


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА педагогики и психологии

«Утверждаю»  
Заведующий кафедрой  
педагогики и психологии

 Котовская С.В.

«24» августа 2019

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ**  
наименование дисциплины / практики

**44.03.02. Психолого-педагогическое образование**  
шифр и наименование направления подготовки

**Психология и педагогика инклюзивного образования**  
наименование профиля подготовки

Москва 2019

Составитель: к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии Сазонова С.А.

Рецензент: к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии  
Беленкова Л.Ю./

«27» 08 2019 г.

Согласовано:

Представитель работодателя  
или объединения работодателей

\_\_\_\_\_ / Ф.И.О./

(должность, место работы)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры  
ДЧД протокол № 1 от «24» 08 2019.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры ДЧД,

протокол № 15 от «18» 08 2019 г.

Заведующий кафедрой Чавл / Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О./

“ РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГЛУ  
Пр. № 8 30 08 19 2017 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Перечень оценочных средств.....	12
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	13
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22.
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	23

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-5	Готов к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.
ПК-6	Способен к организации и проведению реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>1</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию развитию компетенций <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>4</sup>
ПК-5		<b>Знает</b>			
	Недостаточный уровень	ПК-5.3.1. направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания
	Базовый уровень	ПК-5.3.2. направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся			
Средний уровень	ПК-5.3.3. направления, приемы и методы психологической профилактики				

---

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>3</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>4</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

**«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...**

**«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)**

**игра, портфолио...**

		и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся			
	Высокий уровень	ПК-5.3.4. направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся			
		<b>Умеет</b>			
	Недостаточный уровень	ПК-5.У.1. реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания
	Базовый уровень	ПК-5.У.2. реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.			

	Средний уровень	<p><i>ПК-5.У.3.</i> реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.</p>			
	Высокий уровень	<p><i>ПК-5.У.4.</i> реализовывать программы повышения психологической</p>			



		компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.			
		<b>Владе ет</b>			
	Недостаточный уровень	<i>ПК-5.В.1.</i> приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания Вопросы к зачету
	Базовый уровень	<i>ПК-5.В.2.</i> приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся.			
	Средний уровень	<i>ПК-5.В.3.</i> приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся.			
	Высокий уровень	<i>ПК-5.В.4.</i> приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся.			

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>5</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>6</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>7</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности и компетенции <sup>8</sup>
ПК-6	Недостаточный уровень	<p style="text-align: center;"><b>Знает</b></p> <p>ПК-6-3.1. закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися,</p> <p>испытывающими трудности социализации и социальной адаптации; подходы к методическому обеспечению программ реабилитационной работы с обучающимися.</p>	Интерактивные лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания
	Базовый уровень	ПК-6-3.2. закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися,			

		испытывающими			
--	--	---------------	--	--	--

<sup>5</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>6</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>7</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>8</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

**«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...**

**«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)**

**игра, портфолио...**

		<p>трудности социализации и социальной адаптации; подходы к методическому обеспечению</p> <p>программ реабилитационной работы с обучающимися.</p>			
	Средний уровень	<p>ПК-6-3.3. закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися,</p> <p>испытывающими трудности социализации и социальной адаптации; подходы к методическому обеспечению</p> <p>программ реабилитационной работы с обучающимися.</p>			
	Высокий уровень	<p>ПК-6-3.4. закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися,</p> <p>испытывающими трудности социализации и социальной адаптации; подходы к методическому обеспечению</p> <p>программ</p>			

		реабилитационной работы с обучающимися.			
		<b>Умеет</b>			
	Недостаточный уровень	ПК-6-У.1 подбирать и применять необходимые методы и средства проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации детей и подростков; разрабатывать информационно-	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания

		<p>методические материалы для реализации реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.</p>			
	<p>Базовый уровень</p>	<p>ПК-6-У.2. подбирать и применять необходимые методы и средства проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации детей и подростков; разрабатывать методические информационно-материалы для реализации реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.</p>			
	<p>Средний уровень</p>	<p>ПК-6-У.3. подбирать и применять необходимые методы и средства проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации детей и подростков; разрабатывать информационно-</p>			

		<p>методические материалы для реализации реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.</p>			
	<p>Высокий уровень</p>	<p>ПК-6-У.4. подбирать и применять необходимые методы и средства проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации детей и подростков;</p>			

		разрабатывать информационно-методические материалы для реализации реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.			
		<b>Владеет</b>			
	Недостаточный уровень	ПК-6-В.1 навыками организации, проведения и методического обеспечения контроля результатов реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания Вопросы к зачету
	Базовый уровень	ПК-6-В.2. навыками организации, проведения и методического обеспечения контроля результатов реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.			
	Средний уровень	ПК-6-В.3. навыками организации, проведения и методического обеспечения контроля результатов реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.			
	Высокий	ПК-6-В.4 навыками организации,			



	уровень	проведения и методического обеспечения контроля результатов реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.			
--	---------	--	--	--	--

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>9</sup>

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Дискуссии	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

---

<sup>9</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		<b>Знает</b>	
П К- 5	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-5-3.-1; Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Отсутствие представлений о направлении, приема и методах психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-5-3-2 Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Имеет лишь фрагментарное представление о направлении, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-5-3-3 Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Имеет недостаточно полное представление о направлении, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-5-3.-4 Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Имеет сформированные систематические представления о направлении, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
		<b>Умеет</b>	
	Недостаточный уровень	ПК-5-У.1. Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Не умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
	Базовый уровень	ПК-5-У.-2 Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся

	Средний уровень	<i>ПК-5-У.3</i> Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Умеет в целом успешно, реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
	Высокий уровень	<i>ПК-5-У.4.</i> Умеет реализовывать программы	Умеет точно и эффективно реализовывать программы

		повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
		<b>Владеет</b>	
	Недостаточный уровень	<i>ПК-5-В.1.</i> Владеет приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся.	Не владеет приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся.
	Базовый уровень	<i>ПК-5-В-2..</i> Владеет приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся.	Владеет фрагментарно приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся.
	Средний уровень	<i>ПК-5-3.-3</i> Владеет приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся.	Хорошо владеет приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся.
	Высокий уровень	<i>ПК-5-В.4</i> Владеет приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся.	Уверенно владеет приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся.

Код компетенции	Уровень компетенции	освоен ия	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
<i>ПК – 6 -</i> способен к организации и проведению реабилитационной работы обучающимися, испытывающим и трудности			Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»		ПК-6. 3-1.	Не знает особенности организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		ПК-6. 3-2.	Недостаточно знает особенности организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации
	Средний уровень		ПК-6. 3-3	З-3. Знает с некоторыми пробелами особенности организации и

социализации и социальной адаптации	Оценка «зачтено», «хорошо»		проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-6. 3-4.	Показывает отличные знания особенностей организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-6. У-1.	Не умеет проводить реабилитационную работу с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-6. У-2.	Не достаточно умеет проводить реабилитационную работу с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-6. У-3.	Умеет хорошо проводить реабилитационную работу с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-6. У-4.	Умеет самостоятельно проводить реабилитационную работу с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-6. В-1.	Не владеет навыками реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации
Базовый уровень	ПК-6. В-2.	Недостаточн о владее т навыкам реабилитационно работ с	



	Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-6. В-3.	Хорошо владеет навыками реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-6. В-4.	Свободно владеет навыками реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная

оценочная технология

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Примерный перечень вопросов для коллоквиумов и дискуссии**

#### **Раздел 1. Теоретико-методические основы тифлопедагогики.**

1. Тифлопедагогика как наука, ее становление и развитие.
2. Законы, закономерности и принципы целостного тифлопедагогического процесса.
3. Система коррекционно-образовательных и реабилитационных учреждений для лиц с нарушениями зрения.
4. Личность с нарушениями зрения как субъект образовательного процесса.
5. Место коррекционной работы в учебном процессе.
6. Основные направления коррекционной работы в коррекционно-образовательных учреждениях III-IV вида.
7. Цель воспитания детей с нарушениями зрения, закономерности и принципы воспитания.
8. Содержание воспитания детей с нарушениями зрения в современных условиях.
9. Методы и приемы воспитания слепых и слабовидящих учащихся. Воспитание детей с нарушениями зрения в различных видах деятельности.
10. Коррекционная направленность воспитательной работы со слепыми и слабовидящими.
11. Педагогическая диагностика в воспитательной системе коррекционно-образовательных учреждений III-IV вида.
12. Взаимодействие школы, семьи и общественных организаций в образовании детей с нарушениями зрения.

#### **Раздел 2. Теоретические основы обучения и воспитания детей с нарушением слуха.**

1. Теоретические основы и история развития сурдопедагогики. Образование лиц с нарушенным слухом как составная часть специального образования.
2. Основы организации образовательной среды для лиц с нарушением слуха.
3. Система специальных образовательных услуг для лиц с нарушением слуха.
4. Системы образования глухих.
5. Системы образования слабослышащих.
6. Педагогические системы в сурдопедагогике раннего возраста.

#### **Раздел 3. Теоретические основы олигофренопедагогики.**

1. Информационное поле олигофренопедагогики.
2. Системы воспитания детей школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
3. Процесс обучения детей с интеллектуальной недостаточностью как система.
4. Содержание образования детей с интеллектуальной недостаточностью. Система принципов и методов обучения школьников с интеллектуальной недостаточностью.
5. Система форм организации обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.

#### **Раздел 4. Организация и содержание обучения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.**

1. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушением функций ОДА. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением функций ОДА
2. Классификация ДЦП.

3. Оборудование дошкольной образовательной организации.
4. Сенсорное воспитание и развитие внимания
5. Развитие пространственных представлений
6. Речевое развитие детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Контролируемые компетенции: **УК-1; ПК-1; ПК-2**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.*

## Тестовые задания по курсу

### Задание.

Соотнесите определение понятия с его значением

Статистическая норма	Уровень психосоциального развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании представительной группы популяции людей того же возраста, пола и т.д.
Функциональная норма	неповторимость пути развития каждого человека, а также о том, что любое отклонение можно считать отклонением только в сопоставлении с индивидуальном направлением развития каждого человека.
Идеальная норма	некоторое оптимальное развитие личности В оптимальных для нее социальных условий.
Норма	установленная мера, средняя величина чего-нибудь

### Задание

Соотнесите условие со степенью необходимости для нормального развития ребенка, сформулированные Г.М.Дульневим и А.Р.Лурия.

Первое важнейшее условие	«нормальная работа головного мозга и его коры»
Второе условие	«нормальное физическое развитие ребенка и связанное с ним сохранение нормальной работоспособности, нормального тонуса нервных процессов».
Третье условие	сохранность органов чувств, которые обеспечивают нормальную связь ребенка с внешним миром».
Четвертое условие	систематичность и последовательность обучения ребенка в семье, в детском саду, в общеобразовательной школе

### Задание

Выдающийся психолог и дефектолог, основоположник культурно-исторической теории развития психики человека

- Л.С.Выготский
- Д.Б.Эльконин
- В.В. Давыдов

- Г.И.Минская

**Задание**

Фактор, нарушающий развитие ребенка, находящегося в утробе матери (включая состояние здоровья матери)

- **тератогенами**
- **биологический**

- социальный
- наследственный

### Задание

По времени воздействия патогенные факторы делятся на

- **пренатальные, натальные, постнатальные**
- социальные, биологические, хранические
- эндокренные, экзогенные
- хромосомные и нехромосомные

### Задание

Какую категорию лиц в специальной литературе называют «аномальные дети» -

- **дети, имеющие значительные отклонения от нормального физического и психического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными *дефектами* и вследствие этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания**
- дети, у которых не наблюдаются выраженные физические и психические нарушения
- дети, посещающие центры для развития интеллектуальных способностей
- дети, оставшиеся без попечения родителей.

