

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сахарчук Елена Сергеевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 18.06.2024 15:45:21

Уникальный программный ключ:

d37ecce2a38525810859f295de19f107b21a049a

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра социологии и философии

«Утверждаю»

Зав. кафедрой



А.Д.Царюк

«27» августа 2020

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Б1.Б.22 Социология**

наименование дисциплины / практики

### **38.03.02 Менеджмент**

шифр и наименование направления подготовки

### **Международный менеджмент Управление малым бизнесом**

наименование профиля подготовки

Москва 2020

Составитель / составители: доц. Савенок С.Д.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании

кафедры социологии и философии

протокол № 1 от «27» августа 2020 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Социология»

Таблица 1.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины <sup>1</sup>	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Социология как наука об обществе	ОК-2/3	Презентация, конспект, устный опрос	Зачет с оценкой
2.	Раздел 2. Становление и основные этапы исторического развития социологии	ОК-2/3	Доклад, конспект, устный опрос	Зачет с оценкой
3.	Раздел 3. Отраслевые и частные (специальные) социологические теории	ОК-2/3	Презентация, доклад, конспект, устный опрос, письменный опрос	Зачет с оценкой

Таблица 2.

Перечень компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

## 2. Перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде устных ответов обучающихся на задаваемые им вопросы или письменной работы, в ходе которой обучающиеся дают краткие или развернутые ответы на предложенные вопросы.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Доклад ( в том числе в форме презентации)	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
3	Конспект	Это краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции. Его основу составляют план тезисы, выписки, цитаты. Конспект, в отличие от тезисов воспроизводит не только мысли оригинала, но и связь между ними. В конспекте отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается.	Задание для конспектирования

### 3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения и формирования компетенций

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОК-5. 3-1 Не знает основные категории социологии, структуру социологического знания, структуру общества и особенности его функционирования, этапы становления и развития социологии как науки, основные классические и современные социологические концепции	Не знает содержание изучаемой дисциплины, основных категорий социологии, этапов становления социологии как науки, не ориентируется в социологических концепциях.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОК-5. 3-1 Знает: основные категории социологии, структуру социологического знания, структуру общества и особенности его функционирования, этапы становления и развития социологии как науки, основные классические и современные социологические концепции	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике и причинно-следственной связи, имеет поверхностное представление об этапах становления социологии как науки, слабо ориентируется в социологических концепциях.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОК-5. 3-1 Знает: основные категории социологии, структуру социологического знания, структуру общества и особенности его функционирования, этапы становления и развития социологии как науки, основные классические и современные	Понимает специфику категорий, но допускает ошибки в изложении материала, нечетко прослеживает причинно-следственные связи, имеет представление об этапах становления социологии как науки, ориентируется в социологических концепциях.

		социологические концепции	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОК-5.З-1 Знает: основные категории социологии, структуру социологического знания, структуру общества и особенности его функционирования, этапы становления и развития социологии как науки, основные классические и современные социологические концепции		Понимает специфику категорий, четко прослеживает причинно-следственные связи, имеет четкое представление об этапах становления социологии как науки, свободно ориентируется в социологических концепциях.
		Умеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОК-5.У-1 Не умеет: применять полученные знания в производственной, общественно-политической деятельности, выступать в роли участника или заказчика прикладного социологического исследования		Не может применять полученные теоретические знания на практике, не умеет выбирать оптимальные способы решения поставленных задач
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОК-5.У-1 Умеет: применять полученные знания в производственной, общественно-политической деятельности, выступать в роли участника или заказчика прикладного социологического исследования		Может частично применять полученные теоретические знания на практике, может выбирать способы решения поставленных задач, но затрудняется с определением наиболее оптимальных среди них.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОК-5.У-1 Умеет: применять полученные знания в производственной, общественно-политической деятельности, выступать в роли участника или заказчика прикладного социологического исследования		Может применять полученные теоретические знания на практике, может выбирать способы решения поставленных задач.

