Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 08.06.2026 14:21:55
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ЭД.02.01 Адаптивная физическая культура в центрах социальной реабилитации инвалидов
наименование дисциплины

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
шифр и наименование направления подготовки

Физическая реабилитация
направленность (профиль)

Москва 2025

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств……..
2. Перечень оценочных средств……
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций……
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций…….
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации……

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «**Адаптивная физическая культура в центрах социальной реабилитации инвалидов**»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	**Наименование результата обучения**
ПК-1 Способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии,технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медикофизиологической оценки	ПК-1.1.Знать: -современные технологии, средства и методы физической реабилитации; ПК-1.2.Уметь: -применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности; ПК-1.3.Владеть: -подбором методического обеспечения, соответствующего реабилитационному случаю;
ПК-3 Способен определять на основании результатов тестирования, данных педагогического наблюдения, материалов медицинских обследований и антропометрических измерений, динамику реабилитационного процесса; проводить физиологическое обоснование отдельных комплексов упражнений с целью прогнозирования эффективности физической реабилитации; оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта; собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников	ПК-3.1. Знать: - методики медико -биологического и психологического тестирования; ПК-3.2. Уметь: - пользоваться информационно - коммуникационными технологиями; ПК-3.3. Владеть: - постановкой целей, задач реабилитации, формированием и коррекцией индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в результате педагогических и медико-биологических тестирований

реабилитационного процесса	
ПК-4 Способен управлять объемом и направленностью тренировочных нагрузок занимающегося для предупреждения негативной динамики состояния основного дефекта (заболевания), сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений; осуществлять мониторинг результата реабилитации после реабилитационного случая; организовать сопровождение и поддержку реабилитанта по завершению реабилитационного случая	ПК-4.1.Знать: средства и методы адаптивной физической культуры; ПК-4.2.Уметь: -привлекать, аккумулировать, мобилизовывать ресурсы реабилитационной инфраструктуры для решения профилактических задач реабилитационного случая; ПК-4.3.Владеть: -определением профилактического комплекса реабилитационных услуг

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ[1]

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
2	Устный опрос	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем собеседования, обсуждения, дискуссии	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Доклад - презентация и его обсуждение	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и публично выступать с применением мультимедийных технологий	Темы докладов

[1] Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ЦЕНТРАХ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
Знает						
ПК-1	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	*ПК-1.3.1. не знает* современные технологии, средства и методы физической реабилитации	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	Тема 1. Социальная реабилитация в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, образования. Тема 2. Организация социокультурной реабилитации инвалидов и других категорий лиц с ограниченными возможностями. Тема 3. Государственные программы в сфере социальной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями. Тема 4. Организации социального обслуживания, предоставляющие социальные услуги инвалидам.	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент плохо знает современные технологии, средства и методы физической реабилитации, не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполняет или выполняет с грубыми ошибками
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	*ПК-1.3.1. на базовом уровне знает* современные технологии, средства и методы физической реабилитации	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент знает современные технологии, средства и методы физической реабилитации, на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что

						требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя
	Средний уровень Оценка «хорошо»	*ПК-1.З.1. на среднем уровне знает* современные технологии, средства и методы физической реабилитации	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент твердо знает современные технологии, средства и методы физической реабилитации, отвечает без наводящих вопросов и без серьёзных ошибок
	Высокий уровень Оценка «отлично»	*ПК-1.З.1. на высоком уровне знает* современные технологии, средства и методы физической реабилитации	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент основательно знает современные технологии, средства и методы физической реабилитации, на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	*ПК-1.У.1. не умеет* применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и	Тема 1. Социальная реабилитация в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения,	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент не умеет применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики

		реабилитационной деятельности	высокий уровень освоения компетенции	образования. Тема 2. Организация социокультурной реабилитации инвалидов и других категорий лиц с ограниченными возможностями. Тема 3. Государственные программы в сфере социальной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями. Тема 4. Организации социального обслуживания, предоставляющие социальные услуги инвалидам.		реабилитационной деятельности
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	*ПК-1.У.1. на базовом* уровне умеет применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент умеет применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности на начальном уровне
	Средний уровень Оценка «хорошо»	*ПК-1.У.1. на среднем уровне* умеет применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент умеет применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности на продвинутом уровне
	Высокий уровень Оценка «отлично»	*ПК-1.У.1.на высоком уровне* умеет применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент умеет самостоятельно применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности на высоком уровне

	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	*ПК-1.В.1. не владеет* подбором методического обеспечения, соответствующего реабилитационному случаю	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	Тема 1. Социальная реабилитация в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, образования. Тема 2. Организация социокультурной реабилитации инвалидов и других категорий лиц с ограниченными возможностями. Тема 3. Государственные программы в сфере социальной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями. Тема 4. Организации социального обслуживания, предоставляющие социальные услуги инвалидам.	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент плохо владеет подбором методического обеспечения, соответствующего реабилитационному случаю, не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	*ПК-1.В.1. на базовом уровне* владеет подбором методического обеспечения, соответствующего реабилитационному случаю	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент владеет некоторым подбором методического обеспечения, соответствующего реабилитационному случаю, на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя

	Средний уровень Оценка «хорошо»	*ПК-1.В.1. на среднем уровне* владеет подбором методического обеспечения, соответствующего реабилитационному случаю	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент владеет подбором методического обеспечения, соответствующего реабилитационному случаю , отвечает без наводящих вопросов и без серьёзных ошибок
	Высокий уровень Оценка «отлично»	*ПК-1.В.1.на высоком* уровне владеет подбором методического обеспечения, соответствующего реабилитационному случаю	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент профессионально владеет подбором методического обеспечения, соответствующего реабилитационному случаю, изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе
ПК-3	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	*ПК-3.3.1. не знает* методики медико-биологического и психологического тестирования	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения	Тема 1. Социальная реабилитация в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, образования. Тема 2. Организация	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент плохо знает методик медико-биологического и психологического тестирования, не может полно и достоверно

			компетенции	социокультурной реабилитации инвалидов и других категорий лиц с ограниченными возможностями. Тема 3. Государственные программы в сфере социальной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями. Тема 4. Организации социального обслуживания, предоставляющие социальные услуги инвалидам.		ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполняет или выполняет с грубыми ошибками
	Базовый уровень Оценка «удовлетвори тельно»	*ПК-3.3.1.на базовом уровне знает* методики медико-биологического и психологического тестирования	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент знает некоторые нормативные методики медико-биологического и психологического тестирования, на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя
	Средний уровень Оценка «хорошо»	*ПК-3.3.1.на среднем уровне знает* методики медико - биологического и психологического тестирования	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент твердо знает методики медико - биологического и психологического тестирования,

						отвечает без наводящих вопросов и без серьёзных ошибок
	Высокий уровень Оценка «отлично»	*ПК-3.3.1. . на высоком уровне знает* методики медико - биологического и психологического тестирования	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент основательно знает методики медико - биологического и психологического тестирования, на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-3.У.2. не умеет пользоваться информационно-коммуникационными технологиями	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	1.Организационно-методический раздел 2.Научно-исследовательский раздел 3.Контрольно-аналитический раздел	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент не умеет пользоваться информационно-коммуникационными технологиями
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	*ПК-3.У.2.на базовом уровне умеет* пользоваться информационно-коммуникационными технологиями	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками	1.Организационно-методический раздел 2.Научно-исследовательский раздел 3.Контрольно-аналитический раздел	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент умеет пользоваться информационно - коммуникационными технологиями на начальном уровне
	Средний	*ПК-3.У.2. на среднем*	Чтение специальной	1.Организационно-	Устный опрос, тест,	Студент умеет

	уровень Оценка «хорошо»	*уровне умеет* пользоваться информационно-коммуникационными технологиями	литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками	методический раздел 2.Научно-исследовательский раздел 3.Контрольно-аналитический раздел	доклад-презентация	пользоваться информационно - коммуникационными технологиями на продвинутом уровне
	Высокий уровень Оценка «отлично»	*ПК-3.У.2. на высоком уровне умеет* пользоваться информационно-коммуникационными технологиями	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками	1.Организационно-методический раздел 2.Научно-исследовательский раздел 3.Контрольно-аналитический раздел	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент умеет самостоятельно пользоваться информационно-коммуникационными технологиями на высоком уровне
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	*ПК-3.В.3.Не владеет* постановкой целей, задач реабилитации, формированием и коррекцией индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в результате педагогических и медико-биологических	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	Тема 1. Социальная реабилитация в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, образования. Тема 2. Организация социокультурной реабилитации инвалидов и других категорий лиц с ограниченными возможностями. Тема 3.	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент плохо владеет постановкой целей, задач реабилитации, формированием и коррекцией индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в результате педагогических и

		тестирований		Государственные программы в сфере социальной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями. Тема 4. Организации социального обслуживания, предоставляющие социальные услуги инвалидам.		медико-биологических тестирований; не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	*ПК-3.В.3. на базовом уровне владеет* постановкой целей, задач реабилитации, формированием и коррекцией индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в результате педагогических и медико-биологических тестирований	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент владеет некоторой постановкой целей, задач реабилитации, формированием и коррекцией индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в результате педагогических и медико-биологических тестирований, на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что

						требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя
	Средний уровень Оценка «хорошо»	*ПК-3.В.3. на среднем уровне владеет* оценкой постановкой целей, задач реабилитации, формированием и коррекцией индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в результате педагогических и медико-биологических тестирований	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент владеет основными постановкой целей, задач реабилитации, формированием и коррекцией индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в результате педагогических и медико-биологических тестирований; отвечает без наводящих вопросов и без серьёзных ошибок

	Высокий уровень Оценка «отлично»	*ПК-3.В.3. на высоком уровне владеет* постановкой целей, задач реабилитации, формированием и коррекцией индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в результате педагогических и медико-биологических тестирований	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент профессионально владеет постановкой целей, задач реабилитации, формированием и коррекцией индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в результате педагогических и медико-биологических тестирований, изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе
Знает						
ПК-4	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	*ПК-4.3.1. не знает* средств и методов адаптивной физической культуры	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень	Тема 1. Социальная реабилитация в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, образования.	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент плохо знает средств и методов адаптивной физической культуры , не может полно и

			освоения компетенции	Тема 2. Организация социокультурной реабилитации инвалидов и других категорий лиц с ограниченными возможностями. Тема 3. Государственные программы в сфере социальной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями. Тема 4. Организации социального обслуживания, предоставляющие социальные услуги инвалидам.		достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполняет или выполняет с грубыми ошибками
	Базовый уровень Оценка «удовлетвори тельно»	*ПК-4.3.1.на базовом уровне знает* средства и методы адаптивной физической культуры	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент знает некоторые средства и методы адаптивной физической культуры, на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя
	Средний уровень Оценка «хорошо»	*ПК-4.3.1.на среднем уровне знает* средства и методы адаптивной физической культуры	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент твердо знает методики медико - биологического и психологического тестирования,

						отвечает без наводящих вопросов и без серьёзных ошибок
	Высокий уровень Оценка «отлично»	*ПК-4.3.1. . на высоком уровне знает* средства и методы адаптивной физической культуры	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент основательно знает средства и методы адаптивной физической культуры, на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-4.У.2. не умеет привлекать, аккумулировать, мобилизовывать ресурсы реабилитационной инфраструктуры для решения профилактических задач реабилитационного случая	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	Тема 1. Социальная реабилитация в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, образования. Тема 2. Организация социокультурной реабилитации инвалидов и других категорий лиц с ограниченными возможностями. Тема 3. Государственные программы в сфере социальной	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент не умеет привлекать, аккумулировать, мобилизовывать ресурсы реабилитационной инфраструктуры для решения профилактических задач реабилитационного случая
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	*ПК-4.У.2.на базовом уровне умеет* привлекать, аккумулировать, мобилизовывать ресурсы	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент умеет привлекать, аккумулировать, мобилизовывать ресурсы реабилитационной

		реабилитационной инфраструктуры для решения профилактических задач реабилитационного случая		реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями. Тема 4. Организации социального обслуживания, предоставляющие социальные услуги инвалидам.		инфраструктуры для решения профилактических задач реабилитационного случая на начальном уровне
	Средний уровень Оценка «хорошо»	*ПК-4.У.2. на среднем уровне умеет* привлекать, аккумулировать, мобилизовывать ресурсы реабилитационной инфраструктуры для решения профилактических задач реабилитационного случая	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент умеет привлекать, аккумулировать, мобилизовывать ресурсы реабилитационной инфраструктуры для решения профилактических задач реабилитационного случая на продвинутом уровне
	Высокий уровень Оценка «отлично»	*ПК-4.У.2. на высоком уровне умеет* привлекать, аккумулировать, мобилизовывать ресурсы реабилитационной инфраструктуры для решения профилактических задач реабилитационного	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент умеет самостоятельно привлекать, аккумулировать, мобилизовывать ресурсы реабилитационной инфраструктуры для решения профилактических задач реабилитационного

		случая				случая на высоком уровне
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	*ПК-4.В.3.Не владеет* определением профилактического комплекса реабилитационных услуг	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	Тема 1. Социальная реабилитация в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, образования. Тема 2. Организация социокультурной реабилитации инвалидов и других категорий лиц с ограниченными возможностями. Тема 3. Государственные программы в сфере социальной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями. Тема 4. Организации социального обслуживания, предоставляющие социальные услуги	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент плохо владеет определением профилактического комплекса реабилитационных услуг, не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	*ПК-4.В.3. на базовом уровне владеет* определением профилактического комплекса реабилитационных услуг	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент владеет некоторой определением профилактического комплекса реабилитационных услуг, на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от

				инвалидам.		преподавателя
	Средний уровень Оценка «хорошо»	*ПК-4.В.3. на среднем уровне владеет* определением профилактического комплекса реабилитационных услуг	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент владеет основными определением профилактического комплекса реабилитационных услуг, отвечает без наводящих вопросов и без серьёзных ошибок
	Высокий уровень Оценка «отлично»	*ПК-4.В.3. на высоком уровне владеет* определением профилактического комплекса реабилитационных услуг	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент профессионально владеет определением профилактического комплекса реабилитационных услуг, изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	*ПК-4.3.1. не знает* определением профилактического комплекса реабилитационных услуг	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент плохо знает определением профилактического комплекса реабилитационных

			высокий уровень освоения компетенции			услуг, не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполняет или выполняет с грубыми ошибками

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Одной из форм самостоятельной работы студентов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы по дисциплине является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия,
- определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы по теме курса;
- продумать пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

Доклад - презентация и его обсуждение

Регламент устного публичного выступления (доклада) – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, то есть соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, то есть соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, то есть соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя «объять необъятное», охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагметы, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу.

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста, лучше наизусть.

Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

К первой группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

Вторую группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

Третья группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

В четвертой группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для устного опроса

Тема 1: Социальная реабилитация в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, образования.

1. Понятие реабилитации, как процесса. Система социально-реабилитационных учреждений. Реабилитационные программы.
2. Роль государственных и общественных организаций в реабилитационном процессе.
3. Медико-социальная экспертиза (МСЭ, МСЭК) - её значение в реабилитации.
4. Типология реабилитационных учреждений, их ведомственная принадлежность.
5. Особенности работы социально-реабилитационных учреждений. Проблема кадрового обеспечения.
6. Отделение социальной реабилитации. Основные задачи.
7. Кабинет социальной реабилитации. Основные задачи.
8. Реабилитационный центр для лиц с умственной отсталостью.
9. Реабилитационный центр для инвалидов.
10. Дома-интернаты как учреждения реабилитации.

Тема 2: Организация социально-культурная реабилитация инвалидов и других категорий лиц с ограниченными возможностями

1. Социально-культурная реабилитация: понятие термина, содержание, основной объект.
2. Классификация форм и методов социально-культурной реабилитации.
3. Особенности социально-культурной реабилитации.
4. Организация социально-культурной реабилитации инвалидов в учреждениях социальной сферы.
5. Организация социально-культурной реабилитации лиц пожилого возраста и иных категорий лиц с ограниченными возможностями.
6. Анализ зарубежного и отечественного опыта социально-культурной реабилитации молодых инвалидов.
7. Разработка программы социально-культурной реабилитации для лиц пожилого возраста, реализуемые на базе ТЦСО.
8. Разработка программы социально-культурной реабилитации для детей-инвалидов, реализуемая в реабилитационном центре.

Тема 3: Государственные программы РФ в сфере социальной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями.

1. Анализ государственной программы в сфере социальной реабилитации и социальной интеграции инвалидов: участники, цель, задачи, этапы и сроки реализации, ожидаемые результаты.
2. Анализ критериев эффективности государственной программы в области социальной интеграции инвалидов.
3. Анализ реализации государственных программ в сфере социальной реабилитации и социальной интеграции инвалидов.

Тема 4: Организации социального обслуживания, предоставляющие социальные услуги инвалидам.

1. Программа «Молодой Атлет Специальной Олимпиады России»: цель, задачи, социальная значимость, целевые группы.
2. Фитнес-программа «FIT5»: цель, задачи, целевая аудитория.

3. Отличительные особенности программы Специальной Олимпиады МАТР.
4. Проект «Кибатлетика» г. Москва: цели, задачи, целевая аудитория.
5. Реабилитационный курс «Основы независимой жизни человека на инвалидной коляске» г. Крым: цель, задачи, социальная значимость, участники.
6. Социально-спортивный проект «Картинг без границ» г. Москва: цели, задачи, участники.
7. Проект «Полный вперед! – содействие активации собственных жизненных ресурсов людей с инвалидностью, а также членов их семей посредством инклюзивных активностей»»: цели, задачи, участники.
8. Проект дайвинг-сафари «Ковчег»: цель, задачи, участники.
9. Эксклюзивный проект поместья «Новые берега» г. Пенза: цель, задачи, участники, социальная значимость.
10. Проект «Путешествия мечты» г. Калининград - туризм для людей с инвалидностью из разных регионов России и мира: цель, задачи, участники.

Контролируемые компетенции: ПК-1, ПК-3, ПК-4
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Темы докладов-презентаций

Составьте доклад-презентацию на тему:
1. Адаптивная физическая культура как фактор социального здоровья.
2. Органы социальной защиты населения: понятие, принципы, основные направления.
3. Психология реабилитационной и адаптивной физической культуры как научная дисциплина.
4. Проявление свойств темперамента в спортивно-физкультурной деятельности.
5. Характеристика реабилитационных центров: назначение и принципы реабилитации.
6. Виды реабилитационных центров, их специфика и структура.
7. Деятельность психолога реабилитационного центра.
8. Организация и управление медико-социальной реабилитацией инвалидов.
9. Индивидуальная программа реабилитации как основной документ, разработанных для инвалида реабилитационных мероприятий.
10. Профессионально-трудовая реабилитация инвалида: цель и задачи.
11. Санаторно-курортное лечение инвалида - как важное звено реабилитационных мероприятий.
12. Социальная реабилитация инвалида - как система и процесс.
13. Функции профильных кабинетов (специалиста по реабилитации, социально-средовой ориентации, социально-бытовой ориентации).
14. Психологическая диагностика и реабилитационные мероприятия.
15. Обеспечение инвалидов техническими средствами реабилитации (ТСР), как поддержка на законодательном уровне.
16. Нормы взаимодействия с людьми, испытывающими трудности при передвижении (ОВЗ, нарушения слуха, нарушения зрения).
17. Нормы взаимодействия с людьми, имеющими задержку в развитии, умственную отсталость.
18. Государственная программа Российской Федерации “Доступная среда”.
19. Государственная программа Российской Федерации “Социальная поддержка граждан”.

20. Государственная программа Российской Федерации “Содействие занятости населения”.

Контролируемые компетенции: ПК-1, ПК-3, ПК-4
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тесты

Тесты - средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.

Комплект тестов (тестовых заданий)

Тесты - средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.

1. Что такое реабилитация?
2. На что направлена реабилитация?
3. На каких аспектах базируется реабилитация?
4. Какие имеются общие правила проведения реабилитационных мероприятий?
5. Какие категории лиц участвуют в реабилитационном процессе?
6. Какие правильные определения реабилитации существуют?
7. Понятие «инвалид» что означает?
8. Какое понятие входит в классификацию основных категорий жизнедеятельности?
9. Какие основные принципы реабилитации существуют?
10. Что такое здоровье?
11. Что такое инвалидность?
12. С чем связано нарушение здоровья?
13. С помощью каких мероприятий осуществляется реабилитация?
14. Какие основные направления реабилитации в XXI веке существуют?
15. Раскройте содержание понятия «адаптивная физическая культура» и перечислите её основные направления.
16. Какие этапы медицинской реабилитации существуют?
17. Какие задачи реабилитации на стационарном этапе восстановительного лечения?
18. Какие задачи реабилитации на поликлиническом этапе?
19. Какие задачи восстановительного лечения на санаторно-курортном этапе?
20. Что на метаболическом этапе реабилитации включают методы?
21. Какие учреждения входят в систему медицинской реабилитации?
22. Сколько степеней входят в классификацию нарушений функций организма по степени выраженности?
23. Какие обязанности возлагаются на государственную службу медико-социальной экспертизы?
24. Какой государственный орган занимается реабилитацией инвалидов в масштабе государства?
25. Что относится к основным причинам роста инвалидности с детства?

26. Какие из перечисленных методов являются средствами реабилитации?
27. Какие основные задачи стоят перед санаторно-курортными учреждениями?
28. Какое направление включает задачи активизации, поддержания и восстановления физических сил, организации досуга?
29. При каких заболеваниях показано лечение верховой ездой?
30. Каковы критерии определения групп инвалидности (I, II, III) в зависимости от степени ограничения жизнедеятельности?
31. Какая основная форма реабилитации?
32. Какие причины развития социальной недостаточности существуют?
33. Какие основные этапы медицинской реабилитации и их ключевые задачи?
34. В каком году была создана первая спортивная организация глухих?
35. Какой группы инвалидов в зависимости от характера нарушения функции не существует?
36. В каком году была создана Международная спортивная организация для инвалидов (ИСОД)?
37. Каких видов реабилитации инвалидов не существует?
38. В каком году была создана Международная федерация – организация спорта для людей с нарушением интеллекта «Спешл Олимпикс»?
39. Укажите, что не является основным направлением адаптивного спорта?
40. В каком году была создана Международная спортивная и оздоровительная ассоциация людей с церебральным параличом?
41. Как называется лечение верховой ездой?
42. В каком году была создана Международная спортивная ассоциация слепых?
43. Какие критерии служат для определения I группы инвалидности?
44. Какие критерии служат для определения II группы инвалидности?
45. Какие критерии служат для определения III группы инвалидности?

Контролируемые компетенции: ПК-1, ПК-3, ПК-4
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Вопросы к зачету

1. Отличия инвалидов с психическими расстройствами от инвалидов с соматическими заболеваниями.
2. Ограничения жизнедеятельности у инвалидов с психическими расстройствами.
3. Степень выраженности ограничений жизнедеятельности инвалидов с психическими расстройствами.
4. Программа социальной реабилитации инвалидов с психическими расстройствами.
5. Степени умственной отсталости.
6. Особенности социальной реабилитации инвалидов с выраженной дебильностью.
7. Отличия социальной реабилитации инвалидов с умственной отсталостью в степени выраженной имбецильности.
8. Сущность социальной реабилитации инвалидов с патологией слуха.
9. Виды индивидуальных технических средств, предлагающиеся инвалидам с нарушениями слуха.
10. Приборы, рекомендующиеся для установки в бытовых условиях для инвалидов с патологией слуха.
11. Средства, компенсирующие дефицит слуха, использующиеся в производственных условиях.

12. Средствами дающие возможность пользования транспортом инвалидов с нарушениями слуха.
13. Льготы инвалидов с нарушениями слуха.
14. Понятие производственной среды.
15. Требования, предъявляемые к планировке заводских территорий, где работают инвалиды.
16. Оборудование промышленных предприятий, где работают инвалиды.
17. Особенность оборудования входов, лестниц, пассажирских лифтов в зданиях, где работают инвалиды.
18. Отличие планировки предприятия, где работают незрячие инвалиды.
19. Кабинеты социальной адаптации.
20. Критерии функциональной планировки зданий и помещений учебных заведений для инвалидов.
21. Особенности оборудования территорий учебных заведений для инвалидов.
22. Передвижение инвалидов по территории учебного заведения.
23. Оборудование внутренних помещений учебных заведений для инвалидов.
24. Требования, предъявляемые к освещению учебных помещений.
25. Фактурное и цветовое решение отделки помещений для обучения инвалидов.
26. Требования предъявляемые к оборудованию санитарно-гигиенических помещений для инвалидов в учебных заведениях.
27. Понятие "градостроительная среда".
28. Законодательно-нормативные документы, касающиеся вопросов градостроительной среды.
29. Требования, предъявляемые к пешеходным дорогам, подземным переходам.
30. Сущность информационного обеспечения градостроительной среды.
31. Требования, предъявляемые к транспорту для передвижения инвалидов с патологией опорно-двигательного аппарата.
32. Особенность передвижения на транспорте инвалидов с нарушениями зрения.
33. Условия необходимые для пользования транспортом лиц с нарушениями слуха.
34. Понятие "жилая среда".
35. Стационарные устройства в жилой среде.
36. Нестационарные приспособления индивидуального пользования.
37. Средства в жилой среде для инвалидов с нарушениями слуха.
38. Приспособления в жилой среде для инвалидов с патологией зрения.
39. Приспособления необходимые инвалидам в жилой среде для осуществления жизнедеятельности.
40. Психологические проблемы инвалидов.
41. Основные причины, мешающие нормальной психологической интеграции лиц с ограниченными возможностями в общество.
42. Психологические черты характерные для инвалидов.
43. Значение семьи для инвалида.
44. Социально-психологические аспекты положения инвалидов в различных микрогруппах.
45. Своеобразие социальной реабилитации лиц старших возрастов.
46. Особенности граждан старших возрастов, находящихся в домах-интернатах.
47. Социально-психологическая адаптация лиц старших возрастов.
48. Этапы социально-психологической адаптации пожилых людей в домах-интернатах.
49. Задачи социального работника в организации работы с пожилыми людьми в домах-интернатах.
50. Особенности организации занятости пожилых людей в домах-интернатах.

51. Технические средства в социальной реабилитации для людей старших возрастов в домах- интернатах.
52. Влияние гиподинамии и гипокинезии на организм инвалидов.
53. Цели, формы и методы физического воспитания инвалидов.
54. Требования для занятий спортом инвалидов.
55. Роль физкультуры и спорта в социально-средовом воздействии.
56. Специальные Олимпийские игры.
57. Виды жизнедеятельности связанные с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
58. Ограничения жизнедеятельности в сфере самообслуживания вследствие патологии опорно-двигательного аппарата.
59. Ограничения жизнедеятельности в сфере передвижения, связанные с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
60. Технология социальной реабилитации инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата.
61. Особенности оснащения квартиры для инвалида с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
62. Структура модели жилого помещения для социально-бытовой реабилитации инвалида с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
63. Льготы инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
64. Задачи реабилитационного учреждения.
65. Сущность типологий реабилитационных учреждений.
66. Задачи реабилитационного центра для умственно отсталых лиц.
67. Особенности деятельности реабилитационного центра для инвалидов.
68. Реабилитационная деятельность домов-интернатов.
69. Роль отделения социальной реабилитации центра социального обслуживания.
70. Сущность и реабилитационное содержание образовательных учреждений для инвалидов.
71. Работа с инвалидами в США.
72. Термины "социальная реабилитация", "трудотерапия" и "оккупациональная терапия".
73. Технические средства, использующиеся для реабилитации инвалидов с нарушением функций зрения.
74. Средства реабилитации для лиц, имеющих нарушение функций слуха.
75. Реабилитационная техника, использующаяся для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Вопросы к экзамену – не предусмотрены учебным планом.
Курсовая работа - не предусмотрена учебным планом.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета