

Документ подписан простой электронной подписью

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Информация о владельце: Федеральное государственное бюджетное образовательное

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности и инклюзивного высшего образования

Дата подписания: 24.07.2025 10:38:07

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a90022091e

**«Российский государственный
университет социальных технологий»**

(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.0.04 Современные методы социологических исследований

образовательная программа направления подготовки 39.04.01 Социология

Направленность (профиль)

Цифровая социология и социальная аналитика

Москва 2024

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Современные методы социологических исследований»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-2 Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	ОПК-2.1. Знает принципы проектирования и осуществления фундаментальных и прикладных социологических исследований. ОПК-2.2. Умеет на основе теорий и концепций социологии обосновывать актуальность, формулировать проблему, цели, задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при проведении прикладных и фундаментальных социологических исследований. ОПК-2.3. Владеет навыками выстраивания актуального и корректного методического инструментария при проведении прикладных и фундаментальных социологических исследований.
ПК-1 Способен совершенствовать методы проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований	ПК-1.1. Знает методы сбора и анализа данных фундаментальных и прикладных социологических исследований. ПК-1.2. Умеет анализировать и обосновывать предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа данных фундаментальных и прикладных социологических исследований. ПК-1.3. Владеет навыками разработки моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
3	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине Современные методы социологических исследований осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-2	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-2.1. Знает принципы проектирования и осуществления фундаментальных и прикладных социологических исследований	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	реферат, коллоквиум тест,	Не знает принципы проектирования и осуществления фундаментальных и прикладных социологических исследований
		Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-2.1. Знает принципы проектирования и осуществления фундаментальных и прикладных социологических исследований	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	реферат, коллоквиум тест,

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

						<i>программного материала, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне.</i>
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-2.1. Знает принципы проектирования и осуществления фундаментальных и прикладных социологических исследований	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	<i>Раздел 1</i>	<i>реферат, колоквиум</i>	<i>тест,</i>	<i>Понимает специфику категорий методологии науки, обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования</i>
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-2.1. Знает принципы проектирования и осуществления фундаментальны	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	<i>Раздел 1</i>	<i>реферат, колоквиум</i>	<i>тест,</i>	<i>Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко</i>

		х и прикладных социологических исследований				и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответом, правильно обосновывает принятное решение, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачетно», «неудовлетво- рительно»	ОПК-2.2. Умеет на основе теорий и концепций социологии обосновывать актуальность, формулировать проблему, цели, задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при проведении прикладных и фундаментальных социологических исследований.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	<i>Раздел 1</i>	<i>индивидуальный проект, реферат</i>	<i>Не демонстрирует умения, допускает существенные ошибки</i>	

	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-2.2. Умеет на основе теорий и концепций социологии обосновывать актуальность, формулировать проблему, цели, задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при проведении прикладных и фундаментальных социологических исследований.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	<i>Раздел 1</i>	<i>индивидуальный проект, реферат</i>	Допускает неточности, использует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при решении практических задач, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-2.2. Умеет на основе теорий и концепций социологии обосновывать актуальность, формулировать проблему, цели, задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при проведении прикладных и фундаментальных	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	<i>Раздел 1</i>	<i>индивидуальный проект, реферат</i>	Не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, умеет решать практические задачи, допуская некоторые неточности; уверенно определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, понимает, как устранить пробелы информации, демонстрирует хороший уровень освоения

		x социологических исследований.				материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-2.2. Умеет на основе теорий и концепций социологии обосновывать актуальность, формулировать проблему, цели, задачи и гипотезы для выполнения исследовательск их задач при проведении прикладных и фундаментальны х социологических исследований.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	индивидуальный проект, реферат	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответом, правильно обосновывает принятые решение, умеет составлять отчеты по проведенному научному исследованию, организовать структурно текст научного исследования и обеспечить взаимообусловленность всех его разделов, обеспечить соблюдение методических основ	

						организации исследования, может выражать мысль с опорой на терминологию и лексику, обладает навыками владения современными методологиями и технологиями для решения профессиональных задач, владеет навыками научно-исследовательской деятельности; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования
<i>Владеет</i>						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-2.3. Владеет навыками выстраивания актуального и корректного методического инструментария при проведении прикладных и фундаментальных социологических исследований.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	<i>Раздел 1</i>	индивидуальный проект, реферат	Не демонстрирует навыки критической оценки информации и источников, допускает существенные ошибки	

	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-2.3. Владеет навыками выстраивания актуального и корректного методического инструментария при проведении прикладных и фундаментальных социологических исследований.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	<i>Раздел 1</i>	<i>индивидуальный проект, реферат</i>	<i>Допускает неточности, использует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при решении практических задач, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне.</i>
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-2.3. Владеет навыками выстраивания актуального и корректного методического инструментария при проведении прикладных и фундаментальных социологических исследований.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	<i>Раздел 1</i>	<i>индивидуальный проект, реферат</i>	<i>Не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами выполнения практических задач, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение</i>

					компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-2.3. Владеет навыками выстраивания актуального и корректного методического инструментария при проведении прикладных и фундаментальных социологических исследований.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	индивидуальный проект, реферат	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответом, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, составляет отчеты по проведенному научному исследованию, организовывает структурно текст научного исследования и обеспечивает взаимообусловленность всех его разделов, обеспечивает соблюдение методических основ организации исследования, может

					<p><i>выражать мысль с опорой на терминологию и лексику, обладает навыками владения современными методологиями и технологиями для решения профессиональных задач, владеет навыками научно-исследовательской деятельности; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования</i></p>
--	--	--	--	--	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ⁵ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁶	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁷	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁸	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-1		Знает				
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1.1. Знает методы сбора и анализа данных фундаментальных и прикладных социологических исследований.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	реферат, коллоквиум	тест,	Не знает ключевые этапы развития истории науки, обучающийся показывает фрагментарные знания, допускает существенные ошибки, путает терминологию
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-1.1. Знает методы сбора и анализа данных фундаментальных и прикладных социологических исследований.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	реферат, коллоквиум	тест,	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике, обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в

⁵ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

⁶ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁷ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁸ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

					<i>изложении программного материала, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне.</i>
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-1.1. Знает методы сбора и анализа данных фундаментальных и прикладных социологических исследований.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	<i>Раздел 1</i>	<i>реферат, тест, колоквиум</i>	<i>Понимает специфику категорий истории науки, обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования</i>
Высокий уровень Оценка «зачтено»,	ПК-1.1. Знает методы сбора и анализа данных фундаментальны	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	<i>Раздел 1</i>	<i>реферат, тест, колоквиум</i>	<i>Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе,</i>

	«отлично»	х и прикладных социологических исследований.				последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответом, правильно обосновывает принятное решение, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1.2. Умеет анализировать и обосновывать предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа данных фундаментальных и прикладных социологических исследований.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	<i>Раздел 1</i>	индивидуальный проект, реферат	Не демонстрирует умения, допускает существенные ошибки	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори	ПК-1.2. Умеет анализировать и обосновывать предложения по совершенствованию	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	<i>Раздел 1</i>	индивидуальный проект, реферат	Допускает неточности, использует недостаточно правильные формулировки,	

	тельно»	нию и разработке методов сбора и анализа данных фундаментальных и прикладных социологических исследований.			нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при решении практических задач, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне.	
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-1.2. Умеет анализировать и обосновывать предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа данных фундаментальных и прикладных социологических исследований.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	индивидуальный проект, реферат	Не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, умеет решать практические задачи, допуская некоторые неточности; уверенно определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, понимает, как устранить пробелы информации, демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение

	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-1.2. Умеет анализировать и обосновывать предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа данных фундаментальных и прикладных социологических исследования.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	индивидуальный проект, реферат	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответом, правильно обосновывает принятые решения, умеет составлять отчеты по проведенному научному исследованию, организовать структурно текст научного исследования и обеспечить взаимообусловленность всех его разделов, обеспечить соблюдение методических основ организации исследования, может выражать мысль с опорой на терминологию и лексику, обладает компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования

					навыками владения современными методологиями и технологиями для решения профессиональных задач, владеет навыками научно-исследовательской деятельности; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования
<i>Владеет</i>					
Недостаточный уровень Оценка «незачетено», «неудовлетворительно»	ПК-1.3. Владеет навыками разработки моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	<i>Раздел 1</i>	<i>индивидуальный проект, реферат</i>	Не демонстрирует навыки критической оценки информации и источников, допускает существенные ошибки
Базовый уровень Оценка, «зачетено», «удовлетворительно»	ПК-1.3. Владеет навыками разработки моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	<i>Раздел 1</i>	<i>индивидуальный проект, реферат</i>	Допускает неточности, использует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного

		процессов.			материала, испытывает затруднения при решении практических задач, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-1.3. Владеет навыками разработки моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	<i>Раздел 1</i>	индивидуальный проект, реферат	Не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами выполнения практических задач, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования
Высокий уровень Оценка «зачтено»,	ПК-1.3. Владеет навыками разработки моделей и	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	<i>Раздел 1</i>	индивидуальный проект, реферат	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе,

	«отлично»	методов описания и объяснения социальных явлений и процессов.				<i>последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответом, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, составляет отчеты по проведенному научному исследованию, организовывает структурно текст научного исследования и обеспечивает взаимообусловленность всех его разделов, обеспечивает соблюдение методических основ организации исследования, может выражать мысль с опорой на терминологию и лексику, обладает навыками владения современными методологиями и технологиями для решения профессиональных задач,</i>
--	-----------	--	--	--	--	--

						<p><i>владеет навыками научно-исследовательской деятельности; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования</i></p>
--	--	--	--	--	--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

- планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);
- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

Критерии оценки:

№	Баллы	Описание
5	5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4	4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
3	3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
2	1-2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
1	0	Демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа, не было попытки решить задачу.

Реферат - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат выполняется на основе изучения и анализа научной литературы и в некоторых случаях на основе иных источников информации. В процессе подготовки реферата студент должен ознакомиться со всей доступной учебной и исследовательской литературой, усвоить материал, значительно превышающий по объему обычную учебную нагрузку. В связи с этим к работе над рефератами рекомендовано допускать студентов, успешно выполняющих учебный план, свободно ориентирующихся в изученном материале, интересующихся проблемами социального государства.

Выбор темы реферата студентом осуществляется самостоятельно из предложенного списка, но затем она обязательно согласовывается с преподавателем (научным консультантом). При выборе и формулировке темы можно воспользоваться перечнем тем докладов и рефератов, содержащимся в разделе «Планы семинарских и практических занятий».

Реферат выполняется в объеме 1 условного печатного листа (20 - 24 машинописных страницы через 1,5 интервала), при компьютерном наборе следует придерживаться нормы: 64—70 знаков в строке, 28—30 строк на странице формата А4). Допускается написание текста от руки, в этом случае объем реферата устанавливается произвольно (от 25 страниц). Необходимо использовать разнообразные источники: монографические исследования, научные статьи, словари, справочники, энциклопедии, материалы периодической печати и т. д.; количество их в каждом конкретном случае может варьироваться, но, как правило, составляет не менее 10—15 наименований.

Реферат должен содержать план, введение, изложение содержания научного исследования, заключение и библиографический список использованных источников. Если работа включает приложения, то их помешают после заключения. Все приведенные в тексте цифровые данные, цитаты, заимствованные суждения и информация эксклюзивного характера должны быть подтверждены указанием источника (допускается сокращенный вариант сноски, например: [11. С. 234], где первая цифра — номер источника в общем списке, вторая — номер страницы).

Введение должно содержать целевую установку, обоснование актуальности темы и краткий обзор литературы. В основной части излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее и собственный взгляд, являющийся результатом проделанного студентом исследования. В заключении кратко резюмируется содержание работы, формулируются выводы, высказываются предложения по использованию результатов, полученных в процессе подготовки реферата, в дальнейшей учебной и (или) профессиональной деятельности.

В оформлении научного аппарата работы следует придерживаться принятых стандартов библиографического описания документа.

Подбор литературы и источников осуществляется студентом самостоятельно. Недопустимы компиляции, использование устаревшей литературы, «подгонка» фактических данных к концептуальной установке и использование информации, не поддающейся проверке. Категорически запрещается использование заимствований из Интернета и сборников рефератов на компьютерных дисках.

На титульном листе студенческой научной работы должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, название работы, вид работы (реферат), курс и факультет (отделение), где обучается студент, его фамилия, имя и отчество (полностью), ученая степень, должность, фамилия и инициалы научного руководителя, место и время (год) выполнения работы.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы: соответствие предполагаемым ответам; правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); логика рассуждений; неординарность подхода к решению; правильность оформления работы.

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Методические указания по разработке оценочных средств
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для коллоквиума

Подготовить ответы на вопросы:

Задание 1.

1.1 Понятие социологического исследования. Понятие методологии, методики и процедуры социологического исследования.

1.2 Виды социологического исследования.

1.3 Научные принципы и этика социологического исследования.

Задание 2

2.1 Основания для сравнения подходов.

2.2 Компоненты качественного подхода.

2.3 Компоненты количественного подхода

Задание 3

3.1 Проблема типологии тактик качественных исследований. Кейс-стади (case study) – исследование отдельной общности. Устная история (oral history). История жизни. История семьи.

3.2 Тактики восхождения к теории (grounded theory). Феноменологический подход

Задание 4

4.1 Определение тактики кейс-стади. Возможные объекты исследования в рамках кейс-стади. Позиция исследователя в кейс-стади.

4.2 Методы исследования в рамках кейс-стади. Виды кейс-стади – критерии классификации. Дизайн кейс-стади – элементы плана (проекта) исследования.

4.3 Отчет о проведении исследования в стиле кейс-стади. Основные критерии оценки кейс-стади.

Задание 5

5.1 Причины роста интереса социальных наук к биографиям. Этапы концептуального развития биографического метода в социологии. Междисциплинарный характер биографического метода: типология биографий. Виды источников биографических данных и подходы к работе с биографическим материалом в философии, истории, социальной работе, психологии и журналистике.

5.2 Определения биографического метода. Теоретико -методологические основания работы с биографическими данными в социологии. Функции биографии. Классификации подходов в рамках биографического метода.

5.3 Методы сбора биографического материала. Виды биографических интервью и стадии их проведения. Подходы к анализу

Задание 6

6.1 Понятие и виды исследований с использованием Интернет. Назначение онлайн исследований. Специфика коммуникации между исследователем, заказчиком и участником онлайн исследований. Респонденты в онлайн исследованиях.

6.2 Количественные и качественные исследования в сети Интернет. Преимущества и недостатки онлайн исследований. Исследования с использованием смешанных методов сбора данных.

6.3 Переходные методики. Phone -to -Web, CAWI с уличным или предварительным рекрутингом

Задание 7

7.1 История использования визуального в социологическом исследовании. Статус исследования визуального в социологии: постановка проблемы. Основные виды визуального исследования: фото -, видео - наблюдение, картография. Правила сбора визуальных данных в фото и видео наблюдении.

7.2 Жанры визуального исследования: "этнографический" и "исследовательский". Познавательные возможности использования визуальных методов в социологическом исследовании.

7.3 Основные традиции анализа визуального в социологии и социальных науках: контент - анализ, семиотика, структурализм, психоанализ, дискурс -анализ. Представление данных визуального исследования: проблема

Задание 8

8.1 Описание результатов исследования. Цель и фокус публикации. Типы подачи материала: дословное воспроизведение, редактированные тексты, комментированные первичные тексты, авторский текст.

8.2 Примеры публикаций, соответствующие перечисленным типам подачи материала.

8.3 Краткое методологическое описание исследовательского проекта

Контролируемые компетенции: ОПК-2, ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Студент должен сдать проект отчета о проведенном научном исследовании и выступить с докладом результатов научного исследования. Тема научной работы согласовывается с преподавателем.

Оценка отчета предполагает учет следующих параметров:

1. актуальность темы исследования;
2. уровень осмыслиения теоретических вопросов и аналитического обобщения собранного материала;

3. наличие всех структурных элементов текста (актуальность темы исследования, степень разработанности проблемы, проблема, цель, задачи, теоретико-методологические

основания исследования, новизна научного исследования, результаты научного исследования; план научного исследования; грамотно оформленный библиографический список с перечнем минимум 30 наименований);

4. соответствие содержания и результатов цели, задачам.

