

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра экономики и инноваций

«Утверждаю»

Зав. кафедрой



И.В.Манахова

«2» июля 2020

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.ДВ.02.02 Экономика социальных отраслей

наименование дисциплины / практики

38.03.01 Экономика

шифр и наименование направления подготовки

Мировая экономика

Бухгалтерский учет, анализ и аудит

наименование профиля подготовки

Москва 2020

Составитель / составители: доц. Тимохин Д.В.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании

кафедры экономики и инноваций

протокол № 17 от «2» июля 2020 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Экономика социальных отраслей»

Таблица 1.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Тема 1. Предмет экономики отраслей социальной сферы	ПК-1 ПК-2	Опрос	Экзамен
2.	Тема 2. Формы организаций в социальной сфере	ПК-1 ПК-2	Опрос	Экзамен
3.	Тема 3. Особенности экономических отношений в здравоохранении	ПК-1 ПК-2	Опрос	Экзамен
4.	Тема 4. Особенности экономических отношений в сфере образования	ПК-1 ПК-2	Тест	Экзамен
5.	Тема 5. Особенности экономических отношений в сфере культуры	ПК-1 ПК-2	Опрос	Экзамен
6.	Тема 6. Сфера культуры в России и политика государства	ПК-1 ПК-2	Опрос	Экзамен
7.	Тема 7. Государственная социальнокультурная политика, ее задачи и структура	ПК-1 ПК-2	Контрольная работа	Экзамен

Таблица 2.

Перечень компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК-1	способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-2	способность на основе типовых методик и действующей нормативноправовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

2. Перечень оценочных средств

Таблица 3.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
2	Коллоквиум, опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Контрольная работа	Форма проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности обучающихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности	Вопросы контрольной работы

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
ПК-1	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1.3-1. Основные категории и специфику их понимания.	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки с следующих сферах: -специфику функционирования социальных отраслей и их роль в общеэкономической системе; -роль государства в поддержке социальных отраслей; -особенности развития социальной сферы в РФ, ее регионах и за рубежом; -основные направления и методы социальной политики, а также ее взаимосвязь с экономической и институциональной политикой;
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-1.3-2. Основные категории и специфику их понимания.	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике в следующих сферах: -специфику функционирования социальных отраслей и их роль в общеэкономической системе; -роль государства в поддержке социальных отраслей; -особенности развития социальной сферы в РФ, ее регионах и за рубежом; -основные направления и методы социальной политики, а также ее взаимосвязь с экономической и институциональной политикой;
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-1.3-3. Основные категории и специфику их понимания.	Понимает специфику следующих категорий: -специфику функционирования социальных отраслей и их роль в общеэкономической системе; -роль государства в поддержке социальных отраслей; -особенности развития социальной сферы в РФ, ее регионах и за рубежом; -основные направления и методы социальной политики, а также ее взаимосвязь с экономической и институциональной политикой;
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-1.3-4. Основные категории и специфику их понимания.	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов к изучению - основные направления государственного регулирования и функции государства в условиях рынка: -специфику функционирования социальных отраслей и их роль в общеэкономической системе; -роль государства в поддержке социальных отраслей; -особенности развития социальной сферы в РФ, ее регионах и за рубежом; -основные направления и методы социальной политики, а также ее взаимосвязь с экономической и институциональной политикой;

		Умеет	
	Базовый уровень	ПК-1.У-1 Основные умения и специфика из применения	Обладает следующими умениями на начальном уровне: - анализировать конкретные ситуации, возникающие в ходе трансформационных процессов в социальной сфере; -вырабатывать управленческие решения, исходя из анализа различных вариантов, в целях повышения эффективности деятельности предприятий социальной сферы.
	Средний уровень	ПК-1. У-2 Основные умения и специфика из применения	Обладает следующими умениями на среднем уровне: - анализировать конкретные ситуации, возникающие в ходе трансформационных процессов в социальной сфере; -вырабатывать управленческие решения, исходя из анализа различных вариантов, в целях повышения эффективности деятельности предприятий социальной сферы.
	Высокий уровень	ПК-1. У-3 Основные умения и специфика из применения	Обладает следующими умениями на высоком уровне: - анализировать конкретные ситуации, возникающие в ходе трансформационных процессов в социальной сфере; -вырабатывать управленческие решения, исходя из анализа различных вариантов, в целях повышения эффективности деятельности предприятий социальной сферы.
		Владеет	
	Базовый уровень	ПК-1.В-1. Основные навыки и специфика из применения.	Владеет на базовом уровне: -умением находить и использовать информацию по проблемам социальной политики в РФ и ее регионов
	Средний уровень	ПК-1.В-2. Основные навыки и специфика из применения.	Владеет на среднем уровне: -умением находить и использовать информацию по проблемам социальной политики в РФ и ее регионов
	Высокий уровень	ПК-1.В-3. Основные навыки и специфика из применения.	Владеет на высоком уровне: -умением находить и использовать информацию по проблемам социальной политики в РФ и ее регионов
	Недостаточный уровень Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»	ПК-2.3-1. Основные категории и специфику их понимания.	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки с следующих сферах: -организационно-правовые формы действующих предприятий социальной сферы и их структуру; внешнюю и внутреннюю среду предприятий социальной сферы принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений; - законодательные и правовые нормативные акты, регламентирующие производственно-хозяйственную и финансово- экономическую деятельность предприятий социальной

ПК-2			сферы; - основы трудового законодательства.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-2.3-2. Основные категории и специфику их понимания.	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике в следующих сферах: -организационно-правовые формы действующих предприятий социальной сферы и их структуру; внешнюю и внутреннюю среду предприятий социальной сферы принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений; - законодательные и правовые нормативные акты, регламентирующие производственно-хозяйственную и финансово- экономическую деятельность предприятий социальной сферы; - основы трудового законодательства.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-2.3-3. Основные категории и специфику их понимания.	Понимает специфику следующих категорий: -организационно-правовые формы действующих предприятий социальной сферы и их структуру; внешнюю и внутреннюю среду предприятий социальной сферы принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений; - законодательные и правовые нормативные акты, регламентирующие производственно-хозяйственную и финансово- экономическую деятельность предприятий социальной сферы; - основы трудового законодательства.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-2.3-4. Основные категории и специфику их понимания.	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов к изучению - основные направления государственного регулирования и функции государства в условиях рынка: -организационно-правовые формы действующих предприятий социальной сферы и их структуру; внешнюю и внутреннюю среду предприятий социальной сферы принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений; - законодательные и правовые нормативные акты, регламентирующие производственно-хозяйственную и финансово- экономическую деятельность предприятий социальной сферы; - основы трудового законодательства.
		Умеет	
Базовый уровень	ПК-2.У-1 Основные умения и специфика из применения	Обладает следующими умениями на начальном уровне: – формировать систему планов деятельности предприятий социальной сферы; - применять действующую нормативно-правовую базу при расчете различных социально-экономических показателей;	

			- осуществлять управление реализацией конкретного экономического проекта.
Средний уровень	ПК-2. У-2 Основные умения и специфика из применения		Обладает следующими умениями на среднем уровне: – формировать систему планов деятельности предприятий социальной сферы; - применять действующую нормативно-правовую базу при расчете различных социально-экономических показателей; - осуществлять управление реализацией конкретного экономического проекта.
Высокий уровень	ПК-2. У-3 Основные умения и специфика из применения		Обладает следующими умениями на высоком уровне: – формировать систему планов деятельности предприятий социальной сферы; - применять действующую нормативно-правовую базу при расчете различных социально-экономических показателей; - осуществлять управление реализацией конкретного экономического проекта.
	Владеет		
Базовый уровень	ПК-2.В-1. Основные навыки и специфика из применения.		Владеет на базовом уровне: - навыками использования типовых методик при расчете различных социально-экономических показателей.
Средний уровень	ПК-2.В-2. Основные навыки и специфика из применения.		Владеет на среднем уровне: - навыками использования типовых методик при расчете различных социально-экономических показателей.
Высокий уровень	ПК-2.В-3. Основные навыки и специфика из применения.		Владеет на высоком уровне: - навыками использования типовых методик при расчете различных социально-экономических показателей.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Разработка и применение тестов в процессе обучения

Педагогическое тестирование — это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку уровня знаний тестируемых.

Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования могут быть использованы дополнительные меры стимулирования студентов, такие как: раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Педагогическое тестирование включает в себя несколько основных этапов: подготовка теста проведение теста и обработка результатов теста.

По форме заданий педагогические тесты бывают:

тесты закрытого типа

тесты открытого типа

задания по установления соответствий

задания по упорядочиванию последовательности

Выбирая на тот или иной ответ на вопрос теста, студент должен, прежде всего внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Затем следует выбрать, по мнению студента, правильный ответ. Если по мнению студента несколько ответов являются правильными, то он должен выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос.

Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы, что не позволяет охарактеризовать всю полноту того или иного явления. В ходе тестирования студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Однако основная суть выносимых на тестирование вопросов отражается в предлагаемых вариантах ответов.

В зависимости от формы контроля (текущий, промежуточный, выходной) преподаватель определяет точное количество вопросов теста и устанавливает время для решения теста.

Контрольная работа как форма оценки результатов обучения

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они получают от преподавателя.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Опрос

Тема 1. Предмет экономики отраслей социальной сферы

1. Преобладающий тип семьи в РФ — ... семья
2. Реальный покупатель образовательных услуг - это...
3. Легитимизация – это ...
4. Получатели жилищно-коммунальных услуг это ...
5. Предмет экономики социальной сферы это ...
6. Социальная политика – это ...
7. Легализация – это ...

8. В половозрастной структуре населения РФ ...
9. Средства Пенсионного фонда РФ формируются за счет ...
10. Цель функционирования социальной сферы это ...
11. Социальный фактор – это ...
12. Социальное управление – это ...
13. Официальная безработица – это ...
14. Контроль качества общественных услуг осуществляют ...
15. Организация социального страхования является обязанностью ..
16. Социальные нормы – это ...
17. Социальная сфера представляет собой ...
18. Партикуляризация – это ...

Тема 2. Формы организаций в социальной сфере

1. Профсоюзы как основные представители интересов работников в социально-трудовой сфере, их права на социальную защиту работников.
2. Вопросы социальной защиты работников в Генеральном соглашении между общероссийскими объединениями профсоюзов, общероссийскими объединениями работодателей и Правительством Российской Федерации на 2018 – 2020 годы.
3. Региональный уровень социального партнерства на примере г. Севастополя.
4. Позиция МОТ по вопросам занятости и борьбы с безработицей.
5. Европейская социальная хартия о праве на труд и справедливые условия труда; их реализация в российском законодательстве.
6. Государственные гарантии в сфере занятости в Российской Федерации.
7. Участие профессиональных союзов в обеспечении социальных гарантий занятости работников.
8. Роль соглашений и коллективных договоров в обеспечении социальной защиты в сфере занятости.
9. Развитие рынка труда и гарантии занятости населения в Генеральном соглашении между общероссийскими объединениями профсоюзов, общероссийскими объединениями работодателей и Правительством Российской Федерации.
10. МОТ о защите интересов в области оплаты труда и уровня жизни населения.
11. Влияние конвенций и рекомендаций МОТ вопросам заработной платы на российское законодательство.
12. МОТ о защите требований трудящихся в случае неплатежеспособности предпринимателя (Конвенция №173).
13. Европейская социальная хартия о праве на справедливое вознаграждение; использование в российском законодательстве принципов, провозглашенных Хартией.
14. Государственные гарантии заработной платы в Российской Федерации.
15. Защита профессиональными союзами интересов работников в области оплаты труда.
16. Роль соглашений и коллективных договоров в регулировании вопросов оплаты труда.

17. Вопросы оплаты труда, доходов и уровня жизни населения в Генеральном соглашении между общероссийскими объединениями профсоюзов, общероссийскими объединениями работодателей и Правительством Российской Федерации на 2018-2020 годы.
18. МОТ о защите прав работников на безопасные условия труда.
19. Связь конвенций МОТ по вопросам безопасности труда с российским законодательством.
20. Европейская социальная хартия о праве работников на условия труда, отвечающие требованиям безопасности и гигиены; об участии в улучшении условий труда и производственной среды. Реализация этих прав в российском законодательстве.
21. Российское законодательство о гарантиях права работника на безопасные условия и охрану труда.
22. Роль соглашений и коллективных договоров в обеспечении социальной защиты работников в области условий и охраны труда.
23. МОТ о защите пожилых рабочих (Рекомендация №162).
24. МОТ о защите женщин, трудящихся с семейными обязанностями (Конвенция №156).
25. Позиция МОТ по вопросам защиты молодежи, женщин, имеющих детей, пожилых рабочих и других категорий работников, нуждающихся в дополнительных гарантиях.
26. Европейская социальная хартия о праве детей и молодежи на защиту; реализация этих принципов в российском законодательстве.
27. Европейская социальная хартия о правах женщин в социальнотрудовой сфере.
28. Европейская социальная хартия о правах пожилых лиц.
29. Роль соглашений и коллективных договоров в обеспечении социальной защиты и поддержки слабо защищенных категорий работников.
30. Роль Федеральной инспекции труда в социальной защите работников.
31. Роль технической инспекции труда ФНПР (профсоюзов) в социальной защите работников.
32. Европейская социальная хартия о праве работников на профессиональную ориентацию, профессиональную подготовку.
33. МОТ о бытовом обслуживании трудящихся (Рекомендация 102).
34. Европейская социальная хартия о праве представителей трудящихся на защиту и льготы на предприятии. Российское законодательство о правах представителей работников.

Тема 3. Особенности экономических отношений в здравоохранении

1. «Экономика здравоохранения», как научная и учебная дисциплина.
2. Роль системы здравоохранения в структуре экономики.
3. Основные этапы развития экономики здравоохранения.
4. Предмет изучения экономики здравоохранения.
5. Уровни экономики здравоохранения.
6. Методы, используемые в экономике здравоохранения.

7. Современные основы планирования здравоохранения.
8. Социально-экономические нормативы и их роль в планировании здравоохранения.
9. Источники финансирования здравоохранения.
10. Механизм финансирования здравоохранения.
11. Нормативно-правовая база для оказания платных медицинских услуг.
12. Специфические черты рынка медицинских услуг.
13. Объекты и субъекты рынка медицинских услуг.
14. Условия формирования рыночных отношений в здравоохранении России.
15. Принципы деятельности медицинских организаций.
16. Влияние внешних факторов на деятельность медицинских организаций в условиях рынка.
17. Понятие лизинга и особенности применения его в здравоохранении.
18. Методы изучения рынка медицинских услуг.
19. Системы добровольного медицинского страхования в современной экономике.
20. Развитие добровольного медицинского страхования в России.
21. Современные подходы к ценообразованию в здравоохранении.
22. Тарифы на медицинские услуги как элемент финансовой системы.
23. Основы нормирования труда и планирование деятельности медицинских работников.
24. Система оценки и оплаты труда медицинских работников.
25. Трудовые и социальные гарантии («социальный пакет») для медицинских работников.
26. Основные направления взаимодействия государства и бизнеса в здравоохранении.
27. Роль и место экономического и финансового анализа в деятельности медицинских учреждений.
28. Виды экономического анализа, их особенности и области применения в сфере здравоохранения.
29. Виды экономических показателей и факторов; общая классификация; характеристика их применения в сфере здравоохранения.
30. Источники информации для проведения экономического и финансового анализа в организациях здравоохранения, оценка ее достаточности и надежности.
31. Методы экономического анализа, их виды и особенности применения в сфере здравоохранения.
32. Особенности экономического анализа, область и порядок его применения в системе управления медицинской организацией.
33. Объекты экономического и финансового анализа в здравоохранении, их характеристики и особенности.
34. Поиск, выявление, анализ и использование резервов и факторов, определяющих основные направления повышения эффективности деятельности организаций здравоохранения.
35. Основные фонды в сфере здравоохранения, их состав, структура, движение; анализ их качества и обеспеченности.

36. Оценка и анализ эффективности использования основных фондов и средств в организациях здравоохранения.
37. Оценка и анализ состава и движения материальных ресурсов и оборотных средств в здравоохранении.
38. Анализ состава, структуры и качества трудовых ресурсов в организациях здравоохранения; их соответствия предъявляемым требованиям.
39. Оценка и анализ обеспеченности медицинской организации трудовыми ресурсами и их движения.
40. Анализ производительности труда и заработной платы в организациях здравоохранения; соотношение их изменения; признак эффективности использования трудовых ресурсов.

Тема 5. Особенности экономических отношений в сфере культуры

1. Структура и характеристика отраслей социально-культурной сферы.
2. Общие признаки отраслей социально-культурной сферы.
3. Структура финансирования социально-культурной деятельности в Российской Федерации и ведущих странах мира.
4. Совокупные доходы населения и социальная политика государства.
5. Социальные нормативы и нормы, действующие в Российской Федерации.
6. Специфика взаимоотношений рынка и культуры: история и современность.
7. Прямые и косвенные участники социально-культурной деятельности.
8. Характер и особенности продукта творческого труда, трактовка основных понятий в законодательстве о культуре.
9. Потенциал и экономические показатели деятельности организаций культуры РФ.
10. Структура активов и материально-техническая база организаций социально-культурной сферы.
11. Роль и значение интеллектуальных активов в социально-культурной деятельности.
12. Финансовые источники и механизмы поддержки культуры в РФ.
13. Формирование фондов развития социально-культурной сферы.
14. Основные типы управления экономикой социально-культурной сферы и мировой опыт поддержки творческой деятельности.
15. Основы хозяйственной деятельности и финансирования некоммерческих организаций социально-культурной сферы.
16. Сущность и виды предпринимательской культуры и деятельности.
17. Типы организаций социально-культурной деятельности.
18. Общие правила формирования информации о доходах и расходах коммерческих организаций.
19. Концепции ценообразования в социально-культурной сфере.
20. Теория спроса и предложения в формировании цены.
21. Теория предельной полезности в формировании цены.
22. Трудовая теория стоимости в формировании цены.

23. Теория игр (вероятности и прогноза) в формировании цены и выборе инвестирования.
24. Себестоимость творческой деятельности и прибыльность предприятия.
25. Определение точки безубыточности.
26. Цель и основные этапы предпринимательства в социально-культурной сфере.
27. Валовая выручка, издержки, прибыль и предпринимательский доход.
28. Структура и содержание бизнес-плана.
29. Основные признаки потребительского рынка в социально-культурной сфере.
30. Товарная политика предприятия социально-культурной сферы.

Тема 6. Сфера культуры в России и политика государства

1. Понятие ценностей, их природа, структура, классификация и закономерности функционирования.
2. Ценностно-нормативный цивилизационный подход в культурной политике.
3. Традиционная система ценностей российской цивилизации: состав и иерархия.
4. Меры и механизмы реализации культурной политики в России.
5. Оценка состояния культуры и контроль реализации культурной политики в России.
6. Типология моделей государственной культурной политики.
7. Цели, принципы, задачи государственной культурной политики. Специфика российской модели культурной политики.
8. Основные подходы к разработке стратегии государственной культурной политики. Трансформация целей, принципов и задач государственной культурной политики в современной России.
9. Основные нормативные правовые акты в сфере культуры.
10. Разработка федеральных и региональных программ сохранения и развития социокультурной сферы.
11. Сохранение единого культурного пространства как фактор национальной безопасности территориальной целостности России.
12. Культурный суверенитет: приоритет ценностей российской цивилизации по отношению к ценностям других цивилизаций.
13. Субъекты и объекты государственной культурной политики.
14. Современная система управления процессами культурного развития: структура и содержание. Полномочия, функции, формы деятельности и регламенты административных структур в управлении сферой культуры в современной системе управления.
15. Инфраструктура сферы культуры. Роль институтов культурной жизни в выработке, обеспечении реализации и мониторинге достижения целей государственной культурной политики.
16. Роль профессионального общества, творческих объединений, союзов и общественных организаций в процессе трансформации системы управления сферой культуры.

17. Информационное обеспечение сферы культуры. Национальная электронная библиотека (НЭБ) и национальные электронные архивы по различным отраслям знания и сферам творческой деятельности.
18. Государственная поддержка профессиональной творческой деятельности в области культуры, музыки, хореографического и изобразительного искусства, драматургии, киноискусства.
19. Государственная поддержка профессиональной творческой деятельности в области архитектуры, дизайна, художественной фотографии, иных видов искусств.
20. Развитие профессиональной критики и журналистики в творческих индустриях.
21. Государственная поддержка и модернизация материально-технической базы сферы культуры. Многоканальное финансирование деятельности в сфере культуры. Государственно-частное партнерство, негосударственные культурные институции, благотворительность и меценатство.
22. Оценка эффективности инвестиций в человеческий капитал, культуру и культурную инфраструктуру.
23. Культурно-языковая политика. Повышение качества обучения русскому языку и системе общего и профессионального образования.
24. Государственная поддержка сохранения и развития языков народов Российской Федерации.
25. Развитие книгоиздания и книжной торговли, поддержка социально ориентированной деятельности издательств и предприятий книжной торговли.
26. Развитие библиотечной сферы как общественного института распространения книги, русского языка, языков народов России, приобщения к чтению.
27. Этнокультурное разнообразие и этнические культурные традиции. Этнокультурные объединения.
28. Традиционная культура как объект культурной политики. Государственная поддержка традиционной культуры. Создание условий для развития народного творчества.
29. Научные исследования в области традиционной культуры. Принцип популяризации традиционной культуры.
30. Культурная политика в сфере профессионального искусства: развитие фестивальной, гастрольной, выставочной деятельности.
31. Государственная поддержка отечественной кинематографии.
32. Государственная поддержка архитектурного творчества, признание архитектуры социально значимым видом искусства.
33. Развитие театрального, музыкального, хореографического, изобразительного, циркового, других видов исполнительского искусства в России.
34. Профессиональные сообщества и творческие общественные организации, их роль в регулировании современного художественного творчества и оценке его качества.
35. Культурная политика в сфере науки и образования. Фундаментальные и прикладные исследования в сфере культуры и искусства.
36. Система образования в сфере культуры и искусства. Творческие вузы, училища, лицеи, школы искусств.

37. Просветительская деятельность в сфере культуры. Роль организаций культуры в историческом и культурном просвещении и воспитании.
38. Поддержка обществ, клубов, общественных объединений просветительской направленности. Развитие массового краеведческого движения, деятельности по историческому просвещению граждан.
39. Развитие творческого потенциала личности: личность и общество в контексте государственной культурной политики, условия реализации творческого потенциала личности.
40. Роль семьи и семейных отношений в системе ценностных ориентаций российского общества. Возрождение традиций семейного воспитания.
41. Этнокультурная и религиозная составляющие государственной культурной политики.
42. Русская культура как духовный стержень российской цивилизации. Значение образов русской классики и духовности для общенационального единства.
43. Меры и механизмы продвижения русского культурного наследия. Поддержка традиционной русской культуры, а также культуры других народов России.
44. Понятие материального культурного наследия. Классификация объектов материального культурного наследия. Единый государственный реестр объектов культурного наследия Российской Федерации.
45. Понятие нематериального культурного наследия. Каталог объектов нематериального культурного наследия народов Российской Федерации.
46. Сохранение культурного наследия в условиях глобализации. Механизм сохранения материального и нематериального культурного наследия.
47. Региональный уровень реализации культурной политики: цель и задачи, объекты и субъекты региональной культурной политики.
48. Нормативная правовая база региональной культурной политики. Разграничение предметов ведения и полномочий органов государственной власти Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере государственной культурной политики.
49. Социокультурные особенности региона как основа формирования и реализации культурной политики. Региональные программы в сфере культуры.
50. Позиционирование России в мировом культурном пространстве, противостояние культурной унификации, продвижение ценностей российской цивилизации и русской культуры.
51. Цели, задачи и приоритеты политики Российской Федерации в области международного культурно-гуманитарного сотрудничества.
52. Продвижение русского языка в мире, поддержка и содействие расширению русскоязычных сообществ в иностранных государствах, повышению интереса к русскому языку и русской культуре.
53. Государственная поддержка ценностно близких России международных проектов в области искусств, гуманитарной науки, видов культурной деятельности.
54. Российское культурное наследие за рубежом. Русское зарубежье как культурное пространство русского мира.

55. Памятники истории и культуры русского зарубежья. Музеи русского зарубежья. Русский заграничный некрополь.
56. Военно-историческое наследие России за рубежом.
57. Взаимообогащение культур и интеграция России в мировое культурное пространство

Тест

Тема 4. Особенности экономических отношений в сфере образования

1. Форма и процедура аттестации образовательного учреждения, аттестационные технологии, критерии аттестации определяются:

- а) органом (службой), осуществляющим аттестацию
- б) образовательным учреждением
- в) аттестационной комиссией

2. Единицей измерения труда педагогических работников выступает:

- а) квалификационный разряд
- б) рабочее время
- в) количество преподаваемых дисциплин

3. Эта особенность знаний делает затруднительной точную оценку инвестиций в человеческий капитал:

- а) не пригодность традиционных методов ценообразования
- б) отсутствие пространственных ограничений
- в) педагогический труд, как способ передачи знаний

4. Одно из средств защиты форм собственности, которое представляет собой юридическую обязанность работника, виновно причинившего ущерб, возместить его в установленном законом размере, — это такая ответственность работника:

- а) материальная
- б) административная
- в) дисциплинарная

5. Величина, отражающая сложность труда и квалификацию работника, — это тарифная(-ый):

- а) сетка
- б) ставка
- в) разряд

6. Не относится к основным свойствам сети образовательных учреждений:

- а) способ взаимосвязи учреждений в единое целое
- б) организационно-правовая форма образовательных учреждений
- в) состав образовательных учреждений

7. Сложная экономическая категория, характеризующая все товарно-денежные отношения. В наиболее общем, абстрактном понимании есть денежное выражение стоимости товара:
- а) методология ценообразования
 - б) ценообразование
 - в) цена
8. Эта характеристика не является принципиальным отличием знаний от прочих экономических ресурсов:
- а) редкость
 - б) отсутствие пространственных ограничений
 - в) неограниченность
9. Установленное законодательно или административно количественное выражение материальных ценностей или денег, рассчитанных на какую-то единицу по действующим нормам:
- а) норма
 - б) нормирование
 - в) норматив
10. Для бухгалтерского учета важное значение имеет содержание источников происхождения (образования) активов — пассивов. Принципиально важно для бухгалтерского учета:
- а) превышение активов над пассивами
 - б) равенство активов пассивам
 - в) превышение пассивов над активами
11. Система экономических расчетов себестоимости единицы продукции (работ, услуг) — это:
- а) калькулирование
 - б) ценообразование
 - в) метод ценообразования
12. Фиксированный размер оплаты труда работника за выполнение нормы труда (трудовых обязанностей) определенной сложности (квалификации) за единицу времени:
- а) должностная ставка
 - б) тарифная ставка (оклад)
 - в) тарифный оклад
13. Главным фактором прироста общественного богатства в информационном обществе является:
- а) прирост накопленного объема знаний

- б) прирост количества образовательных учреждений
- в) повышение уровня развития человеческого капитала

14. В случае отказа в государственной аккредитации образовательное учреждение может повторно пройти аттестацию в срок:

- а) при отказе повторная аттестация не проводится
- б) в любой момент после получения отказа
- в) не ранее, чем через 12 месяцев

15. Эта особенность знаний делает затруднительной точную оценку инвестиций в человеческий капитал:

- а) педагогический труд, как способ передачи знаний
- б) отсутствие пространственных ограничений
- в) не пригодность традиционных методов ценообразования

16. Обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств для финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований:

- а) вычет
- б) налог
- в) сбор

17. Основное и исходное положение или основные особенности устройства данной системы цен – это ... ценообразования:

- а) политика
- б) экономика
- в) принцип

18. Обязательный взнос с организаций и физических лиц, уплата которого – одно из условий совершения в интересах плательщиков сборов государственными органами, органами местного самоуправления, иными уполномоченными органами и должностными лицами юридически значимых действий, включая предоставление определенных прав или выдачу разрешений (лицензий):

- а) налог
- б) сбор
- в) вычет

19. Суммарная продолжительность трудовой и иной общественно полезной деятельности гражданина как оплачиваемой, так и неоплачиваемой, с которой связано наступление определенных юридических последствий (право на пенсию, на пособие по временной нетрудоспособности, определенных социальных льгот, – это

трудоустрой:

- а) принцип
- б) возраст
- в) стаж

20. Форма оплаты труда, которая предусматривает определение совокупного заработка за выполнение определенных стадий работы или производство определенного объема продукции, – это ... форма оплаты труда:

- а) прямая сдельная
- б) аккордная
- в) простая повременная

21. Система оплаты труда, которая предусматривает оплату выработанной продукции в пределах установленных норм по прямым (неизменным) расценкам, а изделия сверх нормы оплачиваются по повышенным расценкам, согласно установленной шкале, но не свыше двойной сдельной расценки, – это ... форма оплаты труда:

- а) сдельно-прогрессивная
- б) повременная
- в) аккордная

22. Деятельность образовательного учреждения по новым для него образовательным программам:

- а) лицензируется по истечении срока действия ранее выданной лицензии на ведение образовательной деятельности по другим образовательным программам
- б) лицензируется независимо от наличия у него лицензии на ведение образовательной деятельности по другим образовательным программам
- в) лицензируется в случае введения образовательных программ принципиально отличного направления от действующих образовательных программ

23. Вид трудового стажа, определяемый длительностью работы в образовательных учреждениях на должностях, связанных с учебным процессом, – это ... трудовой стаж:

- а) специальный
- б) общий
- в) педагогический

24. Появление этого элемента в рамках функционально-управленческой конфигурации образовательного учреждения приносит необходимую сбалансированность системы:

- а) учащиеся и их родители
- б) попечительский совет
- в) обучающиеся

25. Фиксированный размер оплаты труда работника за выполнение нормы труда (трудовых обязанностей) определенной сложности (квалификации) за единицу времени –это тарифная:
- а) линия
 - б) плата
 - в) ставка
26. Совокупность принципов и методов формирования структуры и динамики цен. Она едина для всех уровней установления цен. Это ... ценообразования:
- а) стратегия
 - б) методология
 - в) принцип
27. Стратегия установления цены, при которой на новинку устанавливают относительно низкую цену с целью привлечь больше покупателей и завоевать большую долю рынка. Это дает эффект, если спрос эластичен по цене, с увеличением объемов выпуска издержки снижаются, а пониженная цена не привлекает конкурентов; это – цена:
- а) проникновения на рынок
 - б) рыночная
 - в) «снятия сливок»
28. В соответствии с действующим законодательством лицензирование образовательной деятельности осуществляется для:
- а) стандартизации услуг, предоставляемых разными учреждениями
 - б) обеспечения высокого качества предоставляемых услуг
 - в) обязательного соблюдения лицензионных требований и условий
29. Условием аттестации образовательного учреждения, выдающего документ об образовании, является положительные результаты итоговой аттестации:
- а) не менее чем половины его выпускников в течение трех последовательных лет, предшествующих аттестации
 - б) половины его выпускников в течение последнего года, предшествующего аттестации
 - в) 90% его выпускников в течение последнего года, предшествующего аттестации
30. Одна из главных целей ценовой политики, которая достигается образовательными учреждениями, как правило, в условиях жесткой конкуренции, когда на рынке много производителей разнообразных образовательных услуг, через занижение цены – установление цены проникновения:
- а) максимизация прибыли
 - б) обеспечение сбыта
 - в) удержание своей доли рынка

Контрольная работа

Тема 7. Государственная социально-культурная политика, ее задачи и структура

1. Гетерогенный ареал действия или реализации (исполнения) конкретных социальных обязательств государства называется «социальное ...»:

- а) пространство
- б) равенство
- в) изучение

2. Один из главных процессов репродукции общества, предмет демографии и главный объект ее изучения:

- а) репродуктивная установка
- б) воспроизводство населения
- в) прирост населения

3. Соотнесите термин и определение:

Чистая (формальная) демография:

- а) научная дисциплина, изучающая взаимовлияние демографических и социальных процессов
- б) наука, которая исследует воспроизводство населения в прошлом
- в) рассмотрение количественных соотношений демографических явлений, процессов, структур и роста населения под их влиянием

4. Соотнесите термин и определение:

Аналитическая демография:

- а) изучение взаимосвязей между демографическими явлениями, их детерминации социальными, экономическими, социально-психологическими и другими процессами
- б) наука, которая исследует воспроизводство населения в прошлом
- в) научная дисциплина, изучающая взаимовлияние демографических и социальных процессов

5. Соотнесите термин и определение:

Социологическая демография (социальная демография):

- а) рассмотрение количественных соотношений демографических явлений, процессов, структур и роста населения под их влиянием
- б) изучение взаимосвязей между демографическими явлениями, их детерминации социальными, экономическими, социально-психологическими и другими процессами
- в) научная дисциплина, изучающая взаимовлияние демографических и социальных процессов

6. Соотнесите термин и определение:

Историческая демография:

- а) рассмотрение количественных соотношений демографических явлений,

процессов, структур и роста населения под их влиянием

б) наука, которая исследует воспроизводство населения в прошлом

в) научная дисциплина, изучающая взаимовлияние демографических и социальных процессов

7. Цена трудовых услуг, предоставляемых наемными работниками разных профессий при реализации их деловой активности называется:

а) реальный доход

б) номинальный доход

в) заработная плата

8. Социальная политика применительно к рынку труда связана, прежде всего, с возможностями государства влиять на:

а) спрос на рабочую силу

б) личную ответственность работников за сохранение своего здоровья

в) многоуровневость и разноадресность способов социальной защиты

9. Какие меры государство может законодательно регулировать в области заработной платы:

а) минимальный размер оплаты труда

б) предельный уровень заработной платы

в) оба варианта верны

г) нет верного ответа

10. Наиболее существенный источник финансирования социальных расходов государства:

а) добровольные пожертвования

б) налоги

в) взносы в пенсионный фонд

11. Социальный минимум средств, необходимый для обеспечения нормальной жизнедеятельности человека называется:

а) минимальный потребительский бюджет

б) фактический потребительский бюджет

в) нормативный потребительский бюджет

12. В России индексация денежных доходов распространяется на:

а) пенсии и пособия

б) стипендии

в) оба варианта верны

г) нет верного ответа

13. Изъятие государством части доходов у средне-и высокодоходных слоев населения проводится в форме:

а) налогов

- б) дотаций
- в) трансфертов

14. Увеличение номинальных доходов в зависимости от роста цен называется:

- а) трансферт
- б) деноминация
- в) индексация

15. Обеспечение государством минимальных условий жизни касается только тех граждан, которые:

- а) не могут сделать это самостоятельно
- б) являются пенсионерами
- в) имеют льготы

16. Неспособность индивида удовлетворить свои потребности возникает на ограничениях какого характера:

- а) физиологического
- б) биологического
- в) формального

17. Неспособность индивида удовлетворить свои потребности возникает на ограничениях какого характера:

- а) астрономического
- б) неформального
- в) социального

18. Неспособность индивида удовлетворить свои потребности возникает на ограничениях какого характера:

- а) физиологического
- б) политического
- в) формального

19. Какой продукт не входит в потребительскую корзину:

- а) яйца
- б) маргарин
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

20. Понятие потребительской корзины закреплено в:

- а) Конституции РФ
- б) Федеральном законе «О прожиточном минимуме»
- в) Федеральном законе «О занятости населения»

21. К основным принципам современной социальной политики можно отнести:

- а) профилактику социального риска

- б) адекватное оценивание доходов населения
- в) адекватное оценивание расходов населения

22. К основным принципам современной социальной политики можно отнести:

- а) адекватное оценивание доходов населения
- б) активизацию человеческих ресурсов
- в) адекватное оценивание расходов населения

23. Условия успешной социальной политики занятости включают в себя:

- а) сведение к минимуму скрытой безработицы и занятости
- б) развитие рабочих мест
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

24. Социальная политика государства включает гармонизацию отношений между участниками рыночной экономики в форме:

- а) снижения темпа инфляции
- б) социального партнерства
- в) адресной социальной помощи

25. Главным средством перераспределения доходов населения служит:

- а) адаптация к рыночным условиям отдельных групп населения
- б) массовая вынужденная безработица
- в) прогрессивное налогообложение доходов

26. Главным средством перераспределения доходов населения служит:

- а) массовая вынужденная безработица
- б) система трансфертных платежей
- в) адаптация к рыночным условиям отдельных групп населения

27. Среднедушевой доход рассчитывается:

- а) на каждого члена семьи независимо от того, получает он какой-нибудь доход или нет
- б) на каждого члена семьи старше 18 лет
- в) на каждого члена семьи, имеющего доход

28. Кто является одним из родоначальников теории социальной стратификации и социальной мобильности:

- а) Бердяев
- б) Ясперс
- в) Сорокин

29. Российское государство активно поддерживает систему социального страхования:

- а) для всех членов общества
- б) для обеспеченных людей
- в) для малоимущих слоев населения

30. Социализация рыночной экономики означает:

- а) участие бизнеса в реализации социальных программ по остаточному принципу
- б) стремление бизнеса к улучшению своей деятельности за счет своевременного решения социальных проблем
- в) ориентация бизнеса на социальные приоритеты в ущерб экономической целесообразности

Критерии оценки

Студент получает «отлично» при условии овладения материалом рабочей программы в полном объеме; усвоения не только теоретической части дисциплины, но и умения производить экономические расчеты.

Оценка «хорошо» ставится в случае, когда теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, компетенции сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент хорошо воспроизводит изученный материал, но затрудняется применять экономические методы для оценки изучаемых явлений и процессов.

Студент получает «удовлетворительно» в случае частичного овладения теоретическим материалом рабочей программы некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо с низким качеством выполнения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые общекультурные компетенции не сформированы, практические задания не выполнены.

Вопросы к экзамену

1. Роль государства в экономическом развитии общества.
2. Общественный сектор экономики и его роль в экономическом развитии общества
3. Структура общественного сектора экономики.
4. Основные категории общественного сектора.
5. Общественные блага и их свойства. Классификация общественных благ.
6. Бюджетно-налоговая система и бюджетно-налоговая политика государства.
7. Источники финансирования и материального обеспечения общественного сектора.
8. Особенности финансового планирования деятельности организаций общественного сектора.
9. Институциональные модели организации общественного сектора
10. Основные требования к организации общественного сектора.
11. Система государственного, регионального и местного управления общественным

сектором.

12. Основные типы управления экономикой общественного сектора и мировой опыт поддержки творческой деятельности.
13. Понятие «эффективность» в общественном секторе экономики.
14. Характеристика аспектов эффективности в общественном секторе экономики.
15. Социально-экономическая роль науки в современном обществе.
16. Главные направления инновационной деятельности и инновационной политики
Наукоемкие отрасли.
17. Фундаментальные и прикладные исследования и разработки.
18. Роль и значение образования в общественной жизни.
19. Национальная система образования.
20. Организация системы образования.
21. Реформирование всех звеньев образования.
22. Охрана здоровья – одна из важнейших функций государства.
23. Структура системы здравоохранения.
24. Реализация Государственной программы по формированию здорового образа жизни населения страны.
25. Социально-экономическая роль культуры и искусства в современном обществе.
26. Инфраструктура культуры и искусства.
27. Проблемы развития национальной культуры.
28. Определение понятия «социальная защита».
29. Положение и социальная реабилитация инвалидов.
30. Социальная защита многодетных семей.
31. Специфика функционирования социальных отраслей.
32. Роль социальных отраслей в общеэкономической системе.
33. -Роль государства в поддержке социальных отраслей.
34. -Особенности развития социальной сферы в РФ, ее регионах и за рубежом.
35. -Основные направления и методы социальной политики, а также ее взаимосвязь с
экономической и институциональной политикой.
36. Организационно-правовые формы действующих предприятий социальной сферы
и
их структуру.
37. Внешняя и внутренняя среда предприятий социальной сферы принципы
принятия и
реализации экономических и управленческих решений.
38. Законодательные и правовые нормативные правовые акты, регламентирующие
производственно-хозяйственную и финансово- экономическую деятельность
предприятий социальной сферы.
39. Основы трудового законодательства в сфере социально-трудовых отношений.
40. Типы социально-трудовых отношений. Социальное партнерство.

Критерии оценки

Студент получает «отлично» при условии овладения материалом рабочей программы в полном объеме; усвоения не только теоретической части дисциплины, но и умения производить экономические расчеты.

Оценка «хорошо» ставится в случае, когда теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, компетенции сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент хорошо воспроизводит изученный материал, но затрудняется применять экономические методы для оценки изучаемых явлений и процессов.

Студент получает «удовлетворительно» в случае частичного овладения теоретическим материалом рабочей программы некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо с низким качеством выполнения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые общекультурные компетенции не сформированы, практические задания не выполнены.