

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА РОМАНО-ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКОВ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе



Е.С. Сахарчук

«24» апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРАКТИКЕ**

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

наименование практики

44.03.01 Педагогическое образование

шифр и наименование направления подготовки

Иностранный язык

направленность (профиль)

Москва 2022

Разработчик (и) к.п.н., доц. кафедры романо-германских языков Стародубцева Е.А.



05.04.22г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры романо-германских языков

(протокол № 8 от «07» апреля 2022г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № 1 от «27» апреля 2022г.)

Рецензент:



Карпова Е.Г.

Заведующий кафедрой социологии и рекламных коммуникаций, д. пед. наук, проф., профессор кафедры социологии и рекламных коммуникаций ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)»

«07» 04 2022г.

Согласовано:

Представитель работодателя или объединения

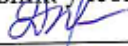


Борунов А.Б.

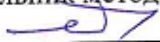
К.ф.н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ г. Москвы «Школа 2104 на Таганке»

«07» 04 2022г.


Начальник учебно-методического управления


И.Г. Дмитриева
«07» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела


Д.Е. Гапеев
«27» апреля 2022 г.

И.о. декана факультета


А.А. Устиновская
«27» апреля 2022 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по Производственной практике (преддипломной)

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой практики и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	Способен осваивать базовые научно-теоретические знания и использовать практические умения по предмету в профессиональной деятельности
ПК-2	
ПК-3	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПК-4	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы
ПК-5	Способен проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов
ПК-6	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам
ПК-7	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

Конечными результатами освоения являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий, с применением различных форм и методов обучения.

2. Перечень оценочных средств¹

Таблица 2.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Индивидуальное задание на практику	Средство, позволяющее оценить степень освоения обучающимся необходимых знаний, умений и навыков в процессе прохождения практики	Перечень примерных индивидуальных заданий на практику
2	Отчет по практике. Дневник практики.	Позволяет оценить способность обучающегося письменно оформить результаты освоения всех разделов практики, определить объект и предмет своей работы, сформулировать ее цель и задачи, представить выводы, продемонстрировать сформированность необходимых компетенций. Позволяет оценить своевременность, объем и содержание работ, выполненных обучающимся в ходе прохождения практики.	Структура дневника практики и отчета по практике
3	Защита отчета по практике	Позволяет оценить способность обучающегося грамотно отвечать на вопросы, затрагивающие различные разделы практики, аргументировать свои суждения, корректно использовать профессиональную терминологию, связывать имеющиеся знания с опытом деятельности, полученным в ходе практики.	Перечень примерных вопросов к защите отчета по практике

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы практики.

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Оценивание результатов обучения по Производственной практике (преддипломной) осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о прохождении практики) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по практике в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе прохождения практики, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции/оценка	Индикаторы достижения компетенции	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы (этапы) практики ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴	Критерии оценивания результатов обучения
УК-2	Знает ⁵					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	УК-2.3-1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. .	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не знает правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и

² Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций, определяются от простого к сложному с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий)

³ Наименование темы (раздела) из рабочей программы.

⁴ Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

⁵ Знания в графе «Индикаторы достижения компетенции» определяются в аспекте их применения обучающимся в учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

						ограничений.
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	УК-2.3-1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. .	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Частично и разрозненно знает правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	
Средний уровень Оценка «хорошо»	УК-2.3-1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. .	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	В основном знает правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; нормы, предъявляемые к способам решения	

						профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
Высокий уровень Оценка «отлично»	УК-2.3-1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. .	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	В совершенстве знает правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	УК-2.У-1. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении	Не умеет обосновывать правовую целесообразность полученных	

		намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.		Завершающий этап	практики	результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	УК-2.У-1. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	В некоторой степени умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях	

						реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.
Средний уровень Оценка «хорошо»	УК-2.У-1. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	В основном умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.	
Высокий уровень Оценка «отлично»	УК-2.У-1. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов;	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	В совершенстве умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и	

		разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.				анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	УК-2.В-1. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профессиональной деятельности	
Базовый уровень Оценка «удовлетворите	УК-2.В-1. Владеет методиками разработки цели и задач проекта;	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о	В некоторой степени владеет правовыми нормами в области,	

	льно»	методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах		Основной этап Завершающий этап	прохождении практики	соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профессиональной деятельности
	Средний уровень Оценка «хорошо»	УК-2.В-1. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	В основном владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профессиональной деятельности
	Высокий уровень Оценка «отлично»	УК-2.В-1. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	В совершенстве владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки

		ресурсах				технического задания проекта, правовыми нормами реализации профессиональной деятельности
УК-3	Знает ⁶					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	УК-3.3-1. Знает основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, социальных, гендерных, этноконфессиональных и культурных различий и особенностей.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не знает или не имеет четкого представления об организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, социальных, гендерных, этноконфессиональных и культурных различий и особенностей.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	УК-3.3-1. Знает основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, социальных, гендерных,	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Знает основы организации социального взаимодействия, но допускает ошибки в понимании возрастных, социальных,

⁶ Знания в графе «Индикаторы достижения компетенции» определяются в аспекте их применения обучающимся в учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

		этноконфессиональ ных и культурных различий и особенностей.				гендерных, этноконфессиональ ных и культурных различий и особенностей.
Средний уровень Оценка «хорошо»	УК-3.3-1. Знает основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, социальных, гендерных, этноконфессиональ ных и культурных различий и особенностей.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	В целом знает и понимает организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, социальных, гендерных, этноконфессиональ ных и культурных различий и особенностей.	
Высокий уровень Оценка «отлично»	УК-3.3-1. Знает основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, социальных, гендерных, этноконфессиональ ных и культурных различий и особенностей.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Отлично знает и ориентируется в организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, социальных, гендерных, этноконфессиональ ных и культурных различий и особенностей.	
Умеет						
Недостаточный	УК-3.У-1. Умеет	Интерактивные	Подготовительный	Индивидуальное	Не умеет	

уровень Оценка «неудовлетворительно»	организовывать и управлять ситуациями общения, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия.	технологии	этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	организовывать и управлять ситуациями общения.
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	УК-3.У-1. Умеет организовывать и управлять ситуациями общения, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Слабо умеет организовывать и управлять ситуациями общения, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия.
Средний уровень Оценка «хорошо»	УК-3.У-1. Умеет организовывать и управлять ситуациями общения, развивая активность, самостоятельность, инициативность,	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	В целом умеет организовывать и управлять ситуациями общения, развивая активность, самостоятельность, инициативность,

		творческие способности участников социального взаимодействия.				творческие способности участников социального взаимодействия.
Высокий уровень Оценка «отлично»	УК-3.У-1. Умеет организовывать и управлять ситуациями общения, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Отлично умеет организовывать и управлять ситуациями общения, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия.	
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	УК-3.В-1. Владеет методами организации конструктивного социального взаимодействия.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не владеет методами организации конструктивного социального взаимодействия.	
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	УК-3.В-1. Владеет методами организации конструктивного социального взаимодействия.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Слабо владеет методами организации конструктивного социального взаимодействия.	
Средний	УК-3.В-1. Владеет	Интерактивные	Подготовительный	Индивидуальное	Хорошо владеет	

	уровень Оценка «хорошо»	методами организации конструктивного социального взаимодействия.	технологии	этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	методами организации конструктивного социального взаимодействия.
	Высокий уровень Оценка «отлично»	УК-3.В-1. Владеет методами организации конструктивного социального взаимодействия.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	В совершенстве владеет методами организации конструктивного социального взаимодействия.
УК-4	Знает ⁷					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетвор ительно»	УК-4.3-1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не знает, либо имеет фрагментарные представления о принципах построения высказывания.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворите льно»	УК-4.3-1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Неполные представления об основных принципах построения устного и письменного высказывания.

