Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 16.09.2025 10:59:44
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
041CD9B1001CAF77894D606F5F479EB1E9
Владелец: Сахарчук Елена Сергеевна
Действителен: с 26.09.2022 до 26.09.2023

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.23 ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

наименование дисциплины

44.03.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Иностранный язык
направленность (профиль)

Москва 2023

Разработчик(и)

Ассистент кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации

_____ Назирли М.Г. 24.04 2023 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации

(протокол № 14 от «24» апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 3 от «26» апреля 2023г.)

Начальник учебно-методического управления
_____И.Г. Дмитриева
«26» апреля 2023 г.

Начальник методического отдела
_____Д.Е. Гапеенок
«26» апреля 2023 г.

Декан факультета
_____Л.А. Печищева
«24»апреля 2023 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств……..
2. Перечень оценочных средств……
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций……
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций…….
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации……

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	**Наименование результата обучения**
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ПК-1	Способен осваивать базовые научно- теоретические знания и использовать практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ[1]

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Диалогическая речь	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде организации речевой коммуникации в формате студент<->студент/студент<->преподаватель.	Задания по ситуации согласно темам разделам дисциплины
3	Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде устного высказывания с определенной коммуникативной задачей	Перечень тем по разделам
4	Лексико-грамматические задания	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде письменного и устного ответа.	Перечень лексико-грамматических заданий по разделам
5	Задания для проверки навыков аудирования	Средство контроля овладением восприятием и смысловой переработкой информации на слух.	Перечень заданий

[1] Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Дискуссия	Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем по разделам
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и индивидуальных проектов
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий[2], работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций[3]	Контролируемые разделы и темы дисциплины[4]	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции[5]	Критерии оценивания результатов обучения
УК-3	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	*УК-3.3-1. Основные закономерности взаимодействия человека и общества, механизмы социализации личности.*	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Тема 1. YENİ BİR HAYAT. A, Zarf-fiiller (-(y)ArAk, -(y)A -(y)A). B. Şimdiki zamanın hikâyesi.C. Zarf-fiiller (-(y)ken Тема 2. İŞ DÜNYASI. A. İsim-fiil ekleri (-mAK / -mA) B. İsim-fiil ekleri (-(y)Iş) C. Emir kipinde dolaylı anlatım Тема 3. HER ŞEYİN BAŞI SAĞLIK. A. Gereklilik kipi B. Gereklilik kullanımları (gerek / lazım / zorunda / mecbur) C. Gereklilik kipinin hikâyesi	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Не знает, либо имеет фрагментарные представления о социальном взаимодействии
	Базовый уровень Оценка,	*УК-3.3-1. Основные закономерности взаимодействия*	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Тема 4. EĞİTİM HAYATI. A. Zarf-fiiller (-mAk için / -mAsI için / -mAk üzere) B. Zarf-	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания	Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества, однако не

[2] Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа…

[3] Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

[4] Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

[5] Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:
«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест…
«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио…

	«зачтено», «удовлетворительно»	*человека и общества, механизмы социализации личности.*		fiiller (-mAktAnsA / -mAsInA rağmen) C. Zarf-fiiller (-A rağmen / -sA bile). Тема 5. HAYALLERİMİZ. A. Dilek-şart kipi B. Dilek kipinin hikâyesi C. Dilek-şart kipinin birleşik kullanımları.	Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	ориентируется в механизмах социализации личности.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	*УК-3.3-1. Основные закономерности взаимодействия человека и общества, механизмы социализации личности.*	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Тема 1. Синтаксис.	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества, ориентируется в механизмах социализации личности, однако допускает ряд незначительных ошибок.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	*УК-3.3-1. Основные закономерности взаимодействия человека и общества, механизмы социализации личности.*	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Тема 2. Пунктуация.	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества, ориентируется в механизмах социализации личности

	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	*УК-3.У-1. Использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности.*	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Тема 4. Говорение	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Не умеет использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	*УК-3.У-1. Использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности.*	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Тема 5. Аудирование	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Умеет использовать некоторые формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности, однако допускает грубые ошибки.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	*УК-3.У-1. Использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и*	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Тема 1. Введение в дисциплину. Языковые особенности турецкой разговорной речи.	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное	Умеет использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности, допускает

		иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности.			высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	незначительные ошибки.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	*УК-3.У-1. Использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности.*	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Тема 2. Речевой этикет и речевая ситуация	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Умеет использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности.
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	*УК-3.В-1. Различными способами коммуникации и социального взаимодействия в родной и иноязычной среде.*	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Тема 3. Речевой этикет и культура общения. Национальные особенности речевого этикета.	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Не владеет различными способами коммуникации и социального взаимодействия в родной и иноязычной среде.
	Базовый уровень	*УК-3.В-1. Различными способами*	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Тема 4. Понятие о турецком речевом этикете. Структура	Опрос Диалогическая речь Лексико-	Владеет некоторыми способами коммуникации и

	Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	*коммуникации и социального взаимодействия в родной и иноязычной среде.*		турецкого полного имени.	грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	социального взаимодействия в родной и иноязычной среде, допускает ряд грубых ошибок.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	*УК-3.В-1. Различными способами коммуникации и социального взаимодействия в родной и иноязычной среде.*	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Тема 5. Приветствие, знакомство и расставание.	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Владеет различными способами коммуникации и социального взаимодействия в родной и иноязычной среде, допускает ряд незначительных ошибок.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	*УК-3.В-1. Различными способами коммуникации и социального взаимодействия в родной и иноязычной среде.*	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Тема 6. Разговор по телефону. Приглашения. Благодарность.	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Владеет различными способами коммуникации и социального взаимодействия в родной и иноязычной среде.

				Тема 7. Этикетные формулы выражения извинения, радости, удивления. Просьба. Разрешение.		
				Тема8. Написание личного письма и открытки зарубежному другу. Правила интернет-переписки		

УК-4	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	*УК-4.З-1. Закономерности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.*	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Тема 1. Путешествия	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Не знает закономерности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	*УК-4.З-1. Закономерности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.*	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Тема 2. Спорт и здоровье	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Знает закономерности осуществления деловой коммуникации в устной форме на русском и иностранном языках, допускает грубые ошибки
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	*УК-4.З-1. Закономерности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.*	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Тема 3. Взаимоотношения в семье	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Знает закономерности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, допускает ряд незначительных ошибок.
	Высокий уровень	*УК-4.З-1. Закономерности осуществления*	Практическое занятие Самостоятельная работа	Тема 4. Рынок труда	Опрос Диалогическая речь Лексико-	Знает закономерности осуществления деловой коммуникации в устной

	Оценка «зачтено», «отлично»	*деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.*	студента		грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	и письменной формах на русском и иностранном языках.	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	*УК-4.У-1. Самостоятельно выбирать и корректировать стратегию осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.*	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Тема 6. Культура речевого общения и преодоление конфликтов	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Не умеет самостоятельно выбирать и корректировать стратегию осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.	
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	*УК-4.У-1. Самостоятельно выбирать и корректировать стратегию осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной*	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Тема 7. Деловое сотрудничество с учетом разных стилей общения	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь	Умеет самостоятельно выбирать стратегию осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, однако не умеет ее корректировать.	

		формах.			Дискуссия Проект	
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	*УК-4.У-1. Самостоятельно выбирать и корректировать стратегию осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.*	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Тема 8. Культура речевого общения и проблемы с выполнением обязательств	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Умеет самостоятельно выбирать и корректировать стратегию осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, однако допускает ряд незначительных ошибок.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	*УК-4.У-1. Самостоятельно выбирать и корректировать стратегию осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.*	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Тема 1. Путешествия	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Умеет самостоятельно выбирать и корректировать стратегию осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	*УК-4.В-1. Различными способами коммуникации в профессиональной деятельности в родной и иноязычной среде.*	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Тема 3. Взаимоотношения в семье	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание,	Не владеет различными способами коммуникации в профессиональной деятельности в родной и иноязычной среде.

					публичная речь Дискуссия Проект	
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	*УК-4.В-1. Различными способами коммуникации в профессиональной деятельности в родной и иноязычной среде.*	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Тема 4. Рынок труда	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Владеет некоторыми способами коммуникации в профессиональной деятельности в родной и иноязычной среде, допускает ряд грубых ошибок.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	*УК-4.В-1. Различными способами коммуникации в профессиональной деятельности в родной и иноязычной среде.*	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Тема 5. Проведение переговоров с представителями разных культур	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Владеет различными способами коммуникации в профессиональной деятельности в родной и иноязычной среде, допускает ряд незначительных ошибок.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	*УК-4.В-1. Различными способами коммуникации в профессиональной деятельности в родной и иноязычной среде.*	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Тема 6. Культура речевого общения и преодоление конфликтов	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание,	Владеет различными способами коммуникации в профессиональной деятельности в родной и иноязычной среде.

					публичная речь Дискуссия Проект	
ОПК-3						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	*ОПК-3.3-1. Способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.*	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Тема 8. Культура речевого общения и проблемы с выполнением обязательств	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Не знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	*ОПК-3.3-1. Способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми*	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Тема 1. Путешествия	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия	Знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, однако не ориентируется в организации учебной деятельности обучающихся с особыми

		образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.			Проект	образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	*ОПК-3.3-1. Способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.*	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Тема 2. Спорт и здоровье	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов, однако допускает ряд незначительных ошибок.
	Высокий уровень Оценка «зачтен	*ОПК-3.3-1. Способы организации совместной и индивидуальной*	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Тема 3. Взаимоотношения в семье	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки	Знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной

	о», «отличн о»	*учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательны ми потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственны х и образовательны х стандартов.*			навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.
	Недоста точный уровень Оценка «незачт ено», «неудов летвори тельно»	*ОПК-3.У-1. Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательны ми потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственны х и образовательны*	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Тема 5. Проведение переговоров с представителями разных культур	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Не умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.

		х стандартов.				
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	*ОПК-3.У-1. Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.*	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Тема 6. Культура речевого общения и преодоление конфликтов	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Испытывает трудности в процессе самостоятельной организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	*ОПК-3.У-1. Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями*	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Тема 7. Деловое сотрудничество с учетом разных стилей общения	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных

		федеральных государственных и образовательных стандартов.				стандартов, допускает незначительные ошибки.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	*ОПК-3.У-1. Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.*	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Тема 8. Культура речевого общения и проблемы с выполнением обязательств	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	*ОПК-3.В-1. Способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с*	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Тема 2. Спорт и здоровье	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь	Не владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в

		особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.			Дискуссия Проект	соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	*ОПК-3.В-1. Способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.*	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Тема 3. Взаимоотношения в семье	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Владеет некоторыми способами организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, однако испытывает трудности при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.
	Средний уровень Оценка	*ОПК-3.В-1. Способами организации совместной и*	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Тема 4. Рынок труда	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания	Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и

	«зачтено», «хорошо»	*индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.*			Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов, допускает ряд незначительных ошибок.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	*ОПК-3.В-1. Способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и*	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Тема 5. Проведение переговоров с представителями разных культур	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.

		образовательных стандартов.				
ПК-1						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	*ПК-1.3-1. Содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира: программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач*	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Тема 7. Деловое сотрудничество с учетом разных стилей общения	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Не знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира: программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).

		(педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).				
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	*ПК-1.3-1. Содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира: программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения*	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Тема 8. Культура речевого общения и проблемы с выполнением обязательств	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира: программы и учебники по преподаваемому предмету, однако не ориентируется в основах общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания

		педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).				предмета).
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	*ПК-1.З-1. Содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира: программы и учебники по преподаваемому предмету;*	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Тема 1. Путешествия	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Знает *с*одержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира: программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-

		основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).				управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). Допускает ряд незначительных ошибок.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	*ПК-1.3-1. Содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, закономерности, определяющие место предмета*	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Тема 2. Спорт и здоровье	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира: программы и учебники по преподаваемому предмету; основы

		в общей картине мира: программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).				общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетвори	*ПК-1.У-1. Анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности,*	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Тема 4. Рынок труда	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное	Не умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых

	тельно»	*закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.*			высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	явлений и процессов.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	*ПК-1.У-1. Анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.*	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Тема 5. Проведение переговоров с представителями разных культур	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, но не ориентируется в принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	*ПК-1.У-1. Анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.*	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Тема 6. Культура речевого общения и преодоление конфликтов	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, допускает незначительные ошибки.
	Высокий	*ПК-1.У-1. Анализировать*	Практическое занятие Самостоятельная работа	Тема 7. Деловое	Опрос Диалогическая речь	Умеет анализировать базовые предметные

	уровень Оценка «зачтено», «отлично»	*базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.*	студента	сотрудничество с учетом разных стилей общения	Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	*ПК-1.В-1. Навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.*	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Тема 1. Путешествия	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Не владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	*ПК-1.В-1. Навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.*	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Тема 2. Спорт и здоровье	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия	Владеет некоторыми навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений, однако имеет затруднения при решении профессиональных задач.

					Проект	
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	*ПК-1.В-1. Навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.*	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Тема 3. Взаимоотношения в семье	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач, допускает ряд незначительных ошибок.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	*ПК-1.В-1. Навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.*	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Тема 4. Рынок труда	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Методические указания по оцениванию письменных работ (эссе) и критерии оценивания

Оценивание эссе осуществляется на двух этапах:
На первом этапе проверяется оригинальность работы (проверка на заимствование (плагиат))
На втором этапе проверяются следующие элементы:
1) соответствие содержания письменной работы её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание письменной работы соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);
2) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);
3) стилистика письменной речи (оценка структурно-смысловой организации текста, внутренней целостности, соразмерности членения на части, соподчиненности компонентов работы друг другу и целому);
4) грамотность текста (оценка того, насколько владеет автор навыками письма в соответствии с грамматическими нормами языка. Проверка текста на наличие грамматических ошибок, употребление штампов, то есть избитых выражений; ошибочное словообразование; ошибки в образовании словоформ; ошибки в пунктуации и т.п.);
5) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме (если предусмотрено форматом эссе) /теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме письменной работы):
Преподаватель, оценивая эссе, использует результаты предыдущих двух этапов. При выставлении «зачтено» опирается на следующие критерии:
Критерии оценки эссе преподавателем:
- качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);
- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в авторском тексте проблемами).

Методические указания по оцениванию групповых и индивидуальных проектов

Проектная работа предполагает создание проекта по теме, соответствующей теме раздела.
Формат презентации проекта проверяет словарный запас студента, владение специализированной лексикой, навык публичной речи и структурирования устной речи, умение аргументированно отвечать на поставленные вопросы.
При оценивании преподавателем проектной деятельности следует учитывать основные требования к презентации.
Требования и рекомендации к оформлению Презентации
Презентация создается в программе PowerPoint.
Презентация предназначена для иллюстрации устного выступления (проецируется на экран) или (показывается с экрана ноутбука).
Презентация состоит из 10-12 слайдов.

Текст в презентации выполняется прямым шрифтом (например, Arial), количество текстовой, графической, табличной и фото информации сравнимо друг с другом, размер шрифта – 20-24.
Докладчик во время презентации комментирует содержание своими словами, периодически обращаясь к изображению.
Примерный состав слайдов презентации:
а) название проекта
б) проблема, на решение которой направлен проект
в) цель и задачи работы
г) Наличие завершающего слайда
Общие рекомендации к оформлению:
Необходимо учитывать цели презентации и условия выступления.
Дизайн должен быть простым и лаконичным.
Основная цель – читаемость.
Желательно, чтобы каждый слайд имел заголовок.
Слайды должны быть пронумерованы.
Стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.
Не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта.
Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо.
Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда.
Логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
Требования к оформлению заголовков:
Заголовки должны быть краткими и привлекать внимание аудитории.
Точку в конце не ставить.
Слайды не могут иметь одинаковые заголовки.
У диаграмм должно быть название или таким названием может служить заголовок слайда.
Диаграмма должна занимать все место на слайде.
Линии и подписи должны быть хорошо видны.
Требования к оформлению таблиц:
Таблицы должна иметь название. Шрифт названия граф должен отличаться от шрифта основных данных.
Текстовая информация:
Текстовая информация должна представлять собой тезисы – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот.
Размер шрифта: 28-38 пункта (заголовок), 24-32 пунктов (основной текст).
Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем.
Рекомендуется минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных.
Текстовая информация не должна содержать орфографических и пунктуационных ошибок.
Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.
Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом.
Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.
После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных

мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.
Требования к стендовому докладу
Наглядность. При беглом просмотре стенда у зрителя должно возникнуть представление о тематике и характере выполненной работы.
Соотношение иллюстративного (фотографии, диаграммы, графики, блок-схемы и т.д.) и текстового материала устанавливается примерно 1:1. При этом текст должен быть выполнен шрифтом, свободно читаемым с расстояния 50 см.
Оптимальность. Количество информации должно позволять полностью изучить стенд за 1-2 минуты.

Требования к выступлению
Доклад – это устный текст, значительный по объему, представляющий собой публичное развернутое, глубокое изложение определенной темы.
Рекомендации по составлению доклада:
Доклад тщательно готовится заранее, кратко, в виде тезисов формулируется каждое его положение. Общий тезис подтверждается, раскрывается частными тезисами. Для каждого тезиса подбираются доказательства: факты, примеры, цифры.
Выступление строится с учетом основного тезиса, цели и тех задач, которые ставятся в докладе.
Доклад выигрывает, если перед слушателями ставятся некоторые проблемы, и они тут же решаются или самим докладчиком, или совместно со слушателями.
Доклад хорошо воспринимается, если он обращен к аудитории.
Выступая с докладом, можно пользоваться тезисами.

Разработка и применение тестов в процессе обучения

Педагогическое тестирование — это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку уровня знаний тестируемых.

Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования могут быть использованы дополнительные меры стимулирования студентов, такие как: раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Педагогическое тестирование включает в себя несколько основных этапов: подготовка теста проведение теста и обработка результатов теста.

По форме заданий педагогические тесты бывают:

тесты закрытого типа
тесты открытого типа
задания по установления соответствий
задания по упорядочиванию последовательности

Выбирая на тот или иной ответ на вопрос теста, студент должен, прежде всего внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Затем следует выбрать, по мнению студента, правильный ответ. Если по мнению студента несколько ответов являются правильными, то он должен выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос.

Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы, что не позволяет охарактеризовать всю полноту того или иного явления. В ходе тестирования студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Однако основная суть выносимых на тестирование вопросов отражается в предлагаемых вариантах ответов.

В зависимости от формы контроля (текущий, промежуточный, выходной) преподаватель определяет точное количество вопросов теста и устанавливает время для решения теста.

Дискуссия в процессе обучения

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Дискуссия (от лат. discussio — «исследование») - это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме.

Последовательность этапов дискуссии включает:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения; анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап — это собственно проведение дискуссии. Дискуссия открывается вступительным словом ведущего. Он объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора — положения и суждения, подлежащие обсуждению. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова.

Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т. п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов.

Успех дискуссии во многом зависит от ведущего, которому необходимо:

заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый студент не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;

не препятствовать желающим выступать, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;

стимулировать активность участников, задавать острые, активизирующие вопросы, если спор начинает гаснуть.

В этом помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которое тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения. сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели; не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям; когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям; корректировать, направлять дискуссионный диалог на соответствие его цели, теме, подчеркивая то общее, что есть во фразах спорящих; выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора.

Для студентов крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся следующие:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступать в спор;
- необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;
- начинайте возражать только тогда, когда вы уверены, что мнение собеседника действительно противоречит вашему;
- вначале приводите только сильные доводы, а о слабых говорите после и как бы вскользь;
- следите за тем, чтобы в ваших рассуждениях не было логических ошибок;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии, в процессе спора старайтесь убедить, а не уязвить оппонента.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. Ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям:

- системность, точность и логичность изложенных аргументов;
- последовательность, ясность и полнота сделанных выводов;
- умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию;
- владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Дискуссия требует строгого распределения времени. Время - чрезвычайно большая ценность. На каждое выступление в дискуссии отводится не более 3 минут. По истечении этого времени, выступающему дается шанс кратко завершить свою мысль и аргументы, после чего он лишается слова. Для изложения мнения эксперта или программного выступления отводится от 5 до 15 минут.

Методические рекомендации по подготовке к опросу

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

1. **Претест готовности** (или *входное тестирование* - это совокупность стандартизированных методов и средств, осуществляющих мониторинг преемственности знаний между ступенями образования. Такой тип тестирования разрешает два вопроса: выявление степени владения базовыми знаниями, умениями, навыками, необходимыми для начала обучения, и определение степени владения новым материалом до начала его изучения. Кроме того, позволяет оценить уровень и структуру остаточных знаний на момент начала новой ступени обучения и скорректировать учебный процесс.
2. **Тест** – это стандартизированная форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Существуют некоторые основные положения, которых необходимо придерживаться при подготовке материалов для тестового контроля:

1. Нельзя включать ответы, неправильность которых на момент тестирования не может быть обоснована учащимися.
2. Неправильные ответы должны конструироваться на основе типичных ошибок и должны быть правдоподобными.
3. Правильные ответы среди всех предлагаемых ответов должны размещаться в случайном порядке.

4. Тестовые вопросы не должны повторять формулировки учебника или лекционного материала.
5. Ответы на одни тестовые задания не должны быть подсказками для ответов на другие.
6. Вопросы не должны содержать "ловушки".

3. **Деловая (ролевая) игра** - метод имитации принятия управленческих решений в различных производственных ситуациях путем организации коллективной деятельности по заданным правилам и нормам.

Применительно к условиям учебного процесса деловую игру рассматривают как форму воссоздания (моделирования) будущей профессиональной деятельности специалиста и системы отношений с другими людьми. В учебной деловой игре реализуется целостная форма коллективной учебной деятельности (социальное содержание игры) на модели условий и динамики производства (предметное содержание игры). На занятиях, проводимых в форме деловых игр, имитируется деятельность специалистов и руководителей, отрабатывается выполнение их функций и обязанностей, реализуется коллективное решение производственных задач.

Педагогические цели деловых игр:

1) Создать у обучающихся целостное представление о профессиональной и коммуникативной компетентности, ее динамике и месте реальной деятельности.

2) Способствовать приобретению на материалах, имитирующих профессиональную деятельность, социального опыта, в том числе межличностного и группового взаимодействия для коллективного принятия решений, осуществления сотрудничества.

3) Развивать профессиональное, аналитическое и практическое мышление.

4) Формировать познавательную мотивацию.

5) Способствовать закреплению знаний и умений в сфере профессионального делового общения, формированию коммуникативной компетентности.

Основные характеристики деловой игры, отличающие ее от других технологий:

- моделирование деятельности руководителей и специалистов по выработке управленческих и профессиональных решений;
- распределение ролей между участниками игры;
- взаимодействие участников, исполняющих те или иные роли;
- наличие общей цели у всего игрового коллектива;
- коллективная выработка решений участниками игры, многовариантность решений;
- наличие управляемого эмоционального напряжения;
- наличие разветвленной системы индивидуального или группового оценивания деятельности участников игры (контроль и оценка действий, выработка групповых норм поведения и санкций, поощрение, наказание, эмоциональная реакция и т.д.).

Для достижения поставленных учебных целей на этапе разработки в деловую игру следует заложить пять психолого-педагогических принципов:

1. *Принцип имитационного моделирования* – предполагает разработку имитационной модели производства и игровой модели профессиональной деятельности.

2. *Принцип проблемности содержания игры* – означает, что процесс игровой деятельности строится на основе системы проблемных задач.

3. *Принцип совместной деятельности* – основывается на имитации производственных функций специалистов через их ролевое взаимодействие в процессе группового решения проблемных задач.

4. *Принцип диалогического общения* – необходимое условие игры. Каждый участник в соответствии со своей ролью высказывает свою точку зрения, отвечает на вопросы, слушает выступления других участников и т.д.

5. *Принцип двуплановости игровой деятельности* – направлен на достижение двух целей: игровой и педагогической. Игровая цель – совместное решение поставленной проблемы путем ролевого взаимодействия (игры). Педагогические цели деловой игры:

вовлечение каждого обучаемого (участника игры) в активную мыслительную деятельность; быстрое и прочное усвоение знаний, умений и навыков; развитие теоретического и практического мышления в профессиональной сфере.

Разработка деловой игры включает: определение ее целей и постановку проблемы; составление плана-сценария игры; общее описание игры; определение содержания инструктажа для участников игры; подготовка вспомогательных материалов.

В ходе планирования деловой игры преподавателю целесообразно решить следующие вопросы:

- корректно определить содержание игровой имитационной части учебной программы с учетом целей дисциплины и интересов обучающихся;
- отобрать учебные материалы, оборудование и технические средства;
- регламентировать общую и игровую продолжительность занятий по изучаемой дисциплине (лекции, игры, тренинги, самостоятельная работа и т.д.), адекватную поставленным целям обучения.

Методика проведения деловой игры:

1) постановка проблемы, формулировка целей и задач деловой игры, раскрытие значения поставленной проблемы и деловой игры в профессиональном становлении специалиста;

2) подготовка участников к игре, ознакомление их с правилами игры (инструктаж), выдача необходимых материалов, разминка путем беседы, решения частных проблем, дискуссии, или «мозгового штурма»;

3) изучение и анализ основной проблемы, инструкций и других материалов игровой документации, распределение ролей между участниками, уточнение их функций;

4) проведение игры, моделирование профессиональной деятельности специалистов по решению поставленной проблемы;

5) анализ, обсуждение и оценка результатов игры;

6) заключительная дискуссия. Определение зависимости поведения участников от организации игры и уровня их активности. Оценка эффективности различных методических процессов в игре. Подведение итогов.

Оценка участия студентов в деловой игре по дисциплине «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка» происходит в соответствии с прописанными выше критериями и показателями по компетенциям УК-3, УК-4, ПК-1, ОПК-3, а также социальная компетенция (составляющими которой являются: умение установить эмоциональный контакт, вежливость; умение осуществлять обмен информацией; умение воздействовать на собеседника; умение выразить собственное мнение, оценку; аргументирование, доказательность; достижение целей взаимодействия).

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Входное тестирование

Kitap Eleştirisi Prof. Dr. Mehmet Şişman a Kitap incelemesi, bir eserin özetlenmesiyle sınırlı bir çalışma değildir. Kompozisyon konusunda yazılmış bazı kitaplarda kitap incelemesiyle ilgili olarak yazarların kendi tercihlerine göre oluşturdukları bazı inceleme planları yer almaktadır. Bunlar, genel bir standarda uymamakta, incelenecek eserin niteliğine göre de farklılaşabilmektedir. Ortaöğretim ve üniversite yıllarında kitap ve makale incelemeyle ilgili bazı çalışmalar yapılmaktadır. Öğrenciler; öğretmenlerin ve öğretim üyelerinin önereceği bazı eserleri, önerilen planlara ya da kendi tercihlerine göre inceleyebilmektedirler. Özellikle lisansüstü eğitimde kitap ve makale incelemesi ve eleştirisi ayrı bir önem taşımaktadır. Bazı öğretim üyeleri, dönem başında ders planını yaparken işlenecek konularla ilgili olarak öğrenciler tarafından okunacak ve incelenecek makale ve kitapların da bir listesini vermektedirler. Bu tür uygulamalar, özellikle ABD'deki üniversitelerde lisans üstü eğitim çalışmalarında önemli bir yer tutmaktadır. Bunların yanında öğrencilerin hazırlayacakları makale ve bildiri denemeleri de önemlidir. Bunlar, akademik çalışmaların vazgeçilmez gerekleri arasındadır. Türkiye'de öğretmenlikten öğretim üyeliğine uzanan ve eğitim sisteminin her kademesinde geçen otuz yıla yakın meslek hayatım boyunca ve on yılı aşkın bir zamandan beri de çeşitli dergilerde ve yayınevlerinde yaptığım hakemlik sürecinde incelediğim bazı kitaplar ve yüzlerce makale denemesinde, öğrencilerimin olduğu kadar yazarların da düşünsel ve mantıksal plan ve içeriği oluşturma yanında; yazım planı, paragraf oluşturma, imlâ ve noktalama gibi şekilsel özellikler yönünden de bazı sıkıntılar içinde olduklarını gözlemekteyim. Ayrıca, üniversitelerdeki öğretim üyeliğim sırasında, gerek lisans düzeyinde gerekse lisansüstü eğitim programlarına devam eden öğrencilerimde, kitap ve makale özeti ve eleştirisi, makale denemesi, tez ve proje hazırlama çalışmaları sırasında oldukça sıkıntılar yaşadıklarına şahit olmuşumdur. Yazmak, elbette zor bir uğraştır. Hele ki edebî, bilimsel ve akademik bir yazı yazmak, çok daha zor bir iştir. Her konuda olduğu gibi, bu konuda da bir çıraklık döneminin yaşanması doğaldır. Dergiler de bu süreçte birer araç olarak "yazarlık okulu" olmak durumundadır.

Örnek: Yazar, hangi paragrafta süreli yayınların eleştiri bölümlerinden bahsediyor?

7 eleştiri yapmanın getirdirdiği zorluklardan bahsediyor?
8 soruna bakış biçimlerini tanımlıyor?
9 kendi deneyimlerinden söz ediyor?
10 başka eğitim sistemlerinden olumlu örnekler veriyor?
ideal yaklaşımı betimliyor?
akademik eğitimdeki uygulamaları anlatıyor?

Deneme Sınavı

İngilizce "book review" adı altında yapılmakta olup bu konuda öğrenciler ve yazarlar için, kişi ve kurumlar (öğretmen, öğretim üyesi, okullar, kütüphaneler) tarafından bazı rehberler ve planlar önerilmektedir. Bunların yanında, bu konuda yazılmış onlarca kitap bulmak mümkündür. Ayrıca, sadece kitap özetlerinden ve tanıtımlarından oluşan, geçmişi oldukça eskiye dayanan süreli yayınlar bulunmaktadır. Bunlardan bazılarının yüzyıla yakın bir geçmişi vardır. Ayrıca, kitap tanıtım ve eleştirilerinden oluşan ve çeşitli bilim alanlarını kapsayan indeksler de yayımlanmaktadır. Bunlar, araştırmacılar için söz konusu kitaplar hakkında ön bilgiler edinmek açısından vazgeçilmez kaynaklar arasında yer almaktadır. c Türkçede eski dilde "tenkit" ve şimdilerde "eleştiri" olarak kullanılan kelime, kitap ve makale sözcükleriyle birlikte "makale eleştirisi" ya da "kitap eleştirisi" olarak kullanıldığında bazen ürkütücü olabilmektedir. Ülkemizde bir "eleştiri kültürü" gelişemediği için eleştiri yapma, çatışmaya (ileri düzeyde de kavgaya) ortam hazırlayan bir girişim olarak algılanabilmektedir. Çoğu zaman bu ifadelerden olumsuz anlamlar çıkarılmakta ve böylesi bir işe girişmek, biraz cesaret ve risk üstlenmeyi

gerektiren bir davranış olarak görülmektedir. Hâlbuki eğitimin, bilimin ve bilimsel araştırma sürecinin temel ereği, kişilerin eleştirel bir tutuma sahip olmasını da gerekli kılmaktadır. d Doğrulamacı bilim anlayışında, hep üstatların yazıp söyledikleri doğrulanmaya çalışılarak bilimsel bilgi üretilmeye çalışılmaktır. Oysa Karl Popper'ın da ifade ettiği gibi, bilimde sahip olunması gereken tavır yanlışlamacılıktır. Yani, ileri sürülen tez ve teorileri sürekli test etmek, yanlışlamaya çalışmaktır. Bu girişim karşısında tez ya da teori, ne kadar direnç gösterirse doğruya da o kadar yakın demektir. Doğrulamacı bilim anlayışı, öncekilerin, yani "selefin" söylediklerini sürekli tekrar etmek suretiyle giderek bir tekrarcılığa ve aktarmacılığa dönüşmekte, bilginin yeniden üretimi söz konusu olmamaktadır. Öğretim üyeleri arasında, öğrenciler tarafından yazılan raporların niteliğinden söz ederken bilgisayar dilinden aktarılmış olan kes "cut" ve yapıştır "paste" ifadelerinin sıklıkla kullanılması, bu sorunun varlığına dikkati çekmektedir. Özellikle, bilgisayar ve internet kullanımının yaygınlaşmaya başlamasıyla birlikte, böylesi işler çok daha kolay hale gelmiştir. Hatta bazı internet siteleri, birtakım konularla ilgili olarak öğrencilere hazır ödevler sunabilmektedir. Böylesi kolaycı bir yaklaşım, bilginin özümsenmesini, analizini ve yeniden üretimini mümkün kılmamaktadır. Oysa bilimsel bilgi, sürekli bir oluşum ve değişim halindedir. İngilizce "research" sözcüğünün anlamı da "yeniden araştırma" demektir. Eğer önceki yazılanlar ve kuramlar sorgulanmadan ve yeniden test edilmeden değişmez bilimsel doğrular ve gerçekler olarak kabul edilirse zamanla meşrulaştırılarak bir ideolojiye dönüşür, "resmî bilim" anlayışı egemen olmaya başlar, bilimsel bilgi üretimi bir kısır döngüye dönüşür. e Yurt dışında ve Türkiye'de yayımlanan bazı akademik dergiler, her sayıda son sayfalarını kitap eleştirilerine ayırmakta, düzenli olarak derginin konu alanıyla ilgili kitap eleştirilerine yer vermektedir. Bu durum, tanıtımı ve eleştirisi yapılan kitap hakkında okuyucu ve araştırmacıları genel bilgi sahibi kılmak kadar, söz konusu kitabı okumaya teşvik etmek, kitabın güçlü ve zayıf yanlarını belirlemek, gelecekte bu konuda yapılacak araştırmalara yol göstermek gibi yönlerden yarar sağlayabilir. Kitap okuma oranının oldukça düşük olduğu ve egemen popüler kültürün etkisinin yoğun bir biçimde yaşandığı, gerçeğin yerine imajın ön plana çıktığı ülkemizde, dergimizde de böylesi bir girişim, bir gereklilik olarak görülmüştür. f Kitap tanıtımında, yaygın olarak bilinen, "betimsel" ve "eleştirel" olmak üzere iki tür yaklaşım vardır: Betimsel yaklaşımda, tanıtımı yapan yazar, kendi tercih ve görüşlerini işe katmadan incelediği kitap hakkında tanıtıcı temel bilgiler verir. Bu, bütünüyle açıklama ve tanıtım amaçlı bir çalışma olup kitaptan alınan bazı bölümlere dayalı olarak kitabın ve yazarının amacının, tanıtan tarafından anlaşıldığı biçimiyle açıklanmasına dönüktür. Tanıtım yazısını okuyan okuyucu, söz konusu kitap hakkında genel bir fikir sahibi olur. Yazılı basında, bazı kişi ve yayıncıların internet sitelerinde bu tür tanıtımlara sıkça rastlanabilir. Ancak bir kitabı tanıtmak, sadece özetlemek değildir. Eleştirel yaklaşımda ise tanıtımı yapan yazar, kitabı tanıttığı gibi aynı zamanda değerlendirir ve bazı yargılarda bulunur. Bu değerlendirme ve yargılamada, inceleyen kişinin, kitabın ve yazarının amacından ne anladığını, yazarın bunu ne ölçüde başarabildiğini, kitabın bilimsel kalitesini ve önemini ortaya koyması beklenir.

Контролируемые компетенции: УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-1
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы для устного опроса

Hipnoz(;)
a gevşemiş, yorgun veya uyku halinde olan insanları dinamik hâle getirir.
b hafızası zayıf olan ve konsantrasyon problemi yaşayan insanlara uygulanır.
c yapay hareketlerle meydana getirilen bir ruh hâlidir.

Bir trans hâli olan hipnoz,
a bilimsel metotlarla Avrupa'da uygulanmıştır.
b insanın doğumundan ölümüne kadar varolan bir ruh hâlidir.
c tedavi amacıyla her kültürde uygulanmıştır.

Bilimsel yöntem olarak hipnoz,
a araştırmacı ve hekimlerin tedavisinde kullanılmaktadır.
b çok çeşitli alan ve branşlarda kullanılmaktadır.
c tüm tıp dallarında ağrı kesici ilaçlarla birlikte uygulanmaktadır.
Doktor,
a amatörce başladığı hipnozu meslek hâline getirdi
. b insanları incelemek amacıyla hipnoz kullanıyor.
c insanların inceleme meraklarının genelde amatörce başladığını söylüyor.
Tahir Bey,
a hipnoterapinin başarılı bir yöntem olduğunu söylüyor.
b hipnoterapinin riskli bir yöntem olduğunu söylüyor.
c hipnoterapiyle her türlü hastalığı başarıyla tedavi ettiğini söylüyor.
Yazar, konuya ilişkin
a en önemli eseri Prof. Dr. Recep Doksat ile birlikte hazırladı.
b olan bir eseri Türkçeye çevirdi.
c yeni bir eser hazırlamakta olduğuna dikkat çekiyor.
Türkiye'de hipnoz
a fakültelerin programlarında bir bilim dalı olarak ele alınmaktadır.
b halkı eğitmek için bilimsel yöntemlerle sahneye konmaktadır.
c kamuoyuna yanlış bir şekilde yansıtılmaktadır.
Hipnoz,
a insanların düşünce ve davranışlarını yönlendirmek için kullanılmıştır.
b Soğuk Savaş Dönemi'nde çeşitli ideolojileri yaymak için kullanılmıştır.
c yetişkin eğitiminde insanları bilgilendirme amacıyla kullanılmıştır.
Dr. Tahir Özakkaş,
a bazı yöntemlerin Batı'da uygulanmamasından şikâyetçi.
b konu hakkında başka bir konferans hazırladığını belirtiyor.
c nevrotik durumdaki hastaların iki ekole göre tedavi edildiklerini söylüyor.
Контролируемые компетенции: УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-1
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы для аудирования

Dinleme

1. Dinleyin ve eksik kelimeleri/cümleleri doldurun
• Çoğu (1)…….. İngilizcedir
• (2) ……. Ve hükümet müzakereleri İngilizce olarak yürütülür.
• Birçok ülke İngilizlerden çok para kazanıyor (3)……..
• En iyi bilinen kelimelerin çoğu (4)…… ABD veya İngiltere'den gelmektedir.
• ABD tüm dünyaya (5) …….. ihraç etmektedir.
2. Tekrar dinleyin. Görev 1'deki cümleleri aşağıdaki konuyla eşleştirin. Tüm dünyada İngilizce kullanımını teşvik eden başka faktörler düşünebiliyor musunuz?
1. medya
2. Turizm
3. İnternet
4. Uluslararası ticaret.
5. Dünya siyaseti
KONUŞUYORUM. Sence işe başlamak ve bitirmek için iyi bir zaman nedir? Ne zaman boş vaktin var? Fikirlerinizi partnerinizle karşılaştırın.
Komut dosyaları: УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-1
4.Tablo 4.
Doğum günü:
- диалогической речи

Bu bölümde yaklaşık iki dakika birlikte bir konu hakkında konuşmanız istenmektedir.
- İşte bazı farklı sektörler ve bunların teknolojiden nasıl etkilenmiş olabileceklerini tartışmanız gerekiyor.
- En çok hangi iki sektör etkilenmiş olabilir?
1. Teknolojinin bazı olumsuz etkilerini tespit edebilir misiniz?
2. Sizce teknoloji bağımlılık yapabilir mi?
3. Gençler teknoloji konusunda neden birçok yaşlı insandan daha rahat?
4. Okullar öğrencilerine teknolojiyi nasıl kullanacaklarını öğretmeli mi?
5. Teknoloji sosyal sorunlara neden olabilir mi?

- монологической речи
İki resmi karşılaştırın ve soruları cevaplayın:
• Hangisi kendini daha mutlu hissediyor? Neden?
• Sizce bu insanları başarılı kılan neydi?
Sevgili öğrenciler, burada TED konuşmaları videoları hakkındaki görüşlerinizi paylaşmalı (Görev'e bakın) ve soruları yanıtlamalısınız.
• Hangisini beğendiniz, neden?
• Ortak bir şeyleri var mı?
• Bunlar gerçekten başarının sırları mı?
Burada ifade edilen diğer görüşlere katılıyor musunuz?
Контролируемые компетенции: УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-1
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Bir Ömür Boyu Tatillerim.
2. Doğduğum Şehir.
3. Yorulana Kadar Alışveriş Yapın!
4. Gelecekteki Mesleğim.
5. Bir Kariyer Seçmek.
6. Minör Hastalıklar: Tedavi Edilmeli mi, Tedavi Edilmemeli mi?
7. Ölümcül Enjeksiyon: Artıları ve Eksileri.
8. Sağlık En İyi Zenginliktir.
9. Hastalıklar ve Tedavileri.
10. Doktor Ziyareti.
11. Rusya'da sağlık.
12. İngilizce konuşulan Ülkelerde Sağlık Hizmetleri.
13. Londra.
14. Vaşington.
15. Moskova.
16. Moskova'nın Ünlü Manzaraları.
17. Doğduğum Şehrin Ünlü Manzaraları.
18. Londra'nın Ünlü Manzaraları.
19. New-York/Washington'un Ünlü Manzaraları.
20. Bir İngiliz'in yemekleri.
21. GB'de dışarıda yemek yemek.
22. Barlar.
23. Ulusal mutfaklar ve karakterler.
24. Rusya'nın ulusal mutfağı.
25. ABD'nin ulusal mutfağı.
26. Avustralya/Malta/Yeni Zelanda'nın ulusal mutfağı.
27. Öğrenci Diyeti.

28. İngiltere'deki eğitim sistemi.
29. İngiltere'de öğretmen yetiştirme sistemi.
30. İngiliz üniversitesine girmek istiyorum.
31. ABD'deki yüksek öğretim sistemi.
32. Avustralya'da Yüksek Öğrenim Sistemi.
33. Yeni Zelanda/Malta'daki Yüksek Öğrenim Sistemi.
34. RF'de Yüksek Öğrenim Sistemi.
35. Yaşam Tarzınız Ne Kadar Sağlıklı?
36. Formda Kalmak.
37. Spor salonunda egzersiz yapmak.
38. Bir Lider Karizmatik Olmalı mı?
39. Karizmatik Liderleri takdir ediyorum.
40. En iyi/en kötü seyahat deneyimlerim.
41. Rusya'da/İngilizce konuşulan ülkelerde seyahat etmek.
42. Rusya'da/İngilizce konuşulan ülkelerde iş arama.
43. Bir işe başvurmak.
44. Yabancı Dil Öğrenmek.
45. Dil ve Kültür. Dil politikası.
46. Rusya'da Anadil ve Dil Çeşitliliği.
47. Dil Çeşitliliği.
48. Uluslararası İletişim Dilleri.
49. Hayatımızda Reklamın Rolü.
50. O Zaman ve Şimdi Reklamcılık.
51. Sevdiğim/ Saygı Duyduğum İş Adamı.
52. İş Planım.
53. Hangisi Daha İyi: Bir İşverende Çalışmak mı, Serbest Meslek Sahibi Olmak mı, İşadamı/İş Hanımı Olmak mı?
54. Mucitler ve Buluşlar.
55. Hayatımızdaki En İyi İcatlar.
56. Rusya'da Eğitim Sistemi.
57. Büyük Britanya'daki Eğitim Sistemi
58. ABD'deki Eğitim Sistemi
59. Üniversitemiz.
60. Hayatımızdaki En İyi İcatlar.
61. Rüyamın İcadı.
62. Medyadaki trendler ve hayatımı etkileyen filmler.
63. Belirlemek istediğim eğilimler.
64. En sevdiğim film/kitap/TV/radyo programı.
65. Şöhretin bedeli.
66. Medya, sanattan uzaklaşır.
67. Kitle iletişim araçlarında çalışmanın artıları ve eksileri.
68. Yapmak istediğim film.
69. Suç ve suçlular: geçmiş, şimdiki zaman, gelecek.
70. Suçu önlemek için ceza gerekli midir?
71. Çocuk Suçu: Bir Sorun mu?
72. Poliste çalışmanın artıları ve eksileri.
73. Şimdiye kadar okuduğum en iyi dedektif hikayesi.

Контролируемые компетенции: УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тестовые задания

8. Dışarıda _____; Böyle havalarda yürümeyi sevmiyorum.
a) yağmurlar
b) yağmur
c) yağmur yağıyor
d) yağmurlu

9. Ben_____yarın çok zor bir gün. Sınava hazırlanmam gerekiyor.
a) sahip olacak
b) yaşıyorum
c) sahip olmak
d) olurdu

10. Çarşamba günü sabah saat 10'da Tom_____ ofiste bir heyet.
a) alacak
b) alıyor
c) alacak
d) alacaktı

11. Güneş parlıyor olmasına rağmen hava hala soğuktu çünkü iki saat boyunca _____sertti.
a) yağmur yağıyordu
b) yağmur yağıyordu
c) yağmur yağdı
d) yağmur yağıyor

12. O _____ erkek kardeşi için olan _____ önce, parselde yeterince uzun süre kaldı.
a) bakıyordu, anlamıştı
b) bakıyordu, anlaşılmıştı
c) bakıyordu, anlaşılmıştı
d) bakıyordu, anlamıştı

13. Sinemaya_____ gittim ama arkadaşım kalmam için beni ikna etti.
a) gitmiyorum
b) gidiyordu
c) gitmedi
d) gidiyordu

14. Biz iyi arkadaştık, yıllarca birbirimizi
a) biliyordu
b) bilmek vardı
c) biliyordu
d) bilmek

15. Yolculuğun sonunda aşırı derecede yorgunduk. Biz 24 saatten fazla _____.
a) seyahat etmişti

b) seyahat ediyordu
c) seyahat ediyordu
d) seyahat

16. Bu kitap ne kadar uzun_____? Bu kitabın kaç sayfası_____?
a) okudun mu, okudun mu
b) okudun mu, okudun mu
c) okudun mu okudun mu
d) okudun mu, okudun mu

17. Tatillerimizde her zaman Saint Petersburg'a gideriz. Biz _____yıllardır oradayız.
a) gidiyordu
b) gidiyor
c) git
d) gidiyordu

18. Anahtarımı yine kaybettim. Ben _____ şeyler. Çok sık bir şeyleri kaybediyorum.
a) her zaman kaybetmek
b) her zaman kaybediyorum
c) her zaman kaybettim
d) her zaman kaybediyordu

19. Ekonomik durum zaten çok kötü ve _____ daha da kötü.
a) oluyor
b) alır
c) var
d) alıyor olacaktı

20. Yarın saat kaçta_____arkadaşınız_____?
a) gelecek
b) geldi
c) gelecek
d) gelecek
21. Ben _____ önce Holborn Tepesi'nin zirvesine _____ gittik ki o hiç gülümsemiyordu.
a) vardı, biliyordu
b) aldım, biliyordum
c) alıyorlardı, biliyordu
d) sahip olmak, bilmek

22. Uyarıyı alır almaz Temple kapısından dönüyorum, Fleet Street'e gidiyorum ve ardından Covent Garden'a_____ gidiyorum.
a) okuyordu, yaptı, sürdü
b) okudum, yaptım, sürdüm
c) okudu, yaptı, sürdü
d) okumak, yapmak, sürmek

23. Agatha Christie'nin yetmiş yedi polisiye romanı ve öykü kitabı_____tüm büyük dillerde ve satışları_____on milyonlarca.
a) çevrilir, hesaplanır
b) tercüme edildi, hesaplandı
c) tercüme edilmiş, hesaplanmıştır
d) çevrildi, hesaplandı

24. Son yıllarda, bilimsel ve teknolojik gelişmeler, gezegenimizdeki insan yaşamının yanı sıra hem toplumdaki bireyler olarak kendimize hem de bir bütün olarak evrene bakışımızı _____.
a) büyük ölçüde değişti
b) büyük ölçüde değişti
c) büyük ölçüde değişiyor
d) büyük ölçüde değişir

25. Biz _____kampın yakınındaki nehirde yüzmeden önce birisi_____elbiselerimizi ve etrafımızda havlularımızla yürümek zorunda kaldık.
a) geri döndü, çaldı
b) geri dönmüştü, çalmıştı
c) geri dönüyorlardı, çaldılar
d) geri döndü, çaldı

26. Şimdiki evlerine taşınmadan önce Arizona'daki yeni komşularımız_____.
a) yaşıyordu
b) yaşadı
c) yaşıyordu
d) yaşıyordu

27. Bir yan kapıdan eve girdik ve ilk _____ koridorların _____ tamamen karanlık olması ve onun _____ orada bir mum yakması oldu.
a) fark edildi, bırakıldı
b) fark etmişti, gitmişti, gitmişti
c) fark etti, gitti, ayrıldı
d) fark ettim, ayrıldım

28. Tavan aramın çatısında güneş _____ bütün gün parlaktı ve oda sıcaktı.
a) parlıyordu
b) parladı
c) parladı
d) parlıyordu

29. On dördüncü yüzyılda İtalya'da "Rönesans" dediğimiz dönem _____ olmasına rağmen, öğrenmede bu yeniden doğuş fikri dünyanın farklı yerlerinde tarihin diğer dönemlerini karakterize etti.
a) başlar
b) başlamıştı
c) başladı

d) başlayacak

30. Mısırlılar mumyalamanın uygulanmasıyla ilgili hiçbir yazılı açıklama bırakmadılar, bu nedenle bilim adamları _____ mumyaları incelemek ve kendi teorilerini oluşturmak için.
a) vardı
b) sahip olmak
c) sahip olmak
d) vardı

31. Bütün gün _____ olmasına rağmen maç _____ ve tribünler seyircilerle doluydu.
a) yağmur yağıyordu, iptal edilmedi
b) yağmur yağdı, iptal edilmedi
c) yağmur yağıyordu, iptal etmedi
d) yağmur yağdı, iptal edilmedi

32. Pek çok futbol taraftarı, "Real FC" _____ o önemli maçtan sonra _____ şampiyonluğu kazanma şansının olmadığını iddia etti.
a) kaybetti, vardı
b) kaybetmek, sahip olmak
c) kaybetmişti, vardı
d) kaybedecek, sahip olacak

33. Keşke o_____geçen Cuma ama uçuşu_____kötü hava nedeniyle. Ertesi gün _____ olsaydı onu arabayla getirirdim.
a) geldi, iptal edildi, arandı
b) gelmişti, iptal edilmişti, aramıştı
c) geldi, iptal edildi, arandı
d) geldi, iptal etti, aradı

34. Uzun yıllar özverili ve sabırlı eğitimden sonra, doktor _____çocuğu giydirip beslemesini, bir dizi kelimeyi tanımasını ve söylemesini, ayrıca mektup yazmasını ve kelimeler oluşturmasını sağladı.
a) oldu
b) oldu
c) olmuştu
d) vardı

35. Sanayi Devrimi'nin ilk aşamalarında reklamcılık _____nispeten basit bir duyuru ve iletişim aracıydı ve esasen halkın bilmediği _____yenilikleri ve marjinal ürünleri tanıtmak için kullanılıyordu.
a) olmuştu, vardı
b) olmuştu, olmuştu
c) vardı, vardı
d) oluyordu, vardı

36. 19. yüzyılın sonlarına doğru, daha büyük şirketler yeni ürün yelpazelerini tanıtmak için kitlesel reklamcılıkta giderek daha fazla _____. Bu dönemde pazar, az sayıda dev, konglomera işletme tarafından _____.
a) güvenildi, kontrol edildi
b) güvenildi, kontrol edildi
c) güveniyordu, kontrol ediliyordu
d) güvenildi, kontrol edildi

37. 80'lerdeki fitness patlamasını karşılamak ve insanların istediği güncel tesisleri sağlamak için, son 15 yılda 1.500'den fazla özel sağlık ve fitness kulübü_____.
a) inşa edildi
b) inşa edilmişti
c) inşa edilmiş
d) inşa edilecek

38. 1936'da British Broadcasting Corporation _____ bir kamu radyo hizmeti sağlamak için. O zamandan beri BBC _____, BBC'nin yayın tekeli olan _____bağımsız ve ticari radyo ve televizyonun kurulmasıyla.
a) kuruldu, etkilendi, kaldırıldı
b) kuruldu, etkilendi, kaldırıldı
c) kuruldu, etkilendi, kaldırıldı
d) kuruldu, etkilendi, kaldırıldı

39. Neolitik Çağ, yaklaşık M.Ö. ve _____MÖ 3000'e kadar
a) başladı, sürdü
b) başladı, sürdü
c) başladı, sürdü
d) başlamıştı, sürüyordu

40. Yeni binaların inşasında en büyük sorun pencerelerin _____.
a) elendi, mükemmelleştirilmedi
b) elendi, mükemmelleştirilmedi
c) ortadan kaldırılmış, mükemmelleştirilmemişti
d) ortadan kaldırır, mükemmelleştirilmez

41. - Ne kadar _____siz_____?
- 17 yaşımdan beri.
a) araba kullanmak
b) sürdüm
c) sürdü
d) araba kullanmak

42. Moskova'da _____her zaman_____.
a) —, yaşar
b) yaşadı

c) yaşıyordu
d) canlı

43. Ne kadar _____siz_____Kate?
a) biliyordu
b) bilmek
c) bilmek
d) bilinen

44. Ben _____tüm hayatım boyunca buradayım.
a) yaşamış
b) yaşamak
c) yaşıyorum
d) yaşamak

45. Kate yine pasaportunu kaybetti, bu ikinci kez oluyor.
a) olur
b) oldu
c) oldu
d) oluyor

46. Kate burada çalışıyor_____.
a) iki yıldan beri
b) iki yıl önce
c) iki yıl boyunca
d) iki yıl

47. Uçakta yanımda oturan çocuk daha önce _____ olduğu için gergindi.
a) uçmadı
b) uçmadı
c) uçmamıştı
d) uçmamıştır

48. Ben _____ çok ama artık yapmıyorum.
a) yemek için kullanıldı
b) yemek yerdi
c) yemek yiyordu
d) yemek yemeye alışkın

49._____gelecek hafta, böylece bir yere gidebiliriz.
a) çalışmıyorum
b) çalışmayacağım
ç) çalışmıyorum
d) çalışmayacağım

50. Geç kaldık. Sinemaya vardığımızda film_____.

a) zaten başlamış olacak
b) zaten başlayacak
c) zaten başlamış olacak
d) zaten başlayacak

51. Endişelenme_____bu gece geç.
a) eğer olursam
b) eğer öyleysem
c) ne zaman olacağım
d) eğer ben olursam

52. İlk başta doğru şeyi yaptığımı_____ düşündüm ama çok geçmeden ciddi bir hata yaptığımı fark ettim.
a) yaptı, yaptı
b) yapmıştı, yapmıştı
c) yapmış, yapmış
d) yaptı, yapmıştı

53. Umarım Kate yakında gelir. I_____ iki saatliğine.
a) bekliyorum
b) bekliyordum
c) bekliyordu
d) bekledi

54. Sonunda Kate geldi. I_____ iki saatliğine.
a) bekliyorum
b) bekliyordum
c) bekliyordu
d) bekliyordu

55. Tatile gidiyor. Gelecek hafta bu zamanlar o _____ kumsalda veya _____ denizde.
a) yatacak, yüzecek
b) yalan söyleyecek, yüzecek
c) yalan söyleyecek, yüzecek
d) yalan söylüyor, yüzüyor

56. —_____sen_____dışarıdayken postanede misin?
- Muhtemelen. Neden?
- Mektubu postalamam gerekiyor. Benim için yapabilir misin?
a) geçiyor
b) geçecek
c) geçecek
d) geçecek

57. Biz_____yağmur yağarken yürüyüşe çıkıyoruz_____.
a) gidecek, duracak

b) gidecek, durur
c) gidiyor, duracak
d) git, durur

58. Moskova'ya tekrar _____ geldiğinizde gelip bizi görmelisiniz.
a) gidecek
b) olacak
bakım
d) gidiyor

59. Tatildeyken bir sürü kitap okuyacağım.
a) ben
b) olacak
c) olurdu
d) olacağım

60. -_____siz_____bu akşam arabanız?
— Hayır. Ödünç almak ister misin?
a) kullanacak
b) kullanacak
c) kullanılır
d) kullanmak

61. Su_____100 derecede.
a) kaynar
b) kaynar
c) kaynatılacak
d) kaynamış olacak

62. Hava _____ daha sıcak ve daha sıcak.
a) alır
b) alıyor
c) oluyor
d) almak

63. Atina'da yüz yılı aşkın bir süre önce ilk modern Olimpiyatlar_____.
a) gerçekleşiyordu
b) aldı
c) almış
d) almıştı

64. Biz_____bu yıl 20 yeni bina.
a) inşa edilmiş
b) inşa ediyorlardı
c) inşa etmişti
d) inşa etmiş

65. Restoranlarda servis kötüyse ben_____her zaman_____.
a) -, şikayet
b) şikayetçiyim
c) şikayetçi olacak
d) şikayet edecek

66. I_____dün gece saat dokuzda televizyondaki haberlere.
a) dinliyordu
b) dinledi
c) dinliyordum
d) dinliyordum

67. _____ sonra masayı temizlediler.
a) yedim
b) yemiş
c) yemiş
d) yemek yiyordu

68. Ben _____ tam bir saat!
a) bekliyorum
b) bekliyordu
c) bekliyordum
d) bekliyordu

69 I_____John'un cep telefonu çünkü benimkini şu saatte unuttum:
Ev.
a) kullanım
b) kullanıyordu
c) kullanılmış
d) kullanıyorlardı

70. Bu meyve suyu_____iyi.
a) tatmak
b) zevkler
c) tatma olmuştur
d) tadılıyor

71. Uzun zaman önce evlerin çoğu ahşaptı.
a) inşa edilmiş
b) inşa etmiş
c) inşa edildi
d) inşa etmişti

72. Diğer gezegenlerde hala _____yaşam var.
a) keşfetmedi

b) keşfetmemişti
c) keşfetmeyecek
d) keşfetmedim

73. Ben _____arkadaşım_____ olduğunda.
a) uyudu, aradı
b) uyuyordu, arıyordu
c) uyuyordu, çağrıldı
d) uyudu, arıyordu

74. O patatesler_____bir saatliğine.
a) kaynıyordu
b) kaynıyordu
c) kaynar
d) kaynıyordu

75. Sen_____her zaman_____para!
a) —, ödünç al
b) borç almış
c) ödünç alacak
d) ödünç almak

76. Onlar _____dört saat önce _____dağın zirvesine _____.
a) tırmandı, ulaştı
b) tırmanıyordu, ulaştı
c) tırmanıyordu, ulaştı
d) tırmandı, ulaştı

77. Bence bu_____zor bir oyun.
a) olacak
b) olacak
c) olmuştur
d) olmuştu

78. Sana bir daha asla _____.
a) konuşma
b) konuşmayacağım
c) konuşmadı
d) konuşulmuş olacak

79. Ben yarın onu _____, aramamı bekliyor.
bir telefon
b) telefon ediyorum
c) telefon edeceğim
d) telefon etmiş olacak

80. Tekne_____Cuma günü ada.
a) gidiyor
b) ayrılmak
c) ayrılacak
d) yapraklar

81. Büyükbabası_____ bir yıl önce işinden.
a) emekli oldu
b) emekli oluyordu
c) emekli olur
d) emekli

82. Sırt çantalı gezgin bir göl olduğunu biliyordu çünkü günün erken saatlerinde onu _____.
a) gördüm
b) gördüm
c) görmüştü
d) görmedim

83._____he_____daha önce opera hakkında?
a) konuşmuştu
b) konuşuyordu
c) konuştu
d) konuştu

84. Ne zaman_____it_____?
a) oldu
b) oldu
c) olmuştu
d) oluyordu

85. Yarın beşte o_____futbol.
a) oynayacağım
b) oynuyor olacağım
c) oyunlar
d) oynamak

86. Geçen yıl bu zamanlar o_____Londra'da.
a) yaşadı
b) yaşıyordu
c) yaşayacağım
d) yaşadı

87 I_____ sizin için bir saatten fazla.
a) bekledi
b) bekliyordum
c) bekliyordu

d) beklendi

88. Ben gelmeden bir saat önce onu _____ yaptı.
a) yapıyor
b) yapıldı
c) yapıyordu
d) yaptı

89- —_____o zaten_____doktor o zamana kadar?
a) gördü
b) gördüm
c) görüyordu
d) görmüştü

90. O zaten işini _____.
a) bitirmedim
b) bitti
c) bitti
d) bitti

91. Dün _____it_____ olduğunda.
a) uyan, yağmur yağıyordu
b) uyandım, yağmur yağdı
c) uyandım, yağmur yağıyordu
d) uyandım, yağmur yağıyordu

92. Dışarı çıktığınızda bankayı _____ yapacak mısınız?
a) geçmek
b) geçmek
c) geçti
d) geçmek

93. Dün gece saat 11'de_____evdeydim.
a) geldi, vardı. gitmiş
b) geldi, vardı, gitti
c) geldi, vardı, gitti
d) geldi, vardı, gitti

94. _____ Fransa'dayken birçok şehirde _____.
a) ziyaret etti
b) ziyaret etmiş
c) ziyaret ediyorlar
d) ziyaret etmek

95. Annesi geldiğinde 20 dakika _____
a) konuştu
b) konuşuyorlardı
c) konuştum
d) konuşuyordu

96. Oda çok temiz görünüyor._____siz_____it?
a) Yaptım, temizledim

c) Yap, temizle
c) Var, temizlenmiş
d) Are, temizlik

97. Gelecek yıl annemle babamın onuncu evlilik yıldönümleri. _____10 yıldır evliler.
a) sahip olmak
b) vardır
c) sahip olacağım
d) olacak

98. Gelecek hafta iş için Paris'e gitti.
a) gidiyor
b) gidecek
c) gider
d) git

99. Onlar _____bu makaleyi saat 5'e kadar. Dün.
a) tercüme etti
b) tercüme
c) tercüme etmişti
d) çevrilmişti

100. O_____tenis yaparken kolu_____.
a) oynadı, acıyordu
b) oynuyordu, incindi
c) oynuyordu, incindi
d) oynadı, incindi

Контролируемые компетенции: УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-1
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к экзамену

I. Kelime dağarcığı. Öğrenci, “Kişilik”, “Seyahat”, “Çalışma” konularındaki kelimeleri bilmelidir.

Kelime dağarcığı II. Dilbilgisi. Öğrenci aşağıdaki konularda gramer konusunda yetkin olmalıdır:

- Soru formları, Konu ve nesne soruları.
- Şimdiki Zaman ve Şimdiki Zaman.
- Geçmiş Basit, Düzenli ve düzensiz fiiller.

III. Okuma. öğrenci gerekir

- işlenen konulardaki metinleri anlamak (metnin ana fikri, ayrıntılar),
- metne iletişimsel bir görev gerçekleştirin,
- metnin içeriğini detaylandırmak,
- Okuduklarınız hakkında öğretmenle konuşun.

IV. konuşuyorum. Öğrenci, öğretmenle önerilen konulardan biri hakkında konuşabilmelidir (en az 25-30 oldukça karmaşık cümle):

1) En iyi seyahat deneyimlerim,
2) En kötü seyahat deneyimlerim,
3) Rusya'da/İngilizce konuşulan ülkelerde seyahat etmek.
4) Rusya'da iş arama.
5) İngilizce konuşulan ülkelerde iş aramak.
6) Bir işe başvurmak.

7) Yabancı Dil Öğrenmek.
8) Dil ve Kültür. Dil politikası.
9) Rusya'da Anadil ve Dil Çeşitliliği.
10) Dil Çeşitliliği. Uluslararası İletişim Dilleri.

VI. Dinleme. öğrenci gerekir-понимать тексты по пройденным темам (основную идею текста, детали),

- выполнять коммуникативное задание к прослушанному тексту,
- подробно изложить содержание текста,
- побеседовать с преподавателем об услышанном.

Пример лексико-грамматического задания к экзамену
Fiilleri doğru biçimde doldurun.

1. O ….. dün rüzgar …… (durmak için) esiyorsa çok soğuk (değil/olmayacak). 2. Siz…. (değil/başarısız olmak) eğer geçen yaz sınavlarınızda …. (değil/olmak) çok tembel. 3. Diğer insanlar hakkında ... (dedikodu yapmaktan) uzak durmaya çalışın. 4. Jake dedi ki…. ateşini iki saat önce (almak için). 5. Üniversiteden ….. (mezun olacak) görünmüyor. O kadar zeki değil. 6. CEO astlarına toplantıya geç (geç kalmamak/geç kalmamak) dedi. 7. Bu bayan kaç yaşında? - Bilmiyorum. Ama öyle görünüyor ki…. (olmak) oldukça genç. Olabilir, otuzlu yaşlarının başındadır. 8. Biz ... üç yıl önce aynı kampta ... (kalmayacaksak) arkadaş edineceğiz. 9. Baba oğluna devekuşlarının… (uçmaması) demiş. 10. Eğer bir kişi …. (gülümsemek), o normalde ….. (görünmek/olmak) daha çekici.

Пример текста ve задания к нему

Eski Yenidir: Yeni Eski Tarz Buluşma

1. Toplantılarda gündemlerin, tutanakların ve toplantı başkanlarının bittiğini düşünüyorsanız, tekrar düşünün. Janine Adler'e göre şirketler, çalışanlarının zamanını daha verimli kullanmaya çalışırken, "eski moda" ve resmi özellikler toplantı odasında büyük bir geri dönüş yapıyor.
2. Geçmişte şirketler, esnek, resmi olmayan toplantı formatları aracılığıyla çalışanlarının yaratıcılığını teşvik etmeye çalıştı. Bu tür şeyleri bilirsiniz: gündem yok, başkan yok ve insanlar toplantılara kendilerine uygun şekilde girip çıkıyorlar. Bu eğilim muhtemelen 1990'ların sonlarında en popüler olanıydı. Ancak ekonomik performanstaki küresel yavaşlama başladığında, çoğu şirket maliyetleri hakkında daha fazla düşünmeye başladı.
3. İşletme öğretim görevlisi Aaron Blumfeld, "Toplantıların saatlerce sürmesi ve ardından herkesin neye karar verildiğini gerçekten bilmeden kalkıp gitmesi gerçekten oldukça yaygındı" diyor.
4. 'Bir şirketin personeli en büyük maliyetlerinden biridir ve personel toplantıları bir şirket için çok pahalıdır. Blumfeld, "Artık büyük şirketler arasında zamanı daha iyi kullanmak için toplantılara düzeni yeniden dahil etme eğilimi var" diye ekliyor.
5. Bazı CEO'lar (CEO'lar), toplantıları daha verimli hale getirme görevini o kadar önemli görüyorlar ki, işin yapıldığından emin olmak için kişisel sorumluluk alıyorlar.
6. Lynn Rossman, Hamilton-Luxes Corp.'un bir yan kuruluşu olan Luxes AG'nin CEO'sudur. Toplantıları daha odaklı hale getirmenin yollarını aramak için zaman harcadı. Sonunda, bir başkan ve bir gündem ile eski moda toplantı formatının şirketi için doğru olduğuna karar verdi.
7. 'Luxes'te bir toplantı yapmak istiyorsanız, bir başkanınız ve gündeminiz olmalıdır. Rossman, bürokrasiyi sevdiğimden değil - sadece insanların zamanlarını daha verimli kullanmalarını sağlıyorum' diyor.

1. İfadelerin doğru (T), yanlış (F) olduğunu veya metinde bilgi bulunmadığını (NI) belirtiniz.

a) Son on yılda gayrı resmi toplantılar yaygın bir uygulamaydı.
b) Günümüzde, personel toplantılarını yürütmenin katı kuralları popülerlik kazanıyor.
c) Lynn Rossman, Hamilton-Luxes Corp.'u yönetiyor.
d) Luxes AG çalışanları katıldıkları her toplantının tutanaklarını yazmak zorundadır.
e) Toplantıda görüşülecek konular önceden belirtilir.

Вопросы к экзамену

Структура билета:

1. Выполнить лексико-грамматическое задание.

2. Прочитать текст и выполнить коммуникативное задание к нему. Пересказать текст.

3. Раскрыть одну из предложенных тем.

1. En iyi/en kötü seyahat deneyimlerim.
2. Seyahat
3. Rusya'da/İngilizce konuşulan ülkelerde iş arama.
4. Bir işe başvurmak.
5. Yabancı Dil Öğrenmek.
6. Dil ve Kültür. Dil politikası.
7. Dil Çeşitliliği.
8. Uluslararası İletişim Dilleri.
9. Hayatımızda Reklamın Rolü.
10. O Zaman ve Şimdi Reklamcılık.
11. Sevdiğim/Saygı Duyduğum İş Adamı.
12. İş Planım.
13. Hangisi Daha İyi: Bir İşverende Çalışmak, Serbest Meslek Sahibi Olmak veya İş Adamı/İş Kadını Olmak?

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета