

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о подписателе:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 29.09.2025 13:56:32 учреждение инклюзивного высшего образования

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091aуниверситет социальных технологий

«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.ДЭ.03.02 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В
ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

наименование дисциплины

38.04.02 Менеджмент

шифр и наименование направления подготовки

Финансовый менеджмент

направленность (профиль)

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующие этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Методика преподавания экономических дисциплин в высшей школе»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-5	ПК-5.1. Знает методологический инструментарий и порядок проведения финансового консультирования, способы получения слушателями необходимых знаний и их практического применения, основные подходы к разработке методических материалов в области финансового консультирования ПК-5.2. Умеет проектировать содержание, выбирать оптимальные технологии и разрабатывать методическое обеспечение финансового консультирования по вопросам внедрения финансовых инноваций ПК-5.3. Владеет технологиями, методиками и приемами финансового консультирования по вопросам внедрения финансовых инноваций и навыками разработки методического обеспечения данного процесса
ПК-6	ПК-6.1. Знает особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП; формы и методы проведения занятий ПК-6.2. Умеет формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе компетентностного подхода; осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса ПК-6.3. Владеет навыками реализации образовательных программ и разработки учебно-методической документации; дидактикой и методикой преподавания экономических дисциплин; методикой структурирования образовательного материала в учебном процессе; навыками применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения

1. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
5	Ситуационная задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают проанализировать реальную профессионально-ориентированную ситуацию и предложить возможные варианты ее разрешения.	Описание конкретной профессиональной ситуации, содержащей определенную проблему.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Методика преподавания управленаческих дисциплин в высшей школе» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенций ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
<i>ПК-5</i>		Знает				
	Недостаточный уровень	ПК-5.3-1. Знает методологический инструментарий и порядок проведения финансового консультирования, способы получения слушателями необходимых знаний и их практического применения, основные подходы к разработке методических	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе работа в малых группах, самостоятельная работа	Тема 1. Ретроспективный анализ термина «Технология» в педагогической науке и практике Тема 2. Методическое обеспечение реализации образовательных	Коллоквиум, текст, деловая игра, ситуационная задача, эссе	Не знает, либо не имеет четкого представления о содержании изучаемой дисциплины, об основных методических моделях, методиках и технологиях профессионально-ориентированного обучения, принципах проектирования учебных программ, технологиях обучения, требованиях, предъявляемых к ним и принципах построения. Допускает грубые ошибки при использовании основной

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

	материалов в области финансового консультирования		программ в образовательных организациях высшего образования Тема 3. Предметно-ориентированные технологии обучения Тема 4. Личностно – ориентированные технологии обучения Тема 5. Иновационные технологии обучения		терминологии.
Базовый уровень	ПК-5.3-1. Знает методологический инструментарий и порядок проведения финансового консультирования, способы получения слушателями необходимых знаний и их практического применения, основные подходы к разработке методических материалов в области финансового консультирования	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе работа в малых группах, самостоятельная работа	Коллоквиум, текст, деловая игра, ситуационная задача, эссе	Знает основное содержание дисциплины, способен раскрыть сущность организации учебного процесса, специфику применения различных методик и технологий обучения, дать характеристику основным тенденциям развития образования в мире, но затрудняется дать самостоятельную оценку и провести сравнительный анализ. Использует понятийный аппарат изучаемой дисциплины, но допускает некоторые ошибки.	
Средний уровень	ПК-5.3-1. Знает методологический инструментарий и порядок проведения финансового консультирования, способы получения слушателями необходимых знаний и их практического применения, основные подходы к разработке методических материалов в области	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе работа в малых группах, самостоятельная работа	Коллоквиум, текст, деловая игра, ситуационная задача, эссе	Понимает содержание терминологического аппарата, знает основное содержание дисциплины, способен раскрыть сущность организации учебного процесса, специфику применения различных методик и технологий обучения, дать характеристику основным тенденциям развития образования в мире, но недостаточно аргументирует свою точку зрения в случае самостоятельной оценки. Знает принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик	

	финансового консультирования				организации образовательного процесса, но испытывает затруднения при необходимости дать сравнительную оценку и выявить преимущества и недостатки различных методик.
Высокий уровень	ПК-5.3-1. Знает методологический инструментарий и порядок проведения финансового консультирования, способы получения слушателями необходимых знаний и их практического применения, основные подходы к разработке методических материалов в области финансового консультирования	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе работа в малых группах, самостоятельная работа		Коллоквиум, текст, деловая игра, ситуационная задача, эссе	Демонстрирует глубокое понимание специфики дисциплины, способен всесторонне раскрыть сущность организации учебного процесса, специфику применения различных методик и технологий обучения, дать характеристику основным тенденциям развития образования в мире, аргументирует свою точку зрения в случае самостоятельной оценки. Знает принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса, может дать сравнительную оценку и выявить преимущества и недостатки различных методик, знает большой объем терминологии изучаемой дисциплины.
	Умеет				
Недостаточный уровень	ПК-5. У-1. Умеет проектировать содержание, выбирать оптимальные технологии и разрабатывать	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе	Тема 1. Ретроспективный анализ термина «Технология» в	Коллоквиум, текст, деловая игра, ситуационная задача, эссе	Не умеет использовать методики, позволяющие адаптировать технологии профессионально-ориентированного обучения для использования в образовательных организациях инклюзивного

		методическое обеспечение финансового консультирования по вопросам внедрения финансовых инноваций	работа в малых группах, самостоятельная работа	педагогической науке и практике Тема 2. Методическое обеспечение реализации образовательных программ в образовательных организациях высшего образования Тема 3. Предметно-ориентированные технологии обучения Тема 4. Личностно – ориентированные технологии обучения		высшего образования, не может оценить специфику конкретной педагогической ситуации и осуществить выбор подходящей педагогической технологии.
Базовый уровень	ПК-5. У-1. Умеет проектировать содержание, выбирать оптимальные технологии разрабатывать методическое обеспечение финансового консультирования по вопросам внедрения финансовых инноваций	и	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе работа в малых группах, самостоятельная работа	Коллоквиум, текст, деловая игра, ситуационная задача, эссе	Может частично использовать методики, позволяющие адаптировать технологии профессионально-ориентированного обучения для использования в образовательных организациях инклюзивного высшего образования, оценить специфику конкретной педагогической ситуации и осуществить выбор подходящей педагогической технологии, но допускает при этом существенные ошибки.	
Средний уровень	ПК-5. У-1. Умеет проектировать содержание, выбирать оптимальные технологии разрабатывать методическое обеспечение финансового консультирования по вопросам внедрения финансовых инноваций	и	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе работа в малых группах, самостоятельная работа	Коллоквиум, текст, деловая игра, ситуационная задача, эссе	Может использовать методики, позволяющие адаптировать технологии профессионально-ориентированного обучения для использования в образовательных организациях инклюзивного высшего образования, оценить специфику конкретной педагогической ситуации и осуществить выбор подходящей педагогической технологии, но затрудняется аргументировать свой выбор.	
Высокий	ПК-5. У-1. Умеет		Лекционные занятия,	Коллоквиум,	Может грамотно использовать	

	уровень	проектировать содержание, выбирать оптимальные технологии и разрабатывать методическое обеспечение финансового консультирования по вопросам внедрения финансовых инноваций	в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе работа в малых группах, самостоятельная работа		текст, деловая игра, ситуационная задача, эссе	методики, адаптировать профессионально-ориентированного обучения для использования в образовательных организациях инклюзивного высшего образования, оценить специфику конкретной педагогической ситуации и грамотно осуществить выбор подходящей педагогической технологии.
		Владеет				
Недостаточный уровень	ПК-5.В-1. Владеет технологиями, методиками и приемами финансового консультирования по вопросам внедрения финансовых инноваций и навыками разработки методического обеспечения данного процесса	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе работа в малых группах, самостоятельная работа	Тема 1. Ретроспективный анализ термина «Технология» в педагогической науке и практике Тема 2. Методическое обеспечение реализации образовательных программ в образовательных организациях высшего образования	Коллоквиум, текст, деловая игра, ситуационная задача, эссе	Не использует категориальный аппарат дисциплины. Не ориентируется в различных методиках и технологиях обучения и алгоритме разработки учебной программы дисциплины и фонда оценочных средств.	
Базовый уровень	ПК-5.В-1 Владеет технологиями, методиками и приемами финансового консультирования по вопросам внедрения финансовых инноваций	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе работа в малых группах, самостоятельная	Тема 3. Предметно-ориентированны	Коллоквиум, текст, деловая игра, ситуационная задача, эссе	Ориентируется в различных методиках и технологиях обучения, в алгоритме разработки учебной программы дисциплины и фонда оценочных средств, но допускает серьезные ошибки при практическом использовании данных навыков. Использует категориальный аппарат	

		навыками разработки методического обеспечения данного процесса	работа	е технологии обучения Тема 4. Личностно – ориентированные технологии обучения Тема 5. Иновационные технологии обучения		дисциплины, но допускает существенные неточности.
	Средний уровень	ПК-5.В-1. Владеет технологиями, методиками и приемами финансового консультирования по вопросам внедрения финансовых инноваций и навыками разработки методического обеспечения данного процесса	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе работа в малых группах, самостоятельная работа	Коллоквиум, текст, деловая игра, ситуационная задача, эссе	Хорошо ориентируется в различных методиках и технологиях обучения, в алгоритме разработки учебной программы дисциплины и фонда оценочных средств, демонстрирует на практике навыки составления рабочей программы дисциплины и ФОС, но допускает несущественные ошибки. Использует категориальный аппарат дисциплины, но допускает некоторые неточности.	
	Высокий уровень	ПК-5.В-1. Владеет технологиями, методиками и приемами финансового консультирования по вопросам внедрения финансовых инноваций и навыками разработки методического обеспечения данного процесса	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе работа в малых группах, самостоятельная работа	Коллоквиум, текст, деловая игра, ситуационная задача, эссе	Свободно ориентируется в различных методиках и технологиях обучения, в алгоритме разработки учебной программы дисциплины и фонда оценочных средств, демонстрирует на практике навыки составления рабочей программы дисциплины и ФОС. Свободно использует категориальный аппарат дисциплины.	
ПК-6		Знает				
	Недостаточный уровень	ПК-6.3-1. Знает особенности организации образовательного	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции,	Тема 1. Ретроспективный анализ термина	Коллоквиум, текст, деловая игра, ситуационная	Не знает, либо не имеет четкого представления о содержании изучаемой дисциплины. Допускает грубые ошибки при использовании

	процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП; формы и методы проведения занятий.	практические занятия, в том числе работа в малых группах, самостоятельная работа	«Технология» в педагогической науке и практике Тема 2. Методическое обеспечение реализации образовательных программ в образовательных организациях высшего образования Тема 3. Предметно-ориентированные технологии обучения	задача, эссе	основной терминологии.
Базовый уровень	ПК-6.3-1. Знает особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП; формы и методы проведения занятий	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе работа в малых группах, самостоятельная работа	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе работа в малых группах, самостоятельная работа	Коллоквиум, текст, деловая игра, ситуационная задача, эссе	Знает основное содержание дисциплины, представляет себе отдельные специфические черты организации учебного процесса в рамках инклюзивной модели, с учетом особенностей лиц с ОВЗ, но не способен раскрыть сущностные характеристики инклюзивного образования.
Средний уровень	ПК-6.3-1. Знает особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП; формы и методы проведения занятий	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе работа в малых группах, самостоятельная работа	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе работа в малых группах, самостоятельная работа	Коллоквиум, текст, деловая игра, ситуационная задача, эссе	Знает основное содержание дисциплины, представляет себе специфические черты организации учебного процесса в рамках инклюзивной модели, с учетом особенностей лиц с ОВЗ, способен раскрыть сущностные характеристики инклюзивного образования, но затрудняется в самостоятельной оценке перспектив развития данной образовательной модели в России и мире.
Высокий уровень	ПК-6.3-1. Знает особенности организации образовательного процесса по	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические		Коллоквиум, текст, деловая игра, ситуационная задача, эссе	Демонстрирует глубокое понимание специфики организации учебного процесса в рамках инклюзивной модели, с учетом особенностей лиц с ОВЗ, способен

	программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП; формы и методы проведения занятий	занятия, в том числе работа в малых группах, самостоятельная работа			всесторонне раскрыть сущностные характеристики инклюзивного образования, дать самостоятельную оценку перспектив развития данной образовательной модели в России и мире.
	Умеет				
Недостаточный уровень	ПК-6. У-1. Умеет формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе компетентностного подхода; осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе работа в малых группах, самостоятельная работа	Тема 1. Ретроспективный анализ термина «Технология» в педагогической науке и практике Тема 2. Методическое обеспечение реализации образовательных программ в образовательных организациях высшего образования Тема 3. Предметно-ориентированные технологии обучения Тема 4. Личностно – ориентированные технологии	Коллоквиум, текст, деловая игра, ситуационная задача, эссе	Не знает, либо не имеет четкого представления о содержании изучаемой дисциплины. Допускает грубые ошибки при использовании основной терминологии.
Базовый уровень	ПК-6. У-1. Умеет формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе компетентностного подхода; осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе работа в малых группах, самостоятельная работа	Коллоквиум, текст, деловая игра, ситуационная задача, эссе	Знает основное содержание дисциплины, представляет себе отдельные специфические черты организации учебного процесса в рамках инклюзивной модели, с учетом особенностей лиц с ОВЗ, но не способен раскрыть сущностные характеристики инклюзивного образования.	
Средний уровень	ПК-6. У-1. Умеет формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе компетентностного	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические	Коллоквиум, текст, деловая игра, ситуационная задача, эссе	Знает основное содержание дисциплины, представляет себе специфические черты организации учебного процесса в рамках инклюзивной модели, с учетом	

	подхода; осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса	занятия, в том числе работа в малых группах, самостоятельная работа	обучения Тема 5. Инновационные технологии обучения		особенностей лиц с ОВЗ, способен раскрыть сущностные характеристики инклюзивного образования, но затрудняется в самостоятельной оценке перспектив развития данной образовательной модели в России и мире.
Высокий уровень	ПК-6. У-1. Умеет формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе компетентностного подхода; осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе работа в малых группах, самостоятельная работа		Коллоквиум, текст, деловая игра, ситуационная задача, эссе	Демонстрирует глубокое понимание специфики организации учебного процесса в рамках инклюзивной модели, с учетом особенностей лиц с ОВЗ, способен всесторонне раскрыть сущностные характеристики инклюзивного образования, дать самостоятельную оценку перспектив развития данной образовательной модели в России и мире.
	Владеет				
Недостаточный уровень	ПК-6. В-1. Владеет навыками реализации образовательных программ и разработки учебно-методической документации; дидактикой и методикой преподавания экономических дисциплин; методикой структурирования образовательного материала в учебном	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе работа в малых группах, самостоятельная работа	Тема 1. Ретроспективный анализ термина «Технология» в педагогической науке и практике Тема 2. Методическое обеспечение реализации образовательных программ в образовательных	Коллоквиум, текст, деловая игра, ситуационная задача, эссе	Не способен разработать учебный план, рабочую программу дисциплины и другое методическое обеспечение образовательного процесса.

