Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 12.11.2025 13:56:25
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ЛИЦ С СЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

образовательная программа направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
шифр, наименование

Профиль подготовки
Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Москва
2025

Содержание

1. **АННОТАЦИЯ/ВВЕДЕНИЕ**
2. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ**
3. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**
4. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

АННОТАЦИЯ

Настоящие методически рекомендации разработаны для обучающихся _3_ курса магистратуры очной формы обучения с учетом ФГОС ВО и рабочей программы дисциплины Б1.В.02 **Основы сурдопсихологии и тифлопсихологии**

Цель: формирование у студентов знаний о закономерностях психического развития и особенностях психической деятельности детей и взрослых с нарушением слуха и зрения.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания о специфических закономерностях психического развития ребенка с нарушением слуха и зрения, механизмах компенсации в условиях слуховой и зрительной депривации, методах психолого-педагогического изучения детей с нарушением слуха и зрения на разных возрастных этапах;
- усвоить знания о содержании основных психологических процедур (психологического анализа занятия, психологического обследования ребенка с нарушением слуха и зрения, психолого-педагогической характеристики и др.);
- сформировать знания о психологической сущности коррекционной помощи детей со слуховой и зрительной депривацией;
- усвоить знания о психологических основах процессов интеграции детей с нарушением слуха и зрения;
- сформировать у студентов умения выявлять особенности психического развития детей с нарушениями слуха и зрения;
- усвоить умение использовать методы психолого-педагогического изучения детей со слуховой и зрительной депривацией для решения различных профессиональных задач, сформировать умение осуществлять психологический анализ педагогического процесса и оценивать потенциальные возможности детей с нарушением слуха и зрения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- общие и специфические закономерности психического развития при нарушениях слуха и зрения;
- этиологию и вариативность состояний при недостатках слуха и зрения;
- причины, механизмы и виды нарушений слуховой и зрительной функции;

уметь:

- грамотно провести психологическое обследование с целью оценки актуального и зоны ближайшего психического развития ребенка с нарушенным слухом и зрением;
- разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы;
- оказать консультативную помощь семьям и педагогам по вопросам учета психологических особенностей детей с нарушениями слуха и зрения в воспитании и обучении;

владеть:

- необходимыми знаниями и умениями для проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления степени нарушения слуховой и зрительной функции;
- системой знаний о своеобразии психосоциального развития лиц с нарушениями слуха и зрения разной степени тяжести;
- необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения детей и молодежи с нарушениями слуха и зрения в образовательном

процессе;

- необходимыми знаниями и умениями по психологической коррекции и профилактике вторичных личностно-социальных последствий недостаточности слуховой и зрительной функции;

- методами профессионального консультирования применительно к задачам и возможностям профессионального самоопределения лиц с нарушениями слуха и зрения;

- навыками применения теоретических и практических знаний при разработке и организации психолого-педагогической службы в коррекционно-образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха и зрения, как государственных, так и альтернативных (Лекотеках, Реабилитационных центрах и др.)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Лекции – являются одним из видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки студентов. Они дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают ее состояние и перспективы развития, концентрируют внимание студентов на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления. При изучении данной дисциплины используются такие формы лекций, как вводная лекция, лекции-информация, обзорные лекции и лекциивизуализации. Рассмотрим ключевые моменты содержания лекционных занятий по дисциплине. Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебной дисциплины и должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньших затратах времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Практические занятия – вид учебного занятия, направленный на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные на лекции знания. Семинары представляют собой одну из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его. По отдельным темам практических занятий занятия

	предусмотрены в соответствии с планом по форме проведения как интерактивные, что предполагает, во-первых, освоение опыта (компетенций), основанное на взаимодействии студентов и проявление инициативы во взаимодействии как с социальным и физическим окружением, так и с изучаемым содержанием; во-вторых, углубленную работу с имеющимся опытом студента, его качественное преобразование. В настоящее время к интерактивным образовательным технологиям относят игровые, дискуссионные, тренинговые, рейтинговые и рефлексивные технологии. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. По целевому признаку самостоятельная работа студентов может проводиться: для овладения знаниями, для закрепления и систематизации знаний, для формирования умений. Выделим основные виды самостоятельной формы работы и формы их. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Методические рекомендации по самостоятельной работе с учебной и научной литературой

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности студентов. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову, во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

–информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);

–усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

–аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему;

–творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т. п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1) библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т. п.;

2) просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную

информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3) ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4) изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5) аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные *виды систематизированной записи прочитанного:*

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

Конспекты бывают четырех типов:

• плановые – каждому вопросу плана соответствует определенная часть конспекта;

• текстуальные, состоящие из цитат;

• свободные, сочетающие выписки, цитаты, тезисы;

• тематические, содержащие ответ на поставленный вопрос по нескольким источникам.

Рекомендуем: Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста. Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Составьте план текста – он поможет вам в логике изложения группировать материал. Выделите в тексте и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает…», «раскрывает…»). Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях. Текст автора оформляйте как цитату и указывайте номер страницы. В заключение обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Конспект-схема – это схематическая запись прочитанного. Наиболее распространенными являются схемы «генеалогическое дерево» и «паучок». В схеме «генеалогическое дерево» выделяются основные составляющие наиболее сложного

понятия, ключевые слова и т.п. и располагаются в последовательности «сверху вниз» – от общего понятия к его частным составляющим. В схеме «паучок» название темы или вопроса записывается и заключается в овал, который составляет «тело паучка». Затем продумывается, какие понятия являются основными, их записывают на схеме так, что они образуют «ножки паучка». Для того чтобы усилить устойчивость «ножек», к ним присоединяют ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти. Составление конспектов-схем не только способствует запоминанию материала, но и развивает способность выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию. Рекомендуем: Подберите факты для составления схемы и выделите среди них основные понятия. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным группам. Заполните схему данными.

Методические рекомендации по составлению кластера

Кластер (англ. cluster скопление) – объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определенными свойствами. Составление кластера выполняется по следующему алгоритму:

1) На чистом листе посередине написать ключевое слово или предложение, которое является ядром темы.

2) Вокруг ключевого слова записать слова, предложения, выражающие основные идеи, факты, образы по данной теме.

3) По мере записи, слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. В свою очередь у каждого «спутника» появляются свои «спутники», устанавливаются новые логические связи.

4) Такую работу надо продолжать пока идеи не иссякнут.

В результате освоения данной темы обучающиеся составляют кластер содержания модуля.

Реферат (refero, лат. сообщаю) – краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов по выбранной теме исследования. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, делает выводы, обобщения. Выбор темы реферата осуществляется преподавателем в рамках изучаемой дисциплины исходя из интересов студентов. Прежде чем выбрать тему реферата, студенту необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Цель реферата – приобретение студентами навыков самостоятельной работы по подбору, изучению, анализу и обобщению литературных источников. Объем реферата составляет 7-15 страниц машинописного текста (в зависимости от требований преподавателя). Критерии оценки реферата • Соответствие содержания теме. • Правильность и полнота использования источников. • Соответствие оформления реферата стандартам. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам. Процесс выполнения реферата состоит из следующих этапов. Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками. Составление плана реферата. Изучение отобранных литературных источников. Написание текста реферата. Оформление реферата. Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками – это, прежде всего, самостоятельная работа студента, успех которой зависит от его инициативности и умения пользоваться каталогами, библиографическими справочниками и т.п. Следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. Предварительное ознакомление с отобранной литературой необходимо для того, чтобы выяснить, насколько содержание той или иной книги или журнальной статьи

соответствует избранной теме. Кроме того, предварительное ознакомление позволит получить полное представление о круге вопросов, охватываемых темой, и составить рабочий план реферата. Изучение отобранных литературных источников После того как составлен план реферата, следует приступать к детальному изучению отобранной литературы. При ее изучении, как правило, составляются конспекты. Характер конспектов определяется возможностью и формой использования изучаемого материала в 5 будущей работе. Это могут быть выписки (цитаты), краткое изложение мыслей, фактов или характеристика прочитанного материала в виде подробного плана тех мест работы, которые могут потребоваться при написании текста реферата. Во всех случаях при конспектировании литературы необходимо записывать название источника, издательство и страницы, откуда заимствованы записи, чтобы в дальнейшем при написании работы иметь возможность делать ссылки на литературные источники. Большое значение имеет систематизация получаемых сведений по основным разделам реферата, предусмотренным в плане. Прочитав тот или иной источник, следует продумать то, в каком разделе могут быть использованы сведения из него. Подобная систематизация позволяет на основе последующего анализа отобранного материала более глубоко и всесторонне осветить основные вопросы изучаемой темы. Литературные источники по проблемам экономического анализа содержат много цифр, в них приводится много аналитических таблиц, расчетов. Изучая литературу, студент ни в коем случае не должен опускать подобные материалы. Наоборот, лишь тщательно разобравшись в них, можно полностью уяснить себе тот или иной вопрос темы. Написание текста реферата Реферат пишется на основе тщательно проработанных литературных источников. Характеризуя содержание реферата, необходимо отметить следующее. Во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи, которые ставит перед собой студент. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе. В текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата. Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам. В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы.

Методические рекомендации по написанию рефлексивного эссе

Рефлексивное эссе – одна из форм проверки результатов обучения.

Цели и задачи данной формы – определить смысловое поле личностного освоения содержания данной темы (дисциплины) в соответствии с профессиональными интересами каждого студента; определить уровень смысловой целостности освоенного учебного материала и осознанной потребности в дальнейшем личностно-профессиональном развитии в контексте изученных проблем.

Выполнение данного вида работы требует от студентов умения анализировать материал, размышлять на заданные темы и в краткой форме излагать свои мысли. В эссе студент должен определить свое отношение к рассматриваемой проблеме, дать свое собственное решение поставленной задачи.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В форме эссе может быть представлен анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми пояснениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и др.

Рекомендации по структуре эссе

Любая письменная работа, в том числе эссе, содержит минимум три части.

Введение, в котором в зависимости от темы раскрывается актуальность работы или кратко перечисляются основные моменты, формулируется цель написания работы. Объем введения для эссе составляет 3-5 предложений.

Основная часть, в которой непосредственно раскрывается заданная тема. Объем определяется требованиями преподавателя в рамках 2-4 страниц. При написании текста эссе следует выражать свои мысли кратко, лаконично, логично. Одно предложение должно содержать не более одного нового блока информации. Желательно, чтобы в одном абзаце обсуждалась или рассматривалась одна тема. Следует избегать длинных предложений, неизвестных слов и понятий. Необходимо обращать внимание на соединительные слова, которые помогают облегчить понимание информации, придают вашей 7 работе слитность и законченность (примерами таких слов могут служить: в дополнение, кроме того, также, помимо этого, более того, другими словами, примером этого, однако, напротив, тем не менее и др.). Использование графического материала, табличных данных, диаграмм должно быть согласовано с преподавателем и отвечать теме эссе. За излишнее количество информации оценка может быть снижена. Цитирование в эссе не запрещается. Объем цитаты не должен превышать двух предложений. Ссылка на первоисточник обязательна.

Заключение, в котором подводится итог проделанной работе. Объем заключения составляет 3-4 предложения и может содержать слова: в заключение, таким образом, следовательно, значит, по этой причине, в результате, как показано выше и др.

Тема рефлексивного эссе – «Моя профессиональная позиция в контексте проблемы… ».

Опорные вопросы текста эссе:

–Какие я выбрал(а) учебные модули для изучения, почему?

–Какая информация оказалась для меня самой значимой, почему?

–Что стало для меня самым трудным, непонятным в освоении содержания, почему?

–Соответствует ли полученный результат тому, что ожидалось и планировалось мною, почему?

–Какие собственные профессиональные перспективы я для себя определяю относительно использования полученного содержания в своей педагогической деятельности?

Технические требования к оформлению рефлексивного эссе: объем текста 2-3 страницы формата А4, все поля по 2 см, шрифт Times New Roman, интервал одинарный, кегль 14.

Письменная работа является важным средством закрепления, проверки знаний и выработки навыков экономического мышления. Обязательно прочитайте комментарии преподавателя. Проконсультируйтесь с ним по допущенным вами ошибкам. Постарайтесь учесть замечания в следующей работе.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это устное выступление на заданную тему. В учебных заведениях время доклада, как правило, составляет 7-20 минут. Цели доклада 1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме. (Эффективно продавать свой интеллектуальный продукт). 2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь. 8 План и содержание доклада Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение (рис.1). В первой фазе доклада рекомендуется использовать: – риторические вопросы; – актуальные местные события; – личные происшествия; – истории, вызывающие шок; – цитаты, пословицы; – возбуждение воображения; – оптический или акустический эффект; – неожиданное для слушателей начало доклада. Как правило, используется один из перечисленных приемов. Главная цель фазы открытия (мотивации) – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность ее минимальна. Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не

только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения. Для убеждения следует использовать: сообщение о себе кто? обоснование необходимости доклада почему? доказательство кто? когда? где? сколько? пример берем пример с… сравнение это так же, как… проблемы что мешает? Третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции слушателей. В заключении могут быть использованы: – обобщение; – прогноз; – цитата; – пожелания; – объявление о продолжении дискуссии; – просьба о предложениях по улучшению; – благодарность за внимание.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ

РАЗДЕЛ 1. СУРДОПСИХОЛОГИЯ И ТИФЛОПСИХОЛОГИЯ КАК РАЗДЕЛЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Лекция 1 по теме: Предмет, задачи и методы сурдопсихологии и тифлопсихологии. История сурдопсихологии и тифлопсихологии

Вопросы:

1. Сурдопсихология и тифлопсихология – отрасли специальной психологии. Предмет сурдопсихологии и тифлопсихологии. Межпредметные связи сурдопсихологии.
2. Методологическая основа сурдопсихологии и тифлопсихологии. Положения Л.С.Выготского: о взаимосвязи социального и биологического, о сложной структуре дефекта, о сензитивных периодах развития психических функций, о высших психических функциях, об уровне актуального и зоне ближайшего развития, о роли обучения в развитии, о коррекции-компенсации, о роли эмоций в познавательной деятельности.
3. Задачи сурдопсихологии и тифлопсихологии на современном этапе. Методы психологического изучения детей с нарушением слуха и зрения.
4. Медицинская и педагогическая классификации детей с нарушением слуха (Л.В. Нейман, Р.М. Боскис) и их значение для сурдопсихологии Классификация детей с нарушениями зрения зрения (В.З.Денискина, Н.Г. Морозова).
5. Основные формы патологии зрительного анализатора. Классификация лиц с нарушениями зрения по характеру нарушения (слепые, слабовидящие, лица с косоглазием и амблиопией).
6. Классификация по способу восприятия и степени сохранности остаточного зрения (тотально слепые, парциально слепые, слабовидящие).
7. Классификация лиц с нарушениями зрения по времени возникновения дефекта (слепорожденные, рановослепшие, позднослепшие).
8. Зарождение и развитие сурдопсихологии и тифлопсихологии как наук о психическом развитии ребенка с нарушением слуха и зрения.
9. Предмет и задачи сурдопсихологии и тифлопсихологии.

Проблемные вопросы:

1. Зарубежная и отечественная история исследований развития психики детей с нарушением слуха и зрения.
2. Вклад отечественных ученых в разработку проблем сурдопсихологии (Т.Г. Богданова, Л.С. Выготский, А.П. Гозова, Т.А. Григорьева, А.И. Дъячков, Г.Л. Зайцева, Т.В. Розанова, Л.И. Тигранова, Н.Г. Морозова, Л.П. Носкова, М.М. Нудельман, В. Петшак, Ж.И. Шиф и др.). и тифлопсихологии (А.Г.Литвак, А.М.Зимкина, А.И.Зотов, Л.И.Солнцева, Ю.А.Кулагин Р.М.Боскис, Т.А.Власова, М.И.Земцова).
3. Исследование вопросов психического развития детей с нарушениями слуха (В.И. Флери, Н.А. Рау, Ж.И. Шиф, И.М. Соловьев, Т.В. Розанова, А.А. Венгер (Катаева), Г.Л. Выгодская, Б.Д. Корсунская, Т.И. Обухова и др.) и зрения (Т.Геллер, М.Кунц, К.Бюрклен, П.Виллей, А. А. Крогиус, В.С.Сверлов, М.И.Земцова, Ю.А.Кулагин, А.Г.Литвак, Л.И.Солнцева, И.С.Моргулис).
4. Роль слуха и зрения в отражении человеком окружающего мира. Функции зрения в отражательной деятельности человека и последствия его нарушения.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/485728

2. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470748

3. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470749

4. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474333

5. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473564

Лекция 2 по теме: 1.2. Общие и специфические закономерности развития психики в условиях слуховой депривации. Компенсаторный путь развития детей с нарушением слуха

Вопросы:

1. «Структура дефекта» (Л.С. Выготский) в условиях слуховой и зрительной депривации.
2. Взаимосвязь и взаимообусловленность первичного и вторичных отклонений развития психики в условиях нарушения слухового и зрительного анализатора.
3. Модально-специфические (Т.А. Власова и В.И. Лубовский) и модально-неспецифические закономерности развития в условиях слуховой депривации (И.М. Соловьев, В.М.Сорокин, О.Н.Усанова, И.А.Шаповал).
4. Анализ причин слуховых и зрительных нарушений.
5. Биологические и социальные причины возникновения нарушений слухового и зрительного анализатора. Клинические формы нарушения слуха и зрения и причины слабовидения.
6. Психическое развитие в условиях слуховой и зрительной депривации – особый вид дизонтогенеза – дефицитарное развитие.
7. Параметры дизонтогенеза и факторы, влияющие на эффективность формирования компенсаторных механизмов у детей с нарушением слуха (Ж.И. Шиф, Т.В. Розанова и др.) и зрения (М.И.Земцова, Ю.А.Кулагин, А.Г.Литвак, Л.И.Солнцева, И.С.Моргулис).
8. Работы Л.С. Выготского по проблеме компенсации.
9. Теория «сверхкомпенсации» А. Адлера.

Проблемные вопросы:

1. Теории компенсации слуховых и зрительных нарушений.
2. Теоретические аспекты компенсации слепоты (М.И. Земцова) и глухоты (Л.С. Выготский) – минус дефекта плюс компенсации. 2 типа компенсации (внутрисистемная и межсистемная).
3. Физиологическая основа процесса компенсации.
4. Социальная основа компенсации. Биологический и социальный уровни компенсации.
5. Коррекционные мероприятия в условиях нарушенного слуха и зрения.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Козырева, О. А.* Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/485728

2. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470748

3. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470749

4. *Речицкая, Е. Г.* Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474333

5. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473564

Раздел 2. Особенности развития когнитивной сферы и личности детей и подростков в условиях слуховой и зрительной депривации

Лекция 1 по теме: 2.1. Особенности развития ощущений и восприятия у детей с нарушением слуха и зрения

Вопросы:

1. Особенности развития ощущений у детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха и зрения.
2. Особенности восприятия пространства детьми с нарушением слуха и зрения.
3. Особенности понимания временных отношений детьми дошкольного возраста с нарушением слуха и формирование чувства времени.

4. Развитие ориентировки в свойствах предметов у детей с сенсорными нарушениями: форм и основных их разновидностей; ориентировка в основных цветах и их оттенках.

5. Особенности усвоения величинных отношений у детей с сенсорными нарушениями.

6. Роль продуктивных видов деятельности в развитии ориентировки в свойствах предметов у детей с нарушением слуха и зрения.

Проблемные вопросы:

1. Понятие «отражение», его значение и формы при дефектах зрения.

2. Проблема адекватности отражения действительности в психологии детей с нарушением зрения.

3. Влияние сужения чувственного познания на психическое развитие ребенка. Зависимость развития психики от состояния зрительных функций.

4. Психофизиологические нарушения в развитии, возникающие в результате дефекта зрения.

5. Возможности детей с нарушениями зрения при познании окружающего мира.

6. Количественные и качественные изменения в сфере чувственного познания слепых и слабовидящих

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Козырева, О. А.* Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/485728

2. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470748

3. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470749

4. *Речицкая, Е. Г.* Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474333

5. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473564

Лекция 2 по теме: 2.2. Особенности развития внимания и сенсорно-перцептивной деятельности дошкольников и младших школьников с нарушением слуха и зрения

Вопросы:

1. Особенности развития внимания у дошкольников с нарушениями слуха и зрения: нарушения слухового внимания, зрительного внимания, трудности в переключении внимания из-за суженности зрительного поля, минимальная концентрация внимания.
2. Содержание коррекционной работы по развитию внимания детей с нарушением слуха и зрения.
3. Специфические особенности формирования основных свойств внимания у детей с сенсорными нарушениями: трудность устойчивости и переключения, зависимость продуктивности и распределения внимания от изобразительных качеств воспринимаемого материала (А.В. Гоголева).
4. Условия, способствующие формированию произвольного внимания у детей с нарушением слуха и зрения.
5. Особенности восприятия у детей с нарушением слуха, преобладание аналитического типа восприятия над синтетическим (А.Л. Венгер, И.М. Соловьев).
6. Характеристика зрительного восприятия у детей с нарушением слуха.
7. Характеристика слухового восприятия у детей с нарушением зрения.
8. Замедленное формирование у глухих детей произвольности процесса восприятия; формирование предметности восприятия (К.И. Вересоцкая).
9. Восприятие, его типы и функциональные механизмы при нарушениях зрения. Свойства восприятия (избирательность, осмысленность, обобщенность, апперцепция, константность).

Проблемные вопросы:

1. Специфика формирования осмысленности восприятия у детей с нарушением слуха (Н.В. Яшкова, А.П. Гозова). Учет своеобразного способа восприятия глухими детьми устной речи (чтения с губ).
2. Роль речи в восприятии предметов детьми с нарушением слуха (А.И. Дьячков).
3. Специфические особенности восприятия изображений.
4. Тактильная и вибрационная чувствительность у детей с нарушением слуха и ее компенсаторная роль в познании окружающей среды и осуществлении контроля за собственным произношением.
5. Значение зрительного восприятия в познании окружающего мира.
6. Природа, формы (пассивное, активное, опосредованное осязание) и способы осязательного восприятия (мономануальное и бимануальное ощупывание).
7. Сравнительная характеристика зрительного и осязательного восприятия.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Козырева, О. А.* Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/485728

2. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-

2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470748

3. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470749

4. *Речицкая, Е. Г.* Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474333

5. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473564

Лекция 3 по теме: 2.3. Особенности развития памяти у детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с нарушением слуха

Вопросы:

1. Особенности проявления процессов памяти у новорожденных с нарушением слуха: реакции на звуковые, обонятельные, световые раздражители, выработка условных рефлексов на время.
2. Первые представления об исчезнувших предметах, звуковых, речевых образах.
3. Особенности развития памяти ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха.
4. Специфика узнавания предметов, («ступени разноспецифического узнавания» И.М. Соловьев); произвольного запоминания (слов, предложений, связных текстов).
5. Соотношение развития образной и словесной памяти детей с нарушением слуха на разных этапах обучения (М.М. Нудельман, Т.В. Розанова).
6. Развитие непроизвольной и произвольной памяти и ее избирательный характер.
7. Специфические особенности развития памяти лиц с нарушениями зрения.
8. Роль памяти при слепоте и слабовидении.

Проблемные вопросы:

1. Представления и образы памяти. Характерные особенности представлений при нарушениях слуха.
2. Связь процесса развития памяти с особенностями развития внимания, восприятия, мышления.
3. Особенности развития образной и словесной памяти в младшем школьном возрасте у детей с нарушением слуха.
4. Формирование процессов запоминания, сохранения и воспроизведения информации у детей со слуховой депривацией, обусловленность и своеобразия недостатками зрительного восприятия и образного мышления.
5. Компенсаторное значение процессов памяти.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Козырева, О. А.* Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/485728

2. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470748

3. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470749

4. *Речицкая, Е. Г.* Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474333

5. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473564

Лекция 4 по теме: 2.4. Особенности развития мыслительной деятельности, воображения и внимания у учащихся с нарушением слуха и зрения

Вопросы:

1. Особенности наглядно-действенного мышления у детей с нарушениями слуха (особенности проб, представления о возможности использования вспомогательных средств, уровень ориентировочной деятельности).
2. Особенности развития наглядно-образного мышления, обусловленные отставанием в развитии ориентировочно-исследовательской деятельности.
3. Особенности развития наглядных форм мышления детей с нарушением слуха: трудности мысленного преобразования образцов.
4. Особенности формирования мыслительных операций (сравнения, обобщения, абстрагирования); особенности усвоения понятий, логических рассуждений детей с нарушением слуха (Ж.И. Шиф, Т.А. Григорьева); особенности решения математических и природоведческих задач (Т.В. Розанова, Л.И. Тигранова и др.).
5. Влияние дефицита речевых возможностей на развитие воссоздающего и творческого воображения у неслышащих детей; психологическая характеристика их рисунков, рассказов, мечты и фантазий (А.В. Киселева, Е.А. Сошина).
6. Особенности развития мышления у лиц с нарушениями зрения.

7. Роль мышления в компенсации слепоты и коррекции слабовидения. Особенности наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления.

8. Формы мыслительной деятельности (понятия, суждения, умозаключения), их специфика при нарушениях зрения.

9. Особенности развития воображения лиц с нарушениями зрения.

10. Виды воображения и их роль в развитии личности людей с нарушениями зрения.

11. Внимание при глубоких нарушениях зрения.

12. Свойства внимания (объем, концентрация, устойчивость, переключаемость) и его особенности при дефектах зрения. Значение свойств внимания для деятельности.

Проблемные вопросы:

1. Проблема мышления и возрастные новообразования.

2. Специальные игры, упражнения, направленные на развитие мыслительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха.

3. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование.

4. Приемы развития внимания в условиях зрительной депривации.

5. Особенности мыслительной деятельности при патологии зрения.

6. Виды мышления и их соотношение при нарушениях зрения.

7. Компенсаторная роль мышления в познавательной деятельности детей с нарушением зрения.

8. Подготовьте материал для исследования интеллектуального развития детей с нарушениями зрения и слуха.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Козырева, О. А.* Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/485728

2. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470748

3. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470749

4. *Речицкая, Е. Г.* Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474333

5. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473564

Лекция 5 по теме: 2.5 Особенности формирования речи и развития коммуникативной сферы личности детей и подростков в условиях слуховой и зрительной депривации.

Вопросы:

1. Особенности формирования словесной речи у детей с нарушением слуха (Т.В. Пелымская, Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина, Е.З. Яхнина).
2. Психологические основы обучения детей с нарушением слуха словесной речи (С.А. Зыков, А.Г. Зикеев).
3. Роль слухового, зрительного и кожного анализаторов в процессе развития словесной речи у учащихся с нарушением слуха.
4. Закономерности формирования устной речи в условиях сенсорной депривации. Механизм восприятия речи при нарушении слуха. Механизм овладения произношением при нарушении слуха.
5. Формирование словесной речи учащихся со слуховой депривацией в процессе общения.
6. Особенности восприятия письменной речи и продуцирования собственных письменных высказываний учащимися со слуховой депривацией.
7. Проявления аграмматизма в письменной речи учащихся со слуховой депривацией.
8. Жестовая речь как средство психического развития учащихся с нарушением слуха. Значение жестового языка неслышащих как знаковой системы в их психическом развитии (Л.С. Выготский).
9. Жестовый язык как «средство внутреннего мышления ребенка» (Г.Л. Зайцева). Жестовый язык как системное средство общения и познания.
10. Развитие речи и неязыковых средств общения детей с нарушениями зрения. Роль речи при зрительных нарушениях.
11. Специфика и особенности развития речи детей с нарушениями зрения.
12. Компенсаторная роль речи в процессе чувственного познания окружающего мира и формирования личности лиц с дефектами зрения.

Проблемные вопросы:

1. Виды речи в зависимости от формы общения, особенности их использования и соотношения на разных этапах обучения.
2. Особенности накопления и использования словарного запаса.
3. Особенности овладения грамматическим строем языка школьниками с нарушением слуха.
4. Влияние жестовой речи на письменную речь учащихся с нарушением слуха.
5. Роль жестовой речи в формировании словесной.
6. Значение овладения словарем родного языка для развития мышления учащимися с нарушением слуха и овладения ими системой понятий.
7. Роль дактильной речи в овладении структурой слова.
8. Особенности речевого общения слепых.
9. Трудности формирования неречевых средств общения (неточность, ситуативность восприятия, скованность движений, стереотипия в выражении

эмоциональных состояний, вербальность знаний и т.д.).

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Козырева, О. А.* Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/485728

2. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470748

3. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470749

4. *Речицкая, Е. Г.* Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474333

5. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473564

Лекция 6 по теме: 2.6 Особенности формирования личностной сферы в условиях слуховой и зрительной депривации

Вопросы:

1. Специфические особенности в осознании и осмыслении межличностных отношений у неслышащих и слабослышащих детей: понимание дружбы, оценка поступков окружающих, человеческих взаимоотношений (Э.А. Вийтар, В. Петшак).
2. Жестовый язык как средство межличностного общения и личностного развития глухих (Г.Л. Зайцева).
3. Особенности формирования интересов у детей с нарушением слуха (Н.Г. Морозова).
4. Характеристика склонностей и способностей детей с недостатками слуха (Т.В. Розанова).
5. Неблагоприятные факторы личностного развития в условиях слуховой депривации (нарушение словесной речи и общения, интеграции в общество слышащих, позднее приобщение к читательской деятельности).

6. Особенности психологических свойств личности ребенка, обусловленные спецификой внутрисемейных отношений (формирование самооценки и уровня притязаний – Т.Н. Прилепская); общительности, социальной зрелости, качеств лидера, самостоятельности, уверенности, внутреннего контроля и др. у неслышащих детей неслышащих и слышащих родителей (Т.Г.Богданова, Н.В. Мазурова и др.).

Проблемные вопросы:

1. Неблагоприятные факторы личностного развития в условиях слуховой депривации.
2. Патохарактерологическое развитие личности у детей с нарушением слуха.
3. Специфика отношения неслышащих, слабослышащих и позднооглохлих лиц к потере (нарушению слуха).
4. Жестовый язык как средство межличностного общения и личностного развития глухих.
5. Учет возрастных и индивидуальных особенностей характера в учебно-воспитательной работе с детьми с недостатками слуха.
6. Методики исследования самооценки и уровня притязаний детей с нарушением слуха.
7. Психолого-коррекционные мероприятия профилактики психических отклонений у детей с нарушением слуха.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Козырева, О. А.* Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/485728
2. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470748
3. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470749
4. *Речицкая, Е. Г.* Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474333
5. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473564

Лекция 7 по теме: 2.7 Особенности эмоционально-волевой сферы детей и подростков со слуховой и зрительной депривацией

Вопросы:

1. Психологические факторы эмоционального неблагополучия неслышащих детей: дефицит речевых средств, трудности усвоения социального опыта, вакуум общения, языковой барьер, упрощенность межличностных отношений, сложности понимания и осознания своих и чужих эмоциональных состояний, переживание своего дефекта (Н.М. Назарова, М.М. Нудельман).
2. Характеристика благоприятных факторов, влияющих на эмоциональное развитие глухих детей.
3. Особенности эмоционального развития неслышащих детей дошкольного и школьного возраста в зависимости от сохранности или нарушения слуха у родителей и социальных условий (В. Петшак).
4. Исследование возможностей понимания эмоциональных состояний другого человека детьми с нарушением слуха.
5. Роль словесного и жестового языков в обогащении эмоционального мира и расширении возможностей волевой регуляции поведения неслышащих детей

Проблемные вопросы:

1. Определение понятия чрезвычайной (экстремальной) ситуации.
2. Причины и разновидности паники при ЧС.
3. Стадии в динамике состояния лиц, подвергшихся воздействию чрезвычайной ситуации или стихийного бедствия.
4. Цель и задачи экстренной психологической помощи.
5. Основные направления работы психологов со всеми участниками ЧС.
6. Психокоррекция и психотерапия временной и жизненной перспективы.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Козырева, О. А.* Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/485728

2. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470748

3. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470749

4. *Речицкая, Е. Г.* Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474333

5. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473564

Лекция 8 по теме: 2.8 Психологическая характеристика развития разных видов деятельности у детей и подростков с нарушением слуха и зрения

Вопросы:

1. Особенности познавательной активности ребенка раннего возраста с нарушением слуха и зрения.
2. Возникновение специфических действий с предметами детьми с нарушениями слуха и зрения.
3. Особенности овладения орудийными действиями детьми с нарушениями слуха и зрения.
4. Особенности развития игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха и зрения.
5. Особенности зарождения и развития продуктивных видов деятельности детей с нарушениями слуха и зрения.
6. Формирование учебной деятельности детей с нарушениями слуха и зрения.
7. Особенности профессиональной ориентации и трудовой деятельности лиц с нарушением слуха и зрения.

Проблемные вопросы:

1. Особенности познавательной активности ребенка раннего возраста с нарушением слуха.
2. Возникновение специфических действий с предметами.
3. Особенности овладения орудийными действиями.
4. Особенности развития игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха (С.Н. Феклистова, Т.И. Обухова).
5. Особенности зарождения и развития продуктивных видов деятельности (Е.Н. Сороко).
6. Формирование учебной деятельности (Е.Н. Речицкая, Т.Н. Прилепская). Особенности профессиональной ориентации и трудовой деятельности лиц с нарушением слуха (А.П. Гозова, И.Л. Соловьева)

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Козырева, О. А.* Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/485728

2. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470748

3. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470749

4. *Речицкая, Е. Г.* Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474333

5. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473564

Раздел 3. Развитие личности, межличностных отношений, общения и деятельности лиц с нарушением слуха и зрения

Лекция 1 по теме: 3.1 Эмоционально-волевая сфера и индивидуально-типологические особенности лиц с нарушениями слуха и зрения

Вопросы:

1.Общее и специфическое в формировании эмоциональной сферы детей со слуховой и зрительной депривацией.

2. Психологические факторы эмоционального неблагополучия неслышащих (незрячих) детей в семьях слышащих и неслышащих (зрячих и незрячих) родителей.

3. Исследование возможностей понимания эмоциональных состояний другого человека детьми с нарушением слуха и зрения.

4. Обогащение эмоционального опыта и формирования социальных эмоций у детей с нарушением слуха и зрения.

5. Трудности в установлении причин экспрессии детьми с нарушением слуха и зрения.

6. Роль словесной и жестовой речи в развитии нравственных, эстетических и интеллектуальных чувств и волевой сферы детей с нарушением слуха и зрения.

Проблемные вопросы:

1. Эмоционально-волевая сфера и индивидуально-типологические особенности лиц с нарушениями слуха и зрения.

2. Специфика развития эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения.

3. Влияние зрительной патологии на эмоциональное развитие детей. Эмоции и чувства, их проявления при нарушениях зрения.

4. Значение узнавания и понимания эмоций и проявлений чувств для развития взаимоотношений и общения.

5. Значение вербальных и невербальных средств для выражения и понимания эмоций и чувств. Влияние системы отношений в семье на формирование адекватных эмоций и чувств ребенка и дальнейшее формирование личности.

6. Воспитание эстетических чувств.

7. Значение деятельности для формирования эмоций, чувств, воли.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Козырева, О. А.* Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/485728

2. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470748

3. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470749

4. *Речицкая, Е. Г.* Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474333

5. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473564

Лекция 3 по теме: 3.2 Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания лиц с нарушениями слуха и зрения

Вопросы:

1. Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания при нарушениях слуха и зрения: неприятие себя, собственной внешности; неуверенность в себе, осторожность в оценке своих качеств как проявления заниженной самооценки; объективность оценки своей речи и моторных затруднений.

2. Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания: превалирование игровой мотивации и мотива избегания неудачи, речевой негативизм, обесценивание речевой деятельности у детей, слабомотивированных к исправлению речевого нарушения; нестойкость, недифференцированность, недостаточная осознанность и содержательная бедность учебно-познавательных мотивов; стереотипность структуры вербальной самопрезентации, акцентирование характеристик физического «Я»; неадекватность самооценки, трудности ее аргументации; переоценка положительных качеств, низкая оценка собственной общительности и состояния здоровья как следствие осознания нарушения.

Проблемные вопросы:

1. Особенности формирования интересов у детей с нарушением слуха и зрения.

2. Характеристика склонностей и способностей детей с недостатками слуха и зрения.

3. Неблагоприятные факторы личностного развития в условиях слуховой и зрительной депривации (нарушение словесной речи и общения, интеграции в общество слышащих, позднее приобщение к читательской деятельности).

4. Особенности психологических свойств личности ребенка, обусловленные спецификой внутрисемейных отношений (формирование самооценки и уровня притязаний); общительности, социальной зрелости, качеств лидера, самостоятельности, уверенности, внутреннего контроля и др. у неслышащих (незрячих) детей, неслышащих и слышащих (незрячих и зрячих) родителей .

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Козырева, О. А.* Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/485728

2. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470748

3. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470749

4. *Речицкая, Е. Г.* Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474333

5. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473564

Лекция 3 по теме 3.3. Межличностные отношения и общение лиц с нарушениями слуха и зрения

Вопросы:

1. Межличностные отношения и общение при нарушениях слуха и зрения: деформация межличностного диалога ребенка в семье; выраженность речевого нарушения и уровень развития познавательной деятельности как факторы, определяющие

социальный статус ребенка в коллективе; незрелость мотивационно-потребностной сферы общения, задержка становления соответствующих возрасту форм общения со взрослым, узость круга общения, низкий уровень вербальной коммуникативной активности.

2. Межличностные отношения и общение при нарушениях слуха и зрения: перестройка межличностных отношений в семье больного.

Проблемные вопросы:

1. Характеристика склонностей и способностей детей с нарушением слуха.
2. Особенности формирования интересов у детей с нарушением слуха.
3. Специфические особенности в осознании и осмыслении межличностных отношений у неслышащих и слабослышащих детей.
4. Особенности психологических свойств личности ребенка, обусловленные спецификой внутрисемейных отношений.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Козырева, О. А.* Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/485728

2. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470748

3. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470749

4. *Речицкая, Е. Г.* Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474333

5. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473564

Лекция 3 по теме 3.4. Особенности деятельности лиц с нарушениями слуха и зрения (игровой, изодеятельности, учебной и трудовой).

Вопросы:

1. Предметно-практическая деятельность лиц с нарушениями слуха и зрения: трудности выбора адекватного способа действия, развернутые пробные ориентировочные

действия, применение дополнительных практических приемов.

2. Продуктивная деятельность лиц с нарушениями слуха и речи: низкая техника рисования, отсутствие словесных комментариев, неравномерное распределение и искажение графических образов, спонтанный характер композиции.

3. Игровая деятельность лиц с нарушениями слуха и зрения: отсутствие определенного игрового замысла, снижение способности к выработке общей линии игрового поведения; недостаточная осознанность и устойчивость процесса замещения, трудности обозначения схематических изображений, понимания обобщенности предметной и условной символики; единичность проявлений речевой активности в игре при нарушении слуха.

4. Учебная деятельность лиц с нарушениями слуха и зрения: трудности понимания смысла математических операций, многоступенчатых инструкций и условий задачи, составления плана; незнание математических понятий, нарушения чтения и письма; неустойчивость учебной деятельности, слабость переключения и самоконтроля.

Проблемные вопросы:

1. Особенности познавательной активности ребенка раннего возраста с нарушением слуха.

2. Особенности развития игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха.

3. Особенности зарождения и развития продуктивных видов деятельности.

4. Специфика формирования учебной деятельности в условиях слуховой депривации.

5. Особенности профессиональной ориентации и трудовой деятельности лиц с нарушением слуха.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Козырева, О. А.* Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/485728

2. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470748

3. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470749

4. *Речицкая, Е. Г.* Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474333

5. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473564

Раздел 4. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушением слуха и зрения

Лекция 1 по теме 4.1. Психологическая готовность ребенка с нарушением слуха и зрения к обучению в школе

Вопросы:

1. Критерии и структура понятия «готовность к школьному обучению».
2. Особенности психологической готовности к обучению в школе неслышащих (слабослышащих) и незрячих (слабовидящих) воспитанников: эмоционально-волевой, умственной, мотивационной.
3. Система работы по повышению уровня готовности к обучению в школе дошкольников с нарушением слуха и зрения.

Проблемные вопросы:

1. Составляющие психологической готовности ребёнка к школе.
2. Компоненты психологической готовности детей с нарушениями слуха к школьному обучению.
3. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха и зрения в освоении образовательной программы.
4. Актуальные проблемы подготовки к школьному обучению дошкольников с нарушениями зрения и слуха.
5. Подготовка к школе детей с нарушениями зрения и слуха в специальных дошкольных учреждениях.
6. Подготовка к школе детей с нарушениями зрения и слуха в условиях семьи.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Козырева, О. А.* Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/485728
2. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470748
3. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470749
4. *Речицкая, Е. Г.* Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2021. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474333

5. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473564

Лекция 2 по теме 4.2. Психологическое изучение детей раннего, дошкольного и школьного возраста с нарушением слуха и зрения

Вопросы:

1. Общая характеристика психологического обследования ребенка с нарушением слуха.
2. Определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития детей в зависимости от возраста и условий обучения.
3. Содержание и методика психолого-педагогического обследования, его количественная и качественная оценка.
4. Психологические требования к проведению экспериментального исследования.
5. Психолого-педагогическое изучение школьников в процессе их воспитания и обучения.
6. Составление характеристики на учащегося и классный коллектив.
7. Готовность к конструированию стимульного материала к методикам исследования

Проблемные вопросы:

1. Психологическое обследование ребенка с нарушением слуха.
2. Изучение индивидуально-психологических особенностей детей с нарушением слуха для выбора перспективных путей их разностороннего развития.
3. Специфика и требования к организации психолого-педагогического изучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха.
4. Специфика и требования к организации психолого-педагогического изучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

6. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/485728

7. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470748

8. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-

6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470749

9. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474333

10. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473564

Лекция 3 по теме 4.3. Психологический анализ педагогического процесса в дошкольном учреждении и в специальной школе для детей с нарушением слуха и зрения

Вопросы:

1. Психологический анализ компонентов педагогического процесса в дошкольном учреждении образования для детей с нарушением слуха.
2. Психологические основы организации коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха.
3. Психологическая природа педагогической деятельности (психологический смысл заданий, психологический анализ программ и учебников, психологический анализ коррекционных занятий, внеклассных мероприятий).
4. Наблюдение уроков и занятий с протоколированием их хода и фиксацией особенностей проявления психических процессов.
5. Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся с нарушением слуха и зрения.

Проблемные вопросы:

1. Психологический анализ урока, его значение для учителя.
2. Психологические основы организации коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха и зрения.
3. Схема психолого-педагогического анализа фронтальных и индивидуальных занятий.
4. Психологический смысл сурдопедагогических и тифлопедагогических воздействий в дошкольном учреждении.
5. Психологический анализ компонентов педагогического процесса в дошкольном учреждении образования для детей с нарушением слуха и зрения.
6. Критерии психолого-педагогического анализа урока.
7. Психологическая природа педагогической деятельности: психологический смысл учебных заданий, характеристика трудностей обучения детей с нарушением слуха и зрения, психологический анализ программ и учебников, психологический анализ коррекционных занятий, внеклассных мероприятий).

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Козырева, О. А.* Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/485728

2. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470748

3. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470749

4. *Речицкая, Е. Г.* Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474333

5. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473564

Лекция 3 по теме 4.4. Психологические аспекты социальной адаптации и интеграции детей с нарушением слуха и зрения

Вопросы:

1. Проблема социализации ребенка с нарушением слуха и зрения.
2. Проблема самоидентификации человека в условиях слуховой (Г.Л. Зайцева, И.Л. Соловьева и др.) и зрительной депривации (А.Г. Литвак, Л.И. Солнцева, И.С. Моргулис).
3. Место человека с нарушением слуха в разных сферах профессиональной и общественной жизни. Субкультура глухих и слепых.
4. Значение изучения индивидуально-психологических особенностей детей с нарушением слуха для выбора перспективных путей их разностороннего развития, разработки образовательных маршрутов (в том числе в условиях интегрированного обучения).
5. Психологические аспекты инклюзивного образования детей с нарушением слуха.

Проблемные вопросы:

1. Психологические проблемы интегрированного обучения и инклюзивного образования в мировой практике.
2. Психологические основы концепции инклюзивного и интегрированного обучения детей с нарушением слуха.

3. Психологическая характеристика моделей интегрированного обучения детей с нарушением слуха.

4. Анализ проблемы социальной адаптации детей с нарушением слуха и зрения.

5. Значение изучения индивидуально-психологических особенностей детей с нарушением слуха для выбора перспективных путей их разностороннего развития, разработки образовательных маршрутов.

6. Положительный эффект образовательной интеграции и инклюзии лиц с нарушением слуха.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Козырева, О. А.* Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/485728

2. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470748

3. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470749

4. *Речицкая, Е. Г.* Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474333

5. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473564

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

РАЗДЕЛ 1. СУРДОПСИХОЛОГИЯ И ТИФЛОПСИХОЛОГИЯ КАК РАЗДЕЛЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Лекция 1 по теме: Предмет, задачи и методы сурдопсихологии и тифлопсихологии. История сурдопсихологии и тифлопсихологии

Вопросы:

10. Сурдопсихология и тифлопсихология – отрасли специальной психологии. Предмет сурдопсихологии и тифлопсихологии. Межпредметные связи сурдопсихологии.
11. Методологическая основа сурдопсихологии и тифлопсихологии. Положения Л.С.Выготского: о взаимосвязи социального и биологического, о сложной структуре дефекта, о сензитивных периодах развития психических функций, о высших психических функциях, об уровне актуального и зоне ближайшего развития, о роли обучения в развитии, о коррекции-компенсации, о роли эмоций в познавательной деятельности.
12. Задачи сурдопсихологии и тифлопсихологии на современном этапе. Методы психологического изучения детей с нарушением слуха и зрения.
13. Медицинская и педагогическая классификации детей с нарушением слуха (Л.В. Нейман, Р.М. Боскис) и их значение для сурдопсихологии Классификация детей с нарушениями зрения зрения (В.З.Денискина, Н.Г. Морозова).
14. Основные формы патологии зрительного анализатора. Классификация лиц с нарушениями зрения по характеру нарушения (слепые, слабовидящие, лица с косоглазием и амблиопией).
15. Классификация по способу восприятия и степени сохранности остаточного зрения (тотально слепые, парциально слепые, слабовидящие).
16. Классификация лиц с нарушениями зрения по времени возникновения дефекта (слепорожденные, рановослепшие, позднослепшие).
17. Зарождение и развитие сурдопсихологии и тифлопсихологии как наук о психическом развитии ребенка с нарушением слуха и зрения.
18. Предмет и задачи сурдопсихологии и тифлопсихологии.

Проблемные вопросы:

5. Зарубежная и отечественная история исследований развития психики детей с нарушением слуха и зрения.

6. Вклад отечественных ученых в разработку проблем сурдопсихологии (Т.Г. Богданова, Л.С. Выготский, А.П. Гозова, Т.А. Григорьева, А.И. Дьячков, Г.Л. Зайцева, Т.В. Розанова, Л.И. Тигранова, Н.Г. Морозова, Л.П. Носкова, М.М. Нудельман, В. Петшак, Ж.И. Шиф и др.). и тифлопсихологии (А.Г.Литвак, А.М.Зимкина, А.И.Зотов, Л.И.Солнцева, Ю.А.Кулагин Р.М.Боскис, Т.А.Власова, М.И.Земцова).

7. Исследование вопросов психического развития детей с нарушениями слуха (В.И. Флери, Н.А. Рау, Ж.И. Шиф, И.М. Соловьев, Т.В. Розанова, А.А. Венгер (Катаева), Г.Л. Выгодская, Б.Д. Корсунская, Т.И. Обухова и др.) и зрения (Т.Геллер, М.Кунц, К.Бюрклен, П.Виллей, А. А. Крогиус, В.С.Сверлов, М.И.Земцова, Ю.А.Кулагин, А.Г.Литвак, Л.И.Солнцева, И.С.Моргулис).

8. Роль слуха и зрения в отражении человеком окружающего мира. Функции зрения в отражательной деятельности человека и последствия его нарушения.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

11. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/485728

12. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470748

13. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470749

14. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474333

15. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473564

Лекция 2 по теме: 1.2. Общие и специфические закономерности развития психики в условиях слуховой депривации. Компенсаторный путь развития детей с нарушением слуха

Вопросы:

10. «Структура дефекта» (Л.С. Выготский) в условиях слуховой и зрительной депривации.
11. Взаимосвязь и взаимообусловленность первичного и вторичных отклонений развития психики в условиях нарушения слухового и зрительного анализатора.
12. Модально-специфические (Т.А. Власова и В.И. Лубовский) и модально-неспецифические закономерности развития в условиях слуховой депривации (И.М. Соловьев, В.М.Сорокин, О.Н.Усанова, И.А.Шаповал).
13. Анализ причин слуховых и зрительных нарушений.
14. Биологические и социальные причины возникновения нарушений слухового и зрительного анализатора. Клинические формы нарушения слуха и зрения и причины слабовидения.
15. Психическое развитие в условиях слуховой и зрительной депривации – особый вид дизонтогенеза – дефицитарное развитие.
16. Параметры дизонтогенеза и факторы, влияющие на эффективность формирования компенсаторных механизмов у детей с нарушением слуха (Ж.И. Шиф, Т.В. Розанова и др.) и зрения (М.И.Земцова, Ю.А.Кулагин, А.Г.Литвак, Л.И.Солнцева, И.С.Моргулис).
17. Работы Л.С. Выготского по проблеме компенсации.
18. Теория «сверхкомпенсации» А. Адлера.

Проблемные вопросы:

6. Теории компенсации слуховых и зрительных нарушений.
7. Теоретические аспекты компенсации слепоты (М.И. Земцова) и глухоты (Л.С. Выготский) – минус дефекта плюс компенсации. 2 типа компенсации (внутрисистемная и межсистемная).
8. Физиологическая основа процесса компенсации.
9. Социальная основа компенсации. Биологический и социальный уровни компенсации.
10. Коррекционные мероприятия в условиях нарушенного слуха и зрения.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

6. *Козырева, О. А.* Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/485728

7. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470748

8. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470749

9. *Речицкая, Е. Г.* Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2021. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474333

10. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473564

Раздел 2. Особенности развития когнитивной сферы и личности детей и подростков в условиях слуховой и зрительной депривации

Лекция 1 по теме: 2.1. Особенности развития ощущений и восприятия у детей с нарушением слуха и зрения

Вопросы:

7. Особенности развития ощущений у детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха и зрения.
8. Особенности восприятия пространства детьми с нарушением слуха и зрения.
9. Особенности понимания временных отношений детьми дошкольного возраста с нарушением слуха и формирование чувства времени.
10. Развитие ориентировки в свойствах предметов у детей с сенсорными нарушениями: форм и основных их разновидностей; ориентировка в основных цветах и их оттенках.
11. Особенности усвоения величинных отношений у детей с сенсорными нарушениями.
12. Роль продуктивных видов деятельности в развитии ориентировки в свойствах предметов у детей с нарушением слуха и зрения.

Проблемные вопросы:

7. Понятие «отражение», его значение и формы при дефектах зрения.
8. Проблема адекватности отражения действительности в психологии детей с нарушением зрения.
9. Влияние сужения чувственного познания на психическое развитие ребенка. Зависимость развития психики от состояния зрительных функций.
10. Психофизиологические нарушения в развитии, возникающие в результате дефекта зрения.
11. Возможности детей с нарушениями зрения при познании окружающего мира.
12. Количественные и качественные изменения в сфере чувственного познания слепых и слабовидящих

Дополнительные источники и литература для подготовки:

6. *Козырева, О. А.* Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/485728

7. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470748

8. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470749

9. *Речицкая, Е. Г.* Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474333

10. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473564

Лекция 2 по теме: 2.2. Особенности развития внимания и сенсорно-перцептивной деятельности дошкольников и младших школьников с нарушением слуха и зрения

Вопросы:

10. Особенности развития внимания у дошкольников с нарушениями слуха и зрения: нарушения слухового внимания, зрительного внимания, трудности в переключении внимания из-за суженности зрительного поля, минимальная концентрация внимания.
11. Содержание коррекционной работы по развитию внимания детей с нарушением слуха и зрения.
12. Специфические особенности формирования основных свойств внимания у детей с сенсорными нарушениями: трудность устойчивости и переключения, зависимость продуктивности и распределения внимания от изобразительных качеств воспринимаемого материала (А.В. Гоголева).
13. Условия, способствующие формированию произвольного внимания у детей с нарушением слуха и зрения.
14. Особенности восприятия у детей с нарушением слуха, преобладание аналитического типа восприятия над синтетическим (А.Л. Венгер, И.М. Соловьев).
15. Характеристика зрительного восприятия у детей с нарушением слуха.
16. Характеристика слухового восприятия у детей с нарушением зрения.
17. Замедленное формирование у глухих детей произвольности процесса восприятия; формирование предметности восприятия (К.И. Вересоцкая).
18. Восприятие, его типы и функциональные механизмы при нарушениях зрения. Свойства восприятия (избирательность, осмысленность, обобщенность, апперцепция, константность).

Проблемные вопросы:

8. Специфика формирования осмысленности восприятия у детей с нарушением слуха (Н.В. Яшкова, А.П. Гозова). Учет своеобразного способа восприятия глухими детьми устной речи (чтения с губ).

9. Роль речи в восприятии предметов детьми с нарушением слуха (А.И. Дьячков).

10. Специфические особенности восприятия изображений.

11. Тактильная и вибрационная чувствительность у детей с нарушением слуха и ее компенсаторная роль в познании окружающей среды и осуществлении контроля за собственным произношением.

12. Значение зрительного восприятия в познании окружающего мира.

13. Природа, формы (пассивное, активное, опосредованное осязание) и способы осязательного восприятия (мономануальное и бимануальное ощупывание).

14. Сравнительная характеристика зрительного и осязательного восприятия.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

6. *Козырева, О. А.* Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/485728

7. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470748

8. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470749

9. *Речицкая, Е. Г.* Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474333

10. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473564

Лекция 3 по теме: 2.3. Особенности развития памяти у детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с нарушением слуха

Вопросы:

9. Особенности проявления процессов памяти у новорожденных с нарушением слуха: реакции на звуковые, обонятельные, световые раздражители, выработка условных рефлексов на время.

10. Первые представления об исчезнувших предметах, звуковых, речевых образах.

11. Особенности развития памяти ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха.

12. Специфика узнавания предметов, («ступени разноспецифического узнавания» И.М. Соловьев); произвольного запоминания (слов, предложений, связных текстов).

13. Соотношение развития образной и словесной памяти детей с нарушением слуха на разных этапах обучения (М.М. Нудельман, Т.В. Розанова).

14. Развитие непроизвольной и произвольной памяти и ее избирательный характер.

15. Специфические особенности развития памяти лиц с нарушениями зрения.

16. Роль памяти при слепоте и слабовидении.

Проблемные вопросы:

6. Представления и образы памяти. Характерные особенности представлений при нарушениях слуха.

7. Связь процесса развития памяти с особенностями развития внимания, восприятия, мышления.

8. Особенности развития образной и словесной памяти в младшем школьном возрасте у детей с нарушением слуха.

9. Формирование процессов запоминания, сохранения и воспроизведения информации у детей со слуховой депривацией, обусловленность и своеобразия недостатками зрительного восприятия и образного мышления.

10. Компенсаторное значение процессов памяти.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

6. *Козырева, О. А.* Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/485728

7. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470748

8. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470749

9. *Речицкая, Е. Г.* Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474333

10. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-

6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473564

Лекция 4 по теме: 2.4. Особенности развития мыслительной деятельности, воображения и внимания у учащихся с нарушением слуха и зрения

Вопросы:

13. Особенности наглядно-действенного мышления у детей с нарушениями слуха (особенности проб, представления о возможности использования вспомогательных средств, уровень ориентировочной деятельности).
14. Особенности развития наглядно-образного мышления, обусловленные отставанием в развитии ориентировочно-исследовательской деятельности.
15. Особенности развития наглядных форм мышления детей с нарушением слуха: трудности мысленного преобразования образцов.
16. Особенности формирования мыслительных операций (сравнения, обобщения, абстрагирования); особенности усвоения понятий, логических рассуждений детей с нарушением слуха (Ж.И. Шиф, Т.А. Григорьева); особенности решения математических и природоведческих задач (Т.В. Розанова, Л.И. Тигранова и др.).
17. Влияние дефицита речевых возможностей на развитие воссоздающего и творческого воображения у неслышащих детей; психологическая характеристика их рисунков, рассказов, мечты и фантазий (А.В. Киселева, Е.А. Сошина).
18. Особенности развития мышления у лиц с нарушениями зрения.
19. Роль мышления в компенсации слепоты и коррекции слабовидения. Особенности наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления.
20. Формы мыслительной деятельности (понятия, суждения, умозаключения), их специфика при нарушениях зрения.
21. Особенности развития воображения лиц с нарушениями зрения.
22. Виды воображения и их роль в развитии личности людей с нарушениями зрения.
23. Внимание при глубоких нарушениях зрения.
24. Свойства внимания (объем, концентрация, устойчивость, переключаемость) и его особенности при дефектах зрения. Значение свойств внимания для деятельности.

Проблемные вопросы:

9. Проблема мышления и возрастные новообразования.
10. Специальные игры, упражнения, направленные на развитие мыслительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха.
11. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование.
12. Приемы развития внимания в условиях зрительной депривации.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

6. *Козырева, О. А.* Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/485728

7. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-

2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470748

8. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470749

9. *Речицкая, Е. Г.* Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474333

10. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473564

Лекция 5 по теме: 2.5 Особенности формирования речи и развития коммуникативной сферы личности детей и подростков в условиях слуховой и зрительной депривации.

Вопросы:

13. Особенности формирования словесной речи у детей с нарушением слуха (Т.В. Пелымская, Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина, Е.З. Яхнина).
14. Психологические основы обучения детей с нарушением слуха словесной речи (С.А. Зыков, А.Г. Зикеев).
15. Роль слухового, зрительного и кожного анализаторов в процессе развития словесной речи у учащихся с нарушением слуха.
16. Закономерности формирования устной речи в условиях сенсорной депривации. Механизм восприятия речи при нарушении слуха. Механизм овладения произношением при нарушении слуха.
17. Формирование словесной речи учащихся со слуховой депривацией в процессе общения.
18. Особенности восприятия письменной речи и продуцирования собственных письменных высказываний учащимися со слуховой депривацией.
19. Проявления аграмматизма в письменной речи учащихся со слуховой депривацией.
20. Жестовая речь как средство психического развития учащихся с нарушением слуха. Значение жестового языка неслышащих как знаковой системы в их психическом развитии (Л.С. Выготский).
21. Жестовый язык как «средство внутреннего мышления ребенка» (Г.Л. Зайцева). Жестовый язык как системное средство общения и познания.
22. Развитие речи и неязыковых средств общения детей с нарушениями зрения. Роль речи при зрительных нарушениях.
23. Специфика и особенности развития речи детей с нарушениями зрения.
24. Компенсаторная роль речи в процессе чувственного познания окружающего мира и формирования личности лиц с дефектами зрения.

Проблемные вопросы:

10. Виды речи в зависимости от формы общения, особенности их использования и соотношения на разных этапах обучения.
11. Особенности накопления и использования словарного запаса.
12. Особенности овладения грамматическим строем языка школьниками с нарушением слуха.
13. Влияние жестовой речи на письменную речь учащихся с нарушением слуха.
14. Роль жестовой речи в формировании словесной.
15. Значение овладения словарем родного языка для развития мышления учащимися с нарушением слуха и овладения ими системой понятий.
16. Роль дактильной речи в овладении структурой слова.
17. Особенности речевого общения слепых.
18. Трудности формирования неречевых средств общения (неточность, ситуативность восприятия, скованность движений, стереотипия в выражении эмоциональных состояний, вербальность знаний и т.д.).

Дополнительные источники и литература для подготовки:

6. *Козырева, О. А.* Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/485728

7. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470748

8. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470749

9. *Речицкая, Е. Г.* Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474333

10. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473564

Лекция 6 по теме: 2.6 Особенности формирования личностной сферы в условиях слуховой и зрительной депривации

Вопросы:

7. Специфические особенности в осознании и осмыслении межличностных отношений у неслышащих и слабослышащих детей: понимание дружбы, оценка поступков окружающих, человеческих взаимоотношений (Э.А. Вийтар, В. Петшак).

8. Жестовый язык как средство межличностного общения и личностного развития глухих (Г.Л. Зайцева).

9. Особенности формирования интересов у детей с нарушением слуха (Н.Г. Морозова).

10. Характеристика склонностей и способностей детей с недостатками слуха (Т.В. Розанова).

11. Неблагоприятные факторы личностного развития в условиях слуховой депривации (нарушение словесной речи и общения, интеграции в общество слышащих, позднее приобщение к читательской деятельности).

12. Особенности психологических свойств личности ребенка, обусловленные спецификой внутрисемейных отношений (формирование самооценки и уровня притязаний – Т.Н. Прилепская); общительности, социальной зрелости, качеств лидера, самостоятельности, уверенности, внутреннего контроля и др. у неслышащих детей неслышащих и слышащих родителей (Т.Г.Богданова, Н.В. Мазурова и др.).

Проблемные вопросы:

1. Неблагоприятные факторы личностного развития в условиях слуховой депривации.

2. Патохарактерологическое развитие личности у детей с нарушением слуха.

3. Специфика отношения неслышащих, слабослышащих и позднооглохлих лиц к потере (нарушению слуха).

4. Жестовый язык как средство межличностного общения и личностного развития глухих.

5. Учет возрастных и индивидуальных особенностей характера в учебно-воспитательной работе с детьми с недостатками слуха.

6.Методики исследования самооценки и уровня притязаний детей с нарушением слуха.

7.Психолого-коррекционные мероприятия профилактики психических отклонений у детей с нарушением слуха.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

6. *Козырева, О. А.* Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/485728

7. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470748

8. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470749

9. *Речицкая, Е. Г.* Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474333

10. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473564

Лекция 7 по теме: 2.7 Особенности эмоционально-волевой сферы детей и подростков со слуховой и зрительной депривацией

Вопросы:

6. Психологические факторы эмоционального неблагополучия неслышащих детей: дефицит речевых средств, трудности усвоения социального опыта, вакуум общения, языковой барьер, упрощенность межличностных отношений, сложности понимания и осознания своих и чужих эмоциональных состояний, переживание своего дефекта (Н.М. Назарова, М.М. Нудельман).
7. Характеристика благоприятных факторов, влияющих на эмоциональное развитие глухих детей.
8. Особенности эмоционального развития неслышащих детей дошкольного и школьного возраста в зависимости от сохранности или нарушения слуха у родителей и социальных условий (В. Петшак).
9. Исследование возможностей понимания эмоциональных состояний другого человека детьми с нарушением слуха.
10. Роль словесного и жестового языков в обогащении эмоционального мира и расширении возможностей волевой регуляции поведения неслышащих детей

Проблемные вопросы:

1. Определение понятия чрезвычайной (экстремальной) ситуации.
2. Причины и разновидности паники при ЧС.
3. Стадии в динамике состояния лиц, подвергшихся воздействию чрезвычайной ситуации или стихийного бедствия.
4. Цель и задачи экстренной психологической помощи.
5. Основные направления работы психологов со всеми участниками ЧС.
6. Психокоррекция и психотерапия временной и жизненной перспективы.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

6. *Козырева, О. А.* Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/485728

7. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-

2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470748

8. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470749

9. *Речицкая, Е. Г.* Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474333

10. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473564

Лекция 8 по теме: 2.8 Психологическая характеристика развития разных видов деятельности у детей и подростков с нарушением слуха и зрения

Вопросы:

1. Особенности познавательной активности ребенка раннего возраста с нарушением слуха и зрения.
2. Возникновение специфических действий с предметами детьми с нарушениями слуха и зрения.
3. Особенности овладения орудийными действиями детьми с нарушениями слуха и зрения.
4. Особенности развития игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха и зрения.
5. Особенности зарождения и развития продуктивных видов деятельности детей с нарушениями слуха и зрения.
6. Формирование учебной деятельности детей с нарушениями слуха и зрения.
7. Особенности профессиональной ориентации и трудовой деятельности лиц с нарушением слуха и зрения.

Проблемные вопросы:

7. Особенности познавательной активности ребенка раннего возраста с нарушением слуха.
8. Возникновение специфических действий с предметами.
9. Особенности овладения орудийными действиями.
10. Особенности развития игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха (С.Н. Феклистова, Т.И. Обухова).
11. Особенности зарождения и развития продуктивных видов деятельности (Е.Н. Сороко).
12. Формирование учебной деятельности (Е.Н. Речицкая, Т.Н. Прилепская). Особенности профессиональной ориентации и трудовой деятельности лиц с нарушением слуха (А.П. Гозова, И.Л. Соловьева)

Дополнительные источники и литература для подготовки:

6. *Козырева, О. А.* Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/485728

7. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470748

8. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470749

9. *Речицкая, Е. Г.* Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474333

10. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473564

Раздел 3. Развитие личности, межличностных отношений, общения и деятельности лиц с нарушением слуха и зрения

Лекция 1 по теме: 3.1 Эмоционально-волевая сфера и индивидуально-типологические особенности лиц с нарушениями слуха и зрения

Вопросы:

1.Общее и специфическое в формировании эмоциональной сферы детей со слуховой и зрительной депривацией.

2. Психологические факторы эмоционального неблагополучия неслышащих (незрячих) детей в семьях слышащих и неслышащих (зрячих и незрячих) родителей.

3. Исследование возможностей понимания эмоциональных состояний другого человека детьми с нарушением слуха и зрения.

4. Обогащение эмоционального опыта и формирования социальных эмоций у детей с нарушением слуха и зрения.

5. Трудности в установлении причин экспрессии детьми с нарушением слуха и зрения.

6. Роль словесной и жестовой речи в развитии нравственных, эстетических и интеллектуальных чувств и волевой сферы детей с нарушением слуха и зрения.

Проблемные вопросы:

8. Эмоционально-волевая сфера и индивидуально-типологические особенности лиц с нарушениями слуха и зрения.
9. Специфика развития эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения.
10. Влияние зрительной патологии на эмоциональное развитие детей. Эмоции и чувства, их проявления при нарушениях зрения.
11. Значение узнавания и понимания эмоций и проявлений чувств для развития взаимоотношений и общения.
12. Значение вербальных и невербальных средств для выражения и понимания эмоций и чувств. Влияние системы отношений в семье на формирование адекватных эмоций и чувств ребенка и дальнейшее формирование личности.
13. Воспитание эстетических чувств.
14. Значение деятельности для формирования эмоций, чувств, воли.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

6. *Козырева, О. А.* Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/485728

7. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470748

8. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470749

9. *Речицкая, Е. Г.* Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474333

10. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473564

Лекция 3 по теме: 3.2 Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания лиц с нарушениями слуха и зрения

Вопросы:

3. Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания при нарушениях слуха и зрения: неприятие себя, собственной внешности; неуверенность в себе, осторожность в оценке своих качеств как проявления заниженной самооценки; объективность оценки своей речи и моторных затруднений.

4. Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания: превалирование игровой мотивации и мотива избегания неудачи, речевой негативизм, обесценивание речевой деятельности у детей, слабомотивированных к исправлению речевого нарушения; нестойкость, недифференцированность, недостаточная осознанность и содержательная бедность учебно-познавательных мотивов; стереотипность структуры вербальной самопрезентации, акцентирование характеристик физического «Я»; неадекватность самооценки, трудности ее аргументации; переоценка положительных качеств, низкая оценка собственной общительности и состояния здоровья как следствие осознания нарушения.

Проблемные вопросы:

5. Особенности формирования интересов у детей с нарушением слуха и зрения.

6. Характеристика склонностей и способностей детей с недостатками слуха и зрения.

7. Неблагоприятные факторы личностного развития в условиях слуховой и зрительной депривации (нарушение словесной речи и общения, интеграции в общество слышащих, позднее приобщение к читательской деятельности).

8. Особенности психологических свойств личности ребенка, обусловленные спецификой внутрисемейных отношений (формирование самооценки и уровня притязаний); общительности, социальной зрелости, качеств лидера, самостоятельности, уверенности, внутреннего контроля и др. у неслышащих (незрячих) детей, неслышащих и слышащих (незрячих и зрячих) родителей .

Дополнительные источники и литература для подготовки:

6. *Козырева, О. А.* Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/485728

7. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470748

8. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470749

9. *Речицкая, Е. Г.* Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474333

10. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473564

Лекция 3 по теме 3.3. Межличностные отношения и общение лиц с нарушениями слуха и зрения

Вопросы:

3. Межличностные отношения и общение при нарушениях слуха и зрения: деформация межличностного диалога ребенка в семье; выраженность речевого нарушения и уровень развития познавательной деятельности как факторы, определяющие социальный статус ребенка в коллективе; незрелость мотивационно-потребностной сферы общения, задержка становления соответствующих возрасту форм общения со взрослым, узость круга общения, низкий уровень вербальной коммуникативной активности.

4. Межличностные отношения и общение при нарушениях слуха и зрения: перестройка межличностных отношений в семье больного.

Проблемные вопросы:

1. Характеристика склонностей и способностей детей с нарушением слуха.
2. Особенности формирования интересов у детей с нарушением слуха.
3. Специфические особенности в осознании и осмыслении межличностных отношений у неслышащих и слабослышащих детей.
4. Особенности психологических свойств личности ребенка, обусловленные спецификой внутрисемейных отношений.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

6. *Козырева, О. А.* Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/485728

7. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470748

8. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470749

9. *Речицкая, Е. Г.* Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474333

10. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473564

Лекция 3 по теме 3.4. Особенности деятельности лиц с нарушениями слуха и зрения (игровой, изодеятельности, учебной и трудовой).

Вопросы:

5. Предметно-практическая деятельность лиц с нарушениями слуха и зрения: трудности выбора адекватного способа действия, развернутые пробные ориентировочные действия, применение дополнительных практических приемов.

6. Продуктивная деятельность лиц с нарушениями слуха и речи: низкая техника рисования, отсутствие словесных комментариев, неравномерное распределение и искажение графических образов, спонтанный характер композиции.

7. Игровая деятельность лиц с нарушениями слуха и зрения: отсутствие определенного игрового замысла, снижение способности к выработке общей линии игрового поведения; недостаточная осознанность и устойчивость процесса замещения, трудности обозначения схематических изображений, понимания обобщенности предметной и условной символики; единичность проявлений речевой активности в игре при нарушении слуха.

8. Учебная деятельность лиц с нарушениями слуха и зрения: трудности понимания смысла математических операций, многоступенчатых инструкций и условий задачи, составления плана; незнание математических понятий, нарушения чтения и письма; неустойчивость учебной деятельности, слабость переключения и самоконтроля.

Проблемные вопросы:

1. Особенности познавательной активности ребенка раннего возраста с нарушением слуха.

2. Особенности развития игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха.

3. Особенности зарождения и развития продуктивных видов деятельности.

4. Специфика формирования учебной деятельности в условиях слуховой депривации.

5. Особенности профессиональной ориентации и трудовой деятельности лиц с нарушением слуха.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

6. *Козырева, О. А.* Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/485728

7. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-

2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470748

8. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470749

9. *Речицкая, Е. Г.* Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474333

10. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473564

Раздел 4. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушением слуха и зрения

Лекция 1 по теме 4.1. Психологическая готовность ребенка с нарушением слуха и зрения к обучению в школе

Вопросы:

4. Критерии и структура понятия «готовность к школьному обучению».
5. Особенности психологической готовности к обучению в школе неслышащих (слабослышащих) и незрячих (слабовидящих) воспитанников: эмоционально-волевой, умственной, мотивационной.
6. Система работы по повышению уровня готовности к обучению в школе дошкольников с нарушением слуха и зрения.

Проблемные вопросы:

7. Составляющие психологической готовности ребёнка к школе.
8. Компоненты психологической готовности детей с нарушениями слуха к школьному обучению.
9. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха и зрения в освоении образовательной программы.
10. Актуальные проблемы подготовки к школьному обучению дошкольников с нарушениями зрения и слуха.
11. Подготовка к школе детей с нарушениями зрения и слуха в специальных дошкольных учреждениях.
12. Подготовка к школе детей с нарушениями зрения и слуха в условиях семьи.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

6. *Козырева, О. А.* Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/485728

7. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470748

8. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470749

9. *Речицкая, Е. Г.* Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474333

10. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473564

Лекция 2 по теме 4.2. Психологическое изучение детей раннего, дошкольного и школьного возраста с нарушением слуха и зрения

Вопросы:

8. Общая характеристика психологического обследования ребенка с нарушением слуха.
9. Определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития детей в зависимости от возраста и условий обучения.
10. Содержание и методика психолого-педагогического обследования, его количественная и качественная оценка.
11. Психологические требования к проведению экспериментального исследования.
12. Психолого-педагогическое изучение школьников в процессе их воспитания и обучения.
13. Составление характеристики на учащегося и классный коллектив.
14. Готовность к конструированию стимульного материала к методикам исследования

Проблемные вопросы:

5. Психологическое обследование ребенка с нарушением слуха.

6. Изучение индивидуально-психологических особенностей детей с нарушением слуха для выбора перспективных путей их разностороннего развития.

7. Специфика и требования к организации психолого-педагогического изучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха.

8. Специфика и требования к организации психолого-педагогического изучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

16. *Козырева, О. А.* Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/485728

17. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470748

18. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470749

19. *Речицкая, Е. Г.* Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474333

20. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473564

Лекция 3 по теме 4.3. Психологический анализ педагогического процесса в дошкольном учреждении и в специальной школе для детей с нарушением слуха и зрения

Вопросы:

6. Психологический анализ компонентов педагогического процесса в дошкольном учреждении образования для детей с нарушением слуха.

7. Психологические основы организации коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха.

8. Психологическая природа педагогической деятельности (психологический смысл заданий, психологический анализ программ и учебников, психологический анализ коррекционных занятий, внеклассных мероприятий).

9. Наблюдение уроков и занятий с протоколированием их хода и фиксацией особенностей проявления психических процессов.

10. Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся с нарушением слуха и зрения.

Проблемные вопросы:

1. Психологический анализ урока, его значение для учителя.

2. Психологические основы организации коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха и зрения.

3. Схема психолого-педагогического анализа фронтальных и индивидуальных занятий.

4. Психологический смысл сурдопедагогических и тифлопедагогических воздействий в дошкольном учреждении.

5. Психологический анализ компонентов педагогического процесса в дошкольном учреждении образования для детей с нарушением слуха и зрения.

6. Критерии психолого-педагогического анализа урока.

7. Психологическая природа педагогической деятельности: психологический смысл учебных заданий, характеристика трудностей обучения детей с нарушением слуха и зрения, психологический анализ программ и учебников, психологический анализ коррекционных занятий, внеклассных мероприятий).

Дополнительные источники и литература для подготовки:

6. *Козырева, О. А.* Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/485728

7. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470748

8. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470749

9. *Речицкая, Е. Г.* Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474333

10. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473564

Лекция 3 по теме 4.4. Психологические аспекты социальной адаптации и интеграции детей с нарушением слуха и зрения

Вопросы:

6. Проблема социализации ребенка с нарушением слуха и зрения.
7. Проблема самоидентификации человека в условиях слуховой (Г.Л. Зайцева, И.Л. Соловьева и др.) и зрительной депривации (А.Г. Литвак, Л.И. Солнцева, И.С. Моргулис).
8. Место человека с нарушением слуха в разных сферах профессиональной и общественной жизни. Субкультура глухих и слепых.
9. Значение изучения индивидуально-психологических особенностей детей с нарушением слуха для выбора перспективных путей их разностороннего развития, разработки образовательных маршрутов (в том числе в условиях интегрированного обучения).
10. Психологические аспекты инклюзивного образования детей с нарушением слуха.

Проблемные вопросы:

1. Психологические проблемы интегрированного обучения и инклюзивного образования в мировой практике.
2. Психологические основы концепции инклюзивного и интегрированного обучения детей с нарушением слуха.
3. Психологическая характеристика моделей интегрированного обучения детей с нарушением слуха.
4. Анализ проблемы социальной адаптации детей с нарушением слуха и зрения.
5. Значение изучения индивидуально-психологических особенностей детей с нарушением слуха для выбора перспективных путей их разностороннего развития, разработки образовательных маршрутов.
6. Положительный эффект образовательной интеграции и инклюзии лиц с нарушением слуха.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

6. *Козырева, О. А.* Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/485728

7. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470748

8. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470749

9. *Речицкая, Е. Г.* Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2021. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474333

10. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473564

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

РАЗДЕЛ 1. СУРДОПСИХОЛОГИЯ И ТИФЛОПСИХОЛОГИЯ КАК РАЗДЕЛЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Задания по теме 1.1: Предмет, задачи и методы сурдопсихологии и тифлопсихологии. История сурдопсихологии и тифлопсихологии

Письменные задания:

1. Методы «Психологии детей с нарушением зрения».

2. Основные причины и предпосылки возникновения «Психологии детей с нарушением зрения» в России.

3. Особенности развития психологии детей с нарушением зрения на современном этапе.

4. Зависимость развития психики от состояния зрительного аппарата человека.

5. Количественные и качественные различия в восприятии информации при дефектах зрения.

6. Составьте примерный перечень статей, посвященных методологическим проблемам тифлопедагогики. Дайте им краткую аннотацию.

7. Опираясь на известные классификации лиц с нарушениями зрения, определите в каких типах образовательных учреждений осуществляется обучение этих детей.

8. Составьте хронологическую таблицу ключевых дат в развитии отечественной тифлопедагогики.

9. Используя материал источника (Тупоногов Б.К. «Теоретические основы тифлопедагогики») раскройте связь тифлопедагогики со следующими блоками научных дисциплин

Блок общественных дисциплин	Блок медицинских дисциплин	Блок психологических дисциплин	Блок педагогических дисциплин
Философия Социология	Физиология Генетика Офтальмология	Общая психология Специальная психология Социальная психология	Общая педагогика Смежные отрасли коррекционной педагогики Социальная педагогика

10. Используя словарь и интернет-ресурсы, заполните таблицу «Основные понятия тифлопедагогики и тифлопедагогики»

Понятие	Определение понятия
дети с нарушениями зрения	
специальное образование	

коррекция	
компенсация	
реабилитация	
абилитация	

11. Рассмотрите строение анализаторов. Какое компенсаторное значение они имеют в жизни людей с нарушением зрения.

12. Подготовьте сообщение на тему: «Л.С. Выготский о психофизическом развитии ребенка с нарушенным зрением».

13. Обоснуйте и приведите примеры закономерностей психического развития, характерных только для детей с нарушениями слуха и зрения.

14. Используя словарь и интернет-ресурсы, заполните таблицу «Основные понятия сурдопедагогики и сурдопсихологии»

Понятие	Определение понятия
дети с нарушениями слуха	
специальное образование	
коррекция	
компенсация	
реабилитация	
абилитация	

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Козырева, О. А.* Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/485728

2. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470748

3. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470749

4. *Речицкая, Е. Г.* Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474333

5. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473564

Лекция 2 по теме: 1.2. Общие и специфические закономерности развития психики в условиях слуховой депривации. Компенсаторный путь развития детей с нарушением слуха

Письменные задания:

1. Сущность принципа возникновения и протекания компенсаторных функций.
2. Понятие «биологические факторы компенсации».
3. Содержание понятия «социальные факторы компенсации».
4. Суть понятия «дефект» и его структура.
5. Содержание понятий «компенсация» и «коррекция» в психологии детей с нарушением зрения.
6. Особенности высшей нервной деятельности детей с нарушением зрения.
7. Специфика развития основных движений у ребенка с дефектами зрения.
8. Формы отражения действительности при нарушениях зрения и слуха.
9. Обсуждение повести Н.Г. Короленко «Слепой музыкант».
10. Взгляды ученых-тифлологов и ученых-сурдологов на возможности отражательной деятельности при познании человеком окружающего.
11. Основываясь на содержании лекционного материала и дополнительной литературы заполните таблицу «Основной вклад ученых в тифлопедагогику и тилопсихологию».

Деятель	Научно-педагогические идеи	Известные труды	Значение для развития тифлопедагогики
В. Гаюи (1745-1822)			
И. В. Клейн (1765-1848)			
А. Цейне (1778-1853)			
С. Гоу (1801-1881)			
Л. Брайль (1809-1852)			

12.Сделайте рисунок сагиттального разреза глазного яблока и подпишите его части Наружная (фиброзная) оболочка глаза:

- ✓ Средняя (сосудистая) оболочка глаза
- ✓ Внутренняя оболочка глаза (сетчатка)
- ✓ Преломляющая (оптическая) система глаза

13. Изобразите изменения в глазном яблоке при:

1) дальнозоркости;

2) близорукости.

14.Сделайте рисунок «Строение уха и вестибулярного аппарата» и подпишите его части.

15. Основываясь на содержании лекционного материала и дополнительной литературы заполните таблицу «Основной вклад ученых в сурдопедагогику и сурдопсихологию»

Деятель	Научно-педагогические идеи	Известные труды	Значение для развития сурдопедагогики сурдопсихологии
Боскис Рахиль Марковна (1902-1976)			
Граборов Алексей Николаевич (1885-1949)			
Дьячков Алексей Иванович (1900-1968)			
Зыков Сергей Александрович (1907-1974)			
Корсунская Бронислава Давыдовна (1909-1986)			
Рау Фёдор Андреевич (1868, - 1957)			
Соколянский Иван Афанасьевич (1889-1960)			

16.Определите понятие «компенсация психических функций». Какие теории компенсации глухоты вы знаете? Раскройте их сущность. Приведите примеры сверхкомпенсации при нарушении слуха — из жизни, из художественной литературы, из литературы по специальной педагогике и психологии.

17. Охарактеризуйте изменения в сенсорной организации человека при утрате зрения. Можно ли считать их проявлением компенсации слепоты? В чем выражается «компенсаторная гиперфункция» сохранных анализаторных систем?

18.Что нового внес Л.С.Выготский в решение проблемы компенсации психических функций при разных типах нарушений психического развития?

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Козырева, О. А.* Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/485728

2. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470748

3. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470749

4. *Речицкая, Е. Г.* Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2021. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474333

5. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473564

Раздел 2. Особенности развития когнитивной сферы и личности детей и подростков в условиях слуховой и зрительной депривации

Задания по теме: 2.1. Особенности развития ощущений и восприятия у детей с нарушением слуха и зрения

Письменные задания:

1. Особенности типов восприятия при нарушении зрения.

2. Основные условия формирования представлений у детей со зрительными нарушениями.

3. Значение адекватных представлений для различных видов деятельности детей с нарушением зрения.

4.Специфика формирования представлений при дефектах зрения.

5. Особенности представлений, наблюдаемые у поздноослепших.

6. Какие виды ощущений и восприятий имеют наибольшее значение с точки зрения компенсации нарушений слуха? Какие основные свойства восприятия развиваются у детей с нарушениями слуха замедленно?

7. Какие факторы влияют на развитие двигательной сферы детей с нарушениями слуха?

8. Охарактеризуйте особенности зрительного восприятия глухих детей.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Козырева, О. А.* Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/485728

2. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470748

3. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470749

4. *Речицкая, Е. Г.* Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для

вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474333

5. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473564

Задания по теме: 2.2. Особенности развития внимания и сенсорно-перцептивной деятельности дошкольников и младших школьников с нарушением слуха и зрения

Письменные задания:

1. Значение внимания в деятельности детей с нарушением зрения.

2. Условия и приемы формирования внимания в процессе разных видов деятельности.

3. Проанализировать статью из периодической печати (журнала «Дефектология» «Специальная психология» и др.), раскрыв данную тему.

4. Заполните таблицу «Особенности восприятия в условиях зрительной недостаточности»

	Слепые дети	Слабовидящие дети
Зрительное восприятие		
Тактильное восприятие		
Осязательное восприятие		
Слуховое восприятие		

5. Каким образом следует проводить проверку возможностей слухового восприятия речи?

6. Как развиваются разные виды ощущений и восприятия у детей с нарушенным слухом и зрением?

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Козырева, О. А.* Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/485728

2. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470748

3. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470749

4. *Речицкая, Е. Г.* Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474333

5. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473564

Задания по теме: 2.3. Особенности развития памяти у детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с нарушением слуха

Письменные задания:

1. Различные взгляды тифлологов на проблему памяти слепых.
2. Различные взгляды сурдологов на проблему памяти глухих.
3. Возрастные, индивидуальные и типологические особенности развития памяти детей с нарушением слуха и зрения в процессе обучения.
4. Специальные игры, упражнения, учебные задания, направленные на развитие памяти.
5. Методики исследования развития разных видов памяти у детей с нарушением слуха и зрения.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Козырева, О. А.* Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/485728

2. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470748

3. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470749

4. *Речицкая, Е. Г.* Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474333

5. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473564

Задания по теме: 2.4. Особенности развития мыслительной деятельности, воображения у учащихся с нарушением слуха и зрения

Письменные задания:

1. Разработайте систему упражнений на развитие мыслительных способностей у детей с нарушениями слуха и зрения, указав возраст.

2. Провести обследование любого психического процесса ребенка с нарушениями слуха и зрения любого возраста.

3. Охарактеризуйте основные закономерности развития мышления у детей с нарушенным слухом и зрением.

4. Охарактеризуйте закономерности развития разных видов мышления у детей с нарушениями слуха. Какие можно выделить особенности в развитии мышления, общие со слышащими детьми?

5. Какие трудности в развитии мыслительных операций наблюдаются у глухих детей? Какие факторы влияют на своеобразие в становлении мыслительных операций? В какие сроки формируется обратимость мыслительных операций?

5. Виды мышления и специфика их формирования у глухих детей. Какие можно выделить типы соотношений в развитии наглядных и понятийных форм мышления у глухих детей?

6. Каковы условия развития понятийного мышления у глухих детей?

7. Перечислите основные направления коррекции развития мышления глухих детей. Что способствует и что препятствует развитию мышления у детей данной категории?

8. Предложите приемы развития наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления у глухих детей в разные возрастные периоды.

9. Как развивается творческое воображение глухих детей? Какие факторы влияют на развитие у них творческого воображения? Какие методы и приемы можно использовать для развития воображения глухих детей в процессе обучения? Во внеклассное время? В процессе психокоррекционной работы?

10. Характеристика мечты как особого вида воображения детей с нарушением зрения.

11. Сущность компенсаторной роли воображения.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

11. *Козырева, О. А.* Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/485728

12. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470748

13. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470749

14. *Речицкая, Е. Г.* Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474333

15. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473564

Задания по теме: 2.5 Особенности формирования речи и развития коммуникативной сферы личности детей и подростков в условиях слуховой и зрительной депривации.

Письменные задания:

1. Своеобразие общение слепых и слабовидящих (глухих и слабослышащих) людей.

2. Формы коррекционной работы по устранению недостатков речи у детей с нарушением зрения и слуха.

3. Факторы, затрудняющие проявление активности личности в условиях сенсорной и зрительной депривации.

4. Содержание понятий «адаптация», «реадаптция», «реабилитация», «интеграция».

5. Этапы социально-психологической адаптации инвалидов по зрению и слуха.

6. Особенности подготовки к школе детей с нарушениями зрения и слуха.

7. Влияют ли возрастной период, время потери и степень потери слуха на развитие словесной речи?

8. Выделите условия овладения речью глухими детьми в отличие от слышащих. Каковы особенности использования слов в речи глухих дошкольников? Младших школьников? Подростков?

9. Какие трудности при овладении грамматическим строем речи испытывают глухие дети? Перечислите виды речи, которыми овладевает глухой ребенок. Как вы думаете, что такое «полиглоссия», «двуязычие» и можно ли использовать эти понятия по отношению к глухим детям?

10. Жестовый язык как средство межличностного общения и личностного развития глухих.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Козырева, О. А.* Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/485728

2. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470748

3. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470749

4. *Речицкая, Е. Г.* Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474333

5. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473564

Задания по теме: 2.6 Особенности формирования личностной сферы в условиях слуховой и зрительной депривации

Письменные задания:

1. Учет возрастных и индивидуальных особенностей характера в учебно-воспитательной работе с детьми с недостатками слуха и зрения.
2. Методики исследования самооценки и уровня притязаний детей с нарушением слуха и зрения.
3. Психолого-коррекционные мероприятия профилактики психических отклонений у детей с нарушением слуха и зрения.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Козырева, О. А.* Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/485728

2. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470748

3. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470749

4. *Речицкая, Е. Г.* Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474333

5. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473564

Задания по теме: 2.7 Особенности эмоционально-волевой сферы детей и подростков со слуховой и зрительной депривацией

Письменные задания:

1. Тифлопсихологическое исследование индивидуально типологических особенностей эмоционально-личностной сферы младших школьников со зрительной депривацией.

2. Сурдопсихологическое исследование индивидуально типологических особенностей эмоционально-личностной сферы младших школьников со зрительной депривацией.

3. Какие общие и какие специфические особенности можно выделить в развитии эмоциональной сферы детей с нарушениями слуха и детей с сохранным слухом? Перечислите факторы, благоприятно влияющие на развитие эмоциональной сферы детей с нарушениями слуха.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Козырева, О. А.* Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/485728

2. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470748

3. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470749

4. *Речицкая, Е. Г.* Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474333

5. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473564

Задания по теме: 2.8 Психологическая характеристика развития разных видов деятельности у детей и подростков с нарушением слуха и зрения

Письменные задания:

1. Специфика формирования учебной деятельности в условиях слуховой и зрительной депривации.
2. Особенности профессиональной ориентации и трудовой деятельности лиц с нарушением слуха и зрения.
3. Какие факторы влияют на формирование двигательных навыков у детей с нарушенным слухом и зрением?
4. Назовите особенности развития у них двигательной сферы, которые препятствуют формированию полноценных трудовых навыков.
5. В какой период психического развития ребенка ведущей становится предметная деятельность? Есть ли трудности в ее формировании у детей с нарушениями слуха? Как эти специфические трудности влияют на развитие познавательных процессов — восприятия, мышления?
6. Значение игры в формировании психологической готовности к обучению в школе.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

11. *Козырева, О. А.* Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/485728

12. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-

2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470748

13. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470749

14. *Речицкая, Е. Г.* Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474333

15. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473564

Раздел 3. Развитие личности, межличностных отношений, общения и деятельности лиц с нарушением слуха и зрения

Задания по теме: 3.1 Эмоционально-волевая сфера и индивидуально-типологические особенности лиц с нарушениями слуха и зрения

Письменные задания:

1. Какие общие и какие специфические особенности можно выделить в развитии эмоциональной сферы детей с нарушениями слуха и детей с сохранным слухом? Перечислите факторы, благоприятно влияющие на развитие эмоциональной сферы детей с нарушениями слуха.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Козырева, О. А.* Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/485728

2. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470748

3. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-

6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470749

4. *Речицкая, Е. Г.* Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474333

5. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473564

Задания по теме: 3.2 Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания лиц с нарушениями слуха и зрения

Письменные задания:

1. Каковы особенности в развитии самооценки и уровня притязаний у глухих и слепых детей школьного возраста? Какие изменения происходят в подростковом возрасте?
2. Исследование уровня притязаний младших школьников с нарушениями зрения и слуха.
3. Исследование мотивационно-потребностной сферы и самооценки младших школьников с нарушениями зрения и слуха.
4. Психолого–педагогическая коррекция самооценки младших школьников с нарушением слуха и зрения.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Козырева, О. А.* Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/485728

2. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470748

3. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470749

4. *Речицкая, Е. Г.* Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для

вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474333

5. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473564

Задания по теме 3.3. Межличностные отношения и общение лиц с нарушениями слуха и зрения

Письменные задания:

1. Какие факторы влияют на особенности становления межличностных отношений у детей с нарушениями слуха?

2. Перечислите методы, с помощью которых можно исследовать межличностные отношения у детей с нарушениями слуха.

3. Какие особенности глухих и слабослышащих детей влияют на замедленное формирование у них межличностного восприятия?

4. Проведите исследование межличностных отношений в классе школы для детей с нарушениями слуха (с помощью одного из вариантов социометрических тестов, наиболее подходящих и соответствующих возрасту). Изучите статусные группировки. Определите причины попадания конкретного ребенка в ту или иную статусную группу.

5. Провести обследование коммуникативных умений ребенка с нарушениями слуха и зрения любого возраста.

6. Сформулируйте основные направления работы по развитию личности детей с нарушенным слухом.

7. Каковы особенности в развитии самооценки и уровня притязаний у глухих детей школьного возраста? Какие изменения происходят в подростковом возрасте?

5. Какие вы знаете средства общения? Как меняется использование средств общения разного типа в первые годы жизни слышащего ребенка? Сопоставьте с особенностями использования средств общения ребенком с нарушенным слухом.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Козырева, О. А.* Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/485728

2. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470748

3. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470749

4. *Речицкая, Е. Г.* Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474333

5. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473564

Задания по теме 3.4. Особенности деятельности лиц с нарушениями слуха и зрения (игровой, изодеятельности, учебной и трудовой).

Письменные задания:

1. Разработайте требования к организации предметной деятельности ребенка с нарушениями зрения.

2. Обоснуйте способы и приемы обучения предметным действиям незрячих дошкольников.

3. Представьте различные формы работы по расширению чувственного опыта детей с нарушениями зрения. Обоснуйте их эффективность.

4. Продумайте приемы коррекции по предупреждению и преодолению недостатков деятельности при формировании у дошкольников с нарушениями зрения самостоятельности, самообслуживания и пространственной ориентировки.

5. Продумайте приемы, которые возможно использовать в работе с родителями детей с дефектами зрения по повышению эффективности их нравственного воспитания.

6. Приведите примеры работы по совершенствованию навыков самообслуживания ребенка с нарушенным зрением младшего школьного возраста.

7. Назовите основные структурные компоненты сюжетно-ролевой игры. Чем обусловлены специфические особенности их становления у глухих детей? Что нужно делать взрослым для развития сюжетно-ролевой игры у детей с нарушениями слуха?

8. Каковы общие и специфические закономерности становления ведущих деятельностей у детей с нарушениями слуха и без них?

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Козырева, О. А.* Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/485728

2. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470748

3. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470749

4. *Речицкая, Е. Г.* Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474333

5. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473564

Раздел 4. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушением слуха и зрения

Задания по теме 4.1. Психологическая готовность ребенка с нарушением слуха и зрения к обучению в школе

Письменные задания:

1. Раскройте понятие «готовность к школьному обучению», перечислите основные компоненты этого явления. Обозначьте особенности контингента детей с нарушениями слуха и зрения, поступающих в школу.
2. Раскройте особенности эмоционально-волевой готовности детей с нарушениями слуха и зрения к обучению в школе.
3. Раскройте специфику умственной готовности к школе детей с нарушениями слуха и зрения:
   - уровень речевого развития;
   - уровень развития познавательных действий;
   - уровень развития наглядно-образного мышления;
   - уровень развития мыслительных операций;
   - уровень готовности к обучению арифметике.
4. Охарактеризуйте особенности мотивационной готовности к школе детей с нарушениями слуха и зрения.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Козырева, О. А.* Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/485728

2. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-

2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470748

3. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470749

4. *Речицкая, Е. Г.* Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474333

5. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473564

Задания по теме 4.2. Психологическое изучение детей раннего, дошкольного и школьного возраста с нарушением слуха и зрения

Письменные задания:

1. Перечислите методики, которые можно использовать при исследовании особенностей личности детей с нарушениями слуха дошкольного возраста (подросткового возраста, взрослых). Обоснуйте свой выбор ссылками на особенности психического развития детей и взрослых с нарушениями слуха.

2. Какие трудности существуют при исследовании личности человека с нарушенным слухом?

3. Составьте программу диагностики профессиональных намерений и интересов старших школьников с нарушенным зрением.

4. Разработайте систему упражнений, направленных на коррекцию пространственных представлений детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

5. Составьте систему приемов и методов создания и расширения полисенсорной основы восприятия детей с глубокими нарушениями зрения.

6. Разработайте несколько коррекционных занятий или упражнений, направленных на развитие зрительного восприятия слабовидящих детей.

7. Разработайте несколько рекомендаций родителям по оптимизации познавательной активности детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

8. Пользуясь литературой по тифлопедагогике, составьте рекомендации по работе над формированием абстрактных понятий у незрячих детей школьного возраста.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Козырева, О. А.* Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/485728

2. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470748

3. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470749

4. *Речицкая, Е. Г.* Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474333

5. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473564

Задания по теме 4.3. Психологический анализ педагогического процесса в дошкольном учреждении и в специальной школе для детей с нарушением слуха и зрения

Письменные задания:

1. Разработайте коррекционное занятие, основная цель которого – снизить дискомфорт ребенка, носящего или нуждающегося в ношении очков.

2. Разработайте содержание и организацию коррекционной работы по устранению речевых нарушений и трудностей общения у детей с нарушением зрения.

3. Азбука Л. Брайля. Шрифт Брайля. Перепишите в тетрадь. С его помощью напишите в тетради свою фамилию, имя, отчество, адрес.

4. Разработайте конспект занятия по обучению незрячих детей работе с тростью.

5. Составьте маршрут движения незрячего ребенка от школы до автостанции с указанием опорных ориентиров и инструкций.

6. Какие из методов изучения психического развития детей с нарушениями слуха являются наиболее трудными? Дайте пояснение.

7. Сформулируйте основные требования к составлению психолого-педагогического заключения по результатам обследования ребенка с нарушением слуха.

8. Охарактеризуйте структуру учебной деятельности. В формировании каких структурных ее компонентов у глухих детей наблюдаются трудности.

9. Назовите те мотивы, которые наиболее оптимальны для формирования учебной деятельности глухих детей младшего школьного возраста.

10. Как изменяются интересы глухих детей в процессе школьного обучения.

11. Какие методы используются при психологическом изучении детей с нарушениями слуха?

12. Охарактеризуйте специфические особенности организации психологического эксперимента при исследовании лиц с нарушениями слуха.

13. Подготовьте материалы и спланируйте психологический обучающий эксперимент для исследования особенностей умственного развития глухих детей младшего школьного возраста.

14. Особенности применения тестов при изучении детей с нарушениями слуха — возможности и ограничения.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Козырева, О. А.* Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/485728

2. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470748

3. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470749

4. *Речицкая, Е. Г.* Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474333

5. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473564

Задания по теме 4.4. Психологические аспекты социальной адаптации и интеграции детей с нарушением слуха и зрения

Письменные задания:

1. Какими средствами пользуется ребенок при осуществлении непосредственно-эмоционального общения? Назовите черты сходства и различия в развитии эмоционального общения у нормально слышащих детей и детей с нарушениями слуха.

2.Какие факторы влияют на установление положительных внутрисемейных отношений в семье, имеющей ребенка с нарушением слуха?

3.Как изменяются отношения в семье, имеющей ребенка с какими-либо нарушениями, в период установления диагноза? Какая помощь требуется родителям в этот период? К каким специалистам вы бы посоветовали им обратиться в первую очередь, если у ребенка предполагается нарушение слуха?

4. Отношения разных членов семьи (матери, отца, братьев, сестер) к ребенку, имеющему нарушение слуха. Приведите примеры разных типов отношений (из жизни, литературных произведений, художественных фильмов).

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Козырева, О. А.* Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/485728

2. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470748

3. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470749

4. *Речицкая, Е. Г.* Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474333

5. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473564

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение учебно-методического-совета (номер, дата)