После выступления студенту могут быть заданы дополнительные вопросы уточняющего характера по отчету или по докладу.

После оценивания отчет возвращается студенту.

При выставлении итоговой оценки по дисциплине учитываются результаты работы студента на практических занятиях.

Требования к отчету по научной работе:

Отчет о научной работе должен содержать: актуальность темы исследования, степень разработанности проблемы, проблема, цель, задачи, теоретико-методологические основания исследования, новизна научного исследования, результаты научного исследования; план научного исследования.

Отчет о научной работе представляет собой рукопись с изложением результатов проведенного исследования по избранной проблеме. Она должна быть отпечатана компьютерным способом. Текст печатается на бумаге формата "A4" с одной стороны листа, набранного в текстовом редакторе Microsoft Word - 14 шрифтом Times New Roman, 1,5 интервалом. Параметры страницы: левое поле - 3 см; правое – 1,5 см; верхнее и нижнее – 2 см. Первая строка абзаца – отступ 1,25 см.

После проверки отчет возвращается студенту.

Требования к докладу по результатам проекта научного исследования:

1. Доклад отражает результаты научного исследования, изложенного в отчете.
2. Длительность доклада составляет от 5 до 15 минут.
3. Студент должен рассказывать материал самостоятельно, не читая текст доклада излагать материал последовательно.

Контролируемые компетенции: ОПК-2, ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Открытые вопросы: область применения и трудности кодификации.
2. Проблема искренности респондентов и методы ее решения
3. Применения тестовых методик в социологических исследованиях
4. Основные характеристики и область применения проективных методик: ассоциативные, методики дополнения, конструирующие, экспрессивные.
5. Метод неоконченных предложений в социологическом исследовании.
6. Деструктивные типы модераторов в фокус-группах. Ошибки модератора.
7. Познавательные возможности социологических онлайн-опросов
8. Проблема отсутствия ответа в социологическом вопросе: методический и содержательный смысл.
9. Социальная дистанция и сохранение социальной идентичности респондента и интервьюера во время интервью.
10. Сенситивные темы: методы повышения достоверности данных.
11. Техника ранговых решеток в социологическом исследовании: возможности и ограничения.
12. Метод ассоциативного эксперимента в социологии.
13. Особенности исследования поведения: искажения и приемы нейтрализации.
14. Оценка качества экспертной информации.

15. Глубинное экспертное интервью.
16. Возможности и ограничения социометрии
17. Когнитивный анализ опросного инструмента.
18. Рисуночный тест как метод сбора и анализа данных в социологии.
19. Контент-анализ блогосферы как метод исследования.
20. Область применения метода семантического дифференциала

Контролируемые компетенции: ОПК-2, ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тестовые задания ОПК-2

ОПК-2 Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты		
Знает		ответ
1.	Социология - это наука о... <ol style="list-style-type: none"> а) закономерностях возникновения, развития и функционирования психики, о психических процессах и свойствах как компонентах деятельности и общения людей; б) группового поведения и отношений между субъектами - индивидами, группами, обществом; в) становления, функционирования и развития общества, которая изучает социальные факты, процессы, отношения, деятельность и поведение индивидов и социальных групп на основе широкого использования эмпирических данных; г) изучающая простейшие и вместе с тем наиболее общие свойства материального мира. 	в
2.	Системное изучение социальных процессов и явлений, характеризующееся всесторонним существенным анализом предмета исследования; эмпирическим способом получения данных об изучаемом явлении или процессе; статистической обработкой данных об единичных проявлениях социальной реальности – это	Социологическое исследование
3.	Перечислите виды эмпирических исследований в зависимости от масштаба исследования: международные, _____, _____, _____.	национальные, региональные, локальные
4.	Углубленный вид социологического исследования, предполагающий выяснение причин, которые лежат в его основе и обуславливают распространенность, устойчивость или изменчивость и другие свойственные ему качества, называют ...	Аналитическим
5.	Какой вид повторного исследования позволяет наряду с совокупными социальными тенденциями изучать и индивидуальные изменения? <ol style="list-style-type: none"> а) лонгитюдное; б) когортное; в) панельное; г) трендовое. 	в
6.	В социологии под <i>когортой</i> понимается: <ol style="list-style-type: none"> а) совокупность людей, у которых в один и тот же период произошло определенное демографическое событие (рождение, достижение совершеннолетия, вступление в брак и т.д.); б) совокупность людей, родившихся в течение некоторого календарного периода; в) реальное поколение (ровесники); 	г

	г) возрастная группа, объединенная спецификой исторической локализации, общими характеристиками жизненного опыта и более или менее выраженными стилевыми особенностями жизни.	
7.	Механическая выборка — это _____ а) выборка с использованием случайных методов отбора единиц; б) отбор единиц генеральной совокупности с определенным шагом; в) отбор единиц посредством деления генеральной совокупности на группы.	б
8.	Какова максимально приемлемая величина ошибки выборки в процентном соотношении? А) 1%, Б) 3% В) 5%	В
9.	Алгоритм отбора респондентов, при котором каждая из единиц генеральной совокупности имеет одинаковую вероятность попасть в выборку, называется А) неслучайной Б) случайной (рандомной) В) квотированной	Б
10.	Кто из ученых впервые ввел в научный оборот понятие «социометрии»? а) З. Фрейд; б) К. Юнг; в) Я. Морено; г) М. Вебер	В
11.	Анкета состоит из трех частей: 1) _____, 2) _____ и 3) _____. А) начало, середина, конец Б) вводной, основной и заключительной	Б
12.	Оптимальным количеством вопросов в анкете для опроса взрослых людей считается не более _____.	25
13.	Метод Дельфи – это многотуровый заочный групповой опрос _____ (опрос кого?)	экспертов
14.	Каково оптимальное количество участников фокус-группы?	Б

	<p>А) 15-16 Б) 8-12 В) 5-6</p>	
15.	Средство фиксации каким-либо способом информации о фактах, событиях, явлениях объективной действительности и мыслительной деятельности человека на специальных материальных носителях называют....	Документ
16.	Кто из ученых использовал метод контент-анализа в своих исследованиях? а) Э. Дюркгейм; б) Т. Гоббс; в) Г. Лассуэл; г) Р. Мerton.	в
17.	Авторство логики экспериментального метода принадлежит: а) Дж.С. Милль; б) Ж.Ж. Руссо; в) Т. Мор; г) Г. Зиммель.	а
18.	Кому из авторов принадлежит работа «Польский крестьянин в Европе и Америке»? а) К. Роджерс; б) Я.А. Коменский; в) У. Томас и Ф. Знанецкий; г) К. Маркс и Ф. Энгельс.	в
19.	Вставьте пропущенный термин: Фокус-группы представляют собой _____ метод исследования в рамках более широкой категории группового интервью.	качественный
20.	Вставьте пропущенный термин: Отличительной особенностью фокус-групп является явное использование _____ для получения информации и понимания. А) личного взаимодействия Б) группового взаимодействия	Б
Умеет		

21.	Рассчитайте число интервьюеров, необходимых для проведения 30 индивидуальных интервью за июнь месяц, используя формулу: $I = n : at$, где I – оптимальное число интервьюеров; t – сроки (число дней), за которые предполагается провести исследование; a – норма опроса респондентов в день (при индивидуальном интервью – 5–7 человек); n – объем выборочной совокупности (число подлежащих опросу).	5, 6,7
22.	<p>Заполните пропуски недостающими терминами.</p> <p>«Социологические исследования бывают: _____ (ориентированными на выявление универсальных связей и отношений) и _____ (ориентированными на решение узкого круга практических проблем)»</p> <p>A) теоретическими и эмпирическими, Б) фундаментальными и прикладными, В) сплошными и выборочными</p>	Б
23.	<p>Заполните пропуски недостающими терминами.</p> <p>«Социологические исследования бывают: _____ (когда обследуется вся генеральная совокупность) и _____ (проводимые на основе определенной выборки из генеральной совокупности)».</p> <p>A) теоретическими и эмпирическими, Б) фундаментальными и прикладными, В) сплошными и выборочными</p>	В
24.	Определите тип общественного развития, исходя из его содержания: «Общество с развитыми экономическими, культурными, правовыми и политическими отношениями между его членами, независимое от государства, но взаимодействующее с ним, общество граждан высокого социального, экономического, политического, культурного и морального статуса» - это	Гражданское общество
25.	Приведите пример вопроса-фильтра по теме: «Качество детского питания».	Есть ли у Вас дети до 3-х лет?
26.	Пронумеруйте в логической последовательности основные этапы программы социологического наблюдения: а) Выбор объекта и предмета наблюдения.	А-2, Б-1, В-5, Г-4, Д-3

	<p>б) Определение цели и задач наблюдения.</p> <p>в) Обработка и интерпретация полученной информации, написание отчета.</p> <p>г) Выбор способа регистрации наблюдаемого объекта.</p> <p>д) Выбор вида наблюдения, наиболее полно отвечающего задачам наблюдения.</p>													
27.	<p>Определите степень правдивости высказывания: «Термин контент-анализ стал впервые применяться</p> <p>а) в конце XIX – начале XX вв.</p> <p>б) американской</p> <p>в) журналистике».</p> <p>Ответы:</p> <p>1) Верны а,б,в;</p> <p>2) Верно только а и б;</p> <p>3) Верно только а и в;</p> <p>4) Верно только б и в.</p>	1												
28.	Под методом _____ понимается направленное, систематическое, непосредственное визуальное и слуховое восприятие и регистрация значимых, с точки зрения целей исследования, явлений (ситуаций, процессов), подвергающееся контролю и проверке.	наблюдения												
29.	<p>В зависимости от условий проведения наблюдение бывает двух типов _____ и _____.</p> <p>А) включенное и не включенное</p> <p>Б) Полевое и лабораторное</p>	A												
30.	<p>Соотнесите имена ученых с их публикациями, отражающими результаты исследований, проведенных методом включенного наблюдения.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Ученый</th> <th>Публикация</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Нельс Андерсен</td> <td>А. «Общество на углу улицы» (1937)</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Роберт и Елена Линд</td> <td>Б. «Бродяга» (1923)</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Уильям Уайт</td> <td>В. «Миддлтаун» (1927)</td> </tr> </tbody> </table>	№	Ученый	Публикация	1	Нельс Андерсен	А. «Общество на углу улицы» (1937)	2	Роберт и Елена Линд	Б. «Бродяга» (1923)	3	Уильям Уайт	В. «Миддлтаун» (1927)	A-3, Б -1, В -2
№	Ученый	Публикация												
1	Нельс Андерсен	А. «Общество на углу улицы» (1937)												
2	Роберт и Елена Линд	Б. «Бродяга» (1923)												
3	Уильям Уайт	В. «Миддлтаун» (1927)												

31.	<p>Укажите вид исследования: «В течение более 30 лет в России проводилось исследование образа жизни, использования времени, деятельности сельского населения Сибири (бисезонные обследования были проведены в 1975-1976, 1986-1987, 1993-1994, 1999 гг.).».</p> <p>а) панельное; б) когортное; в) трендовое; г) лонгитюдное</p>	Г																
32.	<p>Соотнесите этапы проведения анкетирования с их содержанием:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Этап анкетирования</th> <th>Содержание этапа</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Подготовительный</td> <td>А. обработка эмпирической информации, анализ результатов</td> <td>A-3, Б-1, В-2</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Оперативный</td> <td>Б. включает разработку программы опроса, сетевого графика работ, инструментария, пилотаж, тиражирование инструментария, подбор и подготовку анкетеров</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Результирующий</td> <td>В. собственно процесс анкетирования</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	№	Этап анкетирования	Содержание этапа		1	Подготовительный	А. обработка эмпирической информации, анализ результатов	A-3, Б-1, В-2	2	Оперативный	Б. включает разработку программы опроса, сетевого графика работ, инструментария, пилотаж, тиражирование инструментария, подбор и подготовку анкетеров		3	Результирующий	В. собственно процесс анкетирования		
№	Этап анкетирования	Содержание этапа																
1	Подготовительный	А. обработка эмпирической информации, анализ результатов	A-3, Б-1, В-2															
2	Оперативный	Б. включает разработку программы опроса, сетевого графика работ, инструментария, пилотаж, тиражирование инструментария, подбор и подготовку анкетеров																
3	Результирующий	В. собственно процесс анкетирования																
33.	Групповой очный экспертный, обычно однотуровый опрос, направленный на поиск новых идей и способов действия, называют .	Мозговой штурм																
34.	<p>Определите последовательность этапов разработки программы социологического исследования:</p> <p>а) формулировка проблемы; б) определение цели, задач, объекта и предмета исследования; в) логический анализ понятий; г) выдвижение гипотез; д) определение выборочной совокупности; е) составление инструментария; ж) полевое обследование; з) обработка и интерпретация полученных данных; и) подготовка научного отчета.</p>	A-1, б-2, в-3, г-4, д-5, е-6, ж-6, з-7, и-8																
35.	<p>Определите последовательность этапов отчета по итогам социологического исследования:</p> <p>а) обоснование актуальности изучаемой проблемы; б) характеристика параметров исследования; в) характеристика объекта по социально-демографическим признакам; г) поиск ответов на выдвинутые в программе гипотезы; д) практические рекомендации, базирующиеся на общих выводах.</p>	A-1, б-2, в-3, г-4, д-5																
36.	<p>Определите последовательность очередности этапов в методологическом разделе социологического исследования:</p> <p>а) постановка проблемы б) определение целей и задач исследования</p>	A-1, б-2, в-3, г-4, д-5, е-6																

	<p>в) выбор объекта и предмета исследования г) интерпретация основных понятий д) предварительный системный анализ объекта исследования е) выдвижение гипотезы</p>	
37.	<p>Определите последовательность очередности этапов в методическом разделе социологического исследования:</p> <p>а) операционализация понятий б) методы исследования в) обоснование и формирование выборки г) разработка методического инструментария исследования д) разработка плана исследования</p>	A-1, б-2, в-3, г-4, д-5
38.	<p>Определите вид шкалы:</p> <p>Вопрос анкеты: «Сколько вам лет?»</p> <p>а) от 16 до 25 лет включительно; б) от 26 до 35 лет включительно; в) от 36 до 45 лет включительно</p> <p>А) Шкала Ликерта Б) Шкала семантического дифференциала В) Интервальная шкала</p>	В
39.	<p>Пронумеруйте в правильной последовательности этапы организации и проведения экспертного опроса:</p> <p>а) Формирование рабочей группы б) Уточнение программы исследования, постановки проблемы в) Разработка критериев отбора экспертов и собственно подбор экспертов г) Разработка инструментария для сбора информации д) Пилотажное интервью, доработка инструментария е) Организация доступа к экспертам, проведение договоренности о встрече ж) Проведение сбора экспертной информации з) Обработка и анализ экспертной информации и) Подготовка отчета, экспертного заключения, рекомендаций по решению заявленной проблемы</p>	A-1, б-2, в-3, г-4, д-5, е-6, ж-7, з-8, и-9
40.	<p>Определите вид опроса в анкете:</p> <p>Пример: «Какие последствия вы ожидаете от деноминации рубля?»:</p> <p>а) рост цен; б) снижение цен; в) укрепление рубля; г) ослабление рубля; д) никаких серьезных последствий.</p>	Г

	<p>Варианты ответов:</p> <p>А) Шкальный вопрос Б) Прямой, открытый вопрос В) Закрытый вопрос Г) Линейные вопросы</p>							
Владеет								
41.	<p>Укажите вид исследования:</p> <p>«В течение более трех десятилетий в России проводилось исследование образа жизни, использования времени, деятельности сельского населения Сибири (бисезонные обследования были проведены в 1975-1976, 1986-1987, 1993-1994, 1999 гг.). Для исследования характерна методическая, организационная, аналитическая стабильность сбора и обработки данных в 4 временных периода, которые различаются в экономическом, социальном, политическом и социально-психологическом отношении»</p> <p>_____.</p> <p>а) панельное; б) когортное; в) мониторинг; г) трендовое; д) лонгитюдное.</p>	Д						
42.	<p>Определите тип вопроса в анкете: «Какой стиральный порошок Вы чаще всего покупаете?»</p> <p>А) Шкальный вопрос Б) Прямой, открытый вопрос В) Закрытый вопрос Г) Многовариативный вопрос</p>	Б						
43.	<p>Вычеркните лишнее. В литературе выделяются следующие виды выборок:</p> <p>а) случайная; б) гнездовая; в) квотная (пропорциональная); г) селекционная; д) кластерная; е) удобная (конформная); ж) неудобная (не конформная); з) маршрутная; и) «уличный отбор» к) районированная (типическая); л) серийная; м) изменчивая</p>	Г,Ж,М						
44.	<p>Соотнесите вид шкалы с ее содержанием</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Вид шкалы</th> <th>Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Номинальная</td> <td>А. шкала соответствия социальных свойств равенства или неравенства и пропорций внутри них с соответствующими числовыми отношениями (например, определение возрастных групп: 16-20 лет - 1, 21-25 лет - 2, 26-30 лет - 3).</td> </tr> <tr> <td>2. Порядковая (ранговая)</td> <td>Б. Отношения между эмпирическими объектами фиксируются по принципу «равно» — «неравно» (например, пол: мужской - женский).</td> </tr> </tbody> </table>	Вид шкалы	Содержание	1. Номинальная	А. шкала соответствия социальных свойств равенства или неравенства и пропорций внутри них с соответствующими числовыми отношениями (например, определение возрастных групп: 16-20 лет - 1, 21-25 лет - 2, 26-30 лет - 3).	2. Порядковая (ранговая)	Б. Отношения между эмпирическими объектами фиксируются по принципу «равно» — «неравно» (например, пол: мужской - женский).	1-Б, 2-г, 3-а, 4-в
Вид шкалы	Содержание							
1. Номинальная	А. шкала соответствия социальных свойств равенства или неравенства и пропорций внутри них с соответствующими числовыми отношениями (например, определение возрастных групп: 16-20 лет - 1, 21-25 лет - 2, 26-30 лет - 3).							
2. Порядковая (ранговая)	Б. Отношения между эмпирическими объектами фиксируются по принципу «равно» — «неравно» (например, пол: мужской - женский).							

	3.Метрическая (интервальная) 4. Шкала отношений	В. Измеряет степень близости отношений с определенной социальной или этнической группой (например, шкала социальной дистанции Э. Богардуса). Г. шкала соответствия социальных свойства равенства или неравенства и их степени выраженности с соответствующими числовыми отношениями (например, измерение удовлетворенности чем-либо: полностью - 5, скорее да чем нет - 4, трудно сказать - 3, скорее нет - 2, полностью не удовлетворен - 1).	
45.	Пронумеруйте в логической последовательности этапы процедуры контент-анализа. а) подсчет частот их реального наличия в выделенном объеме документальных источников; б) формулирование определенных содержательных единиц и их классификация в соответствии с целями исследования; в) обоснование номенклатуры и объема изучаемых документальных источников.		A – 2, Б - 1, В-3
46.	Определите два основных метода анализа документов: 1) _____ _____ (или традиционный) и 2) _____ (или контент-анализ).		Качественный и количественный
47.	Сделайте расчет шага отбора выборочной совокупности по формуле $K = N / n$, где N –величина генеральной совокупности; n –величина выборочной совокупности. Например, $N = 2000$ человек, а $n = 200$ человек.		10
48.	Выберите из списка пример «открытого» общества: а) Рабовладельческое; б) Кастовое в) Сословное г) Классовое		Г
49.	Пронумеруйте последовательность этапов метода наблюдения: а) выбор способа и вида наблюдения; б) определение цели и задач; в) установление объекта и предмета наблюдения; г) выбор способа и вида наблюдения; д) установление контактов; е) составление бланка наблюдения; ж) подготовка технических средств и документов; з) фиксация результатов; и) обработка результатов; к) отчет о наблюдении.		А-3, б-2, в-1, г-4, д-5, е-6, ж-7, з-8, и-9
50.	Пронумеруйте последовательность этапов метода кейс-стади: а) Презентация кейса, организация обсуждения б) Поиск институциональной системы, которая будет иметь непосредственной отношение к теме кейса в) Построение, или выбор модели ситуации г) Создание описания д) Сбор дополнительной информации		А-7, б-2, в-3, г-4, д-5, е-6, ж-1

	<p>е) Подготовка окончательного текста ж) Определение места кейса в системе образовательных целей</p>									
51.	<p>Определите метод исследования: «Исследователь в течение года работал слесарем на заводе и вел дневник, куда вносил специальным образом сгруппированные и снабженные аналитическими комментариями описания условий труда рабочих цеха».</p> <p>а) включенное наблюдение; б) этнографическое описание; в) дневниковый метод; г) автобиография.</p>	A								
52.	<p>Соотнесите вид исследования с его содержанием.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Название исследования</th><th>Содержание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Трендовые</td><td>А. длительное изучение одной совокупности лиц по единой программе и инструментарию, с сохранением выборки в течение всего времени исследования и соответствия этой выборки генеральной совокупности.</td></tr> <tr> <td>2. Панельные</td><td>Б. исследования, осуществляемые в рамках единой генеральной совокупности с интервалами со времени с целью изучения изменений на уровне определенной группы.</td></tr> <tr> <td>3.Лонгитюдные</td><td>В. исследования, проводимые по единой программе и методике на одной и той же выборке через определенный интервал времени</td></tr> </tbody> </table>	Название исследования	Содержание	1. Трендовые	А. длительное изучение одной совокупности лиц по единой программе и инструментарию, с сохранением выборки в течение всего времени исследования и соответствия этой выборки генеральной совокупности.	2. Панельные	Б. исследования, осуществляемые в рамках единой генеральной совокупности с интервалами со времени с целью изучения изменений на уровне определенной группы.	3.Лонгитюдные	В. исследования, проводимые по единой программе и методике на одной и той же выборке через определенный интервал времени	1-б, 2-в, 3-а
Название исследования	Содержание									
1. Трендовые	А. длительное изучение одной совокупности лиц по единой программе и инструментарию, с сохранением выборки в течение всего времени исследования и соответствия этой выборки генеральной совокупности.									
2. Панельные	Б. исследования, осуществляемые в рамках единой генеральной совокупности с интервалами со времени с целью изучения изменений на уровне определенной группы.									
3.Лонгитюдные	В. исследования, проводимые по единой программе и методике на одной и той же выборке через определенный интервал времени									
53.	<p>К методам коллективной работы НЕ относится:</p> <p>а) Метод круглого стола б) Метод наблюдения в) Метод 635 г) Метод суда</p>	б								
54.	<p>Соотнесите автора и его теорию общества:</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Г. Зиммель</td><td>А. Теория социальных групп (общество — это совокупность пересекающихся социальных групп)</td></tr> <tr> <td>2. Ф. Знанецкий</td><td>Б. Сетевая (атомистическая) теория (общество — это взаимодействие индивидов)</td></tr> </table>	1. Г. Зиммель	А. Теория социальных групп (общество — это совокупность пересекающихся социальных групп)	2. Ф. Знанецкий	Б. Сетевая (атомистическая) теория (общество — это взаимодействие индивидов)	1-Б, 2-А, 3-Д, 4-В, 5-Г				
1. Г. Зиммель	А. Теория социальных групп (общество — это совокупность пересекающихся социальных групп)									
2. Ф. Знанецкий	Б. Сетевая (атомистическая) теория (общество — это взаимодействие индивидов)									

	3. Т. Боттомор и С. Линсет	В. Феноменологическая теория (общество — это способ существования человека и продукт самого общества)	
	4. П. Бергер и Т. Луман	Г. Марксистская теория (общество — это устойчивая система связей больших и малых групп людей, поддерживаемая силой обычая, закона, социальными институтами, основанная на способе производства, распределения, обмена и потребления)	
	5. К. Маркс	Д. Теория социальных институтов (общество — это система социальных институтов и организаций)	
55.	Пронумеруйте этапы социологического наблюдения: а) создание общей программы исследования, б) оперативно-процедурный, в) результирующий.		А-1, б-2, в-3
56.	Определите тип вопроса в анкете: Планируете ли вы купить новый автомобиль в течение следующих 12 месяцев? а) Определенно да б) Возможно да в) Возможно нет г) Определенно нет Варианты ответа: А) Шкальный вопрос Б) Шкала семантического дифференциала В) Закрытый вопрос Г) Номинальный, многовариантный		Г
57.	Определите тип оценочной шкалы: На приеме знаменитость выглядела... Привлекательно _____ Непривлекательно (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) Убого _____ Роскошно (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) Прекрасно _____ Отвратительно (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) А) Шкала Ликерта Б) Шкала семантического дифференциала В) Интервальная шкала		Б

