

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вениаминовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 09.09.2025 12:39:00
Учрежденческое бюджетное образовательное учреждение инклюзивного высшего образования

Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a
**«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.26 Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)

образовательная программа направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психология и педагогика инклюзивного образования

Москва, 2025

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Перечень оценочных средств.....	5
3. Описание показателей и критерии оценивания компетенций.....	8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	25

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов...	ОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ОПК-3.2. Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования ОПК-3.3. Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов...
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения	ПК-1.1. Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС. ПК-1.2. Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся ПК-1.3. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения
ПК-2 Способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся	ПК-2.1. Объясняет последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-2.2. Выделяет функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников ПК-2.3. Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмысливать реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать	Темы эссе

		выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине _«Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)»

осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-3		Знает				
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-3.3-1.</i> Основные категории и специфику их понимания принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ...	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Устный опрос Решение задач	Не знает, либо не имеет четкого представления, т.п. психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ...
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-3.3-2.</i> Основные категории и специфику их понимания психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ...	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Устный опрос Решение задач	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике о психологических и педагогических принципах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-3.3-3.</i> Основные категории и специфику их понимания психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ...	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Устный опрос Решение задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-3.3-4.</i> Основные категории и специфику их понимания психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ...	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Устный опрос Решение задач
Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-3.У-1.</i> Основные категории и специфику их понимания в выборе формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов,	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Решение разноуровневых задач (заданий) Дискуссии Реферат эссе

		требованиями инклюзивного образования ...				требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования...
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-3.У-2.</i> Основные категории и специфику их понимания в выборе формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования...	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи Темы рефератов	Знает основные категории, однако не ориентируется выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-3.У-3.</i> Основные категории и специфику их понимания в выборе формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования...	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи Темы рефератов Темы контрольных работ	Понимает специфику категорий формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования...
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-3.У-4.</i> Основные категории и специфику их понимания в выборе формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной

		учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования...				учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования...
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-3.В-1.</i> Основные категории и специфику их понимания в технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных ста...	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи Темы рефератов Темы контрольных работ	Не знает, либо не имеет четкого представления, технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных ста...	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-3.В-2.</i> Основные категории и специфику их понимания в технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных ста...	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи Темы рефератов	Знает основные категории, владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных ста...	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-3.В-3.</i> Основные категории и специфику их понимания в технологиями организации совместной и	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия практические-задачи	Понимает специфику категорий владеет технологиями организации совместной и индивидуальной	

		индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных ста...			Темы рефератов Темы контрольных работ	учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных ста...
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-3.В-4.</i> Основные категории и специфику их понимания в технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных ста...	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные и групповые творческие проекты Вопросы к экзамену	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных ста...

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ⁶ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁷	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁸	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности и компетенций ⁹	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-1			Знает			
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-1.3-1.</i> Основные категории и специфику их понимания Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Устный опрос Решение задач	Не знает, либо не имеет четкого представления, Разрабатывать и реализовать мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-1.3-2.</i> Основные категории и специфику их понимания Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Устный опрос Решение задач	Знает основные категории, Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-1.3-3.</i> Основные категории и специфику их понимания Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Устный опрос Решение задач	Понимает специфику категорий Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС
	Высокий уровень Оценка «зачтено»,	<i>ПК-1.3-4.</i> Основные категории и специфику их понимания . Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Устный опрос Решение задач	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику. Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и

⁶ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

⁷ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁸ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁹ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

	«отлично»	метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС ...				метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС
Умеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачетено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-1.У-1.</i> Основные категории и специфику их понимания анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Решение разноуровневых задач (заданий) Дискуссии Реферат Эссе	Не знает либо не имеет четкого представления анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-1.У-2.</i> Основные категории и специфику их понимания анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи Темы рефератов	Знает основные категории, анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-1.У-3.</i> Основные категории и специфику их понимания анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи Темы рефератов Темы контрольных работ	Понимает специфику категорий анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся ...
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-1.У-4.</i> Основные категории и специфику их понимания анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Выделяет характерный авторский подход, специфику анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся ...
Владеет						

	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-1.В-1.</i> Основные категории и специфику их понимания .Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи Темы рефератов Темы контрольных работ	Не знает, либо не имеет четкого представления, по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-1.В-2.</i> Основные категории и специфику их понимания .Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи Темы рефератов	Знает основные категории, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-1.В-3.</i> Основные категории и специфику их понимания .Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия практические-задачи Темы рефератов Темы контрольных работ	Понимает специфику категорий .Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-1.В-4.</i> Основные категории и специфику их понимания .Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные и групповые творческие проекты Вопросы к экзамену	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику .Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ¹⁰ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ¹¹	Контролируемые разделы и темы дисциплины ¹²	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности и компетенций ¹³	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-2	Знает					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-2.3-1.</i> Основные категории и специфику их понимания последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Устный опрос Решение задач	Не знает, либо не имеет четкого представления, последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-2.3-2.</i> Основные категории и специфику их понимания последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Устный опрос Решение задач	Знает основные категории, проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-2.3-3.</i> Основные категории и специфику их понимания последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Устный опрос Решение задач	Понимает специфику категорий последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-2.3-4.</i> Основные категории и специфику их понимания последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО....	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Устный опрос Решение задач	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику, последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	

¹⁰ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

¹¹ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

¹² Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

¹³ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-2.У-1.</i> Основные категории и специфику их понимания функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Решение разноуровневых задач (заданий) Дискуссии Реферат эссе	Не знает либо не имеет четкого представления о функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК2.У-2.</i> Основные категории и специфику их понимания функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи Темы рефератов	Знает основные категории, функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-2.У-3.</i> Основные категории и специфику их понимания функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи Темы рефератов Темы контрольных работ	Понимает специфику категорий Выделяет функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников ...	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-2.У-4.</i> Основные категории и специфику их понимания функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Выделяет характерный авторский подход, специфику,выделяет функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников	
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-2.В-1.</i> Основные категории и специфику их понимания эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи Темы рефератов Темы контрольных работ	Не знает, либо не имеет четкого представления,эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей	

	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-2.В-2.</i> Основные категории и специфику их понимания эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи Темы рефератов	Знает основные категории, эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-2.В-3.</i> Основные категории и специфику их понимания эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия практические-задачи Темы рефератов Темы контрольных работ	Понимает специфику категорий эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-2.В-4.</i> Основные категории и специфику их понимания . эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные и групповые творческие проекты Вопросы к экзамену	Выделяет характерный авторский подход, эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

4.1. Темы рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Созидание человека и его образ жизни.
2. Закон РФ "Об образовании".
3. Предмет и задачи обучения. Проблема цифровизации в современном процессе обучения.
4. Обучение, его теоретические основы, функции, движущие силы, современные концепции и теории (В.В. Краевский, Л.В. Занков, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, И.Я. Лернер, М.И. Скаткин, М.А. Данилов и др.).
5. Ассоциативная теория обучения (Дж. Локка).
6. Развивающее обучение, его функции, структура и механизмы (Л.В. Выготский, Л.В. Занков и др.).
7. Теория проблемного обучения.
8. Теория педагогов- новаторов (П.М. Эрдниев, В.Ф. Шаталов С.Н. Лысенко, С.Д. Шевченков, Е.Н. Ильин),
9. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.).
10. Теория учебной деятельности.
11. Школа жизни Ш.А. Амонашвили.
12. Программированная обучения.
13. Компьютерная, сети Интернет, кейсовая методика обучения.
14. Коррекционно-развивающие обучения в образовательных учреждениях (ДОУ, СОШ, СПО, ВУЗ).
15. Содержание обучения: подходы, принципы и проблемы отбора содержания.
16. Построение современного системы обучения в соответствии с ФГОС (ДОУ, СОШ, СПО, ВУЗ).
17. Реализация государственных образовательных стандартов в ДОУ, СОШ, СПО, ВУЗ
18. Учебный план.
19. Учебные программы,
20. Учебно-методические комплексы.
21. Воспитание в целостном педагогическом процессе.

22. Цели и задачи современного воспитания.
23. Теоретические основы воспитания, его сущность, тенденции и принципы гуманистического воспитания.
24. Формирование базовой культуры личности и ее содержательные слагаемые.
25. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.
26. Патриотическое воспитание;
27. Экологическое воспитание;
28. Формирование культуры межнационального общения;
29. Правовая культура и предупреждение правонарушений;
30. Формирование основ нравственной культуры личности;
31. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация обучающихся;
32. Формирование эстетической культуры;
33. Формирование физической культуры.
34. Учебно-воспитательный коллектив как форма функционирования целостного педагогического процесса.
35. Личностные профессионально значимые качества педагога.
36. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Контролируемые компетенции ОПК-3,ПК-1,ПК-2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

4.2. Темы проектов, творческих заданий.

1. Школа жизни Ш.А. Амонашвили.
2. Программированная обучения.
3. Компьютерная, сети Интернет, кейсовая методика обучения.
4. Коррекционно-развивающие обучения в образовательных учреждениях (ДОУ, СОШ, СПО, ВУЗ).
5. Содержание обучения: подходы, принципы и проблемы отбора содержания.
6. Построение современного системы обучения в соответствии с ФГОС (доу, сош, спо, вуз).
7. Реализация государственных образовательных стандартов в ДОУ, СОШ, СПО, ВУЗ
8. Учебный план.
9. Учебные программы,
10. Учебно-методические комплексы.

Контролируемые компетенции:ОПК-3,ПК-1,ПК-2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Вопросы для коллоквиума (темы докладов, сообщений)

1. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
2. Цели и задачи современного воспитания.
3. Теоретические основы воспитания, его сущность, тенденции и принципы гуманистического воспитания.
4. Формирование базовой культуры личности и ее содержательные слагаемые.
5. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.
6. Патриотическое воспитание;
7. Экологическое воспитание;
8. Формирование культуры межнационального общения;
9. Правовая культура и предупреждение правонарушений;
10. Формирование основ нравственной культуры личности;

11. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация обучающихся;
12. Формирование эстетической культуры;
13. Формирование физической культуры.
14. Учебно-воспитательный коллектив как форма функционирования целостного педагогического процесса.
15. Личностные профессионально значимые качества педагога.
16. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Контролируемые компетенции ОПК-3, ПК-1, ПК-2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Практикум. Вопросы и задания для самостоятельной работы
(Раздел1. Современные теории обучения и цифровизация образования)

1. Занятие- дискуссия " Что мешает открытому общению в наше время?".

2. Дискуссия по проблеме "Цифровизация образования".

Цифровая трансформация системы образования, в первую очередь, предполагает оснащение школ и высших учебных заведений современными цифровыми технологиями, которые призваны повысить доступность обучения и обучающих материалов для всех. Также, возможно, в будущем будет сделан упор на онлайн-образовании, тогда обучающиеся при желании смогут получать знания не выходя из дома.

Ваше мнение по поводу утверждение о преимуществе цифровизации образования:

- приучение учеников к самостоятельности с раннего возраста;
- устранение бумажной волокиты: учащимся не придется постоянно носить с собой многочисленные тетради и учебники, а учителям — всевозможные пособия: один планшет заменит собой килограммы макулатуры;
- экономия — снижение затрат на канцелярию, использование электронных версий учебников/тетрадей требует меньших затрат;
- более высокая доступность знания для людей в отдаленных населенных пунктах.

Ваше отношения к возможным недостаткам концепции цифровизации:

- снижение социализации личности;
- меньшее внимание физическому развитию;
- уменьшение функции педагогов.

Цифровая трансформация может сделать образование более доступным, полным и экономичным, а также улучшит личностные профессиональные качества специалиста?

3. Как понимать социально-историческую обусловленность системы образования?
4. Что такое человекообразование?
5. От чего и от кого зависит образ жизни современного человека?
6. В чем различие между обучением и воспитанием, социализацией?
7. Как связаны между собой процессы познания и обучения?
В чём их сходство и различие?
8. Дайте характеристику основных функций процесса обучения.
9. Раскройте особенности структуры деятельности педагога и деятельности обучающихся.
10. Назовите основные виды обучения и их характерные черты.

11. В чем состоит принципиальное отличие ассоциативных от деятельностных теорий обучения?
12. Что означает оптимизация и цифровизация процесса обучения?
13. Какое из определений предмета обучения является более правильным:
 - а) отношение между педагогом и обучающимися;
 - б) выделение всех основных компонентов учебного процесса и связей между ними;
 - в) взаимодействие между структурными процессами учебного процесса (решаемыми задачами, изучаемыми модулями, уровнями продвижения обучающегося в освоениями знаниями и развитием или другие). Обоснуйте ваш ответ.
14. Есть ли различие "развивающим" и "воспитывающим обучением"?
15. Каким образом изменения условия обучения, создавая познавательные ситуации, педагог может мотивировать развитие мышления и возбуждение интереса обучающихся?
16. Известно изречение, что "ребенок - это факел, который нужно зажечь". Есть и другая метафора: "ребенок - сосуд, который нужно наполнить" или "ребенок- это "tabula rasa"/ Можно ли сочетать эти метафоры? Чем наполнит "сосуд", чтобы использовать его как "Факел"? или Чем наполнит "чистый лист", чтобы он вырос гражданином своей страны? или он программируется культурой и воспитанием?
17. Ученые психологи и социологи установили, что, в последние годы многие дети утрачивают желание учиться. Чем это, на ваш взгляд, объясняется и как этому противодействовать? Выберите, правильный ответ или составьте свой:
 - а) "выстраивать" знания и умения в реальные жизненные ситуации (семейные, образовательные, социальные и др.);
 - б) исходить из жизненного опыта обучающихся, их достижений и затруднений, из возможной "завтрашней радости";
 - в) раскрывать перспективы освоения знаниями для дальнейшего обучения и жизненного успеха;
 - г) использовать цифровые и компьютерные технологии, в том числе игровые;
 - д) другой ответ.
18. "Не будет стран богатых и бедных - будут страны образованные и невежественные" - утверждал известный ученый специалист по теории организации и принятия решений индустриальной эпохи Фредрик Уинслоу Тейлор. Имеет ли смысл высказывание Ф.У. Тейлора для образования и будущего развития России?

Практикум. Вопросы и задания.

(Раздел 2. Современные теории обучения и личность педагога).

1. Сравните и дайте определение понятий "воспитание" и "воспитательная работа".
2. Каким образом связано воспитание с обучением и образованием?
3. Каковы цели и задачи гуманистического воспитания?
4. Назовите ведущие тенденции и принципы гуманизации образования.
5. Какова сущность мотивационно-ценностного отношения личности?.
6. Охарактеризуйте преимущества и недостатки различных моделей построения воспитательного процесса.
7. В чем особенности воспитательной практики на современном этапе развития России?

8. Что на ваш взгляд, необходимо для успешного формирования социально-личностных компетенций на современном этапе развития отечественной школы?
 9. Вероятно, вы знаете сказку Г.Х. Андерсона "Голый король". В ней он гениально описал влияние большинства на личность. В реальной жизни люди также часто предпочитают не верить собственным глазам в угоду большинству.
Обоснуйте ваш ответ.
 10. Какие нарушения норм чаще всего "возмущают" людей, группу, общества и приводят к наложению санкций на "провинившегося"? Всегда ли человек должен принимать общественное мнение и соглашаться с большинством? Всегда ли большинство право?
 11. Важный шаг обретения уверенности в себе- это осознание того, что никто не сможет управлять вашими чувствами и поступками, если вы не допустите этого. Как можно этого не допускать? Почему не всегда удается сказать "нет"?
- Обоснуйте ваш ответ.
12. Если же вам нужно покритиковать человека или выразить неудовлетворение его работой или поведением, можно ли высказать критические замечания таким образом, чтобы не обидеть того, в чей адрес направлена критика? Что для этого нужно?
 13. Раскройте личностные профессионально значимые качества педагога.
 14. Почему направленность личности педагога является его системообразующей характеристикой?
 15. Выразите свое отношение к мнению В.А. Сухомлинского о том, что хороший педагог, прежде всего, человек, который любит детей, находит радость в общении с ними, верит в то, что каждый ребенок может стать человеком, умеет дружить с детьми, принимает к сердцу детские радости и горести, знает душу ребенка, никогда не забывает, что сам он был ребенком. Обоснуйте ваш ответ.
 16. Какие компоненты входят в структуру профессиональной компетентности педагога?

Контролируемые компетенции ОПК-3, ПК-1, ПК-2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Вопросы к зачету

1. Созидание человека и его образ жизни.
2. Закон РФ "Об образовании".
3. Предмет и задачи обучения. Проблема цифровизации в современном процессе обучения.
4. Обучение, его теоретические основы, функции, движущие силы, современные концепции и теории (В.В. Краевский, Л.В. Занков, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, И.Я. Лернер, М.И. Скаткин, М.А. Данилов и др.).
5. Ассоциативная теория обучения (Дж. Локка).
6. Развивающее обучение, его функции, структура и механизмы (Л.В. Выготский, Л.В. Занков и др.).
7. Теория проблемного обучения.
8. Теория педагогов-новаторов (П.М. Эрдниев, В.Ф. Шatalov С.Н. Лысенко, С.Д. Шевченков, Е.Н. Ильин),
9. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.).
10. Теория учебной деятельности.
11. Школа жизни Ш.А. Амонашвили.
12. Программированная обучения.
13. Компьютерная, сети Интернет, кейсовая методика обучения.
14. Коррекционно-развивающие обучения в образовательных учреждениях (ДОУ, СОШ, СПО, ВУЗ).
15. Содержание обучения: подходы, принципы и проблемы отбора содержания.
16. Построение современного системы обучения в соответствии с ФГОС (ДОУ, СОШ, СПО, ВУЗ).

17. Реализация государственных образовательных стандартов в ДОУ, СОШ, СПО, ВУЗ
18. Учебный план.
19. Учебные программы,
20. Учебно-методические комплексы.
21. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
22. Цели и задачи современного воспитания.
23. Теоретические основы воспитания, его сущность, тенденции и принципы гуманистического воспитания.
24. Формирование базовой культуры личности и ее содержательные слагаемые.
25. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.
26. Патриотическое воспитание;
27. Экологическое воспитание;
28. Формирование культуры межнационального общения;
29. Правовая культура и предупреждение правонарушений;
30. Формирование основ нравственной культуры личности;
31. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация обучающихся;
32. Формирование эстетической культуры;
33. Формирование физической культуры.
34. Учебно-воспитательный коллектив как форма функционирования целостного педагогического процесса.
35. Личностные профессионально значимые качества педагога.
36. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