### Задание

Компенсация – это

- **сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций**
- система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития аномальных детей
- система педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития
- количественный показатель уровня умственного развития

### Задание

Психологическая компенсация – это

- **это процесс, направленный на достижение или восстановление чувства внутренней стабильности и самопринятия в связи с переживанием несостоятельности в тех или иных аспектах жизни.**
- мобилизации резервных возможностей и нервных элементов, в норме невключаемых в функциональную систему.
- когда организм и психика обладают достаточным компенсаторным фондом, а у индивида сформированы необходимые предпосылки компенсации: воля, мотивация, другие структуры личности для достаточно интенсивных и продолжительных упражнений и тренировок.
- когда человек с развитым чувством общности старается обратить свои знания и умения на пользу людям, его стремление к превосходству не превращается в агрессию, слабость оборачивается силой

### Задание

Вторичный дефект по Л.С.Выготскому

- **отражает нарушения психического развития в условиях первичного дефекта**
- связаны с повреждением ВНД (Высшей нервной деятельности)

- связан с нарушение слуха
- связан с нарушением зрения

### Задание

Кто предложил структуру системного строения дефекта:

- **Выготский Л.С.**
- Лубовский В.И.
- Рубинштейн С.Я.
- Монтесори М.

### Задание

Эффективность психокоррекционной помощи во многом зависит от:

- **комплексного подхода в работе специалистов**
- её длительность
- личность психолога
- диагностического инструментария

### Задание

Исправление тех или иных недостатков развития называется:

- **коррекция**
- компенсация
- абилитация
- реабилитация

### Задание

Первичные нарушения в развитии по статистике чаще встречаются:

- **с одинаковой частотой, независимо от пола**
- у лиц мужского пола
- у лиц женского пола
- отсутствуют

### Задание

Замещение утраченной психической функции называется:

- **компенсация**
- коррекция
- дефект
- воображение

### Задание

Развитие – это

- **изменение от простого к сложному, от низшего к высшему в результате накопления количественных изменений, приводящих к качественным преобразованиям**
- изменение структуры личности индивида
- процесс адаптации человека
- процесс реабилитации личности

### Задание

Здоровье – это



- **состояние человека, которому свойственно не только отсутствие болезней, физических недостатков, но и полное физическое, душевное и социальное благополучие**
- характерные проявления болезненных состояний; признак какого-либо явления.
- различные условия внешней и внутренней среды организма, способствующие развитию патологических состояний
- учение о причинах возникновения болезней.

#### Задание

Дизонтогенез – это

- **различные отклонения от стадии определенного возрастного этапа развития ребенка**
- психическое заболевание
- изменение соматического статуса ребенка
- замещение утраченной психической функции

#### Задание

Кто впервые употребил термин «дизонтогенез»

- **Швальбе**
- Лубовский В.И.
- Рубинштейн С.Я.
- Монтесори М.

#### Задание

В каком году был введен термин для характеристики отклонений внутриутробного развития (дизонтогенез)

- **1927**
- 1948
- 2000
- 1836

#### Задание

К биологическим факторам вызывающим дизонтогенез относят

- **пороки развития мозга, связанные с изменением генетического материала (генные мутации, наследственные нарушения обмена веществ и др.)**
- взаимоотношения между первичным и вторичным дефектом
- нарушение межфункциональных взаимодействий между анализаторами
- степень обучаемости личности с ОВЗ

#### Задание

К социальным факторам вызывающим дизонтогенез относят

- **микросоциально-педагогическая запущенность; развитие в условиях социальной депривации**
- **пороки развития мозга, связанные с изменением генетического материала (генные мутации, наследственные нарушения обмена веществ и др.)**
- взаимоотношения между первичным и вторичным дефектом
- нарушение межфункциональных взаимодействий между анализаторами

#### Задание

Классификация психического дизонтогенеза по В. В. Лебединскому включает:

- **недоразвитие; задержанное развитие; поврежденное развитие; дефицитарное развитие; искаженное развитие; дисгармоничное развитие**
- умственная отсталость, ЗПР, олигофрения
- аутизм, ДЦП, сенсорные нарушения
- поврежденное развитие, дисгармоничное развитие, аутичное развитие

#### Задание

Основными клиническими типами психического дизонтогенеза, по мнению Г.К. Ушакова и В.В. Ковалева (1973), являются:

- **ретардация, асинхрония**
- абилитация, реабилитация
- социализация, аксилирация
- интеграция, гуманизация

#### Задание

Какие цели должна учитывать любая психическая программа по профилактике психических заболеваний личности

- **снижение или сокращение частоты психических заболеваний; уменьшение их воздействия на трудоспособность**
- создание агрессивного поведения в окружающем обществе
- подготовка специалистов в области психологии
- материальные выплаты

#### Задание

Сопоставить название раздела специальной психологии с его проблематикой изучения

тифлопсихология	раздел специальной психологии, в котором изучают психологические особенности лиц с нарушениями зрения в результате дефекта зрительного анализатора
сурдопсихология	раздел специальной психологии, в котором изучают психологические особенности лиц с нарушениями слуха в результате дефекта слухового анализатора
логопсихология	раздел специальной психологии, в котором изучают психологические особенности лиц с нарушениями слуха в результате дефекта речевого анализатора
олигофренопсихология	раздел специальной психологии, в котором изучают психологические особенности лиц с нарушениями интеллекта

#### Задание

Какая категория людей рассматривается в классификации лиц с нарушением слуха:

- **глухие, позднооглохшие, слабослышащие**
- слепые, слабовидящие, поздноослепшие
- ОНР, ФФН

#### Задание

- гемиплегия, диплегия

Какая категория людей рассматривается в классификации лиц с нарушением зрения:

- **слепые, слабовидящие, поздноослепшие**
- глухие, позднооглохшие, слабослышащие
- ОНР, ФФН
- гемиплегия, диплегия

#### **Задание**

Какая категория людей рассматривается в классификации лиц с нарушением речи:

- **ОНР, ФФН**
- слепые, слабовидящие, поздноослепшие
- глухие, позднооглохшие, слабослышащие
- гемиплегия, диплегия

#### **Задание**

Какой категории лиц ставят диагноз тугоухость

- **слабослышащие**
- глухие
- ранооглохшие
- позднооглохшие

#### **Задание**

Какие формы ДЦП выделяют согласно классификации К.А. Семеновой:

- **спастическая диплегия (болезнь Литтля), двойная гемиплегия, гиперкинетическая форма, атонически – астеническая форма, гемипаретическая форма**
- диплегия правосторонняя, диплегия левосторонняя
- гемиплегия верхних конечностей, гемиплегия нижних конечностей
- парезы, гиперкинезы

#### **Задание**

Социальная адаптация - это

- **приведение индивидуального и группового поведения аномальных детей в соответствие с системой общественных норм и ценностей**
- система специальных приемов, направленных на преодоление недостатков развития аномальных детей
- одна из форм защиты государством интересов детей, лишенных по каким-либо причинам родительской заботы
- система медико-педагогических мероприятий, направленных на коррекцию дефектов и развитие аномальных детей, находящихся в условиях лечебных учреждений

#### **Задание**

Квалифицированное комплексное и достоверное изучение ребенка, определение причин его психофизического развития, нахождение возможных путей его лечения и психолого-педагогической коррекции происходит в рамках существования:

- **психолого-медико-педагогической консультации (комиссии),**
- социально-реабилитационного центра,
- детского приемника-распределителя
- больница

Одной из основных идей концепции интегрированного обучения является

- **создание наименее ограничивающей среды для развития**
- достоверная диагностика нарушений развития,
- поиск возможных путей компенсации дефекта.
- абилитация

#### **Задание**

Интеллектуальный дефект, возникающий после 2-ух лет жизни ребенка и имеющий, как правило, необратимый характер, называется:

- **деменцией**
- олигофренией,
- дебильностью
- идиотия

#### **Задание**

Зона ближайшего развития – это

- **возможность ребенка с помощью взрослого или в сотрудничестве со взрослым путем подражания выполнить то, что он не может сделать самостоятельно**
- вторичным дефектом
- зоной актуального развития
- зона потенциального развития

#### **Задание**

Интегративная научная область, охватывающая проблемы разностороннего изучения, воспитания, образования, подготовки детей и взрослых с нарушениями физического и умственного развития к труду и самостоятельной жизни в обществе называется:

- **дефектологией**
- специальной педагогикой
- олигофренопедагогикой
- логопсихология

#### **Задание**

Реабилитация- это

- **комплекс медицинских, педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление (компенсацию) нарушенных функций организма, а также социальных функций и трудоспособности больных и инвалидов.**
- система специальных приемов, направленных на преодоление недостатков развития аномальных детей
- одна из форм защиты государством интересов детей, лишенных по каким-либо причинам родительской заботы
- система медико-педагогических мероприятий, направленных на коррекцию дефектов и развитие аномальных детей, находящихся в условиях лечебных учреждений

#### **Задание**

Сензитивный возраст – это

- **возраст оптимальных возможностей для развития какой-либо стороны психической деятельности (восприятия, памяти, речи и др.), обучения и воспитания**
- система специальных приемов, направленных на преодоление недостатков развития аномальных детей

- одна из форм защиты государством интересов детей, лишенных по каким-либо причинам родительской заботы
- система медико-педагогических мероприятий, направленных на коррекцию дефектов и развитие аномальных детей, находящихся в условиях лечебных учреждений

### **Задание**

Дифференциация обучения – это

- **создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путем организации учащихся в однородные (гомогенные) группы**
- одна из форм защиты государством интересов детей, лишенных по каким-либо причинам родительской заботы
- система медико-педагогических мероприятий, направленных на коррекцию дефектов и развитие аномальных детей, находящихся в условиях лечебных учреждений
- отклонение от нормы в развитии ребенка, обусловленное недостатками воспитания и обучения

### **Задание**

Интеграции – это

- **объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости**
- одна из форм речевого нарушения
- материальные выплаты государством
- отклонение от нормы в развитии ребенка, обусловленное недостатками воспитания и обучения

Контролируемые компетенции: УК-1; ПК-1; ПК-2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

## Вопросы к зачету (промежуточная аттестация)

1. Принципы психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Общие и специфические закономерности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Дизонтогенез.
4. Классификация нарушений психического развития.
5. Общая клиническая характеристика умственной отсталости. Формы умственной отсталости.
6. Олигофрения. Этиология олигофрении.
7. Клинико-психолого-педагогическая характеристика дебильности.
8. Клинико-психолого-педагогическая характеристика имбецильности.
9. Клинико-психолого-педагогическая характеристика идиотии.
10. Классификация нарушений психического развития (В.В.Лебединский).
11. Классификация нарушений психического развития (Т.А.Власова, М.С.Певзнер)
12. Дети с задержкой психического развития. Этиология. Классификация ЗПР.
13. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
14. Особенности детей с различными речевыми нарушениями. Классификация речевых нарушений.
15. Характеристика детей с нарушениями слуха. Этиология. Классификация.
16. Характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Этиология. Классификация
17. Характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
18. Характеристика детей с нарушениями зрения. Этиология. Классификация
19. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Этиология ДЦП, степени тяжести, формы.
20. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП. Основные направления лечебно-коррекционной работы.
21. Понятие РДА. Этапы становления РДА.
22. Проблема гиперактивности детей и пути её решения.
23. Особенности психического развития детей с нарушением поведения.
24. Психическое развитие детей с комплексными дефектами.
25. Роль обучения в развитии детей с ОВЗ.
26. Система специального дошкольного образования детей с ОВЗ. Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
27. Социально-правовая защита детей с ОВЗ.
28. Цели, задачи и специфика организации учебно-воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях для детей с ОВЗ.
29. Коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с ОВЗ.
30. Принципы обучения и воспитания детей с ОВЗ.
31. Методы обучения и воспитания детей с ОВЗ.
32. Средства обучения детей с ОВЗ.
33. Взаимосвязь лечебно-восстановительной работы с коррекционно-педагогическим процессом образовательного учреждения.
34. Специальные коррекционные занятия в учебно-воспитательном процессе специализированных детских садов для детей с ОВЗ
35. Особенности психолого-педагогического сопровождения семьи дошкольника с ОВЗ
36. Воспитание. Основные виды воспитания в специализированном образовательном учреждении.

37. Умственное воспитание детей с ОВЗ, его коррекционная роль.
38. Особенности трудового воспитания и обучения детей с ОВЗ.
39. Физическое воспитание ребенка с ОВЗ: цели, задачи, содержание, коррекционная направленность. Ритмика, лечебная физкультура
40. Роль семьи в воспитании ребенка с ОВЗ. Специфика, задачи и содержание семейного воспитания ребенка с ОВЗ.
41. Роль семьи и образовательного учреждения в адаптации ребенка с ОВЗ
42. Социальная адаптация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья.

Контролируемые компетенции: УК-1; ПК-1; ПК-2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.