⁷ Знания в графе «Индикаторы достижения компетенции» определяются в аспекте их применения обучающимся в учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

		устной и письменной коммуникации				
Средний уровень Оценка «хорошо»	УК-4.3-1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах построения высказывания и требованиях к деловой коммуникации.	
Высокий уровень Оценка «отлично»	УК-4.3-1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Сформированные систематические представления об основных принципах построения высказывания и требованиях к деловой коммуникации.	
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	УК-4.У-1. Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не умеет, либо фрагментарно демонстрирует способность применения на практике устной или письменной деловой коммуникации.	
Базовый	УК-4.У-1. Умеет	Интерактивные	Подготовительный	Индивидуальное	В целом успешное,	

<p>уровень Оценка «удовлетворительно»</p>	<p>применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).</p>	<p>технологии</p>	<p>этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап</p>	<p>задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики</p>	<p>но не систематическое использование полученных в процессе обучения знаний при решении задач профессиональной деятельности; недостаточное умение самостоятельно применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.</p>
<p>Средний уровень Оценка «хорошо»</p>	<p>УК-4.У-1. Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).</p>	<p>Интерактивные технологии</p>	<p>Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап</p>	<p>Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование полученных в процессе обучения знаний при решении задач профессиональной деятельности. Возможны незначительные ошибки, которые студент способен самостоятельно либо с посторонней</p>

						помощью исправить.
Высокий уровень Оценка «отлично»	УК-4.У-1. Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Сформированное умение использовать полученные в процессе обучения знания при осуществлении на практике всех форм устной и письменной деловой коммуникации.	
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетвор ительно»	УК-4.В-1. Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Отсутствие владения либо фрагментарное владение методикой составления суждения.	
Базовый уровень Оценка «удовлетворите льно»	УК-4.В-1. Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	В целом успешное, но не систематическое владение методикой составления суждения.	

		межкультурного общения.				
	Средний уровень Оценка «хорошо»	УК-4.В-1. Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методикой составления суждения.
	Высокий уровень Оценка «отлично»	УК-4.В-1. Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Успешное и систематическое владение методикой составления суждения.
УК-5	Знает ⁸					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	УК-5.У-1. Знает основные законы исторического развития, основы межкультурной	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении	Не знает основные категории философии, законы исторического развития, основы

⁸ Знания в графе «Индикаторы достижения компетенции» определяются в аспекте их применения обучающимся в учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

		коммуникации		Завершающий этап	практики	межкультурной коммуникации
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	УК-5.У-1. Знает основные законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Частично знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Знания не структурированы и не применяются на практике	
Средний уровень Оценка «хорошо»	УК-5.У-1. Знает основные законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Знания структурированы частично	
Высокий уровень Оценка «отлично»	УК-5.У-1. Знает основные законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Знания структурированы	
Умеет						

Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	УК-5.У-1. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	УК-5.У-1. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Частично ведет коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.
Средний уровень Оценка	УК-5.У-1. Умеет вести коммуникацию в	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный	Индивидуальное задание на практику, дневник	Умеет вести коммуникацию в мире культурного

	«хорошо»	мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.		этап Основной этап Завершающий этап	практики, отчет о прохождении практики	многообразия и продемонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм, допускает незначительные ошибки
	Высокий уровень Оценка «отлично»	УК-5.У-1. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и продемонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетвор	УК-5.В-1. Владеет практическими навыками анализа философских и	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о	Не владеет практическими навыками анализа философских и

	ительно»	исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.		Основной этап Завершающий этап	прохождении практики	исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	УК-5.В-1. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Частично владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
	Средний уровень Оценка «хорошо»	УК-5.В-1. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих

		взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.				взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации, допускает незначительные ошибки
	Высокий уровень Оценка «отлично»	УК-5.В-1. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	В совершенстве владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
УК-8	Знает ⁹					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	УК-8.З-1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении	Не знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от

⁹ Знания в графе «Индикаторы достижения компетенции» определяются в аспекте их применения обучающимся в учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

		чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.		Завершающий этап	практики	чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	УК-8.3-1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Знает основные причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения, знания не структурированы	
Средний уровень Оценка «хорошо»	УК-8.3-1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения, знания структурированы частично	
Высокий уровень	УК-8.3-1. Знает причины, признаки и	Интерактивные технологии	Подготовительный этап	Индивидуальное задание на	Знает причины, признаки и	

Оценка «отлично»	последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.		Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения. Знания четко структурированы
Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	УК-8.У-1. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях
Базовый	УК-8.У-1. Умеет	Интерактивные	Подготовительный	Индивидуальное	Умеет частично

<p>уровень Оценка «удовлетворительно»</p>	<p>выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>технологии</p>	<p>этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап</p>	<p>задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики</p>	<p>выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, допускает грубые ошибки</p>
<p>Средний уровень Оценка «хорошо»</p>	<p>УК-8.У-1. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по</p>	<p>Интерактивные технологии</p>	<p>Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап</p>	<p>Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики</p>	<p>Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по</p>

		ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях				ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, допускает незначительные ошибки
Высокий уровень Оценка «отлично»	УК-8.У-1. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях	
Владеет						
Недостаточный	УК-8.В-1. Владеет	Интерактивные	Подготовительный	Индивидуальное	Не владеет	

	уровень Оценка «неудовлетворительно»	методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности	технологии	этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	УК-8.В-1. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Частично владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности
	Средний уровень Оценка «хорошо»	УК-8.В-1. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности, допускает незначительные ошибки
	Высокий уровень	УК-8.В-1. Владеет методами	Интерактивные технологии	Подготовительный этап	Индивидуальное задание на	В совершенстве владеет методами

	Оценка «отлично»	прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности		Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности
УК-10	Знает ¹⁰					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	УК-10.3-1. Знает содержание, виды и причины коррупционного поведения; нормативно-правовые акты по противодействию коррупции.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не знает содержание, виды и причины коррупционного поведения; нормативно-правовые акты по противодействию коррупции.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	УК-10.3-1. Знает содержание, виды и причины коррупционного поведения; нормативно-правовые акты по противодействию коррупции.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Частично знает содержание, виды и причины коррупционного поведения; нормативно-правовые акты по противодействию коррупции, допускает грубые ошибки

¹⁰ Знания в графе «Индикаторы достижения компетенции» определяются в аспекте их применения обучающимся в учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Средний уровень Оценка «хорошо»	УК-10.3-1. Знает содержание, виды и причины коррупционного поведения; нормативно-правовые акты по противодействию коррупции.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Знает содержание, виды и причины коррупционного поведения; нормативно-правовые акты по противодействию коррупции, допускает незначительные ошибки
Высокий уровень Оценка «отлично»	УК-10.3-1. Знает содержание, виды и причины коррупционного поведения; нормативно-правовые акты по противодействию коррупции.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Знает содержание, виды и причины коррупционного поведения; нормативно-правовые акты по противодействию коррупции.
Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	УК-10.У-1. Умеет обосновывать опасность и последствия коррупционного поведения.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не умеет обосновывать опасность и последствия коррупционного поведения.
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	УК-10.У-1. Умеет обосновывать опасность и последствия коррупционного поведения.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Умеет частично обосновывать опасность и последствия коррупционного поведения.

Средний уровень Оценка «хорошо»	УК-10.У-1. Умеет обосновывать опасность и последствия коррупционного поведения.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Умеет обосновывать опасность и последствия коррупционного поведения, допускает незначительные ошибки
Высокий уровень Оценка «отлично»	УК-10.У-1. Умеет обосновывать опасность и последствия коррупционного поведения.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Умеет обосновывать опасность и последствия коррупционного поведения.
Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	УК-10.В-1. Владеет методами профилактики и предупреждения коррупции и формирования в обществе нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не владеет методами профилактики и предупреждения коррупции и формирования в обществе нетерпимого отношения к коррупционному поведению
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	УК-10.В-1. Владеет методами профилактики и предупреждения коррупции и формирования в обществе	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Частично владеет методами профилактики и предупреждения коррупции и формирования в обществе

		нетерпимого отношения к коррупционному поведению				нетерпимого отношения к коррупционному поведению
	Средний уровень Оценка «хорошо»	УК-10.В-1. Владеет методами профилактики и предупреждения коррупции и формирования в обществе нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Владеет методами профилактики и предупреждения коррупции и формирования в обществе нетерпимого отношения к коррупционному поведению, допускает незначительные ошибки
	Высокий уровень Оценка «отлично»	УК-10.В-1. Владеет методами профилактики и предупреждения коррупции и формирования в обществе нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	В совершенстве владеет методами профилактики и предупреждения коррупции и формирования в обществе нетерпимого отношения к коррупционному поведению
ОПК-1	Знает ¹¹					

¹¹ Знания в графе «Индикаторы достижения компетенции» определяются в аспекте их применения обучающимся в учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

<p>Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»</p>	<p>ОПК-1.3-1. Знает как осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной системы РФ; законы и иные нормативные правовые акты, РФ</p>	<p>Интерактивные технологии</p>	<p>Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап</p>	<p>Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики</p>	<p>Не знает как осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующим и образовательную деятельность в Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной системы РФ; законы и иные нормативные правовые акты, РФ</p>
<p>Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»</p>	<p>ОПК-1.3-1. Знает как осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации; приоритетные</p>	<p>Интерактивные технологии</p>	<p>Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап</p>	<p>Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики</p>	<p>Частично знает как осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующим и образовательную деятельность в Российской Федерации; приоритетные</p>

		направления развития образовательной системы РФ; законы и иные нормативные правовые акты, РФ				направления развития образовательной системы РФ; законы и иные нормативные правовые акты, РФ, допускает грубые ошибки
Средний уровень Оценка «хорошо»	ОПК-1.3-1. Знает как осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной системы РФ; законы и иные нормативные правовые акты, РФ	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Знает как осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующим и образовательную деятельность в Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной системы РФ; законы и иные нормативные правовые акты, РФ, допускает незначительные ошибки	
Высокий	ОПК-1.3-1. Знает как	Интерактивные	Подготовительный	Индивидуальное	Знает как	

<p>уровень Оценка «отлично»</p>	<p>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной системы РФ; законы и иные нормативные правовые акты, РФ</p>	<p>технологии</p>	<p>этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап</p>	<p>задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики</p>	<p>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующим и образовательную деятельность в Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной системы РФ; законы и иные нормативные правовые акты, РФ</p>
<p>Умеет</p>					
<p>Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»</p>	<p>ОПК-1.У-1. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм</p>	<p>Интерактивные технологии</p>	<p>Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап</p>	<p>Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики</p>	<p>Не умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм</p>

		профессиональной этики;				профессиональной этики;
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ОПК-1.У-1. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Умеет частично анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;	
Средний уровень Оценка «хорошо»	ОПК-1.У-1. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики; допускает незначительные	

						ошибки
Высокий уровень Оценка «отлично»	ОПК-1.У-1. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;	
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-1.В-1. Владеет способами осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не владеет способами осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
Базовый уровень Оценка «удовлетворите	ОПК-1.В-1. Владеет способами осуществлять профессиональную	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о	Частично владеет способами осуществлять профессиональную	

	льно»	деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		Основной этап Завершающий этап	прохождении практики	деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	Средний уровень Оценка «хорошо»	ОПК-1.В-1. Владеет способами осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Владеет способами осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, знания на практике применяются не всегда
	Высокий уровень Оценка «отлично»	ОПК-1.В-1. Владеет способами осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	В совершенстве владеет способами осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной

		этики				этики
ОПК-2	Знает ¹²					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-2.У-1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности
	Базовый	ОПК-2.У-1. Знает	Интерактивные	Подготовительный	Индивидуальное	Частично знаком с

¹² Знания в графе «Индикаторы достижения компетенции» определяются в аспекте их применения обучающимся в учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

<p>уровень Оценка «удовлетворительно»</p>	<p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности</p>	<p>технологии</p>	<p>этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап</p>	<p>задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики</p>	<p>историей, теорией, закономерностями и принципами построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности</p>
<p>Средний уровень Оценка «хорошо»</p>	<p>ОПК-2.У-1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные</p>	<p>Интерактивные технологии</p>	<p>Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап</p>	<p>Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики</p>	<p>Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные</p>

		<p>принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности</p>				<p>принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности, знания структурированы частично</p>
	<p>Высокий уровень Оценка «отлично»</p>	<p>ОПК-2.У-1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические</p>	<p>Интерактивные технологии</p>	<p>Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап</p>	<p>Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики</p>	<p>Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические</p>

		закономерности организации образовательного процесса; основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности				закономерности организации образовательного процесса; основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-2.У-1. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с	

		использованием ИКТ;				использованием ИКТ;
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ОПК-2.У-1. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ;	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Частично умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; допускает грубые ошибки	
Средний уровень Оценка «хорошо»	ОПК-2.У-1. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки	

		результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ;				результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; допускает незначительные ошибки
Высокий уровень Оценка «отлично»	ОПК-2.У-1. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ;	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ;	
Владеет						

Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-2.В-1. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ОПК-2.В-1. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Частично владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ,
Средний уровень Оценка «хорошо»	ОПК-2.В-1. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации

		основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ				основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ, допускает незначительные ошибки	
	Высокий уровень Оценка «отлично»	ОПК-2.В-1. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	В совершенстве владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ	
ОПК-3	Знает ¹³						
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-3.3-1. Знает основные закономерности и социально-психологические	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении	Не знает основные закономерности и социально-психологические особенности	

¹³ Знания в графе «Индикаторы достижения компетенции» определяются в аспекте их применения обучающимся в учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

		особенности возрастного развития, социализации личности, основные принципы деятельностного подхода.		Завершающий этап	практики	возрастного развития, социализации личности, основные принципы деятельностного подхода.
Базовый уровень Оценка «удовлетворите льно»	ОПК-3.3-1. Знает основные закономерности и социально- психологические особенности возрастного развития, социализации личности, основные принципы деятельностного подхода.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Слабо знает основные закономерности и социально- психологические особенности возрастного развития, социализации личности, основные принципы деятельностного подхода.	
Средний уровень Оценка «хорошо»	ОПК-3.3-1. Знает основные закономерности и социально- психологические особенности возрастного развития, социализации личности, основные принципы деятельностного	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Хорошо знает основные закономерности и социально- психологические особенности возрастного развития, социализации личности, основные принципы деятельностного	

		подхода.				подхода.
Высокий уровень Оценка «отлично»	ОПК-3.З-1. Знает основные закономерности и социально-психологические особенности возрастного развития, социализации личности, основные принципы деятельностного подхода.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Знает все основные закономерности и социально-психологические особенности возрастного развития, социализации личности, основные принципы деятельностного подхода.	
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-3.У-1. Умеет использовать различные психологические подходы: культурно-исторический, развивающий, деятельностный и вовлекать в образовательный процесс всех обучающихся, в т.ч. с особыми потребностями в образовании.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не умеет использовать различные психологические подходы: культурно-исторический, развивающий, деятельностный и вовлекать в образовательный процесс всех обучающихся, в т.ч. с особыми потребностями в образовании.	
Базовый уровень	ОПК-3.У-1. Умеет использовать	Интерактивные технологии	Подготовительный этап	Индивидуальное задание на	Слабо умеет использовать	

Оценка «удовлетворительно»	различные психологические подходы: культурно-исторический, развивающий, деятельностный и вовлекать в образовательный процесс всех обучающихся, в т.ч. с особыми потребностями в образовании.		Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	различные психологические подходы: культурно-исторический, развивающий, деятельностный и вовлекать в образовательный процесс всех обучающихся, в т.ч. с особыми потребностями в образовании.
Средний уровень Оценка «хорошо»	ОПК-3.У-1. Умеет использовать различные психологические подходы: культурно-исторический, развивающий, деятельностный и вовлекать в образовательный процесс всех обучающихся, в т.ч. с особыми потребностями в образовании.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Хорошо умеет использовать различные психологические подходы: культурно-исторический, развивающий, деятельностный и вовлекать в образовательный процесс всех обучающихся, в т.ч. с особыми потребностями в образовании.
Высокий уровень Оценка	ОПК-3.У-1. Умеет использовать различные	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный	Индивидуальное задание на практику, дневник	Свободно умеет использовать различные

	«отлично»	психологические подходы: культурно-исторический, развивающий, деятельностный и вовлекать в образовательный процесс всех обучающихся, в т.ч. с особыми потребностями в образовании.		этап Основной этап Завершающий этап	практики, отчет о прохождении практики	психологические подходы: культурно-исторический, развивающий, деятельностный и вовлекать в образовательный процесс всех обучающихся, в т.ч. с особыми потребностями в образовании.
Владеет						
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-3. В-1. Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся с не зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического или физического здоровья.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся с не зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического или физического здоровья; способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания

						деловой, дружелюбной атмосферы.
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ОПК-3. В-1. Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся с не зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического или физического здоровья.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Слабо владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся с не зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического или физического здоровья; способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания деловой, дружелюбной атмосферы.	
Средний уровень Оценка «хорошо»	ОПК-3. В-1. Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся с не зависимости от его реальных учебных	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Хорошо владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся с не зависимости от его реальных учебных	

		возможностей, особенностей поведения, состояния психического или физического здоровья.				возможностей, особенностей поведения, состояния психического или физического здоровья; способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания деловой, дружелюбной атмосферы.
	Высокий уровень Оценка «отлично»	ОПК-3. В-1. Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся с не зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического или физического здоровья.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Свободно владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся с не зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического или физического здоровья; способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания

						деловой, дружелюбной атмосферы.
ОПК-4	Знает ¹⁴					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-4.3-1. Знает основы методики; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не знает основы методики; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ОПК-4.3-1. Знает основы методики; направления и принципы воспитательной	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении	Знает основные основы методики; направления и принципы воспитательной

¹⁴ Знания в графе «Индикаторы достижения компетенции» определяются в аспекте их применения обучающимся в учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

		работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся		Завершающий этап	практики	работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся, знания не структурированы
Средний уровень Оценка «хорошо»	ОПК-4.3-1. Знает основы методики; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, с учетом	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Знает основы методики; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, с учетом	

		своеобразия социальной ситуации развития обучающихся				своеобразия социальной ситуации развития обучающихся, знания структурированы частично
Высокий уровень Оценка «отлично»	ОПК-4.3-1. Знает основы методики; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Знает основы методики; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся	
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-4.У-1. Умеет создавать ситуации воспитательного характера, содействующие	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении	Не умеет создавать ситуации воспитательного характера, содействующие	

		духовно-нравственному развитию обучающихся на основе культурных традиций, базовых национальных ценностей		Завершающий этап	практики	духовно-нравственному развитию обучающихся на основе культурных традиций, базовых национальных ценностей
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ОПК-4.У-1. Умеет создавать ситуации воспитательного характера, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся на основе культурных традиций, базовых национальных ценностей	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Частично умеет создавать ситуации воспитательного характера, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся на основе культурных традиций, базовых национальных ценностей, допускает грубые ошибки	
Средний уровень Оценка «хорошо»	ОПК-4.У-1. Умеет создавать ситуации воспитательного характера, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся на основе культурных	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Умеет создавать ситуации воспитательного характера, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся на основе культурных	

		традиций, базовых национальных ценностей				традиций, базовых национальных ценностей, допускает незначительные ошибки
Высокий уровень Оценка «отлично»	ОПК-4.У-1. Умеет создавать ситуации воспитательного характера, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся на основе культурных традиций, базовых национальных ценностей	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Умеет создавать ситуации воспитательного характера, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся на основе культурных традиций, базовых национальных ценностей	
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-4.В-1. Владеет навыками формирования у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности на основе духовных ценностей; методами организации экскурсий, походов и экспедиций	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не владеет навыками формирования у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности на основе духовных ценностей; методами организации экскурсий, походов	

						и экспедиций .
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ОПК-4.В-1. Владеет навыками формирования обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности на основе духовных ценностей; методами организации экскурсий, походов и экспедиций	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Частично владеет навыками формирования обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности на основе духовных ценностей; методами организации экскурсий, походов и экспедиций, не применяет знания на практике	
Средний уровень Оценка «хорошо»	ОПК-4.В-1. Владеет навыками формирования обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности на основе духовных ценностей; методами организации экскурсий, походов и экспедиций	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Владеет навыками формирования обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности на основе духовных ценностей; методами организации экскурсий, походов и экспедиций, частично применяет знания на практике	
Высокий	ОПК-4.В-1. Владеет	Интерактивные	Подготовительный	Индивидуальное	В совершенстве	

	уровень Оценка «отлично»	навыками формирования у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности на основе духовных ценностей; методами организации экскурсий, походов и экспедиций 1.	технологии	этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	владеет навыками формирования у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности на основе духовных ценностей; методами организации экскурсий, походов и экспедиций 1.
ОПК-5	Знает ¹⁵					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетвор ительно»	ОПК-5.3-1. Знает способы осуществления контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к результатам образования обучающихся	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не знает способы осуществления контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к результатам образования обучающихся
	Базовый уровень Оценка	ОПК-5.3-1. Знает способы осуществления	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный	Индивидуальное задание на практику, дневник	Знает основные способы осуществления

¹⁵ Знания в графе «Индикаторы достижения компетенции» определяются в аспекте их применения обучающимся в учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

	«удовлетворительно»	контроля и оценки результатов обучения в соответствии установленными требованиями к результатам образования обучающихся		этап Основной этап Завершающий этап	практики, отчет о прохождении практики	контроля и оценки результатов обучения в соответствии установленными требованиями к результатам образования обучающихся, знания не структурированы
	Средний уровень Оценка «хорошо»	ОПК-5.3-1. Знает способы осуществления контроля и оценки результатов обучения в соответствии установленными требованиями к результатам образования обучающихся	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Знает способы осуществления контроля и оценки результатов обучения в соответствии установленными требованиями к результатам образования обучающихся, знания структурированы частично
	Высокий уровень Оценка «отлично»	ОПК-5.3-1. Знает способы осуществления контроля и оценки результатов обучения в соответствии установленными	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Знает способы осуществления контроля и оценки результатов обучения в соответствии установленными требованиями

		требованиями к результатам образования обучающихся				результатам образования обучающихся
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-5.У-1. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять трудности в обучении в мониторинговом режиме;	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять трудности в обучении в мониторинговом режиме	
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ОПК-5.У-1. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять трудности в обучении в	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Частично определяют и реализовывают формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять трудности в обучении в	

		мониторинговом режиме;				мониторинговом режиме
Средний уровень Оценка «хорошо»	ОПК-5.У-1. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять трудности в обучении в мониторинговом режиме;	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять трудности в обучении в мониторинговом режиме, допускает незначительные ошибки	
Высокий уровень Оценка «отлично»	ОПК-5.У-1. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять трудности в обучении в мониторинговом режиме;	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять трудности в обучении в мониторинговом режиме	

	<p>Владеет</p> <p>Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»</p>	<p>ОПК-5.В-1. Владеет навыками и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении; приемами объективной оценки знаний обучающихся</p>	<p>Интерактивные технологии</p>	<p>Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап</p>	<p>Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики</p>	<p>Не владеет навыками и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении; приемами объективной оценки знаний обучающихся</p>
	<p>Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»</p>	<p>ОПК-5.В-1. Владеет навыками и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической</p>	<p>Интерактивные технологии</p>	<p>Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап</p>	<p>Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики</p>	<p>Частично владеет навыками и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической</p>

		коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении; приемами объективной оценки знаний обучающихся				коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении; приемами объективной оценки знаний обучающихся, не применяет знания на практике
Средний уровень Оценка «хорошо»	ОПК-5.В-1. Владеет навыками и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении; приемами объективной оценки знаний обучающихся	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Владеет навыками и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении; приемами объективной оценки знаний обучающихся, частично применяет знания на практике	
Высокий уровень	ОПК-5.В-1. Владеет навыками и	Интерактивные технологии	Подготовительный этап	Индивидуальное задание на	В совершенстве владеет навыками и	

	Оценка «отлично»	алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении; приемами объективной оценки знаний обучающихся		Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении; приемами объективной оценки знаний обучающихся
ОПК-6	Знает ¹⁶					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-6.3-1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными

¹⁶ Знания в графе «Индикаторы достижения компетенции» определяются в аспекте их применения обучающимся в учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

		образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий				потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ОПК-6..3-1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Знает основные психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий	
Средний уровень Оценка «хорошо»	ОПК-6..3-1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий	

		с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий				образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий, знания структурированы частично
Высокий уровень Оценка «отлично»	ОПК-6.З-1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий, знания структурированы	
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-6.У-1. Умеет учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не умеет учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологичес	

		психофизиологические особенности обучающихся				кие особенности обучающихся
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ОПК-6.У-1. Умеет учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Умеет учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, допускает грубые ошибки	
Средний уровень Оценка «хорошо»	ОПК-6.У-1. Умеет учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Умеет учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, допускает незначительные ошибки	
Высокий уровень Оценка «отлично»	ОПК-6.У-1. Умеет учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Умеет учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	

	<p>Владеет</p> <p>Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»</p>	<p>ОПК-6.В-1. Владеет методами разработки программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>	<p>Интерактивные технологии</p>	<p>Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап</p>	<p>Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики</p>	<p>Не владеет методами разработки программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>
	<p>Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»</p>	<p>ОПК-6.В-1. Владеет методами разработки программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ</p>	<p>Интерактивные технологии</p>	<p>Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап</p>	<p>Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики</p>	<p>Частично владеет методами разработки программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ</p>

		обучающихся				программ обучающихся
Средний уровень Оценка «хорошо»	ОПК-6.В-1. Владеет методами разработки программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Владеет методами разработки программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся	
Высокий уровень Оценка «отлично»	ОПК-6.В-1. Владеет методами разработки программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	В совершенстве владеет методами разработки программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ	

		обучающихся				программ обучающихся	
ОПК-7	Знает ¹⁷						
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-7.3-1. Особенности взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности	Знает с	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не знает особенности взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности
	Базовый уровень Оценка «удовлетворите	ОПК-7.3-1. Особенности взаимодействия с разными	Знает с	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о	Частично знает особенности взаимодействия с разными

¹⁷ Знания в графе «Индикаторы достижения компетенции» определяются в аспекте их применения обучающимся в учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

	льно»	участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности		Основной этап Завершающий этап	прохождении практики	участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, допускает грубые ошибки
	Средний уровень Оценка «хорошо»	ОПК-7.3-1. Знает особенности взаимодействия с различными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Знает особенности взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;

		ситуации; закономерности формирования и развития детско- взрослых сообществ, их социально- психологические особенности				закономерности формирования и развития детско- взрослых сообществ, их социально- психологические особенности, допускает незначительные ошибки
Высокий уровень Оценка «отлично»	ОПК-7.3-1. Знает особенности взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; закономерности формирования и развития детско- взрослых сообществ, их социально- психологические особенности	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Знает особенности взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; закономерности формирования и развития детско- взрослых сообществ, их социально- психологические особенности	
Умеет						

<p>Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»</p>	<p>ОПК-7.У-1. Умеет выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты</p>	<p>Интерактивные технологии</p>	<p>Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап</p>	<p>Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики</p>	<p>Не умеет выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты</p>
<p>Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»</p>	<p>ОПК-7.У-1. Умеет выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные</p>	<p>Интерактивные технологии</p>	<p>Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап</p>	<p>Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики</p>	<p>Умеет выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты,</p>

		конфликты				допускает грубые ошибки
Средний уровень Оценка «хорошо»	ОПК-7.У-1. Умеет выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Умеет выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты, допускает незначительные ошибки	
Высокий уровень Оценка «отлично»	ОПК-7.У-1. Умеет выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Умеет выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и	

		предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты				продуктивно разрешать межличностные конфликты
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-7.В-1. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ОПК-7.В-1. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Частично владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами	

		продуктивного разрешения межличностных конфликтов				предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
Средний уровень Оценка «хорошо»	ОПК-7.В-1. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов, редко применяет знания на практике	
Высокий уровень Оценка «отлично»	ОПК-7.В-1. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	В совершенстве владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами	

		продуктивного разрешения межличностных конфликтов				предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
ОПК-8	Знает ¹⁸	ОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы педагогической деятельности;	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	ОПК-8 .3-1. Не знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая

¹⁸ Знания в графе «Индикаторы достижения компетенции» определяются в аспекте их применения обучающимся в учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

						закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы
--	--	--	--	--	--	---

						периодизации и кризисов развития
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы педагогической деятельности;	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	ОПК-8 .3-1. историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории	

						социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Знания не структурированы. Допускает ошибки
Средний уровень Оценка «хорошо»	ОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о	ОПК-8 .3-1. историю, теорию, закономерности и принципы	

		<p>построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы педагогической деятельности;</p>		<p>Основной этап Завершающий этап</p>	<p>прохождении практики</p>	<p>построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни,</p>
--	--	---	--	---	-----------------------------	--

						их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Допускает незначительные ошибки при демонстрации знаний
Высокий уровень Оценка «отлично»	ОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических)	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	ОПК-8 .3-1. историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических)	

		систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы педагогической деятельности;				систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
--	--	---	--	--	--	---

						основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	ОПК-8 .У-1. Не умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности	
Базовый	ОПК-8.2. Умеет	Интерактивные	Подготовительный	Индивидуальное	ОПК-8 .У-1.	

<p>уровень Оценка «удовлетворительно»</p>	<p>осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;</p>	<p>технологии</p>	<p>этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап</p>	<p>задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики</p>	<p>осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. Допускает значительные ошибки при демонстрации умения</p>
<p>Средний уровень Оценка «хорошо»</p>	<p>ОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической</p>	<p>Интерактивные технологии</p>	<p>Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап</p>	<p>Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики</p>	<p>ОПК-8 .У-1. осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической</p>

		деятельности;				деятельности. Допускает незначительные ошибки при демонстрации умения
Высокий уровень Оценка «отлично»	ОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	ОПК-8 .У-1. осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;	
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетвор ительно»	ОПК-8.В-1. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	ОПК-8 .В-1. Не владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами	

		рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира				педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира. Испытывает ряд затруднений при демонстрации навыков
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ОПК-8.В-1. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	ОПК-8 .В-1. алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития	

		обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира				у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира. Испытывает затруднения при демонстрации навыков
Средний уровень Оценка «хорошо»	ОПК-8.В-1. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности,	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	ОПК-8 .В-1. алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности,	

		самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира				самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира. Испытывает ряд затруднений при демонстрации навыков
	Высокий уровень Оценка «отлично»	ОПК-8.В-1. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	ОПК-8 .В-1. алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих

		способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира				способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.
ОПК-9	Знает ¹⁹					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-9.3-1. Знает способы установления регламента современной информационной образовательной среды вуза, необходимой для активизации участия студентов в компетентностно-ориентированном образовании	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не знает способы установления регламента современной информационной образовательной среды вуза, необходимой для активизации участия студентов в компетентностно-ориентированном образовании
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ОПК-9.3-1. Знает способы установления регламента современной информационной образовательной	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Знает основные способы установления регламента современной информационной образовательной

¹⁹ Знания в графе «Индикаторы достижения компетенции» определяются в аспекте их применения обучающимся в учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

		среды вуза, необходимой для активизации участия студентов в компетентностно-ориентированном образовании				среды вуза, необходимой для активизации участия студентов в компетентностно-ориентированном образовании
Средний уровень Оценка «хорошо»	ОПК-9.3-1. Знает способы установления регламента современной информационной образовательной среды вуза, необходимой для активизации участия студентов в компетентностно-ориентированном образовании	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Знает способы установления регламента современной информационной образовательной среды вуза, необходимой для активизации участия студентов в компетентностно-ориентированном образовании, допускает незначительные ошибки	
Высокий уровень Оценка «отлично»	ОПК-9.3-1. Знает способы установления регламента современной информационной образовательной среды вуза, необходимой для активизации участия	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Знает способы установления регламента современной информационной образовательной среды вуза, необходимой для активизации участия студентов в	

		студентов в компетентностно-ориентированном образовании				компетентностно-ориентированном образовании
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-9.У-1. Умеет проводить информационно-поисковую деятельность, направленную на совершенствование профессиональных умений	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не умеет проводить информационно-поисковую деятельность, направленную на совершенствование профессиональных умений	
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ОПК-9.У-1. Умеет проводить информационно-поисковую деятельность, направленную на совершенствование профессиональных умений	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Умеет проводить информационно-поисковую деятельность, направленную на совершенствование профессиональных умений, допускает грубые ошибки	
Средний уровень Оценка «хорошо»	ОПК-9.У-1. Умеет проводить информационно-поисковую деятельность, направленную на совершенствование профессиональных умений	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Умеет проводить информационно-поисковую деятельность, направленную на совершенствование профессиональных умений, допускает незначительные ошибки	

Высокий уровень Оценка «отлично»	ОПК-9.У-1. Умеет проводить информационно-поисковую деятельность, направленную на совершенствование профессиональных умений	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Умеет проводить информационно-поисковую деятельность, направленную на совершенствование профессиональных умений
Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-9.В-1. Владеет навыками работы с основными информационно-поисковыми и экспертными системами; распознавания и понимания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не владеет навыками работы с основными информационно-поисковыми и экспертными системами; распознавания и понимания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ОПК-9.В-1. Владеет навыками работы с основными информационно-	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о	Частично владеет навыками работы с основными информационно-

	льно»	поисковыми и экспертными системами; распознавания и понимания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности		Основной этап Завершающий этап	прохождении практики	поисковыми и экспертными системами; распознавания и понимания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности, допускает грубые ошибки
	Средний уровень Оценка «хорошо»	ОПК-9.В-1. Владеет навыками работы с основными информационно-поисковыми и экспертными системами; распознавания и понимания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Владеет навыками работы с основными информационно-поисковыми и экспертными системами; распознавания и понимания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации

		верификации личности				личности, допускает незначительные ошибки
	Высокий уровень Оценка «отлично»	ОПК-9.В-1. Владеет навыками работы с основными информационно-поисковыми и экспертными системами; распознавания и понимания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	В совершенстве владеет навыками работы с основными информационно-поисковыми и экспертными системами; распознавания и понимания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности
ПК-1	Знает ²⁰					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-1. 3-1. Знает базовые научно-теоретические знания по предмету в профессиональной деятельности.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не знает базовые научно-теоретические знания по предмету в профессиональной деятельности.

²⁰ Знания в графе «Индикаторы достижения компетенции» определяются в аспекте их применения обучающимся в учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-1. З-1. Знает базовые научно-теоретические знания по предмету в профессиональной деятельности.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Слабо знает базовые научно-теоретические знания по предмету в профессиональной деятельности.
Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-1. З-1. Знает базовые научно-теоретические знания по предмету в профессиональной деятельности.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Хорошо знает базовые научно-теоретические знания по предмету в профессиональной деятельности.
Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-1. З-1. Знает базовые научно-теоретические знания по предмету в профессиональной деятельности.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Знает все базовые научно-теоретические знания по предмету в профессиональной деятельности.
Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-1.У-1. Умеет анализировать и применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не умеет анализировать и применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.
Базовый уровень	ПК-1.У-1. Умеет анализировать и	Интерактивные технологии	Подготовительный этап	Индивидуальное задание на	Слабо умеет анализировать и

Оценка «удовлетворительно»	применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.		Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.
Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-1.У-1. Умеет анализировать и применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Хорошо умеет анализировать и применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.
Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-1.У-1. Умеет анализировать и применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Свободно умеет анализировать и применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений

		и процессов.				и процессов.
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-1.В-1. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-1.В-1. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Слабо владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	
Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-1.В-1. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Хорошо владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	
Высокий	ПК-1.В-1. Владеет	Интерактивные	Подготовительный	Индивидуальное	Свободно владеет	

	уровень Оценка «отлично»	навыками понимания и системного анализа базовых научно- теоретических представлений для решения профессиональных задач.	технологии	этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	навыками понимания и системного анализа базовых научно- теоретических представлений для решения профессиональных задач.
ПК-2	Знает ²¹					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетвор ительно»	ПК-2. 3-1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации реализации	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации

²¹ Знания в графе «Индикаторы достижения компетенции» определяются в аспекте их применения обучающимся в учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

		образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.				образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-2. З-1 Знает направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Имеет представление о направлениях развития образовательной системы РФ, требованиях примерных образовательных программ по учебному предмету; перечне и характеристике учебной документации; теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программах и учебниках по преподаваемому предмету	

		особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.				
Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-2. З-1 Знает	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Хорошо знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по	

		преподаваемому предмету.				преподаваемому предмету. Знание хорошо сформировано
Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-2. 3-1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Отлично знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Знание	

						хорошо сформировано
	Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-2.У-1. Умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.	
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-2.У-1. Умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную	Интерактивные технологии		Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Отчасти умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную	

		документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.				документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.
	Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-2.У-1. Умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Хорошо умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.

<p>Высокий уровень Оценка «отлично»</p>	<p>ПК-2.У-1. Умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.</p>	<p>Интерактивные технологии</p>	<p>Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап</p>	<p>Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики</p>	<p>Отлично умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.</p>
<p>Владеет</p>					
<p>Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»</p>	<p>ПК-2.В-1. Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>	<p>Интерактивные технологии</p>	<p>Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап</p>	<p>Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики</p>	<p>Не владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>
<p>Базовый уровень</p>	<p>ПК-2.В-1. Владеет навыками</p>	<p>Интерактивные технологии</p>	<p>Подготовительный этап</p>	<p>Индивидуальное задание на</p>	<p>Частично владеет навыками</p>

Оценка «удовлетворительно»	конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.		Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории, допускает грубые ошибки
Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-2.В-1. Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории., допускает незначительные ошибки
Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-2.В-1. Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	В совершенстве владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.

ПК-3	Знает ²²					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-3.3-1. Знает к подходы к осуществлению обучения учебному предмету; методику преподавания; методику учебной и воспитательной работы; условия выбора образовательных технологий; теорию и методы управления образовательными системами; среды	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не знает подходы к осуществлению обучения учебному предмету; методику преподавания; методику учебной и воспитательной работы; условия выбора образовательных технологий; теорию и методы управления образовательными системами; среды
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-3.3-1. Знает к подходы к осуществлению обучения учебному предмету; методику преподавания; методику учебной и воспитательной работы; условия выбора образовательных технологий; теорию	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Частично знает подходы к осуществлению обучения учебному предмету; методику преподавания; методику учебной и воспитательной работы; условия выбора образовательных технологий; теорию

²² Знания в графе «Индикаторы достижения компетенции» определяются в аспекте их применения обучающимся в учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

		и методы управления образовательными системами; среды				и методы управления образовательными системами; среды
Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-3.3-1. Знает подходы к осуществлению обучения учебному предмету; методику преподавания; методику учебной и воспитательной работы; условия выбора образовательных технологий; теорию и методы управления образовательными системами; среды	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Знает специфику подходов к осуществлению обучения учебному предмету; методику преподавания; методику учебной и воспитательной работы; условия выбора образовательных технологий; теорию и методы управления образовательными системами; среды	
Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-3.3-1. Знает подходы к осуществлению обучения учебному предмету; методику преподавания; методику учебной и воспитательной работы; условия выбора образовательных технологий; теорию и методы управления образовательными системами; среды	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Знает подходы к осуществлению обучения учебному предмету; методику преподавания; методику учебной и воспитательной работы; условия выбора образовательных технологий; теорию и методы управления образовательными системами; среды	

	управления образовательными системами; среды				образовательными системами; среды
Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-3У-1. Умеет применять подходы к осуществлению обучения учебному предмету.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не умеет применять подходы к осуществлению обучения учебному предмету.
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-3У-1. Умеет применять подходы к осуществлению обучения учебному предмету.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Частично умеет применять подходы к осуществлению обучения учебному предмету.
Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-3У-1. Умеет применять подходы к осуществлению обучения учебному предмету.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Умеет применять подходы к осуществлению обучения учебному предмету., допускает незначительные ошибки
Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-3У-1. Умеет применять подходы к осуществлению обучения учебному предмету.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Умеет применять подходы к осуществлению обучения учебному предмету.
Владеет					
Недостаточный уровень	ПК-3.В-1. Владеет средствами	Интерактивные технологии	Подготовительный этап	Индивидуальное задание на	Не владеет средствами

Оценка «неудовлетворительно»	методами профессиональной деятельности; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов		Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	методами профессиональной деятельности; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-3.В-1. Владеет средствами и методами профессиональной деятельности; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Частично владеет средствами и методами профессиональной деятельности; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, допускает грубые ошибки
Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-3.В-1. Владеет средствами и методами профессиональной деятельности; навыками составления	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Частично владеет средствами и методами профессиональной деятельности; навыками составления

		диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов				диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, применяет знания на практике
	Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-3.В-1. Владеет средствами и методами профессиональной деятельности; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	В совершенстве владеет средствами и методами профессиональной деятельности; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов
ПК-4	Знает ²³					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-4. З-1. Знает как обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не знает как обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и

²³ Знания в графе «Индикаторы достижения компетенции» определяются в аспекте их применения обучающимся в учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

		предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы;				предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-4. З-1. Знает как обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Знает отчасти как обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные

		направления учебной работы;				направления учебной работы
Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-4. З-1. Знает как обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы;	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Хорошо знает, как обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	
Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-4. З-1. Знает как обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Отлично знает, как обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе	

		учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы;				учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы;
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-4. У-1. Умеет обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы;	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не умеет обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	

	<p>Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»</p>	<p>ПК-4. У-1. Умеет обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы;</p>	<p>Интерактивные технологии</p>	<p>Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап</p>	<p>Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики</p>	<p>В основном умеет обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы</p>
	<p>Средний уровень Оценка «хорошо»</p>	<p>ПК-4. У-1. Умеет обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных</p>	<p>Интерактивные технологии</p>	<p>Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап</p>	<p>Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики</p>	<p>Хорошо умеет обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных</p>

		особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы;				особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы
Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-4. У-1. Умеет обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы;	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Отлично умеет обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	
Владеет						
Недостаточный уровень	ПК-4. В-1. Владеет навыками	Интерактивные технологии	Подготовительный этап	Индивидуальное задание на	Не владеет навыками	

Оценка «неудовлетворительно»	обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы;		Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-4. В-1. Владеет навыками обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	В основном владеет навыками обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных

		особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы;				особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы
Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-4. В-1. Владеет навыками обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы;	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Владеет на хорошем уровне навыками обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	
Высокий уровень	ПК-4. В-1. Владеет навыками	Интерактивные технологии	Подготовительный этап	Индивидуальное задание на	Отлично владеет навыками	

	Оценка «отлично»	обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы;		Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы
ПК-5	Знает ²⁴ Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-5.3-1. Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не знает, либо не имеет четкого представления о категориях и понятиях, раскрывающих суть содержания ИЯ в

²⁴ Знания в графе «Индикаторы достижения компетенции» определяются в аспекте их применения обучающимся в учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

		организации предметной среды по иностранным языкам; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность				начальной школе и детском саду
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-5.3-1. Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по иностранным языкам; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Студент знает об основных категориях и понятиях, раскрывающих суть содержания обучения ИЯ в начальной школе и детском саду

		деятельность				
Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-5.3-1. Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по иностранным языкам; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Студент знает большинство понятий, связанные с категориями и понятиями, раскрывающими суть содержания обучения ИЯ в начальной школе и детском саду, владеет основными принципами, методами, приемами, средствами обучения дошкольников	
Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-5.3-1. Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по иностранным	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Студент знает и имеет четкое представление о категориях и понятиях, раскрывающих суть содержания обучения ИЯ в начальной школе и детском саду, владеет основными	

		языкам; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность				принципами, методами, приемами, средствами обучения дошкольников
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-5.У-1. Умеет обосновывать включение научно-исследовательских и научно-образовательных объектов в образовательную среду и процесс обучения иностранному языку; использует возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения иностранному языку	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не умеет применять основные понятия, раскрывающие суть содержания обучения ИЯ в начальной школе и детском саду , не владеет основными принципами, методами, приемами, средствами обучения дошкольников	
Базовый уровень Оценка	ПК-5.У-1. Умеет обосновывать включение научно-	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный	Индивидуальное задание на практику, дневник	Студент испытывает трудности с	

«удовлетворительно»	исследовательских и научно-образовательных объектов в образовательную среду и процесс обучения иностранному языку; использует возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения иностранному языку		этап Основной этап Завершающий этап	практики, отчет о прохождении практики	применением основных понятий, раскрывающих суть содержания обучения ИЯ в начальной школе и детском саду, не полностью владеет основными принципами, методами, приемами, средствами обучения дошкольников, испытывает затруднения в применении их на практике
Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-5.У-1. Умеет обосновывать включение научно-исследовательских и научно-образовательных объектов в образовательную среду и процесс обучения иностранному языку; использует возможности социокультурной	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Студент умеет применять основные понятия, раскрывающие суть содержания обучения ИЯ в начальной школе и детском саду, не полностью владеет основными принципами, методами, приемами, средствами

		среды региона в целях достижения результатов обучения иностранному языку				обучения дошкольников, испытывает незначительные затруднения в применении их на практике
Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-5.У-1. Умеет обосновывать включение научно-исследовательских и научно-образовательных объектов в образовательную среду и процесс обучения иностранному языку; использует возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения иностранному языку	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Студент знает и умеет применять основные понятия, раскрывающие суть содержания обучения ИЯ в начальной школе и детском саду, владеет основными принципами, методами, приемами, средствами обучения дошкольников, свободно применяет знания на практике.	
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-5.В-1. Владеет подходами к проектированию элементов образовательной среды по	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Студент владеет основными методами и приемами проектирования образовательной	

		иностранным языкам на основе учета возможностей конкретного региона.				среды
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-5.В-1. Владеет подходами к проектированию элементов образовательной среды по иностранным языкам на основе учета возможностей конкретного региона.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Студент владеет методами и приемами проектирования образовательной среды, применяет на практике, но с незначительными ошибками.	
Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-5.В-1. Владеет подходами к проектированию элементов образовательной среды по иностранным языкам на основе учета возможностей конкретного региона.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Студент свободно владеет методами и приемами проектирования образовательной среды, которые свободно применяет на практике.	
Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-5.В-1. Владеет подходами к проектированию элементов образовательной среды по	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Студент владеет основными методами и приемами проектирования образовательной	

		иностранным языкам на основе учета возможностей конкретного региона.				среды, адаптирует материал под требования конкретного региона.
ПК-6	Знает ²⁵					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-6.3-1. Знает основные способы построения и реализации индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не знает основные способы построения и реализации индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-6.3-1. Знает основные способы построения и реализации индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Знает основные способы построения и реализации индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Знания не структурированы
	Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-6.3-1. Знает основные способы построения и реализации индивидуальные образовательные	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Знает основные способы построения и реализации индивидуальные образовательные маршруты

²⁵ Знания в графе «Индикаторы достижения компетенции» определяются в аспекте их применения обучающимся в учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

		маршруты обучающихся				обучающихся. Знания структурированы частично
Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-6.3-1. Знает основные способы построения и реализации индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Знает основные способы построения и реализации индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-6.У-1. Умеет анализировать конкурентные преимущества и определять способы построения и реализации траектории развития в проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не умеет анализировать конкурентные преимущества и определять способы построения и реализации траектории развития в проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-6.У-1. Умеет анализировать конкурентные преимущества и определять способы построения и реализации	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Частично анализирует конкурентные преимущества и определяет способы построения и реализации	

		траектории развития в проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств				траектории развития в проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-6.У-1. Умеет анализировать конкурентные преимущества и определять способы построения и реализации траектории развития в проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Умеет анализировать конкурентные преимущества и определять способы построения и реализации траектории развития в проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств, допускает незначительные ошибки	
Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-6.У-1. Умеет анализировать конкурентные преимущества и определять способы построения и реализации траектории развития в проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Умеет анализировать конкурентные преимущества и определять способы построения и реализации траектории развития в проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	

		использованием цифровых средств				использованием цифровых средств
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-6.В-1. Владеет навыками планирования личного участия каждого обучающегося в реализации этапов проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств, в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не владеет навыками планирования личного участия каждого обучающегося в реализации этапов проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств, в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося	
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-6.В-1. Владеет навыками планирования личного участия каждого обучающегося в реализации этапов проектной деятельности, в том числе с	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Частично владеет навыками планирования личного участия каждого обучающегося в реализации этапов проектной деятельности, в том числе с	

		использованием цифровых средств, в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося				использованием цифровых средств, в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося
Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-6.В-1. Владеет навыками планирования личного участия каждого обучающегося в реализации этапов проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств, в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Владеет навыками планирования личного участия каждого обучающегося в реализации этапов проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств, в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося. Знания структурированы частично	
Высокий	ПК-6.В-1. Владеет	Интерактивные	Подготовительный	Индивидуальное	В совершенстве	

	уровень Оценка «отлично»	навыками планирования личного участия каждого обучающегося в реализации этапов проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств, в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося	технологии	этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	владеет навыками планирования личного участия каждого обучающегося в реализации этапов проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств, в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося
ПК-7	Знает ²⁶					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетвор ительно»	ПК-7. 3-1. Знает как применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не знает как применять предметные знания при реализации образовательного процесса
	Базовый уровень Оценка	ПК-7. 3-1. Знает как применять предметные знания	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный	Индивидуальное задание на практику, дневник	Знает отчасти как применять предметные знания

²⁶ Знания в графе «Индикаторы достижения компетенции» определяются в аспекте их применения обучающимся в учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

«удовлетворительно»	при реализации образовательного процесса		этап Основной этап Завершающий этап	практики, отчет о прохождении практики	при реализации образовательного процесса
Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-7. З-1. Знает как применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Хорошо знает как применять предметные знания при реализации образовательного процесса
Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-7. З-1. Знает как применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Отлично знает как применять предметные знания при реализации образовательного процесса
Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-7. У-1. Умеет применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не умеет применять предметные знания при реализации образовательного процесса
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-7. У-1. Умеет применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	В основном умеет применять предметные знания при реализации образовательного процесса
Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-7. У-1. Умеет применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении	Хорошо умеет применять предметные знания при реализации образовательного

		процесса		Завершающий этап	практики	процесса
Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-7. У-1. Умеет применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Интерактивные технологии		Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Отлично умеет применять предметные знания при реализации образовательного процесса
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-7. В-1. Владеет навыками применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Интерактивные технологии		Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не владеет навыками применять предметные знания при реализации образовательного процесса
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-7. В-1. Владеет навыками применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Интерактивные технологии		Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	В основном владеет навыками применять предметные знания при реализации образовательного процесса
Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-7. В-1. Владеет навыками применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Интерактивные технологии		Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Владеет на хорошем уровне навыками применять предметные знания при реализации образовательного процесса
Высокий уровень	ПК-7. В-1. Владеет навыками применять	Интерактивные технологии		Подготовительный этап	Индивидуальное задание на	Отлично владеет навыками

	Оценка «отлично»	предметные знания при реализации образовательного процесса		Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	применять предметные знания при реализации образовательного процесса
--	------------------	--	--	---	--	--

Оценка учебной деятельности обучающегося в период практики, уровня представленной им отчетной документации и результатов защиты отчета по практике осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Таблица 4.

Оценка	Критерии оценивания практической деятельности обучающегося, уровня представленной отчетной документации и результатов защиты отчета по практике
Оценка «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил программу практики, нарушил сроки (этапы) ее прохождения, не представил отчетные материалы, либо представил их в неполном объеме.
Оценка «удовлетворительно»	Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, но допустил ошибки при выполнении задания, в период прохождения практики не проявил достаточной инициативы, дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, но имеются недочеты, не все виды проделанной работы описаны, имеются серьезные недостатки, не всегда корректно используется профессиональная терминология, отчет по практике имеет существенные недостатки, на защите отчета по практике обучающийся ответил не на все поставленные вопросы, либо ответил ошибочно или неполно, полученные выводы недостаточно обоснованы и аргументированы.
Оценка «хорошо»	Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания; дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, все виды проделанной работы описаны при наличии некоторых упущений, ответственно и с инициативой относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями проанализировал проделанную работу в отчете по практике; в целом корректно использовал профессиональную терминологию; отчет по практике выполнил в полном объеме, с незначительными погрешностями, на защите отчета по практике четко и аргументированно ответил на все поставленные вопросы, полученные выводы обоснованы и аргументированы.
Оценка «отлично»	Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, без ошибок выполнил индивидуальное задание, дневник практики отражает ежедневную

	<p>работу обучающегося, все виды проделанной работы четко описаны, ответственно и с инициативой относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями проанализировал проделанную работу в отчете по практике; отчет по практике выполнил в полном объеме, корректно использовал профессиональную терминологию; на защите отчета по практике четко и аргументированно ответил на все поставленные вопросы, полученные выводы обоснованы и аргументированы.</p>
--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой предусматривает комплексную оценку результатов обучения по Преддипломной практике на основе проверки выполненных обучающимся индивидуальных заданий (задания), представленных им отчетных документов (дневник практики, отчет по практике) и результатов защиты отчета по практике. Итоговая оценка выставляется с учетом отзыва-характеристики руководителя по практической подготовке от организации (*если практика проводится в профильной организации*) и рецензии руководителя по практической подготовке от МГГЭУ.

Процедура формирования итоговой оценки по Преддипломной практике включает в себя следующие этапы:

- 1) оценка каждой формируемой компетенции (элемента компетенции) обучающегося;
- 2) оценка всей совокупности освоенных компетенций (элементов компетенций) обучающегося
- 3) общая оценка результатов обучения с учетом выполнения требований, предъявляемых к деятельности обучающегося в период практики, к отчетной документации по практике и к защите отчета по практике.

Характеризуются требования к содержанию, оформлению и практическому использованию оценочных средств, применение которых запланировано в процессе прохождения практики: индивидуальное задание на практику, дневник практики, защита отчета по практике и т.д.

5. Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Перечень примерных индивидуальных заданий.

1. «Функциональный анализ лексических и фразеологических единиц английского языка».

Структура дневника практики

2. Развитие творческих способностей учащихся начальной школы на уроках английского языка и во внеурочное время
3. Формирование профессиональных качеств будущего учителя в процессе обучения в ВУЗе
4. Активизация познавательной деятельности педагогически запущенных подростков
5. Влияние взаимоотношений в семье на учебную успеваемость младших школьников
6. Психологические особенности образа мира слепых людей
7. Психологические аспекты инклюзивного образования

1. Титульный лист.

- Ф.И.О. обучающегося

- направление подготовки

- учебная группа

- месяц, год поступления в МГГЭУ

- месяц, год выпуска

2. Общие сведения о практике

- вид практики

- способ проведения практики

- тип проведения практики

- место проведения практики

- должность

- начало практики

- окончание практики

- руководитель от МГГЭУ

- руководитель от организации

- формируемые компетенции

3. Индивидуальные задания на период практики

4. Записи о работах, выполненных во время прохождения практики

5. Отзыв-характеристика руководителя от организации

6. Рецензия руководителя от МГГЭУ

Структура отчета по практике

Титульный лист.

Введение

Основная часть

Заключение

Список использованной литературы

Приложения

Примерные контрольные вопросы, задаваемые обучающемуся на защите отчета по практике.

1. Какие профессиональные умения и навыки Вы получили?

2. Какую учебную литературу Вы изучили во время прохождения практики?

3. Назовите мотивы самоорганизации и самообразования.

4. В каком порядке Вы осуществляли самоорганизацию и самообразование во время прохождения практики?

5. Роль учителя/преподавателя в современном мире

6. Профессиональные требования к учителю/преподавателю

