

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 02.10.2025 12:36:43
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУСоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Научные школы и теории в современной психологии

наименование дисциплины

Основная профессиональная образовательная программа направления
подготовки 37.04.01 "Психология"

шифр, наименование

Направленность (профиль)
Психология образования и социальной сферы

Москва, 2024

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Научные школы и теории в современной психологии»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ОПК-5.	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-9.	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой
ПК-1.	Способен осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
---	------	---	------------------

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Научные школы и теории в современной психологии» осуществляется в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
УК-3	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает принципы командной стратегии, факторы формирования команды	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2	Опрос, тестовые задания	Не знает принципы командной стратегии, факторы формирования команды
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Знает принципы командной стратегии, факторы формирования команды
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Понимает специфику принципов командной стратегии, факторы формирования команды
	Высокий уровень Оценка					Выделяет принципы командной стратегии, факторы

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

	«зачтено», «отлично»					формирования команды
	Умеет					
	Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетв орительно»	Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвор ительно»					Умеет в достаточной степени планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Умеет на высоком уровне планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды

	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет навыками постановки цели в условиях командной работы; управления командной работой; преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1,2	Дискуссия, Тестовые задания	Не владеет навыками постановки цели в условиях командной работы; управления командной работой; преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Владеет в недостаточной мере навыками постановки цели в условиях командной работы; управления командной работой; преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Владеет навыками постановки цели в условиях командной работы; управления командной работой; преодоления возникающих в

						коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Владеет на высоком уровне навыками постановки цели в условиях командной работы; управления командной работой; преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
	Знает					
ОПК-5	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает методы разработки и реализации научно обоснованных программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2	Опрос, тестовые задания	Не знает методы разработки и реализации научно обоснованных программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных

		для решения конкретной				лиц, групп и (или) организаций
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций				Знает методы разработки и реализации научно обоснованных программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Понимает специфику методов разработки и реализации научно обоснованных программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных

	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					лиц, групп и (или) организаций
						Выделяет специфические методы разработки и реализации научно обоснованных программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-5	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего,	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не умеет разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения

		коррекционног о или реабилитацион ного характера для решения				конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвор ительно»	конкретной психологическ ой проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций				Умеет разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Понимает, как разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной

						психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Умеет на высоком уровне разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-5	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет навыками разработки и реализации научно обоснованных программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1,2	Дискуссия, Тестовые задания	Не владеет навыками разработки и реализации научно обоснованных программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной

		о или реабилитацион ного характера для решения				психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвор ительно»	конкретной психологическ ой проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций				Владеет в достаточной степени навыками разработки и реализации научно обоснованных программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Владеет навыками разработки и реализации научно обоснованных программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной

						психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Владеет на высоком уровне навыками разработки и реализации научно обоснованных программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-9	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает особенности выполнения основных функций управления психологической практикой	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2	Опрос, тестовые задания	Не знает особенности выполнения основных функций управления психологической практикой
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвор					Знает особенности выполнения основных функций управления психологической практикой

	ительно»						
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»						Понимает особенности выполнения основных функций управления психологической практикой
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»						Выделяет особенности выполнения основных функций управления психологической практикой
	Умеет						
	Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетв орительно»	Умеет выполнять основные функции управления психологическ ой практикой .	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2	Опрос, Тестовые задания	Дискуссия,	Не умеет выполнять основные функции управления психологической практикой
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвор ительно»						Умеет выполнять основные функции управления психологической практикой
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»						Понимает, как выполнять основные функции управления психологической практикой .
	Высокий						Умеет на высоком

	уровень Оценка «зачтено», «отлично»					уровне выполнять основные функции управления психологической практикой
	Владеет					
	Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетв орительно»	Владеет навыками выполнения основных функций управления психологическ ой практикой	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1,2	Дискуссия, Тестовые задания	Не владеет навыками выполненияосновных функций управления психологической практикой
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвор ительно»					Владеет на достаточном уровне навыками выполненияосновных функций управления психологической практикой
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Владеет навыками выполнения основных функций управления психологической практикой
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Владеет на высоком уровне навыками выполненияосновных функций управления психологической практикой
	Знает					
ПК-1	Недостаточн ый уровень	Знает методы, принципы и	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2	Опрос, тестовые задания	Не знаетметоды принципы и

	Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	особенности осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп				особенности осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Знает методы, принципы и особенности осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Понимает специфику методов, принципов и особенности осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Выделяет методы, принципы и особенности осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп
ПК-1	Умеет					

	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2	Опрос, Тестовые задания, Дискуссия,	Не умеет осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Умеет осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Понимает, как осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Умеет на высоком уровне осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп
ПК-1	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено»,	Владеет практическими навыками психологическ	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1,2	Дискуссия, Тестовые задания	Не владеет практическими навыками психологического

	«неудовлетворительно»	ого сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе				сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Владеет в достаточной степени практическими навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Владеет практическими навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Владеет на высоком уровне практическими навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Задания в форме кейс-задачи:

Кейс-задача

Проанализировать направления разных психологических школ.

Задание (я):

1. Влияние бихевиоризма на развитие мировой психологии.
2. Проблема целостности и ее решение в гештальтпсихологии.
3. Проблема инсайта и подход к ее изучению в гештальтпсихологии.
4. Роль социальной ситуации в развитии гештальтпсихологии.
5. Влияние гештальтпсихологии на развитие мировой психологии.
6. Специфика предмета и метода в гештальтпсихологии.
7. Сравнительный анализ подхода к типологии человека в теориях Юнга и Адлера.
8. Достижения и недостатки психоаналитического направления.
9. Ортодоксальность и творчество в теории З.Фрейда.
10. Изменение подхода к проблеме защитных механизмов и его роль в формировании новых методов исследования.

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Современные представления о научном познании.

1. Диалектическая теория межличностных отношений Л. Бакстер и Б.Монтгомери.
2. Подходы к изучению межличностных отношений в психологии социального конструкционизма.
3. Персонология У.Штерна.
4. Проблема объективности и субъективности психологического познания.
5. Проблема соотношения эмпирических и феноменологических источников психологического познания.
6. Персоналистические теории в психологии.
7. Персонология У.Штерна.
8. Теория персональных конструкторов Дж.Келли.
9. Ролевая теория. Модификация ролевой теории Е. Фoa и У.Фoa.
10. Диалектическая теория межличностных отношений Л. Бакстер и Б.Монтгомери.
11. Подходы к изучению межличностных отношений в психологии социального конструкционизма.
12. Теория социальных репрезентаций С.Московичи.
13. Уровни интеграции психологических теорий.
14. Коммуникативная психология (А.В. Мазилев)

Раздел 2. Зарубежные научные школы. Перспективы развития психологии как науки

1. Влияние бихевиоризма на развитие мировой психологии.
2. Проблема целостности и ее решение в гештальтпсихологии.
3. Проблема инсайта и подход к ее изучению в гештальтпсихологии.
4. Роль социальной ситуации в развитии гештальтпсихологии.
5. Влияние гештальтпсихологии на развитие мировой психологии.
6. Специфика предмета и метода в гештальтпсихологии.
7. Сравнительный анализ подхода к типологии человека в теориях Юнга и Адлера.
8. Достижения и недостатки психоаналитического направления.
9. Ортодоксальность и творчество в теории З.Фрейда.
10. Изменение подхода к проблеме защитных механизмов и его роль в формировании новых методов исследования.

11. Основные направления критики психоаналитического подхода.
12. Основные школы отечественной психологии.
13. Становление культурно-исторической психологии в России.

Темы для круглого стола

(дискуссии, полемики, диспута, дебатов):

1. Научные школы и теории в современной психологии.
2. Проблема причинности в психологических теориях.
3. Проблема объективности и субъективности психологического знания.
4. Проблема соотношения эмпирических и феноменологических источников психологического знания.
5. Теории личности в гуманистической психологии.
6. Когнитивные теории в психологии.
7. Когнитивные схемы и креативность. Проблема self в когнитивной психологии.
8. Когнитивная репрезентация самости: социальная перцепция и самовосприятие.
9. Интеграция теорий в системе психологического знания. Интегративная психология как современный этап репрезентации психологического знания.
10. Проблемы современной отечественной психологической науки.

