

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Викторовна

Должность: Исполняющий обязанности проректора по образовательной деятельности

Дата подписания: 16.01.2025 17:38:02

Уникальный программный ключ:

d8c9010a2424298dd45a7673211823493a115dbe

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение инклюзивного высшего образования**  
**«Российский государственный**  
**университет социальных технологий»**  
**(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.07 Основы социальной работы, социальной профилактики и реабилитации**

образовательная программа направления подготовки  
32.04.01 «Общественное здравоохранение»

**Направленность (профиль)**

Профилактика неинфекционных заболеваний и укрепление здоровья

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень оценочных средств.
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Основы социальной работы, социальной профилактики и реабилитации»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-5	Способность к просветительской деятельности (публичные лекции, доклады, работа с группами риска)	<p>ПК-5.1. Знает организационно-методические основы просветительской деятельности; методику подготовки и проведения публичной лекции, доклада, просветительской работы с группами риска, информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-5.2. Умеет планировать и применять наиболее эффективные методы и средства просветительской деятельности, организовать рациональное информационное взаимодействие со слушателями в том числе с использованием информационных технологий.</p> <p>ПК-5.3. Владеет навыками просветительской деятельности, в том числе с использованием информационных технологий; осуществления просветительской деятельности в различных группах населения и профессиональных группах, подготовки устного выступления или печатного текста.</p>
ПК-9	Способность к планированию, организации и проведению мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, оценке качества и эффективности реализуемых мероприятий	<p>ПК-9.1. Знает основные принципы и подходы к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, реализации межведомственного взаимодействия при их проведении; оценке качества, эффективности и социальной результативности реализуемых мероприятий.</p> <p>ПК-9.2. Умеет на практике реализовать основные принципы и подходы к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, обеспечить межведомственное взаимодействие при их проведении; оценить качество, эффективность и социальную результативность реализуемых</p>

		<p>мероприятий.</p> <p>ПК-9.3. Владеет опытом реализации основных принципов и подходов к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, реализации межведомственного взаимодействия при их проведении; оценки качества, эффективности и социальной результативности реализуемых мероприятий.</p>
--	--	--

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Вопросы по темам дисциплины
2	Реферат	Средство, позволяющее оценить способность обучающегося исследовать поставленную научную проблему на основе изучения рекомендуемой литературы (монографий, научных статей, архивных материалов и других источников), делать научно-практические выводы по определенному разделу (теме) учебной дисциплины и излагать свои мысли на бумаге.	Темы рефератов
3	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Основы социальной работы, социальной профилактики и реабилитации» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.  
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>2</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>3</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>4</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>5</sup>	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-5	Знает					
	Недостаточный	<i>ПК-5-3-1. не знает организационно-</i>	Лекционные и практические	Тема 1. Сущность социальной	Тест; Реферат	Студент плохо владеет

<sup>2</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>3</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>4</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>5</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, устный опрос, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

	уровень	<i>методические основы просветительской деятельности; методiku подготовки и проведения публичной лекции, доклада, просветительской работы с группами риска, информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности.</i>	занятия, в том числе интерактивные лекции	профилактики в системе социальной работы.  Тема 2. Реабилитация в системе социальной работы.  Тема 3. Особенности социальной реабилитации различных категорий лиц. Оккупациональная терапия как направление реабилитологии.		изученным теоретическим материалом; не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполняет или выполняет с грубыми ошибками.
	Базовый уровень	<i>ПК-5-3-2. на базовом уровне организационно-методические основы просветительской деятельности; методiku подготовки и проведения</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Тест; Реферат	Студент владеет материалом на базовом уровне; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных

		<i>публичной лекции, доклада, просветительской работы с группами риска, информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности.</i>				и уточняющих вопросов от преподавателя.
	Средний уровень	<i>ПК-5-3-3. на среднем уровне организационно-методические основы просветительской деятельности; методiku подготовки и проведения публичной лекции, доклада, просветительской</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Тест; Реферат	Студент твердо владеет учебным материалом; отвечает без наводящих вопросов и без серьёзных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические



		<i>работы с группами риска, информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности.</i>				работы выполняет верно, без ошибок.
	Высокий уровень	<i>ПК-5-3-4. на высоком уровне организационно-методические основы просветительской деятельности; методику подготовки и проведения публичной лекции, доклада, просветительской работы с группами риска, информационные технологии для решения задач в своей</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Тест; Реферат	Студент основательно (глубоко) изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без допущения ошибок,

		<i>профессиональной деятельности.</i>				своевременно
Умеет						
Недостаточный уровень	<i>ПК-5-У-1. не умеет планировать и применять наиболее эффективные методы и средства просветительской деятельности, организовать рациональное информационное взаимодействие со слушателями в том числе с использованием информационных технологий.</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Тема 1. Сущность социальной профилактики в системе социальной работы.  Тема 2. Реабилитация в системе социальной работы.  Тема 3. Особенности социальной реабилитации различных категорий лиц. Оккупациональная терапия как направление	Тест; Реферат	Студент не имеет четкие представления об объекте изучения в рамках дисциплины; воспроизводит часть учебного материала, элементарные задачи выполняет с помощью преподавателя.	

				реабилитологии.		
	Базовый уровень	<i>ПК-5-У-2. на базовом уровне умеет планировать и применять наиболее эффективные методы и средства просветительской деятельности, организовать рациональное информационное взаимодействие со слушателями в том числе с использованием информационных технологий.</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Тест; Реферат	Студент воспроизводит основной учебный материал, способен с ошибками и неточностями дать определение понятий
	Средний уровень	<i>ПК-5.-У-3. на среднем уровне умеет планировать и применять</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные		Тест; Реферат	Студент имеет достаточные знания в рамках учебной дисциплины,

		<i>наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний, организовать рациональное информационное взаимодействие между исполнителями – пользователями информационной системы..</i>	лекции			аргументированно использует их в различных ситуациях, умеет находить информацию и анализировать ее, ставить и решать проблемы.
	Высокий уровень	<i>ПК-5-У-4. на высоком уровне планировать и применять наиболее эффективные методы и</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Тест; Реферат	Студент умеет самостоятельно анализировать, оценивать, обобщать пройденный материал,

		<i>средства просветительской деятельности, организовать рациональное информационное взаимодействие со слушателями в том числе с использованием информационных технологий.</i>				самостоятельно пользоваться источниками информации, для решения поставленных задач.
Владеет						
Недостаточный уровень	<i>ПК-5-В-1. не владеет навыками просветительской деятельности, в том числе с использованием информационных технологий; осуществления просветительской деятельности в различных группах населения и профессиональных группах,</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Тема 1. Сущность социальной профилактики в системе социальной работы.  Тема 2. Реабилитация в системе социальной работы.  Тема 3. Особенности социальной реабилитации	Тест; Реферат	Студент плохо владеет изученным материалом; не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки;	

		<i>подготовки устного выступления или печатного текста.</i>		различных категорий лиц. Оккупациональная терапия как направление реабилитологии.		
Базовый уровень	<i>ПК-5-В-2. на базовом уровне владеет навыками просветительской деятельности, в том числе с использованием информационных технологий; осуществления просветительской деятельности в различных группах населения и профессиональных группах, подготовки устного выступления или печатного текста.</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции			Тест; Реферат	Студент владеет материалом на базовом уровне; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя;
Средний уровень	<i>ПК-5-В-3. на среднем уровне</i>	Лекционные и практические			Тест; Реферат	Студент твердо владеет учебным

		<i>владеет навыками просветительской деятельности, в том числе с использованием информационных технологий; осуществления просветительской деятельности в различных группах населения и профессиональных группах, подготовки устного выступления или печатного текста</i>	занятия, в том числе интерактивные лекции			материалом; отвечает без наводящих вопросов и без серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике;
	Высокий уровень	<i>ПК-5-В-4. на высоком уровне владеет навыками просветительской деятельности, в том числе с использованием информационных технологий; осуществления</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Тест; Реферат	Студент основательно (глубоко) изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе; свободно применяет

		<i>просветительской деятельности в различных группах населения и профессиональных группах, подготовки устного выступления или печатного текста</i>				полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок, своевременно.
ПК-9	Знает					
Недостаточный уровень	<i>ПК-9-3-1 Не знает основные принципы и подходы к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, реализации межведомственного взаимодействия при их проведении; оценке качества, эффективности и социальной результативности реализуемых мероприятий..</i>	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Тема 1. Сущность социальной профилактики в системе социальной работы. Тема 2. Реабилитация в системе социальной работы. Тема 3. Особенности социальной реабилитации различных категорий лиц. Оккупациональная терапия как направление реабилитологии.	Дискуссия, Тест	Не знает и не понимает технологии оценки качества и эффективности профилактических мероприятий	



	Базовый уровень	<i>ПК-9-3-2 На базовом уровне знает основные принципы и подходы к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, реализации межведомственного взаимодействия при их проведении; оценке качества, эффективности и социальной результативности реализуемых мероприятий.</i>	Лекционные занятия, самостоятельная работа		Дискуссия, Тест	Знает технологии оценки качества и эффективности профилактических мероприятий
	Средний уровень	<i>ПК-9-3-3 На среднем уровне знает основные принципы и подходы к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения,</i>	Лекционные занятия, самостоятельная работа		Дискуссия, Тест	Знает и понимает технологии оценки качества и эффективности профилактических мероприятий

		<i>реализации межведомственного взаимодействия при их проведении; оценке качества, эффективности и социальной результативности реализуемых мероприятий..</i>				
Высокий уровень	<i>ПК-9-3-4 На высоком уровне знает основные принципы и подходы к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, реализации межведомственного взаимодействия при их проведении; оценке качества, эффективности и социальной результативности реализуемых мероприятий..</i>	Лекционные занятия, самостоятельная работа			Дискуссия, Тест	Отлично знает технологии оценки качества и эффективности профилактических мероприятий
<i>Умеет</i>						
Недостаточный	<i>ПК-9-У-1 Не умеет</i>	Практические	Тема 1. Сущность		Дискуссия, Тест	Не умеет на

	уровень	на практике реализовать основные принципы и подходы к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, обеспечить межведомственное взаимодействие при их проведении; оценить качество, эффективность и социальную результативность реализуемых мероприятий.	занятия, самостоятельная работа	социальной профилактики в системе социальной работы. Тема 2. Реабилитация в системе социальной работы. Тема 3. Особенности социальной реабилитации различных категорий лиц. Оккупациональная терапия как направление реабилитологии.		практике реализовать основные принципы и подходы к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, обеспечить межведомственное взаимодействие при их проведении; оценить качество, эффективность и социальную результативность реализуемых мероприятий.
	Базовый уровень	ПК-9-У-2 На базовом уровне умеет на практике реализовать основные принципы и подходы к планированию и организации мероприятий по профилактике	Практические занятия,		Дискуссия, Тест	Умеет на практике реализовать основные принципы и подходы к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-

		<i>социально-значимых заболеваний населения, обеспечить межведомственное взаимодействие при их проведении; оценить качество, эффективность и социальную результативность реализуемых мероприятий.</i>				<i>значимых заболеваний населения, обеспечить межведомственное взаимодействие при их проведении; оценить качество, эффективность и социальную результативность реализуемых мероприятий</i>
	Средний уровень	<i>ПК-9-У-3 На среднем уровне умеет на практике реализовать основные принципы и подходы к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, обеспечить межведомственное взаимодействие при их проведении; оценить качество, эффективность и</i>	самостоятельная работа		Дискуссия, Тест	Хорошо умеет на практике реализовать основные принципы и подходы к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, обеспечить межведомственное взаимодействие при их проведении; оценить качество,

		<i>социальную результативность реализуемых мероприятий.</i>				эффективность и социальную результативность реализуемых мероприятий
Высокий уровень	<i>ПК-9-У-4 На высоком уровне умеет на практике реализовать основные принципы и подходы к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, обеспечить межведомственное взаимодействие при их проведении; оценить качество, эффективность и социальную результативность реализуемых мероприятий.</i>	Практические занятия,			Дискуссия, Тест	Отлично умеет на практике реализовать основные принципы и подходы к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, обеспечить межведомственное взаимодействие при их проведении; оценить качество, эффективность и социальную результативность реализуемых мероприятий
Владеет						
Недостаточный уровень	<i>ПК-9-В-1 Не владеет опытом</i>	Практические занятия,	Тема 1. Сущность социальной		Дискуссия, Тест	Не владеет опытом реализации

		<i>реализации основных принципов и подходов к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, реализации межведомственного взаимодействия при их проведении; оценки качества, эффективности и социальной результативности реализуемых мероприятий.</i>		профилактики в системе социальной работы. Тема 2. Реабилитация в системе социальной работы. Тема 3. Особенности социальной реабилитации различных категорий лиц. Оккупациональная терапия как направление реабилитологии.		основных принципов и подходов к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, реализации межведомственного взаимодействия при их проведении; оценки качества, эффективности и социальной результативности реализуемых мероприятий.
	Базовый уровень	<i>ПК-9.В-На базовом уровне владеет опытом реализации основных принципов и подходов к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения,</i>	самостоятельная работа		Дискуссия, Тест	Владеет некоторым опытом реализации основных принципов и подходов к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний

		<i>реализации межведомственного взаимодействия при их проведении; оценки качества, эффективности и социальной результативности реализуемых мероприятий..</i>				населения, реализации межведомственного взаимодействия при их проведении; оценки качества, эффективности и социальной результативности реализуемых мероприятий.
	Средний уровень	<i>ПК-9.В- На среднем уровне владеет опытом реализации основных принципов и подходов к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, реализации межведомственного взаимодействия при их проведении; оценки качества, эффективности и социальной результативности реализуемых мероприятий.</i>	Практические занятия,		Дискуссия, Тест	Владеет достаточным опытом реализации основных принципов и подходов к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, реализации межведомственного взаимодействия при их проведении; оценки качества, эффективности и социальной результативности

						реализуемых мероприятий.
	Высокий уровень	<i>ПК-9.В- На высоком уровне владеет опытом реализации основных принципов и подходов к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, реализации межведомственного взаимодействия при их проведении; оценки качества, эффективности и социальной результативности реализуемых мероприятий.</i>	самостоятельная работа		Дискуссия, Тест	Владеет богатым опытом реализации основных принципов и подходов к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, реализации межведомственного взаимодействия при их проведении; оценки качества, эффективности и социальной результативности реализуемых мероприятий.



## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

### **Методические рекомендации по подготовке к дискуссии**

Одной из форм самостоятельной работы студентов является подготовка к дискуссии. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки студентов к дискуссии зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Одной из важных форм самостоятельной работы по дисциплине является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия,
- определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы по теме курса;
- продумать пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

### **Методические рекомендации по написанию реферата**

Написание реферата является:

- одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;
- одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: формирование у студентов навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

– с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

– верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

– уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

– материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

– необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

– при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

– реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

### **Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

**К первой** группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

**Вторую** группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

**Третью** группу представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

**В четвертой** группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Вопросы для дискуссии**

1. Реабилитационный процесс, его элементы и этапы.
2. Индивидуальная программа реабилитации.
3. Реализация и оценка стратегического плана реабилитации.
4. Типы программ реабилитации в социальной работе.
5. Сферы распространения оккупациональной терапии.
6. Сущность, цели и задачи социальной реабилитации лиц старшего возраста на различных этапах старения.

*Контролируемые компетенции: ПК-5; ПК-9*

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

### **Темы рефератов**

*Составьте реферат на тему:*

1. Социальный эффект использования методов социальной профилактики.
2. Значение профилактического подхода в социальной работе.
3. Особенности профилактической работы в организациях, учреждениях и службах социальной работы.
4. Планирование результатов социально- профилактической деятельности.
5. Сущность и принципы организации профилактической работы.
6. Область применения социальной профилактики.
7. Современные технологии социально профилактической деятельности.
8. Реализация и оценка стратегического плана социальной профилактики.
9. Реализация и оценка стратегического плана социальной профилактики.
10. Этапы проектирования социально- профилактического процесса.

11. Типы программ социальной профилактики.
12. Социальная профилактика различных типов и видов социальных девиаций и деструктивных процессов.
13. Обзор и анализ лучших отечественных и зарубежных практик социальной профилактики.
14. Сущность социальной профилактики в социальной работе. Субъект, объект, цель, функции, система социальной профилактики.
15. Современные подходы к профилактической деятельности в социальной работе.
16. Принципы организации профилактической работы.
17. Социальные проблемы и стадии социальной профилактики. Методы социальной профилактики.

*Контролируемые компетенции: ПК-5; ПК-9*

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

### **Тестовые задания**

**1 Предусматривает пределы использования такого критерия, как установка временных границ разрешения проблемы, подход:**

- а проблемно-оценочный
- б проблемно-разрешающий
- в проблемно-ориентированный

**2 Социальная защита - это:**

- а система мер, имеющие своей целью поддержку всех социальных слоев общества
- б система мероприятий по обеспечению гарантированных минимально достаточных условий жизни, по поддержанию жизнеобеспечения и деятельного существования человека
- в перечень мероприятий, преследующих задачу реабилитации маргинальных слоев общества

**3 Под социальной помощью понимают:**

- а оказание помощи, нуждающимся в социальной поддержке
- б содействие государственных учреждений людям в их невзгодах для поддержания их социального статуса или смягчения жизненных трудностей
- в содействие, поддержка и оказание услуг социальной службой, нуждающимся для преодоления жизненных трудностей

**4 В содержании понятия социальная поддержка выделяют:**

- а социальную политику, социальную помощь, социальную адаптацию
- б социальную защиту, социальную реабилитацию, клиента
- в социальную работу, социальную адаптацию, материальное вознаграждение

**5 В теории социальной работы под социальной сферой понимают:**

- а сферу обслуживания населения
- б сферу взаимодействия различных социальных слоев и групп общества
- в специфический вид деятельности по удовлетворению потребностей людей

**6 Уровень и качество социальной работы отражают:**

- а социальную зрелость общества
- б степень цивилизованности и гуманности общества
- в понимание значимости социальной работы

**7 Какого рода потребности человека являются определяющими в содержании социальной работы:**

- а витальные потребности
- б социальные потребности
- в потребности личного и человеческого достоинства

**8 В основе комплекса ценностей социальной работы выделяют:**

- а равноправие мужчин и женщин
- б приоритетное право детей
- в социальную справедливость

**9 Под социальной реабилитацией понимают:**

- а процесс социализации личности;
- б процесс воспроизводства социального статуса личности;
- в процесс восстановления социальных функций субъекта.

**10 К числу общесоциологических категорий в теории социальной работы относятся:**

- а общение, общество, человек, социальная справедливость;
- б социальные отношения, личность, социализация, социальная стабильность;
- в субъект, оптимизация, реабилитация, социальный статус.

**11 Понятие «социальные отношения» отражает:**

- а понимание взаимозависимости людей друг от друга
- б совокупность объективных связей между людьми, социальными группами
- в отношения дружбы, товарищества, братства

**12 Социальная работа как часть социальной политики призвана:**

- а реализовать на практике принцип социальной справедливости;
- б обеспечить социальную стабильность общественного целого;
- в обеспечивать социальную дифференциацию общества

**13 Основными целями всероссийских обществ по работе с инвалидами является:**

- а развитие и укрепление семьи как социального института, улучшение социальных условий жизни, показателей социального благополучия и оздоровления семей;
- б защита прав и интересов, социальная реабилитация и интеграция, приобщение к труду, образованию, культуре и спорту, развитие общественной активности инвалидов по зрению, содействие удовлетворению их материально-бытовых нужд;
- в обеспечение психологической защищенности населения, поддержка и укрепление его психического здоровья, создание благоприятных психолого-социальных и социально-педагогических условий для семейного воспитания детей и их социализации.

**14 Понятие «социальный статус» означает:**

**15 Клиент социальной работы, это -**

**16 Технология социальной работы, требующая привлечения группы разноплановых специалистов, носит название...**

**17 Человек, у которого возможности его личной и жизнедеятельности в обществе ограничены из-за его физических, умственных, сенсорных или психических отклонений, это -**

**18 Паллиативная помощь больным – это:**

**19 Социальное обслуживание осуществляется на основании:**

- а жалобы;
- б обращения
- в все ответы верны

**20 Какие из указанных общественных институтов не на-ходятся под защитой государства в Российской Федерации?**

- а семья;
- б материнство;
- в юношество

**21 По каким вопросам предоставляется консультативная помощь в учреждениях социального обслуживания?**

- а социально-бытового и социально-медицинского обеспечения жизнедеятельности;
- б социально-правовой защиты;
- в по всем вышеперечисленным

**22 Перечислите основные принципы деятельности государственных служб социальной защиты населения:**

- а компетентность;
- б комплексность;
- в все перечисленное верно.

**23 Основной ценностью в социальной работе признается:**

- а человеческая жизнь
- б социальное благополучие клиента
- в материальная поддержка нуждающихся

**24 К основным целям управления социальной работой мож-но отнести следующие:**

- а создание условий, в которых клиенты могут в максимальной мере проявить свои возможности и получить все, что им положено по закону;
- б предоставление учреждениями социального обслуживания в дневное время социально-бытового, социально-медицинского и иного обслуживания сохранившим способность к самообслуживанию и активному передвижению гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- в увеличение степени самостоятельности клиентов, их способности контролировать свою жизнь и более эффективно разрешать возникающие проблемы; адаптация или реа-даптация людей в обществе;

**25 Объектами управления в социальной работе являются:**

- а социальные работники, сотрудники служб и учреждений социальной защиты, а также вся система взаимоотношений, складывающихся между людьми при оказании социальной помощи населению;

б руководящий состав служб и учреждений, формируемые ими органы управления, наделенные управленческими функциями;  
в работники предприятий бюджетной сферы;

**26 Распространенный способ поддержки социально неблагополучных групп населения – это:**

**27 Соответствие реальным запросам клиентов это...**

**28 Комплекс мер, направленных на восстановление разрушенных или утраченных индивидом общественных связей и отношений это..**

**29 Учреждение социального обслуживания, предназначенное для временного проживания и социальной реабилитации безнадзорных и беспризорных детей и подростков:**

а социальный приют для детей и подростков

б специальный дом-интернат

в территориальный центр социальной помощи семье и детям

**30 При постановке социального диагноза и определении методов компетентного вмешательства, социальной работы с конкретным клиентом социальный работник (социальный педагог) выполняет роль:**

а психотерапевта

б эксперта

в адвоката

**31 Одна из универсальных форм работы с клиентом, представляющая собой оказание различной помощи на дому:**

а социальная защита

б социальный патронаж

в социальное обслуживание

**32 Границы ответственности социального работника устанавливаются:**

а нормативными документами

б совестью социального работника

в кодексе социального работника

**33 К реализации социально-медицинской функции социального работника не относится:**

а помощь в овладении санитарно-гигиеническими нормами

б организация работы по рекламе лекарственных средств

в содействие в подготовке молодежи к семейной жизни

**34 Междисциплинарный характер теории социальной работы означает, что она как наука:**

а является методологической основой для других социальных наук

б выражает собою социальную сущность общества

в находится в тесной связи с другими социальными науками и взаимодействует с ними

**35 Идеино-нравственным и побуждающим императивом социальной работы является:**

- а мораль
- б гуманизм
- в альтруизм

**36 Системы социальных служб бывают следующих видов:**

- а ведомственная и межведомственная;
- б государственная и муниципальная;
- в региональная и местная.

**37 Оказание социальной поддержки, оказание социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых услуг и материальной помощи, проведение социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации, – это:**

- а социальное обслуживание;
- б социальная реабилитация;
- в социальная интеграция.

**38 К территориальным центрам социальной помощи семье и детям относятся:**

- а центры психолого-педагогической помощи населению;
- б стационарные учреждения социального обслуживания (дома-интернаты для престарелых и инвалидов, психоневрологические интернаты, детские дома-интернаты для умственно-отсталых детей, дома-интернаты для детей с физическими недостатками);
- в социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних; центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей; социальные приюты для детей и подростков.

**39 Основными целями территориальных центров социальной помощи семье и детям являются:**

- а организация работы телефона экстренной психологической помощи;
- б реализация права семьи и детей на защиту и помощь со стороны государства, развитие и укрепление семьи как социального института, улучшение социальных условий жизни, показателей социального благополучия и оздоровления семьи и детей;
- в мероприятия по повышению стрессоустойчивости и психологической культуры населения, особенно в сфере межличностного, семейного, родительского общения.

**40 Функции социального приюта для детей и подростков:**

- а предоставление временного проживания детей и подростков в нормальных бытовых условиях; предоставление подросткам на период пребывания в приюте возможности посещать образовательные учреждения; оказание психологической, психокоррекционной помощи;
- б предоставление временного места пребывания или ночлега; оказание содействия в осуществлении мероприятий по социальной адаптации лиц, утративших социально полезные связи к условиям жизни в обществе;
- в предоставление постоянного проживания гражданам, частично или полностью утратившим способность к самообслуживанию и нуждающимся в постоянном постороннем уходе.

**41 Основными задачами учреждений социальной помощи для лиц без определенного места жительства являются:**

- а оказание медицинской помощи, составление индивидуальных реабилитационных программ, предоставление материальной поддержки и предоставление места временного пребывания лицам, оказавшимся без определенного места жительства и занятий;



б выявление причин социальной дезадаптации несовершеннолетнего; психолого-медико-педагогическое обследование детей, направленное на усыновление, установление форм и степени их социальной дезадаптации; разработка индивидуальных программ социальной реабилитации подростков;

в предоставление временного места пребывания или ночлега лицам, оказавшимся без определенного места жительства и занятий, в первую очередь лицам пожилого возраста и инвалидам; оказание содействия в осуществлении мероприятий по социальной адаптации лиц, утративших социально полезные связи (в первую очередь лиц, освобождаемых из мест лишения свободы), к условиям жизни в обществе.

**42 Процесс становления личности, усвоения индивидом ценностей, норм, установок, присущих данному обществу, социальной группе называется**

**43 Действия по оказанию клиенту социальной службы помощи – это:**

**44 Служба по совместной деятельности психологов и социальных работников в разрешении проблем школьного обучения – это:**

**45 Социальная педагогика изучает воздействие \_\_\_\_\_ на воспитание и формирование личности.**

**46 Оказание помощи психически здоровым людям для достижения ими каких-либо целей, более эффективной организации поведения это..**

#### Ответы на тестовые задания

1.	в
2.	б
3.	в
4.	б
5.	б
6.	б
7.	в
8.	в
9.	в
10.	б
11.	б
12.	б
13.	б
14.	роль и место человека в социальной иерархии
15.	человек, попавший в трудную жизненную ситуацию
16.	комплексной
17.	Инвалид
18.	облегчение состояния неизлечимых больных
19.	б
20.	в
21.	в

22.	в
23.	а
24.	в
25.	а
26.	социальные услуги
27.	Адресность социальных услуг
28.	социальная реабилитация
29.	а
30.	б
31.	б
32.	а
33.	б
34.	в
35.	б
36.	б
37.	а
38.	в
39.	б
40.	а
41.	а
42.	социализацией
43.	социальная услуга
44.	школьная психологическая служба
45.	социальной среды
46.	Психологическая помощь

*Контролируемые компетенции: ПК-5; ПК-9*

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

**Вопросы к экзамену** - не предусмотрены учебным планом.

### **Вопросы к зачету**

1. Понятие о социальной реабилитации, ее сущность и содержание.
2. Понятие социальной профилактики.
3. Принципы и структура социальной реабилитации.
4. Этапы социальной реабилитации.
5. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
6. Технологии социальной реабилитации инвалидов с нарушениями опорнодвигательного.
7. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха.
8. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями слуха.
9. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения. 22
10. Социальная реабилитация онкологических больных.
11. Социальная реабилитация больных с тяжелыми соматическими заболеваниями.
12. Социальная реабилитация инвалидов с интеллектуальным недоразвитием в степени дебильности.
13. Социальная реабилитация инвалидов с интеллектуальным недоразвитием в степени имбецильности.

14. Социальные службы и учреждения, осуществляющие социальную реабилитацию. Межведомственный подход к проблемам социальной реабилитации.
15. Уровни социальной реабилитации и факторы, влияющие на реабилитацию.
16. Научные концепции социализации и инвалидизации.
17. Социальная профилактика как технология социальной работы.
18. Принципы социальной профилактики.
19. Отечественные практики социальной профилактики.
20. Зарубежные практики социальной профилактики.

**Курсовая работа** - не предусмотрена учебным планом.

