

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

И.О. проректора по учебно-
методической работе

 И.Л. Руденко

« 30 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Зоопсихология и сравнительная психология
образовательная программа направления подготовки
37.03.01 - Психология
шифр, наименование

Профиль подготовки

Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная

Курс 2 семестр 3

Москва
2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29 июля 2020 г. Зарегистрировано в Минюсте России 21 августа 2020 г. № 59374

Составители рабочей программы: Составители рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

Соловей Л.Б. 30 августа 2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

Котова Е.В. 30 августа 2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.)

Заведующий кафедрой

« 30 » августа 2021 г. Котовская С.В.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ

« 30 » августа 2021 г. Дмитриева И.Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан

факультета

« 30 » августа 2021 г. Руденко И.Л.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий

библиотекой

« 30 » августа 2021 г. Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
И ОДОБРЕНО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
Пр. № 1 «31» 08 2021

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель - формирование системы научных понятий по зоопсихологии и сравнительной психологии и их применение в практической деятельности. Формирование представлений о закономерностях эволюции психики, о предьстории человеческого мышления и сознания.

Задачи:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *Знать:*

- основные понятия, используемые в зоопсихологии, отечественных и зарубежных школах изучения поведения и психики животных;
- основы положений классических теоретических работ по поведению и психологии животных;
- основные классические эмпирические исследования, проведенные в рамках зоопсихологии и других подходов к изучению психики и поведения животных.

Уметь:

- ориентироваться в различных классических и современных направлениях изучения психики и поведения животных;
- пользоваться научной литературой, читать и анализировать научные тексты;

Владеть:

- приемами анализа и сопоставления между собой факты и их теоретических интерпретаций, способами выявления причинно-следственных связей между психологическими и поведенческими явлениями или их отсутствием;
- приемами соотнесения исследовательских задач и методов организации наблюдений и экспериментов с разными видами животных.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули). Изучение учебной дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении дисциплины «Общая психология. Изучение учебной дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Психология развития и возрастная психология» (с практикумом), «Педагогическая психология (с практикумом)».

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, ОПК-6.

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|-----------------|------------------------|---|
| УК-1 | Способен | УК-1.1. Знает принципы критического анализа |

| | | |
|-------|---|--|
| | <p>осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>проблемных ситуаций на основе системного подхода.</p> <p>УК-1.2. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>УК1.3. – Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода</p> |
| ОПК-6 | <p>Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> | <p>ОПК-6.1. Знает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>ОПК-6.2. Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>ОПК-6.3. Владеет навыками оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» составляет 3 зачетные единицы/108 часов:

| Вид учебной работы | Всего, часов |
|--|--------------|
| | Очная форма |
| Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе: | 54 |
| Лекции (Л) | 18 |
| В том числе, практическая подготовка (ЛПП) | |
| Практические занятия (ПЗ) | 36 |
| В том числе, практическая подготовка (ПЗПП) | |
| Лабораторные работы (ЛР) | |
| В том числе, практическая подготовка (ЛРПП) | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 18 |
| В том числе, практическая подготовка (СРПП) | |
| Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего: | |
| Контрольная работа | |
| Курсовая работа | |
| Зачет | |
| Экзамен | 36 |
| Итого: | 108 |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах) | |

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (тематика занятий) | Формируемые компетенции (индекс) |
|------------------|---|---|----------------------------------|
| Раздел 1. | Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию. | | |
| Тема 1. | Общая характеристика предмета зоопсихологии сравнительной психологии как науки. | Предмет, методы, задачи и прикладное значение зоопсихологии и этологии. Зоопсихология в системе других наук. Области применения психологических знаний. Краткий исторический очерк становления зоопсихологии как науки. | УК-1, ОПК-6 |
| Раздел 2. | Проблема возникновения психики в зоопсихологии. | | |

| | | | |
|---------|--|--|-------------|
| Тема 1. | Общая характеристика психической деятельности животных. Эволюция психики животных. | <p>Простейшие виды регуляции в поведении животных: таксисы и тропизмы. Инстинкты. Факторы и структура инстинктивной деятельности. Общая характеристика процесса научения.</p> <p>Концепции стадийного развития психики (Фабри, Леонтьев). Стадия элементарной сенсорной психики. Стадия перцептивной психики. Стадия интеллекта. Признаки интеллектуальной деятельности (по Леонтьеву).</p> <p>Интеллектуальная деятельность (по Фабри).</p> | УК-1, ОПК-6 |
| Тема 2. | Уровни элементарной сенсорной психики. | <p><i>Общая характеристика низшего уровня элементарной сенсорной психики.</i> Характеристика жизнедеятельности и поведения животных, находящихся на данном уровне развития. Особенности поведения и психического отражения у одноклеточных животных: образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность поведения: научение, память.</p> <p><i>Общая характеристика высшего уровня элементарной сенсорной психики.</i> Характеристика жизнедеятельности и поведения животных, находящихся на данном уровне развития. Особенности поведения и психического отражения у низших многоклеточных животных: образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность видотипичного поведения и зачатки сложных форм поведения; экспериментальные исследования научения и памяти.</p> | УК-1, ОПК-6 |
| Тема 3. | Уровни перцептивной психики | <p><i>Общая характеристика низшего уровня перцептивной психики.</i> Характеристика жизнедеятельности и поведения животных, находящихся на данном уровне развития. Особенности поведения и психического отражения у членистоногих и головоногих моллюсков: образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность видотипичного поведения, групповое поведение и коммуникация; экспериментальные исследования научения и памяти.</p> <p><i>Общая характеристика высшего уровня перцептивной психики.</i> Характеристика жизнедеятельности и поведения животных, находящихся на данном уровне развития. Особенности поведения и психического отражения у высших позвоночных (за исключением человекообразных обезьян). Особенности поведения и психического</p> | УК-1, ОПК-6 |

| | | | |
|------------------|--|---|-------------|
| | | отражения у человекообразных обезьян. Уровни интеллекта. Особенности психики животных, находящихся на данной стадии развития психики. Пластичность и вариативность поведения на уровне интеллекта. | |
| Тема 4. | Интеллектуальный уровень развития психики | Интеллект - высшее проявление психического развития животных. Общая характеристика интеллектуального поведения животных. Ориентировочно-исследовательская и манипуляционная активность как основа развития высших познавательных способностей животных. Экстраполяционные способности животных Л.В.Крушинский. Орудийная и конструктивная деятельность антропоидов. Характерные особенности и формы мышления у антропоидов. Экспериментальные методы его изучения (Н.Н. Ладыгина-Коте, Р. Иеркс, В. Келлер, Г.Ф. Хрустов, С.Л. Новоселова, Л.А.Фирсов, и др.) И.П. Павлов, Н.Ю. Войтонис. Биологическая ограниченность интеллекта животных. | УК-1, ОПК-6 |
| Раздел 3. | Онтогенез поведения и психики животных. | | |
| Тема 1. | Развитие психики и поведения в пре- и постнатальном периоде. | Общее представление об онтогенезе животных. Разнообразие типов онтогенеза. Периодизация онтогенеза у высших позвоночных. Пренатальный (эмбриональный) период. Общая характеристика развития моторной и сенсорной сфер зародышей. Эмбриональное научение и созревание. Возможности научения эмбрионов. Ранний постнатальный период. Развитие поведения и психики у зрело- и незрелорождающихся животных. Врожденное узнавание, врожденные двигательные координативные, запечатление, ранний опыт. Отличительные характеристики развития незрелорождающихся млекопитающих и птиц. Чувствительные периоды в развитии поведения и психики. | УК-1, ОПК-6 |
| Тема 2. | Развитие психики и поведения в ювенильном периоде. | Ювенильный период и его значение для развития поведения и психического отражения. Общая характеристика развития поведения и психики. Игровой период. Концепции игры животных. Виды игр. Игра и общение, игра и ориентировочно-исследовательская деятельность. Орудийная деятельность. Орудия животных и орудия труда человека. Сравнительный аспект | УК-1, ОПК-6 |

| | | | |
|------------------|---|---|-------------|
| | | Возникновение трудовой деятельности. Методы исследования онтогенеза поведения и психики животных. Влияние обогащенной и обедненной среды. | |
| Раздел 4. | Формы поведения животных | | |
| Тема 1. | Типология поведенческих реакций животных. | Типология поведенческих реакций животных. Классификация основных форм поведения. Классификация Г.В. Правоторова. Классификация Д. Дьюсбери. Классификация Р. Хайнда. Классификация Л.В. Крушинского. Индивидуальное поведение животных. Основные формы индивидуального поведения. Территориальные животные и их особенности. Социальное поведение животных. Необходимость и проблема социального существования животных Животные сообщества и их типы. Иерархические отношения в группе. Иерархия сообществ приматов. Коммуникативное поведение животных. Коммуникация в сообществе животных. Внутривидовая и межвидовая коммуникация. Проблема происхождения речи и поиска ее зачатков у животных. Отличие систем коммуникации животных от речи человека. Биологические предпосылки зарождения человеческой речи. Изучение способности животных к символизации на примере «счета». Обучение человекообразных обезьян языкам- посредникам. | УК-1, ОПК-6 |
| Раздел 5. | Сравнительная психология. | | |
| Тема 1. | Предмет, задачи, методы и прикладное значение сравнительной психологии. | Предмет, задачи и прикладное значение сравнительной психологии. Метод вертикального среза в сравнительной психологии. Роль сравнительного метода в изучении поведения и психики животных. | УК-1, ОПК-6 |
| Тема 2. | Предпосылки антропогенеза. | Исследование эволюционного пути человека. Некоторые модели поведения с точки зрения эволюции. Метод горизонтального среза в сравнительной психологии. Психика животных и человека, их генетическое родство и качественные различия. Сравнительно-психологическое изучение развития психики у детенышей животных и детей. Значение эволюции гаптических, сенсорных и интеллектуальных функций высших млекопитающих как предпосылки антропогенеза. Орудийная деятельность ископаемых приматов как предшественник трудовой деятельности | УК-1, ОПК-6 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | человека. Проблема зарождения общественных отношений. Эволюция социальных отношений у животных и их отличия от социальных отношений человека. | |
|--|--|---|--|