<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>ОК-5.У-1 Умеет: применять полученные знания в производственной, общественно- политической деятельности, выступать в роли участника или заказчика прикладного социологического исследования</p>	<p>Может свободно применять полученные теоретические знания на практике, может выбирать оптимальные способы решения поставленных задач.</p>
<p>Владеет</p>		
<p>Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p>ОК-5.В-1 Не владеет: основными методами социологического исследования, навыками организации и проведения социологических исследований, способами принятия оптимальных управленческих решений на основе имеющейся информации</p>	<p>Не сформированы навыки организации и проведения социологических исследований, не способен к принятию оптимальных управленческих решений на основе имеющейся информации</p>
<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>ОК-5.В-1 Владеет: основными методами социологического исследования, навыками организации и проведения социологических исследований, способами принятия оптимальных управленческих решений на основе имеющейся информации</p>	<p>Сформированы некоторые навыки организации и проведения социологических исследований, частично способен к принятию оптимальных управленческих решений на основе имеющейся информации</p>
<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>ОК-5.В-1 Владеет: основными методами социологического исследования, навыками организации и проведения социологических исследований, способами принятия оптимальных управленческих решений на основе имеющейся информации</p>	<p>Сформированы основные навыки организации и проведения социологических исследований, способен к принятию оптимальных управленческих решений на основе имеющейся информации</p>



	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>ОК-5.В-1 Владеет: основными методами социологического исследования, навыками организации и проведения социологических исследований, способами принятия оптимальных управленческих решений на основе имеющейся информации</p>	<p>Сформированы все необходимые навыки организации и проведения социологических исследований, полностью готов к принятию оптимальных управленческих решений на основе имеющейся информации</p>
--	--	---	--

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

##### **Методические рекомендации по подготовке к устному опросу**

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

##### **Методические рекомендации по написанию доклада**

Написание доклада является

- одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;
- одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Доклад как форма обучения студентов, это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы докладов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания докладов является: формирование у студентов навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при подготовке доклада:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в докладе, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- доклад должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

### **Методические рекомендации по подготовке конспекта**

Конспект - это краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции. Его основу составляют план тезисы, выписки, цитаты. Конспект, в отличие от тезисов воспроизводит не только мысли оригинала, но и связь между ними. В конспекте отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается.

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации.

Алгоритм составления конспекта:

· Определите цель составления конспекта.

· Читая изучаемый материал, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.

· Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.

· Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

· В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

· Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.

· Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

· Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Правила конспектирования:

Для грамотного написания конспекта необходимо:

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
3. Составить план - основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
9. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом - подчеркивайте названия тем, пишите наиболее важные формулы; черным - подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зеленым - делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д.
10. Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

При конспектировании нужно пользоваться оформительскими средствами:

1. Делать в тексте конспекта подчёркивания
2. На полях тетради отчёркивания "например, вертикальные"
3. Заключать основные понятия, законы, правила и т. п. в рамки.
4. Пользоваться при записи различными цветами.
5. Писать разными шрифтами.
6. Страницы тетради для конспектов можно пронумеровать и сделать оглавление.

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Вопросы для проведения опроса**

#### **Раздел 1. Социология как наука об обществе**

1. Раскройте социально-философские предпосылки зарождения социологии как науки. Назовите объект и предмет социологии.
2. Какова структура социологического знания?
3. Перечислите социологические законы и категории.
4. Назовите функции социологии.
5. Определите место социологии в системе социально-гуманитарных дисциплин.
6. Раскройте понятие социального.

## **Раздел 2. Становление и основные этапы исторического развития социологии**

1. Что такое социологический номинализм и реализм?
2. Раскройте социальные функции социологии.
3. Охарактеризуйте позитивизм О. Конта и Г. Спенсера.
4. В чем заключаются особенности социологии марксизма?
5. Дайте характеристику психологического направления классической социологии.

## **Раздел 3. Отраслевые и частные (специальные) социологические теории**

1. Назовите основные элементы социальной структуры.
2. Перечислите факторы социальной дифференциации и интеграции.
3. Назовите основные группы социальных различий.
4. В чем заключается специфика классового и стратификационного подхода к изучению социальной структуры?
5. Что такое социальный статус?
6. Раскройте понятие социальной мобильности.
7. Назовите типы социальных структур.
8. Каковы современные тенденции развития социальной структуры?
9. В чем заключаются особенности социальной стратификации в современной России?
10. Дайте сравнительную характеристику понятий социализация, ресоциализация и десоциализация.
11. Назовите основные проблемы социальной адаптации.
12. Перечислите формы отклоняющегося поведения.

## **Вопросы для письменного опроса**

### **Раздел 3. Отраслевые и частные (специальные) социологические теории**

1. Раскройте понятие социального института.
2. Раскройте функции социальных институтов, дайте их классификацию.
3. Охарактеризуйте институт семьи, его функции в обществе.
4. Раскройте основные тенденции развития института современной семьи.
5. В чем заключается специфика студенческой семьи?

### **Критерии оценки (в баллах):**

«Отлично» ставится, если студент полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.

«Хорошо» ставится, если студент в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.

«Удовлетворительно» ставится, если студент при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.

«Неудовлетворительно» ставится если студент не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

## **Перечень тем для подготовки докладов (в том числе в форме презентаций)**

### **Раздел 1. Социология как наука об обществе**

1. Структура и функции социологии.
2. Общество: механизмы функционирования и развития.
3. Место социологии в системе социогуманитарных наук.
4. Роль социологии в социальном реформировании общества.
5. Характеристика основных подсистем общественной жизни.
6. Многоаспектность теоретического исследования общества как социальной системы.
7. Социальные аспекты рыночной экономики и проблемы социологии труда.
8. Социология менеджмента и маркетинга.
9. Роль социологических исследований и научной организации труда.
10. Социальная сфера – основной объект социологии.
11. Проблемы социальной защищенности личности и ее гарантии.
12. Социальная инфраструктура: причины отставания, последствия и пути их преодоления. Главные принципы современной социальной политики.

### **Раздел 2. Становление и основные этапы исторического развития социологии**

1. Возникновение социологии как самостоятельной науки (О. Конт и К. Спенсер).
2. Классики социологической мысли второй половины XIX - начале XX века (К. Маркс, Э. Дюркгейм, М. Вебер).
3. П. А. Сорокин - крупнейший социолог XX века.
4. Социология в современной России.
5. Современная эмпирическая социология и ее роль в общественной жизни.
6. Структурный функционализм и его роль в социологии.
7. Конфликтологическая линия в социологии.

### **Раздел 3. Отраслевые и частные (специальные) социологические теории**

1. Социальные группы и общности в структуре общества.
2. Место и роль социальных институтов и организаций в жизни общества.
3. Сущность и содержание социального управления.
4. Особенности тоталитарной и либеральной систем социального управления.
5. Оптимизация управленческих структур в условиях реформ российского общества.
6. Этнические группы, их основные признаки, условия формирования и развития.
7. Причины межнациональных конфликтов.
8. Актуальные проблемы совершенствования национальных отношений.
9. Понятие социологии культуры, ее структура и содержание.
10. Роль культуры в жизнедеятельности общества.
11. Пути преодоления негативных явлений и противоречий в духовной жизни народов России.
12. Роль образования в экономической, политической и духовной жизни общества.
13. Противоречия и проблемы образования на современном этапе.
14. Ценностные ориентации и социальные установки.

15. Семья как социальный институт. Определение понятий брак и семья.
16. Характерные признаки современной семьи, ее структура и функции.
17. Мотивы вступления в брак, причины конфликтов и разводов.
18. Молодая семья и ее проблемы.
19. Молодежь в экономической и политической сферах общества.
20. Молодежь, ее интересы, стремление, идеалы.
21. Социальные проблемы молодежи.
22. Образ жизни как социологическая категория.
23. Свободное время как предмет социологического исследования.
24. Структура и специфика проведения свободного времени различными социальными группами.
25. Предмет, социальная природа и сущность общественного мнения.
26. Влияние общественного мнения на политику, экономику и управление.
27. Средства формирования общественного мнения.
28. Отклоняющееся (девиантное) поведение и пути его преодоления.
29. Сущность и соотношение эволюционных и революционных форм социального развития.
30. Социальные конфликты в современной России и пути достижения социального единства и согласия.
31. Проблема среднего класса в современной России.
32. Социальная стратификация как модель социального неравенства.
33. Социальный статус безработного в России и странах развитого капитализма.
34. Теории элит как особое направление стратификационных исследований.
35. Маргиналы в социальной структуре российского общества.
36. Смысл жизни как проблема социологии личности.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает тему, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.
- 4 балла выставляется студенту, если он в целом раскрывает тему, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.
- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже в общих чертах раскрыть тему, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

#### **Задания для конспектирования**

##### **Раздел 1. Социология как наука об обществе**

Сделать краткий конспект параграфа 1.2 «Структура и функции социологии» следующего учебного пособия:

Игебаева, Ф. А. Социология: Учебное пособие / Игебаева Ф. А. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 236 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-005375-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/543041>

## **Раздел 2. Становление и основные этапы исторического развития социологии**

Сделать краткий конспект параграфа 3.1 «Социально-философские предпосылки возникновения социологии как науки» следующего учебного пособия:

Игебаева, Ф. А. Социология: Учебное пособие / Игебаева Ф. А. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 236 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-005375-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/543041>

## **Раздел 3. Отраслевые и частные (специальные) социологические теории**

Сделать краткий конспект параграфа 8.3 «Социальные организации, их структура и типы» следующего учебного пособия:

Игебаева, Ф. А. Социология: Учебное пособие / Игебаева Ф. А. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 236 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-005375-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/543041>

### **Вопросы к зачету с оценкой**

1. Объект и предмет социологии. Структура социологии
2. Взаимодействие социологии с другими науками
3. Позитивизм О.Конта и Г.Спенсера
4. Социология Э.Дюркгейма. Понятие аномии.
5. Социология М.Вебера. Понятие идеального типа.
6. Психологическое направление классической социологии (Д.Милль, Г.Тард, Г.Лебон)
7. Структурный функционализм.
8. Характеристика конфликтологического направления социологии (Л. Козер, Р. Дарендорф).
9. Теории обмена (Д. Хоманс, П.Блау)
10. Символический интеракционизм (Д.Мид, Ч.Кули).
11. Основные социологические школы в России.
12. Характеристика Чикагской школы социологии (Ф.Знаецкий, Р.Парк, Э.Берджесс).
13. Понятие социальной структуры. Её основные элементы.
14. Классовый и стратификационный подходы к изучению социальной структуры.
15. Социальная стратификация, её типы и критерии.
16. Социальный статус и социальная роль. Типология статусов.
17. Социальная мобильность и её виды.
18. Понятие личности. Социализация и социальная адаптация личности.
19. Девиантное поведение и его виды.
20. Социальные институты и их типология.
21. Понятие культуры. Субкультура и контркультура
22. СМИ как социальный институт. Социокультурные функции.
23. Семья как социальный институт и малая социальная группа.
24. Функции, структура семьи.
25. Историческое развитие института семьи.
26. Тенденции развития семейных отношений.



27. Этнические группы, их характеристика.
28. Виды социологических исследований.
29. Программа прикладного исследования, её разделы.
30. Количественные методы эмпирического исследования в социологии.
31. Качественные методы эмпирического исследования в социологии.
32. Этика социологического исследования.

### **Критерии оценки для зачета с оценкой**

**Оценка «неудовлетворительно»** предполагает отсутствие (или крайне слабое наличие) поверхностных знаний в области изучаемой дисциплины, излагаемого в экзаменационном билете вопроса, неправильные ответы; отсутствие способностей сделать самостоятельные выводы, ответить на дополнительные вопросы в рамках билета.

**Оценка «удовлетворительно»** предполагает наличие базовых знаний в области изучаемой дисциплины, неполное раскрытие излагаемого в экзаменационном билете вопроса с ошибками; частичные навыки в формулировании самостоятельных выводов; частичные ответы на дополнительные вопросы в рамках билета, не раскрывающие его суть в полной мере и (или) с ошибками.

**Оценка «хорошо»** предполагает наличие знаний в области изучаемой дисциплины, раскрытие излагаемого в экзаменационном билете вопроса с небольшими пробелами знаний или незначительными ошибками; навыки формулирования самостоятельных выводов; ответы на большинство дополнительных вопросов в рамках билета, раскрывающие суть излагаемого вопроса без существенных ошибок.

**Оценка «отлично»** предполагает наличие глубоких знаний в области изучаемой дисциплины, полное раскрытие излагаемого в экзаменационном билете вопроса; навыки формулирования самостоятельных выводов; правильные ответы на все дополнительные вопросы в рамках билета, готовность применять полученные знания в научно-исследовательской деятельности.