

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сахарчук Елена Сергеевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 12.07.2024 20:25:21
Уникальный программный ключ:
d37ecce2a38525810859f295de19f107b21a049a

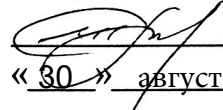
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

И.О. проректора по учебно-методической работе

 И.Л. Руденко
« 30 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Подготовка детей к школе
образовательная программа направления подготовки
37.03.01 - Психология
шифр, наименование

Профиль подготовки
Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная

Курс 2 семестр 4

Москва
2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29 июля 2020 г. Зарегистрировано в Минюсте России 21 августа 2020 г. № 59374

Составители рабочей программы: Составители рабочей программы:
МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

К подпись Кудряшова С.К. Ф.И.О. 30 августа Дата 2021 г.

Рецензент: МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

Е.В. подпись Котова Е.В. Ф.И.О. 30 августа Дата 2021 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от «30» августа 2021 г.)

Заведующий кафедрой
«30» августа (дата) 2021 г. С.В. (подпись) Котовская С.В. (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Начальник УМУ

«30» августа (дата) 2021 г. И.Г. (подпись) Дмитриева И.Г. (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Декан
факультета

«30» августа (дата) 2021 г. И.Л. (подпись) Руденко И.Л. (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
библиотекой

«30» августа (дата) 2021 г. В.А. (подпись) Ахтырская В.А. (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
И ОДОБРЕНО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
№ 1 от 31.08.2021

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель:

формирование знаний об особенностях подготовки детей к школьному обучению; усвоение студентами теоретических основ и ознакомление с научно обоснованным переходом к систематическому, организованному обучению младших школьников.

Задачи:

изучить концепции и овладеть основными понятиями готовности ребёнка к обучению в школе;

расширить представления о компонентах психолого-педагогической готовности детей к школьному образованию;

овладеть навыками организации и проведения образовательной деятельности и диагностических исследований по подготовке ребёнка к обучению в школе.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.10.02 «Подготовка детей к школе» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.10 части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение учебной дисциплины «Подготовка детей к школе» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Введение в профессию», «История психологии», «Профессиональная этика психолога», «Педагогика», «Психофизиология», «Психология здоровья и технологии здоровьесбережения в образовании».

Изучение учебной дисциплины «Подготовка детей к школе» необходимо для освоения таких дисциплин, как: «Методологические основы психологии», «Педагогическая психология (с практикумом)», «Психология личности», «Специальная психология», «Основы консультативной психологии и супервизия (с практикумом)», «Психологическая служба в образовании», «Психология семьи (с практикумом)» «Гендерная психология», а также для подготовки студентов к сдаче государственного экзамена.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК 1.	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования	ПК-1.1. Знает методы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования ПК-1.2. Умеет реализовывать на практике психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования ПК-1.3. Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения субъектов

		образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования
ПК-4.	Способен проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы	ПК-4.1. Знает методы и принципы проведения стандартного прикладного научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы ПК-4.2. Умеет проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы ПК-4.3. Владеет практическими навыками проведения научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Подготовка детей к школе» составляет 3 зачетных единиц /108 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма	
		Курс, часов	
	Очная форма		
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	72	2	72
Лекции (Л)	24	2	24
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)			
Практические занятия (ПЗ)	48	2	48
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	10	2	10
Лабораторные работы (ЛР)		2	
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)		2	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	36	2	36
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	8	2	8
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		2	
Контрольная работа		2	
Курсовая работа		2	
Зачет		2	
Экзамен		2	
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	3/108		3/108

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	ОБЩИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ	Проблема подготовки детей к школе как аспект реформы современного образования. Общие представления о психологической готовности ребенка к школе. Психологические аспекты здоровья школьников. Развитие личности в дошкольном возрасте. Формирование основных личностных качеств у ребенка-дошкольника.	ПК-1 ПК-4
2	ОБЩИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.	Психологические основы обучения дошкольников. Обучение речи, чтению и письму. Подготовка к учению в школе.	ПК-1 ПК-4
3	МЕТОДЫ И МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ	Методы психодиагностики детей дошкольного возраста. Авторские батареи методик для диагностики готовности детей к школе.	ПК-1 ПК-4
4	ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	Современные подходы к организации совместных действий в образовательном пространстве «детский сад и начальная школа». Дополнительные образовательные услуги по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. Состояние работы дошкольной организации в данном аспекте.	ПК-1 ПК-4

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР		
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1	ОБЩИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ	10	20	10	40
			4	2	6
2	ОБЩИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ	6	12	12	30
			4	2	6

	ДОШКОЛЬНИКО В				
3	МЕТОДЫ И МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ	4	8	8	20
			2	2	4
4	ПРЕЕМСТВЕННО СТЬ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	4	8	6	18
				2	2
	<i>Итого:</i>	24	48	36	108
	<i>Всего:</i>		10	8	18

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 4 семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
4 семестр			
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ		10	
1.1	Проблема подготовки детей к школе как аспект реформы современного образования	2	
1.2	Общие представления о психологической готовности ребенка к школе .	2	
1.3	Психологические аспекты здоровья школьников	2	
1.4	Развитие личности в дошкольном возрасте	2	
1.5	Формирование основных личностных качеств у ребенка-дошкольника	2	
РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ		6	
2.1	Психологические основы обучения дошкольников	2	
2.2	Обучение речи, чтению и письму	2	
2.3	Подготовка к учению в школе	2	
РАЗДЕЛ 3. МЕТОДЫ И МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ		4	
3.1	Методы психодиагностики детей дошкольного возраста	2	
3.2	Авторские батареи методик для диагностики готовности детей к школе	2	
РАЗДЕЛ 4. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		4	
4.1	Современные подходы к организации совместных действий в образовательном пространстве «детский сад и начальная школа»	2	
4.2	Современные подходы к организации совместных действий в образовательном пространстве «детский сад и начальная школа»	2	

Всего	24	
-------	----	--

2.5. Планы практических (семинарских) занятий
Очная форма обучения

№	Наименование тем	Кол-во часов в 4 семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
4 семестр			
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ		20	
1.1	Проблема подготовки детей к школе как аспект реформы современного образования	4	
1.2	Общие представления о психологической готовности ребенка к школе .	4	
1.3	Психологические аспекты здоровья школьников	4	
1.4	Развитие личности в дошкольном возрасте	4	
1.5	Формирование основных личностных качеств у ребенка-дошкольника	4	
РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ		12	
2.1	Психологические основы обучения дошкольников	4	
2.2	Обучение речи, чтению и письму	4	
2.3	Подготовка к учению в школе	4	
РАЗДЕЛ 3. МЕТОДЫ И МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ		8	
3.1	Методы психодиагностики детей дошкольного возраста	4	
3.2	Авторские батареи методик для диагностики готовности детей к школе	4	
РАЗДЕЛ 4. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		8	
4.1	Современные подходы к организации совместных действий в образовательном пространстве «детский сад и начальная школа»	4	
4.2	Современные подходы к организации совместных действий в образовательном пространстве «детский сад и начальная школа»	4	
Всего		48	

2.6. Планы лабораторных работ
Не предусмотрены

2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)
Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
7 семестр					

Раздел 1					
1.1.	Проблема подготовки детей к школе как аспект реформы современного образования	Выполнить анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих образование детей дошкольного возраста	2	ПК-1 ПК-4	Письменная проверка проанализированных нормативно-правовых документов
1.2.	Общие представления о психологической готовности ребенка к школе .	Подготовить библиографическое описание по теме, пользуясь интернет-ресурсами, ресурсами библиотеки вуза и электронными библиотеками.	2	ПК-1 ПК-4	Письменная проверка библиографического описания по теме
1.3	Психологические аспекты здоровья школьников	Подготовить сообщение «Психологические аспекты здоровья школьников»	2	ПК-1 ПК-4	Устная проверка теоретического сообщения
	Развитие личности в дошкольном возрасте	Выполнить краткие конспекты статей из научно-методических журналов, представленных в списке дополнительной литературы.	2	ПК-1 ПК-4	Письменная проверка кратких конспектов статей из научно-методических журналов
	Формирование основных личностных качеств ребенка-дошкольника		2	ПК-1 ПК-4	
Раздел 2					
2.1.	Психологические основы обучения дошкольников	Подготовить реферат «Психологические основы обучения дошкольников».	4	ПК-1 ПК-4	Письменная проверка подготовленных рефератов
2.2	Обучение речи, чтению и письму .	Составит лэпбук на тему «Обучение речи, чтению и письму».	4	ПК-1 ПК-4	проверка лэпбука
2.3.	Подготовка к учению в школе	Подготовить презентацию «Подготовка к учению в школе»	4	ПК-1 ПК-4	Проверка составленной презентации
Раздел 3					
3.1.	Методы психодиагностики и детей дошкольного возраста	Подберите комплекс диагностических методик для оценки особенностей поведения ребёнка 6-7 лет.	4	ПК-1 ПК-4	Проверка предложенного варианта
3.2.	Авторские батареи методик	Составить каталог информационных	4	ПК-1 ПК-4	Письменная проверка каталога

	для диагностики готовности детей к школе	ресурсов, отражающий вопросы диагностики			информационных ресурсов
Раздел 4					
4.1	Современные подходы к организации совместных действий в образовательном пространстве «детский сад и начальная школа»	Подготовить рекомендации для педагогов по методическому обеспечению совместных действий в образовательном пространстве «детский сад и начальная школа»ей	4	ПК-1 ПК-4	Письменная проверка метод.рекомендаций
4.2	Современные подходы к организации совместных действий в образовательном пространстве «детский сад и начальная школа»	На основе комплекса подобранных материалов проанализировать дополнительные образовательные услуги по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе в любой дошкольной организации (на выбор).	2	ПК-1 ПК-4	Представить анализ в виде протокола.
Итого (часов в 4 -ом семестре):			36		

2.8. Планы практической подготовки

Очная форма обучения

№	Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП)	Кол-во часов в 4 семестре
4 семестр			
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ			
1.	Проблема подготовки детей к школе как аспект реформы современного образования	<i>ПЗПП</i>	2
2	Общие представления о психологической готовности ребенка к школе .	<i>ПЗПП</i>	2
3	Формирование основных личностных качеств у ребенка-дошкольника	<i>СРПП</i>	2

	РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ		
1.	Психологические основы обучения дошкольников	<i>ПЗПП</i>	2
2.	Обучение речи, чтению и письму	<i>ПЗПП</i>	2
3	Подготовка к учению в школе	<i>СРПП</i>	2
	РАЗДЕЛ 3. МЕТОДЫ И МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ		
1	Методы психодиагностики детей дошкольного возраста	<i>ПЗПП</i>	2
2	Авторские батареи методик для диагностики готовности детей к школе	<i>СРПП</i>	2
	РАЗДЕЛ 4. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		
1	Современные подходы к организации совместных действий в образовательном пространстве «детский сад и начальная школа»	<i>СРПП</i>	2

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В соответствии с частью 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации.

Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОП ВО) - образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина (модуль) - элемент АОП ВО, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ могут быть созданы специальные условия включающие в себя: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и аудитории Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ и инвалидами:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.
- обеспечение студентов текстами конспектов лекций на электронном носителе (при затруднении с конспектированием).

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух, (при затруднениях с письмом или речью) - например, тестовых бланков, рефератов.
- использование аудио записей лекций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, ответьте на вопросы, которые предусматривают готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и

специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку проекта индивидуальной образовательной программы. Для этого в ходе практических занятий предлагается составить педагогическую копилку, включающую формы, методы, приемы, средства, наглядно-дидактический материал для диагностики, проведения коррекционно-развивающих занятий, форм работы с родителями, форм взаимодействия со специалистами.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта); 2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения); 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

В структуре индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья должны быть актуализированы следующие компоненты:

1. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы.
2. Используемые программно-методические средства и разработки (утвержденные или рекомендованные Министерством образования и науки, авторские разработки с

экспертной оценкой и заключением).

3. Основные методы, приемы и формы работы, а также режим собственной коррекционно-развивающей деятельности.

4. Критерии оценки и планируемые результаты, которые могут быть получены за определенный период.

5. Сроки проведения планируемой работы, за которые каждый специалист прогнозирует получить конкретный результат.

6. Рекомендации и действия, которые каждый специалист в рамках собственной профессиональной компетенции определяет по отношению к педагогу, реализующему саму инклюзивную практику.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся **Не предусмотрены**

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено;

Текущий контроль – устный опрос/тестирование, выступление на семинарах;

Промежуточная аттестация – тестирование.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Критерии (психолого-педагогические) готовности детей к обучению в школе.
2. Методики углублённого изучения психофизиологических предпосылок к учебной деятельности.
3. Развитие предпосылок к школьному обучению.
4. Развитие мелких мышц кисти и их координации.
5. Развитие психосоциальной зрелости.
6. Психолого-педагогические особенности детей 6-7 лет.
7. Определение уровня мелкой моторики рук.
8. Игры и упражнения для развития координации движений пальцев рук.
9. Игры для развития коммуникативных умений
10. Игры и упражнения для развития предпосылок логического мышления и способности к обобщениям.
11. Игры и упражнения для развития зрительного анализатора.
12. Проблема кризиса детей седьмого года жизни в работах отечественных педагогов и психологов.
13. Психолого-педагогические основы обеспечения преемственности между детским садом и школой.
14. Методы и методики изучения комплексной готовности ребёнка к школе.
15. Образ воспитателя в психолого-педагогической литературе.
16. Изучение личности и деятельности воспитателя в отечественной литературе.
17. Общение воспитателя с родителями и пути его оптимизации.

18. Организация учебно-воспитательного процесса на этапе дошкольного образования.
19. Игровая деятельность ребёнка на этапе дошкольного образования.
20. Индивидуальный подход в процессе подготовки к школьному обучению.

6.3. Курсовая работа

Не предусмотрено.

6.4. Вопросы к зачету

1. Общая характеристика развития детей старшего дошкольного возраста.
2. Компоненты психологической готовности ребёнка к школе.
3. Физическая готовность к школе.
4. Мотивационно-волевая готовность ребёнка к школе.
5. Роль общения взрослых с ребёнком в подготовке его к школе.
6. Методики ориентировочной оценки школьной зрелости
7. Диагностика самооценки дошкольников.
8. Формирование адекватной самооценки и правильных представлений о себе у детей дошкольного возраста.
9. Социальная готовность детей к обучению в школе.
10. Комплексная оценка готовности детей старшего возраста к школьному обучению.
11. Социально-педагогическая готовность ребёнка к школе и её формирование в условиях дошкольной подготовки и семейного воспитания.
12. Цель и задачи дошкольного образования, причины детской дезадаптации к школьному обучению.
13. Анализ современных программ «Дошкольное образование»: цели, предназначение, содержание.
14. Компетентность ребёнка дошкольного возраста: коммуникативная, социальная, интеллектуальная, компетентность в плане физического развития.
15. Различные подходы к определению понятия непрерывности и преемственности образования.
16. Концепция непрерывного образования (дошкольное и начальное звено).
17. Цели и задачи непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.
18. Типы образовательных учреждений, осуществляющих обучение, воспитание и развитие детей дошкольного возраста.
19. Приоритетная задача дошкольного образования.
20. Оценка уровня тревожности и предрасположенности ребёнка к неврозу.
21. Модель диагностики уровня сформированности личностной культуры ребёнка.
22. Характеристика социальной или личностной готовности к обучению в школе.
23. Примерная организация обучения в условиях полного и неполного дня пребывания ребёнка.
24. Педагогические требования к организации учебно-воспитательного процесса.
25. Организация учебного и внеучебного общения ребёнка и развитие его коммуникативных умений.
26. Использование разноуровневых заданий с учётом обучаемости ребёнка и уровня его развития.

6.5. Вопросы к экзамену

Не предусмотрено.

6.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Выступление на семинаре, устный опрос	1-4	ПК-1, ПК-4
Промежуточное и итоговое тестирование	1-4	ПК-1, ПК-4

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 425 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07209-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469295>.

Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472619>.

7.2. Дополнительная литература

Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01720-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469237>.

Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470978>.

7.3. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

7.4. Электронные ресурсы

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.

ЭБС Znanium.com - <https://znanium.com>.

1. Социальная, информационная, юридическая поддержка инклюзивного образования

- Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) - www.unisef.ru
- Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива» -

www.perspektiva-inva.ru

- НО Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» - www.downsideup.org
- Региональная общественная организация социально-творческой реабилитации детей и молодежи с отклонениями в развитии и их семей «Круг» - www.roo-kroog.ru
- Региональная общественная благотворительная организация «Центр лечебной педагогики» - www.csp.org.ru, www.osoboedetstvo.ru
- Центр «Наш солнечный мир» - www.solnechnymir.ru
- Институт проблем инклюзивного образования (при Московском городском психолого-педагогическом университете) - www.mgppu.ru, www.inclusive-edu.ru, www.edu-open.ru
- Президент России - школьникам - <http://www.uznay-prezidenta.ru/>
- Сайт Тьюторской ассоциации - <http://www.thetutor.ru/>

1. *Обучение и воспитание детей с нарушениями развития, психологическая поддержка семьи с «особым» ребенком*

- Институт коррекционной педагогики Российской академии образования - <http://www.ikprao.ru/>
- Адаптация, развитие, обучение детей с расстройствами аутистического спектра - <http://www.autisminfo.ru>

2. *Нормативная документация; методические информационные ресурсы*

- Сайт Минобрнауки - <http://mon.gov.ru/>
- «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - www.edu.ru
- Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - <http://fipi.ru/>
- Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p1/1287/>
- Часть II. Среднее (полное) общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p2/1288/>
- Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки — <http://obmadzor.gov.ru>
- Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: 1september.ru
- «Открытый урок» - Фестиваль педагогических идей: <http://festival.1september.ru/>
- Сайт издательства «Просвещение» - <http://www.prosv.ru/info>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
- Интернет-портал ПроШколу - <http://www.proshkolu.ru/> - Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
- Архив учебных программ и презентаций - <http://www.rusedu.ru/>
- Всероссийский Интернет - педсовет - <http://pedsovet.org/>
- Методическая служба Издательство «Бином. Лаборатория знаний» - <http://metodist.lbz.ru/>
- ИнтерНика - открытое педагогическое объединение - <http://internika.org/>

- Сеть творческих учителей - <http://www.it-n.ru/>
- Портал «Образование без границ» - <http://edu-open.ru>.

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Методические указания по лекционным занятиям.

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Определения, которые дает лектор стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на уголовный закон по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих

студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Начало дискуссии должно быть ознаменовано установлением правил:

- выступать можно только при предоставлении слова;
- реплики с мест не допускаются; время выступления каждому участнику определено заранее.

Следует отметить внимание участников на необходимость поддерживать высокую культуру дискуссии.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

Практические (семинарские) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения практических (семинарских) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные диспуты с участием практических работников и ученых и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском или практическом занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия, после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, в необходимых случаях ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу дисциплины «Подготовка детей к школе»
Разработчик: Кудряшова С.К., кандидат педагогических наук, доцент**

Рабочая программа дисциплины «Подготовка детей к школе» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование. Данный курс нацелен на формирование знаний об особенностях подготовки детей к школьному обучению; усвоение студентами теоретических основ и ознакомление с научно обоснованным переходом к систематическому, организованному обучению младших школьников.

Рабочая программа дисциплины «Подготовка детей к школе» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) от 26.06.2020 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы, требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2021 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Котова Е.В., кандидат психологических наук, доцент