

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Владимировна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 12.11.2025 13:56:25
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.20 Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная программа направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
шифр, наименование

Направленность (профиль)

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Москва
2025

Содержание

- 1. АННОТАЦИЯ/ВВЕДЕНИЕ**
- 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ**
- 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**
- 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛАБОРАТОРНЫМ РАБОТАМ***
- 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

АННОТАЦИЯ

Настоящие методические рекомендации разработаны для обучающихся 3 курса очной и заочной формы 4 курса обучения с учетом ФГОС ВО и рабочей программы дисциплины «Б1.О.20 Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Цель: формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании, осуществлении их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования, подготовка к психолого-педагогическому и социально-педагогическому сопровождению лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии

Задачи изучения дисциплины:

- формировать целостное представление об инклюзивном образовании как неотъемлемой части общего и специального образования;
- познакомить с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность педагога в системе специального образования;
- способствовать овладению методологией психолого-педагогического обеспечения эффективной интеграции детей и подростков с особыми образовательными потребностями в социокультурную и образовательную среду;
- сформировать практические навыки и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования;
- сформировать систему знаний об обучении, воспитании и развитии обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей;
- изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития воспитанников и учащихся в условиях инклюзивного (включенного) образования; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ;
- познакомить с современными технологиями диагностической и коррекционно-развивающей работы; с методами и технологиями обучения детей с особыми образовательными потребностями в процессе становления инклюзивной практики;
- помочь в раскрытии актуальной проблематики современных моделей социально-педагогической и психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями, сложившихся в России и за рубежом, определить основы профессиональной деятельности по педагогизации социальной среды;
- научить моделировать и проектировать коррекционно-развивающие образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение специалиста, понимающего и принимающего проблемы людей с ограниченными возможностями здоровья и содействующего решению этих проблем.

знать:

- Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.
- Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.
- Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.

уметь:

- Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
- Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.
- Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся

владеть:

- Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
- Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
- Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ

Раздел 1. Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы инклюзивного образования

Лекция 1. по теме: Инклюзивное образование: сущность и содержание. Принципы и составляющие элементы инклюзивного образования

Вопросы:

1. Цель, задачи деятельности
2. Инклюзивное образование: сущность и содержание. Принципы и составляющие элементы инклюзивного образования.

Методические рекомендации:

Лекция – диалог

Содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи, а также программированная лекция-консультация.

Проблемная лекция

В отличие от информационной лекции, на которой студенты получают интерпретированную преподавателем информацию, на проблемной лекции, новый теоретический материал подается как неизвестное, которое необходимо открыть, решив проблему. Задача педагога заключается в необходимости прогнозировать проблемную стратегию обучения, обеспечить участие студентов в анализе возникшего противоречия, привлекать их к решению проблемных ситуаций, учить выдвигать оригинальные пути их решения, учить анализировать полученную новую информацию в свете известных теорий, выдвигать гипотезы и использовать различные методы для их решения.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 335 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/20170. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/990349> - Режим доступа по подписке.
2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499008> - Режим доступа по подписке.
3. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497035>- Режим доступа по подписке.
4. Барина, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496766> (дата обращения: 03.05.2022).- Режим доступа по подписке.

5. Микляева, Н.В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.В. Микляева. – М. : Юрайт, 2019. – 236 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/445057> (дата обращения: 02.09.2019).
6. Психологическая помощь: практ. пособие / Е.П. Кораблина, И.А. Акиндинова, А.А. Баканова, А.М. Родина ; под ред. Е.П. Кораблиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 222 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/438883> _Режим доступа по подписке.
7. Фурьева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фурьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 247 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/427570> - Режим доступа по подписке.

Лекция 2. по теме: Модели, дидактические принципы, и технологии инклюзивного обучения

Вопросы:

1.1. Модели, дидактические принципы, и технологии инклюзивного обучения.

Методические рекомендации:

Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация).

На такой лекции особое место занимает умение слушателей оперативно анализировать информацию, ориентироваться в ней и оценивать ее.

После объявления темы лекции неожиданно для слушателей преподаватель сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т.д. При этом преподаватель должен иметь перечень этих ошибок на бумаге, который он по просьбе слушателей обязан предъявить в конце лекции. Только в этом случае обеспечивается полное доверие аудитории к преподавателю. Лекцию-провокацию лучше всего проводить в аудитории с одинаковым уровнем подготовки студентов по изучаемой теме. Среднее количество ошибок на 1,5 часа лекции - 7-9. Слушатели в конце лекции должны назвать ошибки, вместе с преподавателем или самостоятельно дать правильные версии решения проблем. Для этого преподаватель оставляет 10-15 минут (время зависит от общей продолжительности лекции и сложности темы). Исходная ситуация создает условия, как бы вынуждающие слушателей к активности: надо не просто воспринимать информацию, чтобы запомнить, а воспринимать, чтобы проанализировать и оценить. Немаловажен и личностный момент: интересно найти у преподавателя ошибку и одновременно проверить себя: могу ли я это сделать? Все это создает мотив, активизирующий психическую деятельность слушателя. После вводной информации преподаватель читает лекцию на объявленную тему. Вполне возможно, что в конце, когда проводится анализ ошибок, слушатели найдут их больше, чем было запланировано. Преподаватель должен это честно признать (а подтверждением будет перечень ошибок). Однако искусство преподавателя заключается в том, что он и эти незапланированные ошибки использует для реализации целей обучения. Поведение слушателей характеризуется двуплановостью: с одной стороны, восприятие и осмысление учебной информации, а с другой - своеобразная “игра” с преподавателем.

Лекция с запланированными ошибками требует большого лекторского мастерства и чувства ответственности, тщательного отбора материала для ошибок и их маскировки в ткани изложения. Для преподавателя конструирование такой лекции - своеобразная проверка на компетентность. Ведь с точки зрения методики необходимо в позитивном материале выделить наиболее сложные, узловые моменты и представить их в форме ошибки, при этом изложение материала должно быть естественным.

Подобная лекция выполняет не только стимулирующие, но и контрольные функции, поскольку позволяет преподавателю оценить качество освоения предшествующего материала, а слушателям - проверить себя и продемонстрировать свое знание дисциплины, умение ориентироваться в содержании. Такую лекцию целесообразно проводить как итоговое занятие по теме или разделу после формирования у слушателей базовых знаний и умений. Если они не сумели найти все запланированные ошибки или предположить правильные варианты ответов, это должно послужить тревожным сигналом для преподавателя, так как говорит о том, что он не смог достичь дидактических целей, а у студентов не сформированы критическое мышление и практические умения.

Наиболее частое опасение преподавателя связано с тем, что студенты запомнят ошибки, а не нужную информацию. Как показывает практика и опыт преподавателей, которые рискнули использовать такую форму в учебном процессе, эти опасения - преувеличены. Ошибки могут быть любые. Научить людей мыслить, давая им все время “правильную”, кем-то утвержденную информацию, практически невозможно. Нужно противоречие, спор, борьба мнений, альтернатива. Именно эти условия и создает преподаватель на лекции с запланированными ошибками.

Лекция с заранее запланированными ошибками позволяет развить у обучаемых умение оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, выделять неверную и неточную информацию. Подготовка преподавателя к такой лекции состоит в том, чтобы заложить определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Задача слушателей заключается в том, чтобы по ходу лекции отмечать в конспекте обнаруженные ошибки. В конце лекции 10-15 минут отводится на разбор ошибок. Опыт показывает, что студенты заочной формы обучения или слушатели курсов повышения квалификации к запланированным ошибкам в лекции и связанной с этим необходимостью вносить исправления в конспект относятся спокойней, чем студенты очной формы обучения. Так что взрослым такая форма проведения лекций подходит больше. Естественно, что такая лекция должна проводиться в завершение темы и содержать обзор уже знакомого слушателям материала.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 335 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/20170. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/990349> - Режим доступа по подписке.
2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499008> - Режим доступа по подписке.
3. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497035>- Режим доступа по подписке.
4. Барина, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

- 13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496766> (дата обращения: 03.05.2022).- Режим доступа по подписке.
5. Микляева, Н.В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.В. Микляева. — М. : Юрайт, 2019. — 236 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/445057> (дата обращения: 02.09.2019).
 6. Психологическая помощь: практ. пособие / Е.П. Кораблина, И.А. Акиндинова, А.А. Баканова, А.М. Родина ; под ред. Е.П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 222 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/438883> _Режим доступа по подписке.
 7. Фурьева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 247 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/427570> - Режим доступа по подписке.

Лекция 3. по теме: . Основные направления коррекционно-педагогической поддержки: образовательное, коррекционно-развивающее и социальное. Построение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Вопросы:

- 1 Основные направления коррекционно-педагогической поддержки: образовательное, коррекционно-развивающее и социальное.
- 2 Построение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Методические рекомендации:

Лекция – диалог

Содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи, а также программированная лекция-консультация.

Проблемная лекция

В отличие от информационной лекции, на которой студенты получают интерпретированную преподавателем информацию, на проблемной лекции, новый теоретический материал подается как неизвестное, которое необходимо открыть, решив проблему. Задача педагога заключается в необходимости прогнозировать проблемную стратегию обучения, обеспечить участие студентов в анализе возникшего противоречия, привлекать их к решению проблемных ситуаций, учить выдвигать оригинальные пути их решения, учить анализировать полученную новую информацию в свете известных теорий, выдвигать гипотезы и использовать различные методы для их решения.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/20170. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/990349> - Режим доступа по подписке.
2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный //

- Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499008> - Режим доступа по подписке.
3. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497035>- Режим доступа по подписке.
 4. Баринаева, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496766> (дата обращения: 03.05.2022).- Режим доступа по подписке.
 5. Микляева, Н.В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.В. Микляева. — М. : Юрайт, 2019. — 236 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/445057> (дата обращения: 02.09.2019).
 6. Психологическая помощь: практ. пособие / Е.П. Кораблина, И.А. Акиндинова, А.А. Баканова, А.М. Родина ; под ред. Е.П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 222 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/438883> _Режим доступа по подписке.
 7. Фуряева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 247 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/427570> - Режим доступа по подписке.

Лекция 4. По теме: Педагогическая диагностика детей с ОВЗ. Составление и условия реализации индивидуального образовательного маршрута. Система оценивания результативности деятельности

Вопросы:

1. Педагогическая диагностика детей с ОВЗ.
2. Составление и условия реализации индивидуального образовательного маршрута.
3. Система оценивания результативности деятельности

Методические рекомендации:

Проблемная лекция

В отличие от информационной лекции, на которой студенты получают интерпретированную преподавателем информацию, на проблемной лекции, новый теоретический материал подается как неизвестное, которое необходимо открыть, решив проблему. Проблема педагога заключается в необходимости прогнозировать проблемную стратегию обучения, обеспечить участие студентов в анализе возникшего противоречия, привлекать их к решению проблемных ситуаций, учить выдвигать оригинальные пути их решения, учить анализировать полученную новую информацию в свете известных теорий, выдвигать гипотезы и использовать различные методы для их решения.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/20170](http://dx.doi.org/10.12737/20170). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/990349> - Режим доступа по подписке.

2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499008> - Режим доступа по подписке.
3. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497035>- Режим доступа по подписке.
4. Барина, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496766> (дата обращения: 03.05.2022).- Режим доступа по подписке.
5. Микляева, Н.В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.В. Микляева. — М. : Юрайт, 2019. — 236 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/445057> (дата обращения: 02.09.2019).
6. Психологическая помощь: практ. пособие / Е.П. Кораблина, И.А. Акиндинова, А.А. Баканова, А.М. Родина ; под ред. Е.П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 222 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/438883> _Режим доступа по подписке.
7. Фуряева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 247 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/427570> - Режим доступа по подписке.

РАЗДЕЛ 2. Виды сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивной среде

Лекция 1. по теме: Организационно-методические и психолого-педагогические условия для детей с нарушениями слуха, зрения, речи и опорно-двигательного аппарата в образовательных организациях

Вопросы:

Организационно-методические и психолого-педагогические условия для детей с нарушениями слуха, зрения, речи и опорно-двигательного аппарата в образовательных организациях.

Методические рекомендации:

Лекция – диалог

Содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи, а также программированная лекция-консультация.

Проблемная лекция

В отличие от информационной лекции, на которой студенты получают интерпретированную преподавателем информацию, на проблемной лекции, новый теоретический материал подается как неизвестное, которое необходимо открыть, решил

вши проблемную ситуацию Задача педагога заключается в необходимости прогнозировать проблемную стратегию обучения, обеспечить участие студентов в анализе возникшего противоречия, привлекать их к решению проблемных ситуаций, учить выдвигать оригинальные пути их решения, учить анализировать полученную новую информацию в свете известных теорий, выдвигать гипотезы и использовать различные методы для их решения.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 335 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/20170. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/990349> - Режим доступа по подписке.
2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499008> - Режим доступа по подписке.
3. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497035>- Режим доступа по подписке.
4. Барина, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496766> (дата обращения: 03.05.2022).- Режим доступа по подписке.
5. Микляева, Н.В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.В. Микляева. – М. : Юрайт, 2019. – 236 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/445057> (дата обращения: 02.09.2019).
6. Психологическая помощь: практ. пособие / Е.П. Кораблина, И.А. Акиндинова, А.А. Баканова, А.М. Родина ; под ред. Е.П. Кораблиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 222 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/438883> _Режим доступа по подписке.
7. Фуряева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 247 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/427570> - Режим доступа по подписке.

Лекция 2. по теме: Теоретические и методические основы создания специальных условий для детей с интеллектуальными нарушениями (задержка психического развития и умственная отсталость) в образовательных организациях

Вопросы:

1. Теоретические и методические основы создания специальных условий для детей с
2. интеллектуальными нарушениями (задержка психического развития и умственная отсталость) в образовательных организациях

Методические рекомендации:

Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация).

На такой лекции особое место занимает умение слушателей оперативно анализировать информацию, ориентироваться в ней и оценивать ее.

После объявления темы лекции неожиданно для слушателей преподаватель сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т.д. При этом преподаватель должен иметь перечень этих ошибок на бумаге, который он по просьбе слушателей обязан предъявить в конце лекции. Только в этом случае обеспечивается полное доверие аудитории к преподавателю. Лекцию-провокацию лучше всего проводить в аудитории с одинаковым уровнем подготовки студентов по изучаемой теме. Среднее количество ошибок на 1,5 часа лекции - 7-9. Слушатели в конце лекции должны назвать ошибки, вместе с преподавателем или самостоятельно дать правильные версии решения проблем. Для этого преподаватель оставляет 10-15 минут (время зависит от общей продолжительности лекции и сложности темы). Исходная ситуация создает условия, как бы вынуждающие слушателей к активности: надо не просто воспринимать информацию, чтобы запомнить, а воспринимать, чтобы проанализировать и оценить. Немаловажен и личностный момент: интересно найти у преподавателя ошибку и одновременно проверить себя: могу ли я это сделать? Все это создает мотив, активизирующий психическую деятельность слушателя. После вводной информации преподаватель читает лекцию на объявленную тему. Вполне возможно, что в конце, когда проводится анализ ошибок, слушатели найдут их больше, чем было запланировано. Преподаватель должен это честно признать (а подтверждением будет перечень ошибок). Однако искусство преподавателя заключается в том, что он и эти незапланированные ошибки использует для реализации целей обучения. Поведение слушателей характеризуется двуплановостью: с одной стороны, восприятие и осмысление учебной информации, а с другой - своеобразная "игра" с преподавателем.

Лекция с запланированными ошибками требует большого лекторского мастерства и чувства ответственности, тщательного отбора материала для ошибок и их маскировки в ткани изложения. Для преподавателя конструирование такой лекции - своеобразная проверка на компетентность. Ведь с точки зрения методики необходимо в позитивном материале выделить наиболее сложные, узловые моменты и представить их в форме ошибки, при этом изложение материала должно быть естественным.

Подобная лекция выполняет не только стимулирующие, но и контрольные функции, поскольку позволяет преподавателю оценить качество освоения предшествующего материала, а слушателям - проверить себя и продемонстрировать свое знание дисциплины, умение ориентироваться в содержании. Такую лекцию целесообразно проводить как итоговое занятие по теме или разделу после формирования у слушателей базовых знаний и умений. Если они не сумели найти все запланированные ошибки или предположить правильные варианты ответов, это должно послужить тревожным сигналом для преподавателя, так как говорит о том, что он не смог достичь дидактических целей, а у студентов не сформированы критическое мышление и практические умения.

Наиболее частое опасение преподавателя связано с тем, что студенты запомнят ошибки, а не нужную информацию. Как показывает практика и опыт преподавателей, которые рискнули использовать такую форму в учебном процессе, эти опасения - преувеличены. Ошибки могут быть любые. Научить людей мыслить, давая им все время "правильную", кем-то утвержденную информацию, практически невозможно. Нужно противоречие, спор, борьба мнений, альтернатива. Именно эти условия и создает преподаватель на лекции с запланированными ошибками.

Лекция с заранее запланированными ошибками позволяет развить у обучаемых умение оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, выделять неверную и неточную информацию. Подготовка преподавателя к такой лекции состоит в том, чтобы заложить определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Задача слушателей заключается в том, чтобы по ходу лекции отмечать в конспекте обнаруженные ошибки. В конце лекции 10-15 минут отводится на разбор ошибок. Опыт показывает, что студенты заочной формы обучения или слушатели курсов повышения квалификации к запланированным ошибкам в лекции и связанной с этим необходимостью вносить исправления в конспект относятся спокойней, чем студенты очной формы обучения. Так что взрослым такая форма проведения лекций подходит больше. Естественно, что такая лекция должна проводиться в завершение темы и содержать обзор уже знакомого слушателям материала.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 335 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/20170. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/990349> - Режим доступа по подписке.
2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499008> - Режим доступа по подписке.
3. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497035>- Режим доступа по подписке.
4. Барина, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496766> (дата обращения: 03.05.2022).- Режим доступа по подписке.
5. Микляева, Н.В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.В. Микляева. – М. : Юрайт, 2019. – 236 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/445057> (дата обращения: 02.09.2019).
6. Психологическая помощь: практ. пособие / Е.П. Кораблина, И.А. Акиндинова, А.А. Баканова, А.М. Родина ; под ред. Е.П. Кораблиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 222 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/438883> _Режим доступа по подписке.
7. Фуряева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 247 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/427570> - Режим доступа по подписке.

Лекция 3. по теме: Организационно-методические и психолого-педагогические условия для детей с расстройством аутистического спектра в образовательных организациях

Вопросы:

1. Организационно-методические и психолого-педагогические условия для детей с расстройством аутистического спектра в образовательных организациях

Методические рекомендации:

Лекция – диалог

Содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи, а также программированная лекция-консультация.

Проблемная лекция

В отличие от информационной лекции, на которой студенты получают интерпретированную преподавателем информацию, на проблемной лекции, новый теоретический материал подается как неизвестное, которое необходимо открыть, решив проблему. Задача педагога заключается в необходимости прогнозировать проблемную стратегию обучения, обеспечить участие студентов в анализе возникшего противоречия, привлекать их к решению проблемных ситуаций, учить выдвигать оригинальные пути их решения, учить анализировать полученную новую информацию в свете известных теорий, выдвигать гипотезы и использовать различные методы для их решения.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 335 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/20170. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/990349> - Режим доступа по подписке.
2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499008> - Режим доступа по подписке.
3. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497035>- Режим доступа по подписке.
4. Барина, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496766> (дата обращения: 03.05.2022).- Режим доступа по подписке.
5. Микляева, Н.В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.В. Микляева. – М. : Юрайт, 2019. – 236 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/445057> (дата обращения: 02.09.2019).
6. Психологическая помощь: практ. пособие / Е.П. Кораблина, И.А. Акиндинова, А.А. Баканова, А.М. Родина ; под ред. Е.П. Кораблиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 222 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/438883> _Режим доступа по подписке.

7. Фурьева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фурьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 247 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/427570> - Режим доступа по подписке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Раздел 1. Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы инклюзивного образования

Темы и задания к практическим занятиям: Инклюзивное образование: сущность и содержание. Принципы и составляющие элементы инклюзивного образования

Практическое занятие 1. по теме:

Задание:

1. Проработать конспект лекции и ответить на вопросы, поставленные на занятие

Вопросы:

1. Инклюзивное образование: сущность и содержание. Принципы и составляющие элементы инклюзивного образования

Методические рекомендации:

Наиболее эффективными для прохождения данной дисциплины являются активные формы обучения. В процессе обучения приоритет отдается таким образовательным технологиям, как технология динамического обучения, технологии учебной дискуссии, решение практических задач, игровые технологии, метод проектов, посредством которых достигаются цели повышения качества подготовки педагогических кадров в решении задач индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательной работы с различными субъектами образовательного процесса.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 335 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/20170. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/990349> - Режим доступа по подписке.
2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499008> - Режим доступа по подписке.
3. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497035>- Режим доступа по подписке.
4. Барина, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496766> (дата обращения: 03.05.2022).- Режим доступа по подписке.
5. Микляева, Н.В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.В. Микляева. – М. : Юрайт, 2019. – 236 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/445057> (дата обращения: 02.09.2019).
6. Психологическая помощь: практ. пособие / Е.П. Кораблина, И.А. Акиндинова, А.А. Баканова, А.М. Родина ; под ред. Е.П. Кораблиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:

Юрайт, 2019. – 222 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/438883> _Режим доступа по подписке.

7. Фуряева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 247 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/427570> - Режим доступа по подписке.

Практическое занятие 2. по теме: Модели, дидактические принципы, и технологии инклюзивного обучения

Задание:

1. Проработать конспект лекции и ответить на вопросы, поставленные на занятие

Вопросы:

1. Модели, дидактические принципы, и технологии инклюзивного обучения.

Методические рекомендации:

Наиболее эффективными для прохождения данной дисциплины являются активные формы обучения. В процессе обучения приоритет отдается таким образовательным технологиям, как технология динамического обучения, технологии учебной дискуссии, решение практических задач, игровые технологии, метод проектов, посредством которых достигаются цели повышения качества подготовки педагогических кадров в решении задач индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательной работы с различными субъектами образовательного процесса.

Методические рекомендации по разработке презентации по теме дисциплины

Методические рекомендации к выполнению заданию:

1. Составление плана презентации, выделение основных идей первого и второго уровня. Структура научной презентации примерно такая же, как и структура научной статьи:
 - постановка задачи;
 - известные ранее результаты и проблемы;
 - критерии, по которому предполагается оценивать качество решения;
 - цели данной работы;
 - основные результаты автора;
 - условия и результаты экспериментов;
 - на последнем слайде — перечисление основных результатов работы.
2. Продумывание каждого слайда (на первых порах это можно делать вручную на бумаге), при этом важно ответить на вопросы:
 - как идея этого слайда раскрывает основную идею всей презентации?
 - что будет на слайде?
 - что будет говориться?
 - как будет сделан переход к следующему слайду?
3. Изготовление презентации с помощью одной из перечисленных ниже систем.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 335 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/20170. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/990349> - Режим доступа по подписке.

2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499008> - Режим доступа по подписке.
3. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497035>- Режим доступа по подписке.
4. Барина, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496766> (дата обращения: 03.05.2022).- Режим доступа по подписке.
5. Микляева, Н.В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.В. Микляева. — М. : Юрайт, 2019. — 236 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/445057> (дата обращения: 02.09.2019).
6. Психологическая помощь: практ. пособие / Е.П. Кораблина, И.А. Акиндинова, А.А. Баканова, А.М. Родина ; под ред. Е.П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 222 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/438883> _Режим доступа по подписке.
7. Фуряева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 247 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/427570> - Режим доступа по подписке.

Практическое занятие 3. по теме: Основные направления коррекционно-педагогической поддержки: образовательное, коррекционно-развивающее и социальное. Построение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Задание:

1. Проработать конспект лекции и ответить на вопросы, поставленные на занятие
2. Создать презентацию на любой вопрос занятия

Вопросы:

1. Основные направления коррекционно-педагогической поддержки: образовательное, коррекционно-развивающее и социальное.
2. Построение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Методические рекомендации:

Наиболее эффективными для прохождения данной дисциплины являются активные формы обучения. В процессе обучения приоритет отдается таким образовательным технологиям, как технология динамического обучения, технологии учебной дискуссии, решение практических задач, игровые технологии, метод проектов, посредством которых достигаются цели повышения качества подготовки педагогических кадров в решении задач индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательной работы с различными субъектами образовательного процесса.

Методические рекомендации по разработке презентации по теме дисциплины

Методические рекомендации к выполнению заданию:

1. Составление плана презентации, выделение основных идей первого и второго уровня. Структура научной презентации примерно такая же, как и структура научной статьи:
 - постановка задачи;
 - известные ранее результаты и проблемы;
 - критерии, по которому предполагается оценивать качество решения;
 - цели данной работы;
 - основные результаты автора;
 - условия и результаты экспериментов;
 - на последнем слайде — перечисление основных результатов работы.
2. Продумывание каждого слайда (на первых порах это можно делать вручную на бумаге), при этом важно ответить на вопросы:
 - как идея этого слайда раскрывает основную идею всей презентации?
 - что будет на слайде?
 - что будет говориться?
 - как будет сделан переход к следующему слайду?
3. Изготовление презентации с помощью одной из перечисленных ниже систем.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/20170. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/990349> - Режим доступа по подписке.
2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499008> - Режим доступа по подписке.
3. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497035>- Режим доступа по подписке.
4. Барина, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496766> (дата обращения: 03.05.2022).- Режим доступа по подписке.
5. Микляева, Н.В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.В. Микляева. — М. : Юрайт, 2019. — 236 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/445057> (дата обращения: 02.09.2019).
6. Психологическая помощь: практ. пособие / Е.П. Кораблина, И.А. Акиндинова, А.А. Баканова, А.М. Родина ; под ред. Е.П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 222 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/438883> _Режим доступа по подписке.

7. Фурьева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фурьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 247 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/427570> - Режим доступа по подписке.

Практическое занятие 4. по теме: Педагогическая диагностика детей с ОВЗ.

Составление и условия реализации индивидуального образовательного маршрута.

Система оценивания результативности деятельности

Задание:

1. Проработать конспект лекции и ответить на вопросы, поставленные на занятие
2. Создать «деловую игру» на любой вопрос занятия

Вопросы:

1. Педагогическая диагностика детей с ОВЗ.
2. Составление и условия реализации индивидуального образовательного маршрута.
3. Система оценивания результативности деятельности

Методические рекомендации:

Наиболее эффективными для прохождения данной дисциплины являются активные формы обучения. В процессе обучения приоритет отдается таким образовательным технологиям, как технология динамического обучения, технологии учебной дискуссии, решение практических задач, игровые технологии, метод проектов, посредством которых достигаются цели повышения качества подготовки педагогических кадров в решении задач индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательной работы с различными субъектами образовательного процесса.

Деловая игра

Опыт проведения игр в студенческой аудитории показывает, что главными задачами преподавателя являются следующие:

1. Для каждой роли (для капитана детально) указать дополнительный источник информации о требованиях, предъявляемых к ней.
2. Диагностика команды и ее лидера, контроль за развитием событий в ней. Выработка рекомендаций, направленных, прежде всего, на раскрытие многовариантности решения задачи. При необходимости решение вопроса о смене лидера.
3. Контроль за технологией планирования работ, информационным обеспечением внутри команды, координационными собраниями, порядком их проведения.
4. Обеспечение четкого регламента игры, правильного его понимания.
5. Обеспечение информацией о методике техники публичных выступлений. Задачи руководителя игры сводятся к обеспечению четкости формулировок устава игры и неизменности ее правил по турам.

Для управления процессом формирования команды преподавателю необходимо:

- 1) провести диагностику команды, ее внутренних коммуникаций, личных стремлений участников и капитана, внутриорганизационной структуры и распределения ответственности за функциональные обязанности; анкетировать участников до начала игры; исследовать структуру команды для последующего управления процессом деятельности;
- 2) ознакомить команду с нормативными материалами, состоянием рынка, в котором моделируется ее деятельность; определить структуру бизнес-плана в процессе создания

проекта, предоставив первичную информацию об особенностях бизнеса, в котором будет развиваться игровая ситуация;

3) пояснить студентам содержание изменений в их дальнейшей учебе, которые несет участие в игре;

4) провести мотивирующие мероприятия для активизации желания участвовать в игре;

5) обсудить с руководством учебного заведения вероятность рисков и неудач в достижении целей игры.

Поскольку в игру приглашаются только добровольцы, преподаватель должен приложить все усилия для того, чтобы они захотели участвовать в ней и принять те перемены, которые произойдут с каждым участником.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 335 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/20170. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/990349> - Режим доступа по подписке.
2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499008> - Режим доступа по подписке.
3. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497035>- Режим доступа по подписке.
4. Барина, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496766> (дата обращения: 03.05.2022).- Режим доступа по подписке.
5. Микляева, Н.В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.В. Микляева. – М. : Юрайт, 2019. – 236 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/445057> (дата обращения: 02.09.2019).
6. Психологическая помощь: практ. пособие / Е.П. Кораблина, И.А. Акиндинова, А.А. Баканова, А.М. Родина ; под ред. Е.П. Кораблиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 222 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/438883> _Режим доступа по подписке.
7. Фуряева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 247 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/427570> - Режим доступа по подписке.

РАЗДЕЛ 2 . Виды сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивной среде

Практическое занятие 1. по теме: Организационно-методические и психолого-педагогические условия для детей с нарушениями слуха, зрения, речи и опорно-двигательного аппарата в образовательных организациях

Задание:

1. Проработать конспект лекции и ответить на вопросы, поставленные на занятие
2. Создать «ролевую игру» на любой вопрос занятия

Вопросы:

1. Организационно-методические и психолого-педагогические условия для детей с нарушениями слуха, зрения, речи и опорно-двигательного аппарата в образовательных организациях.

Методические рекомендации:

Для освоения обучающимися учебной дисциплины наиболее эффективно применение ролевых игр и индивидуальных творческих заданий.

Ролевые игры – форм коллективной творческой деятельности по изучению уровня сформированности педагогических умений участников.

Индивидуальные творческие задания

- разработка тренинговых занятия для детей дошкольного и младшего школьного возраста по развитию толерантного сознания;
- подготовка экспертного заключения по тренинговым занятиям обучающихся-однокурсников.

Индивидуальные задания предлагаются в соответствии с темами разделов курса.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 335 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/20170. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/990349> - Режим доступа по подписке.
2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499008> - Режим доступа по подписке.
3. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497035>- Режим доступа по подписке.
4. Барина, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496766> (дата обращения: 03.05.2022).- Режим доступа по подписке.
5. Микляева, Н.В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.В. Микляева. – М. : Юрайт, 2019. – 236 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/445057> (дата обращения: 02.09.2019).
6. Психологическая помощь: практ. пособие / Е.П. Кораблина, И.А. Акиндинова, А.А. Баканова, А.М. Родина ; под ред. Е.П. Кораблиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 222 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/438883> _Режим доступа по подписке.
7. Фуряева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.:

Юрайт, 2019. – 247 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/427570> - Режим доступа по подписке.

Практическое занятие 2. по теме: Теоретические и методические основы создания специальных условий для детей с интеллектуальными нарушениями (задержка психического развития и умственная отсталость) в образовательных организациях

Задание:

1. Проработать конспект лекции и ответить на вопросы, поставленные на занятие
2. Создать презентацию на любой вопрос занятия

Вопросы:

1. Теоретические и методические основы
2. создания специальных условий для детей с
3. интеллектуальными нарушениями (задержка психического развития и умственная отсталость) в образовательных организациях.

3.

Методические рекомендации:

Наиболее эффективными для прохождения данной дисциплины являются активные формы обучения. В процессе обучения приоритет отдается таким образовательным технологиям, как технология динамического обучения, технологии учебной дискуссии, решение практических задач, игровые технологии, метод проектов, посредством которых достигаются цели повышения качества подготовки педагогических кадров в решении задач индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательной работы с различными субъектами образовательного процесса.

Методические рекомендации по разработке презентации по теме дисциплины

Методические рекомендации к выполнению заданию:

4. Составление плана презентации, выделение основных идей первого и второго уровня. Структура научной презентации примерно такая же, как и структура научной статьи:
 - постановка задачи;
 - известные ранее результаты и проблемы;
 - критерии, по которому предполагается оценивать качество решения;
 - цели данной работы;
 - основные результаты автора;
 - условия и результаты экспериментов;
 - на последнем слайде — перечисление основных результатов работы.
5. Продумывание каждого слайда (на первых порах это можно делать вручную на бумаге), при этом важно ответить на вопросы:
 - как идея этого слайда раскрывает основную идею всей презентации?
 - что будет на слайде?
 - что будет говориться?
 - как будет сделан переход к следующему слайду?
6. Изготовление презентации с помощью одной из перечисленных ниже систем.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 335 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – [www.dx.doi.org/10.12737/20170](http://dx.doi.org/10.12737/20170). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/990349> - Режим доступа по подписке.

2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499008> - Режим доступа по подписке.
3. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497035>- Режим доступа по подписке.
4. Барина, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496766> (дата обращения: 03.05.2022).- Режим доступа по подписке.
5. Микляева, Н.В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.В. Микляева. — М. : Юрайт, 2019. — 236 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/445057> (дата обращения: 02.09.2019).
6. Психологическая помощь: практ. пособие / Е.П. Кораблина, И.А. Акиндинова, А.А. Баканова, А.М. Родина ; под ред. Е.П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 222 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/438883> _Режим доступа по подписке.
7. Фуряева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 247 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/427570> - Режим доступа по подписке.

Практическое занятие 3. по теме: Организационно-методические и психолого-педагогические условия для детей с расстройством аутистического спектра в образовательных организациях

Задание:

1. Проработать конспект лекции и ответить на вопросы, поставленные на занятие
2. Создать «деловую игру» на любой вопрос занятия

Вопросы:

1. Организационно-методические и психолого-педагогические условия для детей с расстройством аутистического спектра в образовательных организациях

Методические рекомендации:

Наиболее эффективными для прохождения данной дисциплины являются активные формы обучения. В процессе обучения приоритет отдается таким образовательным технологиям, как технология динамического обучения, технологии учебной дискуссии, решение практических задач, игровые технологии, метод проектов, посредством которых достигаются цели повышения качества подготовки педагогических кадров в решении задач индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательной работы с различными субъектами образовательного процесса.

Деловая игра

Опыт проведения игр в студенческой аудитории показывает, что главными задачами преподавателя являются следующие:

1. Для каждой роли (для капитана детально) указать дополнительный источник информации о требованиях, предъявляемых к ней.
2. Диагностика команды и ее лидера, контроль за развитием событий в ней. Выработка рекомендаций, направленных, прежде всего, на раскрытие многовариантности решения задачи. При необходимости решение вопроса о смене лидера.
3. Контроль за технологией планирования работ, информационным обеспечением внутри команды, координационными собраниями, порядком их проведения.
4. Обеспечение четкого регламента игры, правильного его понимания.
5. Обеспечение информацией о методике техники публичных выступлений. Задачи руководителя игры сводятся к обеспечению четкости формулировок устава игры и неизменности ее правил по турам.

Для управления процессом формирования команды преподавателю необходимо:

- 1) провести диагностику команды, ее внутренних коммуникаций, личных стремлений участников и капитана, внутриорганизационной структуры и распределения ответственности за функциональные обязанности; анкетировать участников до начала игры; исследовать структуру команды для последующего управления процессом деятельности;
- 2) ознакомить команду с нормативными материалами, состоянием рынка, в котором моделируется ее деятельность; определить структуру бизнес-плана в процессе создания проекта, предоставив первичную информацию об особенностях бизнеса, в котором будет развиваться игровая ситуация;
- 3) пояснить студентам содержание изменений в их дальнейшей учебе, которые несет участие в игре;
- 4) провести мотивирующие мероприятия для активизации желания участвовать в игре;
- 5) обсудить с руководством учебного заведения вероятность рисков и неудач в достижении целей игры.

Поскольку в игру приглашаются только добровольцы, преподаватель должен приложить все усилия для того, чтобы они захотели участвовать в ней и принять те перемены, которые произойдут с каждым участником.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 335 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/20170. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/990349> - Режим доступа по подписке.
2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499008> - Режим доступа по подписке.
3. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497035>- Режим доступа по подписке.

4. Баринаова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496766> (дата обращения: 03.05.2022).- Режим доступа по подписке.
5. Микляева, Н.В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.В. Микляева. — М. : Юрайт, 2019. — 236 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/445057> (дата обращения: 02.09.2019).
6. Психологическая помощь: практ. пособие / Е.П. Кораблина, И.А. Акиндинова, А.А. Баканова, А.М. Родина ; под ред. Е.П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 222 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/438883> _Режим доступа по подписке.
7. Фуряева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 247 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/427570> - Режим доступа по подписке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Темы лекций

1.1. Инклюзивное образование: сущность и содержание. Принципы и составляющие элементы инклюзивного образования.
1.2. Модели, дидактические принципы, и технологии инклюзивного обучения.
1.3. Основные направления коррекционно-педагогической поддержки: образовательное, коррекционно-развивающее и социальное. Построение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
1.4. Педагогическая диагностика детей с ОВЗ. Составление и условия реализации индивидуального образовательного маршрута. Система оценивания результативности деятельности.
2.1. Организационно-методические и психолого-педагогические условия для детей с нарушениями слуха, зрения, речи и опорно-двигательного аппарата в образовательных организациях.
2.2. Теоретические и методические основы создания специальных условий для детей с интеллектуальными нарушениями (задержка психического развития и умственная отсталость) в образовательных организациях.
2.3. Организационно-методические и психолого-педагогические условия для детей с расстройством аутистического спектра в образовательных организациях

Методические рекомендации

Самостоятельная работа обучающихся направлена на развитие проблемно-поисковой активности. На самостоятельную работу обучающимся выносятся: подготовка к практическим занятиям (в том числе подготовка доклада), подготовка к докладам, сообщениям, подготовка презентации учебного проекта (программы) и подготовка к его защите.

Подготовка к практическим занятиям предполагает: 1 – самостоятельное определение и анализ основных понятий и научных категорий по теме, 2 – поиск ответов на поставленные вопросы; 3 – подготовка к решению ситуационных/ проблемных задач; 4 – подготовка доклада.

Алгоритм технологии работы над понятиями и научными категориями по теме

1. Выделить из литературных источников понятие (научную категорию).
2. Определить главное содержание в понятии (научной категории).
3. Выучить определение понятия (научной категории).
4. Сравнить понятие (научную категорию) с сопряженными понятиями (научными категориями) по теме.
5. Продемонстрировать адекватность использования понятий в различных формах ответа.

Поиск ответов на поставленные к практическим занятиям вопросы осуществляется при работе с источником информации. Следует:

1. Познакомиться в целом с содержанием источника информации (главой, параграфом, статьей, монографией):
 - а) чтение источника с выделением основных проблем
 - б) формулировка выводов по содержанию источника;
 - в) анализ основных категорий, соответствующих поставленным вопросам;
 - д) работа со словарем с целью выяснения значений понятий.
2. Составить план ответа:
 - а) выделить логически законченные части;
 - б) определить в них главное, существенное;

- в) составить цитатный или тезисный план;
- г) определить содержание пунктов плана.

Технология подготовки к решению практических/ имитационных задач (решение задач осуществляется на практических занятиях и является отдельным средством текущего контроля успеваемости)

При самостоятельной подготовке к решению задачи следует:

1. Проанализировать содержание темы соответствующего занятия.
2. Подготовить 3- 5 основных проблемных категорий в соответствии с предлагаемым образцом задачи.
3. Сформулировать возможные ответы на подготовленные проблемные категории.

Технология подготовки доклада (доклад делается на практических занятиях в заключительной его части):

1. Выбрать тему доклада в соответствии с темой занятия и собственным познавательным интересом.
2. Подобрать не менее 5 источников информации по теме доклада.
3. Дифференцировать тему доклада на логически оформленные опорные пункты.
4. Проанализировать и сравнить источники информации по опорным пунктам.
5. Оформить выводы анализа по каждому пункту темы в виде устного сообщения на 5 минут.
6. Проиллюстрировать содержание доклада наглядным материалом (схемы, таблицы, визуальные опорные пункты).

Чтение литературы и обобщение прочитанного

Чтение – специальный вид деятельности, предполагающий обращение студентов к учебным текстам, представленным в списке литературы. Результатом прочтения должно быть усвоение прочитанного, основных мыслей и идей, излагаемых автором. В результате осуществления этой деятельности студент должен быть готов подробно рассказать о прочитанном: назвать автора, литературный источник, назвать проблему, которую тот решал, описать методы исследования, полученные результаты, выводы, к которым пришел автор.

Методические рекомендации по разработке презентации по теме дисциплины

Методические рекомендации к выполнению заданию:

1. Составление плана презентации, выделение основных идей первого и второго уровня. Структура научной презентации примерно такая же, как и структура научной статьи:
 - постановка задачи;
 - известные ранее результаты и проблемы;
 - критерии, по которому предполагается оценивать качество решения;
 - цели данной работы;
 - основные результаты автора;
 - условия и результаты экспериментов;
 - на последнем слайде — перечисление основных результатов работы.
2. Продумывание каждого слайда (на первых порах это можно делать вручную на бумаге), при этом важно ответить на вопросы:
 - как идея этого слайда раскрывает основную идею всей презентации?
 - что будет на слайде?

- что будет говориться?
- как будет сделан переход к следующему слайду?

3. Изготовление презентации с помощью одной из перечисленных ниже систем.

Методические рекомендации по подготовке реферата.

Структура реферата, как правило, включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения (при необходимости)

Во введении обозначается проблема, избранная для изучения, обосновывается ее актуальность, показывается степень ее изученности, определяется место и значение в соответствующей области науки и практики.

В основной части работы излагается материал темы.

Заключение — часть работы, в которой подводятся итоги теоретического и практического изучения темы.

Список литературы, включающий изученную и используемую литературу. Как правило, не менее 25% источников, используемых при написании должны быть изданы в последние пять лет.

Требования к структуре и оформлению библиографических списков определяются ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Главное требование к научному тексту — последовательность и логичность изложения.

При этом следует помнить, что слишком большие разделы (более 3 страниц) затрудняют понимание читателем логики вашего изложения. Однако слишком короткие подразделы (менее 1 страницы) также нецелесообразны.

Количество разделов в главе желательно не менее двух, но не более 4.

Во «Введении» обосновывается актуальность проблемы, формулируется ее цель.

Для раскрытия актуальности выбранной темы необходимо определить степень проработанности этой темы, а также показать суть проблемной, т.е. противоречивой и требующей решения ситуации.

Цель должна заключаться в решении проблемной ситуации путем ее анализа и нахождения закономерностей между явлениями. В последующем, при написании заключения необходимо отразить достижение цели работы.

После «Введения» следует основная часть работы. Наиболее крупные разделы работы называются главами. Все основные структурные части работы (введение, главы, заключение, список использованной литературы, приложение начинаются с новой страницы.

При подборе литературы целесообразно использовать данные, полученные при помощи глобальной информационной сети Интернет. Выписки и цитаты могут быть в виде прямой или косвенной речи. Прямые цитаты - это дословное воспроизведение отдельных фрагментов источника, в которых содержатся основные мысли, наиболее важные факты, статистические данные. Прямое цитирование целесообразно использовать тогда, когда нужно подчеркнуть точную формулировку мысли автора. При использовании косвенных цитат мысли автора излагаются в пересказе.

Список литературы должен быть достаточно полным и характеризовать осведомленность в изучаемой проблеме. Объем списка литературы содержит, как правило, не менее 5 источников.

Работа должна быть написана грамотно, соответствовать нормам литературного и профессионального языка, и выдержана в научном стиле.

Заключение представляет собой обобщение основных результатов проведенной работы.

В приложении помещается вспомогательный материал, который в основной части загромождает текст и затрудняет его восприятие.

Суть всех этапов и работы должна быть понятна из основного текста (без обращения к приложению).

Методические рекомендации

Темы практических занятий

1.1. Инклюзивное образование: сущность и содержание. Принципы и составляющие элементы инклюзивного образования.
1.2. Модели, дидактические принципы, и технологии инклюзивного обучения.
1.3. Основные направления коррекционно-педагогической поддержки: образовательное, коррекционно-развивающее и социальное. Построение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
1.4. Педагогическая диагностика детей с ОВЗ. Составление и условия реализации индивидуального образовательного маршрута. Система оценивания результативности деятельности.
2.1. Организационно-методические и психолого-педагогические условия для детей с нарушениями слуха, зрения, речи и опорно-двигательного аппарата в образовательных организациях.
2.2. Теоретические и методические основы создания специальных условий для детей с интеллектуальными нарушениями (задержка психического развития и умственная отсталость) в образовательных организациях.
2.3. Организационно-методические и психолого-педагогические условия для детей с расстройством аутистического спектра в образовательных организациях

Чтение литературы и обобщение прочитанного

Чтение – специальный вид деятельности, предполагающий обращение студентов к учебным текстам, представленным в списке литературы. Результатом прочтения должно быть усвоение прочитанного, основных мыслей и идей, излагаемых автором. В результате осуществления этой деятельности студент должен быть готов подробно рассказать о прочитанном: назвать автора, литературный источник, назвать проблему, которую тот решал, описать методы исследования, полученные результаты, выводы, к которым пришел автор.

Методические рекомендации по написанию тезисов опорных конспектов по теме.

Опора - способ выделить существенное, главное в учебном материале, средство визуализации учебного материала, в которой сжато изображены основные смысловые вехи изучаемой темы с широким использованием ассоциаций. Опорный конспект – это развернутый план предстоящего ответа на теоретический вопрос. Он призван помочь Вам последовательно изложить тему, а преподавателю – лучше понимать Вас и следить за логикой Вашего ответа. Опорный конспект должен содержать все то, что в процессе ответа Вы намереваетесь рассказать. Это могут быть чертежи, графики, рисунки, формулировки основных законов, определения. Опорный конспект, являясь "официальной шпаргалкой" и важнейшим компонентом мнемонической памяти, акцентирует внимание студента на главных вопросах и существенных моментах темы урока, снимает

психологическое напряжение и боязнь потерять нить повествования и последовательность рассуждений в случае неожиданного вопроса, произвольной дискуссии и другой непредвиденной ситуации, а также мгновенно оперировать новыми терминами, именами. Основные требования к содержанию опорного конспекта: а) полнота – это означает, что в нем должно быть отражено все содержание вопроса; б) логически обоснованная последовательность изложения. Основные требования к форме записи опорного конспекта: лаконичность, структурность, акцентирование, унификация, автономия, оригинальность.

Методические рекомендации по написанию эссе по одной из тем учебного предмета.

Эссе – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Эссе выражает индивидуальное мнение, взгляд автора на различные вопросы организации и содержания внеурочных занятий по математике. В работе автор демонстрирует уровень овладения математическими понятиями и способами действий, методикой их изучения в начальной школе, а также свою информированность в соответствующей области. В работе автор может показать способность к анализу и сравнению, классификации и обобщению; высказать предположения, выводы и предложения по решению проблемы. Объем эссе – не более 2-х страниц.

Вступление. Это 2-3 предложения, служащие для последующей формулировки проблемы. Можно начать с риторического вопроса или высказать авторитетное мнение. Эссе нельзя начинать с описания текста, например: в данном тексте автор говорит о ...; текст посвящен ...; основной вопрос, поднимающийся в тексте- ...

Формулировка проблемы. Выявите в тексте проблему, которая важна не только для автора, но и для каждого человека.

Комментарии к проблеме. Рассуждайте о проблеме, подумайте, насколько она актуальна в наши дни, в каких случаях приходится сталкиваться с такой проблемой. При наличии дополнительных знаний, расскажите, как ранее люди пытались разрешить эту проблему.

Авторское мнение и аргументация. Совпадает ли Ваше мнение с мнением других авторов, ученых и почему?

Заключение. Сделать вывод, обобщить сказанное. Например: «Таким образом, автор, поднимая актуальную проблему, призывает...»; «Подводя итог, хочется ещё раз отметить важность проблемы...»; «Данный текст заставляет нас глубже задуматься о...».

Эффектное заключение эссе – призыв к читателю или риторический вопрос, например: «Разве книги уйдут из нашей жизни? Только если мы перестанем ценить сокровища человеческого наследия!»

Эссе позволяет дать конкретный ответ на поставленный вопрос, высказать личное мнение точно и кратко.

1. Работа над понятиями

6. Знать термин.
7. Выделить главное в понятии.
8. Выучить определение.
9. Уметь использовать понятие в различных формах ответа.

2. Запись лекции

1. Настроиться на запись лекции (состояние внутренней готовности, установка).
2. Соблюдать единый орфографический режим:

- а) записать дату, тему, план, рекомендованную литературу;
 - б) вести запись с полями;
 - в) выделять главное, существенное (подчеркивая, абзацы, цвет, пометки на полях и т.д.).
3. Запись вести сжато, но без искажения содержания.
4. Выделять основные понятия, определения, схемы, факты, сведения, статистические данные.

3. Работа с источником информации:

1. Познакомиться в целом с содержанием источника информации:
- а) чтение аннотации источника;
 - б) чтение вступительной статьи;
 - в) просматривание оглавления;
 - г) чтение источника с выделением основных проблем и выводов;
 - д) работа со словарем с целью выяснения значений понятий.
2. Составить план темы:
- а) выделить логически законченные части;
 - б) выделить в них главное, существенное;
 - в) сформулировать вопросы или пункты плана;
 - г) ставить вопросы по прочитанному.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]