58.	<p>Определите тип оценочной шкалы:</p> <p>«Дайте, пожалуйста, оценку обслуживанию, предоставленному Вам при прохождении контроля и при посадке на борт самолета. Сделайте одну пометку в каждой строке, указав степень собственного согласия или несогласие с фразой или словом».</p> <p>Абс. Согл. (1) Скорее согл. (2) Затрудн. Ответ. (3) Скорее не согл. (4) Абс. не согл. (5)</p> <p>Быстрое____(1)____(2)____(3)____(4)____(5)</p> <p>Неорганизованное____(1)____(2)____(3)____(4)____(5)</p> <p>Обходительное____(1)____(2)____(3)____(4)____(5)</p> <p>Неприятное____(1)____(2)____(3)____(4)____(5)</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>А) Шкала Ликерта</p> <p>Б) Шкала семантического дифференциала</p> <p>В) Интервальная шкала</p>	A															
59.	<p>Соотнесите виды интервью с их содержанием:</p> <table border="1" data-bbox="176 1163 1241 1671"> <thead> <tr> <th data-bbox="176 1163 552 1230">Вид интервью</th><th data-bbox="552 1163 1241 1230">Содержание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="176 1230 552 1365">1. Выборочное интервью</td><td data-bbox="552 1230 1241 1365">А. сбор данных от респондентов, отобранных не на основе случайного отбора, но на основе экспертной выборки, т. е. с использованием определенного критерия.</td></tr> <tr> <td data-bbox="176 1365 552 1545">2. Направленное интервью</td><td data-bbox="552 1365 1241 1545">Б. предполагает применение нестандартных приемов. Речь идет о контактах с представителями узких групп населения: малограмотные взрослые, дети, заключенные, др.</td></tr> <tr> <td data-bbox="176 1545 552 1671">3. Специализированное интервью</td><td data-bbox="552 1545 1241 1671">В. респондентов отбирают методом рандомизации, например, используя таблицу случайных чисел, из генеральной совокупности</td></tr> </tbody> </table>	Вид интервью	Содержание	1. Выборочное интервью	А. сбор данных от респондентов, отобранных не на основе случайного отбора, но на основе экспертной выборки, т. е. с использованием определенного критерия.	2. Направленное интервью	Б. предполагает применение нестандартных приемов. Речь идет о контактах с представителями узких групп населения: малограмотные взрослые, дети, заключенные, др.	3. Специализированное интервью	В. респондентов отбирают методом рандомизации, например, используя таблицу случайных чисел, из генеральной совокупности	1-В, 2-А, 3- Б							
Вид интервью	Содержание																
1. Выборочное интервью	А. сбор данных от респондентов, отобранных не на основе случайного отбора, но на основе экспертной выборки, т. е. с использованием определенного критерия.																
2. Направленное интервью	Б. предполагает применение нестандартных приемов. Речь идет о контактах с представителями узких групп населения: малограмотные взрослые, дети, заключенные, др.																
3. Специализированное интервью	В. респондентов отбирают методом рандомизации, например, используя таблицу случайных чисел, из генеральной совокупности																
60.	<p>Определите тип вопроса в анкете: «Какую оценку Вы можете поставить нашему сервису?»</p> <table border="1" data-bbox="176 1671 1241 1859"> <thead> <tr> <th data-bbox="176 1671 382 1724">0</th><th data-bbox="382 1671 589 1724">1</th><th data-bbox="589 1671 796 1724">2</th><th data-bbox="796 1671 1002 1724">3</th><th data-bbox="1002 1671 1241 1724">4</th></tr> <tr> <th data-bbox="176 1724 382 1756">Очень плохо</th><th data-bbox="382 1724 589 1756">плохо</th><th data-bbox="589 1724 796 1756">удовлетворительно</th><th data-bbox="796 1724 1002 1756">хорошо</th><th data-bbox="1002 1724 1241 1756">отлично</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="176 1756 382 1859">А) Шкальный вопрос</td><td data-bbox="382 1756 589 1859">Б) Открытый вопрос</td><td data-bbox="589 1756 796 1859">В) Закрытый вопрос</td><td data-bbox="796 1756 1002 1859">Г) Многовариативный вопрос</td><td data-bbox="1002 1756 1241 1859"></td></tr> </tbody> </table> <p>А) Шкальный вопрос</p> <p>Б) Открытый вопрос</p> <p>В) Закрытый вопрос</p> <p>Г) Многовариативный вопрос</p>	0	1	2	3	4	Очень плохо	плохо	удовлетворительно	хорошо	отлично	А) Шкальный вопрос	Б) Открытый вопрос	В) Закрытый вопрос	Г) Многовариативный вопрос		A
0	1	2	3	4													
Очень плохо	плохо	удовлетворительно	хорошо	отлично													
А) Шкальный вопрос	Б) Открытый вопрос	В) Закрытый вопрос	Г) Многовариативный вопрос														

Тестовые задания ПК-1

ПК-1 Способен использовать современные методы сбора, обработки и анализа социологических данных, полученных в результате фундаментальных и прикладных исследований		
Знает		ответ
61.	Фрагмент реальности, подлежащий исследованию, называется _____	Объектом
62.	К какому этапу относится обработка и интерпритация данных: предварительный этап полевой этап заключительный этап	заключительный этап
63.	Наблюдение, интервью, анкетирование относятся к: методам выборки методам сбора данных экспериментальным методам методам анализа данных	методам сбора данных
64.	Анализ, позволяющий выявить механизмы воздействия на изучаемые явления со стороны внешних связей и условий скоростной репрезентативный доверительный функциональный механический	функциональный
65.	Методическая функция программы социологического исследования позволяет... сузить до одного вопроса последовательность в познании общества обосновать глубину культурного мировоззрения бытия человека углубиться в познание философских проблем наметить способы сбора данных и описания ожидаемых результатов расширить основу миросозерцания	наметить способы сбора данных и описания ожидаемых результатов
66.	Основная цель формулировки темы социологического исследования — это... составление технического задания по проблемам общества ознакомление с некоторыми организационными вопросами заключение договора возможные способы решения поставленной проблемы введение в круг проблем, очерчивающих контуры того, что будет исследовать	введение в круг проблем, очерчивающих контуры того, что будет исследовать
67.	Область социологической науки, индифферентная к	прикладная социология

	<p>предметности, исследующая проблемы общества через методы сбора и анализа данных</p> <p>социология семьи</p> <p>социальная инженерия</p> <p>прикладная социология</p> <p>гендерная социология</p> <p>социология молодежи</p>	
68.	Как называется тип наблюдения, при котором исследователи включаются в среду наблюдаемых	включенное
69.	<p>Как называется человек в социологии, отвечающий на опросный лист социологического исследования?</p> <p>респондент</p> <p>корреспондент</p> <p>референт</p> <p>социомер</p> <p>интервьюер</p>	респондент
70.	Свойства выборки, позволяющее обобщить результаты исследования на генеральную совокупность, называется	репрезентативность
71.	Обоснованное предположение о результатах исследования называется	гипотезой
72.	Идеальная модель результата исследования -	Цель
73.	Этапы реализации цели - _____	задачи
74.	<p>Требования к процессу исследования называются</p> <p>Принципами</p> <p>Установками</p> <p>Задачами</p> <p>Гипотезами</p>	Принципами
75.	Базовые знания, на которых основывается исследования,	Установками

	называются Принципами Установками Задачами Гипотезами	
76.	Способы сбора, анализа и интерпретации данных называются	методами
77.	Алгоритм применения методов социологического исследования называется Программой исследования Методикой исследования Техническим заданием исследования Аналитической справкой по результатам исследование	методикой
78.	Исследование, направленное на выявление причинно- следственных связей, называется Разведывательным Пилотажным Описательным Аналитическим	аналитическим
79.	Методы, направленные на выявление общих статистических закономерностей, называются	Количественными / формализованными
80.	Инструмент измерения количественных переменных называется	шкалой
Умеет		
81.	К какому методу сбора социальной информации относится анализ социологами трудовых книжек работников конкретного предприятия: интервью анализ документов анкетирование наблюдение	анализ документов

	включенное наблюдение	
82.	<p>Интернет-опрос, при котором исследуемый самостоятельно заполняет инструментарий, принято относить к ... типу опроса</p> <p>Устному формализованному Письменному формализованному Устному неформализованному Письменному неформализованному</p>	Письменному формализованному
83.	<p>Какой метод сбора информации обычно применяется для количественного анализа информации по СМИ?</p> <p>интервью анализ документов наблюдение контент-анализ анкетирование</p>	контент-анализ
84.	Короткий опрос возле метро, в ходе которого задаются строго сформулированные вопросы, ответы на которые фиксирует сам исследователь, называется	Формализованным интервью
85.	Для выявления уровня сплоченности трудового коллектива, специфики межличностных взаимоотношений между его членами, наилучшим считается метод	Социометрии
86.	<p>Ответы на вопросы формализованного интервью, как правило, фиксируются</p> <p>Исследуемым письменно Исследователем письменно Исследователем на диктофон Исследователем на камеру</p>	Исследователем письменно
87.	<p>Ответы на вопросы анкеты, как правило, фиксируются</p> <p>Исследуемым письменно Исследователем письменно Исследователем на диктофон Исследователем на камеру</p>	Исследуемым письменно
88.	<p>Ответы на вопросы нарративного (неформализованного) интервью, как правило, фиксируются</p> <p>Исследуемым письменно</p>	Исследователем на диктофон

	<p>Исследователем письменно</p> <p>Исследователем на диктофон</p> <p>Исследователем на камеру</p>	
89.	<p>Фокус-групповое исследование, как правило, фиксируется</p> <p>Исследуемым письменно</p> <p>Исследователем письменно</p> <p>Исследователем на диктофон</p> <p>Исследователем на камеру</p>	Исследователем на камеру
90.	<p>При задаче выявить особенности жизненного мира какой-нибудь известной личности на примере свободного описания одного дня из ее жизни целесообразно применить метод</p> <p>Контент-анализа</p> <p>Фокус-группы</p> <p>Анкетирования</p> <p>Кейс-стади</p>	Кейс-стади
91.	<p>При задаче описания поведения отдельных переменных следует применять</p> <p>Корреляционный анализ</p> <p>Дисперсионный анализ</p> <p>Регрессионный анализ</p> <p>Логико-семантический анализ</p> <p>Одномерные частотные распределения</p> <p>Таблица сопряженности</p>	Одномерные частотные распределения
92.	<p>Для представления совместного распределения двух и более переменных обычно используется</p> <p>Корреляционный анализ</p> <p>Дисперсионный анализ</p> <p>Регрессионный анализ</p> <p>Логико-семантический анализ</p> <p>Одномерные частотные распределения</p>	Таблица сопряженности

	Таблица сопряженности	
93.	<p>Для выявления зависимости между несколькими переменными без определения зависимых и независимых переменных следует применять</p> <p>Корреляционный анализ</p> <p>Дисперсионный анализ</p> <p>Регрессионный анализ</p> <p>Логико-семантический анализ</p> <p>Одномерные частотные распределения</p> <p>Таблица сопряженности</p>	Корреляционный анализ
94.	<p>Для выявления зависимости между несколькими переменными с определением зависимых и независимых переменных следует применять</p> <p>Корреляционный анализ</p> <p>Дисперсионный анализ</p> <p>Регрессионный анализ</p> <p>Логико-семантический анализ</p> <p>Одномерные частотные распределения</p> <p>Таблица сопряженности</p>	Регрессионный анализ
95.	<p>Для исследования значимости различий в средних значениях (выявления «кучности» распределения) применяется</p> <p>Корреляционный анализ</p> <p>Дисперсионный анализ</p> <p>Регрессионный анализ</p> <p>Логико-семантический анализ</p> <p>Одномерные частотные распределения</p> <p>Таблица сопряженности</p>	Дисперсионный анализ
96.	<p>Одной из разновидностей качественного анализа, направленного на выявление корректности высказываний, является</p> <p>Корреляционный анализ</p> <p>Дисперсионный анализ</p> <p>Регрессионный анализ</p> <p>Логико-семантический анализ</p>	Логико-семантический анализ

	Одномерные частотные распределения Таблица сопряженности	
97.	<p>Одним из возможных способов графического изображения взаимоотношений в малой группе является</p> <p>Социометрическая матрица</p> <p>Социометрическая диаграмма</p> <p>Социограмма</p> <p>Социографик</p>	Социограмма
98.	<p>Простые номинальные шкалы позволяют осуществлять следующие дескриптивные и аналитические процедуры (множественный выбор):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сопряженность 2. Выявление модальной частоты, поиск тенденции по моде 3. Корреляция рангов 4. Дисперсия (при достаточном числе шкальных значений) 5. Регрессия 6. Логико-семантический анализ 7. Сравнение рангов 8. Одномерные частотные распределения 9. Выявление медианы, поиск тенденции по медиане 	1, 2, 8
99.	<p>Ранговые (упорядоченные номинальные) шкалы позволяют осуществлять следующие дескриптивные и аналитические процедуры (множественный выбор):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сопряженность 2. Выявление модальной частоты, поиск тенденции по моде 3. Корреляция рангов 4. Дисперсия (при достаточном числе шкальных значений) 5. Регрессия 6. Логико-семантический анализ 7. Сравнение рангов 8. Одномерные частотные распределения 9. Выявление медианы, поиск тенденции по медиане 	1, 2, 3, 7, 8, 9
100.	Шкалы равных интервалов позволяют осуществлять следующие дескриптивные и аналитические процедуры (множественный выбор):	Все, кроме 6 (1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9)

	<ol style="list-style-type: none"> Сопряженность Выявление модальной частоты, поиск тенденции по моде Корреляция рангов Дисперсия (при достаточном числе шкальных значений) Регрессия Логико-семантический анализ Сравнение рангов Одномерные частотные распределения Выявление медианы, поиск тенденции по медиане 	
Владеет		
101.	Рассчитайте выборку с доверительном интервалом 5% (точность – 95%) при генеральной совокупности 500 единиц. Допускается использование калькулятора выборки	217 единиц
102.	Рассчитайте выборку с доверительном интервалом 4% (точность – 95%) при генеральной совокупности 500 единиц. Допускается использование калькулятора выборки	273 единиц
103.	Рассчитайте выборку с доверительном интервалом 3% (точность – 95%) при генеральной совокупности 500 единиц. Допускается использование калькулятора выборки	341 единиц
104.	Рассчитайте доверительный интервал выборки 300 единиц при генеральной совокупности 1000 единиц (точность – 95%). Допускается использование калькулятора выборки	4,74%
105.	Рассчитайте доверительный интервал выборки 300 единиц при генеральной совокупности 1000 000 единиц (точность – 95%). Допускается использование калькулятора выборки	5,66%
106.	<p>При проведении выборочного исследования с доверительном интервале 5% были получены следующие распределения по значениям переменной X:</p> <p>X1 – 12%;</p> <p>X2 – 23%;</p> <p>X3 – 45%;</p> <p>X4 – 20%.</p> <p>Рассчитайте диапазон значений для генеральной совокупности, исходя из приведенных данных.</p>	X1: 9,5%-14,5% X2: 20,5%-25,5% X3: 42,5%-47,5% X4: 17,5%-22,5%
107.	<p>По результатам исследования, в котором приняли участие 172 женщины и 145 мужчин, выло выявлено, что:</p> <p>- 25% респондентов предпочитают заводить кошек в качестве питомцев,</p>	17,4%

	<ul style="list-style-type: none"> - 32% - собак, - 17% не желают заводить питомцев, - 16% выбрали другого питомца, - 10% затруднились ответить. <p>Вычислите ожидаемую долю (ожидаемое значение) женщин-любительниц собак от общего числа респондентов. Допускается использование калькулятора.</p>	
108.	<p>По результатам исследования, в котором приняли участие 172 женщины и 145 мужчин, выло выявлено, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 25% респондентов предпочитают заводить кошек в качестве питомцев, - 32% - собак, - 17% не желают заводить питомцев, - 16% выбрали другого питомца, - 10% затруднились ответить. <p>Вычислите ожидаемую долю (ожидаемое значение) мужчин-любителей кошек от общего числа респондентов. Допускается использование калькулятора.</p>	11,4%
109.	<p>По результатам исследования, в котором приняли участие 172 женщины и 145 мужчин, выло выявлено, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 25% респондентов предпочитают заводить кошек в качестве питомцев, - 32% - собак, - 17% не желают заводить питомцев, - 16% выбрали другого питомца, - 10% затруднились ответить. <p>Вычислите вероятность встретить среди представителей генеральной совокупности мужчину-любителя кошек либо не желающего заводить питомца (без учета статистической погрешности). Допускается использование калькулятора.</p>	0,19
110.	<p>По результатам исследования, в котором приняли участие 172 женщины и 145 мужчин, выло выявлено, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 25% респондентов предпочитают заводить кошек в 	0,26

	<p>качестве питомцев,</p> <ul style="list-style-type: none"> - 32% - собак, - 17% не желают заводить питомцев, - 16% выбрали другого питомца, - 10% затруднились ответить. <p>Вычислите вероятность встретить среди представительниц генеральной совокупности женщину-любительницу собак или иных питомцев (не кошек и не собак).</p> <p>Допускается использование калькулятора.</p>	
111.	Часть генеральной совокупности, непосредственно подлежащий исследованию, называется	Выборкой / выборочной совокупностью
112.	<p>Методы, направленные на выявление причинно-следственных связей между несколькими переменными, относятся к</p> <p>Одномерным частотным распределениям Таблицам сопряженности Одномерному анализу Многомерному анализу</p>	Многомерному анализу
113.	<p>Описание поведения одной переменной называется</p> <p>Одномерным частотным распределением Сопряженностью переменных Одномерным анализом Многомерным анализом</p>	Одномерным частотным распределением
114.	<p>Описательное сопоставление двух и более переменных называется</p> <p>Одномерным частотным распределением Сопряженностью переменных Одномерным анализом Многомерным анализом</p>	Сопряженностью переменных
115.	<p>Величина, принимаемая различные значения, называется</p> <p>Константа Единица анализа Индикатор Переменная</p>	Переменная
116.	Различные модусы переменной следует называть	Значениями переменной
117.	Выявление закономерностей поведения статистических переменных называется	Статистическим анализом
118.	Статистический анализ в социальных науках основывается,	Теории

	главным образом, на ... Теории систем Теории большого взрыва Теории вероятности Теории относительности	вероятности
119.	Постоянная величина, независимая от поведения переменных, называется Независимая переменная Константа Эталон Индикатор	Константа
120.	Переменная, оказывающая влияние на другую переменную, называется Независимая переменная Константа Эталон Зависимая переменная	Независимая переменная

Контролируемые компетенции: ОПК-2, ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к зачету

1. Открытые вопросы: область применения и трудности кодификации.
2. Проблема искренности респондентов и методы ее решения
3. Применения тестовых методик в социологических исследованиях
4. Основные характеристики и область применения проективных методик: ассоциативные, методики дополнения, конструирующие, экспрессивные.
5. Метод неоконченных предложений в социологическом исследовании.
6. Деструктивные типы модераторов в фокус-группах. Ошибки модератора.
7. Познавательные возможности социологических онлайн-опросов
8. Проблема отсутствия ответа в социологическом вопросе: методический и содержательный смысл.
9. Социальная дистанция и сохранение социальной идентичности респондента и интервьюера во время интервью.
10. Сенситивные темы: методы повышения достоверности данных.
11. Техника ранговых решеток в социологическом исследовании: возможности и ограничения.
12. Метод ассоциативного эксперимента в социологии.
13. Особенности исследования поведения: искажения и приемы нейтрализации.
14. Оценка качества экспертной информации.
15. Глубинное экспертное интервью.
16. Возможности и ограничения социометрии
17. Когнитивный анализ опросного инструмента.
18. Рисуночный тест как метод сбора и анализа данных в социологии.
19. Контент-анализ блогосферы как метод исследования.
20. Область применения метода семантического дифференциала

Вопросы к экзамену

1. Социологические исследования в системе социологического знания. Понятия методологии и методики социологического исследования.
2. Исследовательские парадигмы: их принципы и общая схема исследовательских процедур.
3. Понимание программы социологического исследования, её функции, этапы разработки и реализации.
4. Логико-методологическая функция социологической теории. Понимание концепции социологического исследования, построение концептуальной модели.
5. Операционализация исходных понятий как этап разработки программы социологического исследования. Процедура формирования операциональных понятий.
6. Понятие переменной в социологическом исследовании. Виды переменных.
7. Объясняющие модели в социологическом исследовании.
8. Причинно-следственные связи в социологии, их природа и критерии.
9. Гипотеза и ее роль в социологическом исследовании. Фазы построения и логическая структура гипотезы.
10. Понимание единицы исследования и принципы ее выбора в социологическом исследовании.
11. Понимание генеральной и выборочной совокупности, общая характеристика методов формирования выборочной совокупности.
12. Вероятностные способы выборки в социологическом исследовании. Принципы их осуществления. Простая случайная выборка.
13. Районированная и гнездовая выборка, их сходство и различие, особенности осуществления.
14. Целенаправленные способы выборки. Квотная выборка, ее возможности и ограничения, процедура осуществления.
15. Комбинированный тип выборки, его специфика.
16. Ошибки выборки и их типология. Определение фактической ошибки выборки.
17. Понимание и особенности измерения в социологическом исследовании.
18. Надежность, обоснованность и устойчивость измерения в социологическом исследовании, способы их обеспечения.
19. Понимание показателя в социологическом исследовании. Процедура разработки показателей.
20. Понимание индикатора в социологическом исследовании, виды индикаторов и способы их построения.
21. Индексы и шкалы в социологическом исследовании. Особенности их построения.
22. Стратегия и методы качественного социологического исследования.
23. Типы социологического исследования, особенности разработки и реализации их программы.
24. Панельное и лонгитюдное социологические исследования, особенности их осуществления.
25. Мониторинговые исследования: понятие, способы реализации.
26. Организация социологического исследования, её основные этапы.
27. Типология и области применения методов сбора данных в социологическом исследовании.
28. Анкетный опрос как метод сбора социологической информации.
29. Классификация вопросов анкеты по содержанию и форме.
30. Правила построения социологической анкеты.
31. Телефонный опрос: возможности и специфика реализации.
32. Почтовый и прессовый опросы: возможности и специфика реализации.
33. Особенности интервью как метода сбора первичной социологической информации. Виды интервью.

34. Метод наблюдения в социологическом исследовании и его разновидности.
35. Метод экспертных оценок в социологическом исследовании. Область его применения и основные разновидности.
36. Контент-анализ в социологическом исследовании. Особенности осуществления.
37. Сущность и структура социального эксперимента, особенности осуществления.
38. Документы как источник социологической информации. Метод анализа документов в социологическом исследовании.
39. Социометрический опрос: сущность и особенности реализации.
40. Особенности использования тестов в социологическом исследовании. Виды тестов и их назначение.
41. Применение проективных тестов в социологических исследованиях.
42. Метод фокус-групп и особенности его применения в социологическом исследовании
43. Роль и особенности использования государственной статистики в социологическом исследовании.
44. Объяснение результатов социологического исследования: принципы и процедура
45. Подготовка и обработка данных в социологическом исследовании: содержание и последовательность осуществления. Способы и возможности использования ЭВМ.
46. Способы обобщения и отображения первичных данных в социологическом исследовании.
47. Элементы статистического анализа эмпирических данных.
48. Понятие коэффициента корреляции. Виды коэффициентов корреляции и специфика их применения в социологическом исследовании.
49. Методы многомерного анализа в социологическом исследовании, их задача и специфика использования.
50. Подготовка социологического отчета и разработка рекомендаций по результатам социологического исследования

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

