

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Б1.В.ДЭ.03.02 Основы культурно-досуговой деятельности
наименование дисциплины

37.03.01 Психология
шифр и наименование направления подготовки

Психология развития и образования
направленность (профиль)

Москва 2023

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Основы культурно-досуговой деятельности»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования
ПК-4	Способен проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	<p>Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</p>	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	<p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>	Темы эссе

9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
---	------	---	------------------

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Основы культурно-досуговой деятельности» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-1	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1.3-1. методы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, тема 1 Раздел 2, темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4. Раздел 3, темы 3.1, 3.2, 3.3.	Опрос Творческие задания Доклад	Не знает методов психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-1.3-2. методы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, тема 1 Раздел 2, темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4. Раздел 3, темы 3.1, 3.2, 3.3.	Опрос Творческие задания Доклад	Недостаточно знает методы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		о процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования				сферы на основе результатов диагностического исследования
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-1.3-3. методы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, тема 1 Раздел 2, темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4. Раздел 3, темы 3.1, 3.2, 3.3.	Опрос Творческие задания Доклад	Хорошо знает методы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-1.3-4. методы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, тема 1 Раздел 2, темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4. Раздел 3, темы 3.1, 3.2, 3.3.	Опрос Творческие задания Доклад	Отлично знает методы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования	
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка	ПК-1.У-1. реализовывать на практике	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, тема 1 Раздел 2, темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4.	Опрос Творческие задания Доклад	Не умеет реализовывать на практике психолого-педагогическое	

	«незачтено», «неудовлетворительно»	психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования		Раздел 3, темы 3.1, 3.2, 3.3.		сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-1.У-2. реализовывать на практике психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, тема 1 Раздел 2, темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4. Раздел 3, темы 3.1, 3.2, 3.3.	Опрос Творческие задания Доклад	Слабо умеет реализовывать на практике психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-1.У-3. реализовывать на практике психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, тема 1 Раздел 2, темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4. Раздел 3, темы 3.1, 3.2, 3.3.	Опрос Творческие задания Доклад	Хорошо умеет реализовывать на практике психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического

		результатов диагностическог о исследования				исследования
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-1.У-4. реализовывать на практике психолого- педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностическог о исследования	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, тема 1 Раздел 2, темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4. Раздел 3, темы 3.1, 3.2, 3.3.	Опрос Творческие задания Доклад	Отлично умеет реализовывать на практике психолого- педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования	
Владеет						
Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво рительно»	ПК-1.В-1. навыками психолого- педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностическог о исследования	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, тема 1 Раздел 2, темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4. Раздел 3, темы 3.1, 3.2, 3.3.		Не владеет навыками психолого- педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори	ПК-1.В-2. навыками психолого- педагогического сопровождения	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, тема 1 Раздел 2, темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4. Раздел 3, темы 3.1, 3.2, 3.3.	Опрос Творческие задания Доклад	Слабо владеет навыками психолого- педагогического сопровождения субъектов	

	тельно»	субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования				образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-1.В-3. навыками психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, тема 1 Раздел 2, темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4. Раздел 3, темы 3.1, 3.2, 3.3.	Опрос Творческие задания Доклад	Хорошо владеет навыками психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-1.В-4. навыками психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, тема 1 Раздел 2, темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4. Раздел 3, темы 3.1, 3.2, 3.3.	Опрос Творческие задания Доклад	Отлично владеет навыками психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования
знает						

ПК-4	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-4.3-1. методы и принципы проведения стандартного прикладного научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, тема 1 Раздел 2, темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4. Раздел 3, темы 3.1, 3.2, 3.3.	Опрос Творческие задания Доклад	Не знает методов и принципов проведения стандартного прикладного научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-4.3-2. методы и принципы проведения стандартного прикладного научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, тема 1 Раздел 2, темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4. Раздел 3, темы 3.1, 3.2, 3.3.	Опрос Творческие задания Доклад	Слабо знает методы и принципы проведения стандартного прикладного научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-4.3-3. методы и принципы проведения стандартного прикладного научного исследования субъектов образовательного	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, тема 1 Раздел 2, темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4. Раздел 3, темы 3.1, 3.2, 3.3.	Опрос Творческие задания Доклад	Хорошо знает методы и принципы проведения стандартного прикладного научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы

		о процесса и социальной сферы				
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-4.3-4. методы и принципы проведения стандартного прикладного научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, тема 1 Раздел 2, темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4. Раздел 3, темы 3.1, 3.2, 3.3.	Опрос Творческие задания Доклад	Отлично знает методы и принципы проведения стандартного прикладного научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы
				умеет		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-4.У-1. проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, тема 1 Раздел 2, темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4. Раздел 3, темы 3.1, 3.2, 3.3.	Опрос Творческие задания Доклад	Не умеет проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-4.У-2. проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, тема 1 Раздел 2, темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4. Раздел 3, темы 3.1, 3.2, 3.3.	Опрос Творческие задания Доклад	Слабо умеет проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы

		о процесса и социальной сферы				
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-4.У-3. проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, тема 1 Раздел 2, темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4. Раздел 3, темы 3.1, 3.2, 3.3.	Опрос Творческие задания Доклад	Хорошо умеет проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-4.У-4. проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, тема 1 Раздел 2, темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4. Раздел 3, темы 3.1, 3.2, 3.3.	Опрос Творческие задания Доклад	Отлично умеет проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы
	владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-4.В-1. практическими навыками проведения научного исследования субъектов образовательного	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, тема 1 Раздел 2, темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4. Раздел 3, темы 3.1, 3.2, 3.3.	Опрос Творческие задания Доклад	Владеет практическими навыками проведения научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы

		о процесса и социальной сферы				
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-4.В-2. практическими навыками проведения научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, тема 1 Раздел 2, темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4. Раздел 3, темы 3.1, 3.2, 3.3.	Опрос Творческие задания Доклад	Владеет практическими навыками проведения научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-4.В-3. практическими навыками проведения научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, тема 1 Раздел 2, темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4. Раздел 3, темы 3.1, 3.2, 3.3.	Опрос Творческие задания Доклад	Владеет практическими навыками проведения научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы

	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-4.В-4. практическими навыками проведения научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, тема 1 Раздел 2, темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4. Раздел 3, темы 3.1, 3.2, 3.3.	Опрос Творческие задания Доклад	Владеет практическими навыками проведения научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы
--	--	--	--	---	---------------------------------------	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для устного опроса

Тема 1.1 Предмет, основные понятия досуговой педагогики, ее история.

1. Что является предметом, задачей педагогики досуга?
2. Перечислите основные понятия досуговой педагогики.
3. В чем состояло основное гуманистическое содержание культурно-досуговой деятельности до социалистической революции?
4. Каковы позитивные черты культурно-досуговой деятельности советского периода?
5. Что из зарубежного опыта организации досуга является наиболее ценным для отечественной культурно-досуговой деятельности?
6. Каковы психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Тема 1.2. Основы организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися

1. Каковы закономерности развития различных категорий обучающихся?
2. Каковы основы организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации?
3. Какие существуют подходы к методическому обеспечению программ реабилитационной работы с обучающимися?

Тема 2. 1. Игра в сфере досуга.

1. Расскажите про роль и место игры в досуговой деятельности.
2. Каковы функции игры и технологии проведения игр?
3. Какие виды детских игр вы знаете?
4. Приведите классификацию детских игр.
5. Каковы правила отбора игр для досуговой деятельности?
6. Каковы педагогические требования, предъявляемые к организации игр?

Тема 2.2. Кружковая работа

1. Каково значение кружковой работы в развитии творческих способностей детей?
2. Какие существуют виды кружков?
3. Как необходимо планировать кружковую работу?

Тема 2.3. Деятельность клубных объединений

1. Что такое клубные объединения?
2. Какова технология создания и эффективной деятельности клубов по интересам?
1. Когда появились и как развивались клубные объединения?

Тема 2.4. Индивидуальный досуг

1. Какое значение имеет организация свободного личного времени для развития личности?
2. Что такое индивидуальный досуг и каковы его виды?
3. Каковы педагогические основы самообразования?
4. Какую роль играют искусство, телевидение, в индивидуальном досуге?
5. Какова роль интернета в культурно-досуговой деятельности?

6. Какова роль педагога и семьи в управлении индивидуальным досугом детей и подростков.

Тема 3.1. Совместный отдых детей и родителей

1. Охарактеризуйте совместный отдых детей и родителей в аспекте досуговой деятельности.
2. Расскажите о теоретических основах семейной досуговой деятельности, способах и формах её организации.
3. Как можно использовать календарные праздники для организации семейного досуга?

Тема 3.2. Семейные праздники

1. Семейные праздники, их значение, классификация и этапы подготовки.
2. Методика организации семейных праздников.
3. Технология составления сценариев семейных праздников.
4. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, подростков и юношества в подготовке семейного праздника.

Тема 3.3. Экскурсии в музей, посещение театра

1. Экскурсии в музей как форма организации семейного досуга.
2. Виды и функции музея.
3. Этапы подготовки и проведения музейных экскурсий.
4. Учет интересов детей, подростков и юношества при выборе музея

Контролируемые компетенции: ПК-1, ПК-4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Темы докладов

Тема 1. 1. Предмет, основные понятия досуговой педагогики, ее история.

1. Ценностно-ориентационная деятельность в сфере досуга.
 2. Просветительно-образовательная деятельность в сфере досуга.
 3. Культурно-творческая деятельность в сфере досуга.
 4. Рекреационно-развлекательная деятельность в сфере досуга.
 5. Цели и мотивы досуговой деятельности.
- Функции досуговой деятельности в жизнедеятельности человека.
6. Направления досуговой деятельности, их зависимость от форм проведения и организации досуга.
 7. Формы досуга, их классификация.
 8. Структура досуговой деятельности. Субъекты досуговой деятельности.
 9. Изучение интересов детей и подростков, методы и организация изучения.
 10. Специфика и содержание детского досуга.

Контролируемые компетенции: ПК-1, ПК-4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Творческие задания

Тема 1.1. Предмет, основные понятия досуговой педагогики, ее история.

Составить классификацию различных учреждений, объектов, которые являются базой для обеспечения досуговой деятельности детей.

Тема 2.1. Игра в сфере досуга

В соответствии с классификацией детских игр подобрать различные виды игр для детей и подростков.

Тема 2.2. Кружковая работа

Составить примерную программу кружковой работы с детьми и подростками.

Тема 2.3. Деятельность клубных объединений

Составить профионограмму личных и профессиональных качеств педагога-организатора клубных объединений.

Тема 2.4. Индивидуальный досуг

Подобрать методики для выявления интересов у детей.

Тема 3.1. Совместный отдых детей и родителей.

Составить классификацию различных видов и форм семейного отдыха.

Тема 3.2. Семейные праздники.

Составить сценарий дня рождения для ребенка 7 – 10 лет.

Тема 3.3. Экскурсии в музей, посещение театра

Составить план, цель посещения театров и музеев совместно с ребенком в каникулярное время.

Контролируемые компетенции: ПК-1, ПК-4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Перечень вопросов к зачету

1. Выразить понятия «досуг», «отдых», «свободное время», «досуговая деятельность».
2. Охарактеризовать цель и задачи досуговой деятельности.
3. Раскрыть значение отдыха в жизни человека.
4. Охарактеризовать основные особенности и уровни досуговой деятельности
5. Охарактеризовать принципы досуга.
6. Охарактеризовать методы досуга.
7. Рассмотреть функции досуговой деятельности в жизнедеятельности человека.
8. Охарактеризовать направления досуговой деятельности, показать их зависимость от форм проведения и организации досуга.
9. Охарактеризовать формы досуга.
10. Проанализировать структуру досуговой деятельности.
11. Охарактеризовать коллективные творческие дела в сфере досуга.
12. Проанализировать особенности организации коллективных творческих дел в инклюзивном образовании.
13. Охарактеризовать игру в сфере досуга.
14. Охарактеризовать праздники в сфере досуга.
15. Охарактеризовать конкурсные программы в сфере досуга.
16. Охарактеризовать клубные объединения.
17. Раскрыть значение клубных объединений в развитии личности.
18. Раскрыть значение индивидуального досуга с позиций личностно-ориентированного образования.
19. Охарактеризовать виды совместного отдыха детей и родителей.
20. Охарактеризовать формы работы с семьей в ходе организации совместного отдыха детей и родителей.

Контролируемые компетенции: ПК-1, ПК-4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

