Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 08.08.2025 09:33:26
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования

**«Российский государственный
университет социальных технологий»**

(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

Факультет социологии и журналистики
КАФЕДРА социологии и медиакоммуникаций

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по науке
_____ М.В. Петровская

«20» апреля __2024__

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

2. Образовательный компонент
2.1. Дисциплины (модуля)
2.1.1
Программа подготовки научных и научно – педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности
Группа научных специальностей
5.4. Социология
Научная специальность
5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы

Форма обучения очная

Курс 1 семестр 1,2

Москва 2024

Содержание

1 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ 4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6
3 ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ 10
4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11
5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 13
6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 13
7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 19
8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 21

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «История и философия науки»

Цель изучения дисциплины формирование у выпускников углубленных знаний об этапах развития истории и философии науки, месте и роли научного познания, познавательных моделях, принципах и методах научного познания.

Задачами изучения дисциплины:

- сформировать устойчивые знания по вопросам истории и философии науки;
- научить использовать юридические знания в научных исследованиях и практике;
- привить навыки самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и проблем в развитии науки.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «История и философия права» является обязательной дисциплиной и включена в раздел 2.1.1 «Дисциплины (модули)» образовательного компонента учебного плана по научной специальности 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы. Для полноценного освоения дисциплины аспирантам необходимо иметь знания по «Философии», «История политических и правовых учений», «Философия права» (полученные на предыдущих уровнях образования). Дисциплина «История и философия права» создает необходимую базу для успешного освоения аспирантами научного компонента программы. Особенностью дисциплины является ее фундаментальный характер. Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины (модуля) «История и философия науки» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
К-1	Способен к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей; демонстрирует систематическое понимание области научной специализации и обучении – международно-правовые науки – на уровне методологии, а также владение	Знает современные проблемы и специфику предмета «История и философия науки»; основные особенности истории и философии науки по направлению юриспруденция; критерии философского подхода к освоению науки по направлению юриспруденция; методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; теории системного научного мировоззрения; эффективные стили профессионально-педагогического общения; способы и технологии оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств, пути достижения уровня их развития; взаимосвязь методологии юридической науки и методологии юридической деятельности; принципы использования результатов научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве; методы

	методами, способами, технологиями при проведении исследований, связанных с указанной областью	управления человеческими ресурсами образовательного учреждения, организации работы исследовательского коллектива; особенности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
		Умеет пользоваться знаниями по «Истории и философии науки» как инструментом решения теоретических и практических задач, разбираться в противоречивых проблемах современного мира; преодолевать противоречия науки и практики; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений; использовать научное мировоззрение для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; продуктивно выстраивать взаимоотношения с коллегами и студентами на принципах коллегиальности, партнерства и уважения; выявлять и оценивать индивидуально-личностные, профессионально-значимые качества и пути достижения более высокого уровня их развития; формулировать и аргументированно отстаивать собственную методологическую позицию по различным проблемам выбранной направленности подготовки; разрабатывать новые методы исследования и применять их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции; планировать работу исследовательского коллектива, распределять обязанности членов исследовательского коллектива в соответствии с планом его работы; организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования
		Владеет методиками научного исследования по направлению юриспруденция с применением философских и общенаучных методов; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; педагогической техникой, приемами педагогического мастерства, позволяющими осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами; навыками выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально- значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; навыками анализа и применения теоретических и методологических проблем, в т.ч. и междисциплинарного характера, в юридической науке на современном этапе её развития; навыками разработки новых методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции; организаторскими умениями и приемами взаимодействия с коллегами социальными партнерами при организации работы исследовательского коллектива; профессионально-ориентированными технологиями преподавания в вузе

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины

Объем дисциплины «История и философия науки» составляет 4 зачетных единиц, 144 часов

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма	
		1 курс	
	Очная форма	1 семестр	2 семестр
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	**18**	**0**	**18**
Лекции (Л)	**18**	**0**	**18**
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)	0	0	0
Практические занятия	**0**	**0**	**0**
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	0	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	**72**	**72**	**0**
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	-	-	-
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		**-**	
Курсовая работа	-	-	-
Реферат	**18**		**18**
Зачет	**-**	-	-
Зачет с оценкой	-	-	-
Экзамен	**36**	-	**36**
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	**144** часа, **4** зачетные единицы	**72 часа**, **2** зачетные единицы	**72 часа, 2** зачетные единицы

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Общие проблемы научного познания	Три аспекта бытия науки и их специфика. Общие закономерности научного познания в историко-культурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Постпозитивистская философия науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, Ф. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию науки. Проблема экстернализма и интернализма в понимании механизмов научной деятельности. Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (Наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).	К-1
2	Возникновение, структура и методы научного знания	Становление науки в культуре античности. Античная логика и математика. Наука в Средневековье, Наука и религия. Западная и восточная Средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Экспериментальные и теоретические методы (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Эксперимент, наблюдение. Факт и проблема его теоретической нагруженности. Модели. Законы. Развёртывание теории как процесса решения задач. Математизация теоретического знания. Основания науки. Научная картина мира и её исторические формы. Философские основания науки.	К-1
3	Динамика науки как процесс порождения нового знания	Становление науки. Проблема классификации. Закон, аналогия в развитии науки. Механизмы развития научных понятий, теорий. Классический и неклассический варианты формирования теории. Проблемная ситуация в науке. Проблема включения науки в культуру.	К-1
4	Научные традиции и научные революции	Традиции и новации. Научные революции, их типология. Социокультурные, философские предпосылки научных революций. Прогностическая роль философского знания. Нелинейность роста знаний. Типы научной рациональности и их историческая динамика: классическая, неклассическая и постнеклассическая.	К-1
5	Особенности современного этапа развития науки	Главные характеристики современной постнеклассической науки. Синергетика и глобальный эволюционизм как направление синтеза наук. Экологическая этика. Философия русского космизма и современная наука. Сциентизм и антисциентизм. Наука и проблема диалога	К-1

		культур. Роль науки и НТП в преодолении глобальных кризисов.	
6	Наука как социальный институт	Понятие науки как социального института. Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы. Компьютеризация науки и её социальные следствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки. Наука и развитие личности. Наука и образование. Наука и мировоззрение. Наука и стратегия модернизации российского общества.	К-1
7	Общие методологическ ие подходы к истории и философии науки по направлению юриспруденция	История права, связь с государством, правоприменительной практикой, культурой, человеком. Специфика познания объектов исследования. Основные закономерности развития государства и права. Социокультурные аспекты развития права. Предмет философии права. Научные методы. Социальные функции правовой науки. Философские основания юридической науки.	К-1
8	Методология научного исследования в юриспруденции	Философские, общенаучные и частнонаучные методы познания. Эмпирические и теоретические методы. Моделирование и другие инновационные методы. Метод сравнительного правоведения.	К-1
9	Субъект исследования по направлению юриспруденция	Личность ученого-юриста. Научные школы в правовой науке. Понятие субъекта познания. Роль выдающихся ученых в мире и России. Революции в развитии правовой теории. Общая характеристика революции как коренного качественного изменения оснований юридической науки. Историческая динамика права. Становление правовой научной теории.	К-1

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	**Наименование темы**	**Аудиторная работа**				**Внеауд. работа**		**Объем в часах**	
		Л		**ПЗ**		**СР**		**Всего**	
		в том числе, ЛПП		**в том числе, ПЗПП**		**в том числе, СРПП**		**в том числе, ПП**	
		1 сем	2 сем	1 сем	2 сем	1 сем	2 сем	1 сем	2 сем
1	Общие проблемы научного познания		2			8			10
2	Возникновение, структура и методы научного знания		2			8			10
3	Динамика науки как процесс порождения нового знания		2			8			10
4	Научные традиции и научные революции		2			8			10
5	Особенности современного этапа развития науки		2			8			10
6	Наука как		2			8			10

	социальный институт								
7	Общие методологические подходы к истории и философии науки по направлению юриспруденция		2			8			10
8	Методология научного исследования в юриспруденции		2			8			10
9	Субъект исследования по направлению юриспруденция		2			8			10
	Итого:		18			72			90
	реферат						18		18
	экзамен						36		36
	Всего:	**18**		**0**		**126**		**144**	

2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

№	Название тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Общие проблемы научного познания	Подготовка к опросу	8	К-1	устный опрос
2	Возникновение, структура и методы научного знания	Подготовка к опросу	8	К-1	устный опрос
3	Динамика науки как процесс порождения нового знания	Подготовка к опросу	8	К-1	устный опрос
4	Научные традиции и научные революции	Подготовка к опросу	8	К-1	устный опрос
5	Особенности современного этапа развития науки	Подготовка к опросу	8	К-1	устный опрос
6	Наука как социальный институт	Подготовка к опросу	8	К-1	устный опрос
7	Общие методологические подходы к истории и философии науки по направлению юриспруденция	Подготовка к опросу	8	К-1	устный опрос
8	Методология научного исследования в юриспруденции	Подготовка к опросу	8	К-1	устный опрос
9	Субъект исследования по направлению юриспруденция	Подготовка к опросу	8	К-1	устный опрос
	реферат	Написание реферата	18	К-1	Защита реферата
	экзамен	Подготовка к экзамену	36	К-1	Сдача экзамена
	ИТОГО		126		

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;
- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;
- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для аспирантов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.
- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ;
- использование элементов дистанционного обучения при работе со аспирантами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение аспирантов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа аспирантов (далее – СР) является неотъемлемой частью обучения аспирантов. Ее цель - формирование профессиональной компетентности будущего специалиста.
Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности по дисциплине.
Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя:

1) предварительную подготовку к аудиторным занятиям;
2) самостоятельную работу при прослушивании лекций, осмыслении учебной информации, ее обобщении и составлении конспектов;
3) подбор, изучение, анализ рекомендованных источников и литературы;
4) выяснение наиболее сложных вопросов дисциплины и их уточнение во время консультаций;
5) подготовку к экзамену, практическим занятиям, реферату
6) выполнение практических заданий и кейс-задания;
7) систематическое изучение периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантами на лекциях и практических занятиях.
Вопросы для самостоятельной работы аспирантов в целях подготовки к аудиторным занятиям предлагаются преподавателем в начале изучения каждого раздела дисциплины или темы. Аспиранты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.
Внеаудиторная самостоятельная работа аспирантов – планируемая учебная деятельность аспирантов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.
Виды самостоятельной работы аспирантов: подготовка к опросу, подготовка к реферату, выполнение практических заданий, решение кейса, подготовка к контрольной работе.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу (коллоквиуму)
Одной из форм самостоятельной работы аспирантов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.
Эффективность подготовки аспирантов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и выполнению практического задания
Одной из важных форм самостоятельной работы по дисциплине является подготовка к практическому занятию.
При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих рекомендаций:
- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия,

- определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы по теме курса;
- продумать пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

В ходе практического занятия необходимо выполнить практическое задание, а затем объяснить методику его решения.

Методические указания по выполнению контрольных работ

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов аспирантов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

Методические указания по написанию реферата

Реферат - это самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая исторические и теоретические публикации по заранее заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка реферата — вид исследовательской деятельности, его написанию предшествует изучение широкого круга исторических и теоретических первоисточников, монографий, статей; обобщение личных наблюдений.

Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять исторические, теоретические, философские знания на практике при анализе правовых проблем. Реферат должен иметь четко выраженный историко-правовой характер, должен быть посвящен конкретной проблеме, связанной с разрабатываемой научно-исследовательской тематикой. Тема реферата, его план должны быть согласованы с научным руководителем.

Объем реферата: 20–25 станиц машинописного текста (через двойной интервал). Название реферата должно содержать ясную и четкую формулировку проблемы, которую автор намеревается исследовать. Во введении дается описание состояния разработанности избранной темы, а также формулируются цели и задачи реферата. Структура реферата должна соответствовать поставленным целям и задачам. Заключение должно содержать четкие и краткие выводы из проделанной работы. В конце реферата приводится список изученной литературы (библиографический указатель). Оформление библиографического указателя должно соответствовать государственному стандарту.

Подготовленные аспирантами рефераты рекомендуются для представления на учебной конференции группы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л	Проблемная лекция с презентацией	6
Итого:			6

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Входное тестирование – нет.
- Текущий контроль – устный опрос.
- Промежуточная аттестация – 2-ой семестр – реферат, экзамен.

6.2. Вопросы для устного опроса

Тема 1. Общие проблемы научного познания

1. Три аспекта бытия науки и их специфика
2. Общие закономерности научного познания в историко-культурном контексте
3. Эволюция подходов к анализу науки
4. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки
5. Позитивистская традиция в философии науки
6. Постпозитивистская философия науки
7. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, Ф. Фейерабенда, М. Полани
8. Социологический и культурологический подходы к исследованию науки
9. Проблема экстернализма и интернализма в понимании механизмов научной деятельности
10. Особенности научного познания
11. Наука и философия
12. Наука и искусство
13. Наука и обыденное познание
14. Роль науки в современном образовании и формировании личности
15. Функции науки в жизни общества
16. Наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила

Тема 2. Возникновение, структура и методы научного знания

1. Становление науки в культуре античности
2. Античная логика и математика
3. Наука в Средневековье
4. Наука и религия
5. Западная и восточная Средневековая наука
6. Становление опытной науки в новоевропейской культуре
7. Экспериментальные и теоретические методы (Ф. Бэкон, Р. Декарт)
8. Формирование технических наук
9. Становление социальных и гуманитарных наук
10. Эмпирический и теоретический уровни научного знания
11. Эксперимент, наблюдение
12. Факт и проблема его теоретической нагруженности

13. Модели и законы
14. Развёртывание теории как процесса решения задач
15. Математизация теоретического знания
16. Основания науки
17. Научная картина мира и её исторические формы
18. Философские основания науки

Тема 3. Динамика науки как процесс порождения нового знания

1. Становление науки
2. Проблема классификации
3. Закон, аналогия в развитии науки
4. Механизмы развития научных понятий, теорий
5. Классический и неклассический варианты формирования теории
6. Проблемная ситуация в науке
7. Проблема включения науки в культуру

Тема 4. Научные традиции и научные революции

1. Традиции и новации
2. Научные революции, их типология
3. Социокультурные, философские предпосылки научных революций
4. Прогностическая роль философского знания
5. Нелинейность роста знаний
6. Типы научной рациональности и их историческая динамика: классическая, неклассическая и постнеклассическая

Тема 5. Особенности современного этапа развития науки

1. Главные характеристики современной постнеклассической науки
2. Синергетика и глобальный эволюционизм как направление синтеза наук
3. Экологическая этика
4. Философия русского космизма и современная наука
5. Сциентизм и антисциентизм
6. Наука и проблема диалога культур
7. Роль науки и НТП в преодолении глобальных кризисов

Тема 6. Наука как социальный институт

1. Понятие науки как социального института
2. Научные сообщества и их исторические типы
3. Научные школы
4. Компьютеризация науки и её социальные следствия
5. Наука и экономика
6. Наука и власть
7. Проблема государственного регулирования науки
8. Наука и развитие личности
9. Наука и образование
10. Наука и мировоззрение
11. Наука и стратегия модернизации российского общества

Тема 7. Общие методологические подходы к истории и философии науки по направлению юриспруденция

1. История права, связь с государством, правоприменительной практикой, культурой, человеком
2. Специфика познания объектов исследования

3. Основные закономерности развития государства и права
4. Социокультурные аспекты развития права
5. Предмет философии права
6. Научные методы
7. Социальные функции правовой науки
8. Философские основания юридической науки

Тема 8. Методология научного исследования в юриспруденции

1. Философские, общенаучные и частнонаучные методы познания
2. Эмпирические и теоретические методы
3. Моделирование и другие инновационные методы
4. Метод сравнительного правоведения

Тема 9. Субъект исследования по направлению юриспруденция

1. Личность ученого-юриста
2. Научные школы в правовой науке
3. Понятие субъекта познания
4. Роль выдающихся ученых в мире и России
5. Революции в развитии правовой теории
6. Общая характеристика революции как коренного качественного изменения оснований юридической науки
7. Историческая динамика права
8. Становление правовой научной теории

6.3. Примерные темы рефератов

1. Предмет и методология истории правовых учений
2. Типология правовых учений
3. Правовая мысль в Древнем Китае
4. Правовые учения в Древней Индии
5. Конфуций о соотношении нравственности и закона
6. Учения софистов о праве
7. Правовое учение Платона
8. Учение Аристотеля о праве и государстве
9. Учение римских юристов о праве и государстве
10. Естественно-правовое учение Цицерона о государстве и его законах
11. Концепция естественного права Августина
12. Учения о праве и государстве в Средние века
13. Формирование и развитие государственно-правовой мысли в странах Арабского Востока
14. Учение Н. Макиавелли о праве и государстве
15. Политико-правовые идеи раннего социализма («Утопия» Т. Мора, «Город Солнца» Т. Кампанеллы)
16. Государственно-правовые идеи Реформации (М. Лютер, Ж. Кальвин)
17. Концепция естественного права и "хорошего закона" Ф. Бекона
18. Учение Г. Гроция о праве и государстве.
19. Учение Спинозы о естественном и позитивном праве
20. Концепция права как приказа суверена (Т. Гоббс)
21. Дж. Локк – теоретик естественно-правовой школы
22. Концепция рациональной юриспруденции" Г.В. Лейбница
23. Теория разделения властей Ш. Монтескье и ее влияние на развитие учений о правовом государстве
24. Концепция закона Ж.-Ж. Руссо

25. Правовые учения США в период борьбы за независимость (Т. Пейн, Т. Джефферсон, А. Гамильтон, Дж. Адамс, Дж. Мэдисон)
26. Учение И. Канта о праве и правовом государстве
27. Историческая школа права в нач. XIX века (Г. Гуго, К. Савиньи, Г. Пухта)
28. Философия права Г.В.Ф. Гегеля
29. Концепция «философии позитивного права» Дж. Остина
30. Концепция разделения властей и правового государства Б. Констана
31. Учение А. Токвиля о праве и государстве
32. Материалистическая теория права
33. Реалистическаая теория права Р. Иеринга
34. Неокантианские концепции права XX в. (Р. Штаммлер, Г.Радбрух)
35. Неогегельянские концепции права и государства (Ю. Биндер, К. Ларенц, Д. Джентиле, Б. Телдерс и др.)
36. Социологические концепции права (XIX-XX вв.)
37. Социология права Е. Эрлиха
38. Концепция «социального права» Г. Гурвича
39. Юридический институционализм П.А. Сорокина
40. Концепция «жизни права» О.В. Холмса
41. Концепции «возрожденного» естественного права XX в.
42. Экзистенциалистские учения о праве и государстве
43. Онтологические учения о праве
44. Неопозитивистские учения о праве
45. Нормативистская трактовка права Г. Кельзена
46. Неопозитивистская концепция права Г. Харта
47. Психологическая теория права (XX в.)
48. Познавательно-критическая концепция позитивного права и аналитической юриспруденции (О. Вайнбергер, П. Колер и др.)
49. Развитие русской политико-правовой мысли в период формирования централизованной русской государственности
50. Политико-правовая мысль в период формирования и утверждения в России абсолютной монархии
51. Учение С.Е. Десницкого о праве и государстве
52. Государственно-правовые взгляды А.Н. Радищева
53. Государственно-правовые взгляды М.М. Сперанского
54. Государственно-правовые программы декабристов
55. Государственно-правовые концепции славянофилов и западников
56. Учение К.А. Неволина о праве и государстве
57. Государственно-правовые воззрения революционных демократов
58. Государственно-правовые взгляды идеологов анархизма
59. Учение о праве и государстве Б.Н. Чичерина
60. Либеральные и консервативные правовые учения в России во второй половине XIX – в первой половине XX в.
61. Политико-правовые взгляды русских философов (В.С. Соловьев, С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев, И.А. Ильин)
62. Юридический позитивизм в России (Г.Ф. Шершеневич, В.Д. Катков)
63. Учение П.И. Новгородцева о праве и государстве
64. Воззрения Н.А. Бердяева о праве и государстве
65. Государственно-правовые воззрения В.И. Ленина
66. Основные концепции права советского периода
67. Развитие учений о праве в постсоветской России: основные направления, идеи, концепции

68. Правовые учения Китая, Японии и других стран Азии, Африки и Латинской Америки
69. Глобальные проблемы в правовых учениях
70. Правовая мысль и моделирование правовых систем

6.4. Вопросы к зачету – не предусмотрен учебным планом

6.5. Контрольные вопросы по дисциплине для экзамена

1. Понятие науки. Три аспекта бытия науки
2. Научное знание, его природа и специфика
3. Возникновение и основные этапы развития философии науки
4. Предмет философии науки
5. Концепция науки и развития научного знания К. Поппера
6. Концепция смены научных парадигм Т. Куна
7. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса
8. Наука как социокультурный феномен. Социальные функции науки
9. Основные концепции о соотношении философии и науки: натурфилософская, позитивистская, диалектическая
10. Проблема классификации наук
11. Предпосылки возникновения науки. Античная наука
12. Наука в европейском Средневековье
13. Классическая наука
14. Формирование и особенности неклассической науки XX в.
15. Специфика современной (постнеклассической) науки
16. Структура научного знания
17. Особенности и структура эмпирического научного познания
18. Специфика теоретического познания и его формы
19. Структура и функции научной теории
20. Закон как ключевой момент теории: понятие, виды, функции в научном познании
21. Гипотеза как форма и метод научно-теоретического знания
22. Метод и методология в научном познании. Классификация методов
23. Научные методы эмпирического исследования
24. Научные методы теоретического исследования
25. Основания науки, их структура. Основные идеалы и нормы научного познания
26. Научная картина мира и философские основания науки
27. Сущность динамики науки. Кумулятивная и некумулятивная модели развития науки
28. Движущие силы развития науки. Интернализм и экстернализм
29. Основные этапы развития научных знаний
30. Становление развитой научной теории. Проблемные ситуации в науке
31. Взаимодействие научных традиций и новаций в развитии науки
32. Научные революции как перестройка оснований науки
33. Глобальные научные революции и их характеристика
34. Историческая смена типов научной рациональности
35. Наука как социальный институт. Научные сообщества и научные школы
36. Эволюция способов трансляции научных знаний и современные технологии научной коммуникации
37. Наука и экономика. Наука и власть. Проблемы государственного регулирования науки
38. Роль науки в преодолении глобальных кризисов

39. Экологические проблемы техногенной цивилизации и возможности современной науки в их решении
40. Социально-гуманитарное познание, его происхождение и сущность
41. Объект и предмет социально-гуманитарного познания
42. Субъект социально-гуманитарного познания и его особенности
43. Методы социально-гуманитарных наук и их специфика
44. Проблема единства и различия наук о природе и наук об обществе
45. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании
46. Объяснение, понимание и интерпретация в социально-гуманитарных науках
47. Научная истина: проблема критерия. Истинность в социально-гуманитарных и естественных науках
48. Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций
49. Предмет философии права
50. Сущность и особенности философского подхода к праву
51. Философия права и юриспруденция, их соотношение и взаимосвязь
52. Философские концепции права
53. Структура, задачи и функции философии права
54. Методы философии права. Значение философии права для будущего юриста
55. Причины и источники происхождения права
56. Природа и сущность права
57. Закономерность возникновения, функционирования и развития права
58. Человек как социально-правовое существо
59. Права человека: понятие, сущность и содержание
60. Понятие, виды правовой реальности
61. Правосознание: понятие, структура, особенности. Функции правового сознания
62. Соотношение права и закона
63. Естественно-правовой подход к пониманию права
64. Право и власть. Воля и закон
65. Правовая культура и ее структура
66. Проблема блага в истории мировой культуры. Право, как общее благо
67. Ценности в праве и право, как ценность
68. Природа и сущность справедливости. Философы о справедливости
69. Справедливость как основная правовая ценность
70. Справедливость как правовое равенство

6.6. Критерии оценки экзамена

Оценка	Основные критерии оценивания знаний
«Отлично»	Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала; умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии; проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Экзаменуемый показывает продвинутый уровень формирования профессионально необходимых компетенций.
«Хорошо»	Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание программного материала; успешно

	выполнивший предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе профессиональной деятельности. Экзаменуемый показывает базовый уровень формирования профессионально необходимых компетенций. Оценки «удовлетворительно» заслуживает аспирант, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности; справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Экзаменуемый показывает минимальный уровень формирования профессионально необходимых компетенций.
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Воронков, Ю.С. История и методология науки: учебник для вузов / Ю.С. Воронков, А.Н. Медведь, Ж.В. Уманская. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 489 с. - (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/489126.

2. История и философия науки: учебник для вузов / А.С. Мамзин [и др.]; под общей редакцией А.С. Мамзина, Е.Ю. Сиверцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 360 с. - (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/510869.

3. История и философия науки: учебное пособие для вузов / Н.В. Бряник, О.Н. Томюк, Е.П. Стародубцева, Л.Д. Ламберов; под общей редакцией Н.В. Бряник, О.Н. Томюк. - Москва: Издательство Юрайт, 2022; Екатеринбург: Издательство Уральского университета. – 290 с. - (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/498942.

4. Митрошенков, О.А. История и философия науки: учебник для вузов / О.А. Митрошенков. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 267 с. - (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/515563.

7.2. Дополнительная литература

1. Исаев, И. А. Власть и закон в контексте иррационального [Электронный ресурс] / И. А. Исаев. - Москва: Юристь, 2006. - 478 с. - ISBN 5-7975-0827-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/438096 – Режим доступа: по подписке.

2. История и философия науки [Электронный ресурс]: Учебное пособие для аспирантов юридических специальностей / Под ред. С.С. Антюшина. - Москва: РАП,

2013. - 392 с. - ISBN 978-5-93916-391-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/517342 – Режим доступа: по подписке.

3. Лазарев, В. В. История и методология юридической науки: университетский курс для магистрантов юридических вузов / В. В. Лазарев, С. В. Липень; под ред. А. В. Корнева. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2018. - 496 с. - ISBN 978-5-91768-680-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/948151 – Режим доступа: по подписке.

4. Нерсесянц, В. С. Платон: Монография / Нерсесянц В.С. - М.:Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-91768-306-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/969941 – Режим доступа: по подписке.

5. Нерсесянц, В. С. Философия права Гегеля: монография / В. С. Нерсесянц. - Москва: Юрист, 1998. - 352 с. - ISBN 5-7975-0107-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/358851 – Режим доступа: по подписке.

6. Никифоров, А. Л. Философия и история науки: учеб. пособие / А.Л. Никифоров. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 176 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — www.dx.doi.org/10.12737/854. - ISBN 978-5-16-009251-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/925781 – Режим доступа: по подписке.

7. Оришев, А. Б. История и философия науки: учеб. пособие / А.Б. Оришев, К.И. Ромашкин, А.А. Мамедов. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 206 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/20847. - ISBN 978-5-16-105264-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/556551 – Режим доступа: по подписке.

8. Островский, Э. В. История и философия науки: учеб. пособие / Э.В. Островский. – 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 324 с. - ISBN 978-5-9558-0534-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/754490 – Режим доступа: по подписке.

9. Поздняков, Э. А. Философия государства и права / Э. А. Поздняков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Весь Мир, 2016. - 339 с. - ISBN 978-5-7777-0619-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1014355 – Режим доступа: по подписке.

10. Романец, Ю. В. Этические основы права и правоприменения: научное издание / Ю. В. Романец. - Москва: Зерцало-М, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-94373-310-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1184838 – Режим доступа: по подписке.

11. Свинин, Е. В. Законность и необходимость как идеи правопорядка: монография / Е. В. Свинин; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2017. - 163 с. - ISBN 978-5-94991-416-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1228593 – Режим доступа: по подписке.

12. Тарасенко, В. Г. Постулаты права: монография / В.Г. Тарасенко. — 2-е изд., перераб. — Москва: Норма, 2017. — 208 с. - ISBN 978-5-91768-767-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/635091 – Режим доступа: по подписке.

7.3. Программное обеспечение

1. Организация Объединенных Наций: www.un.org.
2. Совет Европы: http://www.coe.int.
3. Официальный сайт Верховного Суда РФ http://www.vsrf.ru/
4. Официальный сайт Президента РФ http://kremlin.ru/
5. Официальный сайт Арбитражного суда города Москвы http://msk.arbitr.ru/
6. Сайт «Российской газеты» https://rg.ru/.
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru: https://elibrary.ru/defaultx.asp.

8. Образовательная платформа «Юрайт»: https://urait.ru/.
9. ЭБС «Лань»: https://e.lanbook.com/ (доступ к ЭБС «Лань» предоставлен по отдельным
книгам).
10. Электронная Библиотека МГГЭУ: http://portal.mgsgi.ru/elektronnaya_biblioteka/
11. Справочно-правовая система Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
12. Polpred.com Обзор СМИ: https://polpred.com/news
13. ЭБС «ZNANIUM.COM»; https://znanium.com/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №511	Системный блок: Процессор Intel Pentium 2160, 1.8 GHz 2048 ОЗУ HDD: 250 ГБ Акустическая система Sven Монитор Samsung SyncMaster 920NW
2	Аудитория №402	Аудитория 402 11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
3	Аудитория №403	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор AOC 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
4	Аудитория №404 (учебный зал судебных заседаний)	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 920NW Акустическая система Sven

		Проектор Nec M260W **Материально-техническое оснащение:** Герб 1 Флаг 1 Трибуна для выступлений участников процесса 1 Молоток 1 Стол судейский 3 Стул судейский 3 Столы ученические 14 Стулья ученические 28 Доска трехстворчатая 1 Стол прокурора 1 Стол адвоката 1 Микрофон 1 Скамья подсудимых 1 Ограждение скамьи подсудимых 1 **Табличка** «Список дел, назначенных к слушанию» 1 **Плакаты** Судебное следствие (гл.37 УПК РФ (извлечение) 12 Технологии в зале судебных заседаний 5 ФЗ «О статусе судей в РФ» (извлечение) 3
5	Аудитория №405	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
6	Аудитория №409	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор AOC 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
7	Аудитории № 410	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
8	Аудитории № 411	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
9	Аудитории № 412	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ

		SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
10	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитория №303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
12	Аудитория №304	Системный блок: Процессор Intel® Core i3-2100 3,1 GHz 4096 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec NP410
13	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
14	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
15	Аудитория №308	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
16	Аудитория №2-120	11 компьютеров

		Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор AOC 2470W - 24 дюйма Акустическая система Defender Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
17	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
18	Аудитории № 309	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
19	Аудитории № 310	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
20	Аудитории № 311	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма

Помещения для самостоятельной работы (аудитория - 3-208, читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГГЭУ

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания кафедры	Перечень измененных пунктов	Подпись заведующего кафедрой