

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богданова Елена Вячеславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 18.09.2025 09:30:34

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d73dba88a8c82091a

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ

«Утверждаю»

И.о. зав.кафедрой



«30» июня 2021

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Практический курс первого иностранного языка

45.05.01 Перевод и переводоведение

Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Москва 2021

Составитель / составители: старший преподаватель кафедры восточных языков

Батанова И.А.



Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры восточных языков протокол № 12 от «30» июня 2021 г.

Рецензент:



/ Фурат К.М.//

доцент КВЯ

(должность, место работы)

«30» июня 2021г.

Согласовано:

Представитель работодателя



/ Астрецов

Менеджер отдела качества

Бюро переводов Транслинк

«30» июня 2021 г.

Согласовано:

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Перечень оценочных средств.....	6
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	24

1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка»

Таблица 1.

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-4;	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
ОПК-3;	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах;
ОПК-4;	Способен работать с электронными словарями, различными источниками информации, осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий
ПК-2	способностью воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)
ПК-7	способностью владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка;

Таблица 2. Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴
УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-7		Знает			
	Недостаточный уровень	УК-4 Принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. ОПК-3 Языковые и страноведческие реалии; языковые и культурные параметры определения лингвострановедческой	Практические занятия, самостоятельная работа; Допускает существенные ошибки при построении устного и письменного высказывания, не разбирается в страноведческих реалиях, не знает языковую и культурную специфику языка и текста, методики поиска, анализа и обработки информации, не различает особенности произношения изучаемого	Merhaba, adınız ne? Tanışma hakkında konuşma ve yazma aktiviteleri Hangi sporları yaparsınız? Spor yapmakla ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri Boş zamanlarınızda ne yaparsınız? Boş zamanlarla ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri Hangi tür müzikten hoşlanırsınız? Müzik ile ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri Ne ile seyahat edersiniz? Seyahat etmek ile ilgili	контрольная работа, эссе, домашнее задание, лексико-грамматический тест, устная презентация с визуальным сопровождением, ролевая игра, сообщение, презентация, коллоквиум (устный опрос)

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		специфики языка и текста. ПК-7 Особенности порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков английского языка, особенности ассимиляции звуков.	иностранного языка, особенности порождения речи на иностранном языке с учетом его фонетической организации и правил артикуляции	konuşma ve yazma aktiviteleri	
	Базовый уровень	УК-4 Принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. ОПК-3 Языковые и страноведческие реалии; языковые и культурные параметры определения лингвострановедческой специфики языка и текста. ПК-7 Особенности порождения речи на иностранных языках с	Практические занятия, самостоятельная работа; Демонстрирует частичное знание: правильного построения устного и письменного высказывания, страноведческих реалиях, языковую и культурную специфику языка и текста, методики поиска, анализа и обработки информации, особенности произношения изучаемого иностранного языка, особенности порождения речи на иностранном языке с учетом его фонетической организации и правил артикуляции	Nerelisiniz? Selamlaşma hakkında konuşma ve yazma aktiviteleri Ne ile seyahat edersiniz? Seyahat etmek ile ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri Trafik kurallarını biliyor musunuz? Trafik kuralları ile ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri Bayramları nasıl kutlarsınız? Bayramlar ile ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri Türkiye'yi tanıyor musunuz? Türkiye ile ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri	контрольная работа, эссе, домашнее задание, лексико-грамматический тест, устная презентация с визуальным сопровождением, ролевая игра, сообщение, презентация, коллоквиум (устный опрос)

		учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков английского языка, особенности ассимиляции звуков.			
	Средний уровень	УК-4 Принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. ОПК-3 Языковые и страноведческие реалии; языковые и культурные параметры определения лингвострановедческой специфики языка и текста. ПК-7 Особенности порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных	Практические занятия, самостоятельная работа; Демонстрирует знание правильного построения устного и письменного высказывания, частично разбирается в страноведческих реалиях, может различить языковую и культурную специфику языка и текста, частично знает методики поиска, анализа и обработки информации, особенности произношения изучаемого иностранного языка, особенности порождения речи на иностранном языке с учетом его фонетической организации и правил артикуляции	Bu ne? Çevremizdeki eşyalar hakkında konuşma ve yazma aktiviteleri Müzeye gidelim mi? Müzeler ile ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri Çep telefonunun fiyatı ne kadar? Alışveriş yapmakla ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri En etkili iletişim aracı hangisidir? İletişim araçları ile ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri Teknolojiyi takip eder misiniz? Teknoloji ile ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri En ilginç buluş hangisidir? Buluşlarla ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri	контрольная работа, эссе, домашнее задание, лексико-грамматический тест, устная презентация с визуальным сопровождением, ролевая игра, сообщение, презентация, коллоквиум (устный опрос)

		звуков английского языка, особенности ассимиляции звуков.			
	Высокий уровень	УК-4 Принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. ОПК-3 Языковые и страноведческие реалии; языковые и культурные параметры определения лингвострановедческой специфики языка и текста. ПК-7 Особенности порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков английского языка, особенности ассимиляции звуков.	Практические занятия, самостоятельная работа; Владеет полной системой знаний правильного построения устного и письменного высказывания, разбирается в страноведческих реалиях, хорошо знает языковую и культурную специфику языка и текста, методики поиска, анализа и обработки информации, в высокой степени различает особенности произношения изучаемого иностранного языка, особенности порождения речи на иностранном языке с учетом его фонетической организации и правила артикуляции	Saat kaç? Saatler ile ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri Burcunuz ne ? Burçlarla ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri Kötü alışkanlıklar nelerdir? Kötü alışkanlıklarla ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri Sırlı olaylara inanır mısınız? Sırlı olaylarla ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri Dostlarınızla haberleşir misiniz? Dostlukla ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri Ailemi çok seviyorum. Aile ile ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri	контрольная работа, эссе, домашнее задание, лексико-грамматический тест, устная презентация с визуальным сопровождением, ролевая игра, сообщение, презентация, коллоквиум (устный опрос)
	Умеет				

	Недостаточный уровень	УК-4 применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию. ОПК-3 определять параметры межкультурности, роль и основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и / или разрешать их. ПК-7 применять на практике навыки порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков английского языка; особенности ассимиляции.	Практические занятия, самостоятельная работа; Не способен применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию, не умеет вести межкультурный диалог, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и / или разрешать их. Не может найти необходимую информацию в справочной и специальной литературе и компьютерных сетях. Не может воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе, применять на практике навыки порождения речи на иностранных языках Либо не умеет и не готов.	Ahmet bey neyininz oluyor? Aile ile ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri. Meslek seçimi önemlidir. Meslekler ile ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri Turizm. Türizm ile ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri Hayvanların sıcak dostluğu. Hayvanlarla ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri Ne yemek istersiniz? Yemeklerle ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri	контрольная работа, эссе, домашнее задание, лексико-грамматический тест, устная презентация с визуальным сопровождением, ролевая игра, сообщение, презентация, коллоквиум (устный опрос)

	Базовый уровень	УК-4 применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию. ОПК-3 определять параметры межкультурности, роль и основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и / или разрешать их. ПК-7 применять на практике навыки порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков английского языка; особенности ассимиляции.	Практические занятия, самостоятельная работа; Не всегда способен применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию, не вполне умеет вести межкультурный диалог, не может в полной мере идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и / или разрешать их. Не может в полной мере найти необходимую информацию в справочной и специальной литературе и компьютерных сетях. Не вполне способен воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе, применять на практике навыки порождения речи на иностранных языках	Bugün Türkçe var mı? Dersler ve günler hakkında konuşma aktiviteleri	контрольная работа, эссе, домашнее задание, лексико-грамматический тест, устная презентация с визуальным сопровождением, ролевая игра, сообщение, презентация, коллоквиум (устный опрос)
	Средний уровень	УК-4 применять на практике устную и письменную деловую	Практические занятия, самостоятельная работа; Способен применять на	Ne iş yapıyorsunuz? Meslekler hakkında konuşma ve yazma aktiviteleri	контрольная работа, эссе, домашнее задание, лексико-

		коммуникацию. ОПК-3 определять параметры межкультурности, роль и основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и / или разрешать их. ПК-7 применять на практике навыки порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков английского языка; особенности ассимиляции.	практике устную и письменную деловую коммуникацию, не всегда может вести межкультурный диалог, в большинстве случаев может идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и / или разрешать их. В большинстве случаев может найти необходимую информацию в справочной и специальной литературе и компьютерных сетях, способен воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе, применять на практике навыки порождения речи на иностранных языках		грамматический тест, устная презентация с визуальным сопровождением, ролевая игра, сообщение, презентация, коллоквиум (устный опрос)
	Высокий уровень	УК-4 применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию. ОПК-3 определять параметры	Практические занятия, самостоятельная работа; Готов и умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию, способен	Affederdiniz, okul nerede? Adres tarifi ve yön bulma ile ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri.	контрольная работа, эссе, домашнее задание, лексико-грамматический тест, устная презентация с визуальным

		межкультурности, роль и основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и / или разрешать их. ПК-7 применять на практике навыки порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков английского языка; особенности ассимиляции.	вести межкультурный диалог, может идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и / или разрешать их. Обладает способностью найти необходимую информацию в справочной и специальной литературе и компьютерных сетях, способен воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе, применять на практике навыки порождения речи на иностранных языках		сопровождением, ролевая игра, сообщение, презентация, коллоквиум (устный опрос)
		Владеет			
	Недостаточный уровень	УК-4 методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых	Практические занятия, самостоятельная работа; Владеет информацией об отдельных правилах составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и	Marketten ne aldınız? Markette alışveriş hakkında konuşma ve yazma aktiviteleri.	контрольная работа, эссе, домашнее задание, лексико-грамматический тест, устная презентация с визуальным сопровождением, ролевая игра, сообщение,

		форм и средств. ОПК-3 системой представлений об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка; о связи языка с историей, географией и культурой народа. ПК-7 устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.	иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств, но не умеет реализовывать ее в конкретных ситуациях. Либо не владеет. Не имеет представления об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка. Плохо или совсем не владеет поисковой методикой подготовки к выполнению перевода. Не обладает навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителя языка темпе. Не имеет устойчивых навыков порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, с сохранением темпа, нормы, узуса и стиля языка.		презентация, коллоквиум (устный опрос)
	Базовый уровень	УК-4 методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с	Практические занятия, самостоятельная работа; Владеет обрывочной информацией о нормах составления суждения в межличностном деловом	Yemeklerden ne alırsnız? Yiyecekler ve içecekler ile ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri	контрольная работа, эссе, домашнее задание, лексико-грамматический тест, устная презентация с визуальным

		применением адекватных языковых форм и средств. ОПК-3 системой представлений об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка; о связи языка с историей, географией и культурой народа. ПК-7 устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.	общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств, но не всегда умеет реализовывать ее в конкретных ситуациях. Имеет нечеткое представление об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка. Плохо владеет поисковой методикой подготовки к выполнению перевода. С затруднением воспринимает аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе. Не всегда демонстрирует устойчивый навык порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, с сохранением темпа, нормы, узуса и стиля языка.		сопровождением, ролевая игра, сообщение, презентация, коллоквиум (устный опрос)
	Средний уровень	УК-4 методикой составления суждения в межличностном деловом общении на	Практические занятия, самостоятельная работа; Владеет информацией о нормах составления	Yarın hava nasıl olacak? Hava durumu ile ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri.	контрольная работа, эссе, домашнее задание, лексико-грамматический тест,

		государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств. ОПК-3 системой представлений об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка; о связи языка с историей, географией и культурой народа. ПК-7 устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.	суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств, умеет реализовывать ее в конкретных ситуациях. Имеет представление об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка. Владеет поисковой методикой подготовки к выполнению перевода. Воспринимает аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе. Не всегда демонстрирует устойчивый навык порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, с сохранением темпа, нормы, узуса и стиля языка.		устная презентация с визуальным сопровождением, ролевая игра, сообщение, презентация, коллоквиум (устный опрос)
	Высокий уровень	УК-4 методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и	Практические занятия, самостоятельная работа; В полной мере владеет информацией о нормах составления суждения в	Kaç beden gömlek giyiyorsunuz? Giyim eşyaları ile ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri	контрольная работа, эссе, домашнее задание, лексико-грамматический тест, устная презентация с

		иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств. ОПК-3 системой представлений об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка; о связи языка с историей, географией и культурой народа. ПК-7 устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.	межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств, демонстрирует ее в конкретных ситуациях. Имеет четкое представление об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка. В полной мере владеет поисковой методикой подготовки к выполнению перевода. Не испытывает затруднений воспринимать аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе. Демонстрирует устойчивый навык порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, с сохранением темпа, нормы, узуса и стиля языка.		визуальным сопровождением, ролевая игра, сообщение, презентация, коллоквиум (устный опрос)
--	--	---	---	--	---

Перечень оценочных средств

Таблица 3.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Коллоквиум (теоретический опрос)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или модуля дисциплины, организованное в виде устного (письменного) опроса студента или в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Рекомендуются для оценки знаний обучающихся.	Вопросы по темам/ разделам дисциплины
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Рекомендуются для оценки знаний, умений и владений студентов.	Темы докладов, сообщений
3	Контрольная работа	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися. Позволяет оценивать знания.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тест	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуются для оценки знаний, умений и владений студентов.	Фонд тестовых заданий
5	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Рекомендуются для оценки знаний и умений студентов.	Тематика эссе

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
	Знает		
Ук-4 <i>способностью самостоятельно осуществлять поиск профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных</i>	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	<i>методы поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных</i>	<i>Не знает, либо не имеет четкого представления о методах поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках</i>
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>методы поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных</i>	<i>Знает основные электронные источники информации</i>
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>методы поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных</i>	<i>Понимает специфику информационных технологий, необходимых переводчику в профессиональной деятельности</i>
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>методы поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных</i>	<i>Студент знает возможности использования современных информационных технологий, необходимых переводчику в профессиональной деятельности</i>
	Умеет		
	Базовый уровень	Базовый уровень	<i>самостоятельно осуществлять поиск профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных</i>
	Средний уровень	Средний уровень	<i>самостоятельно осуществлять поиск профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных</i>
	Высокий уровень	Высокий уровень	<i>самостоятельно осуществлять поиск профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных</i>
	Владеет		
	Базовый уровень	Базовый уровень	<i>способностью самостоятельно осуществлять поиск</i>

			профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных
	Средний уровень	Средний уровень	способностью самостоятельно осуществлять поиск профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных
	Высокий уровень	Высокий уровень	способностью самостоятельно осуществлять поиск профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных
ОПК-3 <i>способностью воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)</i>	Знает		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает особенности произношения изучаемого иностранного языка, значение интонационных моделей, возможные вариации и отклонения от стандартного произношения в диалектах	Не знает, либо не имеет четкого представления об особенностях произношения изучаемого иностранного языка, значении интонационных моделей, возможных вариациях и отклонениях от стандартного произношения в диалектах
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Знает особенности произношения изучаемого иностранного языка, значение интонационных моделей, возможные вариации и отклонения от стандартного произношения в диалектах	Знает основные особенности произношения изучаемого иностранного языка, значение базовых интонационных моделей, возможные вариации и отклонения от стандартного произношения в диалектах
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Знает особенности произношения изучаемого иностранного языка, значение интонационных моделей, возможные вариации и отклонения от стандартного произношения в диалектах	Знает особенности произношения изучаемого иностранного языка, значение интонационных моделей, возможные вариации и отклонения от стандартного произношения в диалектах, однако испытывает незначительные затруднения с восприятием речи в естественном для носителей языка темпе
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Знает особенности произношения изучаемого иностранного языка, значение	Студент знает особенности произношения изучаемого иностранного языка, значение интонационных моделей, возможные вариации и отклонения от стандартного

		интонационных моделей, возможные вариации и отклонения от стандартного произношения в диалектах	произношения в диалектах, без труда воспринимает аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе
	Умеет		
	Базовый уровень	Умеет воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио-и видеозаписи)	Студент умеет воспринимать на слух аутентичную речь варианта стандартного произношения в адаптированном варианте и демонстрирует это умение на практике
	Средний уровень	Умеет воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио-и видеозаписи)	Студент умеет воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио-и видеозаписи), однако допускает незначительные ошибки в идентификации отдельных речевых моделей
	Высокий уровень	Умеет воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио-и видеозаписи)	Студент свободно умеет воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио-и видеозаписи), без затруднений демонстрирует навык на практике
	Владеет		
	Базовый уровень	Владеет навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения	Студент владеет навыком восприятия на слух аутентичной речи варианта стандартного произношения в адаптированном варианте
	Средний уровень	Владеет навыком восприятия	Студент владеет навыком восприятия на слух аутентичной

		на слух аутентичной речи в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения	речи в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения с допущением несущественных ошибок.
	Высокий уровень	Владеет навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения	Студент свободно владеет навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения и без ошибок применяет его на практике.
ОПК-4	Знает		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	правовые акты в области информационной безопасности, защиты государственной тайны и иной информации ограниченного доступа, обеспечивать соблюдение режима секретности	Не знает, либо не имеет четкого представления о том, каким образом соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области информационной безопасности, защиты государственной тайны и иной информации ограниченного доступа, обеспечивать соблюдение режима секретности
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	правовые акты в области информационной безопасности, защиты государственной тайны и иной информации ограниченного доступа, обеспечивать соблюдение режима секретности	Студент знает основы соблюдения в профессиональной деятельности требований правовых актов в области информационной безопасности, защиты государственной тайны и иной информации ограниченного доступа, обеспечения режима секретности
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	правовые акты в области информационной безопасности, защиты государственной тайны и иной информации ограниченного доступа, обеспечивать соблюдение режима	Студент уверенно ориентируется в том, каким образом соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области информационной безопасности, защиты государственной тайны и иной информации ограниченного доступа, обеспечивать соблюдение режима секретности

		секретности	
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	правовые акты в области информационной безопасности, защиты государственной тайны и иной информации ограниченного доступа, обеспечивать соблюдение режима секретности	Студент без труда соблюдает в профессиональной деятельности требования правовых актов в области информационной безопасности, защиты государственной тайны и иной информации ограниченного доступа, обеспечивает соблюдение режима секретности.
	Умеет		
	Базовый уровень	соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области информационной безопасности, защиты государственной тайны и иной информации ограниченного доступа, обеспечивать соблюдение режима секретности	Студент умеет соблюдать основы правовых актов в области информационной безопасности, защиты государственной тайны и иной информации ограниченного доступа, обеспечения режима секретности в профессиональной деятельности
	Средний уровень	соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области информационной безопасности, защиты государственной тайны и иной информации ограниченного доступа, обеспечивать соблюдение режима	Студент умеет соблюдать в профессиональной деятельности основные требования правовых актов в области информационной безопасности, защиты государственной тайны и иной информации ограниченного доступа, обеспечивать соблюдение режима секретности

		секретности	
	Высокий уровень	соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области информационной безопасности, защиты государственной тайны и иной информации ограниченного доступа, обеспечивать соблюдение режима секретности	Студент умеет соблюдать в профессиональной деятельности все требования правовых актов в области информационной безопасности, защиты государственной тайны и иной информации ограниченного доступа, обеспечивать соблюдение режима секретности.
	Владеет		
	Базовый уровень	стандартными методами реализации в профессиональной деятельности требований правовых актов в области информационной безопасности, защиты государственной тайны и иной информации ограниченного доступа, обеспечении соблюдения режима секретности	Студент владеет основами правовых актов в области информационной безопасности, защиты государственной тайны и иной информации ограниченного доступа, обеспечения режима секретности в профессиональной деятельности
	Средний уровень	стандартными методами реализации в профессиональной деятельности требований правовых актов в области	Студент владеет навыком соблюдения в профессиональной деятельности основных требований правовых актов в области информационной безопасности, защиты государственной тайны и иной информации ограниченного

		информационной безопасности, защиты государственной тайны и иной информации ограниченного доступа, обеспечении соблюдения режима секретности	доступа, обеспечения соблюдения режима секретности.
	Высокий уровень	стандартными методами реализации в профессиональной деятельности требований правовых актов в области информационной безопасности, защиты государственной тайны и иной информации ограниченного доступа, обеспечении соблюдения режима секретности	Студент владеет устойчивым навыком соблюдения в профессиональной деятельности требований правовых актов в области информационной безопасности, защиты государственной тайны и иной информации ограниченного доступа, обеспечения соблюдения режима секретности.
ПК-2 <i>способностью владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным</i>	Знает		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает языковые средства (фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные), используемые в текстах для достижения определенных коммуникативных задач; знает основы логической структуры текста.	Не знает, либо не имеет четкого представления о языковых средствах (фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных), используемых в текстах для достижения определенных коммуникативных задач; не знает основы логической структуры текста.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Знает языковые средства (фонетические, лексические, грамматические,	Студент знает об основных языковых средствах (фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных), используемых в текстах для

		словообразовательные), используемые в текстах для достижения определенных коммуникативных задач; знает основы логической структуры текста.	достижения определенных коммуникативных задач, испытывает трудности при применении знаний на практике.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Знает языковые средства (фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные), используемые в текстах для достижения определенных коммуникативных задач; знает основы логической структуры текста.	Студент знает языковые средства (фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные), используемые в текстах для достижения определенных коммуникативных задач, применяет знания на практике, но допуская ряд незначительных ошибок.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Знает языковые средства (фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные), используемые в текстах для достижения определенных коммуникативных задач; знает основы логической структуры текста.	Студент знает и имеет четкое представление о языковых средствах (фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных), используемых в текстах для достижения определенных коммуникативных задач; хорошо знает основы логической структуры текста, свободно применяет знания на практике.
	Умеет		
	Базовый уровень	Умеет различать официальный, неофициальный и нейтральный регистры общения в русском и изучаемых иностранных языках.	Студент умеет различать основные регистры общения в русском языке.
	Средний уровень	Умеет различать официальный, неофициальный и нейтральный регистры общения в русском и	Студент умеет различать официальный, неофициальный и нейтральный регистры общения в русском и изучаемых иностранных языках, но иногда допускает ошибки.

		изучаемых иностранных языках.	
	Высокий уровень	Умеет различать официальный, неофициальный и нейтральный регистры общения в русском и изучаемых иностранных языках.	Студент умеет свободно различать официальный, неофициальный и нейтральный регистры общения в русском и изучаемых иностранных языках.
	Владеет		
	Базовый уровень	Владеть основными методами и приемами анализа различных типов устной и письменной коммуникации.	Студент владеет основными методами и приемами анализа различных типов устной и письменной коммуникации, но не применяет на практике.
	Средний уровень	Владеть основными методами и приемами анализа различных типов устной и письменной коммуникации.	Студент владеет методами и приемами анализа различных типов устной и письменной коммуникации, часто применяет на практике, но с незначительными ошибками.
	Высокий уровень	Владеть основными методами и приемами анализа различных типов устной и письменной коммуникации.	Студент свободно владеет методами и приемами анализа различных типов устной и письменной коммуникации, которые свободно применяет на практике.

ПК-7 Способность распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	основные различия в стилях речи и особенности их функционального использования	Не имеет четкого представления об основных различиях стилей речи и особенностях их функционального использования
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	основные различия в стилях речи и особенности их функционального использования	Знает основные различия в стилях речи, но затрудняется в особенностях их функционального использования
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	основные различия в стилях речи и особенности их функционального использования	Понимает основные различия в стилях речи, но имеет несущественные затруднения в особенностях их функционального использования
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	основные различия в стилях речи и особенности их функционального использования	Имеет четкие представления об основных различиях стилей речи и особенностях их функционального использования
	Умеет		
	Базовый уровень	распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка	Умеет распознавать лингвистические маркеры социальных отношений, но имеет затруднения в использовании формул приветствий, прощаний и эмоциональных восклицаний
	Средний уровень	распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное	Умеет распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно использует формулы приветствия, прощания, эмоциональные восклицания; но не может распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех

		восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка	уровнях языка
	Высокий уровень	распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка	Умеет распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно использовать формулы приветствия, прощания, эмоциональные восклицания; распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка
	Владеет		
	Базовый уровень	системой лексических средств выражения для достижения различных коммуникативных целей, обладать навыком анализа лексических явлений внутри словосочетания, предложения, текста	Студент владеет основной базой систем лексических средств выражения для достижения различных коммуникативных целей
	Средний уровень	системой лексических средств выражения для достижения различных коммуникативных целей, обладать навыком анализа лексических явлений внутри словосочетания, предложения, текста	Владеет системой лексических средств выражения для достижения различных коммуникативных целей, обладает основным навыком анализа лексических явлений внутри словосочетания, предложения и текста
	Высокий уровень	системой лексических средств выражения для	Владеет системой лексических средств выражения для достижения различных коммуникативных целей, обладает

		достижения различных коммуникативных целей, обладать навыком анализа лексических явлений внутри словосочетания, предложения, текста	навыком анализа лексических явлений внутри словосочетания, предложения и текста
--	--	--	--

4.. Методические материалы, определяющие процедуры

оценивания результатов обучения

Наименование Оценочного средства	Показатели оценки
Коллоквиум	- знания и кругозор студента - умение логически построить ответ - владение монологической речью
Контрольная работа	- соответствие предполагаемым ответам; - правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); - логика рассуждений; - неординарность подхода к решению.
Эссе	- наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); - наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; - адекватность аргументов при обосновании личной позиции - стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.) эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.)
Тест	Общая сумма баллов, которая может быть получена за тест
Доклад	- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - проблемность / актуальность; - новизна / оригинальность полученных результатов; - глубина / полнота рассмотрения темы; - доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов; - логичность / структурированность / целостность выступления; - речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.); - используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература); - наглядность / презентабельность (если требуется); самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для коллоквиума

1. Tanışma hakkında konuşma ve yazma aktiviteleri
2. Tanışma hakkında aktiviteleri
3. Nerelisiniz? Selamlaşma hakkında konuşma ve yazma aktiviteleri
4. Selamlaşma hakkında konuşma aktiviteleri
5. Bu ne? Çevremizdeki eşyalar hakkında konuşma aktiviteleri
6. Affederdiniz, okul nerede? Adres tarifi ve yön bulma ile ilgili konuşma aktiviteleri
7. Elmanın kilosu kaç lira? Pazar alışverişi ile ilgili konuşma aktiviteleri
8. Spor yapmakla ilgili konuşma aktiviteleri
9. Boş zamanlarla ilgili konuşma aktiviteleri
10. Müzik ile ilgili konuşma aktiviteleri
11. Alışveriş yapmakla ilgili konuşma aktiviteleri
12. İletişim araçları ile ilgili konuşma aktiviteleri
13. Aile ile ilgili konuşma aktiviteleri
14. Meslekler ile ilgili konuşma aktiviteleri
15. Turizm ile ilgili konuşma aktiviteleri
16. Ulaşım araçlarıyla ilgili konuşma aktiviteleri
17. Boş zamanlarla ilgili konuşma aktiviteleri

Контролируемые компетенции: УК-4; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-7

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично раскрыл вопрос; соблюдая грамматические и стилистические нормы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в большей степени раскрыл теоретический вопрос, однако не достаточно свободно оперировал терминами дисциплины; однако с незначительными грамматическими и стилистическими ошибками;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в целом ответил на теоретический вопрос;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не ответил на вопрос; не способен самостоятельно выполнить практическое задание.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует достаточно хороший уровень владения теоретическим материалом; способен самостоятельно и без грубых ошибок выполнить предложенное практическое задание;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не способен продемонстрировать хотя бы частичное владение теоретическим материалом; не способен самостоятельно выполнить практическое задание либо выполняет практическое задание самостоятельно, но с большим количеством грубых ошибок.

Темы докладов:

1. Markette alışveriş hakkında konuşma ve yazma aktiviteleri.
2. Giyim eşyaları ile ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri
3. Sağlık ile ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri
4. Teknoloji ile ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri
5. Buluşlarla ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri
6. Sırlı olaylarla ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri
7. Meyve ve sebzelerle ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri
8. Sporlarla ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri
9. Hayallerle ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri

Контролируемые компетенции: УК-4; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-7

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценки :

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично осветил вопрос, правильно пользовался терминологией; в ходе ответа на вопрос проявил навыки практического применения теоретических знаний; содержание ответа свидетельствует об уверенных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; теоретический материал дополняется практическими примерами;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; однако при изложении ответа не в полном объеме используется профессиональная терминология, используется бытовая речь;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если частично дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи; при изложении ответа больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента и о его неумении решать профессиональные задачи.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он в целом ориентируется в теоретическом материале, на достаточном уровне владеет профессиональной терминологией, может проиллюстрировать свои доводы примерами;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не ориентируется в теоретическом материале, не владеет профессиональной терминологией, допускает грубые ошибки в трактовке теоретического материала, не может наглядно доказать свои доводы.

Оформление комплекта заданий для контрольной работы:

Вариант 1.

Задание 1. *Olumlu cümlelerden olumsuz cümleleri yapınız.*

Bursa bu mevsimde soğuktur.

Yarın daha erken gelmelidir.

Bu binanın yerinde şeftali bahçesi vardı.

Sevincinden ne yapacağını şaşırmıştı.

Saatine baktı ve otobüsü kaçırdığını anladı.

Задание 2. *Sıfat-fiillerin cümledeki görevlerini anlatınız, cümleleri Rusçaya çeviriniz.*

Kaz gelen yerden tavuk esirgenmez (Atalarsözü). Bugün Ferhat Kayasına giden yolun üst tarafına çadırlar kurmuş afetzedelerle görüşmüştüm. Su biraz çekildiği için sevinçleri var, ama hepsi ümitsiz. İZşya olarak hiçbir şey kurtaramadıkları gibi, evlerindeki su çekilse bile hayır ummuyorlar... (YK). Koyunun bulunmadığı yerde keçiye Abdurrahman Çelebi derler (Atalarsözü). Minareyi çalan kılıfını hazırlar (Atalarsözü). Bütün bunları, Van'a üniversite açılmasını isteyen, bunu kendilerine iş edinmiş Van'h aydınlara söyledim.

Вариант 2.

Задание 1. *Olumlu cümlelerden olumsuz cümleleri yapınız.*

Yarın akşam maç yapacaklar.

Zayıf kolları kirli tunç rengindeydi. Tekrar başını kaldırdı.

Gökle denizin birleştiği dumandan çizgiye baktı.

Sıcak yaz aylarını geçirmek için deniz kenarlarına, kırlara tepelere kaçanlar, şimdi birer birer kışlıklarına dönüyorlar.

Задание 2. *Sıfat-fiillerin cümledeki görevlerini anlatınız, cümleleri Rusçaya çeviriniz.*

Doğru buldular sözlerimi (YK). İlk patlayan, Sabit Bey'in sinirden yükselmiş, feryada dönmüş sesi oldu (MK). Misafir umduğunu değil, bulduğunu yer (Atalarsözü). Pencere yoğunlaşmış bir karanlığa açılıyor (NM). Ölmüş eşek kurttan korkmaz (Atalarsözü). Marangozun o günün ve köyün koşullarına göre iyi sayılabilecek bir işliği, işliğinde yeterince araç gereci, hızarı bulunuyordu (BA). Az veren candan, çok veren maldan (Atalarsözü). Kaldırımında yürüyen bir genç kız, başını çevirip bizden yana bir an baktı (BG).

Вариант 1.

Задание 1. *Alıştırıcılar.*

1. Aşağıdakilerden hangisi yapısı yönüyle basit bir cümledir?

- A) İstasyona geldiğimde tren çoktan gitmişti.
- B) Okula giderken yolda teyzemle karşılaştık.
- C) Çok beğendiğim bu romanı yine okuyacağım.
- D) Bazı anıların, yaşamımızda önemli yeri vardır.
- E) İnsanın bilgisi değişik türde kitap okudukça artar.

2. Aşağıdakilerden hangisi yapısı yönüyle bileşik bir cümledir?

- A) Ev için bir şeyler gerekince karşıdaki bakkala gidiyorum.
- B) Kardeşim, çocuk gelişimi ile ilgili bir seminere katılacaktım.
- C) Kaygan yolda, birkaç araba yol kenarındaki bariyerlere çarptı.
- D) Elektrik kesintileri nedeniyle şehirde yaşam iyice zorlaştı.
- E) O sanatçının gençlik dönemi ile ilgili pek bir şey bilmiyoruz.

3. Aşağıdaki cümlelerden hangisi yapısı yönüyle ötekilerden farklıdır?

- A) Yazılarımı daha çok, akşamları kaleme alırım.
- B) Bence gerçek sanatçı için konunun bir önemi yoktur.
- C) Yazarlıkta özgünlüğü yakalamak kolay bir iş değildir.
- D) Her sanat yapıtında, sanatçının yaşamından izler bulabilirsiniz.
- E) Birçok şair, şiire başkalarını taklitle başlamıştır.

4. Aşağıdaki cümlelerden hangisi öge dizilişi yönüyle ötekilerden farklıdır?

- A) Bu kitap birbirinden güzel hikâyelerle dolu.

- B) Onun niçin okula gitmek istemediğini anlıyorum.
- C) Belediye başkanı, parkın düzenleneceğini söyledi.
- D) Eskiden birçok balık türü vardı burada.
- E) Onun doğum gününü kutlamak için hepimiz evdeyiz.

5. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde yan cümlecik, belirtili nesne görevinde kullanılmıştır?

- A) Yazar, kitaplarının eleştirmenlerce incelenmesini bekliyor.
- B) Sınav sonucunu görünce dünyalar onun oldu.
- C) Ünlü yazar, yapıtlarında hep yaşadıklarından söz ediyor.
- D) Eleştirmen, bu eserinde, şiire adım atanlara sesleniyor.
- E) Şair, şiirlerini oluştururken yoğun duygulanmalar yaşar.

6. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde yan cümlecik, özne görevinde kullanılmıştır?

- A) Doktora gittiği için bugün işe gelemedi.
- B) Okula giderken en yakın arkadaşını gördü.
- C) Yağmurlu havalarda gezmeyi seviyorum.
- D) Arkadaşından mektup almalı beş yıl oldu.
- E) Durakta bekleyen çocuklar bize el salladı.

7. Yıllardır görmediği babası şimdi karşısında duruyordu.

Aşağıdakilerden hangisi yapıca bu cümleyle özdeş değildir?

- A) Okulda öğrendiklerini eve geldiğinde ailesiyle paylaşırdı.
- B) Yemek bitene kadar ikisi de birbiriyle konuşmadı.
- C) Mutlu, yaşamla barışık insanlar bize hayatın güzelliklerini öğretir.
- D) Sokağa çıkmadan önce pencereleri sıkıca örttü.
- E) Kimseyi rahatsız etmemek için ayaklarının ucuna basarak yürüyordu.

8. Şehirde doğmuş ve büyümüş biri olarak ilk defa köyümüze gidecektim. Annemin ve babamın sık sık anlattığı köyü çok merak ediyordum. Bu yüzden Temmuz akşamı yola çıktık otobüsle. Kimi zaman dümdüz ovalardan, kimi zaman dağ yollarından geçtik. O küçük ve şirin köye gelebildik sonunda. Bu parçada aşağıdakilerden hangisi yoktur?

- A) Olumlu cümle B) Bileşik cümle
- C) Devrik cümle D) Bağlı cümle E) Eylem cümlesi

9. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde yan cümlecik temel cümlecğin öznesi durumundadır?

- A) Okuldan ayrılmasının nedenini kimse öğrenemedi.
- B) Her gece yıldızları seyretmek için dışarıya çıkardı.
- C) Yeni yazdığım hikâyeyi size okuyacağım.
- D) Size anlatacağım konular, sadece bunlar değildir.
- E) Geceleri kitap okumaktan çok hoşlanırdı.

10. Aşağıdaki cümlelerin hangisi yapısına göre ötekilerden farklıdır?

- A) Şiirlerim, bir dergide yayımlandığında mutlu olurum.
- B) Yapıtlarımda okurun düşüncesini yansıtmaya özen gösteririm.
- C) Öykülerimi bir kitap haline getirip yayımlayacağım.
- D) Eserlerimde genellikle günlük yaşamdan kesitler sunarım.
- E) Yapıtlarımı okuyan herkes onlardan farklı tatlar alır.

Задание 2. Aşağıdaki dörtlüklerde geçen zarf-fiilleri ve onların bağlanmış oldukları fiilleri bulunuz.

İnsan var, öfkesiyle hıncından ölür. İnsan var, yılların basıncından ölür...

Bir gün bakamaz kızarmadan çevresine: Ey gök yüzü, insan var... utancından ölür!

Kurban

Üç beş çıkışçı peyleyip her ne zaman Bir kürsüye çıksa... haykırırken orda

Kurban olayım millete' der... bilmez ki Eksikli, ayıplı koçtan olmaz kurban. (Arif Nihat Asya)

Вариант 2.

Задание 1. *Alıştırıcılar.*

1. Yunus Emre Anadolu'nun bütün güzel seslerini Türk halk diliyle birleştirmiştir.

Yukarıdaki cümlelerin özellikleri aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Basit / fiil / kurallı / olumlu
- B) Birleşik / fiil / kurallı / olumsuz

C) Basit / isim / kurallı / olumlu

D) Basit / fiil / devrik / olumlu

2. «Şimdi o günleri arıyor deli gönül.»

Cümlesinin kurallı cümleye çevrilmiş hali aşağıdakilerden hangisidir?

A) Deli gönül o günleri şimdi arıyor.

B) Şimdi arıyor deli gönül o günleri.

C) Arıyor şimdi o günleri deli gönül.

D) günleri deli gönül şimdi arıyor.

3. «Oraya çok erken gittim; fakat onu yine göremedim.»

Yukarıdaki cümle, yapısına göre aşağıdakilerden hangisidir?

A) Basit cümle

C) Sıralı cümle

B) Birleşik cümle

D) Bağlı cümle

4. Yapısı bakımından farklı olan cümle hangisidir?

A) Yere düşen ekmek parçasını aldı.

B) Başarılı olup gelecekti.

C) Sevgisiz kalan kalp ihtiyarlanmış.

D) Can evimden baktım sana İstanbul.

5. «Yerlerinden bir türlü kalkamadılar.» cümlesi için hangisi doğrudur?

A) Olumlu-basit-kurallı-fiil cümlesi

B) Olumsuz-birleşik-kurallı-fiil cümlesi

C) Olumsuz-basit-kurallı-fiil cümlesi

D) Olumlu-basit-devrik-isim cümlesi

6. Aşağıdaki hangi cümlelerin yüklemi sözcük çeşidi bakımından farklıdır?

A) Niçin küçülüyor eşya uzakta?

B) Gelenler bu dünyaya gidiyor birer birer.

C) Sonumun ne olduğunu öğrenmeliyim.

D) Zamanın raksı ne, bir yuvarlakta?

7. Aşağıdakilerden hangisi fiil cümlesidir?

A) İnsan her zaman yalnızdır.

B) Kendimi yenerek ulaşmışım zaferlere.

C) Hayatım bir mücadeledir benim.

D) Gayem insanların mutluluğu.

8. Hangisi, yüklemine göre isim cümlesidir?

A) Bu insanlara hayat bahşedecektir.

B) Susuzluktan dudakları kurumuştu.

C) Gönülmü ummanlar kadar geniştir.

D) Bütün herkesi barındırıyordu.

9. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde yan cümlecik zarf tümleci görevinde kullanılmamıştır?

A) Okula giderken hep bu yoldan geçerim.

B) Her akşam buraya gelenleri seyredirim.

C) Dışarı çıkınca yağmuru fark ettik.

D) İnsan bakarak herşeyi öğrenemez ki!

10. Aşağıdaki cümlelerin hangisi yapısı bakımından basit bir cümledir?

A) Bana bakacağım derken duvara çarptı.

B) Eve dün akşam geç geldi çocuk.

C) Hepimiz sınıfı geçmesini istiyorduk.

D) Babam da bir bisiklet alırsa, yaşadık.

Задание 2. Aşağıdaki dörtlüklerde geçen zarf-fiilleri ve onların bağlanmış oldukları fiilleri bulunuz.

Yeterince konuşursak, anlamaya çalışırsak, herkesin değiştiğini görebiliriz. Çünkü konuştukça ve anladıkça önce biz değişiriz (ÜD).

Bizler, karmaşık olaylar dünyasını yanlış değerlendirip sorunların nedenlerinin ve çözümlerinin tek olduğunu düşündüğümüzde, yaşama dar açıyla bakmış oluruz. Dar açılı bakış, yaşama dar bir alana

sıkışarak yerleşmek demektir. Sorunların nedenlerinin ve çözümlerinin karmaşıklığını kavrayıp onlara geniş açıdan baktığımızda, yaşama da geniş bir zemin üzerinde yerleşmiş oluruz (ÜD).

Тема 14. Olimpiyatlar. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Fiilinde çatı.

Вариант 1.

Задание 1. *Sıfat-fiillerdeki çatı eklerini gösteriniz ve cümleleri Rusçaya çeviriniz.*

Aydınlatılmış bahçede büyük bir alkış koptu (NE). Koridor, senelerdir silinmeyen çift katlı isli camlardan geçen loş ışığın altında karanlıktı (MK). Yemekhane, gayet uzun ve geniş, birbiri içine açılan üç kocaman salondur (HEA). O gece, o gün, yıkanmış, temiz yataklara yatırılmış yavruları seyretmek için üç defa yataklanelerine gittim (HEA). Kızdırılmış tuğla gibi sımsıcaktı elleri babamın (VOB). Sabah gazetelerim alıp da köşe başına kurulmaya hazırlanan karısına baktı (SE). Şeytanca düşünülmüş, yeri geldikçe anlatılan bir masal (BG).

Задание 2. *Boş bırakılmış yerlere zarf-fiil eklerini koyarak cümleleri tamamlayınız.*

Bunları... (düşünmek) Çankaya sırtlarına doğru yürüdüm.

(Uyumak) ... iyiyim, düşlerimde her şey belirli bir mantık çizgisinde geliyor hiç olmazsa.

Bana ayrılan odaya ... (girmek), yalnız olmadığımı, ustaca yer (değiştirmek)... saklanan başka birinin daha bulunduğunu hissettim.

Masadan (fırlamak) ... merdivenleri ikişer (atlamak) ... yukarı koştum.

Вариант 2.

Задание 1. *Sıfat-fiillerdeki çatı eklerini gösteriniz ve cümleleri Rusçaya çeviriniz.*

Nuhbe Hanım, bu türkü söylendiğinde İncila ablaya nedense dargın, küsmüş bakardı (Sİ). Ben, dinlediğim serbest şiirlerin hatta haykırıyla okunanlarında bile tuhaf bir sessizlik buluyorum (NSB). [Eskiler] Şiiri ancak kendilerini anlayabilecek, kendilerini duymak ve anlamak için toplanmış ... topluluklara ... okurlarmış (NSB). Gölgeleler dere boyundaki kavak ağaçlarının tepelerine kadar tırmanmış, günün bunaltıcı sıcağı unutturan bir rüzgar, yaylaların ruhlarda iyiye ve güzele karşı avutucu bir özleyişle uyandıran serin ikinci rüzgarı esmeye başlamıştı (TB).

Задание 2. *Boş bırakılmış yerlere zarf-fiil eklerini koyarak cümleleri tamamlayınız.*

Bakıyorum ki her tarafım, ayakkabılarımın içi, pantolon karla dolmuş.

Yağmurdan (kaçmak) ... doluya tutulduk demek. Karları temizlemek hayli iş. Öyle yola düşüyorum.

Ben (yürümek)... kar eriyor ve her tarafım su içinde kalıyor.

Altımızdaki ova karanlıkta. Gün aşağılara (nmick) yavaş yavaş karanlık da bize doğru yükseliyor. Bir zaman da doruğun ucu bir altın pırıltısı içinde kaldı.

(Parlamak parlamak)... söndü.

Контролируемые компетенции: ОПК-5, ПК-2, ПК-5, ПК-6

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценки :

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично осветил вопрос, правильно пользовался терминологией; в ходе ответа на вопрос проявил навыки практического применения теоретических знаний; содержание ответа свидетельствует об уверенных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; теоретический материал дополняется практическими примерами;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; однако при изложении ответа не в полном объеме используется профессиональная терминология, используется бытовая речь;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если частично дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи; при изложении ответа больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента и о его неумении решать профессиональные задачи.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он в целом ориентируется в теоретическом материале, на достаточном уровне владеет профессиональной терминологией, может проиллюстрировать свои доводы примерами;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не ориентируется в теоретическом материале, не владеет профессиональной терминологией, допускает грубые ошибки в трактовке теоретического материала, не может наглядно доказать свои доводы.

Темы эссе

(рефератов, докладов, сообщений)

1. Ev ve evdeki eşyalarr ile ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri
2. Aile ile ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri.
3. Dersler ve günler hakkında konuşma aktiviteleri
4. Trafik kuralları ile ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri
5. Bayramlar ile ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri
6. Türkiye ile ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri
7. Yemeklerle ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri
8. Mevsimlerle ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri
9. Her milletin kendine özgü değerleri vardır. Milletlerle ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri

Контролируемые компетенции: УК-4; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-7

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценки :

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично осветил вопрос, правильно пользовался терминологией; в ходе ответа на вопрос проявил навыки практического применения теоретических знаний; содержание ответа свидетельствует об уверенных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; теоретический материал дополняется практическими примерами;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; однако при изложении ответа не в полном объеме используется профессиональная терминология, используется бытовая речь;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если частично дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи; при изложении ответа больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента и о его неумении решать профессиональные задачи.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он в целом ориентируется в теоретическом материале, на достаточном уровне владеет профессиональной терминологией, может проиллюстрировать свои доводы примерами;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не ориентируется в теоретическом материале, не владеет профессиональной терминологией, допускает грубые ошибки в трактовке теоретического материала, не может наглядно доказать свои доводы.

Тестовые задания

1. Aşağıdaki kelimelerden hangisi ünlü harfle başlayan bir ek aldığında yumuşamaz?

- A. ağaç
- B. yoğurt

2. Aşağıdaki cümlelerdeki altı çizili eklerden hangisi farklı bir kelimeye gelmiştir?

- A. Futbol oynamayı severim.
- B. Telefon numaram 3184288

3. Aşağıdaki tamlamalardan hangisi diğerlerinden farklıdır?

- A. Öğretmenin defteri
- B. Türk koleji

4. Hangi kelimedeki ismin hâl eki farklıdır?

- A. ırmakta
- B. tahtadan

5. “..... insanlar başarılı değildir. insanlar başarılıdır.” cümlesi aşağıdaki kelimelerden hangileri ile tamamlandığında mantıklı bir cümle olur?

- A. bazı-bütün
- B. kimi-bazı

6. Aşağıdaki cümlelerden hangisi yanlıştır?

- A. Birçok ülke gördüm.
- B. Kimi insanlar gezmeyi sevmezler.

7. Aşağıdaki cümlelerden hangisinde gerçekleşmiş bir olay vardır?

- A. Akşam yemeğinde tavuklu pilâv yedik.
- B. Pazar günü sinemaya gideceğiz.

8. Aşağıdaki cümlelerin hangisi olumsuz sorudur?

- A. Babanız hastahaneden çıkacak mı?
- B. Onlar pikniğe gitmeyecekler mi?

9. Aşağıdaki cümlelerden hangisinde fiil, işin veya hareketin her zaman yapılabileceğini bildirmez?

- A. Mehmet Bey ve ailesi hafta sonu tatile çıkacak.
- B. Öğle yemeklerini lokantada yerim.

10. Aşağıdaki altı çizili kelimelerden hangisi fiilin belirttiği işin yerini veya yönünü bildirmez?

- A. Yukarı çıkmayın.
- B. Biraz konuşalım.

11. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde fiil istek bildirilmektedir?

- D. Bekle ki sen de ezberlemelisin.
- B. İki gün sonra bize gelseniz.

12. Aşağıdaki cümlelerden hangisinde fiil “gücü yetme, yapabilme” anlamı dışında kullanılmaktadır?

- D. Onun annesi kaç yaşında?
- C. Onun annesi bastonsuz yürüyebiliyormuş.
- B. Bu soruları kolayca çözebilirsiniz.

13. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde “bir işi kâdî okuyup başı” anlamı vardır?

- A. Öğrenciler kalabalığa karıştılar.
- B. Ahmet, arkadaşına doğru yaklaştı.
- C. okulda

14. Aşağıdaki cümlelerin hangisinin yüklemi edilgen çatılıdır?

- A. İki arkadaş yola koyuldu.
- B. Kardeşim sokağa çıktı.

15. Aşağıdakilerden hangisi geçişli bir fiildir?

- A. uyumak
- C. Bütünlemek
- D. herkes-bütün

16. “Eylemin çarçabuk ve kolayca yapıldığını bildiren fiillere tezlik fiili denir.” Aşağıdaki cümlelerden hangisinde tezlik fiili kullanılmıştır?

- C. Bazı çözümler den hangisi tezlik fiili değildir gün sonra tekrar aradım.
- A. Kitapları şuraya koyuver.
- B. Artık yürüyebilirim.

17. Aşağıdaki cümlelerden hangisinde fiil değişik zamanlarda kullanılıyor?

- A. Okula bir hafta sonra gelecekti.
- B. Onu herkes çok severdi.

18. Aşağıdaki cümlelerden hangisinde fiil hâlâ değişilip yazılmıyor?

- A. Arkadaşları onu çok sever.
- B. Yıllarca arkadaşlarıyla görüşmemişti.

19. “Yazmalıymış” fiili duyulan geçmiş zamanda yapılması gerekli bir işi bildiren cümlelerden hangisinde kullanılmıştır?

- A. Yarışı kazanmak için her gün iki saat koşmalıymışsın.
- B. Ahmet, küçükken çok ağlamış.

- C. Selma, üniversiteyi bitirince mimar olacakmış.
D. Keşke maçtan önce ona telefon açsaymışız.

20. “Saksıdaki yaprakları topladım.” cümlesindeki boşluğu aşağıdaki sıfat fiillerden hangisi doğru olarak tamamlar?

- A. sararısı
B. kuruyacak
C. sararacak

Контролируемые компетенции: УК-4; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-7

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценки :

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично осветил вопрос, правильно пользовался терминологией; в ходе ответа на вопрос проявил навыки практического применения теоретических знаний; содержание ответа свидетельствует об уверенных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; теоретический материал дополняется практическими примерами;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; однако при изложении ответа не в полном объеме используется профессиональная терминология, используется бытовая речь;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если частично дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи; при изложении ответа больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента и о его неумении решать профессиональные задачи.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он в целом ориентируется в теоретическом материале, на достаточном уровне владеет профессиональной терминологией, может проиллюстрировать свои доводы примерами;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не ориентируется в теоретическом материале, не владеет профессиональной терминологией, допускает грубые ошибки в трактовке теоретического материала, не может наглядно доказать свои доводы.

Вопросы к зачету

- 1-Belirtili ve belirtisiz isim tamlamasının arasındaki farkları örneklerle anlatınız.
 - 2-Zincirleme isim tamlamasının eklerini tablo üzerinde gösteriniz. Örneklerle açıklayınız.
 - 3-Türemiş ismin tanımını yazınız. Kaç gruba ayrılır? Her grubu en az üç örnekle açıklayınız.
 - 4-Birleşik ismin tanımını yazınız. Kaç yolla birleşik isim yapılır? Örneklerle anlatınız.
 - 5-İsim çekim ekleri kaçta ayrılır? İki isim çekim ekini tüm istisnalarıyla birlikte ve örnekler vererek anlatınız.
 - 6-İlgi hali eklerini tablo üzerinde gösteriniz. Bu hali örneklerle açıklayınız.
 - 7-Belirtme hali eklerini tablo üzerinde gösteriniz. Bu halden sonra kullanılan fiillerle on örnek cümle yazınız.
 - 8-Yönelme halini anlatınız. Bu halden sonra kullanılan fiillerle on örnek cümle yazınız.
 - 9-Bulunma hali eklerini tablo üzerinde gösteriniz. Bu halden sonra kullanılan fiillerle on örnek yazınız.
 - 10-Ayrılma hali eklerini tablo üzerinde gösteriniz. Bu halden sonra kullanılan fiillerle on örnek yazınız.
 - 11-Vasıta hali eklerini tablo üzerinde gösteriniz. Bu halden sonra kullanılan fiillerle on örnek yazınız.
 - 12-Eşitlik hali eklerini tablo üzerinde gösteriniz. Bu halden sonra kullanılan fiillerle on örnek yazınız.
 - 13-Ek fiil nedir? Açıklayınız. Uzun, yaşlı, tok ve aç kelimelerini ek fiilin geniş zaman olumlu, olumsuz ve soru halinde tüm şahıslara göre çekimlerini yazınız.
 - 14-Kısa, genç ve fakir kelimeleri ek fiilin görülen geçmiş zaman olumlu, olumsuz ve soru halinde tüm şahıslara göre çekimlerini yazınız.
 - 15-Kötü, genç ve güzel kelimelerini ek fiilin duyulan geçmiş zaman olumlu, olumsuz ve soru halinde tüm şahıslara göre çekimlerini göre yazınız.
 - 16-Zayıf, mutlu ve güç kelimelerini ek fiilin olumlu, olumsuz ve soru halinde tüm şahıslara göre çekimlerini yazınız.
 - 17-Belirtme sıfatları kaçta ayrılır? Sayı sıfatlarını örneklerle açıklayınız.
 - 18-Zamir nedir? Tanımını ve cümledeki görevlerini yazınız. Dönüşlülük zamirini örneklerle açıklayınız.
 - 19-Durum zarfları kaçta ayrılır? Örneklerle anlatınız.
 - 20-Miktar zarflarını örneklerle açıklayınız.
 - 21.Arabayla yolculuk ile ilgili beş adet diyalog yazınız
 - 22.Sağlık hizmetleri ile ilgili küçük bir diyalog yazınız
 - 23.İş görüşmeleri metni yazınız.
 - 24.Vedalaşma kullanarak küçük bir diyalog yazınız
 - 25.Şimdiki zamanı dilbilgisi yönünden örneklerle açıklayınız.
 - 26.Görülen geçmiş zamanı dilbilgisi yönünden örneklerle açıklayınız.
 - 27.Gelecek zamanı dilbilgisi yönünden örneklerle açıklayınız.
 - 28.Geniş zamanı dilbilgisi yönünden örneklerle açıklayınız.
 - 29.Duyulan geçmiş zamanı dilbilgisi yönünden örneklerle açıklayınız.
 - 30.Gereklilik kipini dilbilgisi yönünden örneklerle açıklayınız.
- Контролируемые компетенции: УК-4; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-7
- Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценки :

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично осветил вопрос, правильно пользовался терминологией; в ходе ответа на вопрос проявил навыки практического применения теоретических знаний; содержание ответа свидетельствует об уверенных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; теоретический материал дополняется практическими примерами;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; однако при изложении ответа не в полном объеме используется профессиональная терминология, используется бытовая речь;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если частично дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента и о его ограниченном

умении решать профессиональные задачи; при изложении ответа больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента и о его неумении решать профессиональные задачи.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он в целом ориентируется в теоретическом материале, на достаточном уровне владеет профессиональной терминологией, может проиллюстрировать свои доводы примерами;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не ориентируется в теоретическом материале, не владеет профессиональной терминологией, допускает грубые ошибки в трактовке теоретического материала, не может наглядно доказать свои доводы.