

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сахарчук Елена Сергеевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 25.06.2024 14:44:44

Уникальный программный ключ:

d37ecce2a38525810859f295de19f107b21a049a

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет социологии и журналистики

Кафедра социологии и философии

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебно-методической работе



Р.М.Хакимов

« 30 » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ ПРАВА

Б.1.В.ДВ.02.02

образовательная программа направления подготовки

40.03.01 Юриспруденция

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения очная

Профиль гражданско-правовой

Курс 2 семестр 3

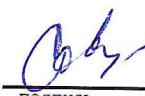
Москва 2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция». (Зарегистрировано Минюсте России 07.09.2020 №59673)


Составитель рабочей программы: МГГЭУ, доцент кафедры социологии и философии
место работы, занимаемая должность


Подпись Савенок С.Д. «30» 08. 2021 г.
Ф.И.О. Дата


Рецензент: декан факультета социологии и философии
место работы, занимаемая должность


подпись Лепинская С.Н. 30.08.2021 г.
Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии
(протокол № 1 от « 30 » 08. 2021 г.)

Заведующий кафедрой  Лепинская С.Н. «30» 08.2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебно-методического управления

«30» 08 2021г. 
(дата) (подпись) Дмитриева И. Г.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета

«30» 08 2021 г. 
(дата) (подпись) Лепинская С.Н.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Заведующий библиотекой

«30» 08 2021 г. 
(дата) (подпись) Ахтырская В.А.
(Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
И ОДОБРЕНО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
Пр. № 01 «31» 08 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 5 |
| 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ | 36 |
| 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 38 |
| 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | 39 |
| 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ | 40 |
| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 42 |
| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 51 |

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель: формирование у обучающихся научных представлений о социальной обусловленности права, правовых факторов, активно влияющих на развитие социальных процессов; способности к адекватной оценке социальных проблем и анализу социальных последствий правовых решений; умений и навыков социального мониторинга действующего законодательства.

Задачи:

- 1) изучение связей между социальным феноменом - правом и обществом;
- 2) исследование законодательного процесса;
- 3) исследование социальных функций права и процессов трансформации юридических норм в социальное поведение;
- 4) обучение навыкам самостоятельного проведения социально-правовых исследований.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Социология права» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1, «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.02.0.

Изучение учебной дисциплины «Социология права» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении курсов: «Логика», «История», «Основы юридической терминологии», «Введение в профессиональную деятельность», «Теория государства и права».

Изучение учебной дисциплины «Социология права» необходимо для освоения таких дисциплин таких дисциплин, как: «Гражданское право», «Трудовое право», «Право социального обеспечения», «Семейное право».

Дисциплина изучается на 2-м курсе, в 3-м семестре.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код Компетенции | Содержание Компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|-----------------|---|--|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Знает особенности и отличительные признаки социологического понимания права; современные научные представления о социальной эффективности законодательства, об общественном мнении и его связи с правотворческим процессом; социальные факторы распространения преступности; |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>основы обеспечения эффективности командной работы</p> <p>УК-3.2. Способен выбирать необходимые методы для исследования и интерпретации социально-правовых проблем, анализировать и интерпретировать правовые и поведенческие феномены с точки зрения социологического понимания права; формировать команду и планировать командную работу</p> <p>УК-3.3. Обладает навыками анализа социальной действительности в аспекте аксиологии права; методами организации командной работы и управления коллективом.</p> |
|--|--|---|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля)

| Вид учебной работы | Очная форма | Очная форма |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| | | Курс, часов |
| | | 2 курс, 72 часа |
| Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе: | 36 | 36 |
| Лекции (Л) | 14 | 14 |
| В том числе, практическая подготовка (ЛПП) | | |
| Практические занятия (в том числе, зачет) | 22 | 22 |
| В том числе, практическая подготовка (ПЗПП) | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| В том числе, практическая подготовка (ЛРПП) | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 36 | 36 |
| В том числе, практическая подготовка (СРПП) | | |
| Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего: | 0 | 0 |
| Контрольная работа | - | - |
| Курсовая работа | - | - |
| Зачет | 2 | 2 |
| Экзамен | - | - |
| Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах) | 72 часа, 2 зачетные единицы | 72 часа, 2 зачетные единицы |

2.2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (тематика занятий) | Формируемые компетенции (индекс) |
|-------|-----------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|
|-------|-----------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|

| Раздел 1. Историко-методологическое введение | | | |
|---|---|---|------|
| 1 | Тема 1. Социология права как наука и учебная дисциплина | <p>Социология права как научная дисциплина. Объект, предмет цель и задачи социологии права. Общетеоретические и частные (специальные) методы социологии права. Структура социологии права. Взаимосвязь социологии права с фундаментальной социологией и философией права. Социология права, юридическая этнология и юридическая антропология. Социология права и подотрасли социально-правового знания: социология семьи, социология трудового права, социология преступности. Функции социологии права.</p> | УК-3 |
| 2 | Тема 2. Становление и развитие социологии права | <p>Зарождение социологического подхода к правовым явлениям в Древнем Мире. Социолого-правовые взгляды эпохи Возрождения и Нового времени. Роль О. Конта в становления социологии права. Развитие социологии права в трудах Р. Иеринга, М. Вебера, Э. Дюркгейма и др.</p> <p>Социология права в Западной Европе во второй половине XX в. Теория коммуникативного действия, теория общественной эволюции Ю. Хабермаса. Н. Луман и его понимание права. Правовой солидаризм А. Леви-Брюля. Теория социального права Г. Д. Гурвича. Вклад в разработку основ социологии права американских ученых Р. Мертона, Р. Паунда, Т. Парсонса и др. Реалистическая теория права в США: Дж. Фрэнк, Т. Арнольд и др.</p> <p>Становление и развитие социологии права в России. Вклад в развитие отечественной социологии права С. А. Муромцева, Н. М. Коркунова, М. М. Ковалевского, Н. И. Кареева, Б. А. Л. И. Петражицкого, Б. Н. Чичерина, И. А. Ильина, П. А. Сорокина и др. Особенности развития социологии права в советский период (Е. Б. Пашуканис, А. Я. Вышинский, М. С. Строгович и др.). Основные направления исследований в современной российской социологии права.</p> | УК-3 |

| | | | |
|--|---|--|------|
| 3 | Тема 3. Социологический подход к пониманию права | Истоки и общая характеристика социологического подхода. Положения, выдвигаемые социологической школой. «Прочтение» права в социальных фактах. Социальный факт. Волевой акт и совещательное право. Право и общество. Социальная целесообразность права. Соотношение социологического подхода с иными концепциями правопонимания. Право как социальный институт. Соотношение права и морали: сходство, различие, взаимодействие. | УК-3 |
| Раздел 2. Право как социальный институт | | | |
| 4 | Тема 4. Социальные функции и социальный механизм действия права | Понятие и общая характеристика социальных функций права. Право как социальный регулятор. Способы, инстанции и формы социального регулирования. Право в системе социальных регуляторов. Нормативные и ненормативные социальные регуляторы. Социальный механизм действия права. Основные элементы социального механизма действия права: человек, социальная группа, общественное мнение, корпус профессиональных юристов. Стадии действия права. Роль правоприменения в социальном механизме действия права. Социальные факторы, влияющие на правоприменительную деятельность. Понятие общественного мнения. Основные этапы и факторы формирования общественного мнения. Правовое информирование и правовая информированность. | УК-3 |
| 5 | Тема 5. Социологические аспекты правотворчества и реализации права | Социологические аспекты правотворческого и законотворческого процессов. Стадии законотворческого процесса. Правовые нормы и эффективность правового регулирования. Социальные и юридические критерии эффективности права. Пути повышения эффективности правотворчества и реализации права. Законодательная социология как комплекс прикладных исследований в области социологического обеспечения законотворчества. | УК-3 |

| | | | |
|--|--|--|------|
| 6 | Тема 6. Правосознание и правовое поведение личности | Правосознание как объект социологического анализа. Единичное, групповое и общественное правосознание. Уровни правосознания. Понятие, признаки и виды правового поведения. Взаимосвязь между правовой информированностью и правовым поведением человека. Презумпция знания права. Понятие, специфические черты и формы правовой социализации личности. Правовая социализация и правовая культура. Правовое образование и правовое воспитание. Особенности российской правовой культуры | УК-3 |
| 7 | Тема 7. Социальный контроль и девиации | Понятие и формы социального контроля. Функции и сферы социального контроля. Институты социального контроля. Политико-юридическая система социального контроля. Общественная мораль, обычаи и нравы. Профессиональная система социального контроля. Неформальные требования. Семья и частная жизнь. Санкции и методы социального контроля. Сущность девиантного поведения. Формы девиантного поведения. Виды и формы девиантного поведения. Созидательное и деструктивное девиантное поведение. Научные подходы к проблеме девиации. Теория аномии. Типы реакций на социальную аномию (по Мертону). Теория культурного переноса. Теория конфликта. Теория стигматизации. | УК-3 |
| 8 | Тема 8. Социология преступности и наказания | Социологический подход к преступлению. Криминальная личность как субъект преступления. Потребности и мотивация криминальной личности. Субкультура преступного мира. Социальная природа правонарушения. Социальная профилактика правонарушения. Преступность в современной России. Прогноз развития преступности в России. Наказание преступника как социологическая проблема. | УК-3 |
| Раздел 3. Методология и методика социологических исследований права | | | |
| 9 | Тема 9. Программа и инструментарий социологического | Содержание и основные этапы социально-правового исследования. Программа социально-правового исследования. Методика, | УК-3 |

| | | | |
|----|---|--|------|
| | исследования правосознания и правоотношений | техника и виды социологических исследований права. Количественные и качественные методы социологических исследований и их применимость в исследовательской правовой практике. Выборочные опросы (единицы наблюдения, генеральная совокупность, выборка). Типы выборок. Метод фокус-групп. Наблюдение, анкетный опрос, интервьюирование, анализ документов и социальный эксперимент как методы социально-правового исследования. | |
| 10 | Тема 10. Социологический анализ правосознания и правового поведения граждан России | Институциональные предпосылки становления правосознания населения России. Правовые установки и правовое поведение россиян. Целевое формирование правосознания. Правовое просвещение населения при помощи СМИ. Характер восприятия правовой информации целевыми аудиториями. Правовое инициативы общественных организаций. | УК-3 |

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование темы | Аудиторная Работа | | Внеауд. работа | Объем в часах |
|------------------|--|-------------------|------------------------|-------------------|-----------------|
| | | Л | ПЗ/ЛР | СР | Всего |
| | | в том числе, ЛПП | в том числе, ПЗПП/ЛРПП | в том числе, СРПП | в том числе, ПП |
| 1 семестр | | | | | |
| | Раздел 1. Историко-методологическое введение | 4 | 4 | 8 | 16 |
| | | | 0 | 0 | 0 |
| 1 | Тема 1. Социология права как наука и учебная дисциплина | 1 | - | 2 | 3 |
| | | | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Тема 2. Становление и развитие социологии права | 1 | 2 | 4 | 7 |
| | | | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Тема 3. Социологический подход к пониманию права | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | | | 0 | 0 | 0 |
| | Раздел 2. Право как социальный институт | 8 | 12 | 20 | 40 |
| | | | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Тема 4. Социальные функции и социальный механизм действия права | 1 | 2 | 4 | 7 |
| | | | 0 | 0 | 0 |
| 5. | Тема 5. Социологические аспекты правотворчества и реализации права | 1 | 2 | 2 | 5 |
| | | | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Тема 6. Правосознание и правовое поведение личности | 2 | 2 | 4 | 9 |
| | | | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Тема 7. Социальный контроль и девиации | 2 | 4 | 6 | 12 |
| | | | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Тема 8. Социология преступности и наказания | 2 | 2 | 4 | 8 |
| | | | 0 | 0 | 0 |
| | Раздел 3. Методология и методика социологических исследований права | 2 | 4 | 8 | 14 |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 9 | Тема 9. Программа и инструментарий социологического исследования правосознания и правоотношений | 2 | 2 | 4 | 8 |
| | | | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Тема 10. Социологический анализ правосознания и правового поведения граждан России | | 2 | 4 | 6 |
| | | | 0 | 0 | 0 |
| | Зачет | | 2 | | 2 |
| | <i>Итого:</i> | | | | |
| Всего: | | 14 | 22 | 36 | 72 |

