Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Островский Антон Николаевич
Должность: Советник при ректорате
Дата подписания: 02.06.2026 08:21:33
Уникальный программный ключ:
75ed27b983c13b725ab78845562e3aad9f4b0e1e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования

**«Российский государственный
университет социальных технологий»**

(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

ОДОБРЕНО
Решением ученого совета РГУ СоцТех

Протокол № 12 от 24.06.2026г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1.5. ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

2. Образовательный компонент
2.1. Дисциплины (модули)
2.1.5

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре (адъюнктуре)

Группа научных специальностей
5.1. Право
Научная специальность
5.1.1 Теоретико-исторические правовые науки

Форма обучения: очная

Курс 2, семестр 3

Москва 2026

Оглавление

1. Паспорт фонда оценочных средств ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Перечень оценочных средств.....4
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации 8

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2.ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ[1]

Таблица 1

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

[1] Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3.ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценивание результатов обучения по модулю «Психология и педагогика высшей школы» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

4. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Учебная деятельность как особый вид деятельности.
2. Психологическая теория учебной деятельности (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, Н.Ф. Талызина, А.А. Вербицкий).
3. Специфика учебной деятельности студента вуза (А.М. Матюшкин, В.Я. Ляудис, В.А. Якунин).
4. Проблема соотношения образования и самообразования.
5. Развитие творческого мышления студентов в учебной деятельности.
6. Коммуникация в системе преподаватель студент.
7. Характеристика коммуникативных позиций в системе «преподаватель-студент».
8. Мастерство, новаторство и творчество в педагогической деятельности.
9. Психологические особенности студенческого возраста и их учет в организации процесса воспитания.
10. Особенности социализации современной студенческой молодежи и характеристика ее ценностных ориентаций.
11. Предмет, задачи психологии высшей школы.
12. Общая характеристика личности студента, отличительные особенности от ученика школы.
13. Проблема соотношения общего и профессионального развития личности.
14. Структура, этапы и условия успешного профессионального становления студента в ВУЗе.
15. Развитие профессионального самосознания и профессиональной направленности студента в образовательном процессе вуза.
16. Проблема мотивации студента в образовательном процессе ВУЗа.
17. Условия эффективной адаптации студентов и развития их академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.
18. Основные функции педагогической деятельности.
19. Стили педагогического общения.
20. Классификация педагогических способностей В.А. Крутецкий.
21. Педагогическая и психологическая готовность педагога.
22. Стадии и симптомы профессионального выгорания.
23. Глобализация высшего образования.
24. Международный контекст современного этапа развития российского высшего образования.
25. Образовательные компетенции.
26. Глобальные и ключевые компетентности.
27. Теоретические основы реализации квалификационного и компетентностного подходов в высшей школе.
28. Понятия парадигмы и подходов в образовании.
29. Федеральный государственный образовательный стандарт, как нормативно-правовая основа проектирования и реализации образовательных программ ВО РФ.
30. Компетентностный и вариативный принципы построения ООП.
31. Основы проектирования профессиональных моделей (деятельностная, функциональная, компетентностная модели, профессиограмма, паспорт профессии, профиль специалиста, квалификационная характеристика, общероссийский

классификатор профессий).

32. Содержание профессиональной модели бакалавра по направлению подготовки, логическая структура, дескрипторный состав компетенций.
33. Модуляризация образовательного процесса: модуль как учебная единица образовательной программы
34. Характеристики модульного построения процесса обучения в вузе.
35. Дидактические принципы теории модульного обучения.
36. Структура, содержание, идеи проектирования учебных планов ВО.
37. Сущность педагогической системы (ПС).
38. Признаки системности.
39. Структура педагогической системы и системообразующие связи ее компонентов.
40. Цель как системообразующий компонент ПС.
41. Постановка целей образования.
42. Логическая структура учебной дисциплины.
43. Уровни усвоения учебной информации.
44. Коэффициент усвоения учебной информации.
45. Скорость усвоения учебной информации.
46. Дидактический процесс.
47. Мотивация учебной деятельности.
48. Алгоритмы функционирования учителя и ученика в различных видах обучения.
49. Педагогическая система как основа проектирования образовательных технологий.
50. Классификация педагогических технологий Г.К. Селевко.
51. Интегративная модель опережающего обучения в системе высшего инклюзивного образования
52. Контекстное обучение А.А. Вербицкого.
53. Технология организационно-деятельностной игры Г.П. Щедровицкого.
54. Имитационное и игровое обучение В.М. Ефимов, В.Ф. Комаров, М.Х. Хайбулаев.
55. Проблемное обучение М.И. Махмутов.
56. Дистанционное и программированное обучение. Е.С. Полат.
57. Проектное обучение.
58. Организационные формы обучения в вузе.
59. Методы и средства обучения.
60. Нормативное и методическое обеспечение системы контроля и оценки качества освоения ООП
61. Пятибалльная система оценки знаний (история, критерии, современная интерпретация для высшей школы).
62. Система оценивания знаний В.П. Беспалько (принцип достаточности, уровни усвоения, коэффициент усвоения).
63. Система оценивания знаний В.П. Симонова (понятие обученности, критерии 10- бальной системы оценки).
64. Рейтинговая система оценки. Система экспертных оценок компетенций студентов.

Тестовые контрольные вопросы

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Педагогика

1. **Предметом педагогики выступает**
а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях,
б) процесс общения педагога с учеником,
в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания.
2. **Термин «педагогика» произошел от**
а) латинского «ребенок» + «воспитывать»,
б) греческого «ребенок» + «учить»,
в) греческого «ребенок» + «водить».
3. **Предметом педагогики является**
а) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания,
б) формирование дидактического инструментария для обучения ребенка,
в) нормативно-правовая база, обеспечивающая непрерывное образование ребенка.
4. **Педагогика как наука**
а) сформировалась в Древней Греции в трудах Аристотеля,
б) сформировалась в XX веке после появления работ Выготского,
в) сформировалась в XVII веке в работах Коменского.
5. **Педагогический эксперимент –**
а) самопроизвольное изменение педагогического процесса, мотивированное изменениями педагогических условий,
б) регистрация фактов в процессе обучения и воспитания,
в) контролируемое преобразование педагогического процесса для обоснования научной гипотезы.
6. К методам педагогического исследования относятся
а) порицание и моральное осуждение,
б) поощрение и награждение,
в) изучение педагогической практики.
7. Формирующий эксперимент в педагогике
а) требует специально разработанных заданий для проверки педагогической гипотезы,
б) проводится втайне от учащихся в обязательном порядке,
в) синонимичен естественному эксперименту.
8. Констатирующий эксперимент в педагогике
а) синонимичен формирующему,
б) направлен на обязательное изменение педагогических условий,
в) связан с измерениями фактического состояния элементов образовательного процесса.
9. **Игровая деятельность в младшем школьном возрасте**
а) становится основной,
б) остается важной, но вспомогательной,
в) прекращается.
10. Личностное общение становится ведущей деятельностью
а) в подростковом возрасте,
б) в младшем школьном возрасте,
в) в дошкольном возрасте.
11. В переводе с греческого педагогика означает
а) «веду ребенка»,
б) «учу ребенка»,
в) «понимаю ребенка».
12. Система педагогических наук включает
а) дошкольную педагогику,

б) соционику,
в) возрастную психологию.

13.В зависимости от отраслей деятельности выделяются …

1. - история педагогики, социология образования
2. военная педагогика, производственная педагогика
3. - педагогическая технология, лечебная педагогика
4. - тифлопедагогика, сурдопедагогика

14. **К эмпирическим методам исследования относятся…**

1. - анализ
2. изучение передового опыта
3. наблюдение
4. эксперимент
5. - синтез

15. Метод опроса применяется в таких формах, как…

1. - упражнение
2. - самостоятельная работа
3. беседа
4. - тестирование
5. анкетирование

16. История педагогики изучает:

а) развитие педагогических идей и воспитания в различные исторические эпохи
б) основные закономерности воспитания
в) особенности воспитания человека на различных возрастных этапах

17. Возрастная педагогика изучает:

а) особенности воспитания человека на различных возрастных этапах
б) теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека
в) закономерности, осуществляет теоретическое обоснование, разрабатывает принципы, технологии воспитания и образования человека, ориентированного на конкретно профессиональную сферу действительности

18. Специальная педагогика изучает:

а) изучает закономерности, осуществляет теоретическое обоснование, разрабатывает принципы, технологии воспитания и образования человека, ориентированного на конкретно профессиональную сферу действительности
б) изучает особенности воспитания человека на различных возрастных этапах
в) разрабатывает теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека (детей и взрослых), имеющих отклонения в физическом развитии

19. Выберите науку, с которой у педагогике нет никаких связей:

а) ботаника
б) философия
в) психология
г) физиология

20.Что такое объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека:

а) воспитание
б) развитие
в) образование

21. Что такое социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для усвоения общественно-исторического опыта новым поколением с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду :

а) образование

б) воспитание
в) развитие
22. Как называется процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и учащихся:
а) обучение
б) развитие
в) воспитательные отношения
23. Что предполагает требование личностного подхода
А) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
В) участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания
С) отказ от централизованного школьного воспитания
Д) полная свобода действий воспитанников
Е) координация усилий школы, семьи и общественности
24.**Структура методологического знания включает:**
А) философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический уровни;
Б) философский, общенаучный, конкретно-научный уровни;
В) философский, общенаучный, технологический уровни;
Г) общенаучный, конкретно-научный уровни.
25.Методология педагогической науки выполняет функции:
А) регулятивная, нормативная, предписания;
Б) регулятивная, нормативная;
В) технологическая, теоретическая;
Г) регулятивная, технологическая, нормативная.
26.Учение о принципах, методах, формах и процессах познания и преобразования педагогической действительности называется:
А) методология;
Б) материалистическая диалектика;
В) гносеология;
Г) методология педагогической науки.
27.Функция методологии, предполагающая предсказание, предвидение развития явлений, событий, личности называется:
А) прогностическая;
Б) преобразовательная;
В) познавательная;
Г) организующая.
28**. Уровень методологии, раскрывающий специфические для отдельно взятой науки законы, причинно-следственные связи и отношения называется:**
А) общенаучный уровень;
Б) технологический уровень;
В) конкретно-научный уровень;
Г) философский уровень.
29. Культура мышления, основанная на методологических знаниях, необходимой частью которой является рефлексия носит название:
А) педагогическая культура;
Б) общая культура;
В) методологическая культура;
Г) культура труда.
30. Уровень методологии, образуемый методикой и техникой исследования, набором процедур, обеспечивающих получение достоверных эмпирический материалов, носит название:
А) конкретно-научный уровень;
Б) технологический уровень;

В) общенаучный уровень;
Г) философский уровень.

31.Выделяются следующие группы методов педагогического исследования:

А) эмпирические, теоретические, комплексные методы;
Б) опросные, диагностирующие методы;
В) эмпирические, комплексные методы;
Г) методы моделирования, педагогический эксперимент.

32.Метод педагогического исследования, предполагающий обсуждение результатов изучения воспитанности школьников по определенной программе, совместное оценивание тех или иных сторон личности называется:

А) интервьюирование;
Б) педагогический эксперимент;
В) обобщение педагогического опыта;
Г) педагогический консилиум.

33.Опросный метод, предполагающий диалог исследователя с испытуемым по заранее разработанной программе носит название:

А) анкетирование;
Б) беседа;
В) наблюдение;
Г) интервью.

34.Метод педагогического исследования, определяющий в обобщенном смысле опытную проверку гипотезы называется:

А) наблюдение;
Б) эксперимент;
В) моделирование;
Г) метод индукции.

35.Этап эксперимента, в ходе которого разрабатывается методика исследования, план, программа, методы обработки полученных результатов получил название:

А) методический этап;
Б) аналитический этап;
В) теоретический этап;
Г) индуктивный этап.

36.Метод теоретического исследования, предполагающий дословную запись выражений, фактических или цифровых данных, содержащихся в литературном источнике, называется:

А) реферирование;
Б) цитирование;
В) аннотирование;
Г) конспектирование.

37.Методологический подход, согласно которому необходимо системное использование данных всех наук о человеке и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса называется:

А) культурологический подход;
Б) антропологический подход;
В) этнопедагогический подход;
Г) системный подход.

38.Методологический подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи называется:

А) этнопедагогический подход;
Б) культурологический подход;
В) деятельностный подход

Г) системный подход.

39.Методологический подход, согласно которому личность рассматривается как система характерных для нее отношений, как носитель взаимоотношений и взаимодействий социальной группы называется:

А) полисубъектный подход;

Б) системный подход;

В) деятельностный подход;

Г) личностный подход;

40.Основаниями для выделения возрастных особенностей учащихся являются:

А) физическое развитие учащихся;

Б) сензитивные периоды развития;

В) согласованность в работе школы и семьи;

Г) умственное развитие учащихся.

41.Дополните понятие

Учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности - это_____

Методология

42.Дополните понятие

Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является _____ педагогика

общая

43.Дополните понятие.

Укажите, какая наука изучает особенности обучения и воспитания взрослых_____

андрагогика

44.Дополните понятие.

Укажите, как называют образование в течение всей жизни_____

Непрерывное образование

45.Дополните понятие.

_____ - раздел педагогики, изучающий закономерности и принципы процесса обучения

Дидактика

46.Дополните понятие.

Количественные и качественные изменения в организме человека - это_____

Развитие

47.**Дополните понятие.**

По форме вопросы анкеты могут быть: _____

прямые — проективные (косвенные)

48.Дополните понятие.

Математический метод исследования, предполагающий расположение собранных данных в определенной последовательности, называется_____

ранжирование;

49.Дополните понятие.

Метод теоретического исследования, предполагающий сжатое изложение основного содержания работы, статьи, книги называется _____

реферирование;

50.Дополните понятие.

Предположение, при котором на основе ряда фактов делается вывод о существовании объекта, связи, причины явления исследования.

гипотеза;

Психология

Как называется способность живых организмов реагировать на биологически важные воздействия внешней среды?

А) Чувствительность

Б) Раздражимость

В) Рефлекс

Г) импринтинг

2. Психология как самостоятельная наука оформилась:

а) в 40-х гг. XIX в.;

б) в 80-х гг. XIX в.;

в) в 90-х гг. XIX в.;

г) в начале XX в.

3. *Идея неразделимости души и живого тела и рассмотрения психологии как целостной системы знаний впервые была предложена:*

а) Эпикуром;

б) Демокритом;

в) Аристотелем;

г) Б. Спинозой.

4. *Термин «психология» в научный оборот ввел:*

а) Р. Декарт;

б) Г. Лейбниц;

в) Х. Вольф;

г) Аристотель.

5. *Психология как наука о сознании возникла:*

а) в XV в.;

б) в XVI в.;

в) в XVII в.;

г) в XVIII в.

6. *Первые представления о психике были связаны:*

а) с нейропсихизмом;

б) с биопсихизмом;

в) с анимизмом;

г) с панпсихизмом.

7. *Согласно идеалистическим представлениям психика – это:*

а) неотъемлемое свойство материи;

б) свойство мозга, отражение объективной реальности;

в) функция мозга;

г) образ бесплотной сущности.

8. Психология – это наука о функциях сознания согласно:

а) функционализму;

б) структурализму;

в) бихевиоризму;

г) психоанализу.

9. *Психическим явлением является:*

а) нервный импульс;
б) рецептор;
в) интерес;
г) сердцебиение.

10. *Неврит - это*
а) воспаление нерва
б) повреждение нерва
в) боль по ходу нерва
г) атрофия нерва

11. *К числу наиболее древних понятий психологии принадлежит понятие:*
а) мотива;
б) личности;
в) темперамента;
г) способностей.

12. *Социально - психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология:*
а) дифференциальная;
б) социальная;
в) педагогическая;
г) общая.

13. *Недееспособным лицо может быть признано:*
а) прокуратурой
б) судом
в) судебно-психиатрическим экспертом
г) органом социальной защиты

14. *Автором психодрамы является:*
а) Я. Морено;
б) В. Франкл;
в) К. Хорни;
г) Ф. Перлз.

15. Методология:
а) представляет собой результат процесса познания;
б) определяет способы достижения и построения знания;
в) является предметной поддержкой учебной деятельности;
г) является процессом, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности.

16. *Психоанализ в его развитой форме был направлен на изучение личности и формировался в соответствии с принципом:*
а) системности;
б) развития;
в) управления;
г) индетерминизма.

17. *Философской основой гуманистической психологии является:*
а) позитивизм;

б) экзистенциализм;
в) прагматизм;
г) рационализм.

18. *Эффект плацебо был открыт:*
а) психологами;
б) педагогами;
в) медиками;
г) физиологами.
19. *Внешними проявлениями психической деятельности человека являются:*
а) поза, мимика, интонация;
б) установки;
в) ощущения;
г) ожидания.

20. Основной характеристикой деятельности не является:
а) предметность;
б) субъектность;
в) социальность;
г) непрерывность.

21. *В содержании деятельности можно выделить такие психологические компоненты, как:*
а) объективные;
б) не направленные на цель;
в) волевые;
г) немотивированные.

22. Среди таких понятий, как активность, труд, трудовые действия, деятельность, логически наиболее широким понятием является:
а) активность;
б) труд;
в) трудовое действие;
г) деятельность.

23. *Воспроизведение детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме – это исторически развивающийся вид деятельности:*
а) игровой;
б) трудовой;
в) предметной;
г) ведущей.

24. *Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется:*
а) трудовой;
б) учебной;
в) предметной;
г) ведущей.

25. *Тонкую моторику и автоматические движения обеспечивают зоны коры головного мозга.*

а) сенсорные;
б) моторные;
в) праксические;
г) ассоциативные.

26. *Процесс объективизации накопленного личностного опыта называется:*
а) экстериоризацией;
б) интериоризацией;
в) трудовой деятельностью;
г) общением.

27. *Основной единицей анализа деятельности выступает:*
а) операция;
б) действие;
в) мотив;
г) цель.

28. *Самый простой вид научения – это:*
а) привыкание;
б) классическое обусловливание;
в) оперантное обусловливание;
г) комплексное научение.

29. Способ выполнения действий, ставший в результате упражнений автоматизированным, называется:
а) умением;
б) привычкой;
в) навыком;
г) операцией.

30. Учение как адаптационный процесс с точки зрения наследственности, среды, приспособления, регуляции исследуется:
а) в физиологии;
б) в социологии;
в) в биологии;
г) в психологии.

31. *Учение как фактор социализации и условие связи индивидуального и общественного сознания рассматривается:*
а) в физиологии;
б) в социологии;
в) в психологии;
г) в кибернетике.

32. *В подростковом возрасте ведущей является деятельность:*
а) предметно-манипулятивная;
б) интимно-личностная;
в) учебная;
г) учебно-профессиональная.

33. В младшем школьном возрасте ведущей является деятельность:
а) предметно-манипулятивная;

б) сюжетно-ролевая;
в) интимно-личностная;
г) учебная.

34. *По Э. Эриксону, стадия средней взрослости охватывает возраст:*
а) от 11 до 20 лет;
б) от 20 до 40–45 лет;
в) от 40–45 до 60 лет;
г) свыше 60 лет.

35. По Э. Эриксону, стремление к контактам с людьми, желание посвятить себя другим людям наиболее характерны для стадии:
а) половой зрелости;
б) ранней взрослости;
в) средней взрослости;
г) поздней взрослости.
36. *По Л. Кольбергу, конвенциональный уровень нравственного развития характерен для возраста:*
а) от 4 до 10 лет;
б) от 10 до 13 лет;
в) от 13 до 18 лет;
г) от 18 до 25 лет.

37. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:
а) волей;
б) рефлексом;
в) сознанием;
г) эмоциями.

38. *Признаком, общим для всех видов помрачения сознания, является:*
а) соскальзывание;
б) разноплановость;
в) агнозия;
г) бессвязность мышления.

39. Самосознание можно определить как:
а) повышенное внимание к себе;
б) уровень притязаний;
в) направленность личности;
г) образ себя.

40. *Познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях, – это:*
а) мышление;
б) интеллект;
в) эвристика;
г) гипотеза.

41. Сквозным психическим процессом считается:
а) восприятие;

б) внимание;
в) воображение;
г) мышление.

42. В отличие от других познавательных процессов особого содержания не имеет:
а) ощущение;
б) восприятие;
в) память;
г) внимание.

43. *Качественная характеристика ощущений, указывающая на их принадлежность к определенным органам чувств (зрительным, слуховым, тактильным и др.), известна как:*
а) адаптация;
б) сенсибилизация;
в) синестезия;
г) модальность.

44. Психическое явление, заключающееся в том, что амплитуда изменения ощущения, вызванного раздражителем полярного воздействия на противоположное, кажется большей, чем его физическая основа, называется эффектом:
а) ореола;
б) контраста;
в) края;
г) плацебо.

45. Основанием выделения зрительных, слуховых, обонятельных и других разновидностей ощущений является:
а) время возникновения в ходе эволюции;
б) модальность раздражителя;
в) место расположения рецепторов;
г) наличие или отсутствие непосредственных контактов с раздражителем.

46. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека и от особенностей его личности называется:
а) инсайтом;
б) перцепцией;
в) апперцепцией;
г) сенсибельностью.

47. Генетически первичной считается память:
а) двигательная;
б) образная;
в) эмоциональная;
г) вербальная.

48. *Высшим видом памяти считается память:*
а) двигательная;
б) образная;
в) эмоциональная;
г) вербальная.

49. *Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:*
а) механической;
б) логической;
в) эмоциональной;
г) аудиальной.

50. Узнавание – это воспроизведение:
а) первичное;
б) вторичное;
в) третичное;
г) совершенно новое.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета