


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра социологии и философии

«Утверждаю»
Зав. кафедрой социологии и философии

 Царюк А.Д.
«24» июня 2020

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФТД.02. Защита прав инвалидов

образовательная программа направления подготовки

39.03.01. «Социология» (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки

«Социология социальной сферы»

Москва 2020

Составитель: **Составитель** : доцент кафедры общеправовых дисциплин и международного права МГГЭУ, к.ю.н, доцент

 Хакимов Р.М.

24.06.2020 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и философии протокол 16 от «24» июня 2020г.

Рецензент: Кулемина Л.Б., доцент кафедры социологии и философии МГГЭУ



24.06.2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя Ищенко М.В., генеральный директор ООО «МАКР»,
кандидат социологических наук



24.06.2020 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Защита прав инвалидов»

Оценочные средства составлены в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Наименование результата обучения
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: <ul style="list-style-type: none">– Взаимосвязь прав и свобод человека и прав и свобод инвалида;– Понятие и виды прав и свобод инвалидов;– Основные права инвалидов;– Внутригосударственные нормы, регулирующие вопросы защиты прав и свобод инвалидов;– Международные нормы, устанавливающие минимальные стандарты защиты прав инвалидов;– Место международных органов в защите прав инвалидов. Умеет: <ul style="list-style-type: none">– Обобщать полученные знания;– Правильно применять теоретические знания по правам инвалидов, в том числе свободно оперировать терминами и понятиями, связанными с правами инвалидов;– Анализировать нормативно – правовые акты, регулирующие права инвалидов;– Проводить сравнительно-правовые анализы действующего российского и международного законодательства;– Использовать и применять полученные знания при защите прав и свобод инвалидов. Владеет:

		- Навыками работы с правовыми актами; Навыками анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений.
--	--	---

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Наименование контролируемых разделов и тем	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль СРО)	промежуточная аттестация
УК-2	УК-2.1. Способен применять теоретические знания по правам инвалидов, в том числе свободно оперировать терминами и понятиями, связанными с правами инвалидов; Анализировать нормативно – правовые акты, регулирующие права инвалидов – УК-3.2. Способен использовать и применять полученные знания при защите прав и свобод инвалидов.	Лекции, практические занятия (ПЗ), самостоятельная работа обучающихся (СРО), активные и интерактивные методы обучения.	Раздел I. Внутригосударственные механизмы защиты прав инвалидов. Раздел II. Международные механизмы защиты прав инвалидов.	Задание для СР, Устный опрос контрольная работа	Вопросы для проведения экзамена

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 3

№	Наименование оценочного	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
---	-------------------------	------------------------------------	---

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

	средства		
1	Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по дисциплине в целом.	Комплект заданий для самостоятельной работы
2	Реферат	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы рефератов
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплине.	Комплект заданий для контрольной работы
4	Тест	Средство, позволяющее оценить усвоенные знания	тест

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине "Философия и методология социальных наук" осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-2		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - Взаимосвязь прав и свобод человека и прав и свобод инвалида; - Понятие и виды прав и свобод инвалидов; - Основные права инвалидов; - Внутригосударственные нормы, регулирующие вопросы защиты прав и свобод инвалидов; - Международные нормы, устанавливающие минимальные стандарты защиты прав инвалидов; - Место международных органов в защите прав инвалидов. 	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины</i>
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - Взаимосвязь прав и свобод человека и прав и свобод инвалида; - Понятие и виды прав и свобод инвалидов; - Основные права инвалидов; - Внутригосударственные нормы, регулирующие вопросы защиты прав и свобод инвалидов; - Международные нормы, устанавливающие минимальные стандарты защиты прав инвалидов; - Место международных органов в защите прав инвалидов. 	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки</i>
Средний уровень Оценка «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - Взаимосвязь прав и свобод человека и прав и свобод инвалида; - Понятие и виды прав и свобод инвалидов; - Основные права инвалидов; - Внутригосударственные нормы, регулирующие вопросы защиты прав и свобод инвалидов; - Международные нормы, устанавливающие минимальные стандарты защиты прав инвалидов; - Место международных органов в защите прав инвалидов. 	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i>	

<p>Высокий уровень Оценка «отлично»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Взаимосвязь прав и свобод человека и прав и свобод инвалида; – Понятие и виды прав и свобод инвалидов; – Основные права инвалидов; – Внутригосударственные нормы, регулирующие вопросы защиты прав и свобод инвалидов; – Международные нормы, устанавливающие минимальные стандарты защиты прав инвалидов; – Место международных органов в защите прав инвалидов. 	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i></p>
	<p>Умеет</p>	
<p>Недостаточный уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обобщать полученные знания; – Правильно применять теоретические знания по правам инвалидов, в том числе свободно оперировать терминами и понятиями, связанными с правами инвалидов; – Анализировать нормативно – правовые акты, регулирующие права инвалидов; – Проводить сравнительно-правовые анализы действующего российского и международного законодательства; – Использовать и применять полученные знания при защите прав и свобод инвалидов. 	<p><i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие практических умений</i></p>
<p>Базовый уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обобщать полученные знания; – Правильно применять теоретические знания по правам инвалидов, в том числе свободно оперировать терминами и понятиями, связанными с правами инвалидов; – Анализировать нормативно – правовые акты, регулирующие права инвалидов; – Проводить сравнительно-правовые анализы 	<p><i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

		действующего российского и международного законодательства; – Использовать и применять полученные знания при защите прав и свобод инвалидов.	
Средний уровень		– Обобщать полученные знания; – Правильно применять теоретические знания по правам инвалидов, в том числе свободно оперировать терминами и понятиями, связанными с правами инвалидов; – Анализировать нормативно – правовые акты, регулирующие права инвалидов; – Проводить сравнительно-правовые анализы действующего российского и международного законодательства; – Использовать и применять полученные знания при защите прав и свобод инвалидов.	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений.</i>
Высокий уровень		– Обобщать полученные знания; – Правильно применять теоретические знания по правам инвалидов, в том числе свободно оперировать терминами и понятиями, связанными с правами инвалидов; – Анализировать нормативно – правовые акты, регулирующие права инвалидов; – Проводить сравнительно-правовые анализы действующего российского и международного законодательства; – Использовать и применять полученные знания при защите прав и свобод инвалидов.	<i>Продемонстрирован высокий уровень владения практическими умениями</i>
		Владеет	
Недостаточный		- Навыками работы с правовыми актами;	<i>Демонстрирует полное отсутствие</i>

уровень		<i>практических навыков</i>
Базовый уровень	Навыками анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений.	<i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
Средний уровень	- Навыками работы с правовыми актами;	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении навыков</i>
Высокий уровень	Навыками анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений.	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками.</i>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

- планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);
- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

Критерии оценки:

№	Баллы	Описание
5	5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4	4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
3	3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
2	1-2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
1	0	Демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа, не было попытки решить задачу.

Реферат - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат выполняется на основе изучения и анализа научной литературы и в некоторых случаях на основе иных источников информации. В процессе подготовки реферата студент должен ознакомиться со всей доступной учебной и исследовательской литературой, усвоить материал, значительно превышающий по объему обычную учебную нагрузку. В связи с этим к работе над рефератами рекомендовано допускать студентов, успешно выполняющих учебный план, свободно ориентирующихся в изученном материале, интересующихся проблемами социального государства.

Выбор темы реферата студентом осуществляется самостоятельно, но затем она обязательно согласовывается с преподавателем (научным консультантом). При выборе и формулировке темы можно воспользоваться перечнем тем докладов и рефератов, содержащимся в разделе «Планы семинарских и практических занятий».

Реферат выполняется в объеме 1 условного печатного листа (20 - 24 машинописных страницы через 1,5 интервала), при компьютерном наборе следует придерживаться нормы: 64—70 знаков в строке, 28—30 строк на странице формата А4). Допускается написание текста от руки, в этом случае объем реферата устанавливается произвольно (от 25 страниц). Необходимо использовать разнообразные источники: монографические исследования, научные статьи, словари, справочники, энциклопедии, материалы периодической печати и т. д.; количество их в каждом конкретном случае может варьироваться, но, как правило, составляет не менее 10—15 наименований.

Реферат должен содержать план, введение, изложение содержания научного исследования, заключение и библиографический список использованных источников. Если работа включает приложения, то их помещают после заключения. Все приведенные в тексте цифровые данные, цитаты, заимствованные суждения и информация эксклюзивного характера должны быть подтверждены указанием источника (допускается сокращенный вариант сноски, например: [11. С. 234], где первая цифра — номер источника в общем списке, вторая — номер страницы).

Введение должно содержать целевую установку, обоснование актуальности темы и краткий обзор литературы. В основной части излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее и собственный взгляд, являющийся результатом проделанного студентом

исследования. В заключении кратко резюмируется содержание работы, формулируются выводы, высказываются предложения по использованию результатов, полученных в процессе подготовки реферата, в дальнейшей учебной и (или) профессиональной деятельности.

В оформлении научного аппарата работы следует придерживаться принятых стандартов библиографического описания документа.

Подбор литературы и источников осуществляется студентом самостоятельно. Недопустимы компиляции, использование устаревшей литературы, «подгонка» фактических данных к концептуальной установке и использование информации, не поддающейся проверке. Категорически запрещается использование заимствований из Интернета и сборников рефератов на компьютерных дисках.

На титульном листе студенческой научной работы должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, название работы, вид работы (реферат), курс и факультет (отделение), где обучается студент, его фамилия, имя и отчество (полностью), ученая степень, должность, фамилия и инициалы научного руководителя, место и время (год) выполнения работы.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы: соответствие предполагаемым ответам; правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); логика рассуждений; неординарность подхода к решению; правильность оформления работы.

Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

5.1. Комплект заданий для самостоятельной работы

Задание 1.

Обзор Конвенции о правах инвалидов

Задание 2.

Общая характеристика прав и свобод инвалидов. Виды прав и свобод инвалидов. Особенности защиты прав и свобод инвалидов в Российской Федерации.

Задание 3

Общая характеристика, полномочия, процедуры обращения граждан и принимаемые решения государственных органов

5.2.Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1.

Понятие и виды международных судебных институтов по защите прав инвалидов Задание 2. Что является целью и задачами социальной работы

Вариант 2.

Основные Европейские документы по защите прав человека и их значение

5.3. Темы рефератов

1. Исторические этапы становления и развития системы защиты прав и свобод инвалидов.
2. Становление и развитие Комиссии при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов.
3. Становление института Уполномоченного по правам человека в России.
4. Особенности развития международных механизмов защиты прав инвалидов.
5. Конвенция о правах инвалидов: история принятия и общая характеристика.
6. Виды прав инвалидов, особенности реализации в Российской Федерации.
7. Особенности реализации права инвалидов на доступность в Российской Федерации.
8. Особенности реализации права инвалидов на мобильность в Российской Федерации.
9. Особенности реализации права инвалидов на образование в Российской Федерации.
10. Особенности реализации права инвалидов на абилитацию и реабилитацию в Российской Федерации.
11. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда»: общая характеристика и особенности реализации;
12. Универсальный периодический обзор и его значение для защиты прав инвалидов.
13. Защита прав инвалидов в рамках Совета Европы: юридические и организационные аспекты.
14. Система органов Совета Европы: Парламентская ассамблея, Комитет министров, Комиссар по правам человека.
15. Конвенционные органы ООН по защите прав инвалидов.
16. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ): характеристика механизма человеческого измерения.
17. Европейский Суд по правам человека (ЕСПЧ): структура, цели, функции, правила обращения в ЕСПЧ.
18. Решения Европейского суда по правам человека по вопросам защиты прав и свобод инвалидов: общая характеристика и результаты.
19. Общая характеристика Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г.

Вопросы к зачету

1. Понятие, предмет и задачи курса «Защита прав инвалидов».
2. Взаимосвязь прав и свобод человека и прав и свобод инвалидов.
3. Реализация принципа правового государства в Российской Федерации.
1. Общеизвестные принципы и нормы международного права в сфере основных прав и свобод инвалидов.
2. Конституционные гарантии реализации прав инвалидов в Российской Федерации.
3. Общая характеристика видов прав инвалидов.
4. Право на доступность: понятие и содержание.
5. Свобода от эксплуатации, насилия и надругательства.
6. Право на защиту личной целостности.
7. Право на самостоятельный образ жизни и вовлеченность в местное сообщество.
8. Право на индивидуальную мобильность.
9. Право на уважение дома и семьи.
10. Особенности реализации инвалидами права на образование.
11. Особенности реализации инвалидами права на здоровье.
12. Право на абилитацию и реабилитацию.
13. Особенности реализации инвалидами права на труд и занятость.
14. Право на достаточный жизненный уровень и социальную защиту.
15. Право на участие в политической и общественной жизни.
16. Право на участие в культурной жизни, проведении досуга и отдыха и занятии спортом.
17. Понятие и виды внутригосударственных механизмов защиты прав инвалидов.
18. Общая характеристика и полномочия государственных органов при защите прав и свобод инвалидов.
19. Судебные механизмы защиты прав инвалидов.
20. Роль прокуратуры РФ при защите прав инвалидов.
21. Процедуры обращения граждан в государственные органы для защиты своих прав.
22. Комиссия при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов.
23. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.
24. Совет при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека.
25. Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка.

26. Общественная палата Российской Федерации. Взаимодействие граждан с органами государственной власти и местного самоуправления.
27. Общая характеристика системы ООН по защите прав и свобод инвалидов.
28. Основные международные документы ООН по защите прав инвалидов и их значение.
29. Универсальный периодический обзор как механизм защиты прав инвалидов.
4. Конвенция о правах инвалидов, общее содержание и механизмы реализации.
5. Комитет ООН по правам инвалидов, понятие и основная характеристика.
6. Доклады государств в комитет ООН по правам инвалидов.
36. Общая характеристика Европейской системы по защите прав и свобод инвалидов и их значение.
37. Европейский суд по правам человека, понятие и основная характеристика.
38. Решения Европейского Суда по правам человека в области защиты прав инвалидов: общая характеристика.

Тест

«зачтено» - 22 верных ответа (70%)

1. Первым международным актом, специально подчеркнувшим необходимость защиты прав инвалидов и людей, страдающих физическими и умственными недостатками, была:
 - А) Декларация социального прогресса и развития 1969 г.
 - Б) Декларация о правах инвалидов 1975 г.
 - В) Всеобщая декларация прав человека 1945 г.
 - Г) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г.
2. Конвенция о правах инвалидов 2006 года:
 - А) Закрепляет гражданские и политические права инвалидов
 - Б) Гарантирует социальные, экономические и культурные права инвалидов
 - В) Направлена на защиту трудовых и социальных прав инвалидов
 - Г) Носит комплексный характер

3. Какая международная организация не занимается защитой прав инвалидов

- А) **Комиссия ООН по правам человека**
- Б) Международная организация труда
- В) Генеральная Ассамблея ООН
- Г) Комитет по экономическим, социальным и культурным правам

4. Права инвалидов входят в группу:

- А) Экономических и социальных прав человека
- Б) Гражданских прав человека
- В) Не входят не в одну из указанных групп, а составляют самостоятельную группу прав, принадлежащих только людям с ограниченными возможностями здоровья
- Г) **Это собирательная категория, включающая в себя все группы прав человека**

5. В каком международном документе впервые закреплён единый перечень прав инвалидов?

- А) Декларации о правах инвалидов 1975 г.
- Б) **Конвенция о правах инвалидов 2006 г.**
- В) Декларация о правах умственно отсталых лиц 1971 г.
- Г) Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов 1993 г.

6. Какой механизм защиты прав инвалидов предусматривает Конвенция о правах инвалидов 2006 г.?

- А) Закрепляется право подачи индивидуальных жалоб в Комитет по правам инвалидов
- Б) **Предусматривает обязанность государств представлять доклады государств-участников о мерах, принятых ими для выполнения своих обязательств по Конвенции**
- В) Гарантируется право обратиться в Европейский Суд по правам человека
- Г) Конвенции не содержит такого механизма

7. Определите основную функцию Комитета по правам инвалидов в соответствии с Факультативным протоколом к Конвенции

- А) Рассмотрение докладов государств-участников о мерах, принятых для осуществления им своих обязательств по Конвенции о правах инвалидов
- Б) Представление Генеральной Ассамблее ООН и Экономическому и Социальному Совету ООН доклада о своей деятельности
- В) Созыв Конференции государств-участников для рассмотрения вопроса, касающегося осуществления Конвенции о правах инвалидов
- Г) Рассмотрение индивидуальных жалоб лиц и группы лиц о нарушении государством-участником положений Конвенции о правах инвалидов**

8. Выберите основные обязанности государств-участников в соответствии с Конвенцией о правах инвалидов

- А) Обязанность предпринимать законодательные, административные и иные меры для осуществления инвалидами прав**
- Б) Обязанность не вмешиваться в осуществление инвалидами прав
- В) Обязанность создать государственный орган по вопросам прав инвалидов
- Г) Обязанность закрепить в конституциях и иных внутригосударственных правовых актах запрет дискриминации по признаку инвалидности

9. Какие гарантии обеспечения прав инвалидов существуют в Российской Федерации?

- А) Гарантируется финансирование за счет средств федерального бюджета неправительственных организаций, деятельность которых связана защитой прав инвалидов
- Б) Закреплен запрет дискриминации по признаку инвалидности
- В) Действуют правовые акты в сфере социальной защиты и социального обеспечения инвалидов**
- Г) В рамках института Уполномоченного по правам человека Российской Федерации создан институт Уполномоченного по правам инвалидов

10. Назовите уполномоченный орган государственной власти РФ в сфере защиты прав инвалидов

- А) Уполномоченный по правам человека РФ
- Б) Правительство РФ**
- В) Конституционный Суд РФ
- Г) Всероссийское общество инвалидов

Ключи к тестовому заданию по проверке остаточных знаний дисциплины

1-а, 2-г, 3-а, 4-г, 5-б, 6-б, 7-г, 8-а, 9-в, 10-б