

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Владимировна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 05.08.2025 11:06:07
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования

**«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.09 Медиасистема России

образовательная программа направления подготовки
42.04.02

Журналистика
шифр, наименование

Москва 2025

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	
2. Перечень оценочных средств.....	
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....	
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Медиасистема России»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности УК-4.2 Умеет создавать тексты разных жанров в целях организации профессионального и академического общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) с учетом норм и тезауруса соответствующего языка(ов) УК-4.3. Владеет навыками аргументированно и конструктивно излагать свою позицию и идеи в процессе академической и профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
ОПК-5. Способен для принятия профессиональных решений анализировать актуальные тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования	ОПК-5.1. Использует системный подход к знаниям: отбирает, анализирует и применяет имеющуюся междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач. ОПК-5.2. Принимает управленческие решения и несет за них ответственность. ОПК-5.3. Владеет методами делового общения в интернациональной среде, использует особенности местной деловой культуры зарубежных стран для принятия профессиональных решений.
ПК-3. Способен осуществлять аналитическую и научно-исследовательскую работу в аспекте оценки деятельности редакций сетевых средств массовой информации, продвижения мультимедийных журналистских продуктов на рынке СМИ с использованием научных методов и современных инструментов контроля эффективности	ПК-3.1. Осуществляет аналитическую и научно-исследовательскую деятельность в аспекте оценки деятельности редакций средств массовой информации с опорой на современные научные подходы и работы медиаисследователей. ПК-3.2. Владеет инструментарием продвижения журналистских продуктов на рынке СМИ с использованием научных методов и современных инструментов контроля эффективности. ПК-3.3. Анализирует состояние информационной политики в России на современном этапе и в

	историческом контексте.
--	-------------------------

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2. Перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Реферат	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы рефератов
2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Доклад-презентация	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося устно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме, а также наглядное представлять основные положения доклада с использованием мультимедийных возможностей.	Темы докладов-презентаций

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

4	Дискуссия	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде обсуждения предложенной проблемы; дискуссия позволяет оценить умение обучающихся отбирать аргументы, находить альтернативные подходы к решению проблемы, выбирать совместно оптимальное ее решение; отрабатывать навыки публичного выступления.	Темы дискуссий
---	-----------	--	----------------

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Медиасистема России» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3. Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
УК-4	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-4.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-6	<i>реферат, коллоквиум, доклад-презентация, дискуссия</i>	<i>Не знает современные информационно-коммуникационные технологии; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности</i>
	Базовый уровень Оценка,	УК-4.1. Знает современные информационно-	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная	Тема 1-6	<i>реферат, коллоквиум, доклад-презентация, дискуссия</i>	<i>Знает современные информационно-коммуникационные</i>

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

	«зачтено», «удовлетвори тельно»	коммуникационны е технологии; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности	работа			<i>технологии; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности, однако допускает неточности при использовании лексических единиц и языковых структур, в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне..</i>
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-4.1. Знает современные информационно- коммуникационны е технологии; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-6	<i>реферат, коллоквиум, доклад-презентация, дискуссия</i>	<i>Знает современные информационно- коммуникационные технологии; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности, однако допускает отдельные</i>

		различных средах и сферах речевой деятельности				недочеты; демонстрирует хороший уровень владения ИКТ и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-4.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-6	реферат, коллоквиум, доклад-презентация, дискуссия	Знает современные информационно-коммуникационные технологии; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности, не допускает ошибок, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво	УК-4.2 Умеет создавать тексты разных жанров в целях организации профессиональног	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-6	реферат, коллоквиум, доклад-презентация, дискуссия	Не способен создавать тексты разных жанров в целях организации профессионального и академического общения

	рительно»	о и академического общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) с учетом норм и тезауруса соответствующего языка(ов)				на русском и иностранном(ых) языке(ах) с учетом норм и тезауруса соответствующего языка(ов)
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-4.2 Умеет создавать тексты разных жанров в целях организации профессионального о и академического общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) с учетом норм и тезауруса соответствующего языка(ов)	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-6	реферат, коллоквиум, доклад-презентация, дискуссия	Умеет создавать тексты разных жанров в целях организации профессионального и академического общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) с учетом норм и тезауруса соответствующего языка(ов), однако допускает ошибки, в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-4.2 Умеет создавать тексты разных жанров в целях организации профессионального о и академического	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-6	реферат, коллоквиум, доклад-презентация, дискуссия	Умеет создавать тексты разных жанров в целях организации профессионального и академического общения на русском и

		общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) с учетом норм и тезауруса соответствующего языка(ов)				иностранном(ых) языке(ах) с учетом норм и тезауруса соответствующего языка(ов), однако допускает отдельные недочеты; демонстрирует хороший уровень коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-4.2 Умеет создавать тексты разных жанров в целях организации профессионального и академического общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) с учетом норм и тезауруса соответствующего языка(ов)	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-6	реферат, коллоквиум, доклад-презентация, дискуссия	Умеет создавать тексты разных жанров в целях организации профессионального и академического общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) с учетом норм и тезауруса соответствующего языка(ов), не допускает ошибок, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования

				Владеет		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-4.3. Владеет навыками аргументированно и конструктивно излагать свою позицию и идеи в процессе академической и профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-6	<i>реферат, коллоквиум, доклад-презентация, дискуссия</i>	<i>Не владеет навыками аргументированно и конструктивно излагать свою позицию и идеи в процессе академической и профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</i>
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-4.3. Владеет навыками аргументированно и конструктивно излагать свою позицию и идеи в процессе академической и профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-6	<i>реферат, коллоквиум, доклад-презентация, дискуссия</i>	<i>Владеет навыками аргументированно и конструктивно излагать свою позицию и идеи в процессе академической и профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), однако допускает нарушения логической последовательности изложения, испытывает затруднения при подборе аргументов, в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим</i>

						<i>этапом их формирования на минимально допустимом уровне.</i>
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-4.3. Владеет навыками аргументированно и конструктивно излагать свою позицию и идеи в процессе академической и профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-6	<i>реферат, коллоквиум, доклад-презентация, дискуссия</i>	<i>Владеет навыками аргументированно и конструктивно излагать свою позицию и идеи в процессе академической и профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), однако допускает отдельные недочеты, демонстрирует хороший уровень освоения коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования.</i>
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-4.3. Владеет навыками аргументированно и конструктивно излагать свою позицию и идеи в процессе академической и профессиональной	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-6	<i>реферат, коллоквиум, доклад-презентация, дискуссия</i>	<i>На базовом уровне владеет навыками аргументированно и конструктивно излагать свою позицию и идеи в процессе академической и профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном(ых)</i>

		коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)				языке(ах), не допускает ошибок, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования
ОПК-5	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-5.1. Использует системный подход к знаниям: отбирает, анализирует и применяет имеющуюся междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-6	реферат, коллоквиум, доклад-презентация, дискуссия	Не способен использовать системный подход к знаниям: отбирать, анализировать и применять имеющуюся междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-5.1. Использует системный подход к знаниям: отбирает, анализирует и применяет имеющуюся междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-6	реферат, коллоквиум, доклад-презентация, дискуссия	В целом использует системный подход к знаниям: отбирает, анализирует и применяет имеющуюся междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач, однако испытывает затруднения при решении практических задач, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим

						<i>этапом их формирования на минимально допустимом уровне</i>
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-5.1. Использует системный подход к знаниям: отбирает, анализирует и применяет имеющуюся междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-6	<i>реферат, коллоквиум, доклад-презентация, дискуссия</i>	<i>Использует системный подход к знаниям: отбирает, анализирует и применяет имеющуюся междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач, однако испытывает отдельные затруднения при решении практических задач, в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования</i>
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-5.1. Использует системный подход к знаниям: отбирает, анализирует и применяет имеющуюся междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-6	<i>реферат, коллоквиум, доклад-презентация, дискуссия</i>	<i>Использует системный подход к знаниям: отбирает, анализирует и применяет имеющуюся междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач, не допускает неточностей, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим</i>

						этапом их формирования.
Умеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-5.2. Принимает управленческие решения и несет за них ответственность	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-6	реферат, коллоквиум, доклад-презентация, дискуссия	Не способен принимать управленческие решения и нести за них ответственность.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-5.2. Принимает управленческие решения и несет за них ответственность	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-6	реферат, коллоквиум, доклад-презентация, дискуссия	Принимает управленческие решения и несет за них ответственность, однако допускает неверные шаги, испытывает затруднения при решении практических задач, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-5.2. Принимает управленческие решения и несет за них ответственность .	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-6	реферат, коллоквиум, доклад-презентация, дискуссия	Принимает управленческие решения и несет за них ответственность, однако допускает отдельные незначительные ошибки, целом подтверждает освоение компетенций,

						<i>предусмотренных соответствующим этапом их формирования.</i>
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-5.2. Принимает управленческие решения и несет за них ответственность	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-6	<i>реферат, коллоквиум, доклад-презентация, дискуссия</i>	<i>Принимает управленческие решения и несет за них ответственность, не допускает ошибок, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования.</i>
Владеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-5.3. Владеет методами делового общения в интернациональной среде, использует особенности местной деловой культуры зарубежных стран для принятия профессиональных решений	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-6	<i>реферат, коллоквиум, доклад-презентация, дискуссия</i>	<i>Не владеет методами делового общения в интернациональной среде, использует особенности местной деловой культуры зарубежных стран для принятия профессиональных решений.</i>
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори	ОПК-5.3. Владеет методами делового общения в интернационально	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-6	<i>реферат, коллоквиум, доклад-презентация, дискуссия</i>	<i>В целом владеет методами делового общения в интернациональной среде, использует</i>

	тельно»	й среде, использует особенности местной деловой культуры зарубежных стран для принятия профессиональных решений				<i>особенности местной деловой культуры зарубежных стран для принятия профессиональных решений, однако допускает ошибки при решении практических задач, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне.</i>
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-5.3. Владеет методами делового общения в интернационально й среде, использует особенности местной деловой культуры зарубежных стран для принятия профессиональных решений	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-6	<i>реферат, коллоквиум, доклад-презентация, дискуссия</i>	<i>Владеет методами делового общения в интернациональной среде, использует особенности местной деловой культуры зарубежных стран для принятия профессиональных решений, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их</i>

	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-5.3. Владеет методами делового общения в интернациональной среде, использует особенности местной деловой культуры зарубежных стран для принятия профессиональных решений	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-6	реферат, коллоквиум, доклад-презентация, дискуссия	формирования. Владеет методами делового общения в интернациональной среде, использует особенности местной деловой культуры зарубежных стран для принятия профессиональных решений, не допускает ошибок, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования.
Знает						
ПК-3	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-3.1. Не способен осуществлять аналитическую и научно-исследовательскую деятельность в аспекте оценки деятельности редакций средств массовой информации с опорой на современные научные подходы и работы	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-6	реферат, коллоквиум, доклад-презентация, дискуссия	Не способен осуществлять аналитическую и научно-исследовательскую деятельность в аспекте оценки деятельности редакций средств массовой информации с опорой на современные научные подходы и работы медиаисследователей.

		медиаисследовател ей.				
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»	ПК-3.1. На базовом уровне аналитическую и научно- исследовательскую деятельность в аспекте оценки деятельности редакций средств массовой информации с опорой на современные научные подходы и работы медиаисследовател ей.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-6	<i>реферат, коллоквиум, доклад-презентация, дискуссия</i>	<i>Осуществляет аналитическую и научно- исследовательскую деятельность в аспекте оценки деятельности редакций средств массовой информации с опорой на современные научные подходы и работы медиаисследователей, однако испытывает затруднения при решении практических исследовательских задач, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне</i>
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-3.1. Осуществляет аналитическую и научно- исследовательскую деятельность в аспекте оценки деятельности редакций средств	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-6	<i>реферат, коллоквиум, доклад-презентация, дискуссия</i>	<i>Осуществляет аналитическую и научно- исследовательскую деятельность в аспекте оценки деятельности редакций средств массовой информации с опорой на современные научные подходы и работы</i>

		массовой информации с опорой на современные научные подходы и работы медиаисследователей.				медиаисследователей, владеет необходимыми навыками и приемами выполнения практических исследовательских задач, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-3.1. На высшем уровне осуществляет аналитическую и научно-исследовательскую деятельность в аспекте оценки деятельности редакций средств массовой информации с опорой на современные научные подходы	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-6	реферат, коллоквиум, доклад-презентация, дискуссия	Осуществляет аналитическую и научно-исследовательскую деятельность в аспекте оценки деятельности редакций средств массовой информации с опорой на современные научные подходы и работы медиаисследователей, обладает навыками владения современными методологиями и технологиями для решения

		и работы медиаисследователей.				профессиональных исследовательских задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-3.1. Способен осуществлять аналитическую и научно-исследовательскую деятельность в аспекте оценки деятельности редакций средств массовой информации с опорой на современные научные подходы и работы медиаисследователей.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-6	реферат, коллоквиум, доклад-презентация, дискуссия	Не способен осуществлять аналитическую и научно-исследовательскую деятельность в аспекте оценки деятельности редакций средств массовой информации с опорой на современные научные подходы и работы медиаисследователей.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-3-2 Владеет инструментарием продвижения журналистских продуктов на рынке СМИ с	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-6	реферат, коллоквиум, доклад-презентация, дискуссия	В целом владеет инструментарием продвижения журналистских продуктов на рынке СМИ с использованием

		использованием научных методов и современных инструментов контроля эффективности.				научных методов и современных инструментов контроля эффективности, однако испытывает затруднения при решении практических задач, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-3-2 Владеет инструментарием продвижения журналистских продуктов на рынке СМИ с использованием научных методов и современных инструментов контроля эффективности.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-6	реферат, коллоквиум, доклад-презентация, дискуссия	Владеет инструментарием продвижения журналистских продуктов на рынке СМИ с использованием научных методов и современных инструментов контроля эффективности, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший владения инструментарием и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования

	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-3-2 Владеет инструментарием продвижения журналистских продуктов на рынке СМИ с использованием научных методов и современных инструментов контроля эффективности.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-6	<i>реферат, коллоквиум, доклад-презентация, дискуссия</i>	<i>Владеет инструментарием продвижения журналистских продуктов на рынке СМИ с использованием научных методов и современных инструментов контроля эффективности, не допускает ошибок, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования</i>
Владеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-3.3. Анализирует состояние информационной политики в России на современном этапе и в историческом контексте	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-6	<i>реферат, коллоквиум, доклад-презентация, дискуссия</i>	<i>Не способен анализировать состояние информационной политики в России на современном этапе и в историческом контексте</i>
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-3.3. Анализирует состояние информационной политики в России на современном этапе и в историческом	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-6	<i>реферат, коллоквиум, доклад-презентация, дискуссия</i>	<i>В целом анализирует состояние информационной политики в России на современном этапе и в историческом контексте, однако испытывает</i>

		контексте				затруднения при решении практических задач, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-3.3. Анализирует состояние информационной политики в России на современном этапе и в историческом контексте	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-6	реферат, коллоквиум, доклад-презентация, дискуссия	Анализирует состояние информационной политики в России на современном этапе и в историческом контексте, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, владения методикой анализа и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-3.3. Анализирует состояние информационной политики в России на современном этапе и в историческом	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-6	реферат, коллоквиум, доклад-презентация, дискуссия	Анализирует состояние информационной политики в России на современном этапе и в историческом контексте, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения

		контексте				материала, владения методикой анализа и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования
--	--	-----------	--	--	--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

- планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);
- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

Критерии оценки:

№	Баллы	Описание
5	5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4	4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
3	3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
2	1-2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
1	0	Демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа, не было попытки решить задачу.

Реферат - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат выполняется на основе изучения и анализа научной литературы и в некоторых случаях на основе иных источников информации. В процессе подготовки реферата студент должен ознакомиться со всей доступной учебной и исследовательской литературой, усвоить материал, значительно превышающий по объему обычную учебную нагрузку. В связи с этим к работе над рефератами рекомендовано допускать студентов, успешно выполняющих учебный план, свободно ориентирующихся в изученном материале, интересующихся проблемами социального государства.

Выбор темы реферата студентом осуществляется самостоятельно из предложенного списка, но затем она обязательно согласовывается с преподавателем (научным консультантом). При выборе и формулировке темы можно воспользоваться перечнем тем докладов и рефератов, содержащимся в разделе «Планы семинарских и практических занятий».

Реферат выполняется в объеме 1 условного печатного листа (20 - 24 машинописных страницы через 1,5 интервала), при компьютерном наборе следует придерживаться нормы: 64—70 знаков в строке, 28—30 строк на странице формата А4). Допускается написание текста от руки, в этом случае объем реферата устанавливается произвольно (от 25 страниц). Необходимо использовать разнообразные источники: монографические исследования, научные статьи, словари, справочники, энциклопедии, материалы периодической печати и т. д.; количество их в каждом конкретном случае может варьироваться, но, как правило, составляет не менее 10—15 наименований.

Реферат должен содержать план, введение, изложение содержания научного исследования, заключение и библиографический список использованных источников. Если работа включает приложения, то их помещают после заключения. Все приведенные в тексте цифровые данные, цитаты, заимствованные суждения и информация эксклюзивного характера должны быть подтверждены указанием источника (допускается сокращенный вариант сноски, например: [11. С. 234], где первая цифра — номер источника в общем списке, вторая — номер страницы).

Введение должно содержать целевую установку, обоснование актуальности темы и краткий обзор литературы. В основной части излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее и собственный взгляд, являющийся результатом проделанного студентом исследования. В заключении кратко резюмируется содержание работы, формулируются выводы, высказываются предложения по использованию результатов, полученных в процессе подготовки реферата, в дальнейшей учебной и (или) профессиональной деятельности.

В оформлении научного аппарата работы следует придерживаться принятых стандартов библиографического описания документа.

Подбор литературы и источников осуществляется студентом самостоятельно. Недопустимы компиляции, использование устаревшей литературы, «подгонка» фактических данных к концептуальной установке и использование информации, не поддающейся проверке. Категорически запрещается использование заимствований из Интернета и сборников рефератов на компьютерных дисках.

На титульном листе студенческой научной работы должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, название работы, вид работы (реферат), курс и факультет (отделение), где обучается студент, его фамилия, имя и отчество (полностью), ученая степень, должность, фамилия и инициалы научного руководителя, место и время (год) выполнения работы.

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум — это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной политологической литературы.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило,

на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 2-3 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Дискуссия - форма обучения, которая предполагает построение всего занятия по определенному сценарию. Цель учебной дискуссии: углубленное изучение материала по предложенной проблеме, отбор аргументов, поиск альтернативных подходов решения, выбор совместного оптимального решения; отработка навыка публичного выступления. Структура дискуссии содержит три основных компонента: цель (решение проблемы), средство (выдвижение гипотезы и подтверждение ее в споре) и результат (оптимальное для всех участников решение).

Группа делится на три подгруппы: группа № 1 («за»), группа № 2 («против») – участники дискуссии, группа № 3 – эксперты. Ведущий (модератор) – руководитель занятия, но может быть также назначен из числа обучающихся.

Этапы учебной дискуссии:

1. Организационный (доводятся правила и ход дискуссии, регламент).
2. Подготовительный (группа № 1 – готовит выступление, приводит аргументы – «за» компьютеризацию образования; группа № 2 – «против»; группа экспертов знакомится с бланком оценки работы групп-участников дискуссии, изучает критерии оценки и шкалу оценивания).
3. Дискуссионный (группы представляют свои точки зрения на проблему, приводят аргументы, задают друг другу вопросы; эксперты следят за ходом дискуссии, анализируют, контролируют выполнение правил).
4. Заключительный (подведение итогов, оценка экспертов, комментариев, общий вывод по проблеме дискуссии).

Подведение итогов рассмотрения учебного вопроса семинара. Далее руководитель учебного занятия делает вывод по изученному вопросу, выставляет оценки с комментариями за работу каждому участнику дискуссии, дает рекомендации.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Темы рефератов:

Деятельностный подход в медиасистеме. Медиаактивность и её роль в активизации гражданского общества.

Функции журналистики по отношению к различным сферам социальных отношений.

Предпосылки и причины глобальных трансформаций СМИ.

Социальная, экономическая и технологическая обусловленность появления новых медиа.

Аудитория и журналистика. Смена вещательной модели на партнерскую.

Децентрализация СМИ.

Информальное поведение аудитории, информальные медиа.

Отличия информальных СМИ от традиционных.

Темы докладов-презентаций:

Новые медиа.

Блогерство. Язык блогосферы.

Конвергенция СМИ. Взаимосвязь журналистики и современных футурологических концепции.

Психологические особенности современного медиатизированного человека.

Проблемы информационного шума. Многозадачность.

Способ восприятия медиатекстов. Клиповое сознание. Визуализация.

Журналист в новой социально-психологической среде.

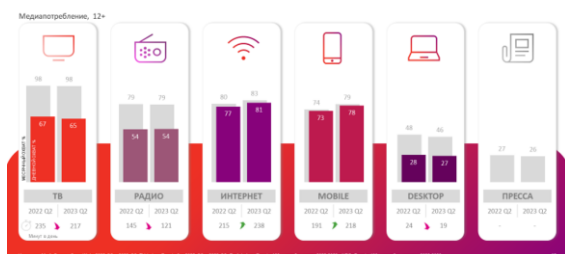
Аудитория: коллективное и индивидуальное сознание. Субъектность и неоднородность аудитории.

Темы для дискуссии:

Гибридизация медиасистемы России

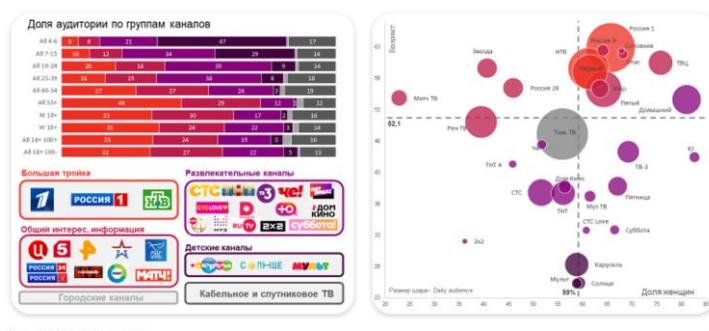
Медиасистема России и гражданская журналистика

Кейсы. Изучите инфографику, сделайте вывод о состоянии медиасистемы России⁶



⁶ При подготовке кейсов использовался материал курса ВШЭ «Технологии фактчекинга» (рук. Глеб Черкасов)

Кейсы. Изучите инфографику, сделайте вывод о тенденции медиапотребления в России



Вопросы к зачету – не предусмотрено

Вопросы к экзамену

1. Соотношение понятий: медиа, информация, масс-медиа, коммуникация. Определения, функции, современные особенности.
2. Российские СМИ в историческом контексте. Принципиальные сходства и различия советской и российской медиасистем.
3. Вектор трансформации российских СМИ.
4. Факторы, повлиявшие на медиапроцессы: экономические, социальные, политические, технологические.
5. Современная структура и динамика медиасистемы.
6. Исторические этапы развития медиасистемы России
7. Медиасистема России на рубеже XX-XXI веков.
8. Правовое и этическое регулирование СМИ
9. Нормативно-правовая база в сфере СМИ.
10. Законодательство о СМИ.
11. Организация деятельности СМИ.
12. Этическое регулирование СМИ
13. Традиционные сегменты медиасистемы России
14. Компоненты медиасистемы. Формы их взаимодействия.
15. Социальная и экономическая медиасистемы – СМИ и медиапредприятие.
16. Сущностные характеристики медиасистемы: элементы, управление системой.
17. Структура медиасистемы.
18. Печатные СМИ.
19. Информационные агентства.
20. Радиовещание.
21. Телевидение.
22. Книгоиздание. Киноиндустрия.
23. Реклама
24. Государственное и рыночное регулирование СМИ: взаимосвязь понятий.
25. Обратные связи в системе СМИ и медиапредприятий.
26. Саморегулирование медиаорганизаций: социальная ответственность и экономические законы рынка.

27. Формирование позитивного имиджа, лояльной аудитории. Информационная открытость. Маркетинговые технологии СМИ.
28. Формирование медиарынка России.
29. Этапы концентрации СМИ и медиаорганизации. Выпуск специальных приложений.
30. Организация Издательских домов.
31. Создание Информационно-издательских компаний.
32. Медиахолдинги. Информационно-промышленные концерны.
33. Новые медиа.
34. Социальная, экономическая и технологическая обусловленность появления новых медиа.
35. Онлайн-СМИ. Перспективы развития онлайн-СМИ.
36. Социальные медиа. Актуальные тенденции развития российских социальных медиа. Экономическая история российской медиасистемы.
37. Особенности российских медиакомпаний.
38. Характеристика и типология аудитории.
39. Аудитория печатных СМИ, радио, телевидения, интернета.
40. Медиапотребление.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

