


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА педагогика и психологии

«Утверждаю»  
Зав. кафедрой  Котовская С.В.  
«30» августа 20 21

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Клиническая психология детей и подростков**

---

образовательная программа направления подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
шифр, наименование

**Профиль подготовки**

Психология и педагогика инклюзивного образования

---

Москва 2021

Составитель / составители: Котовская С.В. *Каф*

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогике и психологии протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.

Рецензент: *Беленкова* / Беленкова Л.Ю./

МГГЭУ, доцент кафедры педагогике и психологии  
(должность, место работы)

« 30 » 08 2021 г.

Согласовано:

*Представитель работодателя*

*или объединения работодателей*

*Сизаева* / Сизаева В.Э./

(должность, место работы)

« 30 » 08 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Клиническая психология детей и подростков»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| <b>Код компетенции</b> | <b>Наименование результата обучения</b>   |
|------------------------|---|
| ОПК- 5                 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  |
| ПК-3                   | Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе, одаренных детей и детей с ОВЗ и инвалидностью |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

| Код компетенции | Уровень освоения компетенций | Индикаторы достижения компетенций  | Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций | Контролируемые разделы и темы дисциплины | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции |
|-----------------|------------------------------|--|--|--|---|
| ОПК- 5          |                              | Знает  |  |  |   |
|                 | Недостаточный уровень        | Не знает методы, приемы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.  | Лекционные занятия, самостоятельная работа   | Раздел 1-4                               | Опрос, Тестовые задания   |
|                 | Базовый уровень              | Знает методы, приемы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.   |  |  |   |
|                 | Средний уровень              | Хорошо знает методы, приемы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.  |  |  |   |
|                 | Высокий уровень              | Отлично знает методы, приемы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.   |  |  |   |
|                 |                              | Умеет  |  |  |   |
|                 | Недостаточный уровень        | Не умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся | практические занятия, самостоятельная работа   | Раздел 1-4                               | Опрос, Дискуссия, Тестовые задания  |
|                 | Базовый уровень              | Умеет применять инструментарий и методы  |  |  |   |

|  |                       |   |   |             |                                      |
|--|-----------------------|---|---|-------------|--------------------------------------|
|  |                       | диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся   |   |             |                                      |
|  | Средний уровень       | Хорошо умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся  |   |             |                                      |
|  | Высокий уровень       | Отлично умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся |   |             |                                      |
|  |                       | Владеет   |   |             |                                      |
|  | Недостаточный уровень | Не владеет методами контроля и оценки образовательных результатов; мониторинга личностных характеристик; выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса                         | практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1 -4 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания |
|  | Базовый уровень       | Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов; мониторинга личностных характеристик; выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса                            |   |             |                                      |
|  | Средний уровень       | Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов; мониторинга личностных характеристик; выявления и коррекции трудностей в обучении,  |   |             |                                      |

|       |                       |  |  |             |                         |
|-------|-----------------------|--|--|-------------|-------------------------|
|       |                       | разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса  |  |             |                         |
|       | Высокий уровень       | Владеет на высоком уровне методами контроля и оценки образовательных результатов; мониторинга личностных характеристик; выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса                           |  |             |                         |
| ПК- 3 |                       | Знает  |  |             |                         |
|       | Недостаточный уровень | Не знает, как проводить скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся      | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 -4 | Опрос, Тестовые задания |
|       | Базовый уровень       | Знает, как проводить скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся         |  |             |                         |
|       | Средний уровень       | Хорошо знает, как проводить скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся  |  |             |                         |
|       | Высокий уровень       | Отлично знает, как проводить скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся |  |             |                         |

|                       |   |             |  |             |  |
|-----------------------|---|-------------|--|-------------|--|
|                       |   | обучающихся |  |             |  |
|                       |   | Умеет       |  |             |  |
| Недостаточный уровень | Не умеет работать в психолого-медико-педагогических комиссиях и консилиумов<br>Не способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками.                |             | практические занятия,<br>самостоятельная работа                  | Раздел 1-4  | Опрос, Дискуссия,<br>Тестовые задания      |
| Базовый уровень       | Умеет работать в психолого-медико-педагогических комиссиях и консилиумов<br>Способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками.                      |             |  |             |  |
| Средний уровень       | Умеет на хорошем уровне работать в психолого-медико-педагогических комиссиях и консилиумов<br>Не способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками. |             |  |             |  |
| Высокий уровень       | Умеет на высоком уровне работать в психолого-медико-педагогических комиссиях и консилиумов<br>Не способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками. |             |  |             |  |
|                       |   | Владеет     |  |             |  |
| Недостаточный уровень | Не владеет навыками консультирования представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся  |             | практические занятия,<br>самостоятельная работа,<br>практическая | Раздел 1 -4 | Проекты,<br>Дискуссия,<br>Тестовые задания |
| Базовый уровень       | Владеет навыками консультирования представителей администрации, педагогов,  |             |  |             |  |



|  |                 |   |            |  |  |
|--|-----------------|---|------------|--|--|
|  |                 | родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся  | подготовка |  |  |
|  | Средний уровень | Владеет навыками консультирования представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся на хорошем уровне |            |  |  |
|  | Высокий уровень | Отлично владеет навыками консультирования представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся           |            |  |  |

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 3

| № | Наименование оценочного средства                            | Характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства в ФОС  |
|---|---|---|--|
| 1 | Деловая/<br>ролевая игра                                    | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре                            |
| 2 | Кейс-задача   | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.   | Задания для решения кейс-задачи  |
| 3 | Коллоквиум  | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.  | Вопросы по темам/разделам дисциплины   |
| 4 | Круглый стол<br>(дискуссия,<br>полемика,<br>диспут, дебаты) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.  | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) |
| 5 | Портфолио   | Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.   | Структура портфолио  |

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

| № | Наименование оценочного средства       | Характеристика оценочного средства   | Представление оценочного средства в ФОС      |
|---|--|--|--|
| 6 | Проект                                 | <p>Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</p>   | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |
| 7 | Решение разноуровневых задач (заданий) | <p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> | Комплект разноуровневых задач (заданий)      |
| 8 | Эссе                                   | <p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>   | Темы эссе                                    |

|   |      |   |                  |
|---|------|---|------------------|
| 9 | Тест | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос. | Тестовые задания |
|---|------|---|------------------|

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Клиническая психология детей и подростков» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции                                       | Индикаторы достижения компетенции   | Критерии оценивания результатов обучения  |
|-----------------|--|---|---|
| ОПК-5           |  | Знает   |   |
|                 | Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Знает методы, приемы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.  | Не знает методы, приемы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.   |
|                 | Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»          |   | Знает методы, приемы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.  |
|                 | Средний уровень<br>Оценка «зачтено», «хорошо»                      |   | Хорошо знает методы, приемы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.   |
|                 | Высокий уровень<br>Оценка «зачтено», «отлично»                     |   | Отлично знает методы, приемы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.  |
|                 |  | Умеет   |   |
|                 | Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику успеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся | Не умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику успеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся      |
|                 | Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»          |   | Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику успеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся         |
|                 | Средний уровень<br>Оценка «зачтено», «хорошо»                      |   | Хорошо умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику успеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся  |
|                 | Высокий уровень<br>Оценка «зачтено», «отлично»                     |   | Отлично умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику успеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся |
|                 |  | Владеет   |   |
|                 | Недостаточный  | Владеет методами  | Не владеет методами контроля и оценки образовательных результатов; мониторинга  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | уровень<br>Оценка<br>«незачтено»,<br>«неудовлетворительно»               | контроля и оценки образовательных результатов; мониторинга                                | личностных характеристик; выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса   |
|  | Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено»,<br>«удовлетворительно»             | личностных характеристик; выявления и   | Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов; мониторинга личностных характеристик; выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса   |
|  | Средний уровень<br>Оценка «зачтено»,<br>«хорошо»                         | коррекции трудностей в обучении,  | Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов; мониторинга личностных характеристик; выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса   |
|  | Высокий уровень<br>Оценка «зачтено»,<br>«отлично»                        | разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса                     | Владеет на высоком уровне методами контроля и оценки образовательных результатов; мониторинга личностных характеристик; выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса                           |
|  |  | Знает   |  |
|  | Недостаточный уровень<br>Оценка<br>«незачтено»,<br>«неудовлетворительно» | Знает, как проводить скрининговые исследования (мониторинг) с                             | Не знает, как проводить скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся      |
|  | Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено»,<br>«удовлетворительно»             | целью анализа динамики психического развития,   | Знает, как проводить скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся         |
|  | Средний уровень<br>Оценка «зачтено»,<br>«хорошо»                         | определения лиц, нуждающихся в психологической помощи,                                    | Хорошо знает, как проводить скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся  |
|  | Высокий уровень<br>Оценка «зачтено»,<br>«отлично»                        | определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся | Отлично знает, как проводить скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся |





#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

## **Вопросы для семинаров:**

### **Раздел 1. Теоретико-методологические основы клинической психологии детей и подростков**

1. Предметное содержание клинической психологии.
2. Вклад клинической психологии детей и подростков в разработку теоретических и методологических проблем психологии.
3. Основные подходы к определению клинической психологии в отечественной и зарубежной науке. Соотношение понятий «медицинская» и «клиническая» психология.
4. Проблема изучения нормы и патологии психического развития и психической деятельности.
5. Перспективные направления научно-исследовательской и практической работы.
6. Профессиональная этика и деонтологические аспекты профессиональной деятельности клинического психолога.
7. Психологические аспекты лечебного процесса. Роль психолога в создании благоприятной терапевтической среды.
8. Связь клинической психологии с другими областями научного знания и практики. Общая характеристика практических задач.
9. Психологическая диагностика и экспертная практика.
10. Психологическое консультирование, психогигиена и психопрофилактика в системе задач клинической психологии. Разграничение объектов и содержания первичной, вторичной и третичной психопрофилактики.
11. Методы и особенности построения клинико-психологического исследования.

### **Раздел 2. Клиническая психология детства и особенности клинико-психологического воздействия.**

1. Базовые задачи, принципы и средства психологической диагностики и коррекции в клинической психологии детского возраста.
2. Эволюция взаимодействия клинической психологии с другими областями научного знания и практики: общий обзор.
3. Краткая история развития клинической психологии в России и за рубежом. Современное состояние клинико-психологического знания.
4. Понятие о психическом дизонтогенезе. Параметры психического дизонтогенеза. Закономерности нормального и аномального развития.
5. Классификация психического дизонтогенеза. Соотношение аномалий развития и отклонений в поведении.
6. Феноменология здоровья и болезни.
7. Психосоматические и соматопсихические корреляции. Определение и содержание понятия «внутренняя картина болезни» (ВКБ).
8. Типология психологического реагирования на болезнь: общая характеристика и методы диагностики.
9. Психологические аспекты лечебного процесса в педиатрии. Паллиативная помощь.
10. Понятие психологической интервенции: ее определение, основные направления,

причины терапевтического эффекта.

11. Особенности психологической коррекции.
12. Основы психологической реабилитации.

