

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРАКТИКЕ**

**Б2.О.03(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

наименование дисциплины

44.03.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Иностранный язык
направленность (профиль)

Москва 2023

Разработчик(и)

декан факультета иностранных языков, к.и.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации



подпись


Печищева Л.А.
Ф.И.О.

24.04 2023 г.
Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации


(протокол № 14 от «24» апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 3 от «26» апреля 2023г.)

Начальник учебно-методического управления

_____ И.Г. Дмитриева
«26» апреля 2023 г.

Начальник методического отдела

_____ Д.Е. Гапеев
«26» апреля 2023 г.

Декан факультета

_____ Л.А. Печищева
«24» апреля 2023 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по производственной практике (педагогической)

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-3	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПК-4	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Отчет по практике	Средство, позволяющее оценить способность студента решать задачи, приближенные к профессиональной деятельности. Рекомендуется для оценки умений и владений студентов.	Задания на практику

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по производственной практике (педагогической) осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»	<i>УК-1.1. Принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел №2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Не знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		<i>профессиональ ных задач.</i>				
Базовы й уровень Оценка, «зачтен о», «удовле творите льно»	<i>УК-1.1. Принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональ ных задач.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач, допускает грубые ошибки.	
Средни й уровень Оценка «зачтен о», «хорош о»	<i>УК-1.1. Принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональ ных задач.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач, однако допускает ряд незначительных ошибок.	
Высоки й уровень Оценка «зачтен о», «отличн о»	<i>УК-1.1. Принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональ ных задач.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	
Умеет						

Недостаточный уровень Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»	УК-1.2. <i>Анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Не умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1.2. <i>Анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности, однако допускает грубые ошибки.
Средний уровень Оценка «зачтено»,	УК-1.2. <i>Анализировать и систематизировать разнородные данные,</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и

	«хорошо»	<i>оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</i>				принятия решений в профессиональной деятельности, допускает незначительные ошибки.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>УК-1.2. Анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел №2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
Владеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>УК-1.3. Навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел №2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.

		<i>решений.</i>				
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1.3. <i>Навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап.</i> <i>Раздел №2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений, допускает ряд грубых ошибок.	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1.3. <i>Навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап.</i> <i>Раздел №2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений, однако допускает ряд незначительных ошибок.	

	<p>Высокий уровень</p> <p>Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p><i>УК-1.3. Навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.</i></p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа студента</p>	<p><i>Раздел №1 Подготовительный этап.</i></p> <p><i>Раздел №2 Основной этап</i></p>	<p>Устное собеседование</p>	<p>Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.</p>
--	---	--	--	--	-----------------------------	---

УК-3	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»	<i>УК-3.1. Методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента Лекция	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Не знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>УК-3.1. Методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Знает некоторые методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели, допускает ряд грубых ошибок.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>УК-3.1. Методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Знает основные методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели, допускает незначительные ошибки.
Высокий уровень Оценка «зачтено»,	<i>УК-3.1. Методы организации и руководства работой команды, принципы</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения	

	«отлично»	командной стратегии для достижения поставленной цели.				поставленной цели.
Умеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»	УК-3.2. Организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап	Устное собеседование	Не умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-3.2. Организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап	Устное собеседование	Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, допускает грубые ошибки.
	Средний уровень Оценка «зачтено»,	УК-3.2. Организовывать и руководить работой команды, вырабатывая	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап	Устное собеседование	Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения

	«хорошо»	<i>командную стратегию для достижения поставленной цели.</i>				поставленной цели, допускает ряд незначительных ошибок.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>УК-3.2. Организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
Владеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>УК-3.3. Навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Не владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено»	<i>УК-3.3. Навыками организации и руководства работой</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную

	о», «удовле творите льно»	<i>команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</i>				стратегию для достижения поставленной цели, но допускает грубые ошибки.
	Средни й уровень Оценка «зачтен о», «хорош о»	<i>УК-3.3. Навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, допускает ряд незначительных ошибок.
	Высоки й уровень Оценка «зачтен о», «отличн о»	<i>УК-3.3. Навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
УК-4	Знает					
	Недоста точный уровень Оценка	<i>УК-4.1. Принципы построения устного и</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной</i>	Устное собеседование	Не знает принципы построения устного и письменного высказывания на

	«незачтено», «неудовлетворительно»	<i>письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.</i>		<i>этап</i>		государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	<i>УК-4.1. Принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках, но не ориентируется в требованиях к деловой устной и письменной коммуникации.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>УК-4.1. Принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации, допускает ряд незначительных ошибок.

		<i>и письменной коммуникации.</i>				
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-4.1. <i>Принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-4.2. <i>Применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Не умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).	
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	УК-4.2. <i>Применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах), допускает грубые ошибки	

	<i>ых) языке (-ах).</i>					
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-4.2. Применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел №2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах), допускает ряд незначительных ошибок.	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-4.2. Применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел №2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).	
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-4.3 Способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел №2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Не владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	

		<i>общения.</i>				
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	УК-4.3 Способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап	Устное собеседование	Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения, допускает грубые ошибки.	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-4.3 Способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап	Устное собеседование	Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения, допускает незначительные ошибки.	
Высокий уровень Оценка «зачтено»	УК-4.3 Способностями выстраивать стратегию устного и	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап	Устное собеседование	Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и	

	о», «отличн о»	<i>письменного общения на русском и иностранном (- ых) языке (-ах) в рамках межличностног о и межкультурного общения.</i>				иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
ОПК-7	Знает					
	Недоста точный уровень Оценка «незачт ено», «неудов летвори тельно»	<i>ОПК-7.1. Особенности взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально- психологические особенности.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Не знает особенности взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; закономерности формирования и развития детско- взрослых сообществ, их социально- психологические особенности.
	Базовы й	<i>ОПК-7.1. Особенности</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа	<i>Раздел №1 Подготовительный</i>	Устное собеседование	Знает особенности взаимодействия с

	уровень Оценка «зачтен о», «удовле творите льно»	<i>взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально- психологические особенности.</i>	студента	<i>этап. Раздел № 2 Основной этап</i>		разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, допускает грубые ошибки.
	Средний уровень Оценка «зачтен о», «хорош о»	<i>ОПК-7.1. Особенности взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Знает особенности взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-

		<i>закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности.</i>				психологические особенности, однако допускает ряд незначительных ошибок.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-7.1. Особенности взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел №2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Знает особенности взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности.	
Умеет						
Недостаточно высокий уровень Оценка	<i>ОПК-7.2. Выбирать и реализовывать формы, методы</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел №2 Основной</i>	Устное собеседование	Не умеет выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия	

	«незачтено», «неудовлетворительно»	<i>и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</i>		<i>этап</i>		с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-7.2. Выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Умеет выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты, допускает грубые ошибки.
	Средний	<i>ОПК-7.2. Выбирать и</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа	<i>Раздел №1 Подготовительный</i>	Устное собеседование	Умеет выбирать и реализовывать

<p>уровень Оценка «зачтен о», «хорош о»</p>	<p><i>реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательны х отношений в рамках реализации образовательны х программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</i></p>	<p>студента</p>	<p><i>этап. Раздел № 2 Основной этап</i></p>		<p>формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты, допускает ряд незначительных ошибок.</p>
<p>Высоки й уровень Оценка «зачтен о», «отличн о»</p>	<p><i>ОПК-7.2. Выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательны х отношений в рамках реализации образовательны х программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</i></p>	<p>Практическое занятие Самостоятельная работа студента</p>	<p><i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i></p>	<p>Устное собеседование</p>	<p>Умеет выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p>

Владеет						
Недостаточный уровень	ОПК-7.3. Техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел №2 Основной этап	Устное собеседование	Не владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	
Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»						
Базовый уровень	ОПК-7.3. Техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел №2 Основной этап	Устное собеседование	Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. Допускает грубые ошибки.	
Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»						
Средний уровень	ОПК-7.3.	Практическое занятие	Раздел №1	Устное собеседование	Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	

	й уровень Оценка «зачтен о», «хорош о»	<i>Техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</i>	Самостоятельная работа студента	<i>Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>		приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. Допускает ряд незначительных ошибок.
	Высокий уровень Оценка «зачтен о», «отлично»	<i>ОПК-7.3. Техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
ПК-3	Знает					
Недостаточно	ПК-3.1 Подходы к	Практическое занятие Самостоятельная работа	<i>Раздел №1 Подготовительный</i>	Устное собеседование	Не знает подходы к осуществлению	

<p>уровень Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»</p>	<p>осуществлению обучения учебному предмету; методику преподавания; методику учебной и воспитательной работы; условия выбора образовательных технологий; теорию и методы управления образовательными системами; среды.</p>	<p>студента</p>	<p>этап. Раздел № 2 Основной этап</p>		<p>обучения учебному предмету; методику преподавания; методику учебной и воспитательной работы; условия выбора образовательных технологий; теорию и методы управления образовательными системами; среды.</p>
<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>ПК-3.1 Подходы к осуществлению обучения учебному предмету; методику преподавания; методику учебной и воспитательной работы; условия выбора образовательных технологий; теорию и методы</p>	<p>Практическое занятие Самостоятельная работа студента</p>	<p>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</p>	<p>Устное собеседование</p>	<p>Знает подходы к осуществлению обучения учебному предмету; методику преподавания; методику учебной и воспитательной работы; условия выбора образовательных технологий; теорию и методы управления образовательными системами; среды, допускает грубые ошибки.</p>

		<i>управления образовательными системами; среды.</i>				
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-3.1 <i>Подходы к осуществлению обучения учебному предмету; методику преподавания; методику учебной и воспитательной работы; условия выбора образовательных технологий; теорию и методы управления образовательными системами; среды.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Знает подходы к осуществлению обучения учебному предмету; методику преподавания; методику учебной и воспитательной работы; условия выбора образовательных технологий; теорию и методы управления образовательными системами; среды, допускает незначительные ошибки.	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-3.1 <i>Подходы к осуществлению обучения учебному предмету; методику преподавания; методику учебной и воспитательной</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Знает подходы к осуществлению обучения учебному предмету; методику преподавания; методику учебной и воспитательной работы; условия выбора образовательных технологий; теорию и методы управления	

		<i>работы; условия выбора образовательных технологий; теорию и методы управления образовательными системами; среды.</i>				образовательными системами; среды.
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»	<i>ПК-3.2. Применять подходы к осуществлению обучения учебному предмету.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование		Не умеет применять подходы к осуществлению обучения учебному предмету.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-3.2. Применять подходы к осуществлению обучения учебному предмету.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование		Умеет применять подходы к осуществлению обучения учебному предмету, допускает грубые ошибки.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-3.2. Применять подходы к осуществлению обучения учебному предмету.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование		Умеет применять подходы к осуществлению обучения учебному предмету, допускает незначительные ошибки.

о»						
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-3.2. Применять подходы к осуществлению обучения учебному предмету.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел №2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Умеет применять подходы к осуществлению обучения учебному предмету.	
Владеет						
Недостаточно высокий уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-3.3. Средствами и методами профессиональной деятельности; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел №2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Не владеет средствами и методами профессиональной деятельности; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов.	
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-3.3. Средствами и методами профессиональной деятельности; навыками составления диагностических материалов для</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел №2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Владеет средствами и методами профессиональной деятельности; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных	

		<i>выявления уровня сформированности образовательных результатов.</i>				результатов, допускает грубые ошибки.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-3.3. Средствами и методами профессиональной деятельности; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел №2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Владеет средствами и методами профессиональной деятельности; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, допускает незначительные ошибки.	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-3.3. Средствами и методами профессиональной деятельности; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел №2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Владеет средствами и методами профессиональной деятельности; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов.	

		<i>образовательных результатов.</i>				
ПК-4	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»	<i>ПК-4.1. Место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел №2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Не знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.
	Базовы	<i>ПК-4.1.</i>	Практическое занятие	<i>Раздел №1</i>	Устное собеседование	Знает место

<p>й уровень Оценка, «зачтен о», «удовле творите льно»</p>	<p><i>Место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</i></p>	<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p><i>Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i></p>		<p>преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения, однако допускает ряд грубых ошибок.</p>
<p>Средний уровень Оценка «зачтен</p>	<p><i>ПК-4.1. Место преподаваемого предмета в структуре</i></p>	<p>Практическое занятие Самостоятельная работа студента</p>	<p><i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i></p>	<p>Устное собеседование</p>	<p>Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета</p>

о», «хорошо»	<p>учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p>				<p>по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения, допускает незначительные ошибки.</p>
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<p>ПК-4.1. Место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по</p>	<p>Практическое занятие Самостоятельная работа студента</p>	<p>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</p>	<p>Устное собеседование</p>	<p>Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность</p>

		<p><i>формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</i></p>				<p>обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p>
Умеет						
<p>Недостаточный уровень Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»</p>	<p><i>ПК-4.2. Самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем</i></p>	<p>Практическое занятие Самостоятельная работа студента</p>	<p><i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел №2 Основной этап</i></p>	Устное собеседование	<p>Не умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ.</p>	

		<i>в обучении детей с ОВЗ.</i>				
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-4.2. Самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ, допускает грубые ошибки.	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-4.2. Самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ, допускает незначительные ошибки.	
Высокий уровень	<i>ПК-4.2. Самостоятельно пользоваться</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап.</i>	Устное собеседование	Умеет самостоятельно пользоваться методической	

Оценка «зачтено», «отлично»	<i>методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ.</i>		<i>Раздел № 2 Основной этап</i>		литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ.
Владеет					
Недостаточно высокий уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-4.3. Навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом)</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Не владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

		<i>мониторинг личностных характеристик.</i>				
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-4.3. Навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Допускает грубые ошибки.	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-4.3. Навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и	

	о»	<i>специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</i>				реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Допускает незначительные ошибки.
	Высокий уровень Оценка «зачтен о», «отлично»	<i>ПК-4.3. Навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; Приемами</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных

		<i>оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</i>				характеристик.
--	--	---	--	--	--	----------------

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В целях организации и проведения производственной практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- Анализ задачи и содержания практики.
- Изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся. В ходе прохождения практики, обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

5. Материалы для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов устного собеседования:

1. Особенности образовательного процесса в высших учебных заведениях в России.
2. Общие требования к содержанию образования (Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ»).
3. Основные принципы государственной политики в области образования.
4. Реформы и инновации в системе образования РФ
5. Педагогический процесс как система. Целостность педагогического процесса
6. Методы педагогических исследований.
7. Направления современной педагогики
8. Исторический аспект педагогики. Деятельность отечественных и зарубежных педагогов прошлого (2-3 по выбору).
9. Педагогическая теория Я. А. Коменского.
10. К. Д. Ушинский – основоположник русской научной педагогики.
11. Педагогическая система А. С. Макаренко. Его труды.
12. Педагогическая система В. А. Сухомлинского. Его труды.
13. Возрастная периодизация в педагогике.
14. Психолого-педагогические условия к организации учебного процесса в высшем учебном заведении.
15. Основные категории педагогики и их соотношение.
16. Особенности педагогического общения.
17. Стили педагогической деятельности.
18. Личность педагога: авторитет и авторитарность.
19. Современная дидактическая система: особенности, элементы и компоненты.
20. Основные категории дидактики. Принципы дидактики. Правила обучения.
21. Основные методы обучения: общая характеристика. Правила выбора методов обучения.
22. Классификация средств обучения.

23. Проблема развития познавательной активности обучающихся. Общие закономерности обучения.
24. Особенности организации процесса обучения с учетом возрастных особенностей учащихся.
25. Формы организации учебной деятельности.
26. Основные типы занятий. Их особенности и главные различия
27. Федеральный государственный образовательный стандарт: общая характеристика.
28. Учебный план и учебная программа.
29. Локальные нормативные акты, регламентирующие учебный процесс.
30. Педагогические технологии.
31. Инновационные методики в педагогике
32. Сущность, функции и методы проблемного обучения.
33. Воспитание культуры межнационального общения. Национальное своеобразие воспитания.
34. Социализация как понятие и явление. Этапы социализации личности.
35. Роль коллектива в воспитательном процессе.
36. Девиантное поведение и технологии его преодоления в педагогической деятельности.
37. Педагогический анализ и контроль как функции управления образовательной организацией.
38. Требования Федерального государственного образовательного стандарта ВПО и профессионального стандарта к профессиональной компетентности педагога.
39. Планирование и проектирование в деятельности педагога.
40. Нравственно-психологический образ педагога.
41. Профессиональный стандарт педагога.
42. Проблемы и перспективы современного педагогического менеджмента.
43. Конфликтность и барьеры в общении.
44. Общение и личность в педагогическом процессе.
45. Имидж педагога и педагогической деятельности.
46. Методологические основы педагогической науки.
47. Методы научно-педагогических исследований.
48. Профессиональные качества педагога.
49. Основные идеи педагогики сотрудничества. В. Ф. Шаталов, Е. Н. Ильин.
50. История возникновения дидактики и важнейшие этапы развития.
51. Дидактические системы. Анализ современных теорий обучений и образования.
52. Методы воспитания. Технология воспитания.
53. Анализ современных теорий обучений и образования.
54. Учебный план, учеб. Программы, учебники и учебные пособия.
55. Стандартизация образования в высших учебных заведениях
56. Современные проблемы образования. Модернизация образования.
57. Методологические, психологические основы обучения.
58. Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков.
59. Сущностная характеристика преподавания как деятельности.
60. Классификация методов обучения.
61. Закономерности и принципы обучения.
62. Формы организации учебного процесса в высшем учебном заведении
63. Лекция как форма организации обучения.
64. Практическое занятие как форма организации обучения.
65. Лабораторное занятие как форма организации обучения.
66. Виды обучения (объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное)
67. Проблемное обучение.
68. Программированное обучение.
69. Дифференцированное обучение.

70. Воспитание как часть педагогического процесса.
71. Гражданско-правовое воспитание.
72. Руководство самовоспитание школьников.
73. Организация деятельности педагогического коллектива.
74. Методическая работа в ВУЗе и аттестация педагогического персонала.

