

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Викторовна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 23.07.2025 13:29:41

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного высшего образования  
**«Российский государственный Университет социальных технологий»  
(ФГБОУ ИВО РГУ «СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.01.01 КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА

наименование дисциплины

образовательная программа направления подготовки 44.04.01  
шифр,

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

наименование

**Направленность (профиль)  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Москва 2025

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критерии оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине «Когнитивная лингвистика»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
<b>УК-4</b>	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
<b>ПК-5</b>	Способен оценивать, обобщать и анализировать результаты научных исследований, в том числе на иностранных языках, применять их результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач, самостоятельно осуществлять деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую
<b>ПК-6</b>	Способен исследовать и проводить оценку когнитивных и психолингвистических возможностей, потребностей и достижений педагогического коллектива, а также отдельных педагогов профессионального языкового образования в соотнесении с требованиями действующих образовательных стандартов, современной теории и практики профессионального языкового образования

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

## ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос/Фронтальный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по разделам дисциплины Раздел 1 Когнитивная лингвистика в современном языкоизнании и цикле когнитивных наук Раздел 2. Основные постулаты когнитивной лингвистики в зарубежных исследованиях
2	Проблемное задание	Средство контроля, позволяющее оценить способность студента решить проблемные ситуации, и предполагающее активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.	Типовые проблемные задания
3	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания по всему курсу дисциплины.
4	Реферат	Средство проверки умений выявить ключевую информацию из изучаемого научного материала и представить ее в письменном виде.	Список тем для рефератов
5	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности.	Список тем для индивидуальных проектов

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

## **2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Теоретическая грамматика» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий <sup>2</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>3</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>4</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>5</sup>	Критерии оценивания результатов обучения
<b>УК-4</b>						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<b>УК-4.1.</b> Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. <b>ПК-5.1</b> Знает основные компоненты проектирования образовательных программ по иностранным языкам и способы построения и	Практические занятия; самостоятельная работа; работа в малых группах; обсуждение;	1. Основные постулаты когнитивной лингвистики в зарубежных исследованиях . 2. Когнитивная лингвистика в современном языкоzнании и цикле когнитивных наук	Знает Устный опрос Терминологический диктант Тест Контрольная работа	Не знает, либо не имеет четкого представления о принципах сбора, отбора и обобщения информации, допускает грубые ошибки в методике подхода для решения профессиональных задач. Не знает принципов построения устного и письменного высказывания. Не имеет представления о требованиях к деловой устной и письменной коммуникации. функционирования образовательных систем. Не способен индивидуализировать

<sup>2</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>3</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>4</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>5</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

	<p>реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p> <p><b>ПК-6.1.</b> <b>Знает</b> основные способы изучения состояния и потенциала педагогического коллектива, его членов путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p>				обучение и развитие обучающихся из-за незнания психолого-педагогических закономерностей. Не знает основные компоненты проектирования образовательных программ по иностранным языкам
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<p><b>УК-4.1.</b> <b>Знает</b> принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p><b>ПК-5.1</b> <b>Знает</b> основные</p>	<p>Практические занятия; самостоятельная работа; работа в малых группах; обсуждение; мозговой штурм;</p>	<p>1 Когнитивная лингвистика в современном языкознании и цикле когнитивных наук</p> <p>2. Основные постулаты когнитивной лингвистики в зарубежных исследованиях</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Терминологический диктант</p> <p>Тест</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>Знает основные принципы сбора, отбора информации, однако не ориентируется в методике и системном походе для решения профессиональных задач.</p> <p>Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языке, но</p>

	<p>компоненты проектирования образовательных программ по иностранным языкам и способы построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p> <p><b>ПК-6.1.</b> Знает основные способы изучения состояния и потенциала педагогического коллектива, его членов путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p>				<p>не знает требований к деловой коммуникации Имеет представление о психолого-педагогических закономерностях, но не знает принципов индивидуализации обучения, развития и воспитания.</p> <p>Знает основные компоненты проектирования образовательных программ по иностранным языкам, однако не понимает способов реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p>
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<p><b>УК-4.1.</b> Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном</p>	<p>Практические занятия; самостоятельная работа; работа в малых группах; обсуждение; мозговой штурм;</p>	<p>1 Когнитивная лингвистика в современном языкоизнании и цикле когнитивных наук</p> <p>2. Основные</p>	<p>Устный опрос Терминологический диктант Тест Контрольная работа</p>	<p>Понимает специфику и многообразие способов осуществления поиска, хранения, обработки и анализа информации.</p> <p>Знает основные труды отечественных и</p>

	<p>языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p><b>ПК-5.1</b> Знает основные компоненты проектирования образовательных программ по иностранным языкам и способы построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p> <p><b>ПК-6.1.</b> Знает основные способы изучения состояния и потенциала педагогического коллектива, его членов путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p>		<p>постулаты когнитивной лингвистики в зарубежных исследованиях</p>		<p>зарубежных грамматистов, информационные интернет-источники, направления развития грамматики. Понимает значимость образования в жизни личности и общества и знает основные принципы построения образовательных систем.</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p> <p><b>УК-4.1.</b> Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p><b>ПК-5.1</b> Знает основные компоненты проектирования образовательных программ по иностранным языкам и способы построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p> <p><b>ПК-6.1.</b> Знает основные способы изучения состояния и потенциала педагогического коллектива, его</p>	<p>Практические занятия; самостоятельная работа; работа в малых группах; обсуждение;</p>	<p>1 Когнитивная лингвистика в современном языкознании и цикле когнитивных наук</p> <p>2. Основные постулаты когнитивной лингвистики в зарубежных исследованиях</p>	<p>Устный опрос Терминологический диктант Тест Контрольная работа</p>	<p>Полностью понимает специфику способов осуществления поиска, хранения, обработки и анализа информации, Демонстрирует способность анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения</p>
--	--	--	---	---	---

		членов путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа				
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<b>УК-4.1.</b> Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. <b>ПК-5.1</b> Знает основные компоненты проектирования образовательных программ по иностранным языкам и способы построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Практические занятия; самостоятельная работа; работа в малых группах; обсуждение;	1 Когнитивная лингвистика в современном языкоизнании и цикле когнитивных наук  2. Основные постулаты когнитивной лингвистики в зарубежных исследованиях	Устный опрос Терминологический диктант Тест Контрольная работа	Не умеет ни анализировать, ни систематизировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов, Не может на практике продемонстрировать навыки устной и письменной деловой коммуникации. Не умеет использовать знания об индивидуальных возрастных и психофизиологических особенностях учащихся при построении профессиональной деятельности. Допускает грубые ошибки при анализе приоритетных векторов обучения иностранному	

		обучающихся <b>ПК-6.1.</b> Знает основные способы изучения состояния и потенциала педагогического коллектива, его членов путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа			языку, и как следствие не может построить и реализовать адекватную программу развития обучающихся в проектной деятельности,
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<b>УК-4.2.</b> Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию. <b>ПК-5.2</b> Умеет анализировать приоритетные направления иноязычного образования и определять способы построения реализации траектории развития проектной в	Практические занятия; самостоятельная работа; работа в малых группах; обсуждение;	1 Когнитивная лингвистика в современном языкознании и цикле когнитивных наук  2. Основные постулаты когнитивной лингвистики в зарубежных исследованиях	Устный опрос Терминологический диктант Тест Контрольная работа	Умеет использовать отдельные лингвистические знаний при осуществлении профессиональной деятельности; анализировать и частично систематизировать разнородные данные; допускает ошибки при оценке эффективности анализа для принятия решения в профессиональной деятельности. Умеет вести письменную и устную деловую коммуникацию

	<p>деятельности</p> <p><b>ПК-6.2.</b> Умеет использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p>				<p>с большим количеством ошибок.</p> <p>Частично умеет учитывать отдельные индивидуальные и возрастные особенности обучающихся.</p> <p>Частично умеет анализировать направления иноязычного образования, но не умеет определить способ построения и реализации траектории развития в проектной деятельности</p>
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<p><b>УК-4.2.</b> Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.</p> <p><b>ПК-5.2</b> Умеет анализировать приоритетные направления иноязычного образования определять способы построения реализации</p>	<p>Практические занятия; самостоятельная работа; работа в малых группах; обсуждение;</p> <p>и</p>	<p>1 Когнитивная лингвистика в современном языкознании и цикле когнитивных наук</p> <p>2. Основные постулаты когнитивной лингвистики в зарубежных исследованиях</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Терминологический диктант</p> <p>Тест</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>Умеет анализировать разнородные данные, но допускает незначительные ошибки в их систематизации для оценки эффективности процедур принятия решений. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию</p> <p>Умеет учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные возрастные особенности</p>

		траектории развития проектной деятельности <b>ПК-6.2.</b> Умеет использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	в				обучающихся, но иногда игнорирует психофизиологический фактор. Умеет выделить приоритетные направления иноязычного образования и определить способы построения траектории развоя в проектной деятельности с допущением незначительных ошибок в их реализации
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<b>УК-4.2.</b> Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию. <b>ПК-5.2</b> Умеет анализировать приоритетные направления иноязычного образования и определять способы построения реализации траектории развития	Практические занятия; самостоятельная работа; работа в малых группах; обсуждение;	и	1 Когнитивная лингвистика в современном языкознании и цикле когнитивных наук  2. Основные постулаты когнитивной лингвистики в зарубежных исследованиях	Устный опрос Терминологический диктант Тест Контрольная работа	и	Умеет анализировать альтернативные варианты решений и выбирать наиболее оптимальные для достижения результатов; использовать все имеющиеся лингвистические знания при осуществлении устной и письменной деловой коммуникации. Умеет выделить индивидуальные возрастные и психофизиологические особенности обучающихся,

		проектной деятельности <b>ПК-6.2.</b> Умеет использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность			необходимые для конкретной профессиональной деятельности. Умеет сопоставить приоритетные направления иноязычного образования и построить соответствующую траекторию развития в проектной деятельности
Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<b>УК-4.3.</b> Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств. <b>ПК-5.3</b> Владеет навыками планирования личного участия каждого	Практические занятия; самостоятельная работа; работа в малых группах; обсуждение;	1 Когнитивная лингвистика в современном языкознании и цикле когнитивных наук  2. Основные постулаты когнитивной лингвистики в зарубежных исследованиях	Устный опрос Терминологический диктант Тест Контрольная работа	Не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений; не владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках; не в состоянии разработать программу индивидуального развития обучающегося; не может спланировать личного участия каждого обучающегося

	<p>обучающегося в реализации этапов проектной деятельности в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося.</p> <p><b>ПК-6.3.</b> Владеет навыками исследования и проведения оценки когнитивных и психолингвистических возможностей, потребностей и достижений педагогического коллектива, а также отдельных педагогов профессионального языкового образования согласно действующим образовательным стандартам, современной</p>				в реализации этапов проектной деятельности в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося.
--	---	--	--	--	---

	теории и практики профессионального языкового образования				
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<b>УК-4.3.</b> Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств. <b>ПК-5.3</b> Владеет навыками планирования личного участия каждого обучающегося в реализации этапов проектной деятельности в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей	Практические занятия; лабораторные занятия; самостоятельная работа; работа в малых группах; обсуждение;	1 Когнитивная лингвистика в современном языкознании и цикле когнитивных наук  2. Основные постулаты когнитивной лингвистики в зарубежных исследованиях	Устный опрос Терминологический диктант Тест Контрольная работа	Частично владеет навыками научного поиска и работы с информационными источниками. Использует ограниченные методы для принятия решений. Неуверенно владеет методикой составления суждений на государственном и иностранном языках в деловом общении. Частично владеет методами разработки программ индивидуального развития обучающегося. В анализе документации специалистов допускает ошибки. Демонстрирует слабое владение навыками планирования личного участия каждого обучающегося в реализации этапов проектной деятельности

	каждого обучающегося. <b>ПК-6.3.</b> Владеет навыками исследования и проведения оценки когнитивных и психолингвистических возможностей, потребностей и достижений педагогического коллектива, а также отдельных педагогов профессионального языкового образования согласно действующим образовательным стандартам, современной теории и практики профессионального языкового образования				
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<b>УК-4.3.</b> Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении	Практические занятия; самостоятельная работа; работа в малых группах; обсуждение;	1 Когнитивная лингвистика в современном языкознании и цикле когнитивных наук	Устный опрос Терминологический диктант Тест Контрольная работа	Демонстрирует уверенные навыки научного поиска и работы с информационными источниками, равно как и методами принятия решений.

	<p>на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.</p> <p><b>ПК-5.3</b> Владеет навыками планирования личного участия каждого обучающегося в реализации этапов проектной деятельности в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося.</p> <p><b>ПК-6.3.</b> Владеет навыками исследования и проведения оценки когнитивных и психолингвистических возможностей, потребностей и</p>		<p>2. Основные постулаты когнитивной лингвистики в зарубежных исследованиях</p>		<p>Составляет суждения в межличностном деловом общении как на государственном, так и на иностранном языках. Владеет базовыми методами разработки программ индивидуального развития обучающихся; анализирует документы специалистов. Применяет базовый набор технологий для реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ. Учитывает индивидуальные возможности каждого учащегося при планировании его вклада в проектную деятельность</p>
--	---	--	---	--	---

		достижений педагогического коллектива, а также отдельных педагогов профессионального языкового образования согласно действующим образовательным стандартам, современной теории и практики профессионального языкового образования				
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<b>УК-4.3.</b> Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств. <b>ПК-5.3</b> Владеет навыками	Практические занятия; самостоятельная работа; работа в малых группах; обсуждение;	1 Когнитивная лингвистика в современном языкознании и цикле когнитивных наук  2. Основные постулаты когнитивной лингвистики в зарубежных исследованиях	Устный опрос Терминологический диктант Тест Контрольная работа	Владеет многочисленными навыками и технологиями научного поиска и практической работы с информационными источниками. Использует различные методы принятия решений. Всегда имеет собственное суждение в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках. В полной мере владеет	

	<p>планирования личного участия каждого обучающегося в реализации этапов проектной деятельности в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося.</p> <p><b>ПК-6.3.</b> Владеет навыками исследования и проведения оценки когнитивных и психолингвистических возможностей, потребностей и достижений педагогического коллектива, а также отдельных педагогов профессионального языкового образования согласно действующим</p>				разнообразными методами разработки программ индивидуального развития обучающегося. Профессионально владеет современными приемами анализа документации специалистов и технологиями реализации индивидуально-ориентированных программ обучения. Проявляет авторский подход в планировании личного участия каждого обучающегося в реализации этапов проектной деятельности, что гарантированно повышает уровень познавательной активности обучающихся и позволяет им соблюдать регламент и сроки.
--	--	--	--	--	--

	образовательным стандартам, современной теории и практики профессионального языкового образования				
--	---	--	--	--	--

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

*Устный опрос* позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом.

*Тест* является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10-30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии. Частота тестирования определяется преподавателем.

*Контрольная работа* является более сложной формой проверки; она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Контрольная работа может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии. Рекомендуемая частота проведения – не менее одной перед каждой промежуточной аттестацией.

*Проектная работа* предполагает создание проекта по теме, соответствующей теме раздела. Формат презентации проекта проверяет знание терминологии дисциплины, навык публичной речи и структурирования устной речи, умение аргументированно отвечать на поставленные вопросы. При оценивании преподавателем проектной деятельности следует учитывать основные требования к презентации. Презентация создается в программе PowerPoint и предназначена для иллюстрации устного выступления (проецируется на экран) или (показывается с экрана ноутбука). Презентация состоит из 10-12 слайдов. Текст в презентации выполняется прямым шрифтом (например, Arial), количество текстовой, графической, табличной и фото информации сравнимо друг с другом, размер шрифта – 20-24. Докладчик во время презентации комментирует содержание своими словами, периодически обращаясь к изображению. Примерный состав слайдов презентации: а) название проекта б) проблема, на решение которой направлен проект в) цель и задачи работы г) наличие завершающего слайда

Общие рекомендации к оформлению:

Необходимо учитывать цели презентации и условия выступления. Дизайн должен быть простым и лаконичным.

Основная цель – читаемость.

Желательно, чтобы каждый слайд имел заголовок. Слайды должны быть пронумерованы.

Стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.

Не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта.

Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо.

Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда.

Логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Требования к оформлению заголовков:

Заголовки должны быть краткими и привлекать внимание аудитории. Точку в конце не ставить.

Слайды не могут иметь одинаковые заголовки.

У диаграмм должно быть название или таким названием может служить заголовок слайда.

Диаграмма должна занимать все место на слайде.

Линии и подписи должны быть хорошо видны. Требования к оформлению таблиц:

Таблицы должна иметь название. Шрифт названия граф должен отличаться от шрифта основных данных.

Текстовая информация:

Текстовая информация должна представлять собой тезисы – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот.

Размер шрифта: 28-38 пункта (заголовок), 24-32 пунктов (основной текст).

Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем.

Рекомендуется минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных.

Текстовая информация не должна содержать орфографических и пунктуационных ошибок.

Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом.

Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрефлексировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

Требования к стендовому докладу

Наглядность. При беглом просмотре стенда у зрителя должно возникнуть представление о тематике и характере выполненной работы.

Соотношение иллюстративного (фотографии, диаграммы, графики, блок-схемы и т.д.) и текстового материала устанавливается примерно 1:1. При этом текст должен быть выполнен шрифтом, свободно читаемым с расстояния 50 см. Оптимальность. Количество информации должно позволять полностью изучить стенд за 1-2 минуты.

Требования к выступлению. Доклад – это устный текст, значительный по объему, представляющий собой публичное развернутое, глубокое изложение определенной темы. Рекомендации по составлению доклада: Доклад тщательно готовится заранее, кратко, в виде тезисов формулируется каждое его положение. Общий тезис подтверждается, раскрывается частными тезисами. Для каждого тезиса подбираются доказательства: факты, примеры, цифры. Выступление строится с учетом основного тезиса, цели и тех задач, которые ставятся в докладе. Доклад выигрывает, если перед слушателями ставятся некоторые проблемы, и они тут же решаются или самим докладчиком, или совместно со слушателями. Доклад хорошо воспринимается, если он обращен к аудитории. Выступая с докладом, можно пользоваться тезисами.

*Реферат* – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует.

Требования к языку реферата.

Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата.

1. Титульный лист.
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.
5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
6. Приложение. Может включать графики, таблицы.
7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия источников располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. При проверке реферата оцениваются: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей; характеристика реализации цели и задач исследования; степень обоснованности аргументов и обобщений; качество и ценность полученных результатов; использование литературных источников; культура письменного изложения материала; культура оформления материалов работы.

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **5.1. Оценочное средство «Устный/Фронтальный опрос».**

Вопросы для устного опроса

*Раздел 1. Когнитивная лингвистика в современном языкоznании и цикле когнитивных наук*

1. Понятие когнитивной лингвистики, методы исследования, причины возникновения КЛ.
2. Сформулируйте центральную задачу когнитивной лингвистики.
3. Направления исследования когнитивной лингвистики.
4. Принципы структурирования ментальных механизмов.
4. Что такое научная парадигма? Когда и кем введен данный термин?
5. Какие научные парадигмы в лингвистике вам известны? В чем состоит их суть?
- 6.

*Раздел 2. Основные постулаты когнитивной лингвистики в зарубежных исследованиях*

1. Основаны ли продуцирование и восприятие на одних и тех же единицах системы или у них разные механизмы?
2. Протекают ли во времени процессы, составляющие продуцирование речи, параллельно или последовательно?
3. Как исследуется восприятие в когнитивистском ключе?
4. Каковы «репрезентации» знаний и процедуры их обработки?
5. Назовите, что исследуется в рамках категории *конфигурационная структура*.
6. Какими факторами обусловлено возникновение антропоцентристической парадигмы?
7. Каковы источники (предпосылки) развития антропоцентристической парадигмы?
8. В чем состоит сущность антропоцентрического подхода к языку?
9. Назовите основные принципы антропоцентристической парадигмы.
10. Метафора как инструмент осмысливания новых понятийных сфер.
11. Идеи Дж.Лакоффа и М.Джонсона
12. Базовый список метафор. Концептуальная сфера-источник

*Контролируемые компетенции: УК-4, ПК-5 ПК-6.*

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

**5.2.Оценочное средство «Проблемные задания»**

*Задание 1. Проанализируйте существующие в научной литературе определения концепта: выделите основные признаки концепта. Объясните многообразие основных подходов к его изучению.*

- «... Предлагаю считать концепт своего рода “алгебраическим” выражением значения, которым мы оперируем в своей памяти и устной речи, ибо охватить значение во всей его сложности человек просто не успевает. <...> Концепт не непосредственно возникает из значения слова, а является результатом столкновения словарного значения слова с личным и народным опытом человека» (Д. С. Лихачев). «Концепт— это объект из мира “Идеальное”, имеющий имя и отражающий определенные культурно обусловленные представления человека о мире “Действительность”» (А. Вежбицкая).
- «Концепт— термин, служащий объяснению единиц ментальных или психических ресурсов нашего сознания и той информационной структуры, которая отражает знание и опыт человека; оперативная содержательная единица памяти, ментального лексикона, концептуальной системы и языка мозга, всей картины мира, отраженной в человеческой психике» (Е. С. Кубрякова).
- «Концепт— это как бы сгусток культуры в сознании человека; то, в виде чего культура входит в ментальный мир человека. И с другой стороны, концепт— это то,

посредством чего человек — рядовой, обычный человек, не “творец культурных ценностей” — сам входит в культуру... Концепт — основная ячейка культуры в ментальном мире человека» (Ю. С. Степанов).

- «Концепт — культурно отмеченный вербализованный смысл, представленный в плане выражения целым рядом своих реализаций, образующих соответствующую лексико-семантическую парадигму; единица коллективного знания, имеющая языковое выражение и отмеченная этнокультурной спецификой» (С. Г. Воркачев).
- «Концепт — это семантическое образование, отмеченное лингвокультурной спецификой и тем или иным образом характеризующее носителей определенной этнокультуры. Концепт, отражая этническое мировоззрение, маркирует этническую языковую картину мира и является кирпичиком для строительства “дома бытия” (по М. Хайдеггеру)» (В. А. Маслова).

*Задание 2. Проанализируйте глагольные метафоры со значением болезненного состояния человека (п. 1). Определите чувственно воспринимаемые образы, которым уподобляется болезнь в словосочетаниях (п. 2). Какие аспекты смысла, связанны с концептом «болезнь»?*

1. Валить, изматывать, изморить, измучить, изыматывать, изнурять, истощать, одолевать, прицепиться, скручивать, схватывать (о болезни).
2. Поясницу переломило, глаза режет, в боку колет, виски разламывает, зубы ломит, в груди жмет, глаза щиплет, желудок давит, в ушах звенит, в голове гудит, в висках стучит, голова трещит, голова горит, сердце схватило, в желудке жжет.

*Задание 3. Какие типологически релевантные лакуны идентифицируются при сравнении лексико-синтаксических подсистем русского и английского (или иного) языков? Какие теоретические модели описания строя этих языков предлагаются для объяснения этих лакун? Какие рекомендации Вы можете дать по заполнению этих лакун?*

*Контролируемые компетенции: УК-4, ПК-,5 ПК-6.*

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3*

#### **5.3. Оценочное средство «Проектная деятельность»**

*Темы для проектной деятельности*

1. Исследование идентичности в когнитивной лингвистике
2. Понятийно-категориальный аппарат исследования языкового сознания
3. Модели сознания в когнитивной лингвистике
4. Восприятие речи на родном и иностранном языке

*Контролируемые компетенции: УК-4, ПК-,5 ПК-6.*

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3*

#### **5.4. Оценочное средство «Тестовые задания»**

1. Название книги Р. Лангакера «Когнитивная грамматика» отражает ...
  - a) возможность применения когнитивного подхода только в грамматике
  - b) интерес автора исключительно к морфологии и синтаксису
  - c) широкое понимание термина грамматика в американской лингвистике
  - d) преобладание грамматических проблем в когнитивной науке
2. Составной частью фрейма является

- a) семантическая карта
- b) слот
- c) онтология
- d) тезаурус

3. Элемент множества, наиболее отчётливо представляющий его в сознании носителей языка

- a) фрейм
- b) прототип
- c) концепт
- d) схема

4. Противопоставление профиля и базы предложено в работах

- a) Л. Талми
- b) Р. Лангакера
- c) Ж. Фоконье
- d) В. Крофта

5. Когнитивная лингвистика и типология

- a) тесно связаны и взаимно полезны
- b) никак не связаны
- c) основаны на противоположных принципах
- d) разные названия одного и того же метода

6. Объектом когнитивной лингвистики является:

- a) язык как форма передачи национальной культуры;
- b) язык как механизм познания;
- c) язык как механизм коммуникации.
- d) всё, выше перечисленное

7. Методы, свойственные когнитивной семантике использовали в своих работах:

- a) Ч. Пирс, Ф. Де Соссюр;
- b) Л. Талми, Дж. Лакофф;
- c) Э. Сепир, Л. Уорф.
- d) Н.Хомский

8. Книгу «Метафоры, которыми мы живем», в которой рассмотрены специфические функции метафорических и метонимических отношений, написал:

- a) Дж. Лакофф;
- b) Дж. Серль;
- c) Н. Хомский.
- d) Э.Сепир

9. В рамках категории конфигурационной структуры рассматриваются такие грамматически зафиксированные понятийные категории, как:

- a) путь, связь;
- b) вместеище, часть-целое;
- c) количество, разделенность, членение пространства;
- d) все, перечисленное выше

10. Идею так называемого концептуального воплощения в отечественной лингвистике в терминах антропоцентричности языка развивал:

- a) Ю.Д.Апресян;
- b) Ю.М. Лотман;
- c) Ю.Н. Каравлов.
- d) Н.Хомский

11. Термин «когниция» подразумевает:

- a) знание о предмете (явлении);
- b) сам процесс познания;
- c) обе эти составляющие;
- d) процесс передачи знания.

12. Когниция учитывает:

- a) теоретическое знание о предмете, явлении;
  - b) практическое знание о предмете, явлении;
  - c) все виды знания (теоретическое, обыденное, коллективное, индивидуальное и т.д.);
  - d) индивидуальное знание по предмете..
13. Главная функция когнитивной лингвистики:
- a) описательная;
  - b) объяснительная;
  - c) наблюдательная;
  - d) коммуникативная.
14. Гипотеза о том, что мозг человека устроен по принципу компьютера, принадлежит следующему направлению:
- a) генеративная лингвистика;
  - b) компьютерная метафора;
  - c) когнитивная грамматика;
  - d) нейролингвистика.
15. Наиболее разнообразные направления когнитивной лингвистики представлены:
- a) В Европе;
  - b) В России;
  - c) В США;
  - d) В Азии.
16. Содержание концепта включает:
- a) все сведения об объектах или явлениях окружающего мира;
  - b) наиболее общие, существенные признаки объекта или явления;
  - c) научно-верифицированные сведения об объектах или явлениях окружающего мира.
  - d) ничего из выше перечисленного
17. Концепты формируются в сознании человека:
- a) определенным единым конвенциональным образом;
  - b) разнообразными способами, исходя из форм обыденного познания;
  - c) линейным способом
  - d) эмпирически.
18. Для формирования концептов и их существования язык:
- a) обязателен;
  - b) не обязателен;
  - c) является вспомогательным средством.
19. В языке концепт может быть вербализован:
- a) отдельным словом, фразеологической единицей;
  - b) словосочетанием или предложением;
  - c) текстом;
  - d) всеми вышеуказанными способами.
20. Ядро концепта представляет собой:
- a) конкретно-образные характеристики предмета, явления;
  - b) абстрактные признаки как результат отражения специальных знаний о предметах

*Контролируемые компетенции: УК-4, ПК-5 ПК-6.*

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3*

5.5. Оценочное средство «Реферат». Темы для рефератов.

1. История возникновения и развития когнитивной лингвистики. Этапы формирования когнитивной лингвистики.
2. Хомски Н., Мински М., Филлмор Ч. и др. Ситуационный подход к языку.

- Процессуальная семантика.
3. Теория скрипов, сценариев. Фреймовый подход к языку.
  4. Концептуализация, категоризация.
  5. Концепт. Прототип.
  6. Направления когнитивной лингвистики. Экспериментальный подход современной теоретической лингвистики.
  7. Когнитивная семантика.
  8. Когнитивная фонология.
  9. Когнитивная грамматика.
  10. Концептуальная организация: концептуализация, категоризация, метафора, рамочная семантика, иконичность.
  11. Когнитивная поэтика (Питер Стокуэлл).
  12. Исследование принципов языковой категоризации.
  13. Идеи Дж.Лакоффа и М.Джонсона. Теория «базовой метафоры».
  14. Понимание. Интерпретация.
  15. Категоризация. Концептуализация.
  16. Теория семантических примитивов А. Вежбицкой и др.
  17. Концепция образных схем. Сценарии/фреймы.
  18. Распределение внимания. Фокус внимания (интереса). Фон и фигура.
  19. Понятие образной схемы. Понятие конфигурационной структуры.
  20. Теории Р. Джэкендоффа и Р. Лэнекера.
  21. Когнитивная лингвистика и генеративизм.

*Контролируемые компетенции: УК-4, ПК-,5 ПК-6.*

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3*

#### **5.6. Оценочное средство «Зачет» Вопросы к зачету**

1. Когнитивная лингвистика как наука. Антропологическая парадигма исследований и её специфика. Предмет, объект, задачи когнитивной лингвистики.
2. История возникновения и развития когнитивной лингвистики. Этапы формирования когнитивной лингвистики.
3. Понятие фрейма.
4. Направления когнитивной лингвистики.
5. Фреймовый подход к языку. Понятие фрейма.
6. Разделы когнитивной лингвистики.
7. Концептуальная организация: концептуализация, категоризация, метафора, рамочная семантика, иконичность.
8. Когнитивная поэтика
9. Исследование принципов языковой категоризации. Идеи Дж.Лакоффа и М.Джонсона. Теория «базовой метафоры».

10. Понимание. Интерпретация. Категоризация. Концептуализация.
11. Концептуальное структурирование представлений действительности.
12. Распределение внимания. Фокус внимания (интереса). Фон и фигура.
13. Понятие и его категории с позиций когнитивной лингвистики.
14. Теории Р.Джэкендоффа и Р.Лэнекера.
15. «Внешний мир». «Внутренний мир».
16. Базовые метафоры. Базовый список метафор. Метафора как инструмент осмыслиения новых понятийных сфер.
17. Изучение когнитивных процессов, связанных с эмоциональной сферой человека.
18. «Экстралингвистические» факторы в языке.
19. «Теория речевых актов».
20. Коммуникативный процесс и его аспекты.

*Контролируемые компетенции: УК-4, ПК-,5 ПК-6.*

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3*

## **ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**