### **Раздел 3. Нейропсихология развития как составная часть клинической психологии детей и подростков.**

1. Нейропсихология – направление клинической психологии, предметом которой является мозговая организация психических функций
2. Место нейропсихологии в системе наук.
3. Взаимосвязь нейропсихологии с другими науками. ВПФ как основной предмет нейропсихологии.
4. Современные представления о ВПФ.
5. Проблема локализации высших психических функций как предмет изучения. Понятийный аппарат нейропсихологии.
6. Долуриевский, луриевский и постлуриевский периоды: эволюция представлений о мозговой организации психики человека.
7. Основные положения теории системной динамической локализации ВПФ.
8. Учение о трех функциональных блоках мозга.
9. Основные нейропсихологические симптомы и синдромы.
10. Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии.
11. Современные представления о нейропсихологии развития.
12. Возможности практического применения нейропсихологии.

### **Раздел 4. Детская патопсихология как составная часть клинической психологии детей и подростков.**

1. Патопсихология – направление клинической психологии, изучающая нарушения психических процессов и личности в условиях психических заболеваний и аномалий психики
2. Соотношение патопсихологии и психопатологии.
3. Предмет патопсихологии. Задачи патопсихологии
4. Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.
5. Типология нарушений психической деятельности в детском возрасте
6. Общая характеристика патопсихологического исследования.
7. Принципы патопсихологического экспериментального исследования.
8. Этапы и технология проведения патопсихологического исследования

Контролируемые компетенции: **ОПК-5; ПК-3.**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

## **Тестовые контрольные вопросы по клинической психологии**

### **1. Клиническая психология – это**

- + Область психологии, занимающаяся диагностикой личностных, а также интеллектуальных отклонений, коррекцией поведения, реабилитацией пограничных, психопатических расстройств.
- Наука, изучающая закономерности возникновения, развития, функционирования психики и психической деятельности отдельного человека, а также целых групп людей.
- Отрасль психологической науки, изучающая закономерности развития человека, психических процессов, становление устойчивых черт поведения.

### **2. Основные задачи в клинической психологии:**

- Изучение нарушения, существовавшего ранее обычного для человека состояния и поведения.
- Внимательное изучение особенностей поведения больного, состояний, мешающих адекватно выполнить поставленные перед собой цели.
- + Диагностика психологического развития, характеристика личности, система отношений, анализ структуры, установление степени психологических нарушений.

### **3. Что является объектом клинической психологии?**

- + Человек с определенными трудностями, проблемами адаптации, самореализации, связанными с физическим, духовным, социальным состоянием.
- Патологии и особенности лечения заболеваний.
- Отклонения и профилактические процедуры появления болезней.

### **4. Предметом клинической психологии как научно-практической дисциплины являются:**

- Патологии, неизлечимые хронические заболевания.
- Человек, у которого обнаружены нарушения в мыслительной деятельности.
- + Психические проявления различных расстройств; психотерапия, создание методов воздействия на психику в профилактических и лечебных целях.

### **5. Основные методы клинической психологии:**

- + Наблюдение, беседа, сбор сведений о лечении.
- Разрешение конфликтных ситуаций, рассказ о проблемах других пациентов.
- Прием сильных препаратов, улучшают процессы мышления, назначение уколов и постоянное наблюдение за состоянием организма больного.

### **6. Основные разделы клинической психологии:**

- + Психология больных людей, норма и патология психической деятельности, психосоматика, психология лечебного взаимодействия.
- Возрастные кризисы, периодизация психического развития, мнимая лживость.
- Формирование психологической культуры личности, механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, перинатальная психология.

### **7. Клиническая психология оказывает большое влияние на развитие определенных отраслей медицины, за исключением:**

- Психиатрии.
- + Травматологии.
- Нейрохирургии.

## **8. Соматоагнозия – это**

- Слуховые изменения, человек перестает различать различные звуки (звон, шипение,звон).
- Зрительные изменения, искажение цвета, размытые контуры.
- + Расстройство узнавания частей собственного тела.

## **9. Почему Соматоагнозия является опасным заболеванием?**

- + За нее отвечает значительная часть мозга.
- Активно распространяется на других людей.
- Не относится к серьезным заболеваниям, можно легко игнорировать.

## **тест 10. В чем заключается работа клинического психолога?**

- Повышении самооценки, уверенности обратившегося пациента.
- Душевном разговоре на личные темы.
- + Повышении психологических ресурсов, возможностей человека к процессу адаптации.

## **11. Основной метод психологической коррекции, осуществляемый клиническим психологом, представляющий набор техник, методик, используемых специалистом для проведения изменений поведения, психоэмоционального состояния человека получил название:**

- Наблюдение.
- + Психотерапия.
- Беседа.

## **12. Агнозия – это....**

- Основной способ лечения серьезного заболевания.
- + Нарушение распознавания ощущений (зрительных, тактильных и т.д.)
- Современный препарат для лечения.

## **13. Слуховая агнозия – это....**

- Расстройства, связанные с узнаванием предметов и их изображений, при сохранении остроты зрения.
- + Нарушения, выраженные в способности хорошо различать разнообразные звуки (приотсутствии нарушений слуха).
- Расстройства, связанные с узнаваем простых предметов в процессе ощупывания.

## **14. Патология – это ....**

- + Любое отклонение от нормы.
- Заболевание, связанное с особенностями восприятия окружающего мира.
- Осложнения, вызванные отсутствием правильного лечения.

## **15. Что включает в себя профилактика заболеваний?**

- Постоянный отдых и отсутствие лишних движений.
- Обильное питье и насыщенная белками еда.
- + Активный образ жизни, контроль артериального давления.

## **16. Деструктивные изменения при патологии ...**

- + Несут необратимый характер.
- Несут обратимый характер.
- Не стоит принимать всерьез и обращаться к профессионалам.

## **17. Системные искажения восприятия собственного тела в клинической психологииназываются:**

- Патологией.

+ Деперсонализацией.

- Психическими расстройствами разной степени.

**18. К специфическим, патологическим изменениям восприятия относятся:**

+ Иллюзии, галлюцинации, агнозии всех видов (в том числе расстройство узнавания частей собственного тела).

- Пограничные психические расстройства.

- Интеллектуальные, личностные отклонения, выявленные специалистом.

**19. Что такое социальная норма:**

+ Предписанные обществом нормы и правила поведения.

- Совокупность знаний, приобретенного опыта и навыков, необходимых человеку для познания и изучения окружающего мира.

- Индивидуальные особенности становления и развития каждого человека в отдельности.

**тест\_20. Личностно-ориентированная психотерапия – это**

- Область когнитивной психологии.

+ Психотерапевтическое воздействие, учитывающее личностные особенности конкретного пациента.

- Гуманистическая психология.

**21. Главная процедура психоанализа:**

- Преодоление конфликтных ситуаций и решение споров.

+ Интерпретация.

- Наблюдение за реакцией пациента на раздражители.

**22. Что такое психосоматическая медицина**

+ Отдельный раздел клинической психологии, который основывается на концептуальном подходе к здоровью и болезни людей, рассматривает состояния в качестве взаимодействия биологических, социальных, психологических факторов.

- Раздел клинической психологии, изучающий непосредственное влияние психологических, а также психосоциальных факторов на особенности поведенческих нарушений как у детей, так и у взрослых.

- Раздел клинической психологии, изучающий характер отношений аномального человека с близкими людьми, нарушения развития психики не только у взрослых, но и детей разного возраста.

Контролируемые компетенции: **ОПК-5;ПК-3.**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

**Темы для круглого стола  
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов):**

**Примерная тематика дискуссии**

1. Основные подходы к определению клинической психологии в отечественной и зарубежной науке. Соотношение понятий «медицинская» и «клиническая»
2. Проблема изучения нормы и патологии психического развития и психической деятельности.
3. Перспективные направления научно-исследовательской и практической работы.
4. Профессиональная этика и деонтологические аспекты профессиональной деятельности клинического психолога.
5. Психологические аспекты лечебного процесса. Роль психолога в создании благоприятной терапевтической среды
6. Психологическое консультирование, психогигиена и психопрофилактика в системе задач клинической психологии. Разграничение объектов и содержания первичной, вторичной и третичной психопрофилактики.
7. Понятие о психическом дизонтогенезе. Параметры психического дизонтогенеза. Закономерности нормального и аномального развития. Классификация психического дизонтогенеза. Соотношение аномалий развития и отклонений в поведении.
8. Психосоматические и соматопсихические корреляции. Определение и содержание понятия «внутренняя картина болезни» (ВКБ).
9. Понятие психологической интервенции: ее определение, основные направления, причины терапевтического эффекта.
10. Нейропсихология – направление клинической психологии, предметом которой является мозговая организация психических функций
11. Современные представления о ВПФ.
12. Основные положения теории системной динамической локализации ВПФ.
13. Учение о трех функциональных блоках мозга.
14. Основные нейропсихологические симптомы и синдромы.
15. Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии.
16. Соотношение патопсихологии и психопатологии.
17. Типология нарушений психической деятельности в детском возрасте
18. Общая характеристика патопсихологического исследования.

Контролируемые компетенции: **ОПК-5; ПК-3.**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

### **Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.:**

1. Современное состояние клинико-психологического знания.
2. Основные подходы к определению клинической психологии в отечественной и зарубежной науке.
3. История становления клинической психологии детского возраста.
4. Критический анализ различных подходов к определению понятия «норма».
5. Особенности формирования и укрепления здоровья на разных этапах онтогенеза.
6. Типы воспитания и их влияние на психическое здоровье.
7. Нарушения познавательной и эмоциональной сферы в детском и подростковом возрасте.
8. Проблема социальной адаптации детей с отклонениями в развитии.
9. Проблема личности в клинической психологии.
10. Проблема классификации поведенческих отклонений.
11. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности.
12. Психологические аспекты проблемы здоровья.
13. Психосоматические явления в норме и патологии: общий обзор.
14. Эволюция представлений о мозговой организации психики человека.
15. Основы практической деятельности клинического психолога.

Контролируемые компетенции: **ОПК-5;ПК-3.**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.



### **Вопросы к экзамену:**

1. Краткая история развития клинической психологии в России и за рубежом.
2. Предметное содержание клинической психологии детей и подростков.
3. Значение клинической психологии детей и подростков в разработке теоретических и методологических проблем психологии.
4. Соотношение понятий «медицинская» и «клиническая» психология.
5. Связь клинической психологии с другими областями научного знания и практики.
6. Общая характеристика практических задач клинической психологии.
7. Теоретические задачи клинической психологии детей и подростков.
8. Место клинической психологии детей и подростков в ряду других наук.
9. Базовые задачи клинической психологии детского возраста.
10. Особенности первичной, вторичной и третичной психопрофилактики.
11. Методы и особенности построения клинико-психологического исследования в работе с детьми и подростками.
12. Профессиональная этика детского клинического психолога.
13. Деонтологические аспекты профессиональной деятельности клинического психолога.
14. Психологические аспекты лечебного процесса в педиатрии.
15. Проблема изучения нормы и патологии психического развития и психической деятельности.
16. Феноменология здоровья и болезни.
17. Особенности паллиативной помощи детям и подросткам.
18. Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии развития.
19. Современные представления о нейропсихологии детского возраста.
20. Возможности практического применения нейропсихологии.
21. Соотношение патопсихологии и психопатологии.
22. Предмет и задачи детской патопсихологии.
23. Значение детской патопсихологии для общепсихологической теории.
24. Принципы патопсихологического экспериментального исследования.
25. Этапы и технология проведения патопсихологического исследования.
26. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
27. Психический дизонтогенез: понятие, параметры, классификация.
28. Сравнение понятий «кризис развития» и «проблемы развития».
29. Проблемы психического развития и их предупреждение.
30. Психологическая интервенция: определение, направления и задачи.

Контролируемые компетенции: **ОПК-5; ПК-3.**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.