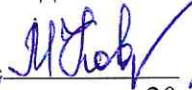


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации  
образовательной деятельности

Ковалева М.А.   
«18» 06 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН

### **Обучение и воспитание детей с нарушением речи**

образовательная программа направления подготовки  
44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»

#### **Профиль подготовки**

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника бакалавриат

Форма(ы) обучения очная

Курс 4 семестр 7

Москва

2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления (специальности) Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.1018

Зарегистрировано в Минюсте России « 15 » марта 2018 г. №50364

Составители рабочей программы: доцент кафедры педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность

Абдурашулов Д.А. 18.06 2020г  
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии Беленкова Л.Ю.  
место работы, занимаемая должность

Беленкова Л.Ю. 18.06. 2020 г  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Псих

(протокол № 15 от « 18 » 06 2020 г.)

Заведующий кафедрой Жидкова С.В. 18.06 2020 г  
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО  
Начальник  
учебного отдела

« 18 » 06 2020 г. Дмитриева И. Г.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО  
Декан  
факультета

« 18 » июня 2020 г. Руденко И.Л.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий  
библиотекой

« 18 » 06 2020 г. Ахтырская В.А.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

## **1.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

## **2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических(семинарских) занятий
- 2.5. Планы лабораторных работ
- 2.6. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю)

## **3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

## **4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ**

### **ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 4.1. Перечень основной литературы
- 4.2. Перечень дополнительной литературы
- 4.3. Электронные ресурсы

## **5.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## **6.ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

## **7. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

## **8.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Приложение 1**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

### **Приложение 2**

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

**Цель:**- разработка научно обоснованной системы обучения, воспитания и перевоспитания лиц с нарушениями речи, а также предупреждения речевых расстройств.

**Задачи:**

-изучение онтогенеза речевой деятельности при различных формах речевых нарушений.

-определение распространенности, симптоматики и степени проявлений нарушений речи.

-выявление динамики спонтанного и направленного развития детей с нарушением речевой деятельности, а также характера влияния речевых расстройств на формирование их личности, на психическое развитие, на осуществление различных видов деятельности поведения.

-изучение особенностей формирования речи и речевых нарушений у детей с различными отклонениями в развитии (при нарушении интеллекта, слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата).

-выяснение этиологии, механизмов, структуры и симптоматики речевых нарушений.

-разработка методов педагогической диагностики речевых расстройств.

-систематизация речевых расстройств.

-разработка принципов, дифференцированных методов и средств устранения речевых нарушений.

-совершенствование методов профилактики речевых расстройств.

-Разработка вопросов организации логопедической помощи.

## 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *владеть компетенциями:*

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и

	ресурсов и ограничений	основные направления работ. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Воспроизводит требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся
ПК-3	Способен осуществлять психодиагностику особенностей развития детей и обучающихся.	Знает современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого- педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся. Умеет проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно- измерительных материалов. Владеет: методами и методиками психолого- педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.

### **1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки**

Изучение дисциплины «Обучение и воспитание детей с нарушениями речи» предусмотрено в обязательной части учебного плана Блока 1. Дисциплины (модули) Б1.О.40. Изучение учебной дисциплины «Обучение и воспитание детей с нарушениями речи» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов, «Психология развития и возрастная психология», «Педагогика и психология дошкольника», «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», «Обучение и развитие детей с задержкой психического развития», «Теория и технологии организации образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Теория и технологии обучения детей

младшего школьного возраста». Изучение учебной дисциплины «Обучение и воспитание детей с нарушениями речи» необходимо для освоения технологиями «Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», изучения курсов по выбору студентов, содержание которых связано с психолого-педагогическим сопровождением обучения и воспитания детей с нарушениями речевой деятельности, а также для прохождения производственной практики, подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы / 72 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов	Курс
		4
	Очная форма	7 семестр
		Часов
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	36	36
Лекции	12	12
Практические занятия	24	24
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	36	36
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Зачет		
Экзамен		
<b>Итого:</b> Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	<b>72</b> <b>часов</b> <b>(2 з.е.)</b>	<b>72</b> <b>часов</b> <b>(2 з.е.)</b>

## 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	<b><i>Раздел 1. Предмет цель, задачи логопедии</i></b>	Актуальные проблемы современной логопедии. Этиология нарушений речи. Классификации нарушений речи.	УК-2 ОПК-5 ПК-3
2	<b><i>Раздел 2. Классификация речевых нарушений</i></b>	Виды речевых нарушений и их коррекция. Нарушения голоса. Алалия. Афазия. Нарушения письменной речи.	УК-2 ОПК-5 ПК-3
3	<b><i>Раздел 3. Особенности логопедической работы при нарушениях интеллектуальной деятельности, сенсорных и двигательных дефектах</i></b>	Особенности логопедической работы при нарушениях слуха и зрения. Особенности логопедической работы с умственно отсталыми детьми. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе.	УК-2 ОПК-5 ПК-3

## 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

### *Очная форма обучения*

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1	<b><i>Предмет цель, задачи логопедии</i></b>	6	6	10	22	Устный опрос, письменные практико-ориентированные задания, защита опорных схем, подготовка конспектов статей,  дискуссия, ситуационные задачи, работа в группах,  выступление с докладом по согласованной теме,  «мозговой штурм»

2	<i>Классификация речевых нарушений</i>	8	16	10	34	Устный опрос, работа в группах, защита реферата, кейс-метод, письменные практико-ориентированные задания, ситуационные задачи
3	<i>Особенности логопедической работы при нарушениях интеллектуальной деятельности, сенсорных и двигательных дефектах</i>		6	19	16	Дискуссия, кейс-метод, работа в группах, подготовка конспектов статей, письменные практико-ориентированные задания, выступление с докладом по согласованной теме, презентация проекта коррекционно-образовательной программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями, бланочное тестирование
	Итого:	12	24	36	72	

#### 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 7 семестре
<b>РАЗДЕЛ 1. Предмет цель, задачи логопедии</b>		<b>4</b>
1.1	Актуальные проблемы современной логопедии.	2
1.2	Этиология нарушений речи.	2
<b>РАЗДЕЛ 2 Классификация речевых нарушений</b>		<b>8</b>
2.1	Виды речевых нарушений и их коррекция.	2
2.2	Нарушения голоса.	2
2.3	Алалия. Афазия.	2
2.4.	Нарушения письменной речи.	2
<b>РАЗДЕЛ 3. Особенности логопедической работы при нарушениях интеллектуальной деятельности, сенсорных и двигательных</b>		



<i>дефектах(лекции нет)</i>		
	Итого:	<b>12</b>

## 2.4. Планы практических (семинарских) занятий

№	Наименование тем практических занятий	Кол-во часов в 7 семестре
<b>РАЗДЕЛ 1. Предмет цель, задачи логопедии</b>		<b>4</b>
1.1	Актуальные проблемы современной логопедии.	2
1.2	Этиология нарушений речи. Классификации нарушений речи.	2
<b>РАЗДЕЛ 2 Классификация речевых нарушений</b>		<b>14</b>
2.1	Виды речевых нарушений и их коррекция.	4
2.2	Нарушения голоса.	2
2.3	Алалия. Афазия.	4
2.4	Нарушения письменной речи.	4
<b>РАЗДЕЛ 3. Особенности логопедической работы при нарушениях интеллектуальной деятельности, сенсорных и двигательных дефектах</b>		<b>6</b>
3.1	Особенности логопедической работы при нарушениях слуха и зрения.	2
3.2	Особенности логопедической работы с умственно отсталыми детьми.	2
3.3	Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе.	2
		<b>24</b>

## 2.5. Планы лабораторных работ

Не предусмотрены.

## 2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

### *Очная форма обучения*

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной	Трудоем- кость	Формируе- мые	Формы контроля
---	-------------------------	----------------------	-------------------	------------------	----------------

		работы		компетенции	
1	<b><i>Предмет цель, задачи логопедии</i></b>	Этиологические факторы, вызывающие нарушения речи.	4	УК-2 ОПК-5 ПК-3	Письменная проверка библиографического описания по теме
		Основные аспекты специальной педагогики и психологии.	4		
		Принципы и методы логопедического воздействия.	2		Устная проверка характеристики образовательных технологий  Устная проверка теоретического сообщения
2	<b><i>Классификация речевых нарушений</i></b>	Характеристика различных форм дизартрии.	2	УК-2 ОПК-5 ПК-3	Письменная проверка составленных схем
		История развития фонопедии.	2		Письменная проверка подготовленных рефератов
		Профилактика нарушений голоса.	2		Письменная проверка кратких конспектов статей из научно-методических журналов
		Обследование детей с нарушениями темпа речи.	4		Письменная проверка проанализированного СФГОС
		Дидактические основы логопедических занятий с заикающимися детьми.	2		
3	<b><i>Особенности логопедической работы при нарушениях интеллектуальной деятельности, сенсорных и двигательных дефектах</i></b>	Нарушения лексического и грамматического строя речи.	2	УК-2 ОПК-5 ПК-3	Устная проверка задания
		Особенности логопедической работы при нарушениях зрения.	4		Устная проверка задания
		Особенности нарушений письменной речи и их коррекция у умственно отсталых школьников.	4		Письменная проверка разработанной коррекционной программы

	Характеристика детей с общим недоразвитием речи.	2	Письменная проверка разработанных мероприятий коррекционной программы
	Предупреждение речевых нарушений.	2	
Итого:		<b>36</b>	

### **3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения

содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку проекта индивидуальной образовательной программы. Для этого в ходе практических занятий предлагается составить педагогическую копилку, включающую формы, методы, приемы, средства, наглядно-дидактический материал для диагностики, проведения коррекционно-развивающих занятий, форм работы с родителями, форм взаимодействия со специалистами.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

- 1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта);
- 2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения);
- 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);
- 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение);
- 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

В структуре индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья должны быть актуализированы следующие

компоненты:

1. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы.
2. Используемые программно-методические средства и разработки (утвержденные или рекомендованные Министерством образования и науки, авторские разработки с экспертной оценкой и заключением).
3. Основные методы, приемы и формы работы, а также режим собственной коррекционно-развивающей деятельности.
4. Критерии оценки и планируемые результаты, которые могут быть получены за определенный период.
5. Сроки проведения планируемой работы, за которые каждый специалист прогнозирует получить конкретный результат.
6. Рекомендации и действия, которые каждый специалист в рамках собственной профессиональной компетенции определяет по отношению к педагогу, реализующему саму инклюзивную практику.

#### Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

#### *Особенности обучения лиц с ОВЗ:*

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

## **4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **4.1. Перечень основной литературы**

1. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 147 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11286-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01483-3 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444851>
2. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гуцина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/442078>
3. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2017. — 175 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-03840-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/405099>

#### 4.2. Перечень дополнительной литературы

1. Елецкая, О. В. Специальная педагогика : учебное пособие с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова / под ред. О. В. Елецкой. - Москва : Издательство ВЛАДОС, 2019. - 478 с. - ISBN 978-5-907101-59-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1084406>

2. Креницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. М. Креницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 147 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11286-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01483-3 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444851>

3. Креницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : практическое пособие / Г. М. Креницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 147 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11291-7 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01483-3 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444854>

4. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/441144>

5. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428515>

6. Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08426-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425004>

#### 4.3. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - OfficeStandard 2013
3. eAuthor СBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

#### 4.4. Электронные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
2. ЭБС Znanium.com - <https://new.znaniy.com>.
3. Социальная, информационная, юридическая поддержка инклюзивного образования
  - Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) - [www.unicef.ru](http://www.unicef.ru)
  - Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива» - [www.perspektiva-inva.ru](http://www.perspektiva-inva.ru)
  - НО Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» - [www.downsideup.org](http://www.downsideup.org)
  - Региональная общественная организация социально-творческой реабилитации детей и молодежи с отклонениями в развитии и их семей «Круг» - [www.roo-kroog.ru](http://www.roo-kroog.ru)
  - Региональная общественная благотворительная организация «Центр лечебной педагогики» - [www.ccp.org.ru](http://www.ccp.org.ru), [www.osoboedetstvo.ru](http://www.osoboedetstvo.ru)
  - Центр «Наш солнечный мир» - [www.solnechnymir.ru](http://www.solnechnymir.ru)
  - Институт проблем инклюзивного образования (при Московском городском психолого-педагогическом университете) - [www.mgppu.ru](http://www.mgppu.ru), [www.inclusive-edu.ru](http://www.inclusive-edu.ru), [www.edu-open.ru](http://www.edu-open.ru)
  - Президент России - школьникам - <http://www.uznay-prezidenta.ru/>
  - Сайт Тьюторской ассоциации - <http://www.thetutor.ru/>
4. Обучение и воспитание детей с нарушениями развития, психологическая поддержка семьи с «особым» ребенком
  - Институт коррекционной педагогики Российской академии образования - <http://www.ikprao.ru/>
  - Адаптация, развитие, обучение детей с расстройствами аутистического спектра - <http://www.autisminfo.ru>
5. Нормативная документация; методические информационные ресурсы
  - Сайт Минобрнауки - <http://mon.gov.ru/>
  - «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
  - Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - <http://fipi.ru/>
  - Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p1/1287/>
  - Часть II. Среднее (полное) общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p2/1288/>
  - Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки — <http://obmadzor.gov.ru>
  - Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: [1september.ru](http://1september.ru)
  - «Открытый урок» - Фестиваль педагогических идей: <http://festival.1september.ru/>
  - Сайт издательства «Просвещение» - <http://www.prosv.ru/info>
  - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
  - Интернет-портал ПроШколу - <http://www.proshkolu.ru/> - Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>
  - Единое окно доступа образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
  - Архив учебных программ и презентаций - <http://www.rusedu.ru/>
  - Всероссийский Интернет - педсовет - <http://pedsovet.org/>
  - Методическая служба Издательство «Бином. Лаборатория знаний» -

<http://metodist.lbz.ru/>

- ИнтерНика - открытое педагогическое объединение - <http://internika.org/>
- Сеть творческих учителей - <http://www.it-n.ru/>
- Портал «Образование без границ» - <http://edu-open.ru.>

## 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - OfficeStandard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.



## 6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>ЗНАТЬ</b>				
1	<p>Студент не знает структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы. Имеет существенные пробелы в усвоении основных вопросов курса.</p> <p>Знания носят отрывочный и бессистемный характер.</p>	<p>Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания в области изучаемой дисциплины.</p> <p>Студент не усвоил значительную часть учебного материала.</p>	<p>Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.</p> <p>Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов.</p>	<p>Студент выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Знает основные понятия курса. Показывает глубокое знание и понимание узловых вопросов курса.</p>
<b>УМЕТЬ</b>				
2	<p>Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Студент не умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не умеет делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал.</p> <p>Студент не способен осуществлять педагогическую</p>	<p>Студент испытывает затруднения в изложении основного содержания материала дисциплины.</p> <p>Студент непоследовательно использует знания для аргументированной позиции по ключевым вопросам.</p>	<p>Студент умеет самостоятельно давать оценку ключевым проблемам курса.</p> <p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними.</p>	<p>Студент умеет использовать знания для самостоятельного решения поставленных задач, подобрав целесообразные методы их решения.</p>

	деятельность на основе специальных научных знаний.			
<b>ВЛАДЕТЬ</b>				
<b>3</b>	<p>Студент не владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией.</p> <p>Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения.</p> <p>Студент не владеет навыками анализа важных фактов и закономерностей.</p>	<p>Студент владеет основными навыками выделения ключевых проблем и способов их решения.</p> <p>Однако для аргументации выводов использует устаревшие знания, не соответствующие современному уровню.</p>	<p>Студент владеет знаниями всего изученного материала, навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения и систематизации материала, допускает незначительные ошибки в подборе методов решения нестандартных задач.</p>	<p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией.</p> <p>Дает полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, умеет выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.</p> <p>Доказательно раскрывает основные положения курса, демонстрируя междисциплинарные связи.</p>
	Компетенция или ее часть не сформирована	Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне	Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне	Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне

№	Критерии оценки	
	«незачтено»	«зачтено»
<b>ЗНАТЬ</b>		
1	<p>Студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета. Допускает существенные ошибки, знания носят отрывочный и бессистемный характер; нет понимания важных, узловых вопросов курса, на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале. Знает основные принципы и закономерности изучаемых явлений. Показывает глубокое знание и понимание основных положений науки.</p>
<b>УМЕТЬ</b>		
2	<p>Студент испытывает затруднения при изложении материала. Студент не умеет делать аргументированные выводы, приводить примеры. Проявляет отсутствие логичности и непоследовательности изложения. Студент не способен сделать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал. Студент не умеет приводит примеры для подтверждения своих аргументов.</p>	<p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними. Студент умеет самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами. Студент умеет использовать теоретические знания для решения практических задач.</p>
<b>ВЛАДЕТЬ</b>		
3	<p>Студент не владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Не владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Не владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>	<p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>

## 7.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	2
	ПР	Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа в группах, «мозговой штурм», работа в группах, бланочное тестирование, выступление с докладом по согласованной теме, презентация-реклама прочитанной книги, защита опорных схем, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей	6
	Сам.работа	Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий	6
Итого:			<b>14</b>

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – бланковое тестирование.

### 8.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Органические причины речевых расстройств.
2. Функциональные причины речевых расстройств.
3. Классификации нарушений речи.
4. Виды речевых нарушений, выделяемых в клинико-педагогической классификации.
5. Принципы и методы логопедического воздействия
6. Дислалия. Формы дислалии.
7. Методика логопедического воздействия при дислалии.
8. Открытая ринолалия.
9. Методика коррекционной работы при открытой ринолалии.
10. Закрытая ринолалия.

11. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией.
12. Обследование детей с дизартрией.
13. Система коррекционно-педагогической работы при дизартрии.
14. Общая характеристика нарушений голоса.
15. Причины, механизмы и классификации нарушений голоса.
16. Методы исследования голосового аппарата.
17. Профилактика нарушений голоса.
18. Классификация разновидностей тахилалии.
19. Обследование детей с нарушениями темпа речи
20. Методики логопедической работы с детьми с нарушениями темпа речи.
21. Заикание. Причины заикания.
22. Методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками.
23. Симптоматика моторной алалии.
24. Обследование детей с алалией.
25. Система коррекционного воздействия при моторной алалии.
26. Психолого-педагогический и речевые особенности детей с сенсорной алалией.
27. Система коррекционного воздействия при сенсорной алалии.

### **8.3. Курсовая работа**

Не предусмотрено.

### **8.4. Вопросы к экзамену**

Не предусмотрено.

### **8.5. Вопросы к зачету**

#### **7.2. Вопросы к зачету.**

1. Предмет логопедагогики (логопедии) его предмет и задачи. Дидактический аспект логопедагогики (принципы методы, средства, приемы коррекционного воспитания дошкольников).
2. Общие и специфические задачи воспитания и обучения детей с нарушениями речи.
3. Признаки нарушения речевого развития в раннем возрасте. Ключевые положения психолого-педагогической классификации речевых нарушений, ее роль в организации логопедического воздействия и разработке необходимых методов.
4. Содержание логопедического обследования детей с речевыми нарушениями. Основные задачи специальных программ развития речи дошкольника.
5. Система дошкольной логопедической помощи детям с нарушениями речи.
6. Специфика познавательной сферы ребенка с речевым нарушением при коррекции речевого дефекта.
7. Методы логопедического воздействия при устранении различных форм речевого нарушения.
8. Основные проблемы готовности к школе детей с нарушениями речи в трудах Л.С. Выготского.
9. Особенности организации коррекционно-воспитательной работы с детьми двух-, трехлетнего возраста с нарушениями речи.
10. Специальные программы обучения и воспитания, разработанные для детей с заиканием.
11. 1. Программы обучения и воспитания детей с ФФН.
12. 2. Основные этапы работы по исправлению звукопроизношения.
13. Требования, предъявляемые к проведению артикуляционной гимнастики.
14. Программы обучения и воспитания детей с ОНР.
15. Органические причины речевых расстройств.

16. Дислалия. Формы дислалии. Особенности коррекционно-педагогической работы при дислалии.
17. Функциональные причины речевых расстройств.
18. Открытая ринолалия. Особенности коррекционно-педагогической работы при открытой ринолалии.
19. Классификации нарушений речи.
20. Закрытая ринолалия, ее характеристика. Особенности коррекционно-педагогической работы при закрытой ринолалии.
21. Виды речевых нарушений, выделяемых в клинико-педагогической классификации.
22. Дислалия, ее характеристика. Особенности коррекционно-педагогической работы при дислалии.
23. Принципы и методы коррекционно-педагогического воздействия при разных формах речевых нарушений.
24. Особенности коррекционно-педагогической работы при открытой ринолалии.
25. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией.
26. Методы исследования голосового аппарата.
27. Обследование детей с дизартрией.
28. Система коррекционно-педагогической работы при дизартрии.
29. Общая характеристика нарушений голоса.
30. Заикание. Причины заикания. Коррекционно-педагогическая работа при заикании.
31. Причины, механизмы и классификации нарушений голоса.
32. Особенности коррекционно-педагогической работы при заикании.
33. Профилактика нарушений голоса. Особенности коррекционно-педагогической работы при нарушениях голоса.
34. Классификация разновидностей тахилалии.
35. Обследование детей с нарушениями темпа речи.
36. Симптоматика моторной алалии. Особенности коррекционно-педагогической работы при моторной алалии.
37. Особенности коррекционно-педагогической работы при нарушениях темпа речи.
38. Психолого-педагогическое обследование детей с алалией.
39. Система коррекционно-педагогического воздействия при моторной алалии.
40. Афазия, ее характеристика. Система коррекционно-педагогического воздействия при афазии.
41. Психолого-педагогические и речевые особенности детей с сенсорной алалией.
42. Коррекционно-педагогическая работа по преодолению афазии.
43. Система коррекционного воздействия при сенсорной алалии.
44. Дислексия, ее характеристика. Коррекционно-педагогическая работа при дислалии.
45. Дисграфия, ее характеристика. Коррекционно-педагогическая работа при дисграфии.
46. Особенности коррекционно-педагогической работы при умственной отсталости.
47. Обследование детей с нарушениями чтения и письма.
48. Особенности коррекционно-педагогической работы при нарушениях слуха.
49. Особенности коррекционно-педагогической работы при нарушениях зрения.
50. Особенности коррекционно-педагогической работы при детском церебральном параличе.
51. Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями.
52. Подготовка к школе детей с нарушениями речи. Проблемы интеграции детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
53. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.
54. Системы логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»**

**РЕЦЕНЗИЯ**

на рабочую программу дисциплины «Обучение и воспитание детей с нарушениями речи»

Беленкуова Л.Ю. кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Обучение и воспитание детей с нарушениями речи» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование» уровень бакалавриата. Цель изучения дисциплины сформировать профессионально-педагогические компетенции в области обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

Рабочая программа дисциплины «Обучение и воспитание детей с нарушениями речи» оставлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки. Положением о рабочей программе МГГЭУ от 2019 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт "Учебно-методическое обеспечение дисциплины" соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 18-19 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

**Заключение:**

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Абдурашулов Д.А., кандидат психологических наук, доцент