

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сахарчук Елена Семовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 31.07.2024 12:19:38

Уникальный программный ключ:

d37ecce2a38525810859f295de19f107b21a049a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования

**«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ)**

Б1.О.10 История социологии
наименование дисциплины

образовательная программа направления подготовки
39.03.01 Социология
шифр, наименование

Направленность (профиль)
Социологические исследования в цифровом обществе

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная

Курс 1,2
семестр 1,2,3,4

Москва 2024

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Минобрнауки России № 75 от 05.02.2018 г.

Зарегистрировано в Минюсте России 28 февраля 2018 г. N 50182.

Разработчик рабочей программы: ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех», доцент кафедры социологии и медиакоммуникации

_____ Власова Т.А. _____ 20__ г
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена:

на заседании кафедры социологии и медиакоммуникаций
(протокол № 7 от «19» декабря 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета РГУ СоцТех
(протокол № 6 от «23» апреля 2024 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления учебного планирования и контроля
образовательной деятельности

_____ И.Г. Дмитриева
« ____ » _____ 2024 г.

Начальник отдела координации и сопровождения
образовательных программ

_____ С.В. Брусенко
« ____ » _____ 2024 г.

Заведующий библиотекой

_____ В.А. Ахтырская
« ____ » _____ 2024 г.

И.о. декана факультета

_____ М.Я. Руднева
« ____ » _____ 2024 г.

Содержание

1. Организационно-методический раздел
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ОВЗ
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
5. Образовательные технологии
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)
8. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель: формирование у студентов представления о развитии социологической мысли, способности к анализу и систематизации концепций российских и зарубежных социологов в их взаимосвязи, осмысление студентами процесса формирования предмета и методов социологии, ее основных понятий и проблем.

Задачи:

- рассмотрение социально-экономических, идейно-теоретических и естественнонаучных предпосылок возникновения социологии;
- систематическое изложение теорий и концепций ведущих социологов;
- выявление и анализ различных точек зрения на предмет, метод и место социологии в системе научного знания;
- раскрытие сути основных этапов развития социологического знания;
- выделение факторов, обусловивших «успех» и «неудачи» различных подходов к изучению общества;
- вскрытие национальной специфики социологической мысли в различных странах.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «История социологии» относится к обязательной части Блока Б1 образовательной программы направления 39.03.01 – Социология. О.

Для успешного освоения дисциплины студент должен знать о социальных теориях в объеме школьного курса «Обществознание» и использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач на пороговом уровне.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплин «Социология религии», «Социология семьи», «Методология и методика социологических исследований»

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины История социологии направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++;

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1. Знает: основы социологических теорий, методологии и методы социологических исследований ОПК-2.2. Умеет: выявлять и анализировать социально значимые проблемы на основе социологических теорий, концепций, подходов ОПК-2.3. Владеет: навыком использования социологического терминологического аппарата при осуществлении анализа социальных явлений и процессов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля) История социологии составляет **20** зачетных единиц/ **720** часов:

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма
		Курс, часов
		1,2/20
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	284	284
Лекции (Л)	124	124
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)		
Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)	160	160
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)		
Лабораторные работы (ЛР)		
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)		
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	328	328
В том числе, практическая подготовка (СРПП)		
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Контроль под руководством преподавателя (КПП)	27	27
Курсовая работа		
Экзамен	81	81
Итого:	720 часов/ 20	720 часов/ 20
Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	з.е	з.е

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п / п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	<p>Раздел 1 Предмет истории социологии. Предпосылки возникновения социологии как науки</p>	<p>Тема 1. 1. Предмет истории социологии. Периодизация. История социологии как предмет изучения. Соотношение предметов социологии и истории социологии. Различные подходы к периодизации истории социологии. История социологии как источник развития социологической мысли. Роль национальной специфики в развитии социологии.</p> <p>Тема 1.2. Предпосылки возникновения социологии Институционализация социологии. Социально-экономические предпосылки возникновения социологии. Развитие капитализма в XVII- XIX веках и его роль в изменении устройства западного общества. Великая французская революция (1789-1799). Общественные движения XIX века. Практическая потребность в объяснении и понимании социальных явлений и процессов. Идеино-теоретические предпосылки возникновения социологии. Теория общественного договора и естественного состояния человека (Т. Гоббс, Ш. Монтескье, Ж.Ж. Руссо). Идея социального закона (Б. Спиноза, Ш. Монтескье, А.А. Сен-Симон). Английский либерализм (И. Бентам, Дж. Милль).</p> <p>Естественнонаучные предпосылки возникновения социологии: открытия в области физики (И. Ньютон), астрономии (Г. Галиллей, И. Кеплер), биологии (У. Гарвей, К. Линней, М. Шлейден, Ч. Дарвин).</p>	ОПК

2	<p>Раздел 2 Ранний классический этап истории социологии (1830-1880-е гг.)</p>	<p>Тема 2.1. Позитивизм и эволюционизм (Конт, Спенсер, Ковалевский). Социология Огюста Конта (Франция). Жизнь и творчество О.Конта (1798-1857). Основные этапы научной деятельности О.Конта. Идеи истоки его учения. Конт и его предшественники (Конт-Монтескье, Конт-Тюрго и Кондорсе, Конт-Сен-Симон). Огюст Конт как основатель позитивизма. Понятие позитивизма и его роль в возникновении и развитии социологии. Место социологии в системе научного знания. Идея социальной физики как позитивной науки об обществе. Социальная реальность как объект изучения социологии. Свойства социальной реальности. Метод социологии. Объективный метод. Наблюдение, эксперимент и сравнительный метод. Субъективный метод. Проблема соотношения объективного и субъективного методов в концепции О.Конта. Структура социологии. Социальная статика и социальная динамика («порядок и прогресс»). Значение творчества Конта для последующего развития социологии.</p>	ОПК-2
		<p>Тема 2.2. Социологическое учение Герберта Спенсера (Англия), Ковалевского (Россия)</p>	ОПК-2

		<p>Интеллектуальные влияния и творческая биография Г.Спенсера (1820-1903). Теоретические источники социологии Г.Спенсера (позитивизм, английский эмпиризм, эволюционизм).</p> <p>Социология, ее предмет и метод. Связь между естествознанием и наукой об обществе. Социология и биология.</p> <p>Общество в социологической концепции Г.Спенсера. Социальный реализм и социальный номинализм – основные подходы к исследованию общества в классической социологии. Общество как организм: сходства и отличия. Эволюционизм Г.Спенсера. Г.Спенсер как основоположник функционального подхода. Г.Спенсер об общественном развитии. Типология обществ. Военное общество и его особенности. Общая характеристика промышленного общества.</p> <p>Понятие социального института. Типология социальных институтов.</p> <p>Политические идеи Г.Спенсера. Г.Спенсер как идеолог либерализма и критик социализма.</p> <p>Место Г.Спенсера в истории общественной мысли и его влияние на развитие социологии.</p> <p>Социологическое учение Ковалевского. Теория прогресса.</p>	
		<p>Тема 2.3. Натурализм, органицизм, социальный дарвинизм в социологии вт. пол. XIX- начала XX вв.(Гумплович, Ратценхофер (Австрия), Смолл, Самнер (США), Стронин, Лилиенфельд (Россия).</p> <p>Общая характеристика натурализма в социологии. Предпосылки формирования натуралистических концепций (теория эволюции, успехи биологии и других естественных наук).</p> <p>Социал - дарвинизм. Использование основных положений учения Ч.Дарвина при исследовании общества. Т.Мальтус как непосредственный предшественник социал-дарвинизма. Роль идей Г.Спенсера в становлении и развитии социального дарвинизма.</p> <p>У. Беджгот (1826-1877) о применении принципов теории естественного отбора к изучению общества. Л. Гумплович (1838-1909) о предмете социологии. Классификация социальных групп по Гумпловичу. Теория конфликта.</p> <p>Интерес как базовая социологическая категория (Г. Ратценхофер и А.Смолл.).</p> <p>Социологическая концепция У. Самнера. Его работа «Народные обычаи» (1906).</p> <p>Преимущества и недостатки социал-дарвинизма. Его роль в развитии социологического знания.</p> <p>Тема 2.4. Расово-антропологическое направление (Гобино, Летурно (Франция). Географическое направление Бокль (Англия), Ратцель, Хаусхофер (Германия), Реклю (Франция), Мечников (Россия).</p> <p>А. Де Гобино как основатель расово-антропологического</p>	ОПК-2

		<p>направления. Проблема неравенства рас.</p> <p>Географическое направление в социологии. Роль географических факторов (климата, ландшафта, флоры, фауны, водных ресурсов и др.) в социальных, экономических и политических процессах. К. Риттер как предшественник географического подхода в социологии. Г. Бокль об основных факторах развития общества. Исследование ландшафта и его роли в человеческой деятельности. «Политическая география» Ф. Ратцеля.</p> <p>Роль натурализма в развитии социологии.</p> <p>Тема 2.5. Марксизм (Маркс, Энгельс-Германия, Англия), Плеханов, Ульянов (Ленин)- Россия.</p> <p>Жизнь и творчество К. Маркса (1818-1883). Основные труды. Этапы научной деятельности К.Маркса. Идеино-теоретические истоки его учения (немецкая классическая философия, английская политическая экономия, французский утопический социализм, английский и французский материализм XVII-XVIII веков). Сотрудничество и дружба с Ф. Энгельсом (1820-1895).</p> <p>Теория социальных систем К. Маркса. Понятие и типология общественно-экономических формаций. Способ производства как системообразующий компонент социальной системы. Производительные силы и производственные отношения. Взаимовлияние экономического базиса и идеологической надстройки. Проблема отчуждения в капиталистическом обществе. Основные черты коммунистической формации. «Азиатский способ производства».</p> <p>Теория социального развития Маркса. Противоречие между развивающимися производительными силами и консервативными производственными отношениями как источник социального развития. Учение о социальной революции. Роль революций в развитии общества. Сравнительный анализ подходов К. Маркса и О. Конта к социальным изменениям.</p> <p>Теория классов и классовой борьбы К. Маркса. Понятие и типология классов. Этапы развития классов. Формы классового противостояния. Анализ социальной структуры общества.</p> <p>Значение марксизма для последующего развития социологии.</p>	ОПК-2
	<p>Раздел 3. Поздний классический период: (1880-1910-1920 -е гг.)</p>	<p>Тема 3.1. Психологизм, эволюционизм, инстинктивизм, интеракционизм в социологии к. XIX- начала XX вв.</p> <p>Общая характеристика психологического направления в социологии. Предпосылки формирования психологических концепций в социологии.</p> <p>Уорд, Гиддингс (США). Психологический эволюционизм и его основные представители. Л.Уорд о «сознательной» эволюции. Идея «родового сознания» Ф. Гиддингса. Анализ социальной структуры общества.</p> <p>Эволюционизм (де Роберти, Кареев- Россия).</p> <p>Инстинктивизм (У. Макдугалл, Англия) в социологии.</p>	ОПК-2

		<p>У. Макдугалл об инстинктах и их роли в общественной жизни. Инстинкт стадности.</p> <p>Психология народов. Идеи Х. Штейнталя, М. Лацаруса и В. Вундта. Исследования языка, мифов и обычаев как проявлений народного духа.</p> <p>Групповая психология Тард, Лебон, Франция). Основные социальные процессы по Тарду (подражание, оппозиция и адаптация).</p> <p>Концепция толпы Г.Тарда. Толпа и публика. Г.Тард о методах эмпирических исследований.</p> <p>Г. Лебон как один из основоположников исследования массового поведения людей. Закон «духовного единства» толпы.</p> <p>Интеракционизм (Кули, США). Основные идеи Ч.Х.Кули. Теория «зеркального» «Я». Влияние социального окружения и социального взаимодействия на развитие личности.</p> <p>Место и роль психологического направления в становлении социологии как науки.</p>		
		<p>Тема 3.2. Классическая немецкая социология (Теннис, Зиммель-Германия)</p> <p>Кризис Позитивизма в конце XIX века. Формирование новой парадигмы (антипозитивизма) на основе традиций немецкой классической философии. В. Дильтей о невозможности существования социологии как самостоятельной науки. В. Виндельбанд (1848-1915) и Г. Риккерт (1863-1936) о номотетических и идеографических методах.</p> <p>Общая характеристика формальной социологии. Ее основные представители (Ф. Теннис и Г. Зиммель). Социологическая концепция Ф. Тенниса (1855-1936). Ф. Теннис о предмете и структуре социологии. Чистая (теоретическая) социология. Практическая социология. Прикладная социология. Основные проблемы работы «Общность и общество» (1887). Социальные явления как волевые отношения. Виды воли (органическая и рассудочная). Общность (община) и общество как основные типы социальности. Их краткая характеристика. Г. Зиммель (1858-1918) о предмете социологии. Социология- наука о социальных формах. Общество как совокупность форм и систем взаимодействия. Теория конфликта Г. Зиммеля.</p> <p>Влияние формальной социологии на формирование немецкой социологической школы.</p>	ОПК-2	
		<p>Тема 3.3. Социологическая концепция Эмиля Дюркгейма (понимающая социология).</p> <p>Жизнь и творчество Э. Дюркгейма (1858-1917). Основные работы. Идеино-теоретические и философские основания социологии Дюркгейма (рационализм и позитивизм).</p> <p>«Социологизм» Э. Дюркгейма. Концепция социальной реальности. Методологический аспект «социологизма» Э. Дюркгейма. Влияние позитивизма: исследование общества</p>	ОПК-2	

		<p>как части природы с помощью подходов, использующихся в естественных науках. Исследование социальных фактов. Обоснование существования социологии как самостоятельной науки. Требование объяснять социальное социальным. Социология как генерализирующая наука о человеке и обществе. Объект и предмет социологии. Структура социологии (социальная морфология, социальная физиология, общая социология). Социология как эмпирическая наука. Социальные институты в жизни общества.</p> <p>Учение о социальной солидарности. Понятие и сущность социальной солидарности. Виды социальной солидарности (механическая и органическая). Общественное разделение труда как фактор социальной интеграции. Теория аномии. Исследование самоубийства как социального феномена. Уровень самоубийств как индикатор социальной солидарности. Виды самоубийств (эгоистическое, альтруистическое и аномическое). Э. Дюркгейм о способах социальной интеграции (семья, религиозные, политические и профессиональные группы).</p> <p>Социология религии Э. Дюркгейма. Основные проблемы работы «Элементарные формы религиозной жизни» (1912). Социологическая теория познания Э. Дюркгейма.</p>		
		<p>Тема 3.4. Социология Макса Вебера. (формальная). Германия.</p> <p>Биография М. Вебера. Теоретические истоки его учения (неокантианство, историческое направление в политической экономии, формальная социология и др.). Основные труды.</p> <p>М. Вебер о методологии социологического познания. «Понимающая» социология. М. Вебер о месте ценностей в научном исследовании. Понятие «идеального типа» и его роль в познавательной деятельности человека. Проблемы конструирования идеальных типов. Разновидности идеальных типов. Чистые (социологические) и генетические (исторические) идеальные типы.</p> <p>Предмет и задачи социологии. Социология как наука о социальном действии. Понятие и основные признаки социального действия. Основные типы социального действия (целерациональное, ценностно-рациональное, традиционное, аффективное) и их общая характеристика.</p> <p>Принцип рациональности. Формальная рациональность. Теория капитализма М. Вебера. Понятие капиталистического хозяйства. Особенности современного капитализма.</p> <p>Политическая социология М. Вебера. Классификация типов легитимного господства. Легальное господство. Бюрократическое управление как наиболее чистый тип легального господства. Характеристики бюрократии. Традиционное господство. Патриархальная и сословная</p>	ОПК-2	

		<p>структуры управления. Харизматическое господство, его особенности.</p> <p>Социология религии М. Вебера. Основные проблемы «Протестантской этики и духа капитализма» (1904-1905). Взаимосвязь религии и экономики. Классификации мировых религий. Спасение как центральная проблема религии.</p> <p>Значение идей Вебера. Вебер – «наш современник».</p>	
		<p>Тема 3.5. Социологическая теория Вильфредо Парето (позитивизм и неопозитивизм).</p> <p>Развитие социологии в Италии. Жизнь и творчество В. Парето. Предпосылки его социологии. Основные работы.</p> <p>В. Парето о предмете социологии, ее задачах и методе. Естественнонаучная модель построения социологического материала. Социология как логико-экспериментальная наука.</p> <p>Теория человеческого поведения В. Парето. Классификация человеческих действий: логические и нелогические действия. Общая характеристика логических действий. Понятие и разновидности нелогических действий.</p> <p>«Осадки» и «производные». Сущность и виды «осадков». «Инстинкт комбинаций» как фактор изменения и обновления общества. Понятие и разновидности «производных». Функции «производных». Концепция идеологии В. Парето.</p> <p>Теория элиты В. Парето. Понятие и типы элит. Социальная структура общества. Основные черты представителей правящей элиты. В. Парето о механизме циркуляции элит. Роль циркуляции элит в поддержании социального равновесия.</p> <p>Общество как динамическая равновесная система. Основные компоненты социальной системы и их взаимодействие.</p> <p>Влияние идей В. Парето на развитие социологии.</p>	ОПК-2
	<p>Раздел 4</p> <p>Развитие социологии в России во вт. пол. XIX-начале XX веков.</p>	<p>Тема 4.1. Предпосылки развития социологии в России</p> <p>Социально-исторические и экономические предпосылки возникновения социологии в России. Общая характеристика развития социальной мысли в России до XVIII века. Реформы Петра I как предпосылка возникновения общественных наук в России. Значение «великих реформ» Александра II для зарождения и становления социологии в России.</p> <p>Идейно-теоретические предпосылки формирования социологической науки в России. Идеи либеральных просветителей XVIII века (Д.С. Аничкова, С.Е. Десницкого, А.Н. Радищева и др.). «Философические письма» (1829-1831) П.Я. Чаадаева: рассуждение о роли русского народа в истории и о путях развития России. Дискуссия «западников» (Т.Н. Грановский, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский и др.) и «славянофилов» (И.В. Киреевский, А.С. Хомяков, К.С. Аксаков и др.) о</p>	ОПК-2

судьбах России.

Естественнонаучные предпосылки возникновения и развития социологии в России: открытия в области физики, химии, биологии.

Тема 4.2. Основные направления в развитии социологии в России.

Субъективная социология: общая характеристика и основные представители (П.Л. Лавров (1823-1900), Н.К. Михайловский (1842-1904): их краткие жизнеописания и основные работы). Обоснование субъективного метода в социологии и определение ее предмета. Теория факторов общественного развития. История человечества как результат хаотического взаимодействия факторов и сил. Отрицание закономерности исторического процесса.

Теория прогресса и роли личности в истории. П.Л. Лавров о критически мыслящих личностях как о движущей силе истории. Проблемы толпы в творчестве Н.К. Михайловского. Понятия «героя», «великой личности» и «толпы».

Представители субъективной социологии о путях развития России. Роль общины и интеллигенции. Субъективная школа и народничество.

Натуралистическое направление в российской социологии: общая характеристика. Географический детерминизм. Социологическая концепция Л.И. Мечникова (1838-1888). Л.И. Мечников о роли географической среды в развитии цивилизации. Периодизация истории Л.И. Мечникова.

Органицизм в российской социологии: общая характеристика и основные представители (А.И. Стронин (1826-1889), П.Л. Лилиенфельд (1829-1903). Влияние идей Г. Спенсера.

Психологическое направление в российской социологии. Социологическая концепция Е.В. де Роберти (1843-1915). Социология как универсальная наука о человеческом духе. Социология и психология. Социологические идеи Н.И. Кареева (1850-1931). Проблема взаимодействия общества и личности. Социологические воззрения Н.М. Коркунова (1853-1904). Общество как результат «психического единения людей».

Марксистская социология в России. Социологическая теория Г.В. Плеханова (1856-1918). В.И. Ленин: критика идеалистических основ социологии народников. Легальный марксизм: общая характеристика и основные представители (П.В. Струве (1870-1944), С.Н. Булгаков (1871-1944), Н.А. Бердяев (1874-1948), М.И. Туган - Барановский (1865-1919).

Неокантианство в российской социологии. Основные представители (А.С. Лаппо-Данилевский (1863-1919),

Б.А. Кистяковский (1868-1920), П.И. Новгородцев (1866-1924), Л.И. Петражицкий (1867-1931).

Плюралистическая школа М.М. Ковалевского (1851-1916). Теория прогресса М.М. Ковалевского: причины и механизм социального прогресса. Социология семьи М.М.Ковалевского.

Неопозитивизм в российской социологии. Его общая характеристика и основные представители (А.С. Звоницкая (1897-1942), К.М. Тахтарев (1871-1925), П.А. Сорокин (1889-1968). Бихевиоризм и эмпиризм. Социологические взгляды Н.Я. Данилевского. Концепция культурно-исторических типов. Социологические воззрения Б.Н. Чичерина о роли государства в жизни общества.

Тема 4.3. Социологическая концепция П.А.Сорокина.

Этапы творческой биографии. Основные труды. П. А. Сорокин как организатор науки и педагог.

Российский период творчества П.А.Сорокин. Предпосылки формирования социологической системы П.А. Сорокина (позитивизм, бихевиоризм). Предмет и задачи социологии. Понятие общества. П.А. Сорокин о принципах построения социологического материала (позитивизм, объективность, эмпиризм, плюрализм и др.). Структура социологии по Сорокину. Теоретическая социология: ее предмет и основные разделы (социальная аналитика, социальная механика и социальная генетика).

Концепция социального взаимодействия П.А.Сорокина. Условия социального взаимодействия (индивиды, акты и проводники). Классификация потребностей человека как организма. Понятие и разновидности актов. Двойственная природа актов. Классификация социальных взаимодействий. Иерархия социальных взаимодействий: межиндивидуальные отношения, взаимодействие между элементарными группами, отношения между кумулятивными группами.

Основные проблемы работы П.А.Сорокина «Социология революции» (1925). Особенности социологического исследования революции: революция сквозь призму социологии и истории.

Концепция социальной стратификации П.А.Сорокина. Понятие и сущность социальной стратификации. Причины социального неравенства.

Концепция социальной мобильности П.А. Сорокина. Понятие социальной мобильности и основные типы. Каналы социальной мобильности (армия, церковь, школа, политические, экономические и профессиональные организации, браки с представителем другого социального слоя.

Концепция социокультурной динамики П.А.Сорокина. Понятие культуры.

	<p>Раздел 5. Развитие социологии в XXв. Основные направления</p>	<p>Тема 5.1. Становление социологии в США. Чикагская социологическая школа.</p> <p>Факторы становления социологии в США (развитие экономики, иммиграция и обусловленные ею проблемы социального порядка и интеграции, урбанизация, потребность в научном обосновании социальных преобразований, философия прагматизма и др.)</p> <p>Общая характеристика Чикагской социологической школы. Основные этапы деятельности. Деятельность «большой четверки» социологов (А. Смолл, Дж. Винсент, Ч. Хендерсон и У. Томас). Причины кризиса Чикагской социологической школы в конце 1930-х годов.</p> <p>Общая характеристика социологического творчества У. Томаса (1863-1947). Конкретная проблема (социальная адаптация иммигрантов) как предмет исследования.</p> <p>Социологическое творчество Р. Парка (1864-1944). Р. Парк об основных социальных процессах (конкуренции, конфликте, аккомодации и ассимиляции). Социальная экология.</p> <p>Научная деятельность Э. Берджесса (1886-1966). Социальное картографирование как способ сбора информации о процессах, происходящих в городе.</p> <p>Прикладное значение исследований Э. Берджесса.</p> <p>Тема 5.2. Структурный функционализм.</p> <p>Жизнь и творчество Т. Парсонса (1902-1979). Основные работы. Теория социального действия Т. Парсонса. Характеристика основных видов социального действия по Парсонсу.</p> <p>Теория социальной системы Т. Парсонса. Основные системные потребности (функционально необходимые условия): адаптация, целедостижение, интеграция, латентность (поддержание образца). Основные тезисы структурного функционализма Т. Парсонса : упорядоченность систем, стремление систем к равновесию, взаимосвязь элементов системы, распределение и интеграция как фундаментальные системные процессы и др.</p> <p>Научные исследования Р. Мертона (1910-2003).</p> <p>Структурный функционализм Р. Мертона. Постулат функционального единства общества: его значение для анализа традиционных и современных обществ. Социальная структура и аномия. Понятия культуры, социальной структуры и аномии. Аномия как несоответствие между нормами и ценностями. Исследование аномии на примере американского общества. Значение структурного функционализма для развития социологической теории. Структурный функционализм как парадигма западной социологии.</p> <p>Тема 5.3. Теории социального конфликта</p> <p>Проблема конфликта в классической социологии (Л. Гумплович, К. Маркс, Г. Зиммель, Р. Парк и др.). К. Маркс как основоположник конфликтологической парадигмы в социологии.</p> <p>Теория конфликта Р. Дарендорфа (род. 1929). Основные работы. Интерес как исходная категория социологии. Интерес и понимание природы социального конфликта. Субъекты конфликта. Конфликт как норма развития</p>	<p>ОПК-2</p>
--	---	---	--------------

общества и как условие свободы в нем. Роль конфликтов в становлении гражданского общества.

Конфликтная теория Л. Козера (1913-2003). Конфликт как фактор социальных изменений.

Тема 5.4. Символический интеракционизм

Предпосылки возникновения символического интеракционизма. Ч. Кули как предшественник символического интеракционизма. Теория «зеркального Я». Роль теоретического наследия У.Томаса в формировании символического интеракционизма. Установки и определение ситуаций.

Общая характеристика символического интеракционизма. Изучение взаимодействия на основе символов. Жесты, ритуалы и язык. Основные представители символического интеракционизма (Дж. Г. Мид, Г. Блумер, И. Гоффман и др.). Эмпирические исследования как основа символического интеракционизма. Место и роль символов в жизни человека и общества.

«Социальная драматургия» И. Гоффмана.

Символический интеракционизм как парадигма западной социологии второй половины XX века.

Тема 5.5. Парадигма социального обмена

Концепция социального обмена. Различные трактовки обмена (классическая политическая экономия, социальная антропология, бихевиористская психология).

Теория социального обмена Дж. Хоманса. Методологические стратегии построения теории обмена (индуктивная и дедуктивная).

Значение теории социального обмена для развития социологии. Теория социального обмена как социологическая парадигма.

Тема 5.6. Психоаналитическое направление в социологии.

З. Фрейд как основоположник психоанализа. Его жизнь и творчество. Изучение человеческой истории как процесса постоянной борьбы между сознательным и бессознательным. З. Фрейд о перспективах развития человеческой цивилизации.

Неофрейдизм в социологии. Основные представители (А. Адлер, К.Г. Юнг, Г. Салливан и др.). Критика учения З. Фрейда. Э. Фромм.

Место неофрейдизма в теоретической социологии середины и второй половины XX века.

Тема 5.7. Франкфуртская школа

Предпосылки формирования Франкфуртской школы неомарксизма. Критика и переработка марксистской теории в первой половине XX века (Д. Лукач и К. Корш). Основные представители (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Ю. Хабермас).

Проблема семьи и авторитета (Хоркхаймер). Исследование авторитарной личности. Т. Адорно о методологии социального исследования.

Тема 5.8. Социология знания Карла Маннгейма

Жизнь и творчество К. Маннгейма. Основные работы. Теоретические истоки социологии знания (неокантианство, феноменология, марксизм). Знание и общество. К.

		<p>Маннгейм о роли интеллигенции в массовом обществе.</p> <p>Тема 5.9. Феноменологическая социология Предпосылки возникновения феноменологической социологии. Феноменология Э. Гуссерля (1859-1938). Альфред Шютц (1899-1959) как основоположник феноменологической социологии. Его жизнь и творчество. Основные проблемы работы А. Шютца «Смысловое строение социального мира» (1932). Наука и здравый смысл.</p> <p>Повседневность (жизненный мир) как высшая реальность. Мир фантазии, мир научной теории и другие «миры» как квазиреальность, производные от мира повседневности.</p> <p>Место и роль феноменологической социологии в развитии социологического знания. Феноменологическая социология как парадигма современной социологии.</p> <p>Тема 5.10. Этнометодология</p> <p>Понятие и предмет изучения этнометодологии. Гарольд Гарфинкель – основатель этнометодологии. Его жизнь и творчество. Этнометодология как совокупность способов осмысления повседневной жизни.</p> <p>Эмпирические исследования Гарфинкеля. Основные направления этнометодологии. Анализ разговоров.</p> <p>Изучение социальных институтов. Проблема взаимовлияния личности и общества. Основные принципы исследования социальных институтов в рамках этнометодологии. Изучение собеседования при приеме на работу (Баттон).</p>	
	<p>Раздел 6. Современная социология</p>	<p>Тема 6.1. Современная социология: основные школы и представители</p> <p>Основные тенденции развития социологической мысли. Парадигмы социологии: структурный функционализм, парадигма конфликта, символический интеракционизм, феноменологическая социология и др.</p> <p>Социологическое творчество Э.Гидденса (род. 1938).</p> <p>Теория структуризации Э. Гидденса как попытка создания объединительной парадигмы. Социальные практики как предмет социологии. Действие и структура: проблема взаимосвязи. Понятие агента. Агент и актор. Стратификационная модель агента Э. Гидденса: мотивация действия, рационализация действия, рефлексивный мониторинг действия. Основные аспекты структуры: ресурсы и правила. Роль правил в поддержании социального порядка и в управлении социальными практиками.</p> <p>Концепция современности Э.Гидденса. Критика эволюционизма. Модель прерывистого социального развития. Главные тенденции нашего времени по Э. Гидденсу: динамизм социальных изменений, глобализация, глубинная трансформация социальных институтов и др. Изменение системы контроля над средствами насилия. Новые представления о времени и пространстве.</p> <p>Социологическая концепция П. Бурдьё (1930-2002).</p> <p>Структуралистский конструктивизм – синтетический подход к исследованию общества. Социальное пространство как система взаимосвязанных социальных полей.</p> <p>Социология Н. Лумана (1927-1998). Проблема развития</p>	<p>ОПК-2</p>

		<p>социологического знания. Системный этап в социологии: основные этапы. Теория общества Н. Лумана. Общество как центральная социологическая категория. Коммуникации – базовый элемент общества. Н. Луман об эволюции общества. Критика идеи прогресса. Эволюция как набор процессов (вариация, отбор, стабилизация воспроизводимых свойств). Дифференция : понятие и типология. Критика концепции Н. Лумана. Проблемы и перспективы развития социологии.</p>	
--	--	---	--

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		СРС		Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	С Р	Контроль	Всего
1 семестр						
1.	РАЗДЕЛ 1					
	1. Предмет истории социологии. Предпосылки возникновения социологии.	16	27	119	18	180
	РАЗДЕЛ 2					
2.	2. Ранний классический этап развития социологии (1830-1880-е гг.)	16	27	119	18	180
	<i>Итого:</i>	32	54	238	36	360
2 семестр						
3.	РАЗДЕЛ 3					
	Поздний классический этап развития социологии (1880-1910-1920-е гг.)	30	30	12	36	108
	<i>Итого:</i>	30	30	12	36	108
3 семестр						
4.	РАЗДЕЛ 4					
	1. Развитие социологии в России во вт. пол. XIX -нач. XX вв.	30	36	42		108
	<i>Итого:</i>	30	36	42		108
4 семестр						
	РАЗДЕЛ 5					
5	Основные направления развития социологии в XX в.	16	20	18	18	72

	РАЗДЕЛ 6					
6	Современная социология	16	20	18	18	72
	Всего:	32	40	36	36	144
	Итого:	124	160	328	108	720

2.4 План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Предмет истории социологии. Предпосылки возникновения социологии как науки	Выписать в таблицу основные предпосылки возникновения социологии	54	ОПК-2	Опрос, дискуссия, практика публичного выступления, конспект
2	Ранний классический этап истории социологии (1830-1880)	1. О. Конт, Г. Спенсер (составить биографическую справку письменно). 2. Выписать в словарь основные понятия. 3. Составить таблицу основных представителей натурализма в социологии и их взглядов. 4. Составить краткий биографический очерк и выписать основные этапы творчества К. Маркса. 5. Прочитать главу 1 О. Конта "Дух позитивной философии"(о трех стадиях) и Г. Спенсера "Основания социологии" (глава 2), "Социология как	54	ОПК-2	Опрос, дискуссия, практика публичного выступления, конспект

		предмет изучения"; В. Вундта "Проблемы психологии народов" (1,3); Г. Лебон "Психология народов и масс" (гл.3, 5)			
3	Поздний классический период (1880-1910-1920-е гг.)	<p>1. Составить таблицу основных направлений в развитии социологии и указать кратко характерные идеи: психологизм, эволюционизм, инстинктивизм, интеракционизм.</p> <p>2. Выписать общие черты классической немецкой социологии.</p> <p>3. Составить краткую справку об основных вехах жизненного пути Ф. Тенниса, Г. Зиммеля, М. Вебера, Э. Дюркгейма, В. Парето.</p> <p>4. Подготовить краткий письменный ответ на вопрос: Почему Э. Дюркгейм воспитание и образование считал социологической проблемой?</p> <p>5. Выписать основные итоги развития классического этапа социологии.</p> <p>6. Прочитать статью З.Фрейда "Неудовлетворенность культурой", Э. Дюркгейма "О разделении общественного труда", "О самоубийстве", М. Вебера "О некоторых категориях</p>	54	ОПК-2	Опрос, дискуссия, практика публичного выступления, конспект эссе

		понимающей социологии"			
4	Развитие социологии в России во вт. пол. XIX-начале XX вв.	<p>1. Составить письменно краткую характеристику основных периодов в становлении и развитии социологической мысли в России и особенностях социологии в России и ее связи с зарубежной социологией.</p> <p>2. Составить краткий обзор о жизненном пути и творчестве представителей субъективной социологии в России.</p> <p>3. Составить краткую биографическую справку М.М. Ковалевского, А.И. Стронина, П.Ф. Лилиенфельда, Л.И. Мечникова</p>	54	ОПК-2	Опрос, дискуссия, практика публичного выступления, конспект
5	Развитие социологии в XX в. Основные направления	<p>1. Выписать особенности зарождения и развития американской эмпирической социологии и основные идеи представителей Чикагской школы.</p> <p>2. Составить конспект основных направлений в развитии социологии вт. пол. XX в. и выписать основные идеи их представителей</p>	54	ОПК-2	Опрос, дискуссия, практика публичного выступления, конспект, реферат
6	Современная социология	Подготовить реферат об основных направлениях в развитии современной социологии (теория	56	ОПК-2	Реферат, тест

		структурации Гидденса, социология Лумана и др.)			
--	--	--	--	--	--

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психоэмоциональное состояния студентов;
- психологический климат, который сложился в студенческой группе;
- настрой отдельных студентов и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование игрового, практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка студентами заданий для семинарских занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у студентов с инвалидностью и обучающихся имеющих ограниченные возможности здоровья быстрого утомления можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;
- преподнесение материала с использованием средств наглядности;
- использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;
- индивидуальная воспитательная работа.

Особенности обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для студента имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий со студентами, имеющими осложнения с моторикой рук возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение студентов электронными текстами лекций и заданий к семинарским занятиям;

- использование технических средств фиксации текста (диктофоны), с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы студента, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на семинарских занятиях.

Одним из видов работы для студентов, испытывающих трудности в письме может быть подготовка к семинарским занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования студентов необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

Особенности обучения студентов с нарушением слуха.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;
- индивидуального подхода к каждому студенту;
- использования информационных технологий;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Студенту с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю рекомендуется больше времени во время занятий находиться рядом с рабочим местом этого студента. Учитывая, что такие студенты лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации студентами рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний студентов указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить студенту рассказать ответ на задание в тезисах.

Особенности обучения студентов с нарушением зрения. Специфика обучения слабовидящих студентов заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;
- применять специальные формы и методы обучения, технические средства, позволяющие воспринимать информацию, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих студентов быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим студентам следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того, необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для студентов с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа, наряду с аудиторными занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины. Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

К видам самостоятельной работы в рамках обучения относятся:

- самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям;
- анализ изученных материалов и подготовка устных докладов и

контрольной работы в соответствии с выбранной для этого вида работы темой;

- самостоятельное изучение определенных разделов и тем дисциплины;
- подготовка к аудиторным занятиям;
- подготовка к промежуточному, текущему контролю знаний и навыков (в т.ч. к контрольным работам, тестированию и т.п.);
- подготовка к зачету или экзамену.

При этом необходимо учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. При подготовке к зачету повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем.

Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы, размещёнными на официальном сайте университета:

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1-4	Л	Лекция- дискуссия, лекция-беседа	2
	ПЗ	Доклад – презентация, анализ письменных практических заданий	4
Итого:			

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых.

К участию в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание слушателей вопросами в начале лекции и по ее ходу. Слушатели отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из обучаемых не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому слушателю, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание слушателей на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Обучаемый, продумывая ответ на заданный вопрос, получает возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщения, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала слушателями.

Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучаемых.

Лекция-дискуссия. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и учащегося, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучаемых. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею. Так же можно предложить слушателям проанализировать и обсудить конкретные ситуации, материал.

По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

Положительным в дискуссии является, то, что обучаемые соглашаются с точкой зрения преподавателя с большой охотой, скорее в ходе дискуссии, нежели во время беседы, когда преподаватель лишь указывает на необходимость принять его позицию по обсуждаемому вопросу.

Данный метод позволяет преподавателю видеть, насколько эффективно слушатели используют полученные знания в ходе дискуссии. Отрицательное же то, что обучаемые могут неправильно определять для себя область изучения или не уметь успешно обсуждать возникающие проблемы. Поэтому в целом занятие может оказаться запутанным. Слушатели в этом случае могут укрепиться в собственном мнении, а не изменить его. Выбор вопросов для активизации учащихся и темы для обсуждения, составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые преподаватель ставит перед собой для данной аудитории.

Доклад-презентация. Использование мультимедийных возможностей во время докладов преследует следующие цели: демонстрация возможностей и способностей организации доклада в соответствии с современными требованиями и с использованием современных информационных технологий; наглядное представление основных положений доклада; повышение эффективности доклада за счет одновременного изложения материала и показа демонстрационных фрагментов (аудио-визуальная подача материала); поддержание интереса к материалу изложения.

Докладчик в праве выбрать программное обеспечение для презентации своего доклада, однако следует учесть совместимость ПО с теми компьютерами, где будет проходить презентация, поэтому данные методические рекомендации разработаны для установленного на факультете лингвистики лицензионного пакета Microsoft Office.

Подготовка доклада с презентацией состоит из следующих этапов:

1. Подготовка текста доклада по рекомендованным источникам.
2. Разработка структуры презентации.
3. Создание презентации в Microsoft PowerPoint.
4. Репетиция доклада с использованием презентации.

Следует обращать внимание на дату публикации и фамилию автора (или издательство). Слишком старый год издания (более 5 лет для актуальных исследований и более 10 лет для фундаментальных наук) может не содержать современных точек зрения по интересующему вас вопросу. Исключение может составить рассмотрение истории вопроса. К частным исследованиям также подходите критически.

Приветствуется предоставление разных подходов к решению проблемы: неоднозначность способствует развитию дискуссии и создает почву для формирования умения анализировать и обобщать полученную информацию. Теоретические положения должны быть проиллюстрированы примерами. Поскольку доклад будет поддержан презентацией, следует включить в текст таблицы, схемы, рисунки и диаграммы – все то, что поможет слушателям вникнуть в суть проблемы и облегчит ее понимание. Сплошная текстовая информация затрудняет восприятие, поэтому необходимо продумать схематическую и графическую форму подачи материала, там, где это возможно.

Структура презентации должна соответствовать плану (структуре) доклада. Титульный слайд должен содержать название доклада, имя докладчика. Также на первый слайд можно поместить название и логотип университета и / или подразделения, в котором происходит доклад.

Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре доклада. Не следует в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход рассуждений. Слайды можно пронумеровать с указанием общего количества слайдов в презентации. Таким образом, аудитория будет понимать, сколько слайдов осталось до конца доклада, а также задавать вопросы по теме выступления со ссылкой на номер слайда.

Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада в тезисном (конспектном) формате.

В случае если объемный текст нужен на экране (определение, цитата и пр.), настоятельно рекомендуется его разбивка на составляющие компоненты и/или визуальное акцентирование ключевых фрагментов (другим цветом, начертанием, размером и т.д.).

Слишком частая смена слайдов неэффективна (менее 10-15 секунд на один слайд). При разделении готового текста доклада на слайды рекомендуется засекать время «проговаривания» одного слайда.

Рекомендуемое общее количество слайдов может варьироваться от 10 до 20 (в зависимости от информационной насыщенности слайдов).

Метод анализа конкретной ситуации - педагогическая технология, основанная на

моделировании ситуации или использовании реальной ситуации, в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблемы.

Процесс анализа конкретной ситуации и восхождение к решению выявленных проблем:

- введение в проблему. На первой ступени учебного процесса в центре внимания находится осмысление проблемной ситуации. Цель этой ступени – краткое описание ситуации и представление сути проблемы. Лишь после этого можно начать основную работу. Причем обучающиеся получают задание проанализировать ситуацию таким образом, чтобы выделить важные аспекты для дальнейшего хода событий среди несущественных фактов. Подобная деятельность требует особых умений обучающихся, усиленное внимание преподавателя должно быть направлено на развитие способности чувствовать и понимать важность проблемы.

Идентифицируя проблему и определяя первопричины, обучающиеся как бы «ставят диагноз», для чего необходимо понимание взаимозависимостей и функциональных связей в анализируемой ситуации. После того, как обучающиеся поняли существующую проблемную ситуацию, они получают задание сформулировать цели дальнейшей работы с заданием, что происходит в ходе групповой дискуссии.

- сбор информации. Дидактически обработанные задания содержат наряду с описанием ситуации краткое резюме, рабочие задания и вопросы для дискуссии, которые помогают учащимся ориентироваться в течение всего процесса решения проблемы. Комментарии преподавателя позволяют привести в соответствие с индивидуальным уровнем развития обучающихся формулировки заданий.

Если задание предоставляет ограниченную информацию, от обучающихся требуется самим раздобыть отсутствующую, но необходимую для принятия решения, информацию. Для отбора информации должны быть выработаны критерии. Одна из возможностей получения дополнительной информации - обращение к преподавателю. В таком случае экономится время, преподаватель оперативно получает представление о затруднениях, обучающихся и пробелах в их знаниях, следовательно, может быстро их устранить. Однако такой подход к получению информации создает опасность, ибо трудно прогнозировать результат его воздействия на последующее решение группы. Другая возможность получения информации - самостоятельный поиск источников, сбор и оценка информации, что требует специальной подготовки обучающихся. Следующая возможность - добывание информации вне образовательного учреждения, например, на предприятиях. Так обучающиеся заранее знакомятся с различными возможностями реальных рабочих мест, что важно для их будущей профессиональной деятельности.

Итак, на данной ступени обучающиеся должны не только проанализировать предоставленный фактический материал, но, если это необходимо, самостоятельно собрать и оценить дополнительную информацию.

Эта работа проводится в малых группах, которые должны самостоятельно освоить постановку проблемы при анализе ситуации. Преимущество работы в малых группах в том, что обучающиеся с разным уровнем подготовки могут взаимно обмениваться своими знаниями и опытом; застенчивые обучающиеся получают возможность проявить себя и самоутвердиться; у всех участников группы развивается умение работать в команде, готовность к кооперации и коммуникации.

- рассмотрение альтернатив. На этой ступени на переднем плане находится развитие альтернатив действий. Обучающийся должен освободиться от одномерного мышления, которое рассматривает только одну возможность или решение как правильное. Необходимо обратиться к творчеству обучающихся, чтобы найти как можно больше альтернатив решения для исследования ситуации. Чтобы суметь предложить больше альтернатив от студента, требуется рассмотреть комплексную проблему под разными углами зрения. Дополнительный эффект состоит в том, что при включении многих точек

зрения в комплексную систему требуется увеличение силы воображения обучающегося.

Задача этой ступени состоит в том, чтобы открыть обучающимся разносторонние способы мышления и разъяснить им, что решения всегда принимаются на основе выбора из многих альтернатив. В производственно-экономическом обучении редко существует лишь одно решение проблемы. Обучающийся должен становиться более «чувствительным», чтобы в последующей профессиональной и личной жизни не принимать представляемые решения вслепую, а искать возможные альтернативы. Рассмотрение альтернатив происходит в малой группе.

- принятие решения. На этой ступени от обучающихся требуется найти совместное решение внутри малой группы. До того, как прийти к этому, обучающиеся должны сопоставить все найденные альтернативы решения. Чтобы суметь прийти к решению на фундаментальной основе, они должны принять во внимание преимущества и недостатки каждой отдельной альтернативы, а также их последствия. Если обучающиеся в заключение хотят сравнить альтернативы, то имеет смысл письменно зафиксировать преимущества и недостатки, а также последствия отдельных альтернатив. Преимущество здесь в том, что обучающиеся сохраняют общее представление, чтобы, исходя из рациональных, по их мнению, критериев найти оптимальное решение. Далее обучающимся предлагается письменно зафиксировать факторы и аргументы, которые оказали влияние на их процесс решения.

- презентация решения. Презентация решения происходит уже не в малых группах, а перед всей аудиторией. При этом отдельные группы представляют решение, к которому они пришли. Если исследование случая предлагает пространство для нескольких возможностей решения, то нужно исходить из того, что отдельные группы пришли к разным и частично противоположным решениям. Из этого можно развить оживленную дискуссию, при которой каждая группа пытается аргументировать свое решение, но при этом принимает во внимание возражения оппонентов. На основе возражений малая группа может сама контролировать, убедительна ли их цепь аргументов. Так как отдельные малые группы действуют как противники, их задача - с одной стороны, защитить свое решение, а с другой, критически проверить аргументы другой группы. Чтобы «вырасти» для такой возможной «горячей» дискуссии, обучающиеся должны сначала научиться искусно владеть языком и аргументами. В этой фазе следует подчеркнуть роль учителя как модератора, который заботится о регулируемом ходе дискуссии. Важным условием здесь является то, что преподаватель сам должен владеть необходимой компетенцией для осуществления руководства обучающимися в рамках дискуссии.

- сравнительный анализ. В рамках этой последней ступени учебного процесса обучающимися сравниваются найденные решения с решением, принятым в действительности. Сравнение дает возможность критически рассмотреть, как ситуацию, так и принятое решение. Указания в книге решений следует понимать, как предложения для решения и как пространство для альтернативных стратегий решения. Возможно, обучающиеся решат, что, с критической точки зрения, предложение к решению уже не соответствует современным границам и нормам. Если обучающиеся способны к критическим оценкам современного состояния, то они смогут раскрыться как личности, желающие осознанно влиять на будущее развитие.

Эффективность работы с использованием метода анализа конкретной ситуации во многом зависит от умения преподавателя организовывать групповую работу: направлять беседу в нужное русло, контролировать время, вовлекать в дискуссию всех обучающихся, обеспечивать продуктивную обратную связь, корректно формулировать вопросы и задания, обобщать результаты и подводить итоги. В этих целях полезно разработать и использовать на занятиях рекомендации для учащихся по работе с подобными заданиями.

Наконец, необходимо корректно составить и оформить собственно само задание.

Как уже говорилось, содержание задания обычно состоит из пакета специально подобранных в соответствии с дидактическими целями материалов. Ситуация может быть смоделирована, но в строгом соответствии с существующей реальностью.

Как в любом увлекательном повествовании, в задании, дабы вызвать познавательную активность обучающихся, должны присутствовать: введение, цель которого вызвать интерес к предлагаемому материалу, продемонстрировать практическую ценность и связь с изучаемым материалом (дисциплиной, темой); главная часть, которая содержит описание проблемной ситуации, необходимые ссылки, соответствующие цитаты, характеристики действующих лиц, представление о внутренних и внешних взаимосвязях и взаимозависимостях; заключение, где приводятся обобщения, описывается актуальность и значимость проблемы, акцентируются ограничения, влияющие на возможности разрешения проблемы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – опрос, дискуссия, реферат, эссе, тест

Промежуточная аттестация – зачет, экзамен

6.2. Примерная тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

Вопросы для дискуссий

по дисциплине «История социологии»

Раздел 1. Предмет истории социологии. Предпосылки возникновения социологии как науки

Тема 1.2. Предпосылки возникновения социологии

1. История социологии как источник развития социологической мысли.
2. Роль национальной специфики в развитии социологии.
3. Практическая потребность в объяснении и понимании социальных явлений и процессов.
4. Теория общественного договора и естественного состояния человека (Т. Гоббс, Ш. Монтескье, Ж.Ж. Руссо).
5. Идея социального закона (Б. Спиноза, Ш. Монтескье, А.А. Сен-Симон).
6. Английский либерализм (И. Бентам, Дж. Милль).
7. Естественнаучные предпосылки возникновения социологии (И.Ньютон, Г.Галиллей, И. Кеплер, У. Гарвей, К. Линней, М. Шлейден, Ч. Дарвин).

Раздел 2. Ранний классический этап истории социологии.

Тема 2. 1. Социология Огюста Конта

1. Становление социологии. Классические концепции.
2. Социальная реальность как объект изучения социологии.
3. Методы социологии (объективный метод, наблюдение, эксперимент).
4. Субъективный метод. Структура социологии.
5. Значение творчества О.Конта для последующего развития социологии.

Тема 2. 2. Социологическое учение Герберта Спенсера

1. Теоретические источники социологии Г. Спенсера (позитивизм, английский эмпиризм, эволюционизм).
2. Общество и социологические концепции Г. Спенсера.
3. Политические идеи Г. Спенсера.
4. Спенсер как идеолог либерализма и критик социализма.
5. Место Г. Спенсера в истории общественной мысли и его влияние на развитие социологии.

Тема 2.3. Натурализм в социологии

1. Общая характеристика натурализма в социологии.
2. Социал - дарвинизм. Использование основных положений учения Ч. Дарвина при исследовании общества.
3. У. Беджгот о применении принципов теории естественного отбора к изучению общества.
4. Интерес как базовая социологическая категория (Г. Ратценхофер и А. Смолл).

Тема 2.4. Расово-антропологическая школа в социологии.

6. Географическое направление в социологии.

Тема 2.5. Социологические воззрения Карла Маркса

1. Теория социальных систем Карла Маркса.
2. Теория социального развития К. Маркса.
3. Теория классов и классовой борьбы.
4. Анализ социальной структуры общества.

Раздел 3. Поздний классический период в истории социологии (1880-1910-1920 гг.)

Тема 3. 1. Психологизм, инстинктивизм, интеракционизм в социологии

1. Психологический эволюционизм и его основные представители.
2. Инстинктивизм в социологии.
3. Психология народов.
4. Групповая психология.
5. Концепция толпы.
6. Интеракционизм.

Тема 3.2. Социологическая концепция Эмиля Дюркгейма

1. Основания социологии Дюркгейма (рационализм и позитивизм).
2. Концепция социальной реальности.
3. Социология как генерализирующая наука о человеке и обществе.
4. Учение о социальной солидарности.
5. Исследование самоубийства как социального феномена.

Тема 3.3. Формирование немецкой социологической школы

1. Общая характеристика формальной социологии (Ф. Теннис и Г. Зиммель).
2. Теория конфликта Г. Зиммеля.

Тема 3.4. Социология Макса Вебера

1. М. Вебер о методологии социологического познания.
2. Понятие "идеального типа" и его роль в познавательной деятельности человека.
3. Основные типы социального действия.
4. Принцип рациональности.
5. Политическая социология Макса Вебера.
6. Социология религии.

Тема 3.5. Социологическая теория Вильфредо Парето

1. В.Парето о предмете социологии.
2. Теория человеческого поведения В. Парето.
3. Теория элиты В. Парето.
4. Основные компоненты социальной системы и их взаимодействие.

Раздел 4. Развитие социологии в России во вт. пол. XIX - начале XX вв.

Тема 4.1. Общая характеристика развития социальной мысли в России до XVIII в.

Тема 4.2. Основные направления в развитии социологии:

1. Идеино-теоретические предпосылки формирования социологической науки в России (Д.С. Аничков, С.Е. Десницкий, А.Н. Радищев и др.).
2. Естественнонаучные предпосылки возникновения и развития социологии в России: открытия в области физики, химии, биологии.
3. Субъективная социология (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский).
4. Натуралистическое направление в российской социологии (Л.И. Мечников).
5. Органицизм в российской социологии (А.Н. Стронин, П.Л. Лилиенфельд).
6. Психологическое направление в российской социологии (Е.В. де Роберти, Н.И. Киреев, Н.М. Коркунов).
7. Марксистская социология в России.
8. Неокантианство в российской социологии.
9. Плюралистическая школа М.М. Ковалевского.
10. Неопозитивизм в российской социологии.
11. Социологические взгляды Н.Я. Данилевского.

Тема 4.3. Социологическая концепция П.А. Сорокина

1. Российский период творчества П.А. Сорокина.
2. Концепция социального взаимодействия П.А. Сорокина.
3. Концепция социальной стратификации П.А. Сорокина.
4. Концепция социальной мобильности П.А. Сорокина.
5. Концепция социокультурной динамики П.А. Сорокина.

Раздел 5. Развитие социологии в XX в. Основные направления

Тема 5.1. Становление социологии в США. Чикагская социологическая школа.

1. Становление социологии в США.
2. Общая характеристика Чикагской социологической школы (А. Смолл, Дж. Винсент, Ч. Хендерсон, У. Томас).
3. Социологическое творчество Р. Парка.
4. Научная деятельность Э. Берджесса.

Тема 5.2. Структурный функционализм

1. Характеристика основных видов социального действия по Парсонсу.
2. Теория социальной системы Т. Парсонса.
3. Научные исследования Р. Мертона.

Тема 5.3. Теории социального конфликта

1. Проблема конфликта в классической социологии (Л. Гумплович, К. Маркс, Г. Зиммель, Р. Парк и др.).
2. Теория конфликта Р. Даредорфа.
3. Конфликтная теория Л. Козера.

Тема 5.4. Символический интеракционизм

1. Ч. Кули как предшественник символического интеракционизма.
2. Общая характеристика символического интеракционизма.
3. "Социальная драматургия" И. Гофмана.

Тема 5.5. Парадигма социального обмена

1. Концепция социального обмена.
2. Теория социального обмена Дж. Хоманса.

Тема 5.6. Психоаналитическое направление в социологии

1. З. Фрейд как основоположник психоанализа.
2. Неофрейдизм в социологии.

Тема 5.7. Франкфуртская школа

1. Предпосылки формирования Франкфуртской школы неомарксизма.
2. Проблема семьи и авторитета (Хоркмайер).

Тема 5.8. Социология знания Карла Маннгейма

1. Теоретические истоки социологии знания (неокантианство, феноменология, марксизм).
2. К. Маннгейм о роли интеллигенции в массовом обществе.

Тема 5.9. Феноменологическая социология

1. Феноменология Э. Гуссерля.
2. Основные проблемы работы А. Шютца "Смысловое строение социального мира".

Тема 5.10. Этнометодология

1. Гарольд Гарфинкель - основатель этнометодологии.
2. Основные направления этнометодологии.
3. Основные принципы исследования социальных институтов в рамках этнометодологии.

Раздел 6. Современная социология: основные школы и представители

Тема 6.1.1. Основные направления

1. Парадигмы социологии: структурный функционализм, парадигма конфликта, символический интеракционизм, феноменологическая социология.
2. Социологическое творчество Э. Гидденса.
3. Стратификационная модель агента Э. Гидденса.
4. Концепция современности Э. Гидденса.
5. Социологическая концепция П. Бурдьё
6. Социология Н. Лумана.

Темы рефератов по дисциплине «История социологии».

Раздел 1. Предмет истории социологии. Предпосылки возникновения социологии как науки

1. Возникновение и становление социальных знаний об обществе в Древнем мире

2. Влияние возникновения и развития частных общественных наук на появление социологии как науки.
3. Влияние достижений в области естествознания на появление социологии как науки.
4. Социально-экономические предпосылки возникновения социологии как науки.
5. Зарождение и развитие эмпирических социальных исследований в Древнем мире, Средние века и эпоху Возрождения.
6. Дж.Граунт и У.Петти родоначальники “политической арифметики”.
7. “Statistika” (“Государствоведение”) - один из основных источников современной эмпирической социологии.
8. Эмпирические социальные исследования в начале XIX в. в Европе - основные направления и представители.
9. Социальные утопии Т.Мора и Т.Кампанелла
10. Социологические мысли в учениях Платона и Аристотеля
11. Формирование социологической мысли в Средневековье и эпоху Возрождения
12. Социальные знания об обществе и человеке в 17-18 вв.

Раздел 2. Ранний классический этап истории социологии (1830-1880-е гг.)

13. О.Конт и А.Кетле - основатели социологии.
14. Г.Спенсер - родоначальник “органицистской школы” в социологии
15. Механистическая школа в социологии.
16. Социогеография на рубеже XIX-XX веков.
17. Расово-антропологическая школа в социологии.
18. Биоорганическая школа.
19. Социальный дарвинизм.
20. Теория "психологии народов".

Раздел 3. Поздний классический период: (1880-1910-1920 -е гг.)

21. Теория подражания Г. Тарда.
22. Групповая психология Г. Лебона.
23. Психологический эволюционизм Ф. Гиддингса.
24. Психология инстинкта У. Мак-Дугалла.
25. Социальные аспекты психоанализа З. Фрейда.
26. А. Кетле как основатель социальной статистики.
27. Типы социальных общностей в концепции Ф. Тенниса.
28. Г. Зиммель о проблемах культуры и социальных институтов.
29. Социологический анализ самоубийства у Э. Дюркгейма.
30. Теория бюрократии М. Вебера.
31. Теория нелогического действия В. Парето.

Раздел 4. Развитие социологии в России во 2-й пол. XIX-начале XX веков.

1. Предпосылки возникновения социологии в России.
2. Предыстория социальных исследований в России
3. Академическая и публицистическая социология в России.
4. Социологические идеи П.Н.Ткачева.
5. Социологические взгляды П.А.Кропоткина.

6. Социологические идеи М.А.Бакунина.
7. Н.К. Михайловский и его теория героя и вождя.
8. Социологические взгляды П.Л. Лаврова.
9. П.Ф. Лилиенфельд и его вклад в развитие отечественной и мировой социологии
10. Экономическая социология Н.И.Зибера.
11. А.И.Стронин о тождестве общества с организмом.
12. Социологические взгляды Е.В. де Роберти.
13. Л.И. Мечников и его работа “Цивилизация и великие исторические реки. Географическая теория развития современных обществ”.
14. Юридическая социология.
15. Социологические взгляды С.И.Гальперина.
16. Социологические взгляды Г.Ф.Шершеневича.
17. Н.А. Гредескул как социолог и юрист.
18. Ю.С. Гамбаров о взаимосвязи социологии и права
19. Е.В. Спекторский и его основные социологические работы.
20. Развитие уголовной социологии С.А. Муромцевым.
21. С.А. Муромцев как социолог и профессор
22. Б.Н.Чичерин и традиции русской социологии.
23. С.А.Муромцев и его работа “Курс гражданского права”
24. Социологические взгляды Н.М.Коркунова.
25. Социологические взгляды Б.А. Кистяковского.
26. В.М. Хвостов и его работа “Социология”.
27. Л.И.Петражицкий и его основные труды в области социологии “Очерки философии права”, “Введение в изучение права и нравственности. Эмоциональная психология” и “Теория права и государства в связи с теорией нравственности”.
28. Социологические взгляды П.И.Новгородцева.
29. С. А. Оранский и его работа “Основные вопросы марксистской социологии”.
30. Социологические идеи Н.И.Бухарина.
31. Г.В.Плеханов о законах социального развития.
32. Сравнительно-историческая социология М.М.Ковалевского.
33. Основные социологические труды М.М. Ковалевского “Введение в изучение социологии” и “Общие основы социологии”.
34. М.М.Ковалевский и его фундаментальный труд “Современные социологи”.
35. П. А..Сорокин и его работа “Преступление и кара, подвиг и награда”
36. П.А. Сорокин и его работа “Система социологии”.
37. В.В.Ивановский и его основные социологические труды.
38. К.М.Тахтарев и его работа “Наука об общественной жизни, ее явлениях, их соотношениях и закономерности. Опыт изучения общественной жизни и построение социологии”.
39. С.Н.Булгаков и христианская социология.
40. Н.И.Кареев и его работа “Основы русской социологии”.
41. Н.Я. Данилевский и его работа “Россия в Европе”.
42. К.Н.Леонтьев о принципах византизма в обустройстве российской жизни.
43. Социологические взгляды Я.А.Новикова.
44. Социо-Библиологический институт и развитие социологии.
45. Основные представители “фитосоциологии” и их работы.
46. Основные представители “зоосоциологии” и их работы.
47. Основные представители “социальной рефлексологии” и их работы.
48. В.М.Бехтерев и его работа “Коллективная рефлексология”.
49. Русское социологическое общество им. М.М.Ковалевского: история и современность
50. Российское общество социологов: история и современность.

51. Отечественные социологи во главе Международных социологических организаций.

Раздел 5. Развитие социологии в XX в. Основные направления.

1. Психоанализ в социологии как метод познания и как инструмент воздействия.
2. Основные методологические положения психоанализа.
3. Фрейд и институциональное развитие психоаналитического направления.
4. Коллективное бессознательное К. Юнга.
5. Концепция компенсации А. Адлера.
6. Неофрейдизм и его социологическая концепция (на основе творчества К. Хорни, Г. Салливан, Э. Фромм).
7. Фрейдомарксизм (В. Рейх, Г. Маркузе). Проблема тоталитаризма и сексуальности.
8. Постфрейдизм и фундаментальные законы развития культуры (на основе творчества М. Мид).
9. Д. Рисмен и типология социальных характеров.
10. Чикагская школа как первая институциональная академическая школа социологии США.
11. Прикладная социально-инженерная направленность чикагской школы.
12. А. Смолл как основоположник чикагской школы.
13. Периодизация деятельности Чикагской школы.
14. Этносоциологическая проблематика в работе У. Томаса и Ф. Знанецкого «Польский крестьянин в Европе и в Америке».
15. Социологический анализ работы Р. Парка и Э. Берджесса «Введение в науку социологии».
16. Анализ аспектов влияния социального окружения, биологических и экономических факторов человеческой жизнедеятельности в работе Р. Парка «Город».
17. Теория социальной экологии большого города Р. Парка и экологическая концепция социального развития Э. Берджесса.
18. Теория «концентрических зон» Э. Берджесса.
19. У. Огборн об инструментальной функции социологии.
20. Теория социальных изменений У. Огборна.
21. Современное состояние чикагской школы.
22. Урбанистическая концепция Л. Вирта.
23. «Символический интеракционизм» Г. Блумера.
24. Социология города М. Яновица.
25. Методологические основы Франкфуртской школы социальной критики.
26. Марксизм и психоанализ как главные источники франкфуртской школы.
27. «Диалектика просвещения» М. Хоркхаймера и Т. Адорно.
28. Рациональная инструментальность и господство над природой как центральные элементы западной культуры. 29. «Авторитарная личность» Т. Адорно.
28. Эмпирическое изучение репродуцирования авторитаризма (на основе работы Т. Адорно «Авторитарная личность»).
29. Социологический анализ работы Г. Маркузе «Одномерный человек».
30. Социологический анализ работы Э. Фромма «Бегство от свободы».
31. Проблемы отчуждения личности в современном обществе. (на основе работы Э. Фромма «Бегство от свободы»)
32. Социологическая концепция Ю. Хабермаса.
33. Теория социальной коммуникации Ю. Хабермаса.
34. Эмпирические и математико-статистические методы социологических теорий

колумбийской школы.

35. Решение конкретных социальных проблем в разработках Р. Мак-Айвера.
36. Концепция творческого человека (на основе творчества Р. Мак-Айвера).
37. Концепция социальной эволюции в работах Р. Мак-Айвера «Община: социологическое изучение» и «Общество: его структура и изменения».
38. П. Лазарфельд и изучение среднего города (на основе работы «Мариенталь»).
39. Социологические подходы к методике проведения социологических исследований в работе П. Лазарфельда «Планирование и анализ в обзорном исследовании».
40. Концепция социомии Я. Морено.
41. Социометрия как система измерения межличностных отношений в малой группе (на основе творчества Я. Морено).
42. Диалектическая социология.
43. Диалектический гиперэмпиризм Г.Д. (Жоржа) Гурвича.
46. Конфликт социального и индивидуального в трудах Ж.-П. Сартра.
44. Генетический структурализм Л. Гольдмана.
45. Р. Фридрих и Дж. Ритцер об интегративной парадигме для преодоления методологических антиномий социологии.
46. Структурно-функциональный анализ в социологии.
47. Т. Парсонс как основатель институциональной школы структурно-функционального анализа.
48. Типы социальных систем и теория социального действия по Т. Парсонсу.
49. Р. Мертон и теории среднего уровня в работе «Социальная теория и социальная структура».
50. Сущность, содержание и периодизация радикализма в современной социологии.
51. Альтернативная социология А. Гоулднера.
52. Акционизм А. Турена.
53. Радикальные течения в современной социологии как реализация критической функции социологии.
54. Теория социального обмена в социологии.
55. Бихевиоризм Б.Ф. Скиннера как предшественника теории социального обмена.
56. Дж. Хоманс о динамике малой группы.
57. П. Блау об эмерджентности как специфической характеристике любой социальной общности.

Раздел 6. Современная социология

58. Мировая социология начала третьего тысячелетия
59. Направления, концепции и школы современной социологии.
60. Методологический синтез достижения различных школ (Дж. Александер)
61. Концепция социальной глобализации (И. Валлерстейн).
62. Этнометодология Г. Гарфинкеля.
63. Теория постиндустриального общества (Д. Белл, З.Бжезинский, Р. Арон).
64. Социологическая концепция Э. Гидденса
65. Экзистенциальная и феноменологическая социология (А.Шюц, Э. Тириакийян).
66. Неомарксистская концепция Л. Альтюссера.
67. Теория социальной информатизации А. Тоффлера.
68. Институциональное развитие социологической науки и деятельность Международной социологической ассоциации.
69. Всемирные социологические конгрессы: история и современность

по дисциплине «История социологии»

1. Социально-исторические и идейно-теоретические предпосылки возникновения социологии.
2. Философия истории О.Конта (закон трех стадий развития общества и человеческого сознания).
3. Структура контовской социологии и ее место в системе наук.
4. Позитивистская парадигма в социологии.
5. Учение Г. Спенсера об обществе.
6. Эволюционное учение Г.Спенсера.
7. Типология социальных институтов у Г. Спенсера.
8. Теория подражания Г. Тарда.
9. Г. Тард об общественном мнении.
10. Групповая психология Г. Лебона.
11. социологическая концепция Ф. Гиддингса.
12. Психологический редукционизм Л. Уорда.
13. Географическое направление в Социологии XIX века.
14. «Социологизм» Э. Дюркгейма.
15. Концепция социальной солидарности Э. Дюркгейма.
16. Социология религии Э. Дюркгейма.
17. Основные проблемы работы Э. Дюркгейма « Самоубийство».
18. Концепция общественно-экономической формации К. Маркса.
19. Материалистическое понимание истории (К. Маркс, Ф. Энгельс).
20. Понимающая социология М. Вебера.
21. Теория социального действия М. Вебера.
22. М. Вебер о бюрократии.
23. Социология религии М. Вебера.
24. Учение Ф. Тенниса об основных формах социальности (община и общество).
25. Теория элит В. Парето.
26. Развитие эмпирической социологии в США. Исследование У. Томаса и Ф. Знанецкого «Польский крестьянин в Европе и Америке».
27. Интегральная социология П.А. Сорокина.
28. Теория социальной системы Т. Парсонса.
29. Р. Мертон о девиантном поведении.
30. «Социальная драматургия» И. Гоффмана.
31. Концепция отчуждения и одиночества в социологии Э. Фромма.
32. Теория общества Н. Лумана.
33. Значение трудов К. Д. Кавелина, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского для становления российской социологии.
34. Теория личности в трудах русских социологов неокантианского направления.
35. Российский период творчества П. Сорокина

6.3. Вопросы к зачету

Тесты:

по дисциплине «История социологии »

1. Он положил начало экспериментальному исследованию эмоций:
 - а) Рибо
 - б) Жибо
 - в) Ренибо
 - г) П. Сорокин

2. Философия О. Конта нашла отражения в творчестве:

- а) Пушкина
- б) Майкова
- в) Канта
- г) Рембо

3. Разрабатывал социологическую науку, главным образом как социологию экономического поведения людей:

- а) Петти
- б) Кетле
- в) Вебер
- г) П. Сорокин

4. Направление русской социальной и философской мысли 40 – 50 гг. XIX в., выступившее с обоснованием самобытного пути исторического развития России, принципиально отличающегося от западноевропейского пути, – это:

- а) славянофильство
- б) неокантианство
- в) народничество
- г) толстовство

5. Эксперимент с группой девушек из интерната, находящегося вблизи Нью-Йорка, провел:

- а) Голднер
- б) Фридрихс
- в) Дж. Морено
- г) Э. Мэйо

6. Социологические факты, по мнению Спенсера, устанавливаются:

- а) путем наблюдения
- б) опосредованно, путем сравнения множества данных
- в) с помощью приборов
- г) посредством контент-анализа

7. Автором научных трудов “Человеческая природа и социальный порядок”, “Социальная организация”, “Социологическая теория и социальное исследование” был:

- а) Болдуин
- б) Тённис
- в) Кули
- г) Мид

8. Автором работы “Тотем и табу. Психология первобытной культуры и религии” является:

- а) Фрейд
- б) Фромм
- в) Хорни
- г) Мид

9. Автором работы “Социологическое воображение” является:

- а) Маркузе
- б) Фромм
- в) Миллс
- г) Мертон

10. Автором работы “Самоубийство” является:

- а) Кули
- б) Дюркгейм
- в) Лебон
- г) Самнер

11. Универсальный закон социальной жизни, по Г. Тарду, – это всемирный закон повторения, основным свойством которого является:

- а) постоянство
- б) непостоянство
- в) посредственность
- г) изменчивость

12. Метод, с помощью которого выявляется общее и особенное в исторических явлениях путём сопоставления различных исторических ступеней развития одного или разных сосуществующих явлений, называется методом:

- а) кросс-культурных исследований
- б) сравнительно-историческим
- в) идеографическим
- г) диалектическим

13. Социальный тип личности, который служил и служит созданию и воспроизводству разобщенного и противоречивого социального и социально-природного мира и который служил опорой фашистских режимов, – это ... личность:

- а) авторитарная
- б) модальная
- в) маргинальная
- г) тоталитарная

14. По Веберу, установление каузальных связей между индивидуальными историческими образованиями является задачей:

- а) логики
- б) философии
- в) истории
- г) социологии

15. Три типа конфликтной, невротической личности, выделенные американским социологом К. Хорни, – это устойчивый, а также:

- а) деструктивный
- б) реструктивный
- в) дихотомический
- г) полиаморфный

16. Три типа конфликтной, невротической личности, выделенные американским социологом К. Хорни, – это устойчивый, а также:

- а) дихотомический
- б) устраненный
- в) девиантный
- г) устойчивый

17. Отвергали все существующие социологические концепции, в том числе ряд радикалистских, представители:

- а) гуманистической социологии
- б) социологии знания
- в) альтернативной социологии
- г) феноменологической социологии

18. Центральное место в социологической концепции Л.И. Мечникова занимала идея:

- а) глобализации экономики
- б) общественного прогресса
- в) культурно-исторический
- г) социологической диалектики

19. Автором работы “Конфликт и защита. Общая теория” является:

- а) Дюркгейм
- б) Хабермас
- в) Боулдинг
- г) Козер

20. Считали, что с “антропологической революции” начинается революционный прорыв в будущее, который знаменуется “великим отказом” от существующих норм и традиций, представители этой социологической школы:

- а) Гарвардской
- б) Франкфуртской
- в) Оксфордской
- г) Чикагской

21. Основной причиной социальных изменений, по Э.Дюркгейму, является:

- а) разделение общественного труда и кооперация
- б) деятельность выдающихся личностей
- в) естественный отбор
- г) подражание

22. При монархическом типе правления основным нравственным принципом является:

- а) преданность
- б) честь
- в) любовь к отечеству
- г) истина

23. Термин “социометрическая революция” разработал и ввел в научную лексику:

- а) Мид
- б) Лукман
- в) Дж. Морено
- г) Декомб

24. Первый том “Капитала” вышел в свет в:

- а) 1887 г.
- б) 1867 г.
- в) 1877 г.
- г) 1845

25. Область социологического знания, ориентированная на изучение крупномасштабных социальных явлений:

- а) этнометодология
- б) символический интеракционизм
- в) макросоциология
- г) микросоциология

26. Как выяснил З. Фрейд, важная психологическая сторона конфликта человека и общества, существенный элемент его структуры, на фоне которой конфликт и протекает, – это конфликтная:

- а) проблема
- б) ситуация
- в) безвыходность
- г) интенция

27. Действие, основанное на эмоциональной реакции индивида, это такое действие:

- а) аффективное
- б) традиционное
- в) целерациональное
- г) ценностно-рациональное

28. Один из приемов опроса людей, в ходе которого выполняется задание стандартной формы, позволяющее получить как бы “коллективное самовыражение опрашиваемых”, называется:

- а) экспериментом
- б) стандартным наблюдением
- в) социометрическим тестом
- г) феноменологической социологии

29. Первым президентом Американской социологической ассоциации стал:

- а) Лестер Франк Уорд
- б) Эрнст Берджесс
- в) Элтон Мэйо
- г) Чарльз Кули

30. Основными научными трудами Монтескье являются:

- а) “Политика”, “Органон”
- б) “О духе законов”, “О причинах величия и падения римлян”
- в) “Золотая книга”, “Город солнца”
- г) «Феноменология духа», «Философия права»

31. Первым в истории трудом по общей социологии считают:

- а) “Государство” Платона
- б) “Курс позитивной социологии” О. Конта
- в) “Самоубийство: социологический этюд” Э. Дюркгейма

г) «Система социологии» П. Сорокина

32. Этот человек прославился как основатель социологии:

- а) Аристотель
- б) О. Конт
- в) Э. Дюркгейм
- г) П. Сорокин

33. О влиянии географических и климатических факторов на “дух народов” писал:

- а) Бокль
- б) Монтескье
- в) Кондорсе
- г) Парето

34. Какой закон, по мнению О. Конта, лежит в основе прогресса общества:

- а) закон естественного отбора
- б) закон трех стадий интеллектуальной эволюции человечества
- в) закон единства и борьбы противоположностей
- г) закон противоречий

35. Этот социолог на семь лет раньше Ч. Дарвина пришел к идее существования эволюции в биологическом мире:

- а) Г. Спенсер
- б) К. Маркс
- в) М. Вебер
- г) Парето

36. Г. Спенсер ввел в научный оборот следующий термин:

- а) социальный институт
- б) социология
- в) аномия
- г) социальная динамика

37. Г. Спенсер придавал особое значение некоему социальному институту:

- а) социального контроля
- б) семьи
- в) религии
- г) социального факта

38. Этот немецкий социолог использовал метод исторического исследования, чтобы пролить свет на характер связи между религией и капитализмом:

- а) М. Вебер

- б) К. Маркс
- в) Ф. Тённис
- г) В. Парето

39. Этот американский социолог использовал театр как метафору для описания интеракции при помощи понятия “управление своими впечатлениями”:

- а) Э. Гофман
- б) Дж. Мид
- в) Р. Парк
- г) В. Парето

40. Представители этого направления утверждают, что человек реагирует не столько на стимулы, сколько на значения и символы:

- а) этнометодология
- б) символический интеракционизм
- в) позитивизм
- г) эволюционизм

41. Этот американский социолог разработал теорию этнометодологии:

- а) Г. Гарфинкель
- б) А. Шюц
- в) Г. Маркузе
- г) В. Парето

42. Он выделил в структуре личности три компонента: Оно, Я и Сверх-Я:

- а) Г. Тард
- б) З. Фрейд
- в) Э. Фромм
- г) К. Юнг

43. Этот социолог считал, что уровень солидарности социальной группы, влияет на уровень самоубийств:

- а) К. Маркс
- б) Э. Дюркгейм
- в) Г. Спенсер
- г) К. Юнг

44. Этот социолог главным для развития общества считал экономические факторы, верил в историческую миссию пролетариата:

- а) М. Вебер
- б) К. Маркс
- в) В. Парето

г) К. Юнг

45. Чем глубже разделение труда, тем больше появляется новых профессий, полагал:

- а) Н. Макиавелли
- б) К. Маркс
- в) Э. Дюркгейм
- г) В. Парето

46. Естественное состояние догражданского общества, по Т. Гоббсу, характеризуется как:

- а) мирное сосуществование
- б) война всех против всех
- в) анархия
- г) депопуляция

47. Этот социолог считал, что главной задачей социологии является понимание смысла и значений социальных человеческих действий:

- а) Г. Зиммель
- б) М. Вебер
- в) Г. Тард
- г) В. Райх

48. Для него общество — это процесс социального взаимодействия людей, устойчивыми формами взаимодействия являются мода, соревнование, конфликт и т.д.:

- а) Г. Зиммель
- б) М. Вебер
- в) Г. Тард
- г) В. Дильтей

49. “Идеальный тип” – метод исследования предложенный:

- а) Э. Дюркгеймом
- б) М. Вебером
- в) О. Контом
- г) В. Декомбом

50. Англия – пример органической модернизации, Россия – неорганической, по мнению:

- а) Г. Спенсера
- б) Э. Дюркгейма
- в) Ф. Тённис
- г) В. Декомба

51. Он предлагал опираться на социальные факты и изучать их статистически, утверждая, что именно они являются “элементами социальной реальности и их совокупность есть общество”:

- а) К. Маркс
- б) Э. Дюркгейм
- в) О. Конт
- г) В. Франкл

52. Его учение состоит из двух частей – социальной статики, описывающей законы существования, и социальной динамики, описывающей законы и этапы изменения общества:

- а) Аристотеля
- б) О. Конта
- в) Г. Спенсера
- г) В. Франкл

53. Этот ученый считал, что причина социального поведения человека во врожденных гормональных инстинктах:

- а) З. Фрейд
- б) У. Мак-Дугалл
- в) К. Юнг
- г) В. Франкл

54. Он рассматривает цивилизацию как продукт интеллектуальной, творческой элиты, которая в современных условиях оттесняется толпой:

- а) Г. Лебон
- б) В. Парето
- в) З. Фрейд
- г) В. Дильтей

55. Исходным пунктом социальной теории, по его мнению, является закон “подражательности”:

- а) Г. Тарда
- б) Г. Лебона
- в) Э. Фромма
- г) В. Дильтей

56. Этот американский социолог считается автором теории социального обмена:

- а) Т. Парсонс
- б) Дж. Хоманс
- в) Р. Мертон
- г) В. Дильтей

57. Кто из русских социологов отрицал позитивистскую линейно-эволюционную концепцию истории:

- а) Н.Я. Данилевский
- б) Л.И. Мечников
- в) М. А. Бакунин

г) П. Б. Струве

58. Способность к кооперации у людей развивается под воздействием среды, а точнее водного фактора, считал:

- а) Л.И. Мечников
- б) М.М. Ковалевский
- в) Н.К. Михайловский
- г) П. Б. Струве

59. Этот социолог считал личность единственным активным элементом общества, а условием развития общества является мораль:

- а) С.Н. Южаков
- б) Н.К. Михайловский
- в) П.Л. Лавров
- г) П. Б. Струве

60. Этот русский социолог обосновал законность женской эмансипации:

- а) В.М. Хвостов
- б) М.М. Ковалевский
- в) П.А. Сорокин
- г) П. Б. Струве

61. Социология указывает на постоянное в историческом процессе считал:

- а) Н.И. Кареев
- б) П.Л. Лавров
- в) Е. де Роберти
- г) П. Б. Струве

62. Кому принадлежат эти слова: “Скажите каковы ваши социальные связи, и я скажу, как вы смотрите на мир”.

- а) Н.К. Михайловский
- б) П.А. Сорокин
- в) С.Н. Южаков
- г) П. Б. Струве

63. Этот социолог раскрыл роль позитивных и негативных санкций в осуществлении социального контроля:

- а) П.А. Сорокин
- б) Г. Спенсер
- в) Э. Дюркгейм
- г) П. Б. Струве

64. В объяснении причин прогресса решающую роль отводил биосоциальному фактору – росту населения, его объему и плотности:

- а) М.М. Ковалевский
- б) Л.И. Мечников
- в) Н.Я. Данилевский
- г) П. Б. Струве

65.М.М. Ковалевский назвал социологию:

- а) историческая социология
- б) генетическая социология
- в) позитивистская социология
- г) типологическая социология

66.Е. де Роберти считал, что социология необходима для:

- а) оптимизации процессов управления поведением людей
- б) вскрытия причин социальной солидарности
- в) установления взаимосвязи между социальными, физическими и биологическими причинами преступлений
- г) выявления символического содержания интеракции

67.В какую историческую эпоху понятие общество и государство не различали и употребляли их в качестве синонимов:

- а) средневековья
- б) античности
- в) Возрождения
- г) Просвещения

68.Вначале социологию называли:

- а) социальной физикой
- б) социальной статикой
- в) социальной статистикой
- г) социальной философией

69.Первая кафедра социологии в России открылась:

- а) в Петербургском университете
- б) в Московском университете
- в) в Психо - неврологическом институте
- г) в Смольном институте

70.Это направление изучает деятельность людей в малых социальных группах, фиксирует внимание на мотивах поведения:

- а) символический интеракционизм
- б) структурализм
- в) неозволюционизм
- г) структурализм

71. В традиции современной русской социологии преобладает подход, выделяющий в качестве ключевой категории социологического анализа категорию:

- а) социальная общность
- б) социальный факт
- в) социальная система
- г) социальная ситуация

72. Представители этих направлений считали “социальное” разновидностью законов природы:

- а) натурализм
- б) марксизм
- в) психологизм
- г) неопрецидизм

73. Это направление связывает деление общества на классы с разделением труда:

- а) субъективизм
- б) марксизм
- в) натурализм
- г) постмодернизм

74. Социэкономическая структура общества формирует социальный характер своих членов таким образом, что им хочется делать то, что они делают, - так считает:

- а) Э. Фромм
- б) К. Маркс
- в) М. Вебер
- г) П. Б. Струве

75. Социологическая парадигма, исследующая способ классификации людьми окружающего мира, чтобы придать смысл социальной жизни называется:

- а) феноменология
- б) этнометодология
- в) функционализм
- г) теория обмена

76. Установите наличие преемственности между социологическими системами теории эволюционизма Г. Спенсера:

- а) структурный функционализм Т. Парсонса
- б) марксизм
- в) понимающая социология
- г) этнометодология

77. Установите наличие преемственности между социологическими системами символический интеракционизм и:

- а) понимающая социология
- б) этнометодология
- в) функционализм
- г) радикальная социология

78. Кто является основоположником социально - философской теории об общественно - экономических формациях, классовой борьбе и социальной революции:

- а) Г. Гегель
- б) Ф. Энгельс
- в) К. Маркс
- г) П. Б. Струве

79. В споре с каким социологическим направлением сформировались теории социального конфликта:

- а) эволюционизма
- б) этатизма
- в) эгалитаризма
- г) эмпиризма

80. Социология - это наука

- а) об обществе
- б) изучающая нравы больших групп людей
- в) об общественных явлениях, их функционировании и развитии
- г) о национальных меньшинствах

81. “Идеальный тип” представляет собой:

- а) искусственно сконструированное понятие социального феномена, отвечающая интересам человека в современной ему эпохе
- б) общее и специфическое в социальных фактах
- в) идеально-типическое, включающее все элементы реального социального факта
- г) совокупность ценностно-нормативных блоков

82. Структурный функционализм основывается на:

- а) изучении последствий деятельности, способствующих адаптации социальной системы
- б) изучении механизмов и структур, обеспечивающих устойчивость социальной системы
- в) изучении приспособления общества к социальной среде
- г) изучении психотипов личности

83. Феноменологическая социология исходит из следующего положения, что:

- а) восприятие действительности зависит от того, как человек её интерпретирует
- б) сознание воздействует на чувственный опыт с целью получения знания

- в) источник наших познаний чувственный опыт
- г) социальная система состоит из подсистем

84. Объектом социологии является:

- а) современное общество
- б) общество в целом, общественные явления, их функционирование и развитие
- в) социальная реальность, в которой живет человек
- г) человеческая деятельность

85. Предметом социологии является:

- а) жизнь людей, их потребности и интересы
- б) общество, общественные явления
- в) стороны и характеристики объекта, которые влияют на его состояние
- г) человеческая деятельность

86. Познавательная функция позволяет социологии:

- а) разрабатывать и внедрять социальные технологии
- б) обнаруживать рост социальной напряженности и социального неблагополучия в обществе
- в) расширять и конкретизировать знания о сущности общества, его структуре, закономерностях
- г) внедрять проектную деятельность

87. Практическая функция социологии связана:

- а) с разработкой методов исследования общественных процессов
- б) с объективным отражением социальной реальности
- в) с выработкой предложений и рекомендаций, направленных на совершенствование социальной жизни+
- г) с анализом человеческой деятельности

88. Идеологическая функция социологии выражается в:

- а) воспитательно – идеологической работе, которую играют социологические исследования и их результаты
- б) в объективном отражении социальной действительности, нейтральном отношении к классам, слоям, группам
- в) в защите классовых и иных социально – групповых целей и интересов
- г) в проектной деятельности

89. Конфликтные парадигмы подчеркивают:

- а) неоднородность в обществе
- б) необходимость вооруженных столкновений
- в) ни чего из предложенного
- г) человеческая деятельность

90. Какое из действий можно назвать социальным:

- а) пошел дождь и люди открыли зонтики
- б) проехала машина и облила прохожих грязью
- в) кавалер приглашает даму на танец
- г) ни один из ответов не является верным

92. П. А. Сорокин в социологии решал проблему:

- а) социального равенства
- б) выплаты долгов
- в) разрешения социальных противоречий
- г) человеческая деятельность

93. Впервые научное определение “маргинал” сформулировал:

- а) Р. Парк
- б) Р. Мертон
- в) Т. Парсонс
- г) М. Вебер

94. С точки зрения основателя позитивизма, основными этапами развития человечества являются:

- а) общественные формации
- б) стадии интеллектуального развития
- в) культурно-исторические типы
- г) человеческая деятельность

95. Для позитивизма неприемлем в качестве познавательного принципа:

- а) принцип откровения
- б) принцип терпимости
- в) эти принципы не приемлемы для позитивистов
- г) диалектический принцип

96. В структуре социологического знания выделяют следующие уровни:

- а) общесоциологические теории
- б) сущностные теории
- в) специальные социологические теории
- г) конкретные социологические теории

97. Этот русский социолог создал учение о двуединой правде:

- а) М. Бакунин
- б) Н. Михайловский
- в) В. Хвостов
- г) П. Сорокин

98. Социальный институт – это:

- а) процесс упорядочивания и формализации социальных связей;
- б) специфическое образование, выполняющее общественно значимые функции и обеспечивающее достижение целей, относительную устойчивость социальных связей и отношений в рамках социальной организации общества
- в) спонтанно сложившаяся система социальных связей и взаимодействий
- г) человеческая деятельность

99. В современной социологии общности выделяются по следующим критериям:

- а) сходство условий жизнедеятельности людей, общность потребностей, социальная идентификация
- б) общность потребностей, мобилизация, анонимность
- в) культура, наличие системы самоуправления, вседозволенность
- г) толпа, масса, псевдотолпа

100. П. Лавров считал, что ведущей силой общественного прогресса является:

- а) партия, способная привести к революции
- б) развитие техники и наук
- в) критически мыслящая личность
- г) адаптация, интеграция

Вопросы к зачету:

1. Предмет истории социологии.
2. Социально-экономические предпосылки возникновения социологии.
3. Идеино-теоретические предпосылки возникновения социологии.
4. Естественнонаучные предпосылки возникновения социологии.
5. Жизнь и творчество О. Конта. Предпосылки его социологии.
6. Понятие позитивизма в социологии.
7. Социальная статика и социальная динамика О. Конта.
8. Г. Спенсер о предмете социологии.
9. Г. Спенсер о социальных институтах.
10. Социал-дарвинизм (Л. Гумплович, Г. Ратценхофер, А. Смолл и др.).
11. Расово-антропологическая школа (Ж.-А. Де Гобино, Х. Чемберлен, М. Грант и др.).
12. Географическое направление (Г. Бокль, Ф. Ратцель, П. Видаль).
13. Психологический эволюционизм (Л. Уорд, Ф. Гиддингс).
14. Групповая психология (Г. Тард, Г. Лебон).
15. Интеракционизм (Ч. Кули).
16. Теория социального развития К. Маркса. Его учение о социальной революции.
17. «Социологизм» Э. Дюркгейма как методологическая основа научного исследования общества.
18. Истоки немецкой социологии.
19. Социология Ф. Тенниса.
20. Социологическая концепция Г. Зиммеля.

21. Теория социального действия М. Вебера.
22. Принцип рациональности и теория капитализма М. Вебера.
23. В. Парето о методологии социологического познания.
24. Теория элиты В. Парето.
25. Субъективная школа в российской социологии (П. Л. Лавров, Н.К. Михайловский и др.).
26. Натуралистическое направление в российской социологии (А. И. Стронин, П.Ф. Лилиенфельд, Л.И. Мечников и др.).
27. Психологическое направление в российской социологии (Е.В. де Роберти, Н.И. Кареев, Н.М. Коркунов).
28. Марксистская социология в России (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин, П.Б. Струве, С.Н. Булгаков, М.И. Туган-Барановский).
29. Неокантианство в российской социологии (А.С. Лаппо-Данилевский, Б.А. Кистяковский, П.И. Новгородцев, Л.И. Петражицкий).
30. Неопозитивизм в российской социологии (А.С. Звоницкая, К.М. Тахтарев, П.А. Сорокин и др.).

6.4. Вопросы к экзамену

1. «Социологизм» Э. Дюркгейма как методологическая основа научного исследования общества.
2. Общая характеристика Чикагской социологической школы: этапы развития и направления исследования.
3. В. Парето о методологии социологического познания.
4. Г. Спенсер о предмете социологии.
5. Г. Спенсер о социальных институтах.
6. Географическое направление (Г. Бокль, Ф. Ратцель, П. Видаль).
7. Городская социология Л. Вирта.
8. Групповая психология (Г. Тард, Г. Лебон).
9. Дж. Г. Мид как основоположник символического интеракционизма.
10. Естественнонаучные предпосылки возникновения социологии.
11. Жизнь и творчество О. Конта. Предпосылки его социологии.
12. Жизнь и творчество Т. Парсонса.
13. Идеино-теоретические предпосылки возникновения социологии.
14. Интеракционизм (Ч. Кули).
15. Истоки немецкой социологии.
16. Конфликтная теория Л. Козера.
17. Концепция «возвращающегося домой» А.Шюца.
18. Концепция современности Э. Гидденса.
19. Марксистская социология в России (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин, П.Б. Струве, С.Н. Булгаков, М.И. Туган-Барановский).
20. Натуралистическое направление в российской социологии (А. И. Стронин, П.Ф. Лилиенфельд, Л.И. Мечников и др.).
21. Неокантианство в российской социологии (А.С. Лаппо-Данилевский, Б.А. Кистяковский, П.И. Новгородцев, Л.И. Петражицкий).
22. Неопозитивизм в российской социологии (А.С. Звоницкая, К.М. Тахтарев, П.А. Сорокин и др.).
23. Общая характеристика символического интеракционизма.
24. Общая характеристика творчества Э. Гидденса.

25. Основные направления этнометодологии.
26. Основные положения социологической концепции П. Бурдьё
27. Понятие и предмет изучения этнометодологии.
28. Понятие позитивизма в социологии.
29. Предмет истории социологии.
30. Предпосылки возникновения символического интеракционизма.
31. Предпосылки возникновения феноменологической социологии.
32. Принцип рациональности и теория капитализма М. Вебера.
33. Психологический эволюционизм (Л. Уорд, Ф. Гиддингс).
34. Психологическое направление в российской социологии (Е.В. де Роберти, Н.И. Кареев, Н.М. Коркунов).
35. Работа У. Томаса и Ф. Знанецкого «Польский крестьянин в Европе и Америке».
36. Расово-антропологическая школа (Ж.-А. Де Гобино, Х. Чемберлен, М. Грант и др.).
37. Социал-дарвинизм (Л. Гумплович, Г. Ратценхофер, А. Смолл и др.).
38. Социальная статика и социальная динамика О. Конта.
39. Социально-экономические предпосылки возникновения социологии.
40. Социологическая концепция Г. Зиммеля.
41. Социологическая концепция Р. Парка.
42. Социологическое творчество Э. Берджесса.
43. Социология Ф. Тенниса.
44. Структурный функционализм Р. Мертона.
45. Субъективная школа в российской социологии (П. Л. Лавров, Н.К. Михайловский и др.).
46. Теория конфликта Р. Дарендорфа.
47. Теория систем Н. Лумана.
48. Теория социального действия М. Вебера.
49. Теория социального действия Т. Парсонса.
50. Теория социального развития К. Маркса. Его учение о социальной революции.
51. Теория социальной системы Т. Парсонса.
52. Теория структуризации Э. Гидденса.
53. Теория элиты В. Парето.
54. Предпосылки возникновения социологии в России.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Кравченко, А. И. История социологии : учебник для вузов / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 637 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18258-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534627>
2. Мельников, М. В. История социологии. Классический период : учебник для вузов / М. В. Мельников. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05139-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514350>
3. Воронцов, А. В. История социологии : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общей редакцией М. Б. Глотова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00629-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510689>
4. Социология : учебник для вузов / А. Е. Хренов [и др.] ; под общей редакцией

А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 425 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15922-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510286>

7.2.Дополнительная литература

1. *Бразевич, С. С.* История социологии до начала XIX века : учебное пособие для вузов / С. С. Бразевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08378-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512703>

2 *Кравченко, С. А.* Социология в 2 т. Т. 1. Классические теории через призму социологического воображения : учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 584 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3823-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507884>

3. *Воронцов, А. В.* История зарубежной социологии : учебное пособие для вузов / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общей редакцией М. Б. Глотова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9928-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511956>

4. *Воронцов, А. В.* История российской социологии : учебное пособие для вузов / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общей редакцией М. Б. Глотова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6076-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511957>

5. *Дюркгейм, Э.* Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Э. Дюркгейм ; переводчик А. Б. Гофман. — 4-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06587-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516309>

6. *Зерчанинова, Т. Е.* Социология : учебник для вузов / Т. Е. Зерчанинова, Е. С. Баразгова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04697-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513088>

7. *Докторов, Б. З.* Отцы-основатели: история изучения общественного мнения : монография / Б. З. Докторов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-11664-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515215>

7.3.Программное обеспечение

1. Astra Linux Special Edition – операционная система со встроенными верифицированными средствами защиты информации.
2. Почта VK WorkMail – корпоративная почта для бизнеса.
3. КонтурТолк – российский сервис для видеоконференцсвязи
4. КонсультантПлюс – кроссплатформенная справочная правовая система, разработанная в России.
5. Антиплагиат ВУЗ – система проверки текстов на уникальность.
6. MAPK-SQL – автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС).

7. Антивирус Касперского – антивирусное программное обеспечение, разрабатываемое «Лабораторией Касперского».

7.4. Электронные ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. ЭБС «ZNANIUM.COM»; <https://znanium.com>
3. Образовательная платформа «Юрайт»: <https://urait.ru/>
4. ЭБС «Лань»: <https://e.lanbook.com>
5. Справочно-правовая система Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru//>
6. Журнал «Социологические исследования»: онлайн версия и архив выпусков [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL <http://ecsocman.hse.ru/socis/>.
7. Журнал «Социологический журнал»: онлайн версия и архив выпусков [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL isras.ru.
8. Библиотека socioline.ru: сайт для студентов-социологов [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://socioline.ru/library/>.
9. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/>.
10. Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал - Материалы по различным социальным и гуманитарным предметам [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>.
11. Электронная библиотека учебников для гуманитарных специальностей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gumfak.ru>.
12. Электронная Библиотека РГУСоцТех: https://portal.rgust.ru/biblio_cat

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Методические указания по лекционным занятиям.

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции.

Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).

2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.

3. Выявить «ключевые» мысли, то есть основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.

4. Определить детализирующую информацию.

5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу дисциплины, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, федеральные законы, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также, как и практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

В целях усиления практикоориентированности учебного курса на лекции могут приглашаться представители работодателей и практикующие специалисты. Часть лекций проводится с применением интерактивных технологий в форме проблемной лекции, лекции-беседы и т.п.

1. Лекция-дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Необходимо заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение. Во время дискуссии участники могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. Эффективность проведения дискуссии будет зависеть от таких факторов, как: подготовка (информированность и компетентность) обучающихся по проблеме; семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д.

должны быть одинаково поняты всеми обучающимися); корректность поведения участников; умение проводить дискуссию.

2. Лекция-беседа, в ходе которой лектор сознательно вступает в диалог с одним или несколькими обучающимися. При этом остальные являются своего рода зрителями этого процесса, но не пассивными, а активно мыслящими о предмете организованной беседы, занимая ту или иную точку зрения и формулируя свои ответы на вопросы. Участие слушателей в лекции - беседе можно привлечь различными приемами, например, озадачивание обучающихся вопросами в начале лекции и по ее ходу. Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Слушатели, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала обучающимися.

Для успешного проведения интерактивных лекций обучающемуся необходимо осуществить предварительную подготовку:

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции;

- перед каждой лекцией необходимо просмотреть рабочую программу дисциплины, ознакомиться с содержанием темы;

- ознакомиться с рекомендуемой литературой и нормативными правовыми актами. Подготовительные мероприятия помогут обучающемуся лучше усвоить материал.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям.

Практические занятия - основная форма контактной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубленное изучение учебной дисциплины, привитие навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. В ходе практических занятий происходит обсуждение отдельных вопросов в рамках учебной темы, выработка практических умений и приобретение навыков решения задач.

Алгоритм подготовки к практическим занятиям: - освоить лекционный материал (при наличии); - изучить основные нормативные правовые акты по теме; - ознакомиться с рекомендуемой основной и дополнительной литературой; - после изучения теории, перейти к закреплению полученных знаний посредством выполнения практических заданий. В рамках практических занятий предусмотрены встречи с представителями работодателей и практикующими работниками. Часть практических занятий проводится с применением интерактивных технологий: 1. Дискуссия (в т.ч. групповая дискуссия) предусматривает обсуждение какого - либо вопроса или группы связанных вопросов с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Основными задачами дискуссии служат формирование общего представления как наиболее объективного, подтвержденного всеми участниками обсуждения или их большинством, а также достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех участников дискуссии. Методика проведения: Тема дискуссии формулируется до ее начала. Группа обучающихся делится на несколько малых групп. Каждая малая группа обсуждает позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени. Затем заслушивается ряд суждений, предлагаемых каждой малой группой. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии. Преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной

позиции во время дискуссии.

Практические (семинарские) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения практических (семинарских) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные диспуты с участием практических работников и ученых и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов здравоохранительной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском или практическом занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, здравоохранительной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия, после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, в необходимых случаях ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять, как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили

материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых документов, а также к их составлению и анализу. Для выполнения этого вида работы студент должен знать правила работы:

1) предварительно ознакомиться с образцами документа, с которым предстоит работать;

2) определить какую нагрузку несет в себе тот или иной документ, зачем он нужен, какова цель его составления;

3) разобрать содержание документа, т.е. выявить какие основные информационные данные или какие вопросы он отражает;

4) выполнить непосредственное задание преподавателя.

На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Защита реферата. Использование мультимедийных возможностей во время докладов преследует следующие цели: демонстрация возможностей и способностей организации доклада в соответствии с современными требованиями и с использованием современных информационных технологий; наглядное представление основных положений доклада; повышение эффективности доклада за счет одновременного изложения материала и показа демонстрационных фрагментов (аудиовизуальная подача материала); поддержание интереса к материалу изложения.

Докладчик вправе выбрать программное обеспечение для презентации своего доклада, однако следует учесть совместимость ПО с теми компьютерами, где будет проходить презентация, поэтому данные методические рекомендации разработаны для установленного в университете лицензионного пакета Microsoft Office.

Подготовка доклада с презентацией состоит из следующих этапов:

1. Подготовка текста доклада по рекомендованным источникам.
2. Разработка структуры презентации.
3. Создание презентации в Microsoft PowerPoint.
4. Репетиция доклада с использованием презентации.

Если вы готовите доклад на семинар, внимательно просмотрите рекомендованную литературу по вашей теме и составьте план доклада. Вы также можете осуществить поиск научных публикаций по ключевым словам в сети Интернет.

Обращайте внимание на дату публикации и фамилию автора (или издательство). Слишком старый год издания (более 5 лет для актуальных исследований и более 10 лет для фундаментальных наук) может не содержать современных точек зрения по интересующему вас вопросу. Исключение может составить рассмотрение истории вопроса. К частным исследованиям также подходите критически.

Приветствуется предоставление разных подходов к решению проблемы: неоднозначность способствует развитию дискуссии и создает почву для формирования умения анализировать и обобщать полученную информацию. Составьте текст выступления. Теоретические положения должны быть проиллюстрированы примерами. Поскольку доклад будет поддержан презентацией, включите в текст таблицы, схемы, рисунки и диаграммы – все то, что поможет слушателям вникнуть в суть проблемы и

облегчит ее понимание. Сплошная текстовая информация затрудняет восприятие, поэтому продумайте схематическую и графическую форму подачи материала там, где это возможно.

Структура презентации должна соответствовать плану (структуре) доклада. Титульный слайд должен содержать название доклада, имя докладчика. Также на первый слайд можно поместить название и логотип университета и / или подразделения, в котором происходит доклад.

Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений. Слайды можно пронумеровать с указанием общего количества слайдов в презентации. Таким образом, вы позволите аудитории понимать, сколько слайдов осталось до конца вашего доклада, а также задавать вопросы по теме вашего выступления со ссылкой на номер слайда.

Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада в тезисном (конспектном) формате.

В случае если объемный текст нужен на экране (определение, цитата и пр.), настоятельно рекомендуется его разбивка на составляющие компоненты и/или визуальное акцентирование ключевых фрагментов (другим цветом, начертанием, размером и т.д.).

Слишком частая смена слайдов неэффективна (менее 10-15 секунд на один слайд). При разделении готового текста доклада на слайды рекомендуется засекайте время «проговаривания» одного слайда.

Рекомендуемое общее количество слайдов может варьироваться от 10 до 20 (в зависимости от информационной насыщенности слайдов).

Зачет

При оценке знаний обучающихся учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

Отметку **«зачтено»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой. Как правило, данная отметка ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать.

Отметка **«не зачтено»** выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала.

Такой оценки заслуживают ответы обучающихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что обучающийся не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Экзамен

На экзамене оцениваются полученные в ходе изучения дисциплины знания, умения, навыки, в частности, теоретические знания, основных монографий, научных статей, степень развития творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Экзамен проводится в устной/письменной форме по заранее подготовленным билетам. Каждый обучающийся самостоятельно выбирает

билет один раз посредством произвольного извлечения. На подготовку ответов на содержащиеся в экзаменационном билете вопросы выделяется до 20 минут. Во время экзамена обучающимся разрешается пользоваться учебными программами и иной справочной информацией, перечень которой заранее определен преподавателем и доведен до сведения обучающихся. Использование средств связи и иного технического оборудования запрещается. При явке на экзамен обучающиеся обязаны иметь при себе зачетную книжку. По итогам экзамена выставляется оценка "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение промежуточной аттестации. В процессе подготовки к экзамену обучающийся должен обратиться к уже изученному материалу, конспектам лекций, учебникам, нормативным актам, информационным ресурсам, а также материалам, собранным и обработанным в ходе подготовки к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы. За 1-2 дня до экзамена преподавателем проводятся консультации, в рамках которых обучающиеся могут задать свои вопросы.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Аудитория №109	<p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>11 Системных блоков IRu, 11 Мониторов Acer, 11 клавиатур Mitsumi KFK-EA4XT, 11 мышей Gemberd MUSOKT9-905U;</p> <p>Акустическая система Sven;</p> <p>Свитч;</p> <p>Вебкамера Sven;</p> <p>Интерактивная панель AnTouch ANTP-86-20i;</p> <p>Видеокамера Dahua DH-IPC.</p>
2.	Аудитория №111	<p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>11 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>Моноблок Lenovo; клавиатура Lenovo ЕКВ-536А; мышь Lenovo EMS-537А; доска меловая.</p> <p>Проектор;</p> <p>Экран для проектора;</p> <p>Видеокамера Dahua DH-IPC.</p>
	Аудитория №302б	<p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>Рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>9 Системный блок, Монитор 10, клавиатура 9, мышь 10;</p> <p>Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W;</p> <p>Акустическая система Topdevice TDE210</p> <p>Вебкамера AuTech PK910K;</p> <p>Доска меловая;</p> <p>Интерактивная панель Smart;</p> <p>Видеокамера Dahua DH-IPC.</p>
3.	Аудитория №303	<p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>1 компьютер – Системный блок Soprano, Монитор Samsung 940NW, клавиатура Logitech K120, мышь Logitech M100;</p>

		<p>Мультимедийный проектор NEC NP15LP; Акустическая система Sven SPS-605; Вебкамера Microsoft F/2.0HD; Проекционный экран; Меловая доска; Видеокамера Dahua DH-IPC.</p>
4.	Аудитория №304	<p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 10 моноблоков – Lime, 10 - клавиатур, 10 - компьютерных мышей, 10 – трэкболов, 10 – специальных клавиатур для инвалидов</p>
5.	Аудитория №305	<p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор DELL, клавиатура Logitech DeLuxe 250, мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система SVEN 230; Вебкамера PK910P; Интерактивная доска Smart Board; Проекционный экран; Меловая доска; Видеокамера Dahua DH-IPC.</p>
6.	Аудитория №306	<p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 23 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 Системных блоков IR, 12 Монитор Acer , 12 клавиатур, 12 мышей; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Gembird; Смарт доска Panasonic UBT880W; Вебкамера Logi; Меловая доска; Видеокамера Dahua DH-IPC.</p>
7.	Аудитория №308	<p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 22 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 Моноблоков DEPO; 12 Клавиатур DEPO K-0105U; 12 Мышей DEPO MRV-1190U; Мультимедийный проектор EPSON EB-440W; Акустическая система Topdevice TDE 210/2.1;</p>

		Интерактивная панель AnTouch ANTP-86-20i; Видеокамера Dahua DH-IPC.
8.	Аудитории № 309	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 17 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 моноблок Lenovo V530-24ICB AIO, клавиатура Lenovo EKB-536A, мышь Lenovo EMS-537A; 11- системных блоков, 11 – мониторов Acer, 11 – клавиатур, 11- компьютерных мышей; Свитч; Меловая доска; Видеокамера Dahua DH-IPC.
9.	Аудитории № 310	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 Моноблок Lenovo V530-24ICB, клавиатура Lenovo EKB-536A, мышь Logitech M100; Меловая доска; Проектор; Экран для проектора; Видеокамера Dahua DH-IPC.
10.	Аудитории № 311	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 Моноблок Lenovo V530-24ICB, клавиатура Lenovo EKB-536A, мышь Lenovo EMS-537A; Меловая доска; Проектор; Экран для проектора; Видеокамера Dahua DH-IPC.
11.	Аудитория №402	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 26 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 компьютер – Системный блок, Монитор Asus, клавиатура, мышь; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven; Вебкамера AuTech PK910K; Видеокамера Dahua DH-IPC.

12.	Аудитория №403	<p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>1 компьютер – Системный блок IN WIN, Монитор Samsung 940NW, клавиатура Mitsumi KFK-EA4XY, мышь 3D Optical Mouse;</p> <p>Акустическая система Sven 245;</p> <p>Вебкамера A4Tech PK910K;</p> <p>Интерактивная панель Geckotouch.</p> <p>Видеокамера Dahua DH-IPC – 2 шт.</p>
13.	Аудитория №404 (учебный зал судебных заседаний)	<p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>1 компьютер – Системный блок IN WIN, Монитор Samsung, клавиатура Genius GK04006, мышь Logitech M100;</p> <p>Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W;</p> <p>Акустическая система Sven 245;</p> <p>Вебкамера PK-910M;</p> <p>Интерактивная панель Geckotouch;</p> <p>Видеокамера Dahua DH-IPC – 2 шт.</p> <p>Материально-техническое оснащение:</p> <p>Герб 1</p> <p>Флаг 1</p> <p>Трибуна для выступлений участников процесса 1</p> <p>Молоток 1</p> <p>Стол судейский 3</p> <p>Стул судейский 3</p> <p>Стол ученические 12</p> <p>Стулья ученические 24</p> <p>Доска трехстворчатая 1</p> <p>Стол прокурора 1</p> <p>Стол адвоката 1</p> <p>Микрофон 1</p> <p>Скамья подсудимых 1</p> <p>Ограждение скамьи подсудимых 1</p> <p>Табличка «Список дел, назначенных к слушанию» 1</p> <p>Плакаты</p> <p>Судебное следствие (гл.37 УПК РФ (извлечение)) 12</p> <p>Технологии в зале судебных заседаний 5</p> <p>ФЗ «О статусе судей в РФ» (извлечение) 3</p>
14.	Аудитория №405	<p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p>

		<p>1 компьютер – Системный блок, Монитор Samsung, клавиатура Genius GK04006, мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор Epson EB-440W; Акустическая система Sven; Вебкамера Logi; Интерактивная доска Smart Board; Меловая доска; Видеокамера Dahua DH-IPC.</p>
15.	Аудитория №409	<p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок Tiger X-510, Монитор, клавиатура Logitech Y-UT76, мышь Logitech B100; Мультимедийный проектор EPSON EH-TW5300; Акустическая система Sven 312; Вебкамера Genius; Меловая доска; Интерактивная доска Smart; Видеокамера Dahua DH-IPC.</p>
16.	Аудитории № 410	<p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 11 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 13 моноблоков Dero MF524, 13 клавиатур Dero K-0105U, 13 мышей Dero M-RV1190U; Свитч; Маркерная доска; Видеокамера Dahua DH-IPC.</p>
17.	Аудитории № 411	<p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 15 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок Tiger X-510, Монитор Loc M2470S, клавиатура Logitech Y-SU61, мышь Gembid MUSOPTI99054; Колонки Microlab B53; Вебкамера Logi; Меловая доска; Видеокамера Dahua DH-IPC.</p>
18.	Аудитории № 412	<p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 моноблок HP 24 in One PC, клавиатура, мышь Genius</p>

		<p>GM12001U; Акустическая система Sven; Вебкамера Logi; Меловая доска; Видеокамера Dahua DH-IPC.</p>
19.	Библиотека	<p>Помещения для самостоятельной работы: 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 2 Системных блока; 7 Мониторов Samsung 920NW; 10 Клавиатур; 11 Мышей; 6 ноутбуков RBook; Моноблок Lenovo; МФУ-Kyocera M2040DN.</p>
20.	Актовый Зал (студенческое пространство)	<p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 6 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 2 Системных блока; 2 Монитора Acer; 2 Клавиатуры; 3 Мыши; Веб камера Genius; Колонки Defender, интерактивная панель Nova</p>
21.	Аудитория №2-120	<p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Asus, клавиатура, мышь; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven; Вебкамера AuTech PK910K; Интерактивная доска Smart Board; Меловая доска.</p>
22.	Аудитория № 3-210	<p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук Asus K53E; Мышь Logitech B100; Доска меловая; Проектор; Экран для проектора; Видеокамера Dahua DH-IPC.</p>
23.	Аудитория № 3-212	<p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HP Probook; Мышь Logitech B100; Доска меловая; Проектор;</p>

		Экран для проектора; Видеокамера Dahua DH-IPC.
24.	Аудитория № 3-214	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HP RTL8822CE; Мышь Logitech B100; Доска меловая; Проектор; Экран для проектора; Видеокамера Dahua DH-IPC.
25.	Аудитория № 3-216	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 9 компьютер – Системный блок, 9 Монитор Samsung, 9 клавиатура Logitech Y-SU61, 9 мышь 3D Optical Mouse; Веб камера A4Tech; Колонки Gembird; Доска меловая; Проектор; Экран для проектора; Видеокамера Dahua DH-IPC.
26.	Аудитория № 3-219	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор BENQ, клавиатура Logitech K120, мышь Logitech M100; Веб камера Genius; Колонки Gembird; Проектор Epson H551B; Проекционный экран; Доска меловая; Видеокамера Dahua DH-IPC.