Задания для портфолио:

ПОРТФОЛИО

- 1 Название портфолио Психологическая школа: статус, цели, направления, функции, организация деятельности. (по выбору студента)
- 2 Структура портфолио (инвариантные и вариативные части):
 - 2.1 Цель психологической школы
 - 2.2 Задачи психологической школы
 - 2.3. Деятельность психологической школы

Групповые творческие задания (проекты):

1. Сравнительный анализ подхода к научению в теориях Уотсона и Толмена.
2. Особенности формирования поведения в стимульном и оперантном подходе.
3. Возможности и границы управления поведением в бихевиоризме.
4. Сравнительный анализ подхода к проблеме мышления в бихевиоризме и гештальтпсихологии.
5. Влияние бихевиоризма на развитие мировой психологии.
6. Проблема целостности и ее решение в гештальтпсихологии.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Проблема инсайта и подход к ее изучению в гештальтпсихологии.
2. Роль социальной ситуации в развитии гештальтпсихологии.
3. Влияние гештальтпсихологии на развитие мировой психологии.
4. Специфика предмета и метода в гештальтпсихологии.
5. Сравнительный анализ подхода к типологии человека в теориях Юнга и Адлера.
6. Достижения и недостатки психоаналитического направления.
7. Ортодоксальность и творчество в теории З.Фрейда.
8. Изменение подхода к проблеме защитных механизмов и его роль в формировании новых методов исследования.
9. Основные направления критики психоаналитического подхода.
10. Основные школы отечественной психологии.

Темы эссе

(рефератов, докладов, сообщений)

1. Метапсихологические категории.
2. Основные этапы развития психологии как науки.
3. Координаты, определяющие развитие психологии.
4. Взаимосвязь личности ученого и социальной ситуации развития науки.
5. Принципы системности, развития, детерминизма как основные научные принципы.
6. Сравнительный анализ подхода к научению в теориях Уотсона и Толмена.
7. Особенности формирования поведения в стимульном и оперантном подходе.
8. Возможности и границы управления поведением в бихевиоризме.
9. Сравнительный анализ подхода к проблеме мышления в бихевиоризме и гештальтпсихологии.
10. Влияние бихевиоризма на развитие мировой психологии.
11. Проблема целостности и ее решение в гештальтпсихологии.
12. Проблема инсайта и подход к ее изучению в гештальтпсихологии.
13. Роль социальной ситуации в развитии гештальтпсихологии.
14. Влияние гештальтпсихологии на развитие мировой психологии.
15. Специфика предмета и метода в гештальтпсихологии.

Вопросы к экзамену

1. Научные школы и теории в современной психологии.
2. Проблема причинности в психологических теориях.
3. Проблема объективности и субъективности психологического знания.
4. Проблема соотношения эмпирических и феноменологических источников психологического знания.
5. Теории личности в гуманистической психологии.
6. Когнитивные теории в психологии.
7. Когнитивные схемы и креативность. Проблема self в когнитивной психологии.
8. Когнитивная репрезентация самости: социальная перцепция и самовосприятие.
9. Интеграция теорий в системе психологического знания. Интегративная психология как современный этап репрезентации психологического знания.
10. Проблемы современной отечественной психологической науки.
11. Основные взгляды ученых и вклад в развитие психологии Л.С. Выготского и С.Л. Рубинштейна.
12. Общее представление о современной науке, виды наук.
13. Базисные категории психологии и их метапсихологический уровень.
14. Современные представления о научном познании.
15. Научные школы современной зарубежной психологической науки.
16. Теория деятельности и деятельностный подходы С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева.
17. Теория формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина.
18. Современные взгляды на механизм психологического развития ребенка.
19. Стратометрическая концепция развития группы А.В. Петровского.
20. Концепция деятельности в трудах А.Н. Леонтьева и сотрудников его школы.

21. Научное наследие Б.Г.Ананьева. Разработка человекознания как комплексной междисциплинарной науки.
22. Научное наследие В.Н.Мясищева, А.А. Смирнова, Б.М.Теплова.
23. Исследования представителей неоклассического поколения психологов - К.А. Абульхановой - Славской, Г. М. Андреевой, Л.И. Анцыферовой.
24. Бихевиоризм - наука о поведении.
25. Гештальт психология.
26. Теория поля Курта Левина.
27. Психоанализ как теория личности.
28. Гуманистическая психология: третья сила.
29. Когнитивная движение в экспериментальной психологии.
30. Спорные проблемы в современной психологии.
31. Трансперсональная подход к человеку С. Гроффа.
32. Нейролингвистическое программирование (НЛП).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

