

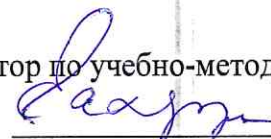
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

 Е.С. Сахарчук

«27» апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.13 Основы педиатрии и гигиены**

наименование дисциплины

37.03.01 – Психология

шифр и наименование направления подготовки

Психология развития и образования

направленность (профиль)

Москва 2022

Разработчик (и) Сизаева В.Э.



Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогике и психологии


(протокол № 9 от « 14 » апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № 1 от « 27 » апреля 2022 г.)

Согласовано:


Представитель работодателя  
или объединения работодателей

 / Вишневецкая Е.К./

педагог-психолог, руководитель  
психологической службы  
ГБПОУ г. Москвы «Первый  
Московский Образовательный Комплекс»  
(должность, место работы)

« 14 » 04 2022 г.


Начальник учебно-методического управления

  
И.Г. Дмитриева  
« 27 » 04 2022 г.

Начальник методического отдела

  
Д.Е. Гапеев  
« 07 » 04 2022 г.

Декан факультета

  
И.Л. Руденко  
« 14 » 04 2022 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Основы педиатрии и гигиены»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| <b>Код компетенции</b> | <b>Наименование результата обучения</b>   |
|------------------------|---|
| УК-2                   | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, ограничений |
| ПК-8                   | ПК-8. Способен эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы                                   |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

| № | Наименование оценочного средства                            | Характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства в ФОС  |
|---|---|---|--|
| 1 | Деловая/<br>ролевая игра                                    | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре                            |
| 2 | Кейс-задача   | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.   | Задания для решения кейс-задачи  |
| 3 | Коллоквиум  | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.  | Вопросы по темам/разделам дисциплины   |
| 4 | Круглый стол<br>(дискуссия,<br>полемика,<br>диспут, дебаты) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.  | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) |
| 5 | Портфолио   | Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.   | Структура портфолио  |

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

| № | Наименование оценочного средства       | Характеристика оценочного средства   | Представление оценочного средства в ФОС      |
|---|--|--|--|
| 6 | Проект                                 | <p>Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</p>   | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |
| 7 | Решение разноуровневых задач (заданий) | <p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> | Комплект разноуровневых задач (заданий)      |
| 8 | Эссе                                   | <p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>   | Темы эссе                                    |

|   |      |   |                  |
|---|------|---|------------------|
| 9 | Тест | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос. | Тестовые задания |
|---|------|---|------------------|

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине Основы педиатрии и гигиены осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.  
Таблица 3.



| Код компетенции | Уровень освоения компетенции                                       | Индикаторы достижения компетенции                             | Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций | Контролируемые разделы и темы дисциплины | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции | Критерии оценивания результатов обучения                         |
|-----------------|--|---|--|--|---|--|
| УК-2            | Знает  |   |  |  |   |  |
|                 | Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Знает методы управления проектом                              | Лекционные занятия, самостоятельная работа   | Раздел 1-4                               | Опрос, Тестовые задания   | Не знает методы управления проектом                              |
|                 | Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»          |   | Лекционные занятия, самостоятельная работа   | Раздел 1-4                               | Опрос, Тестовые задания   | Знает методы управления проектом                                 |
|                 | Средний уровень<br>Оценка «зачтено», «хорошо»                      |   | Лекционные занятия, самостоятельная работа   | Раздел 1-4                               | Опрос, Тестовые задания   | Понимает методы управления проектом                              |
|                 | Высокий уровень<br>Оценка «зачтено», «отлично»                     |   | Лекционные занятия, самостоятельная работа   | Раздел 1-4                               | Опрос, Тестовые задания   | Отлично Знает методы управления проектом .                       |
|                 | Умеет  |   |  |  |   |  |
|                 | Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. | Практические занятия, самостоятельная работа   | Раздел 1-4                               | Опрос, Дискуссия, Тестовые задания  | Не Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. |
|                 | Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено»,                              |   | Практические занятия, самостоятельная работа   | Раздел 1-4                               | Опрос, Дискуссия, Тестовые задания  | Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.    |

|         |  |  |   |            |                                      |   |
|---------|--|--|---|------------|--------------------------------------|---|
|         | «удовлетворительно»  |  |   |            |                                      |   |
|         | Средний уровень<br>Оценка «зачтено», «хорошо»                      |  | Практические занятия, самостоятельная работа                          | Раздел 1-4 | Опрос, Дискуссия, Тестовые задания   | Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.               |
|         | Высокий уровень<br>Оценка «зачтено», «отлично»                     |  | Практические занятия, самостоятельная работа                          | Раздел 1-4 | Опрос, Дискуссия, Тестовые задания   | Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.               |
| Владеет |  |  |   |            |                                      |   |
|         | Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Владеет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла | Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1-4 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Не Владеет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла |
|         | Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»          |  | Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1-4 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Владеет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла    |
|         | Средний уровень<br>Оценка «зачтено», «хорошо»                      |  | Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1-4 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Владеет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла    |
|         | Высокий уровень<br>Оценка «зачтено», «отлично»                     |  | Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1-4 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Владеет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла    |
| ПК-7    | Знает  |  |   |            |                                      |   |

|       |  |   |  |            |                                    |  |
|-------|--|---|--|------------|------------------------------------|--|
|       | Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ПК-8.1. Знает особенности и принципы реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы | Лекционные занятия, самостоятельная работа   | Раздел 1-4 | Опрос, Тестовые задания            | Не Знает особенности и принципы реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы |
|       | Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»          |   | Лекционные занятия, самостоятельная работа   | Раздел 1-4 | Опрос, Тестовые задания            | Знает особенности и принципы реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы    |
|       | Средний уровень<br>Оценка «зачтено», «хорошо»                      |   | Лекционные занятия, самостоятельная работа   | Раздел 1-4 | Опрос, Тестовые задания            | Знает особенности и принципы реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы    |
|       | Высокий уровень<br>Оценка «зачтено», «отлично»                     |   | Лекционные занятия, самостоятельная работа   | Раздел 1-4 | Опрос, Тестовые задания            | Знает особенности и принципы реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы    |
| Умеет |  |   |  |            |                                    |  |
|       | Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ПК-8.2. Умеет эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы          | Практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-4 | Опрос, Дискуссия, Тестовые задания | Не Умеет эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы          |
|       | Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено»,                              |   | Практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-4 | Опрос, Дискуссия, Тестовые задания | Умеет эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога  |

|         |  |   |   |            |                                      |  |
|---------|--|---|---|------------|--------------------------------------|--|
|         | «удовлетворительно»  |   |   |            |                                      | сферы образования и социальной сферы   |
|         | Средний уровень<br>Оценка «зачтено», «хорошо»                      |   | Практические занятия, самостоятельная работа                          | Раздел 1-4 | Опрос, Дискуссия, Тестовые задания   | Умеет эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы               |
|         | Высокий уровень<br>Оценка «зачтено», «отлично»                     |   | Практические занятия, самостоятельная работа                          | Раздел 1-4 | Опрос, Дискуссия, Тестовые задания   | Умеет эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы               |
| Владеет |  |   |   |            |                                      |  |
|         | Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ПК-8.3. Владеет практическими навыками реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы | Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1-4 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Не Владеет практическими навыками реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы |
|         | Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»          | психолога сферы образования и социальной сферы  | Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1-4 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Владеет практическими навыками реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы    |
|         | Средний уровень<br>Оценка «зачтено», «хорошо»                      |   | Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1-4 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Владеет практическими навыками реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы    |

|  |   |  |   |            |   |  |
|--|---|--|---|------------|---|--|
|  |   |  |   |            |   | социальной сферы   |
|  | Высокий<br>уровень<br>Оценка<br>«зачтено»,<br>«отлично» |  | Практические занятия,<br>самостоятельная работа,<br>практическая подготовка | Раздел 1-4 | Проекты, Дискуссия,<br>Тестовые задания | Владеет практическими<br>навыками реализации<br>различных направлений<br>деятельности психолога<br>сферы образования и<br>социальной сферы |

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Вопросы для семинаров:**

#### **- Раздел 1. Особенности детского организма**

**Тема 1.1.** Введение в дисциплину «Основы педиатрии и гигиены»

- a. Предмет и задачи дисциплины «Основы педиатрии и гигиены».
- b. Гигиена как наука, изучающая влияние факторов внешней среды на развитие и состояние здоровья человека.
- c. Гигиенические навыки.
- d. Индивидуальные предметы туалета.
- e. Работа с родителями по гигиеническому воспитанию.

Тема 1.2. Возрастные особенности детского организма.

1. Специфические черты детского развития.
2. Характеристика возрастных периодов.
3. Шесть периодов детства.

Тема 1.3. Физическое здоровье детей

1. Показатели физического здоровья ребенка.
2. Группы здоровья.
3. Роль физических упражнений в жизни и развитии ребенка.
4. Пассивная и активная гимнастика.
5. Спортивное оборудование.
6. Закаливание - важнейшая часть физического воспитания детей.
7. Цели закаливания.
8. Принципы закаливания

#### **Раздел 2. Неотложные состояния и детский травматизм**

**Тема 2.1.** Неотложные состояния у детей и их профилактика.

1. Неотложные состояния: обморок, шок, тепловой и солнечный удар, укусы насекомых

**Тема 2.2.** Профилактика детского травматизма.

1. Причины травматизма у детей.
2. Виды детского травматизма.
3. Закрытые и открытые повреждения.
4. Кровотечения, ожоги, обморожения.
5. Травматизм инородными телами.
6. Утопление. Первая помощь и профилактика.
7. Средства обеспечения здоровья.
8. Лечебно-профилактическая и оздоровительная работа с детьми.
9. Медицинское обслуживание в детских учреждениях.

### **Раздел 3. Гигиена отдельных органов и систем**

#### **Тема 3.1. Особенности и гигиена нервной системы.**

1. Физиология нервной системы в детском возрасте.
2. Сензитивные периоды.
3. Функциональные особенности развивающегося мозга.
4. Нервно-психическое развитие детей.
5. Утомление и переутомление.
6. Профилактика нервных расстройств у детей.

#### **Тема 3.2. Особенности и гигиена сенсорных систем ребенка**

1. Особенности кожи ребенка.
2. Гигиена кожи детей первого года жизни.
3. Возрастные особенности органов зрения у детей.
4. Гигиена зрения.
5. Предупреждение нарушений зрения.

#### **Тема 3.3 Особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата ребенка.**

1. Скелет ребенка.
2. Особенности зубов.
3. Мышечная система ребенка.
4. Режим статических и динамических нагрузок.
5. Двигательная активность ребенка.

#### **Тема 3.4. Особенности и гигиена органов дыхания и голосового аппарата.**

1. Возрастные особенности органов дыхания.
2. Профилактика воспалительных заболеваний органов дыхания.

#### **Тема 3.5. Гигиенические основы питания.**

1. Возрастные особенности органов пищеварения ребенка.
2. Правильное питание – важнейший фактор роста и гармоничного развития ребенка.
3. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины, вода.
4. Понятие о рациональном питании.
5. Естественное вскармливание.
6. Состав грудного молока.
7. Прикладывание к груди.
8. Расчет суточного количества молока.
9. Прикормы.
10. Искусственное и смешанное вскармливание.
11. Питание детей в возрасте от 1 года до 3-х лет.
12. Питание детей дошкольного возраста.
13. Гигиена полости рта, профилактика кариеса.
14. Пищевые токсикоинфекции.
15. Виды отравлений.
16. Признаки отравлений.

#### **Тема 3.6. Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп.**



1. Ритмичность физиологических процессов.
2. Организация режима жизни детей.
3. Бодрствование и сон.
4. Гигиена сна.
5. Гигиена бодрствования.

## Тестовые контрольные вопросы

### В тестах выберите один верный ответ:

Тяжёлое токсико-инфекционное заболевание, характеризующееся поражением нервной системы, преимущественно продолговатого и спинного мозга, протекающее с преобладанием офтальмоплегического и бульбарного синдромов – это:

- холера
  - сальмонеллез
  - вирусный гепатит
  - дизентерия
  - ботулизм
2. Характеризуется цианозом, включением в процесс дыхания вспомогательных мышц:
- 4 степень острой дыхательной недостаточности
  - 1 степень острой дыхательной недостаточности
  - 2 степень острой дыхательной недостаточности
  - 3 степень острой дыхательной недостаточности
3. Повышение температуры на период от нескольких часов до 1- 2 дней характерно для типа лихорадки:
- постоянная
  - истощающая
  - послабляющая
  - извращенная
  - мимолетная
  - возвратная
  - перемежающаяся
  - атипическая
  - волнообразная
4. Начальный этап закаливания водой – это:
- душ
  - купания
  - обливание
  - закаливание холодом
  - обтирание
5. Давление, отражающее состояние миокарда левого желудочка – это:
- систолическое
  - среднединамическое
  - пульсовое
  - диастолическое
6. Расщепляет полисахарид до дисахарид следующий углеводный фермент кишечного сока:
- лактаза
  - амилаза
  - сахараза
  - мальтаза
7. По рекомендациям ВОЗ для детей старше 3 лет соотношение в рационе питания

основных пищевых веществ – белков, жиров, углеводов составляет:

- 1:1:5
- 1:1:4
- 1:1:3

8. Ванны обычной продолжительности составляют:

- 15-30 мин
- 1-5 мин
- несколько часов
- в течение суток

9. Психические нарушения, возникающие в остром, отдаленном и позднем периоде после травмы головы – это:

- реактивные психозы
- интоксикационные психозы
- травматические психозы
- инфекционные психозы

10. Заболевание, характеризующееся воспалительным процессом в альвеолах, в межуточной ткани легкого и бронхиолах:

- абсцесс легкого
- плеврит
- бронхит
- пневмония

11. Местные воспалительные процессы кожи, подкожной клетчатки, мышц, суставов служат показанием к следующему типу медицинских мероприятий:

- медицинские пиявки
- согревающий компресс
- горчичники
- грелка, пузырь со льдом
- холодные компрессы

12. К лечебным ваннам относятся следующие:

- сложные
- простые
- тазово-ножные
- поясничные
- местные
- общие

13. Необычный характер суточных колебаний температуры: утром она поднимается, а вечером падает - характерен для типа лихорадки:

- мимолетная
- атипическая
- перемежающаяся
- постоянная
- возвратная
- извращенная
- истощающая
- послабляющая
- волнообразная

14. Очищает кровь от вредных примесей, нейтрализует продукты обмена следующая функция печени:
- депонирующая
  - защитная
  - пищеварительная
  - гомеостатическая
  - обменная
  - кроветворная
  - гормональная
  - барьерная
  - синтетическая
15. Вторая по величине слюнная железа – это:
- околоушная железа
  - подъязычная железа
  - поднижнечелюстная железа
16. Постоянство температуры тела обеспечивается регуляцией теплообразования – это:
- химическая терморегуляция
  - общая терморегуляция
  - физическая терморегуляция
17. Способствует расслаблению гладкой мускулатуры внутренних органов и тем самым снимает боли, связанные с ее спазмом:
- грелка
  - горчичники
  - холодные компрессы
  - согревающий компресс
  - пузырь со льдом
  - медицинские пиявки
18. Возбуждают нервную систему и усиливают обмен веществ:
- общие холодные ванны
  - общие индифферентные ванны
  - местные ванны
  - ручные и ножные ванны
  - прохладные ванны
  - горячие ванны
19. Кровоизвлекающее и антикоагулирующее средство – это:
- горчичники
  - согревающий компресс
  - грелка, пузырь со льдом
  - холодные компрессы
  - медицинские пиявки
20. Длительные ванны составляют:
- 15-30 мин
  - 1-5 мин
  - в течение суток
  - несколько часов

**Темы для круглого стола  
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов):**

**Примерная тематика дискуссии**

**1. Особенности детского организма**

2. Гигиена как наука, изучающая влияние факторов внешней среды на развитие и состояние здоровья человека.

3. Возрастные особенности детского организма..

4. Специфические черты детского развития.

5. Характеристика возрастных периодов.

6. Физическое здоровье детей

7. Роль физических упражнений в жизни и развитии ребенка.

8. Закаливание - важнейшая часть физического воспитания детей.

**9. Неотложные состояния и детский травматизм**

10. Неотложные состояния у детей и их профилактика

11. Профилактика детского травматизма.

12. Травматизм инородными телами.

13. Лечебно-профилактическая и оздоровительная работа с детьми.

14. Медицинское обслуживание в детских учреждениях

**15. Гигиена отдельных органов и систем**

**16. Особенности и гигиена нервной системы.**

17. Особенности и гигиена сенсорных систем ребенка.

18. Функциональные особенности развивающегося мозга.

19. Утомление и переутомление.

**20. Особенности кожи ребенка.**

21. Гигиена зрения.

22. Предупреждение нарушений зрения.

**23. Особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата ребенка**

24. Двигательная активность ребенка.

25. Особенности и гигиена органов дыхания и голосового аппарата.

26. Профилактика воспалительных заболеваний органов дыхания

**27. Гигиенические основы питания**

28. Возрастные особенности органов пищеварения ребенка.

29. Гигиена полости рта, профилактика кариеса.

30. Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп

## **Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.:**

- 1.Здоровье и физическое развитие детей.
- 2.Меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в ДДУ.
- 3.Профилактика заболеваний ЦНС.
- 4.Клиника невроза, истерии у ребенка.
- 5.Особенности и гигиена кожи ребенка.
- 6.Кожные заболевания: пиодермит. Профилактика.
- 7.Профилактика и клиника чесотки.
- 8.Особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата ребенка.
- 9.Особенности и гигиена органов дыхания и голосового аппарата
- 10.Профилактика заболеваний дыхательной системы.
- 11.Особенности и гигиена органов пищеварения.
- 12.Клиника молочницы, афтозного стоматита, кариеса.
- 13.Гигиена зрения у детей.
- 14.Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп.
- 15.Подвижные игры как фактор развития опорно-двигательного аппарата.
- 16.Нарушения осанки (плоскостопие, сколиоз), профилактика.
- 17.Закаливание. Принципы закаливания.
- 18.Гигиеническая оценка количества и качества пищи. Рацион питания.
- 19.Кишечные инфекции (дизентерия, сальмонеллез). Клиника и доврачебная помощь.
- 20.Витамины, их значение для организма ребенка.
- 21.Вскармливание детей до 1 года.
- 22.Значение грудного вскармливания.
- 23.Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп.
- 24.Питание детей дошкольного возраста.
- 25.Нарушения питания в детском возрасте, их профилактика.
- 26.Гигиеническое воспитание детей и санитарное просвещение родителей.
- 27.Психическое здоровье — база полноценного развития.Понятие о психокоррекции и психотерапии.
- 28.Пути распространения детской инфекции.

## Вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи дисциплины «Основы педиатрии и гигиены». Гигиена как наука, изучающая влияние факторов внешней среды на развитие и состояние здоровья человека.
2. Анамнез. Анамнестические данные ребенка.
3. Психоневрологическое обследование ребенка. Исследование двигательной и психической сферы.
4. Специфические черты детского развития. Характеристика возрастных периодов. Шесть периодов детства.
5. Период внутриутробного развития ребенка.
6. Период новорожденности. Оценка состояния ребенка по шкале Апгар.
7. Грудной период.
8. Показатели физического здоровья ребенка. Группы здоровья.
9. Роль физических упражнений в жизни и развитии ребенка. Пассивная и активная гимнастика. Спортивное оборудование.
10. Закаливание - важнейшая часть физического воспитания детей. Цели закаливания. Принципы закаливания.
11. Неотложные состояния у детей. Первая медицинская помощь и профилактика неотложных состояний.
12. Обморок, шок, тепловой и солнечный удар, укусы насекомых. Первая медицинская помощь и профилактика.
13. Причины травматизма у детей. Виды детского травматизма. Закрытые и открытые повреждения. Первая медицинская помощь и профилактика.
14. Кровотечения, ожоги, обморожения. Первая медицинская помощь и профилактика.
15. Травматизм инородными телами. Первая медицинская помощь и профилактика.
16. Утопление. Первая медицинская помощь и профилактика.
17. Физиология нервной системы в детском возрасте. Сензитивные периоды. Функциональные особенности развивающегося мозга.
18. Нервно-психическое развитие детей. Утомление и переутомление.
19. Особенности кожи ребенка. Гигиена кожи детей первого года жизни.
20. Возрастные особенности органов зрения у детей. Гигиена зрения. Предупреждение нарушений зрения.
21. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата ребенка.
22. Двигательная активность ребенка. Режим статических и динамических нагрузок. Гигиена опорно-двигательного аппарата.
23. Возрастные особенности органов дыхания. Профилактика воспалительных заболеваний органов дыхания.
24. Возрастные особенности органов пищеварения ребенка. Правильное питание – важнейший фактор роста и гармоничного развития ребенка.
25. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины, вода. Понятие о рациональном питании.
26. Естественное (грудное) вскармливание. Состав грудного молока. Прикладывание к груди. Прикормы.
27. Искусственное и смешанное вскармливание. Питание детей в возрасте от 1 года до 3-х лет. Питание детей дошкольного возраста.
28. Гигиена полости рта, профилактика кариеса.
29. Пищевые токсикоинфекции. Виды отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь профилактика отравлений.
30. Ритмичность физиологических процессов. Организация режима жизни детей.
31. Бодрствование и сон. Гигиена сна и бодрствования.
32. Гигиеническое воспитание детей и санитарное просвещение родителей.
33. Психическое здоровье как основа полноценного развития

