

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ

«Утверждаю»

Декан ФИЯ _____

«30» августа 2019

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

45.05.01 Перевод и переводоведение

Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Москва 2019

Составитель / составители: старший преподаватель кафедры восточных языков Евсеева А.А.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры _____ протокол № 1 от « 26 » августа 20 15 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № 11 от « 28 » мая 20 20 г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	3
2. Перечень оценочных средств.....	6
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций	8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	14

1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Практическая грамматика первого иностранного языка»

Таблица 1.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Тема №1 Слова (kelime, sözcük)	ОК-7; ПК-4; ПСК-3.3	Коллоквиум	Экзамен
2.	Тема №2. Имена существительных (isimler, adlar) А- Функции и значения имен (Görev ve Anlam Bakımından Kelimeler)	ОК-7; ПК-4; ПСК-3.3	Коллоквиум	
3.	Тема №3. Имена существительные (isimler, adlar) Строение имен (yapı bakımından isimler)	ОК-7; ПК-4; ПСК-3.3	Тест	
4.	Тема №4. Словоизменительные аффиксы (çekim ekleri)	ОК-7; ПК-4; ПСК-3.3	Тест	
5.	Тема №5. Словообразовательные аффиксы (yapım ekleri)	ОК-7; ПК-4; ПСК-3.3	Доклад	
6.	Тема №6. Имя прилагательное / sıfatlar, önadlar	ОК-7; ПК-4; ПСК-3.3	Доклад	
7	Тема 7. Местоимение / zamirler, adillar	ОК-7; ПК-4; ПСК-3.3	Контрольная работа	
8	Тема 8. Наречие / zarflar, belirteçler	ОК-7; ПК-4; ПСК-3.3	Тест	
9	Тема 9. Глагол / fiiller, eylemler	ОК-7; ПК-4; ПСК-3.3	Эссе	
10	Тема 10. Времена и наклонения глаголов (fiil kipleri)	ОК-7; ПК-4; ПСК-3.3	Доклад	
11	Тема 11. Виды глаголов (yapı bakımından fiiller)	ОК-7; ПК-4; ПСК-3.3	Тест	
12	Тема 12. Залоговые формы глаголов (çatı bakımından fiiller)	ОК-7; ПК-4; ПСК-3.3	Контрольная работа	

13	Тема 13. Смещение значений или времен (fiillerde anlam ve zaman kayması)	ОК-7; ПК-4; ПСК-3.3	Тест	
ë4	Тема 14. Глагольные формы (fiilimsiler) служебные слова edatlar, ilgeçler союзы и частицы (bağlaçlar)	ОК-7; ПК-4; ПСК-3.3	Доклад	
15	Тема 15. Правила орфографии (yazım kuralları)	ОК-7; ПК-4; ПСК-3.3	Эссе	
16	Тема 16. Знаки препинания (noktalama işaretleri)	ОК-7; ПК-4; ПСК-3.3	Тест	
17	Тема 17. Предложение (Cümle)	ОК-7; ПК-4; ПСК-3.3	Контрольная работа	

Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины, модуля.

Таблица 2.

Перечень компетенций:

Коды компетенций	Знания, Умения, Владения
ОК-7;	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-4;	способностью адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм
ПСК-3.3	способностью адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции вне профессиональной сферы

2. Перечень оценочных средств

Таблица 3.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Коллоквиум (теоретический опрос)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или модуля дисциплины, организованное в виде устного (письменного) опроса студента или в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Рекомендуется для оценки знаний обучающихся.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
3.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Темы докладов, сообщений
4.	Контрольная работа	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися. Позволяет оценивать знания.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
5.	Тест	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Фонд тестовых заданий
6.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов.	Тематика эссе

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
Знает			
ОК-7: <i>способность к самоорганизации и самообразованию</i>	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	психологию самоорганизации и самообразования	Не знает, либо не имеет четкого представления о самоорганизации и самообразовании
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	психологию самоорганизации и самообразования	Студент знает о самоорганизации и самообразовании
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	психологию самоорганизации и самообразования	Студент ориентируется в том, каким образом применять методы самоорганизации и самообразования
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	психологию самоорганизации и самообразования	Студент без труда применяет методы самоорганизации и самообразования
	Умеет		
Базовый уровень	организовать свою работу по сбору материала, написанию статей/тезисов докладов	Студент умеет организовывать свою работу по сбору и анализу учебного материала	
Средний уровень	организовать свою работу по сбору материала, написанию статей/тезисов докладов по материалам	Студент умеет организовывать свою работу по сбору и анализу учебного материала с учетом его специфики и сложности	
Высокий уровень	организовать свою работу по сбору материала, написанию статей/тезисов докладов	Студент умеет правильно организовывать свою работу по сбору и анализу учебного материала в соответствии с	

			конкретными требованиями
	Владеет		
	Базовый уровень	способностью к самоорганизации и самообразованию, а именно - организовать свою работу по сбору материала, написанию статей/тезисов докладов	Студент владеет способностью к самоорганизации и самообразованию, а именно - организовать свою работу по сбору и анализу учебного материала
	Средний уровень	способностью к самоорганизации и самообразованию, а именно - организовать свою работу по сбору материала, написанию статей/тезисов докладов	Студент владеет способностью к самоорганизации и самообразованию, а именно - организовать свою работу по сбору и анализу учебного материала
	Высокий уровень	способностью к самоорганизации и самообразованию, а именно - организовать свою работу по сбору материала, написанию статей/тезисов докладов	Студент в полной мере владеет способностью к самоорганизации и самообразованию, а именно - организовать свою работу по сбору и анализу учебного материала в соответствии с конкретными требованиями
ПК-4	Знает		
<i>способностью адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм</i>	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно- речевых форм.	Не знает правил построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно- речевых форм.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Знает правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно- речевых форм.	Студент знает основные правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, но не использует на практике.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Знает правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности,	Студент знает правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности,

		целостности на основе композиционно- речевых форм.	последовательности, целостности на основе композиционно- речевых форм, но испытывает затруднения при использовании.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Знает правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно- речевых форм.	Студент знает правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно- речевых форм, без ошибок применяет знания на практике.
Умеет			
Базовый уровень		Умеет создавать связные тексты на рабочих языках на основе композиционно- речевых форм.	Студент умеет создавать связные тексты на рабочих языках, но не применяет навыки на практике.
Средний уровень		Умеет создавать связные тексты на рабочих языках на основе композиционно- речевых форм.	Студент умеет создавать связные тексты на рабочих языках, частично применяет навыки на практике.
Высокий уровень		Умеет создавать связные тексты на рабочих языках на основе композиционно- речевых форм.	Студент без ошибок создает связные тексты на рабочих языках на основе композиционно- речевых форм.
Владеет			
Базовый уровень		Владеет навыками адекватного применения правил построения текстов на иностранном языке для обеспечения связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм.	Студент владеет основными навыками адекватного применения правил построения текстов на иностранном языке, испытывает сложности в применении на практике.
Средний уровень		Владеет навыками адекватного применения правил построения текстов на иностранном языке для обеспечения связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых	Студент владеет основными навыками адекватного применения правил построения текстов на иностранном языке для обеспечения связности, последовательности, целостности, но редко использует

		форм.	на практике.
	Высокий уровень	Владеет навыками адекватного применения правил построения текстов на иностранном языке для обеспечения связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм.	Студент свободно владеет навыками адекватного применения правил построения текстов на иностранном языке для обеспечения связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм, без ошибок применяет на практике.
ПСК-3.3 <i>способностью адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции вне профессиональной сферы</i>	Знает		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	основные правила социальной адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности	Обучающийся не знает правила социальной адаптации
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	основные правила социальной адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности	Обучающийся знает правила социальной адаптации
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	основные правила социальной адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности	Обучающийся знает правила социальной адаптации в профессиональной деятельности
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	основные правила социальной адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности	Обучающийся знает основные правила социальной адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности, применяет знания на практике
	Умеет		
	Базовый уровень	адаптироваться в меняющихся условиях профессиональной деятельности; творчески подходить к решению профессиональных и бытовых задач, используя навыки приобретенные в процессе обучения	Обучающийся умеет адаптироваться в меняющихся условиях социума
Средний уровень	адаптироваться в меняющихся условиях профессиональной деятельности; творчески подходить	Обучающийся умеет адаптироваться в меняющихся условиях социума, творчески	

		к решению профессиональных и бытовых задач, используя навыки приобретенные в процессе обучения	подходить к решению задач в повседневной жизни и профессиональной деятельности
	Высокий уровень	адаптироваться в меняющихся условиях профессиональной деятельности; творчески подходить к решению профессиональных и бытовых задач, используя навыки приобретенные в процессе обучения	Обучающийся умеет адаптироваться в меняющихся условиях профессиональной деятельности; творчески подходить к решению профессиональных и бытовых задач, используя навыки приобретенные в процессе обучения
Владеет			
	Базовый уровень	основными навыками переводческой деятельности вне профессиональной сферы; нестандартными методами решения профессиональных задач вне профессиональной сферы	Обучающийся владеет навыками профессиональной деятельности на базовом уровне
	Средний уровень	основными навыками переводческой деятельности вне профессиональной сферы; нестандартными методами решения профессиональных задач вне профессиональной сферы	Обучающийся владеет нестандартными методами решения профессиональных задач вне профессиональной сферы
	Высокий уровень	основными навыками переводческой деятельности вне профессиональной сферы; нестандартными методами решения профессиональных задач вне профессиональной сферы	Обучающийся владеет основными навыками переводческой деятельности вне профессиональной сферы; нестандартными методами решения профессиональных задач вне профессиональной сферы

4. Методические материалы, определяющие процедуры

оценивания результатов обучения

Наименование Оценочного средства	Показатели оценки
Коллоквиум	<ul style="list-style-type: none"> - знания и кругозор студента - умение логически построить ответ - владение монологической речью
Контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие предполагаемым ответам; - правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); - логика рассуждений; - неординарность подхода к решению.
Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	<ul style="list-style-type: none"> - качество подготовки (предложенные материалы для чтения, раздаточные материалы, инструктирование, поддержка и помощь) - качество объяснения (свободное владение материалом, ясное понимание темы, ясные ответы на вопросы, приведение примеров); - качество ресурсов (широта представленных релевантных источников, ссылки на необходимые для чтения источники. Ссылки на электронные ресурсы) - качество презентации (использование аудио-видеотехники, раздаточных материалов, живая, динамичная) - качество дискуссии (использование эффективных и интересных групповых методов обучения, вовлечение в участие студентов, координация работы группы)
Эссе	<ul style="list-style-type: none"> - наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); - наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; - адекватность аргументов при обосновании личной позиции - стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.) <p>эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.)</p>
Тест	Общая сумма баллов, которая может быть получена за тест
Доклад	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - проблемность / актуальность; - новизна / оригинальность полученных результатов; - глубина / полнота рассмотрения темы; - доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов; - логичность / структурированность / целостность выступления; - речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.); - используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература); - наглядность / презентабельность (если требуется); - самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

5. Методические материалы, определяющие процедуры

оценивания результатов обучения

Оформление вопросов для коллоквиумов

Раздел: Слова (kelime, sözcük)

1. Значения слов (anlam bakımından kelimeler)
2. устойчивые словосочетания (deyimler), пословицы (atasözleri)

Раздел: Имена существительные (isimler, adlar), А- Функции и значения имен (Görev ve Anlam Bakımından Kelimeler)

1. Имена объектов (varlıklara verililerine göre isimler) имя собственное (özel isimler), имя нарицательное (cins (tür)ismi)
2. Число (varlıkların sayılarına göre isimler), единственное число (tekil isim), множественное число (özel isim), собирательные имена (topluluk ismi)

Раздел: Имена существительные (isimler, adlar). Строение имен (yapı bakımından isimler)

1. Строение имен (yapı bakımından isimler)
2. изафеты (isim tamlamaları)

Раздел: Словоизменяемые аффиксы (çekim ekleri)

1. Именные словоизменяемые аффиксы (isim çekim ekleri)
2. падежные аффиксы (hal ekleri)

Раздел: Словообразовательные аффиксы (yapım ekleri)

1. Именные аффиксы, прибавляемые к именам (isimden isim yapan yapım ekleri)
2. глагольные аффиксы, прибавляемые к глаголам (fiilden fiil yapan yapım ekleri)

Раздел: Имя прилагательное / sıfatlar, önadlar

1. Качественные прилагательные (Niteleme sıfatları)
2. Составные прилагательные Birleşik sıfatlar)

Контролируемые компетенции: ОК-5; ПК-4; ПСК-3.3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично осветил вопрос; в ходе ответа на вопрос проявил навыки практического применения теоретических знаний; содержание ответа свидетельствует об уверенных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; теоретический материал дополняется практическими примерами;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; однако при изложении ответа не в полном объеме используется профессиональная терминология, используется бытовая речь;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если частично дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи; при изложении ответа больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента и о его неумении решать профессиональные задачи.

Оформление комплекта заданий для контрольной работы

Тема «Türkçe cümle yapısı. Özne yüklem uygunluğu» *Контрольная работа*

Вариант 1.

1. Дайте определение и раскройте тему «Dönüşlü fiiller» на русском языке. Приведите примеры.
2. Сделайте перевод.
 1. Hiç arkadaşı yok. Kimseye açılmıyor.
 2. Yeni bir kursa yazıldım.
 3. Dün konferansta çok sıkıldım.
 4. Rüstem eşinden ayrılmış.
 5. Bugün önemli bir toplantıya katılacağım.
 6. Yunus kalemi almak için hemen ileri atıldı.
 7. Koltuğa kurulmuş televizyon seyrediyordu.

Вариант 2.

1. Дайте определение и раскройте тему «Yardımcı fiiller» на русском языке. Приведите примеры.
2. Сделайте перевод.
 1. Kilit bozulmuş. Kapı açılmıyor.
 2. Bu mektup sana yazılmış.
 3. Çamaşırlar iyice sıkılmamış.
 4. Bütün okullarda bunun için özel bir köşe ayrılmış.
 5. Çorbaya çok fazla tuz katılmış.
 6. Uğur yine işten atılmış.
 7. -Saat altına kurulmuş.

Тема «Genel tekrar» *Контрольная работа*

Вариант 1.

1. Как образуется возвратные глаголы турецкого языка. Приведите примеры.
Переведите следующие предложения на турецкий язык и выделите аффиксы, употребленные в словах: Я вчера не ходил в школу. Мы завтра встретимся. Они пишат интересную статью. Мы любим наших школьных учителей. Хороший ли Вы преподаватель? — Да, я хороший преподаватель. Мы в просторной комнате. Доска не на потолке, а на стене. Второй словарь в шкафу. Губка и мел на доске? — Нет, они не на доске, а на столе. Все упражнения в этой тонкой книге.

Вариант 2.

1. Как образуется страдательный залог глагола в турецком языке. Приведите примеры.
2. Переведите следующие предложения на турецкий язык и выделите аффиксы, употребленные в словах: Яблоки и груши не в корзине, а на земле. Вы в самолете? — Нет, мы не в самолете, а во дворе. Мальчики на дереве (ли)? — Да, они на дереве. Эти ножи и ложки не на столе, а в шкафу. Маленькие ножницы в коробке. Лекарство в стакане. Мы в горах? — Да, вы в горах. Вы на улице? — Да, мы на улице. Эта улица какая? — Она широкая и длинная.

Тема «Sıfat fiiller» *Контрольная работа*

Вариант 1.

1. Дайте определение и раскройте тему «İsmin fiiller» на русском языке. Приведите примеры.
2. Вставьте необходимые аффиксы и переведите на русский язык:
 1. Bura(...) lise değil, üniversite(...).
 2. Biz avluda değiliz, biz bura(...)(...).
 3. Şura(...) onların dersane(...)(...).
 4. İhtiyarlar ve hastalar bura(...)(...) değil, onlar doctor(...)(...).
 5. Ora(...) güneşli bir avlu(...).
 6. Onun tablolar(...) biz(...)(...) değil, onlar ora(...)(...).
 7. Öğrenciler üniversitenin nere(...)(...) kahve içsinler? — Onlar üniversitenin ikinci katında kahve içsinler.
 8. Öğretmenimizin ailesi

nere(...)(...)? — Onun ailesi köy(...). 9. Bura(...) köy değil, bura(...) şehir(...). 10. Ora(...) nere(...)? Kuaförün oda(...) mı? — Evet, ora(...) kuaförün oda(...)(...). 11. Okulun nere(...)(...) ders var? — Okulun bu aydınlık sınıf(...)(...) ders var.

Вариант 2.

1. Дайте определите и раскройте тему «Sıfat fiiller» на русском языке. Приведите примеры.
2. Дополните высказывания, используя необходимые аффиксы:
Siz nerede(...)? Bizim fakülte(...)'nin ön(...)'de mi(...)? Hayır, biz onun karşı(...)'dayız. 2. Sizin bölüm(...)'ün kaç ihtisas(...) var? İki mi, üç mü? 3. Hafta içi fakültenin kafeteryalar(...)'da hem kahve, hem de kahvaltılık bir şeyler var. 4. Benim annem Edebiyat fakülte(...)'nin mezun(...) dur. O buralı değil, Kazan(...)dır. 5. Üniversite(...) idare işlerinde tatil günü nedeniyle hiç bir kimse yok. 6. Şu kadının sarışın kız(...) mavi gözlü değil, o açık yeşil göz(...)'dür. 7. Bu ailenin her çocuğ(...) nun ayrı oda(...) var. 8. O büyük salonda kahverengi aynalı masa, beyaz kanape(...) arkasındadır. 9. Şu mutfak dolabı çeşitli ilaçlar(...) doludur. 10. Sizin sınıf(...)'da öğrenci(...) sayısı kaç? Ya öğretmenin sayı(...)? 55 11. Ekimde bizim şehrimiz(...) en iyi lisesi kara(...)dır.

Тема «Zarf fiiller-2» Контрольная работа

Вариант 1.

1. Приведите примеры причастий в турецком языке.
2. Переведите на турецкий язык:
1. Наш отец пожилой, он инженер на пенсии. 2. Ваше имя очень длинное, но красивое. 3. Их старшая сестра замужем или не замужем? 4. Твоя семья счастливая? 5. Наша литература очень полезная. 6. В его саду никого нет. 7. Пусть ваши студенты покажут деканат факультета. 8. В темном гардеробе музея в этот час никого нет. 9. Дверь канцелярии по делам учащихся — справа. 10. По сколько студентов (учится) на каждой кафедре этого факультета? 11. Старая лестница того здания 47 безлюдна и темна. 12. Выпейте по чашке чая в нашей кафетерии. 13. Разве девятая комната не Кадыра?

Вариант 2.

1. Приведите примеры причастий в турецком языке.
2. Переведите на турецкий язык:
1. Ваш факультет большой или маленький? 2. Наши пенсионеры в Анкаре. 3. Его сын — выпускник лицея. 4. Моя кухня просторная и светлая. 5. Твой ребенок родился в Стамбуле. 6. Ваш этаж седьмой? 7. Воскресенье — наш выходной день, в воскресенье в университете занятий нет. 8. На другом берегу реки есть красивый памятник. 9. В библиотеке каждого факультета много разнообразных и полезных книг. 10. Что (есть) за Медным Всадником? — За Медным Всадником (есть) Исаакиевский собор. 11. Разве каждую субботу вы не в деревне? 12. На каком этаже канцелярия университета его сына? 13. Ваши родители местные? — Да, они здешние.

Тема «Dilek-şart kipinin hikayesi. Gereklilik kipinin hikayesi. Belgisiz zamirler» Контрольная работа

Вариант 1.

1. Дайте определите и раскройте тему «Gelecek zamanın hikayesi» на русском языке. Приведите примеры.
2. Дайте определите и раскройте тему «Duyulan geçmiş zamanın hikayesi» на русском языке. Приведите примеры.

Вариант 2.

1. Дайте определите и раскройте тему «Dilek-şart kipinin hikayesi» на русском языке. Приведите примеры.
2. Дайте определите и раскройте тему «Geniş zamanın hikayesi» на русском языке. Приведите примеры.

Контролируемые компетенции: ОК-5; ПК-4; ПСК-3.3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично осветил вопрос; в ходе ответа на вопрос проявил навыки практического применения теоретических знаний; содержание ответа свидетельствует об уверенных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; теоретический материал дополняется практическими примерами;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; однако при изложении ответа не в полном объеме используется профессиональная терминология, используется бытовая речь;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если частично дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи; при изложении ответа больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента и о его неумении решать профессиональные задачи.

Темы 1 –6. Тестовая контрольная работа

Выберите правильный вариант ответа:

1) A- _____ ?

B-Teşekkür ederim.İyiyim.

- A) Adınız ne?
- B) Nasılsınız?
- C) Soyadınız ne?
- D) Sen nasıl?

2) Aşağıdakilerden hangisi **farklıdır**?

- A) Merhaba
- B) Güle güle
- C) Görüşürüz
- D) Hoşça kal

3) **07:00 -10:00 → Günaydın**

10:00 –17:00 → _____

17:00 – 23:00→ _____

- A) İyi Geceler – Günaydın
- B) İyi Akşamlar – İyi Günler
- C) İyi Günler – İyi Geceler
- D) İyi Günler – İyi Akşamlar

4) Hangisi yanlıştır?

- A) 1 Bir
- B) 16..... On altı
- C) Öğretmen....öğretmenler
- D) 21..... İki on bir

5) Hangisi doğrudur?

- A) Saatsaatlar
- B) İyi güniyi günler
- C) TelevizyonTelevizyonlar
- D) Sırasıralar

6) ‘Yüz elli sekiz ‘rakamla nasıl yazılır?

- A) 1058
- B) 158
- C) 10058
- D) 1508

7) Hangisi yanlıştır?

- A) Bir silgi
- B) Kalpler
- C) Öğrenciler
- D) İki kapılar

8) ‘1288’ yazılışı nasıldır?

- A) bir bin iki yüz seksen sekiz
- B) bin iki bin seksen sekiz
- C) bin iki yüz seksen sekiz
- D) bir iki yüz seksen sekiz

9) Hangisi yanlıştır?

- A) Ev... evler
- B) Kedi....kediler
- C) Gol.....gollar
- D) Kitap....kitaplar

10) Hangisi doğrudur?

- A) bir milyon iki yüz1000200
- B) iki bin on20010
- C) üç yüz dört bin.....3004
- D) bin dokuz yüz yetmiş üç10973

11) Hangisi yanlıştır?

- A) Harf..... harflar
- B) Doktor.....doktorlar
- C) Öğretmen..... Öğretmenler
- D) Ağaç.....ağaçlar

12) ‘1.456.000’okunuşu nasıldır?

- A) bir milyon dört yüz elli altı bin
- B) milyon dört yüz elli altı bin
- C) 1 milyon dört yüz elli altı
- D) milyon dört yüz elli altı

13) Hangisi doğrudur?

- A) Havuz....havuzlar
- B) Para..... paralar
- C) Çay.... Çaylar
- D) Çiçek.....çiçekler

14) Hangisi yanlıştır?

- A) Kalemkalemler
- B) Kuş.....kuşlar
- C) Masa.....masalar
- D) Gözgözler

15) Hangisi yanlıştır?

- A) 90.....doksan
- B) 234...iki yüz otuz dört
- C) 47.....Kırk yedi
- D) 115....yüz bin on beş

16. A- _____?

B- Benim akrabam.

- A) Bu ne?
- B) Bunlar nasıl?
- C) Bu kim?
- D) Bunlar kim?

17) Aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?

- A) Anne - Baba
- B) Yenge - Enişte
- C) Abla - Enişte
- D) Yenge – Amca

18) Hangisi akrabanızdır?

- A) Teyze
- B) Arkadaş
- C) Komşu
- D) Kız Arkadaş

Контролируемые компетенции: ОК-5; ПК-4; ПСК-3.3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он выполнил задание на 85-100 %;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он выполнил задание на 70-84 %;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он выполнил задание на 50-69%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он выполнил задание на 49% и меньше

Оформление тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

- 1- Vurgunun tanımını yapınız. Kelime vurgusunu örneklerle açıklayınız.
- 2- Cümlede vurguyu örneklerle açıklayınız.
- 3- Anlam bakımından kelimeler kaçaya ayrılır? Tanımlarıyla ve örnek cümlelerle açıklayınız.
- 4- İkilemeleri cümleye kattığı anlam ve oluşumları bakımından örneklerle anlatınız.
- 5- Deyimleri cümleye kattığı anlam ve oluşumları bakımından anlatınız. Deyim ve atasözü arasındaki farkları yazınız.
- 6- Anlam ilişkileri bakımından kelimeler kaçaya ayrılır? Herbirini örneklerle açıklayınız.
- 7- Varlıklara verilişlerine göre isimler kaçaya ayrılır? Örneklerle açıklayınız.
- 8- Belirtili isim tamlamasını örneklerle açıklayınız. Bu tamlamada kullanılan ekleri tablo üzerinde gösteriniz.
- 9- Karma tamlamayı örneklerle anlatınız. Karma tamlamayla belirtili isim tamlaması arasında ne farklar vardır? Açıklayınız.
- 10- Belirtisiz isim tamlamasını örneklerle açıklayınız.

Контролируемые компетенции: ОК-5; ПК-4; ПСК-3.3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично осветил вопрос; в ходе ответа на вопрос проявил навыки практического применения теоретических знаний; содержание ответа свидетельствует об уверенных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; теоретический материал дополняется практическими примерами;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; однако при изложении ответа не в полном объеме используется профессиональная терминология, используется бытовая речь;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если частично дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи; при изложении ответа больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента и о его неумении решать профессиональные задачи.

Вопросы для докладов:

- 1-Словоизменяющие аффиксы: ma, iş, lik, li, sı, lı
- 2-Словообразовательные аффиксы: ce, siz
- 3-Времена и наклонения глаголов
- 4-Виды глаголов
- 5-Залоговые формы глаголов
- 6-Смещение значений или времен
- 7-Несогласованность объекта действия и сказуемого

Контролируемые компетенции: ОК-5; ПК-4; ПСК-3.3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично осветил вопрос; в ходе ответа на вопрос проявил навыки практического применения теоретических знаний; содержание ответа свидетельствует об уверенных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; теоретический материал дополняется практическими примерами;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; однако при изложении ответа не в полном объеме используется профессиональная терминология, используется бытовая речь;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если частично дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи; при изложении ответа больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента и о его неумении решать профессиональные задачи.

Оформление тем для эссе (рефератов, докладов сообщений)

первого иностранного языка

(наименование дисциплины)

1. Условное наклонение
2. Простое предложение. Структурная и функциональная классификация.
3. Главные члены предложения.
4. Сказуемое. Способы выражение.
5. Второстепенные члены предложения.
6. Порядок слов.
7. Сложное предложение. Структурная классификация.
8. Пунктуация.
9. Предложения согласно порядку следования их членов
10. Виды предложений

Контролируемые компетенции: ОК-5; ПК-4; ПСК-3.3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично осветил вопрос; в ходе ответа на вопрос проявил навыки практического применения теоретических знаний; содержание ответа свидетельствует об уверенных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; теоретический материал дополняется практическими примерами;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; однако при изложении ответа не в полном объеме используется профессиональная терминология, используется бытовая речь;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если частично дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи; при изложении ответа больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента и о его неумении решать профессиональные задачи.

Вопросы к зачету

1. Гармония гласных. Личные местоимения и аффиксы сказуемости личных местоимений. Приведите примеры.
2. Настоящее время. Личные окончания. Отрицательные окончания и вопросительные частицы. Приведите примеры.
3. Указательные и вопросительные местоимения. Отрицание существительного.
4. Множественное число и повелительное наклонение. Приведите примеры.
5. Широкое время. Приведите примеры.
6. Порядковые числительные. Разделительные числительные. Приведите примеры.
7. Категория значения глагола возможности и невозможности. Приведите примеры.
8. Прошедшее увиденное время. Словосочетание. Приведите примеры.
9. Вопросительные прилагательные. Частица 'ki'. Приведите примеры.
10. Именительный падеж. Направительный падеж. Приведите примеры.
11. Будущее время.
12. Исходный падеж. Совместный падеж.
13. Услышанное прошедшее время.
14. Желательное наклонение. Приведите примеры.
15. Местный падеж. Притяжательные местоимения турецкого языка. Приведите примеры.

Перечень вопросов к экзамену.

1. При помощи каких аффиксов образуется винительный падеж существительных турецкого языка.
2. Правила построения турецкого предложения. Приведите примеры.
3. Побудительный залог. Приведите примеры.
4. Наречия в турецком языке. Приведите примеры.
5. Категория определенности/неопределенности имени существительного.
6. Степени сравнения прилагательных.
7. Образование существительных от существительных.
8. Образование глаголов от существительных.
9. Образование существительных от глаголов.
10. Образование глаголов от глаголов.
11. Определенный имперфект.
12. Прошедшее неопределенное время.
13. Будущее-прошедшее время.
14. Прошедшее время в долженствовательном наклонении.
15. Прошедшее время в условном и условно-желательном наклонении.
16. Преждепрошедшее время.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично осветил вопрос; в ходе ответа на вопрос проявил навыки практического применения теоретических знаний; содержание ответа свидетельствует об уверенных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; теоретический материал дополняется практическими примерами;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; однако при изложении ответа не в полном объеме используется профессиональная терминология, используется бытовая речь;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если частично дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента и о его ограниченном

умении решать профессиональные задачи; при изложении ответа больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента и о его неумении решать профессиональные задачи.