

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богданова Елена Владимировна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 28.08.2025 14:01:55

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б.1.В.06 Социальная структура и стратификация

наименование дисциплины


39.03.01 Социология

шифр и наименование направления подготовки

Социологические исследования в цифровом обществе

наименование профиля подготовки

Москва 2023

Разработчик (и): доцент кафедры социологии и медиакоммуникаций Воронцов Е.А. 

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и медиакоммуникаций
(протокол № 5 от «23» марта 2023 г.)

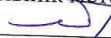
на заседании Учебно-методического совета МГТЭУ

(протокол № 3 от «26» апреля 2023 г.)


Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева
« 26 » 04. 2023 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеев
« 26 » 04. 2023 г.

Декан факультета

 Л. С. Астахова
« 14 » 07. 2023 г.

Начальник учебно-методического управления

_____ И.Г. Дмитриева

« ____ » _____ 2023 г.

Начальник методического отдела

_____ Д.Е. Гапеев

« ____ » _____ 2023 г.

Декан факультета

_____ Л.С. Астахова

« ____ » _____ 2023 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Паспорт фонда оценочных средств

1. Паспорт фонда оценочных средств

Таблица 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-2	ПК-2.1. Знает методы и методологические основы социологического исследования ПК-2.2. Умеет представлять результаты фундаментального или прикладного социологического исследования ПК-2.3. Владеет навыком сбора, анализа и интерпретации данных фундаментальных и прикладных социологических исследований

2. Перечень оценочных средств

2. Перечень оценочных средств

Таблица 2.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний	Тестовые задания по разделам дисциплины
2	Доклад в форме презентации	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы докладов по разделам дисциплины
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по разделам дисциплины
4	Эссе	Средство, позволяющее оценить способность обучающегося исследовать поставленную научную проблему на основе изучения рекомендуемой литературы (монографий, научных статей, архивных материалов и других источников), делать научно-практические выводы по определенному разделу (теме) учебной дисциплины и излагать свои мысли на бумаге.	Темы эссе
5	Диспут	Одна из форм дискуссии, направленная на нахождения правильного решения спорного вопроса. В ходе диспута создаются условия для формирования коммуникативной, социальной, гражданской и других компетентностей обучающихся.	Темы диспутов

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов компетенций

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов компетенций

Оценивание результатов обучения по дисциплине Социальная структура и стратификация осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

4. Методические материалы

Таблица 3 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-5	Знает					
	Недостаточный уровень	Знает методы и методологические основы социологического исследования	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция,	Раздел 1. Понятие социальной структуры и социальной стратификации Раздел 2. Личность в социальной структуре. Раздел 3. Теории социальной стратификации Раздел 4. Социальная структура	К/р, диспут, коллоквиум, эссе, доклад, диспут	Не знает, либо не имеет четкого представления о содержании изучаемой дисциплины, о базовых мировоззренческих моделях, не ориентируется в достижениях философской мысли. Допускает грубые ошибки при использовании основной терминологии дисциплины. Не представляет, как использовать основополагающие философские идеи в процессе решения экзистенциальных и профессиональных задач.
	Базовый уровень	Знает методы и методологические основы социологического исследования				Имеет поверхностные представления о содержании изучаемой дисциплины, о базовых мировоззренческих моделях, не ориентируется в достижениях философской мысли. Допускает ошибки при использовании основной терминологии дисциплины. Слабо представляет, как использовать основополагающие философские идеи в процессе решения

4. Методические материалы

				российского общества и ее изучение Раздел 5. Социальная стратификация в период глобализации		экзистенциальных и профессиональных задач.
	Средний уровень	Знает методы и методологические основы социологического исследования				Имеет четкое представление о содержании изучаемой дисциплины, о базовых мировоззренческих моделях, хорошо ориентируется в достижениях философской мысли. Допускает незначительные ошибки при использовании основной терминологии дисциплины. Хорошо представляет, как использовать основополагающие философские идеи в процессе решения экзистенциальных и профессиональных задач.
	Высокий уровень	Знает методы и методологические основы социологического исследования				Имеет полное представление о содержании изучаемой дисциплины, о базовых мировоззренческих моделях, хорошо ориентируется в достижениях философской мысли. Не допускает ошибок при использовании основной терминологии дисциплины. В полной мере представляет, как использовать основополагающие философские идеи в процессе решения экзистенциальных и профессиональных задач.
	Умеет					
	Недостаточный уровень	Умеет представлять результаты фундаментального или прикладного социологического исследования	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Раздел 1. Понятие социальной структуры и социальной стратификации Раздел 2. Личность в социальной структуре. Раздел 3. Теории	Тест, к/р, коллоквиум, Эссе доклад, диспут	Не может ясно и четко выражать свои мысли, грамотно использовать терминологический аппарат дисциплины, не умеет убедительно строить аргументацию и оперировать философскими понятиями, использовать данный навык в технике ведения диалога; не может использовать полученные знания при решении социальных и профессиональных задач.
	Базовый уровень	Умеет представлять результаты фундаментального или				Может относительно ясно выражать свои мысли, частично использовать терминологический аппарат дисциплины, умеет

4. Методические материалы

		прикладного социологического исследования		социальной стратификации Раздел 4. Социальная структура российского общества и ее изучение Раздел 5. Социальная стратификация в период глобализации		выстраивать причинно-следственные связи, используя данный навык в ходе ведения диалога; может частично использовать полученные знания при решении социальных и профессиональных задач.
	Средний уровень	Умеет представлять результаты фундаментального или прикладного социологического исследования				Может ясно и четко выражать свои мысли, использовать терминологический аппарат дисциплины, умеет строить аргументацию и оперировать философскими понятиями, допуская несущественные ошибки, используя данный навык в ходе ведения диалога; может использовать полученные знания при решении социальных и профессиональных задач.
	Высокий уровень	Умеет представлять результаты фундаментального или прикладного социологического исследования				Может предельно ясно и четко выражать свои мысли, грамотно использовать терминологический аппарат дисциплины, умеет строить аргументацию и оперировать философскими понятиями, используя данный навык в ходе ведения диалога; может использовать полученные знания при решении социальных и профессиональных задач.
	Владеет					
	Недостаточ ный уровень	Владеет навыком сбора, анализа и интерпретации данных фундаментальных и прикладных социологических исследований	Лекция, семинар, самостоятел ьная работа, интерактивн ая лекция	Раздел 1. Понятие социальной структуры и социальной стратификации Раздел 2. Личность в социальной структуре. Раздел 3. Теории	Тест, к/р, коллоквиум, эссе, доклад, диспут	Не владеет навыками философского анализа. Не способен ориентироваться в информационных потоках. Не способен к решению экспертно- аналитических задач.
	Базовый уровень	Владеет навыком сбора, анализа и интерпретации данных фундаментальных и прикладных социологических исследований				Владеет отдельными навыками философского анализа. Не способен ориентироваться в информационных потоках. Способен к частичному решению экспертно-аналитических задач.

4. Методические материалы

	Средний уровень	Владеет навыком сбора, анализа и интерпретации данных фундаментальных и прикладных социологических исследований		социальной стратификации Раздел 4. Социальная структура российского общества и ее изучение Раздел 5. Социальная стратификация в период глобализации		Владеет навыками философского анализа. Способен ориентироваться в информационных потоках. Способен к решению экспертно-аналитических задач..
	Высокий уровень	Владеет навыком сбора, анализа и интерпретации данных фундаментальных и прикладных социологических исследований				В полной мере владеет навыками философского анализа. Владеет приемами обработки больших массивов информации. Способен грамотно и эффективно решать экспертно-аналитические задачи.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Разработка и применение тестов в процессе обучения

Педагогическое тестирование — это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку уровня знаний тестируемых.

Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования могут быть использованы дополнительные меры стимулирования студентов, такие как: раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Педагогическое тестирование включает в себя несколько основных этапов: подготовка теста проведение теста и обработка результатов теста.

По форме заданий педагогические тесты бывают:

тесты закрытого типа

тесты открытого типа

задания по установлению соответствий

задания по упорядочиванию последовательности

Выбирая на тот или иной ответ на вопрос теста, студент должен, прежде всего внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Затем следует выбрать, по мнению студента, правильный ответ. Если по мнению студента несколько ответов являются правильными, то он должен выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос.

Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы, что не позволяет охарактеризовать всю полноту того или иного явления. В ходе тестирования студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Однако основная суть выносимых на тестирование вопросов отражается в предлагаемых вариантах ответов.

В зависимости от формы контроля (текущий, промежуточный, выходной) преподаватель определяет точное количество вопросов теста и устанавливает время для решения теста.

Методические рекомендации по проведению коллоквиума

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной политологической литературы.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 2-3 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по написанию эссе

Написание эссе является:

- одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;
- одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Эссе как форма обучения студентов, это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

4. Методические материалы

Темы эссе определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания эссе.

Целью написания эссе является: формирование у студентов навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании эссе:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в эссе, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- эссе должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Рекомендации по проведению диспута

- актуальность и значимость темы;

- заблаговременное ознакомление с пятью основными вопросами (положениями, тезисами) спора в форме плакатов, карточек, приглашений, слайдов, электронной презентации, устного объявления и оповещения через интернет и т.д.;

- своевременное оповещение о проведении диспута в форме объявления, аудио-газеты или видеооповещения, пригласительных билетов и т.д.

- специальное оформление помещения (плакаты, выставки книг и статей, цитаты великих людей, иллюстрации, презентационный модуль по теме диспута и т.д.);

- тщательная подготовка ведущих, выступления которых не должны превышать 15 мин.

- строгий регламент выступлений на диспуте (первому выступающему отводится до семи минут, последующим – до трех минут, на справку – 1 мин.

- заблаговременная подготовленность 2-3 выступающих;

- заблаговременное ознакомление участников диспута со статьями, книгами, аудио-видеозаписями с ситуациями, сюжетами и фактами по избранной теме;

- использование игровых приемов диспута (наличие судьи, адвоката, прокурора, присяжных, справочного бюро и т.д.)

- установление доброжелательной атмосферы;

- соблюдение этикета спора;

- проявление искусства спора;

- установление информационных «рамок» диспута.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

5.1 Тест

1. Любая совокупность людей, выделенных по социально значимым критериям, называется:
 - 1) социальной группой
 - 2) репрезентативной группой
 - 3) конфликтной группой
2. Совокупность взаимосвязанных элементов, составляющих внутреннее строение общества, называется:
 - 1) структурой экономики
 - 2) социальной структурой
 - 3) социальной группой
3. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности:
 - 1) социальное падение, как и восхождение, могут совершать целые социальные группы
 - 2) вертикальная социальная мобильность связана с изменениями социального положения в пределах одной и той же страты
 - 1) только 1
 - 2) только 2
 - 3) оба верны
 - 4) нет верного ответа
4. Место человека в социальной структуре общества называется:
 - 1) социальной сферой
 - 2) социальной стратой
 - 3) социальным статусом
 - 4) нет верного ответа
5. Верны ли следующие определения понятия «семья»:
 - 1) семья — это группа лиц, живущих вместе на одной жилплощади
 - 2) семья — это основанная на браке или кровном родстве социальная группа, члены которой связаны общностью быта
 - 1) только 1
 - 2) только 2
 - 3) оба верны
 - 4) нет верного ответа
6. Переход людей из одних общественных групп в другие называется:
 - 1) социальной стратификацией
 - 2) социальной мобильностью
 - 3) социальной дифференциацией
7. Большие группы людей, различающиеся по их месту в исторически определённой системе общественного производства, по их отношению к средствам производства, по их роли в общественной организации труда, а следовательно, по способам получения той доли общественного богатства, которой они располагают, называются:
 - 1) маргиналами

5. Материалы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

- 2) стратами
- 3) классами
- 4) нет верного ответа

8. Человек, находящийся на границе различных социальных групп, систем, культур и испытывающий влияние их противоречащих друг другу норм и ценностей, называется:

- 1) маргиналом
- 2) вождём
- 3) люмпеном
- 4) нет верного ответа

9. Представитель деклассированных слоёв населения, не имеющий никакой собственности и живущий случайными заработками, называется:

- 1) пролетарием
- 2) маргиналом
- 3) люмпеном
- 4) нет верного ответа

10. Нетерпимость к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному называется:

- 1) люмпенизацией
- 2) ксенофобией
- 3) маргинализацией
- 4) нет верного ответа

11. Разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение:

- 1) социальная дифференциация
- 2) социальная стратификация
- 3) классообразование
- 4) нет верного ответа

12. Сторонником распределительной теории, выделявшей три основных класса, был:

- 1) Дидро
- 2) Смит
- 3) Вольтер
- 4) нет верного ответа

13. Сторонником распределительной теории, выделявшей три основных класса, был:

- 1) Гизо
- 2) Гегель
- 3) Энгельс
- 4) нет верного ответа

14. Опустившиеся люди:

- 1) консерваторы
- 2) маргиналы
- 3) люмпены

15. Пограничное, переходное, структурно неопределённое социальное состояние субъекта называется:

- 1) маргинальностью

5. Материалы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

- 2) стратификацией
- 3) социализацией
- 4) нет верного ответа

16. Распределение общественных групп в иерархически упорядоченном ранге называется:

- 1) маргинальностью
- 2) стратификацией
- 3) люмпенизацией
- 4) нет верного ответа

17. Единственным и главным критерием расслоения общества, по мнению Маркса, было:

- 1) право
- 2) государство
- 3) обладание собственностью
- 4) нет верного ответа

18. К разновидностям достигаемого статуса относится:

- 1) женский пол
- 2) ученое звание профессора
- 3) статус наследника престола
- 4) нет верного ответа

19. Выберите правильное суждение:

- 1. Социальная структура общества – это объединение в систему взаимосвязи социальных элементов или
- 2. Социальная структура общества – это схема взаимоотношений различных слоев общественного устройства
- 1) только 1
- 2) только 2
- 3) оба верны
- 4) нет верного ответа

20. Что не является социальными единицами:

- 1) группы
- 2) вузы
- 3) общности

21. Сельская община является структурной единицей общественного устройства:

- 1) Древнего Востока
- 2) Древнего Египта
- 3) Древней Руси
- 4) нет верного ответа

22. Какие группы не характерны для структуры советского общества:

- 1) бюрократы
- 2) буржуазия
- 3) крестьяне
- 4) нет верного ответа

23. Кто не является элементом общественного устройства советского общества:

- 1) интеллигенция

5. Материалы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

- 2) заключенные
- 3) земледельцы
- 4) нет верного ответа

24. Какой тип мобильности существует:

- 1) смешанный
- 2) горизонтальный
- 3) параллельный
- 4) нет верного ответа

25. Роль человека в обществе:

- 1) первичная
- 2) вторичная
- 3) основная
- 4) нет верного ответа

26. Для какого вида мобильности характерно повышение статуса и положения в карьере:

- 1) параллельная
- 2) вертикальная
- 3) переходящая
- 4) нет верного ответа

27. Для какого вида мобильности характерно изменение религиозных убеждений и мировоззрения:

- 1) горизонтальная
- 2) восходящая
- 3) вертикальная
- 4) нет верного ответа

28. Какого класса социальной структуры не выделили философы:

- 1) высший
- 2) низший
- 3) первый
- 4) нет верного ответа

29. Один из самых ранних и наиболее исчерпывающих анализов социальной структуры был проведен:

- 1) Марксом
- 2) Альтюссер
- 3) Спенсером
- 4) нет верного ответа

30. Отличный способ взаимосвязи взаимодействующих в ней подсистем, компонентов и элементов, обеспечивающих её целостность:

- 1) диагностика социальной системы
- 2) структура социальной системы
- 3) граница социальной системы
- 4) нет верного ответа

31. Элементом социальной структуры общества является

- 1) сословие

5. Материалы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

- 2) партия
- 3) предприятие
- 4) армия

32. К малой социальной группе можно отнести

- 1) верующих России
- 2) людей либеральных взглядов
- 3) женщин Москвы
- 4) бригаду рабочих

33. Социальная группа, члены которой обладают правами и обязанностями, передающимися по наследству

- 1) нация
- 2) сословие
- 3) класс
- 4) номенклатура

34. Дети, молодежь, мужчины — это социальные общности, выделяемые по

- 1) территориальному признаку
- 2) этническому признаку
- 3) демографическому признаку
- 4) профессиональному признаку

35. Отношение к собственности, величина доходов, фактор пользования властью — это признаки

- 1) этноса
- 2) нации
- 3) расы
- 4) класса

36. К социальным группам, выделяемым по поселенческому (территориальному) признаку, относится(-ятся)

- 1) народность
- 2) нация
- 3) горожане
- 4) класс

37. Социальный статус — это

- 1) поведение, ожидаемое от индивида
- 2) положение человека в обществе
- 3) форма поощрения индивидов
- 4) форма осуществления социальных функций

38. Что из перечисленного относится к предписанному статусу?

- 1) национальная принадлежность
- 2) уровень образования
- 3) уровень доходов
- 4) род занятий

39. Какой статус личности характеризуется национальной принадлежностью, социальным происхождением?

5. Материалы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

- 1) правовой статус личности
 - 2) политический статус личности
 - 3) предписанный социальный статус личности
 - 4) достижимый социальный статус личности
40. Экономическая дифференциация проявляется в
- 1) сращивание политической власти и крупного капитала
 - 2) выделении богатых, бедных и средних слоев общества
 - 3) появлении у отдельных групп новых источников дохода.
 - 4) создании новых производств
41. Тот факт, что представители разных социальных слоев получают неодинаковые доходы, отражает дифференциацию
- 1) экономическую
 - 2) политическую
 - 3) профессиональную
 - 4) демографическую
42. Социальные условия, при которых у людей различный доступ к социальными благам, называются
- 1) социальной мобильностью
 - 2) социальным статусом
 - 3) социальным неравенством
 - 4) социальными отношениями
43. Одно из проявлений социального неравенства — различие в
- 1) доходах
 - 2) способностях
 - 3) темпераменте
 - 4) духовных запросах
44. Восходящей вертикальной социальной мобильности относится
- 1) повышение по службе
 - 2) занятие предпринимательской деятельностью
 - 3) понижение по службе
 - 4) выход на пенсию
45. Среди богатых людей Древнего Рима (II—I вв. до н.э.) часто встречались бывшие рабы. Это пример проявления
- 1) горизонтальной социальной мобильности
 - 2) вертикальной социальной мобильности
 - 3) социальной стратификации
 - 4) социальной адаптации
46. Преподаватель становится старшим преподавателем, старший преподаватель — доцентом, доцент — профессором. Это пример
- 1) социальной стратификации
 - 2) социальной адаптации
 - 3) социальной мобильности
 - 4) социализации

5. Материалы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

47. Почти треть президентов США — выходцы из бедных или средних семей. Этот пример - проявление

- 1) горизонтальной социальной мобильности
- 2) вертикальной социальной мобильности
- 3) социальной стратификации
- 4) социальной адаптации

48. Социальные нормы, отражающие представления людей о добре и зле, называются -

- 1) обычаями
- 2) моральными нормами
- 3) эстетическими нормами
- 4) традициями

А 19. Чем отличаются нравственные нормы от правовых?

- 1) нравственные нормы возникли позже правовых норм
- 2) правовые нормы не существуют в писаной форме
- 3) нравственные нормы отражают представления о добре и зле
- 4) нравственные нормы устанавливаются и поддерживаются государством

49. Обычаи и традиции

- 1) закрепляют привычные образцы поведения
- 2) обеспечиваются силой государственного принуждения
- 3) имеют формальный характер
- 4) закрепляют представление о прекрасном и безобразном поведении людей

50. Установленные в обществе правила, образцы ожидаемого поведения людей называются

- 1) социальным статусом
- 2) социальной мобильностью
- 3) социальной нормой
- 4) социальным порядком

51. Эстетические нормы

- 1) закрепляются в государственном законодательстве
- 2) обеспечиваются силой государственного принуждения
- 3) основаны на вере в сверхъестественные силы
- 4) закрепляют представление о прекрасном и безобразном

51. Силой государства обеспечиваются нормы

- 1) моральные
- 2) правовые
- 3) эстетические
- 4) религиозные

52. Вера в сверхъестественные силы — основа

- 1) этических норм
- 2) религиозных норм
- 3) моральных норм
- 4) эстетических норм

53. Верны ли следующие суждения?

5. Материалы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

А. В социальных нормах люди видят эталоны, модели, стандарты должного поведения.

Б. Эстетические нормы находят отражение в законах, международных договорах, политических принципах, моральных нормах.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А, и Б
- 4) оба суждения неверны

54. Отклоняющееся поведение всегда нарушает

- 1) правовые нормы
- 2) моральные нормы
- 3) социальные нормы
- 4) обычаи и традиции

55. Что из перечисленного можно считать проявлением отклоняющегося поведения?

- 1) следование моде
- 2) конформизм
- 3) преступление
- 4) коллекционирование марок

56. Отклоняющееся поведение всегда

- 1) наносит ущерб обществу
- 2) причиняет вред личности
- 3) нарушает нормы права
- 4) не соответствует социальным нормам

57. Верны ли следующие суждения о сущности социального контроля?

А. Социальный контроль — это особый механизм поддержания общественного порядка.

Б. Нормы и санкции — это элементы социального контроля

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А, и Б
- 4) оба суждения неверны

58. Верны ли следующие суждения о самоконтроле?

А. Методы внешнего контроля, используемые слишком часто, могут тормозить развитие самоконтроля.

Б. Совесть является одним из механизмов самоконтроля.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А, и Б
- 4) оба суждения неверны

59. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, — это

- 1) род
- 2) сословие
- 3) семья
- 4) элита

5. Материалы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

60. Разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение

- 1) социальная стратификация
- 2) социальная дифференциация
- 3) классовобразование
- 4) социальная мобильность

61. Большие группы людей, различающиеся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их отношению к средствам производства, по их роли в общественной организации труда, а следовательно, по способам получения той доли общественного богатства, которой они располагают, называются

- 1) стратами
- 2) классами
- 3) маргиналами
- 4) люмпенами

62. Сторонниками распределительной теории, выделявшей три основных класса, были

- 1) Дидро, Вольтер
- 2) И. Гете, Гегель
- 3) А. Смит, Ф. Гизо
- 4) К. Маркс, Ф. Энгельс

63. Переход людей из одних общественных групп в другие называется

- 1) социальной стратификацией
- 2) социальной дифференциацией
- 3) социальной мобильностью
- 4) социальной нестабильностью

64. По мнению П. Сорокина, перемещению людей из одной группы в другую способствует

- 1) армия
- 2) церковь
- 3) школа
- 4) все вышеперечисленное

65. Деклассированные, опустившиеся люди

- 1) люмпены
- 2) маргиналы
- 3) консерваторы
- 4) безработные

66. Пограничное, переходное, структурно неопределенное социальное состояние субъекта называется

- 1) люмпенизацией
- 2) стратификацией
- 3) маргинальностью
- 4) социализацией

67. Распределение общественных групп в иерархически упорядоченном ранге называется

- 1) люмпенизацией
- 2) стратификацией
- 3) маргинальностью

5. Материалы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

4) социализацией

68. К основным признакам принадлежности к среднему классу не относится

- 1) наличие собственности в виде накопленного имущества или существующего как источник дохода
- 2) низкий уровень образования
- 3) доход, размер которого колеблется вокруг среднего уровня по стране
- 4) профессиональная деятельность, имеющая достаточный престиж в обществе

69. Вопросы социальной стратификации не входили в круг интересов

- 1) П. Сорокина
- 2) Т. Парсонса
- 3) А. Тойнби
- 4) О. Шпенглера

70. Стабилизирующей частью современного демократического общества считает(ют)ся

- 1) государственные служащие
- 2) высший класс
- 3) средний класс
- 4) низший класс

71. Разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение

- 1) социальная стратификация
- 2) социальная дифференциация
- 3) классовобразование
- 4) социальная мобильность

72. Большие группы людей, различающиеся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их отношению к средствам производства, по их роли в общественной организации труда, а следовательно, по способам получения той доли общественного богатства, которой они располагают, называются

- 1) стратами
- 2) классами
- 3) маргиналами
- 4) люмпенами

73. Сторонниками распределительной теории, выделявшей три основных класса, были

- 1) Д. Дидро, Вольтер
- 2) И. Гёте, Г.Ф. Гегель
- 3) А. Смит, Ф. Гизо
- 4) К. Маркс, Ф. Энгельс

74. Переход людей из одних общественных групп в другие называется

- 1) социальной стратификацией
- 2) социальной дифференциацией
- 3) социальной мобильностью
- 4) социальной нестабильностью

75. Место человека в социальной структуре общества называется

- 1) социальной стратой
- 2) социальной сферой

5. Материалы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

- 3) социальной группой
- 4) социальным статусом

76. Деклассированные, опустившиеся люди

- 1) люмпены
- 2) маргиналы
- 3) консерваторы
- 4) безработные

77. Пограничное, переходное, структурно неопределенное социальное состояние субъекта называется

- 1) люмпенизацией
- 2) стратификацией
- 3) маргинальностью
- 4) социализацией

78. Распределение общественных групп в иерархически упорядоченном ранге называется

- 1) люмпенизацией
- 2) стратификацией
- 3) маргинальностью
- 4) социализацией

79. Единственным и главным критерием расслоения общества, по мнению К. Маркса, было

- 1) государство
- 2) право
- 3) обладание собственностью
- 4) физиологическое неравенство

80. К разновидностям достигаемого статуса относится

- 1) женский пол
- 2) статус наследника престола
- 3) принадлежность к малым народам Крайнего Севера
- 4) ученое звание профессора

81. Выберите неверное высказывание.

- 1) процесс вертикальной мобильности может быть связан с переходом вверх по социальной лестнице
- 2) перемещение людей из одних социальных групп в другие называют социальными лифтами
- 3) каждой социальной группе свойственны общие для всех ее участников интересы
- 4) переход людей из одних социальных групп в другие называется социальной стратификацией

82. Какое положение из названных не относится к основным признакам принадлежности к среднему классу?

- 1) наличие собственности в виде накопленного имущества или существующего как источник дохода
- 2) низкий уровень образования
- 3) доход, размер которого колеблется вокруг среднего уровня по стране
- 4) профессиональная деятельность, имеющая престиж в обществе

5. Материалы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

83. Вопросы социальной стратификации не входили в круг интересов

- 1) П. Сорокина
- 2) Т. Парсонса
- 3) А. Тойнби
- 4) О. Шпенглера

84. Стабилизирующей частью современного демократического общества считается(ются)

- 1) государственные служащие
- 2) высший класс
- 3) средний класс
- 4) низший класс

85. Лицо, которое не является гражданином Российской Федерации и которое в силу вполне обоснованных опасений стать жертвой преследований по признаку расы, вероисповедания, гражданства, национальности, принадлежности к определенной социальной группе или политических убеждений находится вне страны своей гражданской принадлежности и не может пользоваться защитой этой страны или не желает пользоваться такой защитой вследствие таких опасений; или, не имея определенного гражданства и находясь вне страны своего прежнего обычного местожительства в результате подобных событий, не может или не желает вернуться в нее вследствие таких опасений называется

- 1) беженцем
- 2) маргиналом
- 3) вынужденным переселенцем
- 4) люмпеном

86. Относительно устойчивые совокупности людей, имеющих общие интересы, нормы поведения, ценности, которые формируются в процессе исторического развития, называются _____.

87. Найдите в приведенном ниже списке фиксированные социальные общности. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) работники правоохранительных органов
- 2) безработные
- 3) беженцы
- 4) территориальные, поселенческие общности (сельские и городские сообщества)
- 5) фанаты ЦСКА

88. Укажите нижний уровень вертикальной стратификации.

- 1) мелкая буржуазия
- 2) технические специалисты среднего уровня
- 3) высший слой профессионалов, администраторов
- 4) техники — рабочие, осуществляющие руководящие функции

89. Вставьте пропущенное понятие в высказывание:

«А. Тойнби подчеркивал, что современная западная цивилизация — это прежде всего цивилизация _____ класса, и западное общество стало современным лишь после того, как ему удалось создать многочисленный и компетентный _____ класс».

90. Разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение:

- 1) социальная дифференциация

5. Материалы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

- 2) социальная стратификация
- 3) классообразование
- 4) нет верного ответа

91. Сторонником распределительной теории, выделявшей три основных класса, был:

- 1) Дидро
- 2) Смит
- 3) Вольтер
- 4) нет верного ответа

92. Сторонником распределительной теории, выделявшей три основных класса, был:

- 1) Гизо
- 2) Гегель
- 3) Энгельс
- 4) нет верного ответа

93. Опустившиеся люди:

- 1) консерваторы
- 2) маргиналы
- 3) люмпены
- 4) нет верного ответа

94. Пограничное, переходное, структурно неопределенное социальное состояние субъекта называется:

- 1) маргинальностью
- 2) стратификацией
- 3) социализацией
- 4) нет верного ответа

95. Распределение общественных групп в иерархически упорядоченном ранге называется:

- 1) маргинальностью
- 2) стратификацией
- 3) люмпенизацией
- 4) нет верного ответа

17. Единственным и главным критерием расслоения общества, по мнению Маркса, было:

- 1) право
- 2) государство
- 3) обладание собственностью

96. К разновидностям достигаемого статуса относится:

- 1) женский пол
- 2) ученое звание профессора
- 3) статус наследника престола
- 4) нет верного ответа

97. Выберите правильное суждение:

- 1. Социальная структура общества – это объединение в систему взаимосвязи социальных элементов или
- 2. Социальная структура общества – это схема взаимоотношений различных слоев общественного устройства

5. Материалы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

- 1) только 1
- 2) только 2
- 3) оба верны
- 4) нет верного ответа

98. Что не является социальными единицами:

- 1) группы
- 2) вузы
- 3) общности
- 4) нет верного ответа

99. Сельская община является структурной единицей общественного устройства:

- 1) Древнего Востока
- 2) Древнего Египта
- 3) Древней Руси
- 4) посткапитализма

100. Какие группы не характерны для структуры советского общества:

- 1) бюрократы
- 2) буржуазия
- 3) крестьяне
- 4) банкиры

5. Материалы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Контролируемые компетенции: ПК-2, 1-3

Критерии оценки:

Тест оценивается в соответствии с таблицей 3 .

5.2 Темы докладов по разделам

Раздел 1. Понятие социальной структуры и социальной стратификации	
Тема 1.1 Общество как социальная система	Общество как система, его элементы. Развитие системных представлений об обществе в социологии (Т. Парсонс, Р. Мертон, Д. Александер). Общество как самоорганизующаяся система (Н. Луман).
Тема 1.2 Социальная структура общества и её элементы	Понятие социальной структуры, её характеристика. Основные подструктуры общества: демографическая, классовая, профессиональная, территориальная, национальная. Понятия социальная группа, социальная общность. Социальный институт.
Тема 1.3 Социальная стратификация: понятие и исторические формы	Понятие стратификации. Типы стратификации: исторический аспект. Системы стратификации: этакратическая, ранговая, корпоративная, патерналистская, культурно-символическая. Социальная стратификация в обществах различного типа. Критерии иерархии социальных групп.
Раздел 2. Личность в социальной структуре	
Тема 2.1 Социальная мобильность	Социальный статус его виды. Социальный статус и социальная мобильность. Типы и формы социальной мобильности. Факторы социальной мобильности, «социальные лифты». Теории социальной мобильности.
Раздел 3. Теории социальной стратификации	
Тема 3.1 Подходы к социальной стратификации	Стратификационные и классовые модели расслоения общества. Подходы к стратификации (функционализм и структурализм). Классовый подход (К.Маркс, М.Вебер). Одномерный и многомерный подходы к социальной стратификации. Концепция социального расслоения П. Бурдьё, Теория У.Уорнера.
Тема 3.2 Социальное неравенство	Понятие социального неравенства, его причины. Теории социального неравенства. Формы социального неравенства. Собственность и благосостояние как фактор неравенства. Неравенство и рынок труда. Этнические и гендерные аспекты неравенства.
Тема 3.3	Понятие элиты. Типология элит.

5. Материалы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Теории элит	Элита и массы, проблема взаимодействия. Элита в информационном обществе, особенности и основные характеристики.
Тема 3.4 Средний класс и его характеристика	Понятие среднего класса, трудности его определения. Средний класс в России и за рубежом (США, Европа).
Тема 3.5 Нижний слой и его характеристика	Понятие «нижний слой», «базовый слой», их соотношение. Рабочий класс как основной элемент базового слоя, его характеристика. Основные риски нижнего слоя. Понятие «социального дна». Социальное дно и маргинальность. Бедность как социальный феномен.
Раздел 4. Социальная структура российского общества и её изучение	
Тема 4.1 Социальная стратификация советского общества	Структура советского общества, теория классов. Рабочий класс и крестьянство как основной элемент социальной структуры. Советская интеллигенция, её характеристика. Особенности советской «элиты». Политический «капитал» как фактор мобильности.
Тема 4.2 Социальная структура современного российского общества	Трансформация социальной структуры российского общества. Критерии стратификации современного российского общества, Исследования современной структуры российского общества. Социальная поляризация. Новые социальные слои, понятие «работающих бедных».
Тема 4.3 Тенденции развития социальной структуры в России	Качественные и количественные характеристики социальной структуры Прогнозы развития социальной структуры России и стран СНГ.
Раздел 5. Социальная стратификация в период глобализации	
Тема 5.1 Стратификация и процесс глобализации	Влияние глобализации на социальную структуру общества. Глобализация и социальная мобильность. Стратификация и общественные движения. Глобализация и социальная стабильность. «Сетевое» общество М. Кастельса.

Контролируемые компетенции: ПК-2, 1-3

Критерии оценки:

Доклад оценивается в соответствии с таблицей 3 .

5.3 Тематика коллоквиумов

Раздел 1. Понятие социальной структуры и социальной стратификации	
Тема 1.1	Общество как система, его элементы. Развитие системных представлений об

5. Материалы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Общество как социальная система	обществе в социологии (Т. Парсонс, Р. Мертон, Д. Александер). Общество как самоорганизующаяся система (Н. Луман). Признаки общества как системы: целостность, структурность, функциональность, устойчивость, иерархичность, динамизм, открытость, саморазвитие. Сферы общества: материальная и духовная.
Тема 1.2 Социальная структура общества и её элементы	Понятие социальной структуры, её характеристика. Основные подструктуры общества: демографическая, классовая, профессиональная, территориальная, национальная. Срезы социальной структуры в подходе О.И. Шкаратана: организационно-управленческая, социально-отраслевая, социально-территориальная, этнорасовая и социально-демографическая структура. Понятие центра и периферии, их соотношение. Понятия социальная группа, социальная общность. Социальный институт.
Тема 1.3 Социальная стратификация: понятие и исторические формы	Понятие стратификации. Типы стратификации: исторический аспект. Системы стратификации: этакратическая, ранговая, корпоративная, патерналистская, культурно-символическая. Социальная стратификация в обществах различного типа. Критерии иерархии социальных групп.
Раздел 2. Личность в социальной структуре	
Тема 2.1 Социальная мобильность	Социальный статус его виды. Социальный статус и социальная мобильность. Типы и формы социальной мобильности. Факторы социальной мобильности, «социальные лифты». Теории социальной мобильности. Зависимость социальной мобильности от типа общества.
Раздел 3. Теории социальной стратификации	
Тема 3.1 Подходы к социальной стратификации	Стратификационные и классовые модели расслоения общества. Подходы к стратификации (функционализм и структурализм). Классовый подход (К.Маркс, М.Вебер). Одномерный и многомерный подходы к социальной стратификации. Концепция социального расслоения П. Бурдьё, теория класса Э. Райта. Теория У.Уорнера.
Тема 3.2 Социальное неравенство	Понятие социального неравенства, его причины. Теории социального неравенства. Формы социального неравенства. Собственность и благосостояние как фактор неравенства. Неравенство и рынок труда. Этнические и гендерные аспекты неравенства.
Тема 3.3 Теории элит	Понятие элиты. Типология элит. Элита и власть, понятие «правлящей элиты». Элита и массы, проблема взаимодействия (Г. Моска, Х. Ортега-и-Гассет). Элита в информационном обществе, особенности и основные характеристики.
Тема 3.4 Средний класс и его характеристика	Понятие среднего класса, трудности его определения. Объективный и субъективный подходы. Подход Э. Гидденса: «старый средний класс» и «новый средний класс». Стиль жизни среднего класса. Средний класс в России и за рубежом (США, Европа), характеристика.
Тема 3.5 Нижний слой и его характеристика	Понятие «нижний слой», «базовый слой», их соотношение. Рабочий класс как основной элемент базового слоя, его характеристика. Основные риски нижнего слоя. Понятие «социального дна». Социальное дно и маргинальность. Характеристика маргинальных групп. Бедность как социальный феномен.
Раздел 4. Социальная структура российского общества и её изучение	
Тема 4.1 Социальная стратификация	Структура советского общества, теория классов. Рабочий класс и крестьянство как основной элемент социальной структуры. Советская интеллигенция, её характеристика. Особенности советской «элиты». Политический «капитал» как

5. Материалы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

советского общества	фактор мобильности. Исследования социальной структуры СССР и критерии социально-классовой дифференциации.
Тема 4.2 Социальная структура современного российского общества	Трансформация социальной структуры российского общества в период «перестройки». Критерии стратификации современного российского общества, значение экономического и социокультурного потенциала социальных групп. Классификация социальных слоев Т.И. Заславской. Исследования современной структуры российского общества. Социальная поляризация. Новые социальные слои, понятие «работающих бедных».
Тема 4.3 Тенденции развития социальной структуры в России	Качественные и количественные характеристики социальной структуры российского общества (на основе данных ВЦИОМа, Левада-центра, Росстата, ФОМ). Прогнозы развития социальной структуры России и стран СНГ.
Раздел 5. Социальная стратификация в период глобализации	
Тема 5.1 Стратификация и процесс глобализации	Влияние глобализации на социальную структуру общества. Глобализация и социальная мобильность. Стратификация и общественные движения. Глобализация и социальная стабильность. «Сетевое» общество М. Кастельса.

Контролируемые компетенции: ПК-2, 1-3

Критерии оценки:

Оценка работы в ходе коллоквиума осуществляется в соответствии с таблицей 3 .

5.4. Темы эссе

1. Факторы социальной мобильности, «социальные лифты».
2. Теории социальной мобильности.
3. Социальное неравенство, его виды и причины.
4. Теории социального неравенства.
5. Понятие элиты и типология элит.
6. Взаимоотношения элит и масс в социологических концепциях.
7. Средний класс, его определение в учении Э. Гидденса.
8. Характеристика среднего класса в России и тенденции его развития.
9. Нижний слой и базовый слой: определение и их соотношение.
10. Характеристика нижнего слоя в России и тенденции его развития.
11. «Социальное дно» и его характеристика. Состояние и тенденции в России.
12. Бедность как социальная проблема и её влияние на общество.
13. Советское общество и его стратификация. Основные классы и их характеристика.
14. Исследования социальной структуры в СССР и их характеристика.
15. Трансформация социальной структуры российского общества в «перестройку».
16. Классификация социальных слоев Т.И. Заславской.
17. Многомерный иерархический подход и исследования З.Т. Голенковой.
18. Критерии стратификации современного российского общества, характеристика основных социальных групп.

5. Материалы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Контролируемые компетенции: ПК-2, 1-3

Критерии оценки:

Эссе оценивается в соответствии с таблицей 3 .

5.5. Тематика диспутов

1. Эволюция концепций социальной стратификации.
2. Культурные нормы диапазона социальной дифференциации.
3. Основные признаки развития социальной структуры современного общества.
4. Механизмы социальной мобильности: США и Россия: сравнительный анализ.
5. «Престижное потребление» в современном российском обществе.
6. Факторы социальной мобильности, «социальные лифты».
7. Теории социальной мобильности.
8. Социальное неравенство, его виды и причины.
9. Теории социального неравенства.
10. Понятие элиты и типология элит.
11. Взаимоотношения элит и масс в социологических концепциях.
12. Средний класс, его определение в учении Э. Гидденса.
13. Характеристика среднего класса в России и тенденции его развития.
14. Нижний слой и базовый слой: определение и их соотношение.
15. Характеристика нижнего слоя в России и тенденции его развития.
16. «Социальное дно» и его характеристика. Состояние и тенденции в России.
17. Бедность как социальная проблема и её влияние на общество.

Контролируемые компетенции: ПК-2, 1-3

Критерии оценки:

Диспут оценивается в соответствии с таблицей 3 .

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Общество как система, его элементы и признаки.
2. Системные представления об обществе в работах Т. Парсонса, Р. Мертон.
3. Общество как самоорганизующаяся система (Н. Луман).
4. Социальная структура: понятие и краткая характеристика элементов.
5. Основные подструктуры общества и их характеристика: демографическая, классовая, профессиональная, территориальная, национальная.
6. Общество и модель "центр - периферия".
7. Понятия социальная группа, социальная общность. Их место в структуре общества.
8. Понятие стратификации. Исторические типы стратификации.
9. Стратификационные и классовые модели расслоения общества, их характеристика.
10. Функциональный и структуралистский подходы к стратификации.
11. Характеристика систем стратификации (этакратическая, ранговая, корпоративная, патерналистская, культурно-символическая).
12. Критерии иерархии социальных групп.
13. Социальный статус, его виды.
14. Социальная мобильность, её типы и формы.
15. Факторы социальной мобильности, «социальные лифты».

5. Материалы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

16. Теории социальной мобильности.
17. Социальное неравенство, его виды и причины.
18. Теории социального неравенства.
19. Понятие элиты и типология элит.
20. Взаимоотношения элит и масс в социологических концепциях.
21. Средний класс, его определение. «Старый средний класс» и «новый средний класс» Э. Гидденса.
22. Характеристика среднего класса в России и тенденции его развития.
23. Нижний слой и базовый слой: определение и их соотношение.
24. Характеристика нижнего слоя в России и тенденции его развития.
25. «Социальное дно» и его характеристика. Состояние и тенденции в России.
26. Бедность как социальная проблема и её влияние на общество.
27. Советское общество и его стратификация. Основные классы и их характеристика.
28. Исследования социальной структуры в СССР и их характеристика.
29. Трансформация социальной структуры российского общества в «перестройку».
30. Классификация социальных слоев Т.И. Заславской.
31. Многомерный иерархический подход и исследования З.Т. Голенковой.
32. Критерии стратификации современного российского общества, характеристика основных социальных групп.
33. Социальная поляризация и «новые» социальные слои в России. Понятие «работающих бедных».
34. Влияние процессов глобализации на социальную структуру общества.
35. «Сетевое» общество М. Кастельса.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета