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

| № Темы | Наименование тем лекций | Кол-во часов в 6-м семестрах по видам работы | |
|--------|---|--|------------------|
| | | Л | в том числе, ЛПП |
| | 1 семестр | | |
| | Наименование темы | | |
| | Раздел 1. Историко-методологическое введение | 1 | 0 |
| 1. | Тема 1. Социология права как наука и учебная дисциплина | | |
| | 1.1. Объект, предмет цель и задачи социологии права | | |
| | 1.2. Общенаучные, частные, специальные методы социологии права. | | |
| | 1.3. Структура социологии права. | | |
| | 1.4. Взаимосвязь социологии права с фундаментальной социологией и философией права. | | |
| | 1.5. Социология права и юридическая этнология и юридическая антропология | | |
| | 1.6. Социология права и подотрасли социально-правового знания: социология семьи, социология трудового права, социология преступности. | | |
| | 1.7. Функции социологии права | | |
| 2. | Тема 2. Становление и развитие социологии права | 1 | 0 |
| | 2.1. Зарождение социологического подхода к правовым явлениям в Древнем Мире | | |
| | 2.2. Социолого-правовые взгляды эпохи Возрождения и Нового времени. | | |
| | 2.3. Роль О. Конта в становления социологии права. | | |
| | 2.4. Развитие социологии права в трудах Р. Иеринга, М. Вебера, Э. Дюркгейма и др. | | |
| | 2.5. Теория коммуникативного действия, теория общественной | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | эволюции Ю. Хабермаса. | | |
| | 2.6. Н. Луман и его понимание права | | |
| | 2.7. Правовой солидаризм А. Леви-Брюля. | | |
| | 2.8. Теория социального права Г. Д. Гурвича. | | |
| | 2.9. Вклад в разработку основ социологии права американских ученых Р. Мертона, Р. Паунда, Т. Парсонса и др. | | |
| | 2.10. Вклад в развитие отечественной социологии права С. А. Муромцева, Н. М. Коркунова, М. М. Ковалевского, Н. И. Кареева, Б. А. Л. И. Петражицкого, Б. Н. Чичерина, И. А. Ильина, П. А. Сорокина и др. | | |
| | 2.11. Реалистическая теория права в США: Дж. Фрэнк, Т. Арнольд и др. | | |
| | 2.12. Становление и развитие социологии права в России. Особенности развития социологии права в советский период (Е. Б. Пашуканис, А. Я. Вышинский, М. С. Строгович и др.). | | |
| | 2.14. Основные направления исследований в современной российской социологии права. | | |
| 3. | Тема 3. Социологический подход к пониманию права | 2 | 0 |
| | 3.1. Истоки социологического подхода. | | |
| | 3.2. Положения, выдвинутые социологической школой. | | |
| | 3.3. Влияние и развитие социологического метода | | |
| | 3.4. «Прочтение» права в социальных фактах | | |
| | 3.5. Социальный факт, волевой акт и совещательное право | | |
| | 3.6. Правовая система общества | | |
| | 3.7. Право и общество | | |
| | 3.8. Социальная ориентированность права | | |
| Раздел 2. Право как социальный институт | | | |
| | | | |
| 4. | Тема 4. Социальные функции и социальный механизм действия права | 1 | 0 |
| | 4.1. Понятие и общая характеристика социальных функций права. | | |
| | 4.2. Способы, инстанции и формы социального регулирования | | |
| | 4.3. Право в системе социальных регуляторов. | | |
| | 4.4. Нормативные и ненормативные социальные регуляторы | | |
| | 4.5. Основные элементы социального механизма действия права | | |
| | 4.6. Стадии действия права. | | |
| | 4.7. Роль правоприменения в социальном механизме действия права. | | |
| | 4.8. Социальные факторы, влияющие на правоприменительную деятельность | | |
| | 4.9. Понятие общественного мнения, основные этапы и факторы его формирования. | | |
| | 4.10. Правовое информирование и правовая информированность. | | |
| 5. | Тема 5. Социологические аспекты правотворчества и реализации права | 1 | 0 |
| | 5.1. Социальная сущность законотворческого процесса | | |
| | 5.2. Стадии законотворческого процесса | | |
| | 5.3. Социальные и юридические критерии эффективности права | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | 5.4. Пути повышения социальной эффективности правотворчества и реализации права | | |
| | 5.5. Законодательная социология как комплекс прикладных исследований в области социологического обеспечения законотворчества | | |
| 6. | Тема 6. Правосознание и правовое поведение личности | 2 | 0 |
| | 6.1. Правосознание как объект социологического анализа | | |
| | 6.2. Единичное, групповое и общественное правосознание | | |
| | 6.3. Уровни правосознания. | | |
| | 6.4. Понятие, признаки и виды правового поведения. | | |
| | 6.5. Взаимосвязь между правовой информированностью и правовым поведением человека | | |
| | 6.6. Понятие, специфические черты и формы правовой социализации личности. | | |
| | 6.7. Правовое образование и правовое воспитание. | | |
| | 6.8. Правовая социализация и правовая культура | | |
| | 6.9. Особенности российской правовой культуры | | |
| 7. | Тема 7. Социальный контроль и девиации | 2 | 0 |
| | 7.1. Понятие. функции и сферы социального контроля | | |
| | 7.2. Система и институты социального контроля | | |
| | 7.3. Формальный и неформальный социальный контроль | | |
| | 7.4. Санкции и методы социального контроля | | |
| | 7.5. Сущность, виды и формы девиантного поведения | | |
| | 7.7. Научные подходы к проблеме девиации | | |
| | 7.8. Теория аномии | | |
| | 7.9. Типы реакций на социальную аномию (по Мертону) | | |
| | 7.10. Теория культурного переноса | | |
| | 7.11. Теория конфликта | | |
| | 7.12. Теория стигматизации | | |
| 8. | Тема 8. Социология преступности и наказания | 2 | 0 |
| | 8.1. Социологический подход к преступлению | | |
| | 8.2. Криминальная личность как субъект преступления | | |
| | 8.3. Субкультура преступного мира | | |
| | 8.4. Преступность в современной России и в мире: оценка и прогнозы развития | | |
| | 8.5. Наказание преступника как социологическая проблема | | |
| Раздел 3. Методология и методика социологических исследований права | | | |
| 9. | Тема 9. Программа и инструментарий социологического исследования правосознания и правоотношений | 2 | 0 |
| | 9.1. Содержание и основные этапы социально-правового исследования | | |
| | 9.2. Программа социально-правового исследования | | |
| | 9.3. Методика, техника и виды социологических исследований. | | |
| | 9.4. Количественные и качественные методы социологических исследований и их применимость в исследовательской правовой практике | | |
| | 9.5. Выборочные опросы (единицы наблюдения, генеральная совокупность, выборка). | | |
| | 9.6. Анкетирование и интервьюирование. | | |
| | 9.7. Анализ документов, наблюдение и социальный эксперимент | | |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | как методы социально-правового исследования. | | |
| | 9.8. Метод фокус-групп. | | |
| 10. | Тема 10. Социологический анализ правосознания и правового поведения граждан России | 0 | 0 |
| | 10.1. Институциональные предпосылки становления правосознания населения России. | | |
| | 10.2. Правовые установки и правовое поведение россиян. | | |
| | 10.3. Правовое просвещение населения при помощи СМИ. | | |
| | 10.3. Характер восприятия правовой информации целевыми аудиториями. | | |
| | 10.4. Правовые инициативы общественных организаций | | |

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

| № Темы | Наименование тем практических (семинарских) занятий | Кол-во часов в 1-м семестрах по видам работы | |
|--------|--|--|------------------|
| | | в том числе, ПЗПП | в том числе, ЛПП |
| | 1 семестр | | |
| | Наименование темы | | |
| | Раздел 1. Историко-методологическое введение | | |
| 1. | Тема 1. Социология права как наука и учебная дисциплина | 0 | 0 |
| | 1.8. Объект, предмет цель и задачи социологии права | | |
| | 1.9. Общенаучные, частные, специальные методы социологии права. | | |
| | 1.10. Структура социологии права. | | |
| | 1.11. Взаимосвязь социологии права с фундаментальной социологией и философией права. | | |
| | 1.12. Социология права и юридическая этнология и юридическая антропология | | |
| | 1.13. Социология права и подотрасли социально-правового знания: социология семьи, социология трудового права, социология преступности. | | |
| | 1.14. Функции социологии права | | |
| 2. | Тема 2. Становление и развитие социологии права | 2 | 0 |
| | 2.1. Зарождение социологического подхода к правовым явлениям в Древнем Мире | | |
| | 2.2. Социолого-правовые взгляды эпохи Возрождения и Нового времени. | | |
| | 2.13. Роль О. Конта в становления социологии права. | | |
| | 2.14. Развитие социологии права в трудах Р. Иеринга, М. Вебера, Э. Дюркгейма и др. | | |
| | 2.15. Теория коммуникативного действия, теория общественной эволюции Ю. Хабермаса. | | |
| | 2.16. Н. Луман и его понимание права | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | 2.17. Правовой солидаризм А. Леви-Брюля. | | |
| | 2.18. Теория социального права Г. Д. Гурвича. | | |
| | 2.19. Вклад в разработку основ социологии права американских ученых Р. Мертона, Р. Паунда, Т. Парсонса и др. | | |
| | 2.20. Вклад в развитие отечественной социологии права С. А. Муромцева, Н. М. Коркунова, М. М. Ковалевского, Н. И. Кареева, Б. А. Л. И. Петражицкого, Б. Н. Чичерина, И. А. Ильина, П. А. Сорокина и др. | | |
| | 2.21. Реалистическая теория права в США: Дж. Фрэнк, Т. Арнольд и др. | | |
| | 2.22. Становление и развитие социологии права в России. Особенности развития социологии права в советский период (Е. Б. Пашуканис, А. Я. Вышинский, М. С. Строгович и др.). | | |
| | 2.14. Основные направления исследований в современной российской социологии права. | | |
| 3. | Тема 3. Социологический подход к пониманию права | 2 | 0 |
| | 3.1. Истоки социологического подхода. | | |
| | 3.2. Положения, выдвинутые социологической школой. | | |
| | 3.3. Влияние и развитие социологического метода | | |
| | 3.4. «Прочтение» права в социальных фактах | | |
| | 3.5. Социальный факт, волевой акт и советательное право | | |
| | 3.6. Правовая система общества | | |
| | 3.7. Право и общество | | |
| | 3.8. Социальная ориентированность права | | |
| | | | |
| Раздел 2. Право как социальный институт | | | |
| | | | |
| 4. | Тема 4. Социальные функции и социальный механизм действия права | 2 | 0 |
| | 4.1. Понятие и общая характеристика социальных функций права. | | |
| | 4.2. Способы, инстанции и формы социального регулирования | | |
| | 4.3. Право в системе социальных регуляторов. | | |
| | 4.4. Нормативные и ненормативные социальные регуляторы | | |
| | 4.5. Основные элементы социального механизма действия права | | |
| | 4.6. Стадии действия права. | | |
| | 4.7. Роль правоприменения в социальном механизме действия права. | | |
| | 4.8. Социальные факторы, влияющие на правоприменительную деятельность | | |
| | 4.9. Понятие общественного мнения, основные этапы и факторы его формирования. | | |
| | 4.10. Правовое информирование и правовая информированность. | | |
| 5. | Тема 5. Социологические аспекты правотворчества и реализации права | 2 | 0 |
| | 5.1. Социальная сущность законотворческого процесса | | |
| | 5.2. Стадии законотворческого процесса | | |
| | 5.3. Социальные и юридические критерии эффективности права | | |
| | 5.4. Пути повышения социальной эффективности правотворчества и реализации права | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | 5.5. Законодательная социология как комплекс прикладных исследований в области социологического обеспечения законотворчества | | |
| 6. | Тема 6. Правосознание и правовое поведение личности | 2 | 0 |
| | 6.1. Правосознание как объект социологического анализа | | |
| | 6.2. Единичное, групповое и общественное правосознание | | |
| | 6.3. Уровни правосознания. | | |
| | 6.4. Понятие, признаки и виды правового поведения. | | |
| | 6.5. Взаимосвязь между правовой информированностью и правовым поведением человека | | |
| | 6.6. Понятие, специфические черты и формы правовой социализации личности. | | |
| | 6.7. Правовое образование и правовое воспитание. | | |
| | 6.8. Правовая социализация и правовая культура | | |
| | 6.9. Особенности российской правовой культуры | | |
| 7. | Тема 7. Социальный контроль и девиации | 4 | 0 |
| | 7.1. Понятие. функции и сферы социального контроля | | |
| | 7.2. Система и институты социального контроля | | |
| | 7.3. Формальный и неформальный социальный контроль | | |
| | 7.4. Санкции и методы социального контроля | | |
| | 7.5. Сущность, виды и формы девиантного поведения | | |
| | 7.7. Научные подходы к проблеме девиации | | |
| | 7.8. Теория аномии | | |
| | 7.9. Типы реакций на социальную аномию (по Мертону) | | |
| | 7.10. Теория культурного переноса | | |
| | 7.11. Теория конфликта | | |
| | 7.12. Теория стигматизации | | |
| 8. | Тема 8. Социология преступности и наказания | 2 | 0 |
| | 8.1. Социологический подход к преступлению | | |
| | 8.2. Криминальная личность как субъект преступления | | |
| | 8.3. Субкультура преступного мира | | |
| | 8.4. Преступность в современной России и в мире: оценка и прогнозы развития | | |
| | 8.5. Наказание преступника как социологическая проблема | | |
| Раздел 3. Методология и методика социологических исследований права | | | |
| 9. | Тема 9. Программа и инструментарий социологического исследования правосознания и правоотношений | 2 | 0 |
| | 9.1. Содержание и основные этапы социально-правового исследования | | |
| | 9.2. Программа социально-правового исследования | | |
| | 9.3. Методика, техника и виды социологических исследований. | | |
| | 9.4. Количественные и качественные методы социологических исследований и их применимость в исследовательской правовой практике | | |
| | 9.5. Выборочные опросы (единицы наблюдения, генеральная совокупность, выборка). | | |
| | 9.6. Анкетирование и интервьюирование. | | |
| | 9.7. Анализ документов, наблюдение и социальный эксперимент как методы социально-правового исследования. | | |
| | 9.8. Метод фокус-групп. | | |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 10. | Тема 10. Социологический анализ правосознания и правового поведения граждан России | 2 | 0 |
| | 10.1. Институциональные предпосылки становления правосознания населения России. | | |
| | 10.2. Правовые установки и правовое поведение россиян. | | |
| | 10.3. Правовое просвещение населения при помощи СМИ. | | |
| | 10.3. Характер восприятия правовой информации целевыми аудиториями. | | |
| | 10.4. Правовые инициативы общественных организаций | | |

2.6. **Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)**
 Очная форма обучения (профиль гражданско-правовой)

| № | Название разделов и тем | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|--|--------------|-------------------------|--|
| | Раздел 1. Историко-методологическое введение | | 8 | | |
| 1 | Тема 1. Социология права как наука и учебная дисциплина | Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой | 1 | УК-3 | Доклад - презентация и его обсуждение |
| | | Выполнить письменные практические задания. | 1 | УК-3 | Анализ письменных практических заданий |
| 2 | Тема 2. Становление и развитие социологии права | Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям | 2 | УК-3 | Устный опрос |
| | | Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой | 1 | УК-3 | Доклад - презентация и его обсуждение |
| | | Выполнить письменные практические задания. | 1 | УК-3 | Анализ письменных практических заданий |
| 3 | Тема 3. Социологический подход к пониманию права | Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям | 1 | УК-3 | Устный опрос |
| | | Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой | 1 | УК-3 | Доклад - презентация и его обсуждение |
| | Раздел 2. Право как социальный институт | | | | |
| 4 | Тема 4. Социальные функции и социальный механизм действия права | Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям | 2 | УК-3 | Устный опрос |
| | | Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой | 1 | УК-3 | Доклад - презентация и его обсуждение |

| | | | | | |
|---|--|--|---|------|--|
| | | Выполнить письменные практические задания. | 1 | УК-3 | Анализ письменных практических заданий |
| 5 | Тема 5. Социологические аспекты правотворчества и реализации права | Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям | 1 | УК-3 | Устный опрос |
| | | Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой | 1 | УК-3 | Доклад - презентация и его обсуждение |
| 6 | Тема 6. Правосознание и правовое поведение личности | Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям | 2 | УК-3 | Устный опрос |
| | | Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой | 1 | УК-3 | Доклад - презентация и его обсуждение |
| | | Выполнить письменные практические задания. | 1 | УК-3 | Анализ письменных практических заданий |
| 7 | Тема 7. Социальный контроль и девиации | Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям | 3 | УК-3 | Устный опрос |
| | | Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой | 2 | УК-3 | Доклад - презентация и его обсуждение |
| | | Выполнить письменные практические задания. | 1 | УК-3 | Анализ письменных практических заданий |
| 8 | Тема 8. Социология преступности и наказания | Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям | 2 | УК-3 | Устный опрос |
| | | Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой | 1 | УК-3 | Доклад - презентация и его обсуждение |
| | | Выполнить письменные практические задания. | 1 | УК-3 | Анализ письменных практических |

| | | | | | |
|----|---|--|---|------|--|
| | | | | | заданий |
| | Раздел 3. Методология и методика социологических исследований права | | | | |
| 9 | Тема 9. Программа и инструментарий социологического исследования правосознания и правоотношений | Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям | 2 | УК-3 | Устный опрос |
| | | Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой | 1 | УК-3 | Доклад - презентация и его обсуждение |
| | | Выполнить письменные практические задания. | 1 | УК-3 | Анализ письменных практических заданий |
| 10 | Тема 10. Социологический анализ правосознания и правового поведения граждан России | Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям | 2 | УК-3 | Устный опрос |
| | | Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой | 1 | УК-3 | Доклад - презентация и его обсуждение |
| | | Выполнить письменные практические задания. | 1 | УК-3 | Анализ письменных практических заданий |

2.7. Планы практической подготовки (учебным планом не предусмотрено)

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психоэмоциональное состояние студентов;
- психологический климат, который сложился в студенческой группе;
- настрой отдельных студентов и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с

целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения юриспруденции инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование игрового, практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка студентами заданий для семинарских занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у студентов с инвалидностью и обучающихся имеющих ограниченные возможности здоровья быстрого утомления можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;
- преподнесение материала с использованием средств наглядности;
- использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;
- индивидуальная воспитательная работа.

Особенности обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для студента имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий со студентами, имеющими осложнения с моторикой рук возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение студентов электронными текстами лекций и заданий к семинарским занятиям;
- использование технических средств фиксации текста (диктофоны), с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы студента, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на семинарских занятиях.

Одним из видов работы для студентов, испытывающих трудности в письме может быть подготовка к семинарским занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования студентов необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

Особенности обучения студентов с нарушением слуха.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;
- индивидуального подхода к каждому студенту;
- использования информационных технологий;

– использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Студенту с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю рекомендуется больше времени во время занятий находиться рядом с рабочим местом этого студента. Учитывая, что такие студенты лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации студентами рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний студентов указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить студенту рассказать ответ на задание в тезисах.

Особенности обучения студентов с нарушением зрения. Специфика обучения слабовидящих студентов заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;
- применять специальные формы и методы обучения, технические средства, позволяющие воспринимать информацию, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих студентов быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим студентам следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того, необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для студентов с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

- планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);
- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

К видам самостоятельной работы в рамках обучения относятся:

- самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям;
- анализ изученных материалов и подготовка устных докладов и контрольной работы в соответствии с выбранной для этого вида работы темой;
- самостоятельное изучение определенных разделов и тем дисциплины;
- подготовка к аудиторным занятиям;
- подготовка к промежуточному, текущему контролю знаний и навыков (в т.ч. к контрольным работам, тестированию и т.п.);
- подготовка к зачету или экзамену.

В ходе самостоятельной работы обучающиеся должны учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

В ходе организации самостоятельной работы необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного

ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

Основные учебно-методические материалы, используемые на самостоятельной работе: учебники и учебные пособия, включая электронные версии, электронные ресурсы, периодические издания (журналы), официальные сайты.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

| Семестр | Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------------|--|---|------------------|
| 1 | Л | Проблемная лекция, лекция-дискуссия | 6 |
| | ПЗ | Доклад – презентация, разбор конкретных ситуаций | 6 |
| | ПП | (не предусмотрена) | 0 |
| Итого: | | | 12 |
| ВСЕГО: | | | 12 |

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – устный опрос, анализ письменных практических заданий, доклад-презентация, эссе

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр)

6.2. Тематика докладов, эссе, творческих заданий,

1. Вклад классиков социологии в науку о праве.
2. Развитие социологии права в трудах Р. Иеринга, М. Вебера и Э. Дюркгейма.
3. Теория коммуникативного действия и теория общественной эволюции Ю. Хабермаса.
4. Н. Луман и его понимание права.
5. Вклад в разработку основ социологии права американских ученых Р. Мертона, Р. Паунда, Т. Парсонса.
6. Становление и развитие социологии права в России
7. Право в социальной структуре общества.
8. Право и Политика.
9. Право и мораль..
10. Правовое сознание и правовое поведение.
11. Особенности правовой культуры современного Российского общества.
12. Социология девиаций.

13. Виды и способы социального давления на правовой процесс.
14. Прогнозы развития преступности в России и в мире.
15. Роль права в обеспечении стабильности, согласия и консенсуса в обществе.
16. Основные факторы, влияющие на эффективность российского законодательства в современных условиях.

6.3. Курсовая работа - не предусмотрен

6.4. Вопросы к зачету

1. Предыстория социологии права (юридической социологии): от античности до современности.
2. Объект и предмет социологии права (юридической социологии).
3. Юридический и социологический позитивизм в теории права.
4. Основоположники социологии А.Кетле, О.Конт, Г.Спенсер и их значение для становления социологии права.
5. Право как социальный институт в трудах Р. Иеринга, Ч.Беккария, Э.Ферри.
6. Г.Тард и психологическое направление в социологии права.
7. Марксистская концепция права.
8. Определение предмета социологии права в трудах российских социологов-юристов в XIX – начале XX века.
- 9.Юридическая социология Э.Дюркгейма.
10. Е.Эрлих и его концепция «живого права».
11. Социология права М.Вебера.
12. Право в социальной системе Т.Парсонса.
13. Правовая проблематика в работах П.А.Сорокина и Н.С.Тимашева.
14. Американская и европейская школы социологии права в XX столетии.
15. Социология права в России в XX столетии.
16. Социальная обусловленность права. Понятие правообразующего интереса в социологии права.
17. Социальные функции и социальный механизм действия права.
18. Общество как социальная система. Право в социальной структуре общества.
19. Право как социальный институт. Подходы к определению права в социологии и юриспруденции.
20. Понятие социальной стратификации. Специфика стратификации в сообществах осужденных.
21. Правовое сознание и правовое поведение как направление социологических исследований.
22. Понимание личности в социологии. Криминальная личность как субъект преступления.
23. Культура как система социальных норм и ценностей общества. Субкультура преступного мира.
24. Общественное мнение и его значение для выработки социально обусловленного решения.
25. Девиантное поведение и аномия. Проблемы девиантного поведения в современной России.
26. Социальный контроль и социальные санкции. Право как инструмент социального

контроля.

27. Социология законодательства. Назначение предзаконодательной, законодательной и постзаконодательной социологии.

28. Судебная социология, ее объект и предмет исследования.

29. Деятельность правоохранительных органов как объект социологического изучения.

30. Социология преступности как подотрасль социологии права.

31. Уголовное наказание как предмет социологического изучения.

32. Юридическая конфликтология. Специфика юридических конфликтов. Правовые способы разрешения конфликтов.

33. Социологические методы исследования и специфика их применения в социологии права.

34. Количественные методы исследования (социологический опрос, наблюдение, анализ документов и др.).

35. Выборочный метод (выборка) в социологическом исследовании. Шкалы измерения.

6.5. Вопросы к экзамену – не предусмотрен учебным планом

6.6. Контроль освоения компетенций

Очная форма обучения (профиль международный менеджмент)

| Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|--|--|---|
| Устный опрос | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11,12, 13,14,15,16,17 | УК-5 |
| Доклад - презентация и его обсуждение | 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11,12, 13,14,15,16,17 | УК-5 |
| Анализ письменных практических заданий | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11,12, 13,14,15,16,17 | УК-5 |
| Эссе | 10 | УК-5 |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Бурцев, С. А. Социология права : учебное пособие для вузов / С. А. Бурцев, П. С. Самыгин, О. В. Степанов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11006-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495273>.

2. Касьянов, В. В. Социология права: учебник для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02723-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490372>.

7.2. Дополнительная литература

1. Бирюков С.В. Теоретические основы социологии права: монография. М.: ИНФРА-М, 2018. URL - Режим доступа: <http://www.znaniium.com>.

2. Волков В., Дмитриева А., Поздняков М. Российские судьи: социологическое исследование профессии: Монография / Под ред. В. Волкова. М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М. 2018. URL: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=966770>

3. Гуляихин В.Н. Правовая социализация человека: Монография. М.: Юстицинформ, 2014. URL - Режим доступа: <http://www.znaniium.com>.

4. Милецкий В.П. Социология права [Электронный ресурс]: учебник. СПб: СПбГУ, 2018. 182 с. URL - Режим доступа: <http://www.znaniium.com>

5. Методология и методы социологического исследования / Климантова Г.И., Черняк Е.М., Щегорцов А.А. - М.: Дашков и К, 2017. - 256 с.: ISBN 978-5-394-02248-7— Режим доступа: <http://www.znaniium.com>

6. Минин А.Я., Краев О.Ю. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи: пособие. М.: Прометей, 2016. URL - Режим доступа: <http://www.znaniium.com>.

7.3. Программное обеспечение

| Наименование продукта | Кол-во | Номер лицензии | Основание |
|--|--------|----------------|---|
| Microsoft Volume License | | 48457427 | Договор-оферта № Tr017922 от 06.04.2011 |
| Applications - Office Standard 2010 | 25 | * | |
| Microsoft Volume License | | 45411627 | Гос. контракт № 14/09 от 14.04.2009 |
| Applications - Office Professional Plus 2007 | 13 | * | |
| Applications - Office Standard 2007 | 50 | * | |

7.4. Электронные ресурсы

1. Гуманистика [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL www.humanistica.ru
2. Классически словари [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL www.rambler.ru/dict
3. Президент Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL www.president.kremlin.ru
4. Государственная Дума [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL www.duma.ru
5. Законодательная власть РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL www.legislature.ru
6. Конституционный Суд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL ks.rfnet.ru

7. Министерство образования РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL www.ed.gov.ru
8. Московская Городская Дума [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL www.duma.mos.ru
9. Официальная Россия [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL www.gov.ru
10. Политический консультативный центр [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL www.pkc.ru
11. www.fom.ru – Фонд «Общественное мнение.
12. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 22.08.2018).
13. Образовательная платформа «Юрайт»: <https://urait.ru/>
14. ЭБС «Лань»: <https://e.lanbook.com>
15. Электронная Библиотека МГГЭУ: http://portal.mgsgi.ru/elektronnaya_biblioteka/
16. Справочно-правовая система Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru/>
17. Polpred.com Обзор СМИ: <https://polpred.com/news/>
18. ЭБС «ZNANIUM.COM»; <https://znanium.com/>

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Методические указания по лекционным занятиям.

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции.

Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, то есть основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально

опубликованные сведения имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу дисциплины, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, федеральные законы, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также, как и практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

В целях усиления практической ориентированности учебного курса на лекции могут приглашаться представители работодателей и практикующие юристы. Часть лекций проводится с применением интерактивных технологий в форме проблемной лекции, лекции-беседы и т.п.

1. *Проблемная лекция* - представляет собой учебное занятие, когда преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучающиеся самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. На проблемной лекции обучающийся находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на обсуждение всей аудитории.

2. *Лекция-дискуссия* заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Необходимо заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение. Во время дискуссии участники могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. Эффективность проведения дискуссии будет зависеть от таких факторов, как: подготовка (информированность и компетентность) обучающихся по проблеме; семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися); корректность поведения участников; умение проводить дискуссию.

3. *Лекция-беседа*, в ходе которой лектор сознательно вступает в диалог с одним или несколькими обучающимися. При этом остальные являются своего рода зрителями этого процесса, но не пассивными, а активно мыслящими о предмете организованной беседы, занимая ту или иную точку зрения и формулируя свои ответы на вопросы. Участие слушателей в лекции - беседе можно привлечь различными приемами, например, озадачивание обучающихся вопросами в начале лекции и по ее ходу. Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание на отдельных аспектах темы, так и

проблемные. Слушатели, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала обучающимися.

Для успешного проведения интерактивных лекций обучающемуся необходимо осуществить предварительную подготовку:

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции;
- перед каждой лекцией необходимо просмотреть рабочую программу дисциплины, ознакомиться с содержанием темы;
- ознакомиться с рекомендуемой литературой и нормативными правовыми актами.

Подготовительные мероприятия помогут обучающемуся лучше усвоить материал.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям.

Практические занятия - основная форма контактной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубленное изучение учебной дисциплины, привитие навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. В ходе практических занятий происходит обсуждение отдельных вопросов в рамках учебной темы, выработка практических умений и приобретение навыков решения задач, умение юридически грамотно квалифицировать факты и обстоятельства, а также толковать и применять закон, использовать его при оценке и регламентации конкретных сфер общественных отношений. Алгоритм подготовки к практическим занятиям: - освоить лекционный материал (при наличии); - изучить основные нормативные правовые акты по теме; - ознакомиться с рекомендуемой основной и дополнительной литературой; - после изучения теории, перейти к закреплению полученных знаний посредством выполнения практических заданий. В рамках практических занятий предусмотрены встречи с представителями работодателей и практикующими работниками. Часть практических занятий проводится с применением интерактивных технологий: 1. Дискуссия (в т.ч. групповая дискуссия) предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Основными задачами дискуссии служат формирование общего представления как наиболее объективного, подтвержденного всеми участниками обсуждения или их большинством, а также достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех участников дискуссии. Методика проведения: Тема дискуссии формулируется до ее начала. Группа обучающихся делится на несколько малых групп. Каждая малая группа обсуждает позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени. Затем заслушивается ряд суждений, предлагаемых каждой малой группой. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии. Преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии.

Практические (семинарские) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения практических (семинарских) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные диспуты с участием практических работников и ученых и т.п.

Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском или практическом занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия, после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, в необходимых случаях ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять, как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов, а также к их составлению и анализу. Для выполнения этого вида работы студент должен знать правила работы:

- 1) предварительно ознакомиться с образцами того юридического документа, с которым предстоит работать;
- 2) определить какую нагрузку несет в себе тот или иной документ, зачем он нужен, какова цель его составления;
- 3) разобрать содержание правового документа, т.е. выявить какие основные информационные данные или какие вопросы он отражает;
- 4) выполнить непосредственное задание преподавателя (написать, ориентируясь на образец правового документа, аналогичный юридический документ, продумав соответствующие данные; исправить ошибки в предоставленном образце; вычленив структуру документа и т.п.).

На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Методические рекомендации по подготовке эссе.

Эссе – от франц. *essai*, англ. *essay*, *assay* – попытка, проба, очерк; от лат. *exagium* – взвешивание. Прозаическое сочинение – рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем, либо выбранная самим студентом, но обязательно согласованная с преподавателем. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования к эссе. Эссе по дисциплине должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации с использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и др.

Построение эссе.

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Содержание.

Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации. Именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию и (или) анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса, анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и др. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Общий объем – 5–7 с. основного текста.

Зачет

Промежуточная аттестация по дисциплине «Семейное право» в 6 семестре проходит в виде зачета. Зачет может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных студентом на практических занятиях.

Зачет проводится в виде устного опроса. Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно исходя из уровня подготовки студента, продемонстрированного на текущей аттестации и практических занятиях.

Оценкой «зачтено» на зачете оценивается такое знание учебного курса, когда студент знает теоретические вопросы, хорошо в них ориентируется и обнаруживает умение связывать теорию с практикой. Ответ студента ниже уровня этих требований, показывающий наличие серьезных недоработок в его знаниях, плохое владение категориальным аппаратом, непонимание практического смысла теоретических вопросов,

затруднение в понимании наиболее существенных политических теорий, на зачете оценивается «незачтено».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| №п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|------|---|---|
| 1 | Аудитория № 402 | <p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма</p> <p>Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP</p> <p>Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p> |
| 2 | Аудитория № 403 | <p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p> |
| 3 | Аудитория № 405 | <p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p> |
| 4 | Аудитория №302 | <p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p> |
| 5 | Аудитория № 303 | <p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p> |
| 6 | Аудитория № 305 | <p>Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p> |
| 7 | Аудитория № 306 | <p>12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W</p> |
| 8 | Аудитория № 308 | <p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W</p> |
| 9 | Аудитория №2-120 | <p>Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ\$ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p> |
| 10 | Аудитория № 109 | <p>11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p> |
| 11 | Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411 | <p>Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.</p> |

Помещения для самостоятельной работы (аудитория - 3-208, читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГТЭУ

