

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

Факультет юриспруденции

Кафедра гражданского права и процесса

«Утверждаю»

Заведующий кафедрой

  
Мартьянова Г.В.

« 31 » 08 2019 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Введение в профессиональную деятельность**

образовательная программа направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция


Профиль подготовки  
«Гражданско-правовой»

Москва 2019

Составитель/составители доцент кафедры гражданского права и процесса, к.ю.н.  
Орешкина О.В.:

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» рассмотрен и одобрен на заседании кафедры гражданского права и процесса

Протокол № 21 от « 29 » \_\_\_\_\_ 08 \_\_\_\_\_ 2019 г.

Зав.кафедрой гражданского права и процесса к.ю.н., доцент Мартянова Г.В. 

1. Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры гражданского права и процесса, протокол № 01 от «31» 08 2020 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  /Мартянова Г.В./

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» .....	4
2. Перечень компетенций.....	4
3. Перечень оценочных средств по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность».....	5
4. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения.....	6
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
6. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	17
- Вопросы к зачету по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность».....	17
- Оформление вопросов для опроса.....	19
- Оформление разноуровневых задач (заданий).....	20
- Оформление тем докладов.....	24

**1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины <sup>1</sup>	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	<b>Тема 1.</b> Возникновение, развитие и правовое регулирование профессиональной деятельности юриста	ОПК-2, ОПК-3, ПК-2	Устный опрос, доклад-презентация, решение ситуационных задач	Зачет
2.	<b>Тема 2.</b> Профессия юриста. Квалификационные и личностные требования к профессии юриста	ОПК-2, ОПК-3, ПК-2	Устный опрос, доклад-презентация, решение ситуационных задач	Зачет
3.	<b>Тема 3.</b> Основные направления профессиональной деятельности юриста	ОПК-2, ОПК-3, ПК-2	Устный опрос, доклад-презентация, решение ситуационных задач	Зачет
4.	<b>Тема 4.</b> Профессиональные навыки, ответственность и этика юриста	ОПК-2, ОПК-3, ПК-2	Устный опрос, доклад-презентация, решение ситуационных задач	Зачет
5.	<b>Тема 5.</b> Юридическая техника в профессиональной деятельности юриста	ОПК-2, ОПК-3, ПК-2	Устный опрос, доклад-презентация, решение ситуационных задач	Зачет

**2. Перечень компетенций:**

Коды компетенций	Содержание компетенции
<b>ОПК-2</b>	способностью работать на благо общества и государства
<b>ОПК-3</b>	способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста

<b>ПК-2</b>	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
-------------	---

### 3. Перечень оценочных средств по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность»

<b>№</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в ФОС</b>
<b>1</b>	<b>Устный опрос</b>	Оценочное средство, позволяющее провести проверку знаний учащихся публично излагать материал, формировать умение публичных выступлений.	Вопросы по темам дисциплины
<b>2</b>	<b>Решение разноуровневых задач (заданий)</b>	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формированием конкретных выводов, установлением, причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплекты разноуровневых задач (заданий)
<b>3</b>	<b>Доклад-презентация</b>	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и публично выступать с применением мультимедийных технологий	Темы докладов

#### 4. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения

Код компетенций	Уровень освоения компетенций	Показатели освоения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-2	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено»	<p style="text-align: center;"><b>Знает</b></p> <p>- основные черты и содержание юриспруденции как собирательного понятия, охватывающего все сферы приложения труда юриста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридическую практику, юридическое образование и юридическую науку;</li> <li>- сущность и содержание своей будущей профессии, историю ее становления и развития;</li> </ul>	<p>Не знает или имеет фрагментарное знание об:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных чертах и содержании юриспруденции как собирательного понятия, охватывающего все сферы приложения труда юриста:</li> <li>- юридической практике, юридическом образовании и юридической науке;</li> <li>- сущности и содержании своей будущей профессии, историю ее становления и развития;</li> </ul>
	Базовый уровень Оценка «зачтено»,		<p>Неполное знание об:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных чертах и содержании юриспруденции как собирательного понятия, охватывающего все сферы приложения труда юриста:</li> <li>- юридической практике, юридическом образовании и юридической науке;</li> <li>- сущности и содержании своей будущей профессии, историю ее становления и развития;</li> </ul>
	Средний уровень «зачтено»		<p>В целом сформировавшееся знание о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных чертах и содержании юриспруденции как собирательного понятия, охватывающего все сферы приложения труда юриста:</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической практике, юридическом образовании и юридической науке;</li> <li>- сущности и содержании своей будущей профессии, историю ее становления и развития;</li> </ul>
	Высокий уровень Оценка «зачтено»		<p>Сформировавшееся и систематическое знание об:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных чертах и содержании юриспруденции как собирательного понятия, охватывающего все сферы приложения труда юриста:</li> <li>- юридической практике, юридическом образовании и юридической науке;</li> <li>- сущности и содержании своей будущей профессии, историю ее становления и развития;</li> </ul>
		<b>Умеет</b>	
	Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>- правильно формулировать основные государственно-правовые проблемы;</li> <li>- понимать доктринально-правовые приоритеты и задачи развития российского общества и государства;</li> </ul>	<p>Не обладает умениями или имеет фрагментарные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>- правильно формулировать основные государственно-правовые проблемы;</li> <li>- понимать доктринально-правовые приоритеты и задачи развития российского общества и государства</li> </ul>
	Базовый уровень		<p>Неполное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно формулировать основные государственно-правовые проблемы;</li> <li>- понимать доктринально-правовые приоритеты и задачи развития российского общества и государства</li> </ul>
	Средний уровень		<p>В целом сформировавшееся умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>- правильно формулировать основные государственно-правовые проблемы;</li> <li>- понимать доктринально-правовые приоритеты и задачи развития российского общества и государства</li> </ul>
	Высокий уровень		<p>Сформировавшееся систематическое умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>- правильно формулировать основные государственно-правовые проблемы;</li> <li>- понимать доктринально-правовые приоритеты и задачи развития российского общества и государства</li> </ul>
		<b>Владеет</b>	
	Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Не владеет или фрагментарно владеет основными навыками осуществления:</li> <li>- культурой мышления, способностью к</li> </ul>



		<p>выбору путей ее достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками решения практических задач.</li> </ul>	<p>обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками решения практических задач.</li> </ul>
	Базовый уровень		<p>Неполное владение основными навыками осуществления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</li> <li>- навыками решения практических задач.</li> </ul>
	Средний уровень		<p>В целом сформировавшееся владение основными навыками осуществления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</li> <li>- навыками решения практических задач.</li> </ul>
	Высокий уровень		<p>Сформировавшееся систематическое владение основными навыками осуществления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</li> <li>- навыками решения практических задач.</li> </ul>

<b>Знает</b>			
ОПК-3	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности;</li> <li>- особенности этикета юриста, его основные нормы и функции;</li> </ul>	<p>Не знает или имеет фрагментарные знания об:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных этических понятиях и категориях, содержании и особенностях профессиональной этики в юридической деятельности;</li> <li>- особенностях этикета юриста, его основных норм и функций;</li> </ul>
	Базовый уровень Оценка «зачтено»		<p>Неполное знание об:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных этических понятиях и категориях, содержании и особенностях профессиональной этики в юридической деятельности;</li> <li>- особенностях этикета юриста, его основных норм и функций;</li> </ul>
	Средний уровень «зачтено»		<p>В целом сформировавшееся знание об:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных этических понятиях и категориях, содержании и особенностях профессиональной этики в юридической деятельности;</li> <li>- особенностях этикета юриста, его основных норм и функций;</li> </ul>
	Высокий уровень Оценка «зачтено»		<p>Сформировавшееся систематическое знание об:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных этических понятиях и категориях, содержании и особенностях профессиональной этики в юридической деятельности;</li> </ul>

			- особенностях этикета юриста, его основных норм и функций;
		<b>Умеет</b>	
	Недостаточный уровень	- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; - применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; - применять нормы законодательства РФ, содержащие нормы и принципы этики юриста;	Не умеет или имеет фрагментарное умение: - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; - применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; - применять нормы законодательства РФ, содержащие нормы и принципы этики юриста;
	Базовый уровень		Неполное умение: - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; - применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; - применять нормы законодательства РФ, содержащие нормы и принципы этики юриста;
	Средний уровень		В целом сформировавшееся умение: - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; - применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; - применять нормы законодательства РФ,

			содержащие нормы и принципы этики юриста;
	Высокий уровень		Сформировавшееся систематическое умение: - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; - применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; - применять нормы законодательства РФ, содержащие нормы и принципы этики юриста;
		<b>Владеет</b>	
	Недостаточный уровень	- основными навыками осуществления юридических действий в рамках профессиональной деятельности направленной на благо общества и государства.	Не владеет или фрагментарно владеет навыками: - основными навыками осуществления юридических действий в рамках профессиональной деятельности направленной на благо общества и государства
	Базовый уровень		Неполное владение навыками: - основными навыками осуществления юридических действий в рамках профессиональной деятельности направленной на благо общества и государства
	Средний уровень		В целом сформировавшееся владение навыками: - основными навыками осуществления юридических действий в рамках профессиональной деятельности

			направленной на благо общества и государства
	Высокий уровень		Сформировавшееся систематическое владение навыками: - основными навыками осуществления юридических действий в рамках профессиональной деятельности направленной на благо общества и государства
<b>Знает</b>			
ПК-2	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено»	- содержание профессионального труда юриста, сферы и направления юридической деятельности, виды профессии юриста и их специфические особенности; - профессиональные требования, предъявляемые к юристу, его основные права и обязанности;	Не знает или имеет фрагментарные знания о: - содержании профессионального труда юриста, сферы и направлении юридической деятельности, видах профессии юриста и их специфических особенностях; - профессиональных требованиях, предъявляемые к юристу, его основных правах и обязанностях;
	Базовый уровень Оценка «зачтено»		Неполное знание об: - содержании профессионального труда юриста, сферы и направлении юридической деятельности, видах профессии юриста и их специфических особенностях; - профессиональных требованиях, предъявляемые к юристу, его основных правах и обязанностях;
	Средний уровень «зачтено»		В целом сформировавшееся знание об: - содержании профессионального

			<p>труда юриста, сферы и направлении юридической деятельности, видах профессии юриста и их специфических особенностях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональных требованиях, предъявляемые к юристу, его основных правах и обязанностях;</li> </ul>
	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено»</p>		<p>Сформировавшееся систематическое знание об:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержании профессионального труда юриста, сферы и направлении юридической деятельности, видах профессии юриста и их специфических особенностях;</li> <li>- профессиональных требованиях, предъявляемые к юристу, его основных правах и обязанностях;</li> </ul>
		<b>Умеет</b>	
	<p>Недостаточный уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основные закономерности современного развития государственно - правовых институтов;</li> <li>- обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, основанные на уважении к закону и развитом правосознании;</li> </ul>	<p>Не умеет или имеет фрагментарное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основные закономерности современного развития государственно - правовых институтов;</li> <li>- обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, основанные на уважении к закону и развитом правосознании;</li> </ul>
	<p>Базовый уровень</p>		<p>Неполное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основные закономерности современного развития государственно - правовых институтов;</li> </ul>

			- обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, основанные на уважении к закону и развитом правосознании;
	Средний уровень		В целом сформировавшееся умение: - понимать основные закономерности современного развития государственно - правовых институтов; - обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, основанные на уважении к закону и развитом правосознании;
	Высокий уровень		Сформировавшееся систематическое умение: - понимать основные закономерности современного развития государственно - правовых институтов; - обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, основанные на уважении к закону и развитом правосознании;
		<b>Владеет</b>	
	Недостаточный уровень	- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; - навыками правового мышления и правового воспитания	Не владеет или фрагментарно владеет навыками: - оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; - правового мышления и правового воспитания
	Базовый уровень		Неполное владение навыками:

			- оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; - правового мышления и правового воспитания
	Средний уровень		В целом сформировавшееся владение навыками: - оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; - правового мышления и правового воспитания
	Высокий уровень		Сформировавшееся систематическое владение навыками: - оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; - правового мышления и правового воспитания

### **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура текущей и промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры.

Текущая аттестация (текущий контроль) уровня освоения содержания дисциплины должна проводиться в ходе всех видов учебных занятий

Формы и методы текущего контроля: опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий и др.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора по учебной работе не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями).

В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.



Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой.

Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При подготовке к зачету обучающийся, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается преподавателю.

При проведении устного зачета преподаватель выбирает 2-3 вопроса из списка «Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации» для ответа обучающегося.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

При проведении письменных аттестационных испытаний или тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Оценка результатов аттестационных испытаний выставляется в зачетные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

#### Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Действие	Сроки	Методика	Ответственный
выдача вопросов для промежуточной аттестации	1 неделя семестра	на лекционных /практических и др.занятиях, на офиц.сайте и др.	ведущий преподаватель
промежуточная аттестация	в период сессии	устно, письменно, тестирование , по билетам, с практическими заданиям	ведущий преподаватель
формирование оценки	на аттестации		ведущий преподаватель

#### 6. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Утверждены  
на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г., протокол № \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

#### Вопросы к зачету по дисциплине

##### «Введение в профессиональную деятельность»

1. Социальное предназначение юриспруденции.
2. Понятийный аппарат юриспруденции.
3. Исторические этапы возникновения и развития профессии юриста.
4. Общая характеристика современной системы профессиональной подготовки юристов.
5. Проблемы качества и перспективы развития современного юридического образования.

6. Значение юридической науки для работы юриста.
  7. Понятие, цели и задачи правового регулирования профессиональной деятельности юриста.
  8. Конституционные основы профессиональной деятельности юриста.
  9. Федеральное законодательство по вопросам профессиональной деятельности юриста.
  10. Международные правовые акты, касающиеся профессиональной деятельности юриста.
  11. Понятие и содержание профессии юриста.
  12. Квалификационные и личностные требования к профессии юриста
  13. Профессиональные обязанности юристов: понятие, общая характеристика.
  14. Проблемы независимости, компетентности и законности профессиональной юридической деятельности.
  15. Основные сферы профессиональной юридической деятельности.
  16. Юрист в органах законодательной, исполнительной и судебной власти.
  17. Юрист в правоохранительных органах.
  18. Юрист в государственных организациях, учреждениях, предприятиях.
  19. Юрист в сфере бизнеса (корпоративный юрист).
  20. Юрист в научной и педагогической сфере.
  21. Правозащитная деятельность юристов: понятие, общая характеристика.
  22. Профессиональная карьера и престиж профессии юриста.
  23. Понятие профессиональных навыков юриста.
  24. Навыки работы с документами.
  25. Коммуникативные навыки юриста, их значение в юриспруденции.
  26. Интервьюирование как коммуникативный навык юриста: понятие, цели, виды, этапы.
  27. Навыки консультирования: понятие, цели и задачи, этапы.
  28. Правовой конфликт: понятие, особенности, формы и способы разрешения.
- Альтернативные способы разрешения правовых конфликтов: понятие, виды, основания и порядок применения.
29. Понятие медиации как особой процедуры урегулирования правовых конфликтов.
- Роль и функции медиатора.
30. Аналитические навыки юриста.
  31. Юридический анализ дела: понятие и технология.
  32. Позиция по делу: понятие, элементы, этапы выработки.
  33. Профессиональная этика юриста: понятие, содержание, разновидности.
  34. Конституционно-правовые основы профессиональной этики юриста.
  35. Этические кодексы юристов.
  36. Нормы профессиональной этики юриста в международных документах.
  37. Этика делового общения юристов.
  38. Межличностные коммуникации юристов.
  39. Конфликт интересов в профессии юриста.
  40. Деловой этикет юриста: понятие, значение, основные требования
  41. Культура приема граждан юристом.
  42. Речевой этикет юриста.
  43. Понятие, сущность, основания и особенности профессиональной ответственности юриста.
  44. Конституционно-правовая и дисциплинарная ответственность судей.
  45. Ответственность адвоката: основания, виды, порядок привлечения.
  46. Дисциплинарная ответственность прокуроров.
  47. Юридическая ответственность сотрудников полиции.
  48. Ответственность юристов за коррупционные правонарушения.

49. Особый порядок производства по уголовным делам в отношении судей, адвокатов, прокуроров, следователей, руководителей следственных органов.
50. Понятие, виды, место и значение юридической техники в юридической практике.
51. Основные приемы юридической техники.
52. Юридические документы: понятие, значение в профессии юриста.
53. Виды юридических документов.
54. Технология составления юридического документа.

### **Вопросы по темам дисциплины**

Кафедра гражданского права и процесса

#### **Устные вопросы к теме 1 – Возникновение, развитие и правовое регулирование профессиональной деятельности юриста.**

1. Юридизация общественной жизни России: благо или зло?
2. Какие изменения в правовую жизнь страны внесла Октябрьская революция 1917 г.?
3. Юриспруденция в СССР: наука или идеология?
4. Какой быть модернизации юридического образования? Соотношение традиционной и инновационной моделей подготовки юристов.

#### **Устные вопросы к теме 2 – Профессия юриста. Квалификационные и личностные требования к профессии юриста.**

1. Какие процессы в юридической практике и юридическом образовании происходят сегодня?
2. Проблемы подготовки научных кадров для юриспруденции.
3. Ценности, которые утверждает и защищает юрист.
4. Как соотносятся, на ваш взгляд, так называемые общечеловеческие ценности и специфические профессиональные этические нормы?

#### **Устные вопросы к теме 3 – Основные направления профессиональной деятельности юриста.**

1. Существует ли моральное право решать вопрос жизни и смерти? (а) высшая мера наказания преступников; б) суицид; в) эвтаназия; г) аборт; д) инфантицид; е) истребление животных; г) трансплантология; д) клонирование и т.д.).
2. Должен ли юрист быть политически нейтральным?
3. Место юридической профессии среди других профессий.

#### **Устные вопросы к теме 4 – Профессиональные навыки, ответственность и этика юриста.**

1. Каковы современные этические проблемы в юридических профессиях?
2. Карьера и карьеризм: сущность понятий и отличия. 3
3. Будущее юридической профессии.

#### **Устные вопросы к теме 5 – Юридическая техника в профессиональной деятельности юриста.**

1. Конфликт интересов в юридической профессии.
2. Этические деформации в профессии юриста: в чем их опасность и каковы способы противодействия им?

Контролируемые компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ПК-2.

## **Комплекты разноуровневых задач (заданий)**

Кафедра гражданского права и процесса

### **1. Задания репродуктивного уровня:**

**Тема 1. Возникновение, развитие и правовое регулирование профессиональной деятельности юриста.**

Задание 1.

Составьте проект Правил профессиональной этики для сотрудников нотариальной конторы, адвокатской палаты, юридической фирмы (на выбор).

**Тема 2. Профессия юриста. Квалификационные и личностные требования к профессии юриста.**

Задание 1.

Из приведенного ниже материала составьте характеристику уровня общения сотрудника: 1. Мне нравится высказывать кому-либо свое расположение. 2. Я больше сосредоточен на приобретении влияния, чем дружбы. 3. Я чувствую, что в отношении к моим друзьям у меня больше прав, чем обязанностей. 4. Когда я узнаю об успехе своего товарища, у меня ухудшается настроение. 5. Чтобы быть удовлетворенным, я должен кому-то помочь.

**Тема 3. Основные направления профессиональной деятельности юриста.**

Задание 1.

Рассмотрите этические кодексы полицейских европейских стран. Выделите общие и особенные черты. Проведите параллель с основным этическим документом ОВД РФ (Кодекс профессиональной этики сотрудников ОВД РФ).

**Тема 4. Профессиональные навыки, ответственность и этика юриста.**

Задание 1.

Раскройте причины возникновения профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов. По материалам периодической печати и других печатных источников приведите примеры такого рода явлений.

**Тема 5. Юридическая техника в профессиональной деятельности юриста.**

Задание 1.

На основе анализа ситуации примите решение. Этично ли дать взятку, чтобы фирма могла получить выгодный контракт?

### **2. Задания реконструктивного уровня:**

**Тема 1. Возникновение, развитие и правовое регулирование профессиональной деятельности юриста.**

Задание 1.

Проанализируйте представленную конфликтную ситуацию с юридического, экономического и политического аспекта. Предложите оптимальные варианты разрешения и превенции подобных конфликтов.

Застройщик получил право на застройку земельного участка, предполагающее снос детской площадки, живых насаждений, изменение внешнего вида жилого района. После прохождения всех этапов согласования, застройщик нанял подрядчика, который приступил к ограждению выделенной ему территории. В этот момент активизировались жильцы района, начали проводить собрания, некоторые стали препятствовать работе строительной техники и возведению сооружения, обращаться с требованием к подрядчику прекратить стройку. Какого-либо иного консолидированного требования или позиции у жильцов нет. Подрядчик

приостановил работы и игнорирует жильцов. Заказчик требует объяснений у администрации района. Администрация ссылается на 30-дневный срок рассмотрения обращений. Жители пишут жалобы, обращаются в СМИ, всячески выставя подрядчика в негативном свете.

О проведении собрания для общественного обсуждения проекта ранее было дано объявление в газету «Жизнь района», но в связи с неявкой жителей был составлен акт.

Дайте оценку обстоятельств с юридического, экономического и политического (организационного) аспекта.

Предложите: а) юридические; б) экономические; в) политические (организационные) варианты решений ситуации.

#### Задание 2.

Разрешите вопрос проблемы оценки обоснованности заявленного ходатайства для правильного разрешения дела на примере следующего казуса из деятельности судьи:

В отношении Арканова В.С., 15.01.1972 года рождения, в обвинение которому инкриминировано совершение преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 205 УК, в ходе досудебного производства проводилась амбулаторная комиссионная судебно-психиатрическая экспертиза, согласно выводам которой обвиняемый Арканов В.С. страдает синдромом зависимости от алкоголя и нуждается в принудительном лечении от хронического алкоголизма, которое ему не противопоказано.

В ходе судебного разбирательства защитник Арканова В.С. адвокат юридической консультации Дорского района Кленцов А.В. заявил ходатайство о проведении дополнительной судебно-психиатрической экспертизы в отношении Арканова В.С. на основании того, что обвиняемый длительное время, около пяти месяцев, находясь под стражей, не употребляет алкогольные напитки, в связи с чем не нуждается в лечении от алкоголизма. Изложите в постановлении

#### Задание 3.

Николаев А.Н. по приговору, вступившему в законную силу, осужден за совершение преступления к наказанию в виде 3 лет ограничения свободы с направлением в исправительное учреждение открытого типа. Судом, постановившим приговор вместе с копией приговора было направлено письменное распоряжение об исполнении приговора в уголовно-исполнительную инспекцию. Указанная корреспонденция надлежащим образом зарегистрирована в уголовно-исполнительной инспекции.

До наступления срока прибытия в исправительное учреждение защитник-адвокат Николаева А.Н. подал надзорную жалобу, вследствие чего исполнение приговора было приостановлено.

Копию документа о приостановлении исполнения приговора адвокат Николаева А.Н. незамедлительно направил в уголовно-исполнительную инспекцию. Надзорная инстанция не нашла оснований для изменения либо отмены приговора.

До наступления срока прибытия в исправительное учреждение адвокат Николаева А.Н. вновь подал надзорную жалобу по новым основаниям, вследствие чего исполнение приговора было вновь приостановлено в. Надзорная инстанция вновь не нашла оснований для изменения либо отмены приговора.

Впоследствии, указанный цикл процессуальных действий был повторен еще раз.

В результате с момента вступления приговора в законную силу прошло больше 1 года, а Николаев А.Н. за этот срок не прибыл и не стал на учет в исправительном учреждении открытого типа.

*Проанализируйте сложившуюся ситуацию и дайте ей правовую оценку. Предложите оптимальные и правомерные варианты выхода из сложившейся ситуации.*

## **Тема 2. Профессия юриста. Квалификационные и личностные требования к профессии юриста.**

### **Задание 1.**

Проанализируйте приведенные ситуации и предложите наиболее оптимальные и рациональные варианты их разрешения в рамках действующего законодательства:

А) Аскеров П.Н., 25.01.1973 года рождения, признан виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 205 УК, и осужден по ч. 2 ст. 205 УК на 2 года лишения свободы.

В качестве вещественных доказательств по делу признаны:

- монтировка, с использованием которой Аскеров П.Н. совершил проникновение в дом потерпевшей;

- куртка Аскерова П.Н. со следами краски из дома потерпевшей, не представляющая ценности для него;

- два топора, изъятые в ходе обыска из дома Аскерова П.Н. и не имеющие отношения к делу.

Изложите в приговоре решение в отношении названных вещественных доказательств.

Вещественные доказательства по делу: ...

Б) В ходе судебного разбирательства в отношении Арбузова М.Д. по ч. 2 ст. 139 УК РФ, последним заявлен отвод государственному обвинителю Биронову А.К., так как тот проживает в одном подъезде многоквартирного дома с Арбузовым М.Д. и однажды сделал Арбузову М.Д. замечание по поводу ненадлежащей уборки подъезда, производимой жильцами дома по очереди.

*Изложите мотивы принятого решения по отводу*

### **Задание 2.**

Аверов А.С., 1974 года рождения, находясь в состоянии алкогольного опьянения, 10 февраля 2017 года совершил тайное похищение имущества заведомо престарелой потерпевшей Козиной В.К. на общую сумму 350 рублей с проникновением в жилище: квартиру № 2 дома № 24 по улице Майской в г. Дорске, повторно.

Аверов А.С. – судим:

1) 28 марта 2012 года по ч. 1 ст. 205 УК к 3 месяцам ареста, наказание отбыто;

2) 23 мая 2013 года по ч. 2 ст. 205 УК на 1 год ограничения свободы без направления в исправительное учреждение открытого типа, наказание отбыл 8 апреля 2014 года;

3) 6 июня 2015 года по ч. 2 ст. 205 УК на 2 года ограничения свободы с направлением в исправительное учреждение открытого типа, не отбыто 6 месяцев ограничения свободы,

Аверов А.С. не работает, отрицательно характеризуется по месту жительства, женат, имеет сына, 2010 года рождения и дочь, 2011 года рождения, раскаялся в содеянном, потерпевшая Козина В.К. просит назначить Аверову А.С. самое строгое наказание, похищенное изъято сотрудниками полиции при обыске дома Аверова А.С. и возвращено потерпевшей.

Изложите в приговоре формулировки обстоятельств, отягчающих и смягчающих ответственность, обоснуйте назначение Аверову А.С. конкретного вида и размера наказания.

*В качестве обстоятельств, отягчающих ответственность, суд признает: ....*

*В качестве обстоятельств, смягчающих ответственность, суд признает: ....*

*При назначении наказания суд ...*

### **Задание 3.**

Гражданину Иванову сосед порекомендовал обратиться за юридической помощью по интересующему его вопросу к знакомому юристу. Полученная Ивановым юридическая консультация у этого юриста, как выяснилось впоследствии, оказалась неквалифицированной,

в результате чего Иванов пропустил срок давности для обращения в суд. После этого в связи с истечением срока Иванов обратился в адвокатское бюро «Ваш адвокат».

Какие действия по оказанию квалифицированной юридической помощи гражданину должен осуществить адвокат? Как должен действовать адвокат в связи с предложением Иванова получить «задним числом» листок нетрудоспособности для обоснования причины пропуска срока и подачи ходатайства о восстановлении (продлении) срока для обращения в суд?

### **Тема 3. Основные направления профессиональной деятельности юриста.**

#### **Задание 1.**

На основе анализа ситуации примите решение.

В районном центре есть всего одна юридическая консультация, в которой работают три адвоката, один из которых в отпуске, а другой болеет. Прием ведет один адвокат. К нему на прием в понедельник приходит женщина, которая хочет проконсультироваться насчет раздела имущества с супругом после развода. В четверг на прием к тому же адвокату приходит супруг этой женщины, который тоже хочет получить консультацию по разделу имущества.

*Как должен себя вести адвокат в данной ситуации? С какой этической проблемой он столкнулся?*

#### **Задание 2.**

На основе анализа ситуации примите решение.

Вы помощник юриста (младший юрист) в коммерческой фирме. К вам обратился сотрудник с просьбой помочь решить одну щекотливую проблему. Он стал свидетелем, как его коллега унес с фирмы канцелярские принадлежности, являющиеся собственностью фирмы пачку бумаги для ксерокса, пачку чистых дискет и моток скотча.

*Как вы поступите в этой ситуации?*

#### **Задание 3.**

Распространяется ли положение о праве адвоката не разглашать информацию, полученную от клиента, на следующее сообщение? Если да, почему, если нет, почему? Клиент сообщает адвокату: “Я совершил подлог и хочу, чтобы вы стали моим адвокатом”.

### **Тема 4. Профессиональные навыки, ответственность и этика юриста.**

#### **Задание 1.**

В ходе приёма бабушки ребёнка Вы выясняете, что она в интересах ребёнка хочет лишить родителей ребёнка родительских прав и стать опекуном ребёнка. Также она просит представлять её интересы в суде по данному делу, рассмотрение которого состоится через три дня. Каково будет Ваше решение, если для подготовки к судебному разбирательству есть достаточное количество времени, Вы имеете опыт работы по таким делам, однако в ходе работы над делом Вы выясняете, что бабушка была неискренна с Вами, что она руководствовалась корыстной и иной личной заинтересованностью, и оснований для лишения родителей родительских прав нет?

*Что и как Вы будете делать, если Вы выясняете это уже в ходе судебного заседания?*

#### **Задание 2.**

К Вам на приём пришла женщина. Она желает лишить своего мужа родительских прав в отношении их общего ребёнка. В ходе беседы с ней Вы выясняете все обстоятельства дела. Однако также Вы понимаете, что требования клиентки являются необоснованными и лишение родительских прав отца нарушит права и законные интересы самого ребёнка. Более того, Вы приходите к выводу, что если в суде отец не будет обеспечен юридической поддержкой, он

наверняка проиграет процесс и будет лишён родительских прав, что нарушит интересы ребёнка.

*Ваши действия.*

Задание 3.

Распространяется ли положение о праве адвоката не разглашать информацию, полученную от клиента, на следующее сообщение? Если да, почему, если нет, почему?

Клиент, которому предъявлено обвинение в растрате имущества, привлекает адвоката, в качестве своего защитника. В ходе ведения дела адвокат обнаруживает, что в бухгалтерских документах клиента появилась отметка о снятии со счета клиента той суммы, в растрате которой его обвиняют, причем в момент найма данного адвоката этой записи не было.

*Каковы будут Ваши действия?*

### **Тема 5. Юридическая техника в профессиональной деятельности юриста.**

Задание 1.

В ходе приёма бабушки ребёнка Вы выясняете, что она в интересах ребёнка хочет лишиться родителей ребёнка родительских прав и стать опекуном ребёнка. Также она просит представлять её интересы в суде по данному делу, рассмотрение которого состоится через три дня. С её слов Вы понимаете, что для лишения родительских прав родителей есть основания. Однако Вы также понимаете, что для Вас подготовка по данному делу, и ведение данного дела в суде требует дополнительных знаний и навыков, а главное, времени. Вы понимаете, что не успеете подготовиться к судебному разбирательству.

Задание 2.

Вы приняли на работу молодого способного юриста, только что окончившего Институт внешнеэкономических связей и права, который отлично справляется с работой. Он провел уже несколько консультаций, и клиенты им очень довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом.

Вы получаете каждый день такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от вашего секретаря по поводу его грубости.

*Какие замечания необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе?*

Задание 3.

Распространяется ли положение о праве адвоката не разглашать информацию, полученную от клиента, на следующее сообщение? Если да, почему, если нет, почему? Клиент сообщает адвокату: “Я совершил подлог и хочу, чтобы вы стали моим адвокатом”.

### **3. Задания творческого уровня:**

1. *Составьте доклад - презентацию на тему:*

#### **Темы докладов**

Кафедра гражданского права и процесса

1. Задачи и роль юриста при разрешении конфликтных ситуаций в обществе.
2. Профессионально значимые качества юристов и особенности юридической профессии.
3. Способы приобретения, значение и актуализация практических навыков в профессиональной деятельности юриста.
4. Профессиональная квалификация и профессиональная подготовка юриста.



5. Практические особенности взаимодействия юриста с государственными органами, общественными организациями, гражданами.
6. Понятие и структура профессиональной компетентности юриста.
7. Профессиональная квалификация, изучение законодательства и практики его применения.
8. Составление процессуальных документов. Культура процессуального документа.
9. Процесс исполнения профессиональных обязанностей судьи и его пределы, авторитет судебной власти.
10. Судебные прения как публичный спор по материалам конкретного дела.

Контролируемые компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ПК-2