

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии
Факультет психологии и педагогики

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
педагогики и психологии

 Котовская С.В.

« 18 »  2020

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

наименование дисциплины / практики


37.04.01 – Психология

шифр и наименование направления подготовки

Социальная психология образования

Социальная психология образования

наименование профиля подготовки

Составитель: 

к.псх.н., доцент кафедры педагогики и психологии Соловей Л.Б.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры
Педагогики и психологии протокол № 15 от 18 июня 2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены
на заседании кафедры

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 201_ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены
на заседании кафедры

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены
на заседании кафедры

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены
на заседании кафедры

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Планирование теоретического и эмпирического исследования» направления 37.04.01 «Психология» (квалификация – магистр)	5
2	Перечень компетенций	7
3	Примерный перечень оценочных средств	8
5	Оформление вопросов для устного опроса по темам практических занятий	10
6	Оформление индивидуальных заданий	14
7	Оформление тестовых заданий	22
8	Оформление тем для эссе (рефератов, докладов)	27
9	Оформление вопросов к зачету (экзамену).....	28

Кафедра педагогики и психологии
Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Планирование теоретического и эмпирического исследования»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины ¹	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Теоретико-методологические основания научного психологического исследования	ОК-3	Опрос, тест	зачет
2.	Тема 2. Классификация исследовательских методов в психологии	ОК-3	Опрос, реферат	зачет
3.	Тема 3. Подготовка теоретической базы эмпирического исследования	ПК-1	опрос	зачет
4	Тема 4. Эмпирические методы в системе методов психологического исследования	ПК-1	опрос	зачет
5	Тема 5. Обоснование цели и гипотез исследования в образовании	ПК-1	Опрос, индивидуальные задания	зачет
6	Тема 6. Корреляционные исследования.	ПК-1	опрос	зачет
7	Тема 7. Процедура эксперимента и сбор эмпирических данных	ПК-1	опрос	зачет
8	Тема 8. Этика организации и проведения исследования	ОК-3	опрос	зачет
9	Тема 9. Методы интерпретации результатов психологического исследования.	ПК-3	опрос	зачет
10	Тема 10. Способы представления результатов прикладного исследования: специфика написания отчетов	ПК-4	опрос	зачет
11	Тема 11. Способы представления результатов исследования: научная статья, тезисы.	ПК-4	опрос	зачет
12	Тема 12. Способы представления результатов исследования: научный доклад.	ПК-4	опрос	зачет
13	Тема 13. Структура научной диссертации и требования к	ПК-4	опрос	зачет

	диссертационным исследованиям			
--	----------------------------------	--	--	--

1 *Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины, модуля.*

Кафедра педагогики и психологии

Перечень компетенций

Коды компетенций	Компетенция
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ПК – 1	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);
ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ПК-4	готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.

Кафедра педагогики и психологии
Примерный перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС	Методы оценки результатов
1	Опрос	Выявление знаний по темам занятий	Вопросы к каждой теме	Экспертный
2	Индивидуальные задания	Различают задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий	Экспертный
3	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих	Тестовые задания	Экспертный

		ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.		
4	Реферат	творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.	Темы рефератов	Экспертный

Кафедра педагогики и психологии
Оформление вопросов для устного опроса

по дисциплине **Планирование теоретического и эмпирического
исследования**
(наименование дисциплины)

Примерный перечень вопросов для устного опроса

**Тема 1. Теоретико-методологические основы научного
психологического исследования**

1. Дайте определение научного психологического исследования.
2. Что такое парадигма?
3. Дайте определения индуктивному и гипотетико-дедуктивному методам научного познания.
4. Что такое теория, конструкт, гипотеза, методика?
5. Раскройте принципы верификации и фальсификации теории.

Тема 2. Классификация исследовательских методов в психологии

1. Дайте классификацию психологических методов исследования Б.Г. Ананьева.
2. Приведите примеры применения организационных методов в психологическом исследовании.
3. Покажите взаимосвязь организационных, эмпирических, методов обработки данных и методов анализа результатов.
4. Дайте характеристику основным методам психологического исследования.
5. Дайте характеристику вспомогательным методам психологического исследования.

Тема 3. Подготовка теоретической базы эмпирического исследования

1. В чем цель теоретического обзора?
2. Методологические принципы и подбор теорий.
3. Оценка теоретических позиций.
4. Оценка теории с точки зрения эмпирической проверяемости.
5. Выбор методических оснований исследования.

Тема 4. Эмпирические методы в системе методов психологического исследования

1. Классификация эмпирических методов исследования В.Н. Дружинина.
2. Дайте общую характеристику психологического эмпирического

исследования.

3. Что такое объект и предмет психологического исследования.
4. В чем состоит специфика взаимодействия исследователь-испытуемый?
5. Что такое независимая, зависимая, побочная и дополнительная переменные?
6. Дайте определение валидности психологического эксперимента.
7. Внутренняя и внешняя валидность.
8. Факторы, угрожающие валидности (по Д. Кемпбеллу).
9. Понятия идеального эксперимента и эксперимента полного соответствия.
10. Основные этапы психологического экспериментирования.

Тема 5. Обоснование цели и гипотез исследования в образовании

1. Ориентиры психологического исследования.
2. Подготовка эмпирического исследования.
3. Постановка цели исследования. Связь цели с принципами, на которых строится исследование. Виды целей.
4. Обоснование гипотез.
5. Эмпирическое исследование как способ проверки гипотез.

6. Тема 6. Корреляционные исследования

1. В каких случаях используется корреляционное исследование?
2. Какие средства используются для оценки наличия или отсутствия корреляции?
3. Каким образом может быть интерпретировано наличие корреляции?
4. Какие способы контроля применяются в корреляционных исследованиях?
5. От чего зависит выбор коэффициента корреляции?

Тема 7. Процедура эксперимента и сбор эмпирических данных

1. Организационные расчеты перед сбором эмпирических данных.
2. Разработка экспериментальных материалов.
3. Оборудование и стимульный материал.
4. Инструкции и постэкспериментальное интервью.
5. Протоколы эксперимента и экспериментальный журнал.

Тема 8. Этика организации и проведения исследования

1. На основании каких этических принципов должны строиться отношения между исследователем и испытуемым?
2. Какие основные угрозы для здоровья и достоинства личности испытуемого могут возникнуть в ходе исследования?

3. Почему иногда исследователям приходится нарушать профессиональную этику?
4. Что такое дебрифинг и зачем он нужен?

Тема 9. Методы интерпретации результатов психологического исследования.

1. Интерпретация как теоретическая обработка эмпирической информации.
2. Выводы и их описание в заключении.
3. Соответствие выводов задачам.
4. Формы графического представления информации, в психологии.
5. Числовые формы представления результатов.

Тема 10. Способы представления результатов прикладного исследования: специфика написания отчетов

1. Из каких частей состоит научный отчет?
2. Какая информация должна содержаться на титульном листе работы?
3. Что должно включать в себя введение?
4. Зачем в отчете нужен теоретический раздел?
5. Зачем в отчете подробно описывается программа исследования?
6. Какие существуют способы описания полученных результатов?
7. Чем обсуждение результатов отличается от выводов?
8. Какие основные требования предъявляются к формулировке выводов исследования?

Тема 11. Способы представления результатов исследования: научная статья, тезисы.

1. Структура научной статьи.
2. Требования к содержанию статьи и оформлению.
3. Стилль научного изложения.
4. Требования к библиографическому описанию источников.
5. Тезисы и рецензии, как особый вид научной публикации

Тема 12. Способы представления результатов исследования: научный доклад.

1. Что такое научный доклад.
2. Структура, особенности стилистики и оформления научного доклада.
3. Способы обеспечения наглядности научного доклада: раздаточный материал, технические средства сопровождения.

Тема 13. Структура научной диссертации и требования к диссертационным исследованиям

1. Что такое диссертационное исследование?
2. Структура научной диссертации.
3. Требования к структуре, стилистике изложения и оформлению научной диссертации.

4. Типичные ошибки при написании и оформлении диссертационной работы.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.
- 4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.
- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

Оформление индивидуальных заданий по дисциплине Планирование теоретического и эмпирического исследования

(наименование дисциплины)

Индивидуальные задания:

Тема 5. Обоснование цели и гипотез исследования в образовании

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента для решения приведенных ниже исследовательских проблем. Для выполнения задания целесообразно воспользоваться следующим планом действий:

- 1) сформулируйте экспериментальную гипотезу;
- 2) определите независимую переменную, ее уровни, схему предъявления (интраиндивидуальную и межгрупповую);
- 3) определите зависимую переменную и способы ее измерения;
- 4) выберите способ подбора выборки испытуемых и обоснуйте ее репрезентативность;
- 5) оцените внутреннюю валидность эксперимента, основные угрозы валидности и способы их контроля;
- 6) оцените внешнюю валидность эксперимента и способы ее повышения, опишите возможные дополнительные переменные.

1. Воспитателям детских садов с пятидневной системой (детских садов, где в будние дни дети остаются на ночь) хорошо известно, как трудно бывает уложить детей вечером спать. В связи этим некоторые психологи советуют выводить детей перед сном на прогулку, чтобы они могли побегать и потратить неизрасходованную за день энергию. Другие специалисты, напротив, утверждают, что подвижные игры могут вызвать у детей излишнее возбуждение и советуют использовать перед сном тихие успокаивающие игры. Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, проясняющего, какие игры лучше способствуют засыпанию дошкольников: тихие или подвижные.

2. Известно, что многие старшеклассники предпочитают делать уроки под любимую музыку. Однако против этого довольно часто выступают учителя и родители, так как считают, что музыка может снизить концентрацию внимания и помешать успешному усвоению материала. Однако школьники

возражают против этого: они утверждают, что музыка помогает им сосредоточиться и лучше погрузиться в работу. Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, проясняющего, как школьникам эффективнее готовить уроки: под музыку или без нее.

3. Директор небольшой сети фитнес-клубов недавно открыл филиал в новом микрорайоне. Он хорошо понимает, что, осваивая новый рынок, без хорошей рекламы ему не обойтись. Однако сегодня рекламные агентства предлагают различные виды рекламных услуг. Сам директор считает, что наиболее эффективным видом рекламы является почтовая рассылка листовок жителям микрорайона, но его заместитель настаивает на том, что рекламные объявления по местному радио могут оказаться гораздо эффективнее. Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, проясняющего, какой вид рекламы в данном случае является эффективнее: почтовая рассылка или объявления по радио.

4. Известно, что шахматы хорошо развивают математическое мышление. Однако так ли это на самом деле? Стоит ли родителям, чьи дети отстают по математике в школе, тратить их время на занятия в шахматном кружке или лучше посвятить его дополнительным занятиям по математике? Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, проясняющего, способствуют ли занятия шахматами развитию математического мышления или нет.

5. Агрессивное поведение является серьезной проблемой подросткового возраста. Поэтому некоторые родители отдают своих детей в секции восточных единоборств, чтобы снизить у них уровень агрессии и научить контролировать свое поведение. Однако некоторые специалисты возражают против таких мер, полагая, что занятия борьбой не только не снижают уровень агрессивного поведения, но даже, наоборот, повышают его. Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, проясняющего влияние занятий восточными единоборствами на уровень агрессивного поведения у подростков.

6. Известно, что улучшение условий труда оказывает положительное влияние на его производительность. В связи с этим директор цеха упаковки готовой продукции предположил, что, если во время работы в цехе будет играть приятная музыка, производительность труда его подчиненных возрастет. Однако инспектор по технике безопасности возразил, что музыка во время работы может отвлекать внимание работников и привести к росту количества брака и числа производственных травм. Разработайте и обоснуйте программу

эксперимента, проясняющего влияние музыки на производительность труда работников цеха упаковки готовой продукции.

7. Еще А. С. Пушкин утверждал, что «чтение есть лучшее учение». Однако сегодня на книжном рынке все большую популярность завоевывают аудиокниги: аудиодиски с записью художественных произведений, которые читают известные актеры или профессиональные дикторы. Нет сомнения, что хорошая аудиозапись оказывает сильное эмоциональное воздействие на слушателя, однако насколько глубоким оказывается понимание прослушанного текста? Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, проясняющего, какой способ знакомства с художественной литературой способствует более глубокому ее пониманию: с помощью обычной книги или аудиокниги.

8. Директор крупного консалтингового агентства решил создать специальную комнату для релаксации, в которой бы сотрудники фирмы могли отдохнуть в перерывах между напряженной работой и совещаниями. Руководствуясь общеизвестной истиной, что «зеленый приятнее всего для глаз», он принял решение покрасить стены в комнате именно в этот цвет. Однако штатный психолог агентства возразил, что релаксации больше способствуют нейтральные цвета, поэтому стены в комнате лучше покрасить в белый цвет. Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, проясняющего, какой цвет больше подходит для стен в комнате для релаксации: белый или зеленый.

9. Залог хорошей оценки на экзамене – это правильная организация процесса подготовки к нему. Известно, что многие студенты, готовясь к экзамену, предпочитают «с головой уходить» в изучаемый предмет, делая лишь редкие перерывы в занятиях для сна и принятия пищи. Однако медики утверждают, что умственная активность будет протекать успешнее, если в течение подготовки к экзамену делать регулярные перерывы для отдыха, перемежая учебу другими видами деятельности. Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, проясняющего, способствуют ли регулярные перерывы для отдыха во время подготовки к экзамену более успешному усвоению материала.

10. Известно, что рыба содержит много фосфора – вещества, которое благотворно влияет на мозговую деятельность. Поэтому, чтобы повысить академическую успеваемость своих детей, многие родители стараются вводить больше рыбных блюд в их рацион. Однако является ли этот способ эффективным на самом деле? Разработайте и обоснуйте программу

эксперимента, отвечающего на вопрос: «Влияет ли рыбная диета на академическую успеваемость школьников?»»

11. В последнее время были разработаны технологии, позволяющие «раскрашивать» старые фильмы, снятые на черно-белую пленку. У этого процесса есть как свои сторонники, так и противники. Известно, что цвет действительно играет важную роль в искусстве, однако многие гениальные режиссеры предпочитали снимать свои кинофильмы на черно-белую пленку даже тогда, когда была изобретена цветная. Так стоит ли «раскрашивать» черно-белые фильмы? Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, проясняющего, как цвет влияет на восприятие видеозаписи.

12. Модные дизайнеры и стилисты утверждают, что черная одежда стройнит полных людей. Однако так ли это на самом деле? Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, отвечающего на вопрос: «Стройнит ли черная одежда полных людей или нет?»»

13. Многие учителя считают, что серьезные занятия спортом негативно сказываются на академической успеваемости учеников. Однако тренеры возражают, что занятия спортом делают детей более организованными, дисциплинированными и ответственными, что играет немаловажную роль как в учебе, так и в жизни. Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, демонстрирующего влияние занятий спортом на успеваемость в школе.

14. Принято считать, что заучивание стихов наизусть помогает улучшить память. Известно, что артисты театра и кино, которым приходится по долгу службы регулярно заучивать большие объемы текста, обладают превосходной памятью. Однако большинство психологов утверждает, что объем натуральной памяти человека ограничен и может быть увеличен не за счет механической тренировки, а только с помощью специальных приемов или мнемотехник. Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, демонстрирующего, помогает ли механическое заучивание стихов улучшить память или нет.

15. Для сотрудников оперативных отделов МВД опознание человека по его фотографии, будь то пропавший без вести или разыскиваемый преступник, является важной частью их работы. Чем лучше фотография человека, тем быстрее и проще провести его опознание. Однако какая фотография точнее передает внешность человека: цветная или черно-белая? Разработайте и

обоснуйте программу эксперимента, отвечающего на вопрос: «Как проще опознавать человека: по цветной или черно-белой фотографии?»

16. В обычной школе общепринятым является расстановка учебных парт в ряд одна за другой. Однако представители гуманистического подхода в образовании считают, что такая организация пространства препятствует формированию в классе духа сотрудничества и демократических отношений. Они предлагают расставлять парты полукругом, так как именно эта форма лучше всего подчеркивает равноправие всех участников учебного процесса. Тем не менее многие учителя обычных школ не торопятся менять расстановку парт в классе, так как опасаются, что это может негативно сказаться на дисциплине. Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, демонстрирующего влияние расстановки парт в классе на дисциплину на уроках.

17. «Время – деньги», а знать точное время – значит располагать важной информацией. Руководствуясь этой истиной, мэр небольшого города предложил заменить все старые уличные часы в городе с обычным круглым циферблатом на новые, с цифровым табло. Однако многие горожане стали возражать против нововведения, утверждая, что часы с круглыми циферблатами удобнее, так как они позволяют определять время по взаимному положению стрелок. Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, который бы позволил определить, по каким часам удобнее и точнее определять время: с круглым циферблатом или цифровым табло.

18. Многие родители жалуются на то, что пятидневная учебная неделя плохо сказывается на самочувствии и здоровье детей, так как им приходится подолгу бывать в школе и заниматься без перерывов. При этом они ссылаются на опыт многих зарубежных стран, где дети учатся шесть дней в неделю. Однако находятся и те, кто возражает им, указывая на то, что пятидневная система дает школьникам два выходных дня, а это достаточное время для того, чтобы отдохнуть и накопить силы для новой учебной недели. Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, проверяющего, как пяти- и шестидневная учебная неделя влияют на самочувствие и успеваемость школьников.

19. Многие люди, особенно работники умственного труда, привыкли начинать свой день с чашки бодрящего черного кофе. По их мнению, кофе повышает жизненный тонус и помогает сосредоточиться на работе. Однако медики утверждают, что употребление кофе имеет и свои недостатки: оно может приводить к перевозбуждению, бессоннице и гипертонии. В связи с

этим оправдано ли регулярное употребление кофе? Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, демонстрирующего влияние кофе на продуктивность умственной деятельности.

20. В современной практике высшего образования все более широкое внедрение получает модульная система обучения, когда студенты интенсивно проходят отдельные дисциплины в течение относительно короткого промежутка времени (около 2-х месяцев). Сторонники нового подхода утверждают, что модульная система удобнее и для студентов, и для преподавателей. Однако насколько глубоко усваиваются сложные знания за столь короткий срок обучения? Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, демонстрирующего, какой тип обучения способствует более глубокому и устойчивому усвоению материала: по семестрам или по модулям.

21. Сегодня все большую популярность приобретает ароматерапия, или лечение запахами. Считается, что с помощью ароматических эссенций и масел можно лечить многие болезни, управлять самочувствием и настроением. Однако эмпирические данные, однозначно говорящие о пользе ароматерапии, до сих пор так и не были получены. Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, отвечающего на вопрос: «Может ли приятный запах повысить настроение и улучшить самочувствие?»

22. Самым распространенным у студентов способом подготовки к экзамену является «зубрежка» или, иными словами, многократное повторение одного и того же учебного материала много раз подряд. Однако все больше студентов предпочитают «зубрежке» конспектирование, как более эффективный метод подготовки к экзамену. Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, отвечающего на вопрос: «Какой способ подготовки к экзамену эффективнее: конспектирование или "зубрежка"?»

23. Скорость письма крайне важна для студентов, конспектирующих лекции. Однако мало кто задавался вопросом о том, влияет ли на скорость письма тип бумаги, на которой ведутся записи. Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, показывающего, на какой бумаге быстрее записываются лекции: на линованной или в клеточку.

24. Студентам многих гуманитарных факультетов часто в качестве дисциплины по выбору предлагается изучать курс «Социальная психология». «Знания о человеке и закономерностях его поведения в обществе, конечно, важны, – рассуждают они, – но все же, они не являются обязательной частью

профессиональной компетентности экономиста или юриста». Однако, возможно, изучение психологии по сравнению с другими дисциплинами имеет свои, особые преимущества, так как психологические знания могут быть использованы в повседневной жизни, например для того, чтобы улучшить отношения с окружающими людьми. Или это не так? Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, отвечающего на вопрос: «Помогает ли изучение социальной психологии улучшить межличностные отношения?»

25. Постоянные стрессы, высокий темп жизни, нарушение естественных биоритмов приводят к тому, что сегодня многие жители городов в той или иной мере страдают от нарушений сна. Бессонница истощает человека и физиологически, и психически, но далеко не каждый готов прибегать к медикаментозным препаратам для ее лечения, тем более что многие из них имеют серьезные побочные эффекты. Возможно, существуют иные, более безопасные методы борьбы с бессонницей, например музыкотерапия? Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, показывающего: «Может ли музыка помочь при борьбе с бессонницей?»

26. «Джентльмены предпочитают блондинок». Так ли это? Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, показывающего, влияет ли цвет волос женщины на отношение к ней со стороны мужчин.

27. В современной школе принято совместное обучение мальчиков и девочек. Однако во многих частных школах сохраняется традиция отдельного обучения. Сторонники этого подхода считают, что одним из его преимуществ является более высокая дисциплина в однополых классах. Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, доказывающего, что в школах с отдельным обучением мальчиков и девочек дисциплина лучше, чем в школах с совместным обучением

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в задании, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.
- 4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный в задании вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой

проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.

- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

Кафедра педагогики и психологии

Оформление заданий теста

по дисциплине Планирование теоретического и экспериментального исследования

(наименование дисциплины)

Примерный перечень тестовых заданий

Тема 1. Теоретико-методологические основания научного психологического исследования

1. С чего начинается алгоритм эмпирического исследования?
 - а) Планирование экспериментального исследования
 - б) Выбор испытуемых
 - в) Определение темы и выдвижение гипотезы
 - г) Ознакомление с научной литературой
2. Что является объектом изучения экспериментальной психологии на современном этапе?
 - а) Различные проявления психики.
 - б) «Пробелы» в научном знании
 - в) Эмпирические предположения о реальности.
 - г) Познавательные процессы
3. Что не относится к основным признакам экспериментального психологического исследования по Р.С.Немову?
 - а) наличие гипотезы;
 - б) наличие проблемы;
 - в) наличие гипотетического решения данной проблемы,
 - г) наблюдение за испытуемым.
4. Кто является автором предложенной классификации методов?
 1. Организационные;

2. Эмпирические;

3. Методы обработки данных;

4. Методы интерпретации данных):

а) Б.Г.Ананьев;

б) В.Н.Дружинин;

в) С.Л.Рубинштейн;

г) Г.Д.Пирьев.

5. Предметом экспериментальной психологии на современном этапе является:

а) Исследование методов изучения психики;

б) Изучение психических явлений эмпирическими методами;

в) Изучение психических явлений экспериментальными методами;

г) Исследование проявлений личности.

6. Назовите термин, к которому можно отнести данное определение «эталон, пример научного исследования, включающий закон, теорию, их практическое применение, методы, оборудование и прочее»:

а) Аксиома;

б) Базис;

в) Парадигма;

г) Безупречный эксперимент.

7. Назовите утверждение, не являющееся особенностью эксперимента:

а) Возможность контролировать изучаемые явления

б) Активность позиции исследователя

в) Неосведомленность испытуемого о целях эксперимента

г) Получение эмпирических данных

8. Укажите, какой принцип не используется в экспериментальной психологии?

- а) Принцип верифицируемости
- б) Принцип дискриминативности
- в) Принцип объективности
- г) Принцип логичности

9. Осознание исследователя невозможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, средствами имеющегося знания и опыта.

- а) проблема;
- б) цель;
- в) гипотеза;
- г) задача.

10. Что является целью экспериментального исследования?

- а) Помощь человеку в решении его личных проблем
- б) Исследование механизмов функционирования психики
- в) Констатация нарушений психики
- г) Верификация выдвинутых гипотез

11. По способу организации эксперимент бывает...

- а) лабораторный, естественный, полевой;
- б) констатирующий, формирующий;
- в) поисковый, подтверждающий, пилотажный;
- г) идеальный, реальный, эксперимент полного соответствия.

12. С чьим именем связано появление экспериментальной психологии?

- а) В. Вундт
- б) В.Н. Дружинин
- в) Ж. Пиаже
- г) Р. Готтсданкер

13. Экспериментальная психология опирается в основном на :

- а) Общую психологию
- б) Дифференциальную психологию
- в) Педагогическую психологию
- г) Клиническую психологию

14. Назовите утверждение не являющееся особенностью эксперимента:

- а) Возможность контролировать изучаемые явления
- б) Активность позиции исследователя
- в) Неосведомленность испытуемого о целях эксперимента
- г) Возможность компьютерной обработки результатов

15. Основной признак экспериментального исследования:

- а) Наличие цели и плана исследования, испытуемых и исследователя
- б) Выдвижение гипотезы, планирование исследования, интерпретация данных
- в) Наличие проблемы, предполагающей возможность её гипотетического решения, сравнение полученных данных с уже имеющимися в науке
- г) Возможность моделировать ситуацию исследования и контролировать побочные переменные

16. Что такое «проблема» в экспериментальном исследовании?

- а) Актуальный и значимый вопрос, ответ на который нельзя получить без специального созданной ситуации
- б) Неразрешимая ситуация в процессе проведения эксперимента
- в) Непреодолимое препятствие, приводящее к фрустрации испытуемого
- г) Непредвиденная ситуация, преодолеваемая экспериментатором в ходе проведения исследования

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил не менее, чем на 90% вопросов теста;

- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил не менее, чем на 60% вопросов теста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил не менее, чем на 40% вопросов теста;
- 2 балла выставляется студенту, если он правильно ответил менее, чем на 40 % вопросов теста;

Кафедра педагогики и психологии
Оформление рефератов
по дисциплине **Планирование теоретического и эмпирического**
исследования
(наименование дисциплины)

Темы рефератов:

1. Система современных исследовательских методов в психологии.
2. проблема выбора метода исследования в психологии.
3. Основы формального планирования в исследовании.
4. Особенности планирования и проведения лонгитюдного исследования.
5. принципы проведения мета-аналитических исследований в психологии.
6. Практические следствия понимания факта как характеристики взаимодействующей системы: субъект-метод-объект .
7. Развитие экспериментальной психологии как науки на современном этапе.
8. Наука как деятельность.
9. Наука и практика как единая система.
10. Трудности постановки проблемы психологического исследования.
11. Взаимосвязь личностных особенностей исследователя с выбором темы.
12. Развитие способности психолога-исследователя к успешному моделированию научных гипотез.
13. Примеры интерпретации научных фактов.

Кафедра педагогики и психологии
Оформление вопросов к зачету
по дисциплине **Планирование теоретического и эмпирического**
исследования
(наименование дисциплины)

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Научное исследование. Виды научного исследования. Типы исследований в психологии.
2. Теория в научном исследовании. Формы теоретического знания.
3. История происхождения и развития культурно-исторической парадигмы.
4. Естественнонаучная традиция в психологии. Общая характеристика, история происхождения и развития.
5. Организация научного исследования. Этапы организации научного исследования.
6. Определение и соотношение понятий методология, метод, методика, процедура, техника исследований.
7. Определение и соотношение понятий «цель», «задача», «объект», «предмет» исследования.
8. Проблема исследования. Соотношение понятий проблема и проблемная ситуация.
9. Гипотеза в научном исследовании. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам.
10. Система современных исследовательских методов в психологии.
11. Общая характеристика программы исследования. Особенности программы прикладного и теоретического исследования.
12. Особенности планирования и проведения экспериментального исследования.
13. Особенности планирования и проведения корреляционного исследования.
14. Особенности планирования и проведения лонгитюдного исследования.
15. Особенности выбора психодиагностических методик в разных схемах исследований в психологии.
16. Основные принципы и типичные ошибки при подборе методического инструментария исследования.
17. Способы построения выборки психологического исследования.
18. Требования и правила предоставления результатов психологического исследования.
19. Основные формы представления результатов исследования. Структура и особенности научных текстов.
20. Требования к структуре, стилистике изложения и оформлению научной диссертации (ВКР магистра).

Критерии оценки

При оценке знаний студентов учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, её связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

На «зачтено» оценивается ответ, в котором показано знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, знание основной и дополнительной литературы, прочное усвоение материала, а также способность к его творческой, самостоятельной оценке.

«Не зачтено» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов темы, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.