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела | Аудиторная работа | | Внеауд. работа | Объем в часах |
|-----------|--|-------------------|------------------------|-------------------|-----------------|
| | | Л | ПЗ/ЛР | СР | Всего |
| | | в том числе, ЛПП | в том числе, ПЗПП/ЛРПП | в том числе, СРПП | в том числе, ПП |
| Раздел 1. | Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию. | 2 | 4 | 2 | 8 |
| Тема 1. | Общая характеристика предмета зоопсихологии и сравнительной психологии как науки. | 2 | 4 | 2 | 8 |
| Раздел 2. | Проблема возникновения психики в зоопсихологии. | 4 | 8 | 4 | 16 |
| Тема 1. | Общая характеристика психической деятельности животных. Эволюция психики животных. | 2 | 2 | | 4 |
| Тема 2. | Уровни элементарной сенсорной психики | 2 | 2 | | 4 |
| Тема 3. | Уровни перцептивной психики | | 2 | 2 | 4 |
| Тема 4. | Интеллектуал | | 2 | 2 | 4 |

| | | | | | |
|-----------|---|-----------|-----------|-----------|------------|
| | ьный уровень развития психики | | | | |
| Раздел 3. | Онтогенез поведения и психики животных. | 4 | 8 | 4 | 16 |
| Тема 1. | Развитие психики и поведения в пре- и постнатальном периоде. | 2 | 4 | 2 | 8 |
| Тема 2. | Развитие психики и поведения в ювенильном периоде. | 2 | 4 | 2 | 8 |
| Раздел 4. | Формы поведения животных | 4 | 8 | 4 | 16 |
| Тема 1. | Типология поведенческих реакций животных. | 4 | 8 | 4 | 16 |
| Раздел 5. | Сравнительная психология. | 4 | 8 | 4 | 16 |
| Тема 1. | Предмет, задачи, методы и прикладное значение сравнительной психологии. | 2 | 4 | 2 | 8 |
| Тема 2. | Предпосылки антропогенеза | 2 | 4 | 2 | 8 |
| | <i>Итого:</i> | 18 | 36 | 18 | 72 |
| | <i>Экзамен</i> | | | | 36 |
| | <i>Всего:</i> | | | | 144 |

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

| № | Наименование тем лекций | Кол-во часов в семестре по видам работы | |
|---|-------------------------|---|------------------|
| | | Л | в том числе, ЛПП |
| | | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| РАЗДЕЛ 1. Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию. | | 2 | |
| 1. | Общая характеристика предмета зоопсихологии и сравнительной психологии как науки. | 2 | |
| РАЗДЕЛ 2. Проблема возникновения психики в зоопсихологии. | | 4 | |
| | Уровни перцептивной психики | 2 | |
| | Интеллектуальный уровень развития психики | 2 | |
| РАЗДЕЛ 3. Онтогенез поведения и психики животных. | | 4 | |
| | Развитие психики и поведения в пре- и постнатальном периоде. | 2 | |
| | Развитие психики и поведения в ювенильном периоде. | 2 | |
| РАЗДЕЛ 4. Формы поведения животных | | 4 | |
| | Типология поведенческих реакций животных. | 4 | |
| РАЗДЕЛ 5. Сравнительная психология | | 4 | |
| | Предмет, задачи, методы и прикладное значение сравнительной психологии. | 2 | |
| | Предпосылки антропогенеза | 2 | |

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

| № | Наименование тем практических (семинарских) занятий | Кол-во часов в семестре по видам работы | |
|--|---|---|-------------------|
| | | ПЗ | в том числе, ПЗПП |
| РАЗДЕЛ 1. Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию. | | 4 | |
| 1. | Общая характеристика предмета зоопсихологии и сравнительной психологии как науки. | 4 | |
| РАЗДЕЛ 2. Проблема возникновения психики в зоопсихологии. | | 8 | |
| 1. | Общая характеристика психической деятельности животных. Эволюция психики животных. | 2 | |
| 2. | Уровни элементарной сенсорной психики. | 2 | |
| 3. | Уровни перцептивной психики. | 2 | |
| 4. | Интеллектуальный уровень развития психики | 2 | |
| РАЗДЕЛ 3. Онтогенез поведения и психики животных. | | 8 | |
| 1. | Развитие психики и поведения в пре- и постнатальном периоде. | 4 | |
| 2. | Развитие психики и поведения в ювенильном периоде. | 4 | |
| РАЗДЕЛ 4. Формы поведения животных | | 8 | |
| | Типология поведенческих реакций животных. | 8 | |
| РАЗДЕЛ 5. Сравнительная психология. | | 8 | |
| | Предмет, задачи, методы и прикладное значение сравнительной психологии. | 4 | |
| | Предпосылки антропогенеза. | 4 | |

2.6. Планы лабораторных работ
Не предусмотрены

2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

| № | Название разделов и тем | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|--------------|-------------------------|--|
| 1 | Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию. | | 2 | | |
| | Общая характеристика предмета зоопсихологии сравнительной психологии как науки. | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 2 | УК-1, ОПК-6 | Выступление на семинаре; устный / письменный опрос |
| 2 | Проблема возникновения психики в зоопсихологии. | | 4 | | |
| | Уровни перцептивной психики | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 2 | УК-1, ОПК-6 | Выступление на семинаре; устный / письменный опрос |
| | Уровни элементарной сенсорной психики | | 2 | | |
| 3 | Онтогенез поведения и психики животных. | | 4 | | |
| | Развитие психики и поведения в пре- и постнатальном периоде. | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 2 | УК-1, ОПК-6 | Выступление на семинаре; устный / письменный опрос |

| | | | | | |
|----|---|---|----------|-------------|--|
| | Развитие психики и поведения в ювенильном периоде. | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 2 | УК-1, ОПК-6 | Выступление на семинаре; устный / письменный опрос |
| 4. | Формы поведения животных | | 4 | | |
| | Типология поведенческих реакций животных | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 4 | УК-1, ОПК-6 | Выступление на семинаре; устный / письменный опрос |
| 5. | Сравнительная психология | | 4 | | |
| | Предмет, задачи, методы и прикладное значение сравнительной психологии. | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 2 | УК-1, ОПК-6 | Выступление на семинаре; устный / письменный опрос |
| | Предпосылки антропогенеза. | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 2 | УК-1, ОПК-6 | Выступление на семинаре; устный / письменный опрос |

2.8. Планы практической подготовки

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций. Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано ведение индивидуальных консультаций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, подготовьтесь к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения

содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку программы исследования для оценки, сформулированной коллегиально с преподавателем проблемы. Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

- 1) подготовительный этап проектирования (выбор тематики проекта, определение методов анализа; подбор и изучение литературы по проблеме; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации проекта);
- 2) организация и проведение эмпирического исследования;
- 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);
- 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение);
- 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных результатов.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

| Семестр | Вид занятия (Л,ПР,ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------|-----------------------|---|------------------|
| | ПР | Проектное обучение, игровое обучение, проблемное обучение | 18 |
| Итого: | | | 18 |

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – опрос

Промежуточная аттестация – экзамен

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

Не предусмотрены

6.3. Курсовая работа

Не предусмотрена

6.4. Вопросы к зачету

Не предусмотрен

6.5. Вопросы к экзамену

1. Зоопсихология. Цели и задачи, предмет изучения, методы зоопсихолог. исследований, связь с другими науками, прикладной аспект
2. Сравнительный анализ развития нервной системы у животных различных филогенетических уровней.
3. Основная характеристика оборонительного поведения. Биологическое значение оборонительного поведения.
4. Проблема возникновения и теории эволюционного развития психики и жизни на Земле. Стадии и уровни развития психики и поведения животных (по А. Н. Леонтьеву и К. Э. Фабри).
5. Общая характеристика низшего уровня стадии элементарной сенсорной психики.
6. Общая характеристика высшего уровня стадии элементарной сенсорной психики.
7. Общая характеристика низшего уровня стадии перцептивной психики.
8. Общая характеристика высшего уровня стадии перцептивной психики.
9. Развитие представлений о психической деятельности животных в различные исторические эпохи.
10. Общая характеристика научения и классификация основных видов научения. Исследования роли научения в постнатальном периоде.
11. Сравнительный обзор развития двигательной активности зародышей беспозвоночных, низших и высших позвоночных.
12. Морфофункциональные основы эмбриогенеза поведения, эмбриональное научение и созревание.
13. Проблема пластичности поведения и научения у высших беспозвоночных животных.
14. Особенности научения и пластичности поведения у низших и высших

позвоночных животных.

15. Поведение общественных насекомых. Роль инстинкта и научения в поведении насекомых.
16. Классические и инструментальные условные рефлексы (правила выработки, значение, отличительные особенности).
17. Общая характеристика развития поведения и психики в постнатальном периоде.
18. Общая характеристика развития поведения и психики в пренатальном периоде.
19. Общее представление об онтогенетическом развитии поведения и психики животных. Отличительные особенности онтогенеза зрело - и незрело рождающихся животных .
20. Врожденное узнавание, ранний опыт, импринтинг (общая характеристика).
21. Пластичность поведения простейших и изучение научения у простейших.
22. Общая характеристика развития психики животных в ювенильном периоде. Основные концепции игры и их характеристика.
23. Общая характеристика процесса научения (закономерности научения, виды, классификации, роль в пре и постнатальном периоде, примеры).
24. Навыки. Основные особенности и познавательные процессы при их формировании. Экспериментальные исследования.
25. Научение, виды научения и методы его изучения.
26. Импринтинг как особый вид научения.
27. Способы коммуникации в животном мире.
28. Подражание у животных. Аллеломиметическое поведение и имитационное научение (примеры, отличительные особенности).
29. Общая характеристика игры и исследовательского поведения у животных.
30. Современное понимание проблемы инстинкта и научения. Основные концепции и взгляды на инстинкт и инстинктивное поведение.
31. Манипуляционная активность и ее значение для развития психики животных.
32. Эксперименты по обучению человекообразных обезьян языкам-посредникам.
33. Характеристика двигательной активности зародышей птиц и млекопитающих.
34. Проблема пластичности инстинктивного поведения (современные подходы).
35. Понятие – инстинкт, инстинктивное поведение. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения (характеристика, примеры).
36. Особенности группового поведения, общения, научения, онтогенеза у человекообразных обезьян.
37. Орудийная деятельность. Особенности орудийной деятельности у человекообразных обезьян.
38. Движение, поведение, психическое отражение, их характеристики и взаимосвязь.
39. Проблема пластичности поведения и научения у высших беспозвоночных животных (на примере головоногих и насекомых)
40. Пренатальное развитие сенсорных способностей животных.
41. Общая характеристика эмбрионального периода развития живых организмов.

6.6. Контроль освоения компетенций

| Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|---------------------|--|---|
| <i>Устный опрос</i> | <i>Раздел 1, тема 1 Раздел 2, темы 1, 2, 3, 4 Раздел 3, темы 1,2 Раздел 4, тема 1 Раздел 5, темы 1,2</i> | <i>УК-1, ОПК-6</i> |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. *Резникова, Ж. И.* Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08222-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470835>

2. *Резникова, Ж. И.* Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08288-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471518>

3. *Сотская, М. Н.* Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / М. Н. Сотская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01964-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470750>

4. *Сотская, М. Н.* Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / М. Н. Сотская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01966-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470751>

7.2. Дополнительная литература

1. *Вагнер, В. А.* Зоопсихология. Избранные труды / В. А. Вагнер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 348 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10954-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476007>

2. *Резникова, Ж. И.* Экология, этология, эволюция. Межвидовые отношения животных в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08348-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470995>

3. *Резникова, Ж. И.* Экология, этология, эволюция. Межвидовые отношения животных в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08350-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471103>

7.3. Программное обеспечение

7.4. Электронные ресурсы

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.

ЭБС Znanium.com - <https://znanium.com>.

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| №п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|------|--|--|
| 1 | Учебная аудитория 1-405 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Кол-во посадочных мест – 30 Оснащена учебной мебелью Рабочее место преподавателя Доска (меловая) |
| 2 | Программное обеспечение | Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Вебкамера Logitech B525 Проектор Nec M260W Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Enterprise (Государственный контракт (Договор) № ОАЭФ-12/13) Microsoft Office 2010 (Договор-оферта № Tr017922 от 06 апреля 2011 года) Консультант Плюс (Договор б/н от 29 января 2015 года) МойОфис Стандартный (Контракт 1-44/ЭА от 04 июня 2018 года) Zoom |

