

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

И.О. проректора по учебно-методической работе

 И.Л. Руденко  
«30» августа 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Теория и практика инклюзивного образования

образовательная программа направления подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
шифр, наименование

### **Профиль подготовки**

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Курс 2 семестр 3


Москва  
2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образования (уровень бакалавриата)», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 122 от 22 февраля 2018 г.


Зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2019 г. № 50364.

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, декан факультета психологии и педагогики  
место работы, занимаемая должность

 Руденко И.Л. 30 августа 2021 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

**Рецензент:** МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность

 Беленкова Л.Ю. 20 августа 2021 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.)

Заведующий кафедрой  
«30» августа 2021 г.  Котовская С.В.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ

«30» августа 2021 г.  Дмитриева И.Г.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан  
факультета

«30» августа 2021 г.  Руденко И.Л.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
библиотекой

«30» августа 2021 г.  Ахтырская В.А.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО  
И ОДОБРЕНО  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
Пр. № 1 «31» 08 2021 г.

## Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

**Цель:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования, в решении коррекционно-образовательных и научно-исследовательских задач; подготовка к профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- формирование теоретического представления об инклюзивном образовании как новом явлении социальной и образовательной политики;
- знакомство с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность педагога в системе специального и инклюзивного образования;
- овладение методологией и технологиями психолого-педагогического обеспечения эффективной интеграции детей и подростков с особыми образовательными потребностями в социокультурную и образовательную среду;
- освоение современных технологий диагностической и коррекционно-развивающей работы;
- освоение основ проектирования коррекционно-развивающих образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- проектирование коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения;
- консультирование субъектов образования по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, а также оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Теория и практика инклюзивного образования» относится к дисциплинам части формируемой участниками образовательных отношений, к дисциплинам по выбору учебного плана. Изучение данной дисциплины базируется на изучении студентами дисциплин педагогической и психологической направленности, освоенных ими на предыдущих курсах обучения, изучается параллельно с такими дисциплинами как: «Психология семьи», «Дифференциальная психология», «Педагогическая психология», «Основы консультативной психологии и супервизия».

Дисциплина «Теория и практика инклюзивного образования» является необходимой основой для успешного прохождения студентами производственной практики в профильных организациях.

Освоение данной дисциплины может содействовать последующей научно-исследовательской и профессионально-образовательной деятельности, самообразованию студентов.

### 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **владеть компетенциями:**

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-3	Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p>ОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p> <p>ОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-6.2 Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3 Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения	<p>ПК-1.1. Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.</p> <p>ПК-1.2. Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся</p> <p>ПК-1.3. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально психологических условий для достижения</p>

		метапредметных и личностных результатов обучения.
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы / 108 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов	Всего, часов	Очная форма		Заочная форма	
			Курс 2		Курс 1	
	Очная форма	Заочная форма	Семестр 3	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 2
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	<b>54</b>		<b>54</b>		<b>10</b>	
Лекции	18	4	18		4	
Практические занятия	36	6	36		6	
Лабораторные занятия	-	-	-		-	
Самостоятельная работа обучающихся	<b>54</b>	<b>94</b>	<b>54</b>		<b>94</b>	
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:						
Контрольная работа						
Курсовая работа						
Зачет					4	
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	<b>108 часа (3 з.е.)</b>	<b>108 часа (3 з.е.)</b>	<b>108 часа (3 з.е.)</b>		<b>108 часа (3 з.е.)</b>	

### 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	<b>Теоретические основы конструирования педагогического процесса</b>	Мировая история развития инклюзивного образования. Этапы развития образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в зарубежных странах. Инклюзивное образование во Франции, Нидерландах, Германии и Великобритании. История развития инклюзивного образования в России. Вклад и научно-организаторская деятельность, направленная на развитие психолого-педагогической и дефектологической науки в начале столетия, известных российских уче-	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1

		<p>ных В. М. Бехтерева, П. П. Блонского, Л. С. Выготского, П. Ф. Каптерева, В. П. Кашенко, А. Ф. Лазурского, А. С. Макаренко, С. Т. Шацкого и др. Терминология инклюзивного образования: инвалид, ОВЗ, дефект, медицинская, социальная модели инвалидности. «лицо с ограничениями жизнедеятельности», «лица с особыми потребностями», интегрированное, специальное, коррекционное, инклюзивное образование и др. Нормативно-правовая основа интегративно-инклюзивного образования. «Всеобщая декларация прав человека». «Конвенция о правах ребенка». «Декларация о правах умственно отсталых людей». «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов». «Саламанкская декларация Конвенция о правах инвалидов». Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Закон «О порядке и условиях признания лица инвалидом». Закон города Москвы «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве».</p>	
2	<p><b>Технологические основы конструирования индивидуальной образовательной траектории</b></p>	<p>Кооперативно-деятельностная концепция интеграции детей в образовательный процесс. Бременская (психологическая) модель интеграции (инклюзии) Г. Фойзера. Базовые тезисы и принципы образовательно-деятельностной концепции интеграции Г. Фойзера. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество. Социальные контексты жизни людей с инвалидностью - микро-, мезо-, экзо- и макросистемы. Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции Г. Райзера, М. Бубера. Уровни интеграции. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество У. Хэберлина и О. Шпека. Понятие биографических, институциональных и социальных ситуаций.</p> <p>История дошкольного инклюзивного образования. Образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп в процессе получения образования. Объекты сопровождения в рамках образовательной среды в условиях ФГОС. Общие требования к сопровождению учащегося с ОВЗ и инвалида в процессе инклюзии. Психолого-педагогическое сопровождение родителей. Сопровождение учителя и образовательной организации в процессе внедрения инклюзии.</p>	<p>ОПК-3 ОПК-6 ПК-1</p>

		Сопровождение ПМПК в инклюзивной практике образовательных организаций. Мониторинг профессиональной готовности преподавателя к инклюзивному обучению.	
		Структура игровой деятельности. Реализация теоретических моделей интеграции в дошкольной практике. Особенности школьных инклюзивных практик в разных образовательных культурах. Организационные формы интегративного/ инклюзивного образования. Принципы и форматы совместного (инклюзивного) образования. Взаимодействие детей со средой как важный фактор инклюзивной образовательной практики. Инклюзия в среднем профессиональном образовании. Инклюзия в высшем профессиональном образовании. Адаптированные образовательные программы. Дистанционные технологии образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1	Теоретические и практические основы инклюзивного образования	8	6	8 4	<b>46</b>
2	Организация инклюзивного обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями.	10	30 8	10 6	<b>62</b>
3	Экзамен			36	<b>36</b>
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП



1	Теоретические и практические основы инклюзивного образования	2	2	28	32
2	Организация инклюзивного обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями.	2	4	66	72
3	Зачет			4	4
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>98</b>	<b>108</b>

## 2.4 Планы теоретических (лекционных) занятий

### Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 3 семестре
<b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические и практические основы инклюзивного образования</b>		<b>8</b>
1.1	Мировая история и практика инклюзивного образования	2
1.2	История развития инклюзивного образования в России	2
1.3	Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования за рубежом	2
1.4	Международные нормативные правовые акты, ратифицированные в Российской Федерации	2
<b>РАЗДЕЛ 2. Организация инклюзивного обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями.</b>		<b>10</b>
2.1	Концептуальные модели инклюзивного, интегрированного образования	2
2.2	Психолого-педагогические аспекты реализации инклюзивного образования	2
2.3	Реализация теоретических моделей интеграции в дошкольной практике	2
2.4	Особенности школьных инклюзивных практик в разных образовательных культурах.	2
2.5	Принципы и форматы совместного (инклюзивного) образования	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>18</b>

### Заочная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 2 семестре
<b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические и практические основы инклюзивного образования</b>		<b>2</b>
1.1	Мировая история и практика инклюзивного образования	2
<b>РАЗДЕЛ 2. Организация инклюзивного обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями.</b>		<b>2</b>
2.1	Концептуальные модели инклюзивного, интегрированного образования	2

<b>ИТОГО:</b>	<b>4</b>
---------------	----------

## 2.5 Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем практических занятий	Кол-во часов в семестре по видам работы	
		ПЗ	В том числе ПЗПП
<b><u>3 семестр</u></b>			
<b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические и практические основы инклюзивного образования</b>		<b>6</b>	
1.1	Требования к результатам внедрения инклюзивного обучения	2	
1.2	Терминология инклюзивного образования	2	
1.3	Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования	2	
<b>РАЗДЕЛ 2. Организация инклюзивного обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями.</b>		<b>30</b>	
2.1	Психологические особенности обучающихся различных нозологических групп в процессе получения образования.	2	2
2.2	Образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп в процессе получения образования.	2	2
2.3	Инклюзия в дошкольных учреждениях	2	
2.4	Инклюзивные школьные практики	2	
2.5	Инклюзивные практики в среднем профессиональном образовании	2	
2.6	Объекты сопровождения в рамках образовательной среды в условиях ФГОС	2	
2.7	Общие требования к сопровождению учащегося с ОВЗ и инвалида в процессе инклюзии	2	2
2.8	Психолого-педагогическое сопровождение родителей	2	2
2.9	Сопровождение учителя и образовательной организации в процессе внедрения инклюзии	2	
2.12	Диагностические задачи психолого-медико-педагогической комиссии	2	
2.14	Направление ребенка на ПМПК	2	
2.15	Мониторинг профессиональной готовности преподавателя к инклюзивному обучению	2	
2.16	Трудности профессиональной адаптации преподавателя к инклюзивному обучению	2	
2.17	Формы проведения занятий при инклюзивном обучении в образовательной организации	4	
<b><i>Итого</i></b>		<b>36</b>	<b>8</b>

Заочная форма обучения

№	Наименование тем практических занятий	Кол-во часов в семестре по видам работы	
		ПЗ	В том числе ПЗПП
<b><u>2 семестр</u></b>			
<b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические и практические основы инклюзивного</b>		<b>2</b>	

<b>образования</b>			
1.1	Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования	2	
<b>РАЗДЕЛ 2. Организация инклюзивного обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями.</b>		<b>4</b>	
2.1	Психологические особенности обучающихся различных нозологических групп в процессе получения образования.	2	
2.2	Образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп в процессе получения образования.	2	
<b>Итого</b>		<b>6</b>	

## 2.6 Планы лабораторных работ

Не предусмотрены.

## 2.7 Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
	<b>Теоретические и практические основы инклюзивного образования</b>	1. Составьте словарь терминов инклюзивного, интегрированного, специального, коррекционного образования	4	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Письменная проверка составленного словаря терминов
		2. Выполните анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию задач инклюзивного образования (Саламанкская декларация; Конвенция о правах инвалидов; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; Закон города Москвы «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве»).	6	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Письменная проверка проанализированных нормативно-правовых документов, регламентирующих инклюзивное образование

		3. Изучите и дайте характеристику процессу включения лиц с ОВЗ и инвалидностью в систему образования в разных странах мира.	4	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Устная проверка выполненного задания
2	<b>Организация инклюзивного обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями.</b>	4. Дайте характеристику понятиям «Первичный, вторичный дефект» приведите примеры	4	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Письменная проверка сравнительных характеристик
		5. Составьте обобщенную характеристику психологических особенностей обучающихся различных нозологических групп.	6	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Письменная проверка подготовленных характеристик
		6. Составьте обобщенный перечень образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп.	6	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Письменная проверка подготовленных характеристик
		7. Дайте характеристику объектам сопровождения в рамках образовательной среды в условиях ФГОС	4	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Письменная проверка подготовленных характеристик
		8. Сформулируйте общие требования к процессу сопровождения учащегося с ОВЗ или инвалидностью в процессе инклюзии	4	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Письменная проверка подготовленных требований
		9. Дайте характеристику инклюзивной практике дошкольного образования. Подготовьте презентацию.	8	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Устная проверка выполненного задания
		10. Дайте характеристику инклюзивной практике школьного образования. Подготовьте презентацию.	8	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Устная проверка выполненного задания
		<b>Итого:</b>	<b>54</b>		

Заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	<b>Теоретические и практические основы инклюзивного образования</b>	1. Составьте словарь терминов инклюзивного, интегрированного, специального, коррекционного образования	8	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Письменная проверка составленного словаря терминов
		2. Выполните анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию задач инклюзивного образования (Саламанкская декларация; Конвенция о правах инвалидов; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; Закон города Москвы «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве»).	10	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Письменная проверка проанализированных нормативно-правовых документов, регламентирующих инклюзивное образование
		3. Изучите и дайте характеристику процессу включения лиц с ОВЗ и инвалидностью в систему образования в разных странах мира.	10	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Устная проверка выполненного задания
2	<b>Организация инклюзивного обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями.</b>	4. Дайте характеристику понятиям «Первичный, вторичный дефект» приведите примеры	4	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Письменная проверка сравнительных характеристик
		5. Составьте обобщенную характеристику психологических особенностей обучающихся раз-	10	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Письменная проверка подготовленных характеристик

	личных нозологических групп.			
	6. Составьте обобщенный перечень образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп.	10	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Письменная проверка подготовленных характеристик
	7. Дайте характеристику объектам сопровождения в рамках образовательной среды в условиях ФГОС	6	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Письменная проверка подготовленных характеристик
	8. Сформулируйте общие требования к процессу сопровождения учащегося с ОВЗ или инвалидностью в процессе инклюзии	4	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Письменная проверка подготовленных требований
	9. Сформулируйте общие требования к процессу психолого-педагогическое сопровождение родителей	4	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Письменная проверка подготовленных требований
	10. Сформулируйте общие требования к процессу сопровождение учителя и образовательной организации в процессе внедрения инклюзии.	4	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Письменная проверка подготовленных требований
	11. Сформулируйте основные диагностические задачи психолого-медико- педагогической комиссии	4	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Устная проверка выполненного задания
	12. Дайте характеристику инклюзивной практике дошкольного образования. Подготовьте презентацию.	8	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Устная проверка выполненного задания
	13. Дайте характеристику инклюзивной практике школьного образования. Подготовьте презентацию.	8	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Устная проверка выполненного задания

	14. Перечислите и дайте характеристику основным компонентам профессиональной готовности преподавателя к инклюзивному обучению.	4	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Письменная проверка подготовленных требований
	<b>Итого:</b>	<b>94</b>		

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

В соответствии с частью 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации.

Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОП ВО) - образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина (модуль) - элемент АОП ВО, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ могут быть созданы специальные условия включающие в себя: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и аудитории Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ и инвалидами:

- организация занятий исходя из психофизических особенностей и образовательных потребностей студентов имеющих инвалидность, создание адаптивных условий;
- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.
- обеспечение студентов текстами конспектов лекций на электронном носителе (при затруднении с конспектированием).
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух, (при затруднениях с письмом или речью) - например, тестовых бланков, рефератов.
- использование аудио записей лекций.

### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ

## **РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **4.1. Литература для самостоятельной работы**

1. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Михальчи. – М. : Издательство Юрайт, 2019. - 177 с. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/441176> - Режим доступа по подписке.
2. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 4 — URL: <https://urait.ru/bcode/477183/p.4> - Режим доступа по подписке.

### **4.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.



Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку проекта индивидуальной образовательной программы. Для этого в ходе практических занятий предлагается составить педагогическую копилку, включающую формы, методы, приемы, средства, наглядно-дидактический материал для диагностики, проведения коррекционно-развивающих занятий, форм работы с родителями, форм взаимодействия со специалистами.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

- 1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта);
- 2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения);
- 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);
- 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение);
- 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

В структуре индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограни-

ченными возможностями здоровья должны быть актуализированы следующие компоненты:

1. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы.
2. Используемые программно-методические средства и разработки (утвержденные или рекомендованные Министерством просвещения, авторские разработки с экспертной оценкой и заключением).
3. Основные методы, приемы и формы работы, а также режим собственной коррекционно-развивающей деятельности.
4. Критерии оценки и планируемые результаты, которые могут быть получены за определенный период.
5. Сроки проведения планируемой работы, за которые каждый специалист прогнозирует получить конкретный результат.
6. Рекомендации и действия, которые каждый специалист в рамках собственной профессиональной компетенции определяет по отношению к педагогу, реализующему саму инклюзивную практику.

**Лекции.** Лекции являются основной формой реализации теоретического обучения, которая представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала теоретического характера. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

**Практические занятия.** Практическое занятие является одним из основных видов учебных занятий, когда закрепляются знания, полученные магистрантами на лекциях, а также формируются учебно-профессиональные умения. Их целевое назначение состоит в обобщении, систематизации, расширении и углублении, совершенствовании психолого-педагогических, методических знаний, получаемых магистрантами на лекциях или в процессе самостоятельной работы; формировании умений в применении профессионально-педагогических знаний для решения педагогических задач, в выполнении определенных профессионально-ориентированных действий и операций. Эти умения формируются в ходе разработки индивидуальных программ развития и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, консультативно-просветительской работы с родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья и обучающегося в общеобразовательной школе. На практических занятиях наиболее целесообразными интерактивными формами являются интерактивное выступление, групповые дискуссии, учебная деловая игра.

Интерактивное выступление предполагает ведение постоянного диалога с аудиторией: задавая вопросы, и получая из аудитории ответы; проведение в ходе выступления

учебной деловой игры; использование наглядных пособий (схем, таблиц, диаграмм, рисунков, видеозаписи и др.).

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала. На первом этапе группового обсуждения перед магистрантами ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого магистранты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Использование учебных деловых игр способствует развитию навыков критического мышления, коммуникативных навыков, навыков решения проблем, отработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях.

Одним из основных видов заданий в рамках аудиторной и внеаудиторной работы магистрантов является разработка проекта индивидуальной коррекционно-образовательной программы. Этапами разработки проекта являются: 1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта); 2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения); 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);

4) презентация проекта (подготовка магистрантами презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

**Самостоятельная работа.** В ходе изучения дисциплины магистрантам можно предложить разные виды заданий: самостоятельный подбор психолого-педагогической и методической литературы, информации периодической печати, различных электронно-образовательных ресурсов, их анализ и подготовка рефератов, сообщений, презентаций содержания индивидуальных коррекционно-образовательных программ, форм консультативно-просветительской работы с родителями, имеющими ребенка с ОВЗ.

#### Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

#### *Особенности обучения лиц с ОВЗ:*

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР в том числе ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение	2
	ПР	Дискуссия, работа в группах, презентация проектов сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, анализ уроков,	6
	ПП	Игровое моделирование, контекстное обучение.	4
Итого:			<b>12</b>

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **6.1 Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – тестирование

Промежуточная аттестация – зачет

### **6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

1. Зарубежный опыт развития инклюзивного подхода к обучению детей с различными образовательными возможностями.
2. Тьюторское сопровождение инклюзивного образования.
3. Опыт работы общеобразовательных учреждений Москвы по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии.
4. О перспективах инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
6. Профессиограмма педагога, осуществляющего инклюзивное образование детей.
7. Консультация родителей по адаптации ребенка к условиям инклюзивного образования.
8. Отечественный и зарубежный опыт в реализации идей интегрированного и инклюзивного образования.
9. Методологические основы интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Современные педагогические и гуманитарные технологии в специальном образовании.
11. Психолого-педагогические основы моделирования педагогических технологий в образовательном процессе.
12. Современные проблемы инклюзивного образования.
13. Образовательная и социальная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья.

14. Этические аспекты интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
15. Институт семьи в структуре социально-образовательной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
16. Стратегия и тактика интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
17. Государственная политика в области интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
18. Общее понятие о педагогической запущенности в интерпретации разных авторов (Р. В. Овчаровой, Л. В. Мордахаева, С. И. Беличева, С. А. Козловой, В. Д. Пурина и др.).
19. Межнаучные связи педагогической запущенности (обзор).
20. Важнейшие факторы проявления трудностей в обучении: краткий обзор и характеристика.
21. Стадии педагогической запущенности (по В. И. Лубовскому).
22. Неправильное воспитание в семье как фактор педагогической запущенности.
23. Категория «психическое здоровье» как основополагающая для развития ребенка в норме или отклонении.
24. Семейная педагогика и проблемы педагогической запущенности.
25. Проблемы, связанные с компетентностью педагога, служащие предпосылкой педагогической запущенности (обзор).
26. Социальные факторы, обуславливающие затруднения в профессиональной деятельности педагога.
27. Значение стиля общения педагога с воспитанниками для проявления педагогической запущенности.
28. Характеристика типа педагога в его взаимосвязи с профессионализмом (об одном из типов подробно).
29. Обзор психолого-педагогических помех в деятельности педагога.
30. Диагностика педагогической запущенности детей дошкольного возраста (об одной методике более подробно).
31. Диагностика педагогической запущенности детей младшего школьного возраста: обзор (об одной методике подробно).
32. Диагностика родителей как средство выявления компонентов педагогической запущенности детей: обзор (об одной методике подробно).
33. Диагностика профессиональных работников образовательной сферы как средство выявления компонентов педагогической запущенности детей: обзор (об одной методике подробно).
34. Профилактика педагогической запущенности: сущность и обзор возможных средств (об одном подробно).
35. Психотерапия как метод профилактики и коррекции педагогической запущенности: обзор техник (об одной подробно).
36. Проблемы соотношения нормы и патологии относительно формирования и развития личности ребенка.
37. Традиционные и инновационные методы профилактики и коррекции педагогической запущенности.
38. Особенности психолого-педагогической работы с педагогически запущенными детьми в начальной школе.
39. Работа педагога и психолога с родителями педагогически запущенного ребенка.
40. Этико-правовая основа профессиональной работы с педагогически запущенными дошкольниками/младшими школьниками.
41. Психолого-педагогический портрет педагогически запущенного ребенка/взрослого (характеристика доминирующих тенденций).

42. Арттерапия в процессе профилактики и коррекции педагогической запущенности.
43. Юридические аспекты профилактической и коррекционной работы с педагогически запущенными детьми.
44. Проблемы профессиональной подготовки специалистов образовательной сферы в области педагогической запущенности.
45. Ошибки педагогов как прецедент педагогической запущенности детей.
46. Использование тестовых методик в диагностике факторов педагогической запущенности в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте.
47. Проблемы взаимодействия взрослых (педагогов, психологов, родителей) в коррекционно-профилактической работе с педагогически запущенными детьми.

### **6.3. Курсовая работа**

Не предусмотрена

### **6.4. Вопросы к зачету**

1. Социальные истоки инклюзивного (интегрированного) образования. Идеи социально-образовательной интеграции в трудах Л. С. Выготского.
2. Теоретико-методологические основы инклюзивного (интегрированного) обучения и воспитания: теории социального научения, теория деятельностного подхода.
3. Принципы инклюзивного образования (общие и специфические) и интегрированного обучения, их характеристика
4. Понятия «интеграция» и «инклюзия», их градация. Готовность современной системы образования в России к инклюзивному обучению.
5. Формы образовательной интеграции, их характеристика.
6. Цель и задачи, объект и предмет социально-образовательной интеграции, их характеристика.
7. Концептуальные модели инклюзивного (интегрированного) образования, их основные положения.
8. Преимущества и недостатки инклюзивного (интегрированного) образования.
9. Задачи и условия успешной реализации инклюзивного (интегрированного) образования.
10. Инклюзивное образование: международный и российский опыт.
11. Проблемы перехода на инклюзивное (интегрированное) обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные тенденции и перспективы развития инклюзивного и интегрированного обучения и воспитания.
12. Решение вопросов инклюзивного (интегрированного) образования в странах ближнего зарубежья: концептуальные подходы, проблемы и трудности их реализации, технологии психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.
13. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.
14. Проблема доступности образования для детей-инвалидов в контексте исследований социального неравенства.
15. Подходы образовательной политики США и Европы: десегрегация школ, расширение доступа к образованию, интеграция, мейнстриминг.
16. Миссия Саламанкской декларации (1994).
17. Сущность инклюзивной школы.
18. Опыт инклюзивной школы во Франции.
19. Опыт инклюзивной школы в Великобритании.
20. Опыт инклюзивной школы в Германии.
21. Организация работы в инклюзивном классе.
22. Перспективы в инклюзивном образовании.
23. Переход к инклюзивному обучению в отечественном образовании. Ратификация Россией Конвенции ООН в области прав детей, прав инвалидов.

24. Алгоритм внедрения инклюзивного обучения детей с нарушениями в развитии в практику образования.
25. Особенности начального пребывания ребенка в условиях инклюзивного обучения.
26. Роль семьи в адаптации ребенка к инклюзивному обучению.
27. Инклюзивное обучение в ДОУ.
28. Роль психолого-педагогического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования.
29. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании.
30. Общая характеристика психофизических особенностей и образовательных потребностей детей в условиях инклюзивного образования.
31. Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования в условиях общеобразовательной школы.
32. Выстраивание логики построения учебного процесса в интегрированном классе общеобразовательной школы в зависимости от специфики нарушения психофизического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
33. Психолого-медико-педагогическое сопровождение как комплексная технология оказания помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья в решении задач обучения, воспитания, развития и социализации.
34. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного (интегрированного) образования.
35. Роль учителя в реализации инклюзивного (интегрированного) обучения: система сотрудничества педагогов и детей с ограниченными возможностями здоровья, слаженность работы педагогического коллектива.
36. Особенности волонтерской деятельности в системе инклюзивного образования.

#### **6.5. Вопросы к экзамену**

Не предусмотрено.

#### **6.6 Контроль освоения компетенций**

<b>Вид контроля</b>	<b>Контролируемые темы (разделы)</b>	<b>Компетенции, компоненты которых контролируются</b>
<i>Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий</i>	<i>1</i>	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1
<i>Проектирование педагогического процесса с учетом образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп в системе инклюзивного образования Устный опрос</i>	<i>2</i>	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Основная литература**

1. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Михальчи. – М. : Издательство Юрайт, 2019. - 177 с. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/441176>
2. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 4 — URL: <https://urait.ru/bcode/477183/p.4>
3. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/432458/p.2>

## 7.2. Дополнительная литература

1. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 335 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – [www.dx.doi.org/10.12737/20170](http://www.dx.doi.org/10.12737/20170). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/990349>
2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 167 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11296-2 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01388-1 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444859> - Режим доступа по подписке.
3. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11350-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476180>
4. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475971>
5. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472937>

## 7.3 Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

## 7.4 Электронные ресурсы



При подготовке к практическим занятиям и выполнении научно-исследовательских работ предлагается использовать Интернет-ресурсы. На предложенных сайтах и электронных адресах представлены материалы, отражающие концептуальные основы, понятийный аппарат, перспективы развития образования детей с ОВЗ. Содержание статей и научно-методических работ, размещенных на сайтах, позволит уточнить, расширить и обогатить знания, полученные на занятиях и в ходе выполнения заданий в рамках самостоятельной работы студентов.

Электронная библиотека «Знаниум»: <https://znanium.com>

Электронная библиотека «Юрайт»: <https://urait.ru/>

Научная электронная библиотека «Elibrary.ru»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

1. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
2. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;
3. <http://www.openet.edu.ru> – Российский портал открытого образования;
4. <http://www.pedlib.ru> – педагогическая библиотека;
5. <http://www.gnpbu.ru> – национальная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского;
6. <http://www.schoolpress.ru> – журналы «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»;
7. [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru) – официальный сайт издательства «Просвещение», где представлены каталог учебников и учебно-методической литературы издательства «Просвещение», полезная информация для учителей, методистов; информация о новых учебниках и учебно-методических пособиях; методическая помощь; новости образования и учебного книгоиздания; информационно-публицистический бюллетень «Просвещение»;
8. [www.razvitkor.ru](http://www.razvitkor.ru) – сайт аналитического научно-методического центра «Развитие и коррекция»;
9. [www.logoped.ru](http://www.logoped.ru) – советы профессионального логопеда по развитию речи детей и взрослых;
10. <http://www.shishkova.ru> – авторский сайт ученого-дефектолога Маргариты Игоревны Шишковой – публикации, конспекты лекций, презентации, методические рекомендации по обучению детей с проблемами в развитии;
11. [www.ikprao.ru](http://www.ikprao.ru) – сайт «ИКП РАО – ресурсный центр страны в области коррекционной педагогики и специальной психологии»;
12. <http://adalin.mospsy.ru> – Психологический центр «Адалин».

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ

		<p>2. Электронный каталог АИБС «МАРК – SQL»</p> <p>3. Электронная библиотека МГГЭУ</p>
2	Программное обеспечение	<p>1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"</p> <p>2. Applications - Office Standard 2013</p> <p>3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.</p> <p>4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.</p>



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**РЕЦЕНЗИЯ**

на рабочую программу дисциплины «Теория и практика инклюзивного образования», разработчик рабочей программы Руденко И.Л., кандидат педагогических наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика инклюзивного образования» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 37.03.01. «Психология». Данный курс формирует у студентов профессиональные компетенции в области конструирования индивидуальной образовательной траектории обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, находящихся в условиях инклюзивной образовательной среды.

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика инклюзивного образования» стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочих программах учебных дисциплин (модулей) разработанных в соответствии с актуализированными ФГОС ВО (3++) от 26.06.2020 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание дисциплины по темам, планы теоретических (лекционных) занятий, планы практических (семинарских) занятий, самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю), учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля), перечень основной литературы, перечень дополнительной литературы, электронные ресурсы; материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля), оценка компетенций по изучаемой дисциплине, применение образовательных технологий, оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2019 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

**Заключение:**

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГТЭУ.

Рецензент:

Беленкова Л.Ю., канд. психол. наук,  
доцент кафедры педагогики и психологии МГТЭУ