		процессе; навыками применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин		организациях высшего образования Тема 3. Предметно-ориентированные технологии обучения Тема 4. Личностно – ориентированные технологии обучения Тема 5. Иновационные технологии обучения		
Базовый уровень	ПК-6. В-1. Владеет навыками реализации образовательных программ и разработки учебно-методической документации; дидактикой и методикой преподавания экономических дисциплин; методикой структурирования образовательного материала в учебном процессе; навыками применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе работа в малых группах, самостоятельная работа		Коллоквиум, текст, деловая игра, ситуационная задача, эссе	Способен разработать базовый вариант учебного плана без детализации, рабочей программы дисциплины и другого методического обеспечения образовательного процесса.	
Средний уровень	ПК-6. В-1. Владеет навыками реализации образовательных программ и разработки учебно-	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические		Коллоквиум, текст, деловая игра, ситуационная задача, эссе	Способен разработать учебный план, рабочую программу дисциплины и другое методическое обеспечение образовательного процесса, но допускает	

	методической документации; дидактикой методикой преподавания экономических дисциплин; методикой структурирования образовательного материала в учебном процессе; навыками применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин	и	занятия, в том числе работа в малых группах, самостоятельная работа			несущественные ошибки. Хорошо ориентируется в особенностях осуществления педагогической деятельности в инклюзивной аудитории и владеет необходимыми психологическими приемами.
Высокий уровень	ПК-6. В-1. Владеет навыками реализации образовательных программ и разработки учебно-методической документации; дидактикой методикой преподавания экономических дисциплин; методикой структурирования образовательного материала в учебном процессе; навыками	и	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе работа в малых группах, самостоятельная работа		Коллоквиум, текст, деловая игра, ситуационная задача, эссе	Способен разработать учебный план, рабочую программу дисциплины и другое методическое обеспечение образовательного процесса. Хорошо ориентируется в особенностях осуществления педагогической деятельности в инклюзивной аудитории и владеет необходимыми психологическими приемами.

	применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин				
--	---	--	--	--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Ситуационные задачи как средство формирования компетенций

Ситуационные задачи близки к проблемным и направлены на выявление и осознание способа деятельности. При решении ситуационной задачи преподаватель и студенты преследуют разные цели: для студентов — найти решение, соответствующее данной ситуации; для преподавателя - оценка освоения студентами способа деятельности и осознания его сущности. При всём многообразии видов ситуационных задач, все они имеют типовую структуру. Как правило, задача включает в себя:

- название (желательно яркое, привлекающее внимание);
- ситуацию — случай, проблема, история из реальной жизни;
- личностно-значимый познавательный вопрос;
- информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные);
- вопросы или задания для работы с задачей.

Задания для студентов в этих задачах составляются разного уровня сложности (от ознакомления до оценки), что позволяет учитывать индивидуальные особенности студентов, а также особенности учебной группы. Ситуационные задачи ориентированы на формирование наиболее универсальных способов работы с информацией. Решение ситуационных задач включает несколько последовательных этапов: целевой, актуализации, проблемный, выбора средств, теоретический, результативный, генерализации.

Структура ситуационных задач внешне проста. В нее входит педагог, обучающийся, их эмоционально-интеллектуальное взаимодействие. Ситуативные задачи могут создаваться целенаправленно или возникать стихийно. Существуют разнообразные подходы к разработке ситуационных задач:

- первый подход — построение задачи на основе соответствующих вопросов учебника;
- второй подход основан на выделенных типах практико-ориентированных задач, которые необходимо научиться решать каждому обучающемуся;
- третий подход основан на проблемах реальной жизни, познавательная база решения которых закладывается в соответствующих учебных дисциплинах;
- четвертый подход обусловлен необходимостью отработки предметных знаний и умений, но не на абстрактном учебном материале, а на материале, значимом для обучающихся.

Ситуационные задачи ориентированы на формирование наиболее универсальных способов работы с информацией. Процесс решения ситуационной задачи всегда предполагает «выход» студента за рамки учебного процесса, в пространство практики, что позволяет ситуационной задаче стать инструментом подготовки будущих специалистов к реальной практической деятельности. При выставлении оценки преподаватель учитывает:

- полноту знания учебного материала по теме занятия (модуля);
- логичность изложения материала;

- аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления;
- умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Таким образом, использование ситуационных задач в образовательном процессе позволяет развивать мотивацию студентов к профессиональной деятельности, актуализировать предметные знания с целью решения личностно–значимых проблем на деятельностной основе, создавать атмосферу сотрудничества между преподавателем и студентами.

Разработка и применение тестов в процессе обучения

Педагогическое тестирование — это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку уровня знаний тестируемых.

Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования могут быть использованы дополнительные меры стимулирования студентов, такие как: раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Педагогическое тестирование включает в себя несколько основных этапов: подготовка теста, проведение теста и обработка результатов теста.

По форме заданий педагогические тесты бывают:

тесты закрытого типа

тесты открытого типа

задания по установлению соответствий

задания по упорядочиванию последовательности

Выбирая на тот или иной ответ на вопрос теста, студент должен, прежде всего внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Затем следует выбрать, по мнению студента, правильный ответ. Если по мнению студента несколько ответов являются правильными, то он должен выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос.

Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы, что не позволяет охарактеризовать всю полноту того или иного явления. В ходе тестирования студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Однако основная суть выносимых на тестирование вопросов отражается в предлагаемых вариантах ответов.

В зависимости от формы контроля (текущий, промежуточный, выходной) преподаватель определяет точное количество вопросов теста и устанавливает время для решения теста.

Оценка знаний в ходе проведения коллоквиума

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы.. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 2-3 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно

обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по подготовке к деловой игре

Преподаватель - руководитель игры заранее, за несколько дней до ее проведения собирает учебную группу и разъясняет студентам цель, задачи, условия, процедуру, время и место ее проведения, характер подготовительной работы к ней. Необходимо, чтобы студенты имели на руках сценарий деловой игры и предварительно внимательно прочитали его.

С участием студентов тщательно прорабатываются основные характеристики и особенности предлагаемых ролей. Студенты могут предложить ввести в игру новые роли, а также внести соответствующие корректизы в предложенную для обсуждения ситуацию. С участием преподавателя и студентов подбираются (назначаются) ключевые фигуры игры. Приветствуется самовыдвижение студентов на роли.

Студентам, играющим роли, следует заблаговременно ознакомиться с необходимыми материалами, которые могут потребоваться в ходе деловой игры.

Можно рекомендовать студентам предварительно подготовить тезисы выступлений (докладов), проект решения, вопросы к участникам и использовать их в ходе игры.

Непосредственно перед проведением игры преподаватель проверяет готовность студентов к игре, в случае необходимости консультирует их, оказывает помощь. При этом он ориентирует студентов, чтобы деловая игра носила дискуссионный, творческий характер с активным участием всей учебной группы.

Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для коллоквиумов

Тема 1. Педагогика и учебный процесс в образовательных учреждениях высшего образования

1. Раскройте сущность педагогики профессионального образования как области педагогического знания.
2. Назовите объект, предмет, основные функции педагогики профессионального образования.
3. Раскройте сущность, структуру процесса профессионального обучения.
4. Раскройте специфику организации учебного процесса в образовательных учреждениях высшего образования.
5. Охарактеризуйте основные современные дидактические концепции.

Тема 2. Федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план и учебная программа как нормативная база преподавания управленческих дисциплин

1. Дайте характеристику государственного образовательного стандарта как основного документа, регламентирующего образовательные процессы в системе высшего образования.
2. Назовите основные компоненты государственных образовательных стандартов.

3. Раскройте сущность учебного плана направления подготовки как нормативного документа, регулирующего содержание и процесс подготовки специалистов по управленческим специальностям.
4. Охарактеризуйте структуру учебного плана.
5. Дайте характеристику учебной программы.
6. Назовите основные структурно-функциональные характеристики учебной программы.

Тема 3. Методика организации лекционных занятий по управленческим дисциплинам

1. Опишите структуру лекции.
2. Перечислите функции и требования к содержанию лекции.
3. Раскройте сущность методики организации информационной лекции по управленческим дисциплинам.
4. Раскройте сущность методики организации проблемной лекции по управленческим дисциплинам.
5. Раскройте сущность методики организации лекции-визуализации по управленческим дисциплинам.
6. Раскройте сущность методики организации лекции-пресс-конференции по управленческим дисциплинам.
7. Раскройте сущность методики организации лекции-вдвоем по управленческим дисциплинам.
8. Назовите основные этапы подготовки преподавателя к лекционной форме обучения.
9. Перечислите основные функции учебников и учебных пособий.
10. Раскройте сущность методики работы с учебником.
11. Дайте классификацию учебно-методической литературы применительно к методике преподавания экономических дисциплин.
12. В чем заключается специфика проведения лекции в рамках инклюзивного обучения?
13. Каковы особенности восприятия лекционного материала по экономическим дисциплинам у лиц с поражением опорно-двигательного аппарата?

Критерии оценки (в баллах):

«Отлично» ставится, если студент полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.

«Хорошо» ставится, если студент в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.

«Удовлетворительно» ставится, если студент при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.

«Неудовлетворительно» ставится если студент не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками

Задания в форме ситуационной задачи:

Тема 5. Методика организации самостоятельной работы студентов по управленческим дисциплинам

«Инклюзивный ВУЗ»

Размышляет психолог: «Вот часто говорят, студентам-инвалидам и студентам-сиротам учиться труднее. Есть естественные трудности в учении, в привыкании к режиму, к требованиям, к педагогам. Но у них этих трудностей еще больше. Они испытывают часто психологический дискомфорт от физических ограничений, отсутствия семьи, родителей, невозможности делать то, что для других обыденно и привычно, от недоступности некоторых культурных учреждений.

Задания:

1. Составьте список трудностей, с которыми сталкиваются многие студенты инвалиды; а также трудностей, характерных только для студентов-сирот.
2. Объясните причины того, что приемные дети и дети сироты часто испытывают большие трудности в школе.
3. Какие действия Вы, как родитель, предпримите, если из школы систематически будут поступать жалобы на плохое поведение и слабую успеваемость Вашего ребенка.
4. Постройте классификацию школьных затруднений ребенка-инвалида , выделив среди них те, преодоление которых зависит в большей степени от самого ребенка, от помощи родителей, от участия педагогов.
5. Разработайте памятку для педагогов «Если к Вам в группу пришел студент-инвалид». Выступайте не в роли критикующей стороны, а в роли советчика, который проникся трудностями, характерными для этой категории студентов.
6. Какие рекомендации по организации самостоятельной работы Вы могли бы дать студентам-инвалидам?

«Письмо»

Из письма в редакцию: «Пишу Вам, потому что больше не могу терпеть, пишу из отчаяния, не знаю, как дальше жить. Сегодня я снова не пошла в универ (и это уже не в первый раз). Сижу, а на душе так плохо, все равно через день или два придется идти, а там сокурсники, преподаватели (учусь на 3 курсе). —Почему ты не ходишь в вуз, — спросите, — что случилось?» А ничего. Даже писать стыдно. Не знаю, поймете ли Вы меня, ведь все это с виду пустяки, но для меня не так... Я плохо учусь, хоть и стараюсь. Преподаватели жалеют, ставят тройки. Сколько ни стараюсь, ничего не получается, переводят с курса на курс за старательность, а сколько огорчений...Как все-таки жизнь несправедлива! Есть у нас одна девочка. Красивая, стройная, учится хорошо, дома все в порядке, у матери и отца под крыльшком. И такая беспечность! Учеба дается от природной способности, никакого труда. А я должна, как раб Божий, сидеть за книгами день и ночь, потому что до меня не дойдет все сразу, да еще вдобавок все равно одни двойки получишь. Почему же одним людям живется на свете легче, чем другим? У одних есть все, а у тебя ничего: ни способностей к учебе, ни человеческого вида (я сама себе противна), ни жизни порядочной (в семье у нас пьет отчим). Живем мы на частной квартире, скоро приедут хозяева, и нам надо уходить. Моим родителям уже по 45 лет, а над головой нет своей крыши, нет ничего, даже телевизора. Еды не хватает, хотя мать зарабатывает на бетонном заводе неплохо, но она не может экономно вести хозяйство. Одеваться тоже не на что, да притом некрасивая, ношу очки и еще много, много других недостатков, о волосах и говорить не хочется...».

Задания:

1. Определите основную проблему девочки.
2. Разработайте план и программу работы с ней.
3. Какие современные средства обучения Вы могли бы использовать при обучении такой студентки?

Критерии оценки (в баллах):

«**Отлично**» ставится если ситуационная задача решена полностью, студент приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. Уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации, четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.

«**Хорошо**» ставится если ситуациянная задача решена полностью, но студент не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. На дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений.

«**Удовлетворительно**» ставится если ситуациянная задача решена более чем на 2/3, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. На вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.

«**Неудовлетворительно**» ставится если кейс-задание не ситуациянная задача не решена, или решена менее чем на треть. Отсутствует детализация, изложение не структурировано. Если решение и обозначено, то оно не является решением проблемы, которая заложена в ситуации.

Задания для деловой игры

Тема 4. Методика организации практических занятий по управлению дисциплинам

Концепция игры

Поиск ответов на поставленные вопросы побуждает использовать среди современных инноваций в инклюзивном образовании именно те методики и технологии, которые не только результативны, но и интересные, увлекательны.

Участники: две команды студентов.

Ход игры

Ведущий оглашает ситуации, которые одна команда характеризует с позиции «хорошо», а другая — с позиции «плохо». Ситуаций должно быть столько, сколько членов в команде. Оценивается лёгкость и неординарность ответов.

Примерные ситуации:

1. На 2-й курс в порядке перевода зачислен новый студент, в силу своих физических особенностей не способный записывать изучаемый материал.
2. На первом курсе учится студент, активно участвующий в практических занятиях, готовящий доклады, но страдающий заиканием.
3. Студент-первокурсник постоянно опаздывает на занятия.
4. Студент дисциплинированно ходит на все практические занятия, но не выполняет домашнее задание, ссылаясь на имеющиеся у него физические ограничения.

Концепция игры: проведение мозгового штурма, нацеленного на выявления нестандартных эффективных методов контроля знаний студентов

Ход игры.

Ведущий кратко информирует о сути методики «мозгового штурма»: где, как и для чего она обычно применяется. Высказывает предположение о том, что эта методика может оказаться полезной для решения конкретных возникающих проблем. Для интеллектуальной разминки можно предложить участникам несколько эвристических задач.

Задача «Куб с отверстием»

Имеется деревянный куб с размером грани 20 см. В нем нужно проделать отверстие сложной формы, связывающее находящиеся рядом плоскости. Отверстие должно быть постоянного диаметра и иметь как минимум четыре поворота. Предложите возможные варианты решений.

Чем более необычные и разнообразные идеи возникнут у педагогов, тем лучше. Один из возможных вариантов решения (но не единственный!) таков: отверстие сложной формы можно получить с помощью сплава, нагретого до высокой температуры, который прожигает в кубе отверстие под действием силы тяжести. Поворачивая куб, можно менять направление движения сплава.

Задача «Время на перекуры»

На одном из японских заводов возникла следующая проблема: из-за частых перекуров токарей производительность труда в цехе была не слишком высокой. Поставить у каждого станка контролера — невозможно. Да и видеокамеру над каждым станком не повесишь. Во время «мозгового штурма», в котором принимали участие менеджеры, было найдено простое и остроумное решение, учитывающее человеческую психологию. Какое? Эта задача помогает участникам приблизиться к способам решения проблем, которые для них близки. А ответ таков: «курилку» перенесли из дальнего помещения в центр цеха, установили ее на высоком постаменте и сделали стеклянной. Понятно, что на виду у всех особенно долго не покуришь. Производительность труда выросла.

Определение проблемы

Этот этап необходим в том случае, если проблема, требующая решения, не обозначена с самого начала.

Если число участников игры не слишком велико, то можно провести изучение рейтинга проблем.

Каждый из участников, сидящих в кругу, получает карточку, разделенную пополам вертикальной чертой. Ведущий предлагает на левой стороне карточки написать три проблемы, которые можно вынести на обсуждение. Писать необходимо кратко, понятно и разборчиво.

После этого по сигналу ведущего карточки передаются соседу слева. В течение 20 секунд участник читает, что написано на полученной карточке, и на ее правой стороне ставит знак «плюс» напротив проблемы, которую он считает наиболее значимой. Если такой, по его мнению, нет, то никаких знаков он не ставит.

По сигналу ведущего карточка передается дальше. Так происходит до того момента, пока карточка не вернется к владельцу.

Помощник ведущего собирает карточки и быстро обрабатывает их: выписывает формулировки проблем, получившие самый высокий рейтинг (две-три). Эти формулировки озвучиваются, и совместно выбирается одна проблема для обсуждения. Например: «Как наиболее эффективно организовать контроль знаний по экономическим дисциплинам?», «Каким образом эффективно мотивировать студентов к получению максимально возможного результата?»

Генерация идей

Это самый важный этап работы. От качества выдвинутых идей будет зависеть итог «мозгового штурма». Участники группы разбиваются на несколько команд (по 5–6 человек в каждой). Команды получают по стопке пустых карточек. Именно на них они будут записывать новые идеи — по одной на каждой. Ведущий информирует участников о правилах этого этапа. Категорически запрещается критика выдвигаемых идей. Это нужно для того, чтобы не мешать свободному полету творческого мышления. Необходимо положительно оценивать любую высказанную мысль, даже если она кажется вздорной. Это, конечно же, бывает сложно сделать, но демонстрируемая поддержка и одобрение очень стимулируют и вдохновляют генераторов идей. Самые лучшие — это сумасшедшие идеи. Желательно, чтобы студенты попытались отказаться от стереотипов и шаблонных решений и сумели посмотреть на проблему с новой точки зрения. Нужно выдвинуть как можно больше идей и зафиксировать все. Время этого этапа — 30 минут. Обычно первые 10–15 минут — это стадия «раскачки», во время которой звучат достаточно банальные предложения. Наиболее продуктивно проходят последние минуты этапа генерации идей. Ведущий переходит от команды к команде, оказывая эмоциональную поддержку участникам. По окончании отведенного времени ведущий просит сообщить о количестве выдвинутых в каждой группе идей.

Анализ идей

Основной задачей этого этапа является глубокая обработка, шлифовка высказанных предложений. Правила этого этапа следующие. Самая лучшая идея — та, которую ты рассматриваешь сейчас. Анализируй ее так, как будто других идей нет вообще. Указанное правило подразумевает предельно внимательное отношение к каждой идее. Хотя критика уже не возбраняется, но она не должна быть огульной. Необходимо найти рациональное зерно в каждой идее. Это означает, что нужно сосредоточиться на поиске конструктива в любой идее.

Отбрасывать идеи нельзя. Время — тоже 30 минут, иногда требуется немного больше. При необходимости участники пишут на карточках свои соображения, развивающие высказанную идею.

Поиск возможностей для реализации

Самые хорошие идеи так и останутся идеями, если не будут продуманы шаги по их внедрению. Ведущий предлагает просмотреть снова все предложения с точки зрения их соответствия двум критериям — оригинальности и возможности реализации.

Каждая карточка с идеей должна быть помечена такими значками:

+ + — очень хорошая, оригинальная идея;
+ — неплохая идея;
0 — не удалось найти конструктива;
НР — невозможно реализовать;
ТР — трудно реализовать;
РР — реально реализовать.

Разумеется, возможны самые разные сочетания этих значков. Ведь идея может быть блестящей, яркой, необычной, но возможностей для ее реализации в данный момент просто нет.

Время этого этапа — 20 минут.

Завершение

Представители групп делают сообщения об итогах своей работы. Они рассказывают о тех идеях, которые получили либо два «плюса», либо значок «РР», либо оба эти значка. Вот тут-то и выясняется, насколько продуктивным оказался «мозговой штурм». Опыт показывает, что практически всегда находятся такие идеи, которые раньше никому из участников в голову не приходили. Результаты, полученные в процессе работы, «выстраданные» участниками, имеют для них большое значение. Поэтому представляется целесообразным после завершения «мозгового штурма» поручить кому-либо из педагогов (может быть, своеобразной комиссии, составленной из представителей всех групп) оформить самые лучшие идеи на специальном стенде или представить их в виде рекомендаций, которые можно было бы раздать каждому студенту. Возможен вариант, при котором психолог берет эту обязанность на себя. Плоды «мозгового штурма» важно «материализовать» в самое короткое время.

Критерии оценки

«Отлично» ставится, если студент активно участвует в деловой игре, берет на себя инициативу, организует других участников игры, аргументированно обосновывает свои предложения, корректен в общении, демонстрирует грамотные коммуникативные навыки; «Хорошо» ставится, если студент достаточно активен, поддерживает инициативу других участников игры, может обосновать свои предложения, демонстрирует хорошие коммуникативные навыки;
«Удовлетворительно» ставится, если студент пассивен, мало участвует в процессе обсуждения поставленной задачи, пытается обосновать свои предложения, но при этом недостаточно аргументировано, допускает коммуникационные ошибки;

«Неудовлетворительно» ставится если студент практически не участвует в игре, отстраняется от принятия решения, не демонстрирует свои коммуникативные навыки, не способен предложить какое-либо решение и его аргументировать.

Тестовые задания

Итоговый тест

1. Что называется педагогическим процессом?

- а) развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых.**
- б) внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека.
- в) это система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития, формирования, преподавания и учения.
- г) процесс активной деятельности личности.

2. Необходимо ли планировать проведение специальных «мотивационных» моментов на уроке?

- в) не обязательно.
- б) нет.
- в) да**
- г) смотря по обстоятельствам.

3. Что такое цель (учебная, образовательная)?

- а) это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия.
- б) то, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия**
- в) это то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели.
- г) способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания

4. Назовите основные типы уроков.

- а) заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа.
- б) вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.
- в) комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.**
- г) индивидуальной и дифференциированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции

5. Предметом педагогики выступает

- а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях

- б) процесс общения педагога с учеником
- в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания**
- г) нет правильного ответа

6. Социализация – это

- а) процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами**
- б) процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях
- в) процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни
- г) нет правильного ответа

7. Метод воспитания – это

- а) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона
- б) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков
- в) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений**
- г) нет правильного ответа

8. Наказание – это

- а) метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки**
- б) метод выявления пороков развития личности
- в) основной метод воспитания и развития личности
- г) нет правильного ответа

9. Личность в педагогике выражается совокупностью

- а) знаний, умений и навыков
- б) социальных качеств, приобретенных индивидом,**
- в) биологических и социальных признаков
- г) нет правильного ответа

10. Термин «педагогика»

- а) предложен Вольтером для обозначения нового направления философии
- б) восходит к древнегреческому источнику**
- в) был признан в XIX веке в связи с успехами возрастной психологии
- г) нет правильного ответа

11. Термин «педагогика» произошел от

- а) латинского «ребенок» + «воспитывать»
- б) греческого «ребенок» + «учить»
- в) греческого «ребенок» + «водить»**
- г) нет правильного ответа

12. Предметом педагогики является

- а) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания,**

- б) формирование дидактического инструментария для обучения ребенка,
- в) нормативно-правовая база, обеспечивающая непрерывное образование ребенка
- г) нет правильного ответа

13. Образование – это

- а) целенаправленный процесс воспитания и обучения,**
- б) процесс взаимодействия педагога и учащегося,
- в) система государственных и муниципальных учреждений
- г) нет правильного ответа

14. Педагогика как наука

- а) сформировалась в Древней Греции в трудах Аристотеля
- б) сформировалась в XX веке после появления работ Выготского
- в) сформировалась в XVII веке в работах Коменского**
- г) нет правильного ответа

15. Дидактика – это раздел педагогики,

- а) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе,
- б) рассматривающий вопросы обучения**
- в) изучающий вопросы воспитания
- г) изучающий вопросы развития обучающегося

16. Государственные стандарты в педагогике – это

- а) официальные, закрепленные документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению**
- б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся
- в) социально одобряемые результаты образовательной деятельности.
- г) документы, принимаемые образовательными организациями

17. Ступени школьного образования в РФ включают

- а) начальное, среднее и старшее образование,
- б) начальное общее, основное общее и полное общее образование,**
- в) дошкольное, школьное и высшее образование.
- г) нет правильного ответа

18. Самообразование – это

- а) процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте**
- б) обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении
- в) подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения.
- г) нет правильного ответа

19. Педагогический эксперимент –

- а) самопроизвольное изменение педагогического процесса, мотивированное изменениями педагогических условий

- б) регистрация фактов в процессе обучения и воспитания
в) контролируемое преобразование педагогического процесса для обоснования научной гипотезы
г) нет правильного ответа
20. К методам педагогического исследования относятся
а) порицание и моральное осуждение
б) поощрение и награждение
в) изучение педагогической практики
г) нет правильного ответа
21. Системно-деятельностный подход в педагогике связан с именами
а) Выготского, Эльконина, Давыдова,
б) Коменского, Бэкона
в) Зимней, Краевского, Лебедева
г) Ушинского, Макаренко
22. Термин «зона ближайшего развития» предложен
а) Выготским
б) Занковым
в) Элькониным
г) Ушинским
23. Формирующий эксперимент в педагогике
а) требует специально разработанных заданий для проверки педагогической гипотезы,
б) проводится втайне от учащихся в обязательном порядке
в) синонимичен естественному эксперименту
г) нет правильного ответа
24. Теоретические основы развивающего обучения разрабатывали
а) Гальперин, Талызина,
б) Блонский, Выготский
в) Эльконин, Давыдов
г) нет правильного ответа
25. Принципы обучения впервые сформулировал
а) Аристотель,
б) Коменский
в) Сухомлинский
г) Ушинский
26. В когнитивную составляющую самосознания входит
а) самовоспитание
б) саморазвитие

в) знание личности о себе

г) нет правильного ответа

27. Личностные свойства, обусловленные социально, это

а) иерархические отношения,

б) ценностные отношения

в) субъектно-объектные отношения

г) объектно-субъектные отношения

28. Правило от легкого к трудному относится к принципу

а) систематичности и последовательности

б) логичности

в) аргументированности

г) доказательности

29. Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это

а) повод

б) мотив

в) причина

г) импульс

30. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это

а) образование

б) развитие

в) взросление

г) воспитание

31. Кому из педагогов принадлежит авторство книги «Великая дидактика»?

а) Макаренко

б) Каменский

в) Ушинский

г) Сухомлинский

32. Какой нормативный документ является основополагающим для организации учебного процесса в ВУЗе?

а) Федеральный государственный образовательный стандарт

б) рабочий учебный план

в) рабочая программа дисциплины

г) фонд оценочных средств

33. Может ли образовательная организация выбирать, к каким видам деятельности готовятся выпускники, или она обязана указать все виды, предлагаемые стандартом?

а) нет, не может выбирать

б) да, может выбирать

в) может предлагать свои виды деятельности, дополняя стандарт

г) нет правильного ответа

34. Является ли обучение в магистратуре получением второго высшего образования?

- а) нет**
- б) да
- в) да, если студент обучается на бюджете
- г) нет правильного ответа

35. Одна зачетная единица равняется:

- а) 36 часам**
- б) 54 часам
- в) 18 часам
- г) 72 часам

36. Общий объем нагрузки на 4 года обучения бакалавров равен:

- а) 120 з.е.
- б) 240 з.е.**
- в) 180 з.е.
- г) 360 з.е.

37. Нагрузка бакалавра на один учебный год составляет:

- а) 60 з.е.**
- б) 75 з.е.
- в) 120 з.е.
- г) 100 з.е.

38. Нагрузка магистра на один учебный год составляет:

- а) 60 з.е.**
- б) 75 з.е.
- в) 120 з.е.
- г) 50 з.е.

39. Имеет ли ВУЗ право добавлять компетенции к тем, которые содержатся в ФГОС?

- а) нет
- б) да**
- в) зависит от стандарта
- г) нет правильного ответа

40. Объем нагрузки на одну учебную дисциплину не может быть меньше

- а) 2 з.е.**
- б) 1 з.е.
- в) 3 з.е
- г) 4 з.е.

41. Дидактика является разделом

- а) психологии
- б) педагогики**

- в) социологии
- г) математики

42. Педагогические технологии делятся на:

- а) предметно-ориентированные и личностно-ориентированные**
- б) предметно-ориентированные и модульно-ориентированные
- в) личностно –ориентированные и творчески-ориентированные
- г) нет правильного ответа

43. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный.

- а) К.Д.Ушинский.
- б) А.С.Макаренко.
- в) Я.А.Коменский.**
- г) И.Песталоцци.

44. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?

- а) совершенное владение педагогической техникой.**
- б) совершенное знание своего предмета.
- в) совершенное владение педагогическими методами.
- г) все ответы верны.

45. Что означает термин «технология»?

- а) «технос» - прогресс.
- б) «техне» - искусство, «логос» - учение.
- в) «техникос» - высокая техника.
- г) «технология» - образование.

46 Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники.

- а) комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом.**
- б) системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.
- в) выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.
- г) разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

47. Что такое технологическая карта?

- а) единый процесс разработки определённой продукции.
- б) технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции.
- в) показатель процесса выполнения работы производителя.
- г) порядок реализации технологических операций.

48. Что такое тестирование?

- а) целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.
- б) метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.
- в) научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.
- г) расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.

49. Что такое педагогические инновации?

- а) это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.
- б) это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.
- в) это новшества, мобилизирующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.
- г) все ответы верны.

50. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:

- а) оптимизацию учебно-воспитательного процесса.
- б) гуманистическую педагогику, организацию и управление.
- в) новые педагогические технологии.
- г) все ответы верны.

51. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:

- а) значительные инвестиции.
- б) полная перестройка педагогической системы.
- в) желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения.
- г) согласие учителей и родителей.

52. Что такое стимулирование учения?

- а) требование хорошо учиться.
- б) «подталкивание» к успешному учению.
- в) преодоление лени.
- г) борьба с плохими привычками, мешающими учиться.

53. Определите виды обучения.

- а) объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное.
- б) урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие.
- в) начальное, общее, средне-специальное, высшее.
- г) объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.

56. Из приведённых примеров найдите правильный ответ: инновации – это...

- а) внесение новшеств на урок.
- б) нововведение, изменение внутри системы.

- в) проведение урока нетрадиционным методом.
- г) все ответы верны.

57. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

- а) обучение, воспитание, развитие.
- б) преподавание, учение, деятельность.
- в) вызова, осмыслиения, размышления.**
- г) определение, активизация, закрепление.

58. Как считает И.Г.Агапов, «критическое мышление» – это...

- а) педагогическая технология, ориентированная на развитие у учащихся навыков работы с текстом, на овладение всеми видами звучащей и письменной речи, на взаимодействие со сверстниками по поводу данного текста.**
- б) сложный процесс творческого интегрирования идей и возможностей, переосмыслиния и перестройки концепций и информации.
- в) умственная деятельность, при которой особое внимание уделяется анализу, сравнению, толкованию, применению, инновациям, решению проблемы или оценке хода мысли.
- г) критическое суждение человека относительно условий и результатов опыта способно направить желание и интересы личности по правильному пути.

59. Что означает «Синквейн»?

- а) концептуальная таблица.
- б) пятистрочный стих.
- в) пучок, связка.
- г) мозговой штурм

60. Дайте определение методу критического мышления «Кластер».

- а) пучок, связка.
- б) свёртывание информации.
- в) двучастный дневник.
- г) обучение сообща.

61. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.

- а) словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные.
- б) продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща.**
- в) лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный
- г) убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.

62. Технология программированного обучения начала активно внедряться в образовательную практику. Из приведённых вариантов укажите, когда это произошло?

- а) с середины 70-х годов XX столетия
- б) середины 90-х годов XX столетия
- в) с середины 60-х годов XX столетия**

г) с середины 80-х годов XX столетия

63. Продвинутая лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща – это...

а) методы критического мышления

б) методы обучения

в) методы воспитания

г) все ответы верны

64. К какому обучению относятся три фазы: вызов, осмысление, размышление?

а) к обучению на уроке

б) к обучению критическому мышлению

в) к обучению самостоятельности

г) к обучению ведения дискуссии

65. Дайте другое название понятию «Пятистрочный стих».

а) кластер

б) мозговой штурм

в) синквейн

г) инсерт.

66. Что означает «Пучок, связка»?

а) кластер

б) мозговой штурм

в) синквейн

г) инсерт.

67. В каких годах, и в каких странах начали заниматься проблемами педагогических технологий специализированные учреждения?

а) к началу 60-х годов в США и Японии

б) к началу 70-х годов в США и Японии

в) к началу 90-х годов в Японии и Германии

г) к началу 80-х годов в США и Германии

68. Дайте определение понятию «нестандартный урок».

а) импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру.

б) организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию с применением современных методик.

в) нововведение.

г) инновации.

69. Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это...

а) преподавание.

б) учение

в) образование

г) обучение

70. По какому признаку можно определить тип и структуру урока?

- а) по дидактическим целям.
- б) по расположению элементов урока
- в) по количеству времени, отводимого на достижение главной цели**
- г) по количеству структурных частей

71. Что такое учение?

- а) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели
- б) процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные**
- в) система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления
- г) система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.

72. Предметная поддержка учебного процесса – это...

- а) средство обучения.**
- б) форма обучения
- в) метод обучения
- г) приём обучения

73. Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности.

- а) педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций
- б) беседа, лекции, диспуты, метод примера
- в) соревнование, поощрение, наказание**
- г) познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание.

74. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления – это...

- а) образование.**
- б) учение
- в) преподавание
- г) формирование

75. Предметная поддержка учебного процесса – это...

- а) средство обучения.**
- б) форма обучения
- в) метод обучения
- г) приём обучения

76. Что означает с латинского слово «стандарт»?

- а) основа, первоначало.
- б) образец, норма, мерило.**
- в) путь, способ.
- г) оболочка, содержание.

77. По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы.
Из приведённых ответов найдите правильный.

- а) традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный.
- б) объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля.
- в) объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские**
- г) словесные, наглядные, практические, логические.

78. К какому понятию относится это определение? Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш.

- а) дидактическая игра**
- б) мозговая атака.
- в) обучение сообща.
- г) дискуссия.

79. Найдите правильное определение понятию «мозговая атака».

- а) коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш
- б) активизация мыслительных процессов путём совместного поиска решения трудной проблемы**
- в) создание в аудитории атмосферы принятия решения по конкретной проблемной ситуации.
- г) все ответы верны.

80. Из приведённых вариантов ответов определите принципы педагогических технологий.

- а) научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность**
- б) оознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
- в) сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.
- г) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

81. Что такое объяснительно-иллюстративный подход к обучению?

- а) это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде**
- б) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.
- в) словесные методы, наглядные методы, практические методы.
- г) методы формирования сознания и опыта общественного поведения, методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности, методы контроля и самоконтроля за поведением и деятельностью учащихся

82. К какому понятию относится поисковый (исследовательский) подход к обучению?

- а) это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде.
- б) словесные методы, наглядные методы, практические методы.
- в) метод организации активного поиска решения выдвинутых в обучении задач под руководством педагога**
- г) современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса

83. Найдите правильное определение понятию педагогическая технология.

- а) системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.
- б) выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.
- в) разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.
- г) современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.**

84. Педагогическая таксономия позволяет:

- а) классифицировать учебные цели по категориям.**
- б) выделить опорные понятия темы.
- в) формировать содержание учебной цели.
- г) гарантировать достижения учебной цели

85. Преимущества педагогической технологии:

- а) выработка учебных целей.
- б) гарантированное достижение запланированных результатов обучения.**
- в) описание учебного процесса.
- г) использование эффективных методов обучения.

86. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

- а) гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.
- б) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.**
- в) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
- г) сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

87. К специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести:
- а) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.
 - б) объяснительно-иллюстративное, программируемое, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение.**
 - в) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
 - г) интерактивности, стартовых знаний, индивидуализации, идентификации, регламентности обучения, педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий, обеспечения открытости и гибкости обучения.**

88. Что отражает принцип интерактивности дистанционного обучения?
- а) закономерность дистанционных контактов не только слушателей с преподавателями, но и слушателей между собой**
 - б) необходимость предварительной подготовки слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.
 - в) составление индивидуальных планов обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений.
 - г) необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, использованием различных технических средств.

89. Что означает принцип стартовых знаний дистанционного обучения?
- а) необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.
 - б) характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.
 - в) дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети**
 - г) создание и организация системы дистанционного обучения, необходимость оценить целесообразность применения существующих информационных технологий.

90. Чем характеризуется принцип индивидуализации дистанционного обучения?
- а) в реальном учебном процессе проводится входной и текущий контроль. На основании их результатов составляются индивидуальные планы обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений.**

- б) необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.
- в) целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.
- г) характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

91. В чем выражается принцип идентификации дистанционного обучения?

- а) для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.
- б) в необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.**
- в) характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.
- г) тот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

92. Чем характеризуется принцип регламентности дистанционного обучения?

- а) для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.
- б) в необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.
- в) характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.**
- г) этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

93. Что означает принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий?

- а) при проектировании, создании и организации системы дистанционного обучения необходимо оценить целесообразность применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.**
- б) необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.
- в) целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.
- г) характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

94. В чём выражается принцип обеспечения открытости и гибкости дистанционного обучения?

- а) для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.
- б) в необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.
- в) характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.
- г) этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

95. Что является самым элементарным в проектировании дидактики?

- а) учебник.
- б) учебная программа
- в) государственный образовательный стандарт
- г) **конспект урока**

96. Что называется обучением?

- а) специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых.
- б) отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки.
- в) объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.
- г) направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний.

97. Развитие педагогики обусловлено:

- а) чередой научно-технических революций в XX веке,
- б) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения,
- в) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев
- г) нет правильного ответа

98. Педагогика – это наука о

- а) воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений,
- б) образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности,
- в) свободном формировании личности человека с рождения до старости
- г) нет правильного ответа

99. Социальная педагогика – это наука

- а) о воздействии социальной среды на формирование личности человека

- б) о воспитании ребенка в рамках системы образования
- в) о формах взаимодействия личности и общества
- г) нет правильного ответа

100. Что собой представляет мировоззрение человека?

- а) система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество**
- б) осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия
- в) оценка деятельности государства с точки зрения гражданина
- г) нет правильного ответа

Критерии оценки (в баллах):

«Отлично» ставится, если студент правильно ответил не менее, чем на 90% вопросов теста;

«Хорошо» ставится, если студент правильно ответил не менее, чем на 60% вопросов теста;

«Удовлетворительно» ставится, если студент правильно ответил не менее, чем на 40% вопросов теста;

«Неудовлетворительно» ставится, если студент правильно ответил менее, чем на 40 % вопросов теста;

Вопросы к экзамену

1. Исторический экскурс появления термина «технология» в области образования.
2. Основные признаки технологичности учебного процесса.
3. Особенности становления и развития понятия «технология» в мировом педагогическом опыте.
4. Основные категориальные понятия педагогической технологии, их сущность.
5. Проблема унификации термина «технология», понятий «технология обучения», «педагогическая технология».
6. Сфера использования понятия «педагогическая технология». Отличие «методики обучения» от «технологии обучения».
7. Специфика технологизации процесса обучения в контексте современной образовательной парадигмы.
8. Взаимосвязь следующих отраслей педагогического знания: дидактики, педагогической технологии, теории и методики обучения.
9. Понятие дидактики. Основные принципы дидактики.
10. Понятие Федерального государственного стандарта.
11. Компетентностная модель выпускника.
12. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы. Порядок разработки и утверждения.
13. Адаптированная образовательная программа, ее отличие от основной профессиональной образовательной программы
14. Рабочий учебный план направления подготовки. Структура учебного плана.
15. Рабочая программа дисциплины: структура, порядок составления и утверждения.
16. Фонд оценочных средств и его роль в организации контроля результатов обучения.
17. Календарно-тематическое планирование. Цели и задачи КТП.

18. План занятий как методологическая основа проведения лекций и практических занятий.
19. Предметно-ориентированные технологии обучения, их сущность и специфика.
20. Технология «Полного усвоения знаний. Понятие «усвоение знаний». Сущность и механизм реализации технологии «Полного усвоения знаний».
21. Особенности классно-урочной системы. Ее достоинства и недостатки.
22. Виды лекций, их специфические черты.
23. Технология уровневой дифференциации. Понятие «уровневая дифференциация» в учебном процессе. Характерные особенности технологии уровневой дифференциации.
24. Сущность концентрированного обучения. Состав учебного блока. Преимущества технологии концентрированного обучения.
25. Технология модульного обучения. Понятие «обучающий модуль».
26. Личностно-ориентированные технологии обучения, их сущность и специфика.
27. Технология эвристического типа. Педагогическая эвристика.
28. Личностно – ориентированные технологии дискуссионного типа. Технология проведения дискуссий.
29. Деловая игра как частный случай интерактивной технологии обучения. Сущность деловой игры. Типология деловых игр.
30. Интерактивные технологии обучения.
31. Метапредметность как основа образовательного процесса. Методы формирования метапредметных навыков и умений.
32. Инновационные технологии обучения.
33. История становления инклюзивного образования.

Критерии оценки:

«**Отлично**» ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент легко ориентируется в пройденном материале, демонстрирует способность к аналитической деятельности и самостоятельность мышления.

«**Хорошо**» ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент хорошо воспроизводит изученный материал, но затрудняется провести сравнительный анализ, дать самостоятельную оценку тому или иному явлению.

«**Удовлетворительно**» ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

«**Неудовлетворительно**» ставится в случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

