

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Исполняющий обязанности проректора по образовательной деятельности

Дата подписания: 13.09.2024 15:42:58

Уникальный программный ключ:

d8c9010a2424298dd45a7673211823493a115dbe

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного высшего образования

**«Российский государственный университет социальных технологий»  
(ФГБОУ ИВО РГУ «СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.02 Лингводидактика**

образовательная программа направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Москва 2024

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Лингводидактика»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
<b>УК-4</b>	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию. УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.
<b>ОПК-5</b>	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает способы осуществления контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к результатам образования обучающихся ОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять трудности в обучении в мониторинговом режиме; ОПК-5.3. Владеет навыками и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении; приемами объективной оценки знаний обучающихся.
<b>ПК-5</b>	Способен оценивать, обобщать и анализировать результаты научных исследований, в том числе на иностранных языках, применять их результаты	ПК-5.1 Знает основные компоненты проектирования образовательных программ по иностранным языкам и способы построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся ПК-5.2 Умеет анализировать приоритетные

	<p>при решении конкретных научно-исследовательских задач, самостоятельно осуществлять деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p>	<p>направления иноязычного образования и определять способы построения и реализации траектории развития в проектной деятельности  ПК-5.3 Владеет навыками планирования личного участия каждого обучающегося в реализации этапов проектной деятельности в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося.</p>
--	---	---

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 3).

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Реферат	Средство контроля знания материала отечественных и зарубежных (англоязычных) публикаций(относящихся к теме сообщения),эмпирических теорий и методов в лингвистике	Темы рефератов
2	Устный опрос (Обсуждение вопросов по теме)	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем устных ответов на поставленный вопрос. Возможно использование вопросов, предусматривающих короткий и однозначный ответ на поставленный вопрос.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Перевод и комментирование цитат из профессиональной литературы	Средство, позволяющее оценить уровень понимания, осмысления первоисточников обучающимся.	Перевод Цитата для комментирования
4	Составление профессионального методического глоссария	Средство, позволяющее оценить способность магистранта отобрать актуальные термины по теме, искать их значения в словарях и энциклопедиях	Глоссарий
5.	Деловая/ ролевая игра (проведение фрагмента урока)	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
6.	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

7.	Конспект (лекции, статьи)	Средство, позволяющее оценить умение выделять главное и второстепенное в теоретическом материале, умение понимать причинно-следственные связи в изучаемых процессах.	Лекция/ статья для конспектирования
8.	Составление плана обучения	Практическое задание, позволяющее оценить умение правильно использовать средства обучения иностранному языку, учитывать принципы обучения для планирования учебного процесса	Задание для составления плана
9.	Портфолио	Способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений студента в определенный период его обучения. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые студентом в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной коммуникативной и др.) и является важным элементом практико-ориентированного подхода к образованию.	Структура портфолио

### 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Лингводидактике» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.  
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий <sup>2</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>3</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>4</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>5</sup>	Критерии оценивания результатов обучения
УК -4		Знает				
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках;	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Реферат Устный опрос (Обсуждение вопросов по теме) Перевод и	УК-4.1.3-1. Не знает, либо имеет фрагментарные представления

<sup>2</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>3</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>4</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>5</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

академического и профессионального взаимодействия		требования к деловой устной и письменной коммуникации.			комментирование цитат из профессиональной литературы Составление профессионального методического глоссария Деловая/ ролевая игра (проведение фрагмента урока) Тест Конспект (лекции, статьи) Составление плана обучения Портфолио	
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.				УК-4.1. 3-1. Неполные представления об основных закономерностях и принципах построения образовательных программ и организации образовательного процесса..
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.				УК-4.1. 3-1. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных закономерностей и принципов построения образовательных программ и организации образовательного процесса.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.				УК-4.1. 3-1. Сформированные систематические знания основных закономерностей и принципов построения образовательных программ и организации образовательного



						процесса
		Умеет				
Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Реферат Устный опрос (Обсуждение вопросов по теме) Перевод и комментирование цитат из профессиональной литературы Составление профессионального методического глоссария Деловая/ ролевая игра (проведение фрагмента урока) Тест Конспект (лекции, статьи) Составление плана обучения Портфолио	УК-4.2. У-1. Не умеет, либо фрагментарно демонстрирует способность к разработке целей, планированию результатов, содержанию, организационно-методическому инструментарию, диагностическим средствам оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.				УК-4.2. У-1. В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать цели, планировать результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и	

						дополнительных образовательных программ.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.				УК-4.2. У-1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать цели, планировать результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.				УК-4.2. У-1. Сформированное умение разрабатывать цели, планировать результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ.

		Владеет			
Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Реферат Устный опрос (Обсуждение вопросов по теме) Перевод и комментирование цитат из профессиональной литературы Составление профессионального методического глоссария Деловая/ ролевая игра (проведение фрагмента урока) Тест Конспект (лекции, статьи) Составление плана обучения Портфолио	ОПК-2. В-1. Отсутствие владения либо фрагментарное владение методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.				УК-4.3. В-1. В целом успешное, но не систематическое владение составлением суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств..
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых				УК-4.3. В-1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и

		форм и средств.				иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.				УК-4.3.. В-1. Успешное и систематическое владение методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	ОНК-5.1 Знает способы осуществления контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к результатам образования обучающихся	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Реферат Устный опрос (Обсуждение вопросов по теме) Перевод и комментирование цитат из профессиональной литературы Составление профессионального методического глоссария Деловая/ ролевая игра (проведение	ОПК-5.3-1. Не знает, либо имеет фрагментарные представления.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-5.1 Знает способы осуществления контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к				ОПК-5.3-1. <i>Имеет</i> базовые научно-теоретические знания о способах осуществления контроля и оценки результатов обучения в соответствии с

		результатам образования обучающихся			фрагмента урока) Тест Конспект (лекции, статьи) Составление плана обучения Портфолио	установленными требованиями к результатам образования обучающихся
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-5.1. Знает способы осуществления контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к результатам образования обучающихся				ОПК-5.3-1. <i>Имеет</i> базовые научно-теоретические знания о способах осуществления контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к результатам образования обучающихся
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-5.1. Знает способы осуществления контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к результатам образования обучающихся				ОПК-5.3-1. Студент <i>имеет</i> базовые научно-теоретические знания о способах осуществления контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к результатам образования обучающихся
	Умеет					
	Недостаточный уровень	ОПК-5.2. Умеет определять	Лекция	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,	Реферат	ОПК- 5. У-1. Не умеет организовывать

	Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять трудности в обучении в мониторинговом режиме;	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	8, 9, 10	Устный опрос (Обсуждение вопросов по теме) Перевод и комментирование цитат из профессиональной литературы Составление профессионального методического глоссария Деловая/ ролевая игра	совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять трудности в обучении в мониторинговом режиме;			(проведение фрагмента урока) Тест Конспект (лекции, статьи) Составление плана обучения Портфолио	ОПК-5.У-1. Испытывает трудности в процессе самостоятельной организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы,				ОПК-5. У-1. Умеет организовывать совместную и

		методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять трудности в обучении в мониторинговом режиме;				индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Иногда допускает ошибки.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять трудности в обучении в мониторинговом режиме;				ОПК-5. У-1. Умеет самостоятельно и безошибочно организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	Владеет					
	Недостаточный	ОПК-5.3. Владеет	Лекция	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,	Реферат	ОПК-3. В -1. Отсутствие

	<p>уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p>навыками и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении; приемами объективной оценки знаний обучающихся.</p>	<p>Практическое занятие Самостоятельная работа студента</p>	<p>8, 9, 10</p>	<p>Устный опрос (Обсуждение вопросов по теме) Перевод и комментирование цитат из профессиональной литературы Составление профессионального методического глоссария Деловая/ ролевая игра (проведение фрагмента урока) Тест Конспект (лекции, статьи) Составление плана обучения Портфолио</p>	<p>владения либо фрагментарное владение способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
	<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>ОПК-5.3. Владеет навыками и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении; приемами объективной оценки знаний обучающихся.</p>				<p>ОПК-5. В -1. В целом успешное, но не систематическое владение способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>



	<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>ОПК-5.3. Владеет навыками и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении; приемами объективной оценки знаний обучающихся.</p>				<p>стандартов. ОПК-5. В -1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.</p>
	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>ОПК-5.3. Владеет навыками и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении; приемами объективной оценки знаний обучающихся.</p>				<p>ОПК-5. В -1. Успешное и систематическое владение способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных</p>

		обучающихся.				государственных и образовательных стандартов.	
ПК-5 Способен осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ по иностранным языкам и индивидуальных образовательных маршрутов	Знает						
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	ПК-5.1 Знает основные компоненты проектирования образовательных программ по иностранным языкам и способы построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Реферат Устный опрос (Обсуждение вопросов по теме) Перевод и комментирование цитат из профессиональной литературы Составление профессионального методического глоссария Деловая/ ролевая игра (проведение фрагмента урока) Тест Конспект (лекции, статьи) Составление плана обучения Портфолио	ПК-5.3-1. Не знает, либо имеет фрагментарные представления.	
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-5.1 Знает основные компоненты проектирования образовательных программ по иностранным языкам и способы построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся				ПК-5.3-1. <i>Имеет</i> базовые знания и способен осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ по иностранным языкам и индивидуальных образовательных маршрутов	
	Средний уровень Оценка «зачтено»,	ПК-5.1 Знает основные компоненты				ПК-5.3-1. <i>Имеет</i> знания И Способен	

	«хорошо»	проектирования образовательных программ по иностранным языкам и способы построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся				осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ по иностранным языкам и индивидуальных образовательных маршрутов
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-5.1 Знает основные компоненты проектирования образовательных программ по иностранным языкам и способы построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся				ПК-5.3-1. Студент имеет хорошие систематические знания и способен осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ по иностранным языкам и индивидуальных образовательных маршрутов
Умеет						
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено»,	ПК-5.2 Умеет анализировать приоритетные направления	Лекция Практическое занятие Самостоятельная	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Реферат Устный опрос (Обсуждение вопросов по теме)	ПК-5.У-1. Не знает, либо имеет фрагментарные представления.

	«неудовлетворительно»	иноязычного образования и определять способы построения и реализации траектории развития в проектной деятельности	работа студента		Перевод и комментирование цитат из профессиональной литературы Составление профессионального методического глоссария	
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-5.2 Умеет анализировать приоритетные направления иноязычного образования и определять способы построения и реализации траектории развития в проектной деятельности			Деловая/ ролевая игра (проведение фрагмента урока) Тест Конспект (лекции, статьи) Составление плана обучения Портфолио	ПК-5.У-1. Умеет применять базовые знания и способен осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ по иностранным языкам и индивидуальных образовательных маршрутов
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-5.2 Умеет анализировать приоритетные направления иноязычного образования и определять способы построения и реализации траектории развития в проектной деятельности				ПК-2.У-1. Умеет применять результаты когнитивных и психолингвистических возможностей и способен осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ по

		деятельности				иностранному языку и индивидуальных образовательных маршрутов
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-5.2 Умеет анализировать приоритетные направления иноязычного образования и определять способы построения и реализации траектории развития в проектной деятельности					ПК-2.У-1. Студент имеет хорошие систематические знания и о когнитивных и психолингвистических возможностях и способен осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ по иностранному языку и индивидуальных образовательных маршрутов
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	ПК-5.3 Владеет навыками планирования личного участия каждого обучающегося в реализации этапов проектной деятельности в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Реферат Устный опрос (Обсуждение вопросов по теме) Перевод и комментирование цитат из профессиональной литературы Составление профессионального методического глоссария	ПК-5.В-1. Не владеет, либо имеет фрагментарные представления.	

		обучающегося.			Деловая/ ролевая игра (проведение фрагмента урока) Тест Конспект (лекции, статьи) Составление плана обучения Портфолио	
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-5.3 Владеет навыками планирования личного участия каждого обучающегося в реализации этапов проектной деятельности в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося.				ПК-5.В-1. Владеет базовыми знаниями о когнитивных и психолингвистических возможностей, потребностей и способен осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ по иностранному языкам и индивидуальных образовательных маршрутов
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-5.3 Владеет навыками планирования личного участия каждого обучающегося в реализации этапов проектной деятельности в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося.				ПК-5.В-1. Владеет знаниями о результатах когнитивных и психолингвистических возможностей, и способен осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ по иностранному языкам и индивидуальных образовательных маршрутов
	Высокий уровень	ПК-5.3 Владеет				ПК-5.В-1. Студент

	Оценка «зачтено», «отлично»	навыками планирования личного участия каждого обучающегося в реализации этапов проектной деятельности в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося.				владеет хорошими систематическими знаниями о когнитивных и психолингвистических возможностях и способен осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ по иностранным языкам и индивидуальных образовательных маршрутов
--	-----------------------------	--	--	--	--	--

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

### **Методические указания по оцениванию письменных работ (эссе) и критерии оценивания**

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

1. **Рефераты** - форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Объем реферата может достигать 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует.

Требования к языку реферата.

Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата.

1. Титульный лист.

2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.

4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.

5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.

6. Приложение. Может включать графики, таблицы.



## 7. Библиография (список литературы).

Указывается реально использованная для написания реферата литература.

Названия источников располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. При проверке реферата оцениваются: – знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей; – характеристика реализации цели и задач исследования; – степень обоснованности аргументов и обобщений; – качество и ценность полученных результатов; – использование литературных источников; – культура письменного изложения материала; – культура оформления материалов работы.

2. **Устный индивидуальный опрос** - наиболее распространенный метод контроля знаний учащихся. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и учащимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех учащихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки. Опрос – это хорошо известная, широко распространенная форма контроля, вариант текущей проверки, органически связанной с ходом урока. Она является наиболее распространенной и адекватной формой контроля знаний учащихся. Основу устного контроля составляет монологическое высказывание учащегося или вопросно-ответная форма – беседа, в которой преподаватель ставит вопросы и ожидает ответа учащегося. Это может быть и рассказ студента по определенной теме, а также его объяснение или сообщение. С помощью опроса можно охватить проверкой одновременно всех учащихся группы, интенсивно активизировать их мышление, память, внимание, ускорять речевую реакцию, обучающий эффект, а также опрос дает возможность оценивать (поставить отметки) за один и тот же отрезок времени всех или большинство учащихся группы. При фронтальном контроле все учащиеся находятся в напряжении, так как знают, что их в любую минуту могут вызвать, поэтому их внимание сосредоточено, а мысли сконцентрированы вокруг той работы, которая ведется в группе.

## 3. Составление профессионального методического глоссария

Данная форма контроля используется с целью выявить умение студента выбрать основные термины, подобрать соответствующее толкование термина. В словарь должно быть занесено не менее 30 терминов по темам, изучаемым в ходе курса «Методика преподавания иностранного языка». Также можно указать смежные понятия, дать примеры употребления.

## 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

### Оценочные средства «Устный опрос/коллоквиум»

#### Примерные вопросы по теме

#### «Психолого - педагогические основы обучения ИЯ»

1. В группах по 3–4 человека перечислите по крайней мере 10 основных особенностей, отличающих психологию ребенка от психологии взрослого. Представьте их списком. Обсудите с другими группами полученные варианты. После этого составьте

общую карту отличий. Представьте ее в виде наглядной схемы (mind map), на которой будут изображены более и менее важные черты, их взаимосвязи и соподчиненность. Желательно пользоваться цветными фломастерами или карандашами.

2. Найдите общие черты в психологии детей и взрослых, по-разному проявляющиеся в разном возрасте.

3. Расскажите о тех чертах психологии детства, которые способствуют изучению иностранных языков, и о тех, которые могут мешать этому процессу.

4. Какие естественные потребности ребенка могут быть удовлетворены в процессе обучения второму языку?

5. Какие психологические проблемы могут возникнуть при работе с дошкольниками? Как их предупредить?

6. Как влияет первый язык на второй в процессе изучения второго языка? Как влияет второй язык на первый в процессе изучения второго языка?

7. Какие части языковой системы оказываются под наибольшим воздействием второго (первого) языка?

8. Что из первого языка может оказать положительное влияние на овладение вторым языком? А наоборот?

9. Какие подходы к изучению второго языка основываются на контрастивном анализе языков?

10. Всегда ли теоретические построения сравнительно-сопоставительного метода проявляются в практике овладения вторым языком?

11. Какие особенности личности, воспитания, какие установки влияют положительно и отрицательно как на педагога, занятого преподаванием второго языка, так и на учащихся?

12. Какие языки труднее для усвоения: близкородственные или непохожие друг на друга? Почему?

13. Что труднее оценивать: общие способности человека или его конкретные достижения при изучении конкретного языка?

14. Существует ли опасность перенести наше отношение к личности ученика на оценку его речи на втором языке?

15. Опишите основные известные методы и подходы к преподаванию второго языка. Что в них общее, а что различается?

16. Вспомните, какие методы и приемы применялись в вашем обучении иностранным языкам. Какие из них больше всего подходят вам как личности?

17. В каких странах изучению языков придается большое значение и почему? Сколько иностранных языков должен знать человек? Существует ли иерархия в использовании иностранных языков?

18. Как связано общее развитие науки с теорией обучения иностранному языку? Какие науки влияют, в первую очередь, на теории обучения второму языку?

19. Должен ли учитель иностранного языка быть знакомым с теориями усвоения второго языка? Почему? Должен ли учитель родного языка быть знакомым с теориями усвоения второго языка? Почему?

20. Какие главные вещи раскрывает перед преподавателем языка теория обучения языку?

21. Попробуйте сформулировать, какие направления в исследовании процесса овладения вторым языком можно было бы предложить.

22. Продумайте и поделитесь с партнерами (2–3 человека) своими решениями: какие стадии в собственном овладении иностранным языком вы можете выделить? Сколько слов, выражений и прочего языкового материала вы знали на каждом из этапов?

23. Почему в Европе необходимо иметь определенные общие критерии владения иностранным языком? Должна ли Россия присоединяться к этим критериям? В каких образовательных сферах применимы определенные критерии овладения языком?

24. Чем психологически, стилистически и лингвистически, по вашему мнению, отличается разговор с глазу на глаз от беседы по телефону и публичного выступления?

25. Проверьте, можете ли вы подписать на изучаемом иностранном языке все вещи, находящиеся у вас в сумке, и рассказать о каждой из них.

26. Какие мультфильмы, существующие на нескольких языках, вы рекомендовали бы включить в обучение?

27. Какие стенды для родителей можно было бы поместить в группе детского сада, связанные с вопросами обучения второму языку?

28. Составьте план работы по сказке, включающий просмотр фильма на компьютере и

компьютерную игру к нему. Продумайте, какими могут быть задания, какие формулировки

должны использоваться.

29. Выберите строку известной песни или стихотворения на иностранном языке. Введите ее в поисковую систему (например, [www.google.com](http://www.google.com)) и оцените полученные результаты.

30. Используйте компьютерные варианты словарей и учебников для детей. Оцените, в чем из преимуществ и недостатки по сравнению с бумажными.

31. Обсудите в парах, как можно использовать в обучении иностранному языку рисовальные программы и редакторы текста.

32. Найдите в Интернете автоматические переводчики и онлайн-словари. Проверьте их свойства на разных текстах.

33. Что можно считать высоким, средним, низким уровнем успеваемости дошкольника по иностранному языку?

34. Как будут меняться показатели успеваемости дошкольников по иностранному языку в зависимости от того, где происходит обучение – в большом или маленьком городе, на селе?

35. Составьте три типа анкетирования для тем «Цвета»; «Погода»; «Транспорт».

36. Просмотрите видеозапись итогового занятия с дошкольниками и проанализируйте его в парах.

37. Ознакомьтесь с имеющимися в Интернете программами обработки опросов. Обратите внимание на разные шкалы оценок.

### **«Новые педагогические технологии обучения ИЯ»**

1. Назовите цель и задачи здоровьесберегающих технологий.

2. Перечислите виды здоровьесберегающих технологий и дайте им краткую характеристику.

3. Подготовьте выступление из опыта использования здоровьесберегающих технологий в вашем учреждении дошкольного образования с выходом на результаты внедрения.

4. Назовите нормативные правовые документы, регламентирующие использование ИКТ в учреждениях дошкольного образования Республики Беларусь.

5. Перечислите ресурсы онлайн-общения в сети; в чем их преимущества использования в учреждениях дошкольного образования.

6. Ознакомьтесь с национальным образовательным порталом. Дайте характеристику его содержанию.

7. Перечислите требования к педагогическому работнику по использованию ИКТ и ЭОР.

8. Дайте характеристику проблемам игровой зависимости у детей и их последствий для здоровья.

Контролируемые компетенции: УК-4, ОПК-5, ПК-5

### Критерии и шкала оценивания ответов на устные вопросы

Номер	Критерии оценивания	Оценка
1	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	неудовлетворительно

### Оценочное средство «Доклад»/Реферат Примерные темы докладов

1. Эмоциональная сторона обучения ИЯ в детском саду и начальной школе
2. Необходимость обучения ИЯ.
3. Обучение ИЯ в школе. Интеграция видов деятельности.
4. Личностноориентированное обучение в школе.
5. Развитие творческой активности учащихся при обучении ИЯ.
6. Развитие логического мышления в процессе обучения школьников ИЯ.

7. Ролевая игра как средство развития творческих способностей учащихся
8. Особенности речи детей школьного возраста
9. Типичные нарушения в речи школьников
10. Назовите основные направления работы по речевому развитию школьников.
11. Методы развития речи учащихся.

Контролируемые компетенции: УК-4, ОПК-5, ПК-5.

### Критерии оценивания по оценочному средству

Критерий оценивания	Высокий уровень сформированности компетенций отлично	Средний уровень сформированности компетенций (баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности компетенций удовлетворительно
Содержание высказывания	Содержание отражает все аспекты рассматриваемой проблемы и включает все необходимые разделы доклада: вступление, заключение, постановка цели и задач, изученность вопроса, основные определения, примеры.	Содержание не в полной мере отражает некоторые аспекты данной темы, некоторые разделы доклада представлены не полно: вступление, заключение, постановка цели и задач, изученность вопроса, основные определения, примеры.	Содержание не освещает некоторые аспекты рассматриваемой проблемы, некоторые разделы доклада отсутствуют: вступление, заключение, постановка цели и задач, изученность вопроса, основные определения, примеры.
Владение материалом (ответы на вопросы)	Студент полностью владеет излагаемым материалом использует верную терминологию, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы .	Студент владеет излагаемым материалом, в основном использует верную терминологию, ориентируется в проблеме	Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом или терминологической базой (с опорой на конспект), и приводит примеры. затрудняется в ответах на некоторые вопросы. испытывает затруднения в ответе на вопросы
Презентация доклада	Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, достаточно	Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, достаточно	Использованные визуальные средства не всегда выполняли функцию сопровождения доклада.

	выразительно.	выразительно с некоторыми нарушениями требований к презентации.	
--	---------------	---	--

### Оценочное средство «Терминологический диктант»

Анализ урока  
 Аналитическое  
 Анкета  
 Анкетирование  
 Антиципация  
 Аудиовизуальные средства обучения (АВСО)  
 Аудиоматериалы  
 Аутентичные материалы  
 Говорение  
 Государственный образовательный стандарт  
 Двухязычные (переводные) упражнения  
 Дидактическая игра  
 Индивидуальный урок  
 Коммуникативная направленность  
 Лексический минимум  
 Личностный подход  
 Образовательный стандарт  
 Ролевая игра

#### Критерии оценивания терминологического диктанта:

«Отлично»: обучающийся безошибочно указывает 90 -100% терминов; передаёт основной смысл 90-100% терминов;

«Хорошо»: обучающийся безошибочно указывает 70-89% терминов; передаёт основной смысл 70-89% терминов;

даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

«Удовлетворительно»: обучающийся безошибочно указывает 51– 69 % терминов; передаёт основной смысл 51– 69 % терминов;

знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;

«Неудовлетворительно»: обучающийся указывает менее 50% терминов; допускает ошибки в формулировке, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

#### Тестовые задания

1. Соответствие методов, эффективных в начале деловой беседы, и их характеристик:
  - а) Метод зацепки
  - б) Непосредственный переход к сути дела
  - в) Метод стимулирования игры воображения
  - г) **Постановка в начале беседы множества вопросов по ряду проблем, которые будут рассматриваться**

2. Наука о языке (языкознание):

- а) **Лингвистика**
- б) Морфология
- в) Этимология
- г) Лингводидактика

3. Какой автор под дидактикой понимал “всеобщее искусство всех учить всему” ...

- а) Я.А. Коменский
- б) П.Ф. Каптерев
- в) **К.Д. Ушинский**
- г) А. Дистервег

4. Предметом, какой из представленных наук являются процессы преподавания и учения с их условиями и получаемыми результатами?

- а) **дидактики**
- б) технологии
- в) теории воспитания
- г) теории управления

5. Что из представленного в ответах является функциями процесса обучения:

- а) **образовательная, воспитательная, развивающая**
- б) воспитательная, прогностическая, проектировочная
- в) образовательная, воспитательная, объяснительная
- г) развивающая, образовательная, прогностическая

6. Данная система представлена совокупностью принципов, содержания, методов и средств обучения, образующих целостную структуру, которая подчиняется целям обучения:

- а) дидактическая система
- б) Педагогическая теория
- в) **Педагогическая система**
- г) Дидактическая теория

7. Как понимают учение в дидактике?

- а) как деятельность учеников
- б) как взаимодействие учащихся и учителя
- в) как восприятие новых знаний
- г) **как формирование умений**

8. Название управления учебно-познавательной деятельности учащихся:

- а) учение
- б) развитие интереса учащихся
- в) формирование личности
- г) **преподавание**

9. Закончите предложение:

Связи между целями, содержанием, методами, средствами, формами обучения относятся к \_\_\_ закономерностям

- а) **общим**
- б) внешним
- в) внутренним
- г) частным

10. Какой принцип иллюстрирует эффективность обучения, которая зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала?

- а) доступности
- б) наглядности**
- в) сознательности и активности
- г) прочности знаний

11. В какой концепции обучения применяют принцип ведущей роли теоретических знаний?

- а) развивающего обучения**
- б) проблемного обучения
- в) оптимизации обучения
- г) программированного обучения

12. Что такое процесс обучения?

- а) преподавание
- б) учебная деятельность
- в) специфический процесс познания, управляемый педагогом**
- г) образовательная деятельность

13. Дидактический принцип:

- а) гуманности обучения
- б) наглядности
- в) систематичности и последовательности
- г) взаимосвязь теории и практики обучения**

14. Что не включает в себя структура учебной деятельности:

- а) овладение системой знаний, познавательных умений и практических навыков
- б) развитие мотивов учения
- в) формирование нравственных качеств и убеждений
- г) овладение способами управления своей учебной деятельностью и своими психическими процессами**

15. Какое из единств отражает двусторонний характер обучения?

- а) преподавания и учения
- б) развития и воспитания учащихся
- в) школьной и внешкольной деятельности
- г) совместных усилий семьи и школы по формированию у учащихся мотивов учения**

16. Что подразумевает принцип наглядности в дидактике?

- а) использование плакатов, схем, картин в процессе обучения
- б) проведение опытов в процессе обучения
- в) просмотр кино- и видеофильмов
- г) привлечение органов чувств к восприятию учебного материала**

17. Выберите то, что не включает структура процесса обучения:

- а) определение уровня мышления учащихся**
- б) определение целей и задач
- в) планирование (отбор содержания, методов, приёмов, средств и форм)
- г) анализ и оценка результатов обучения



18. Чем является эталонный уровень образования, который необходим для данного общества в определенный исторический отрезок времени?

- а) образовательный ценз
- б) **образовательный стандарт**
- в) учебный план
- г) школьная программа

19. Какое название имеет документ, который определяет содержание образования определенного уровня и направленности?

- а) **образовательная программа**
- б) учебник
- в) рабочий учебный план
- г) авторская программа

20. Какое название имеет нормативный документ, который определяет состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет?

- а) учебник
- б) образовательная область
- в) **учебная программа**
- г) учебный план

21. Выберите понятие, которое является более общим ко всем остальным:

«образование», «содержание образования», «учебный план», «образовательная область»

- а) «содержание образования»
- б) **«учебный план»**
- в) «образование»
- г) «образовательная область»

22. Основоположник теории формального образования:

- а) Я.А. Коменский
- б) **Г. Спенсер**
- в) И.Ф. Гербарт
- г) А. Дистервег

23. Какая из теорий близка к идеям программированного обучения?

- а) **прагматизм**
- б) бихевиоризм
- в) позитивизм
- г) гуманизм

24. Какими авторами был включен опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру в состав содержания образования?

- а) В.С. Ледневым, Ю.К. Бабанским
- б) В.В. Краевским, **И.Я. Лернером**
- в) В.В. Давыдовым, Б.П. Есиповым
- г) М.Н. Скаткиным, Д.Д. Зуевым

25. Закончите предложение.

При \_\_\_\_\_ структуре содержания образования один и тот же вопрос повторяется несколько раз, его содержание расширяется новыми сведениями, связями и зависимостями

- а) **концентрической**

- б) линейной
- в) спиральной
- г) смешанной

26. Чем является приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования?

- а) гуманизацией
- б) демократизацией
- в) **гуманитаризацией**
- г) углубленным изучением

27. Чем является дидактически обоснованная система знаний, умений и навыков, которая отражает содержание науки?

- а) образовательная область
- б) учебный план
- в) **образовательная программа**
- г) учебный предмет

28. Название доведенного до автоматизма действия?

- а) умение
- б) знание
- в) **навык**
- г) поведение

29. Что из представленного относится к объектам стандартизации в образовании?

- а) учебно-воспитательный план учителя
- б) содержание
- в) **объем учебной нагрузки**
- г) уровень подготовки обучающихся

30. Содержание образования:

- а) совокупность знаний, умений и навыков, развивающих устойчивые особенности отдельных психических процессов
- б) **совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности**
- в) финансовую поддержку государственных и общественных организаций средней и высшей школе
- г) педагогически адаптированную систему знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру

31. Принцип обучения, к которому относятся правила: от легкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному?

- а) наглядности;
- б) научности;
- в) **доступности;**
- г) **связи теории с практикой**

32. Словесные, наглядные и практические методы являются:

- а) методами по характеру познавательной деятельности учителя и учащегося;
- б) методами по источнику знаний;
- в) **методами по особенностям деятельности учителя и учащегося.**
- г) систематичности и последовательности.

33. Проблемное обучение – ... (по М.И. Махмутову)
- а) проблема развития инициативы, творчества детей;
  - б) **дидактическая система, основанная на закономерностях творческого усвоения знаний и способов деятельности и включающая специфическое сочетание приемов и методов преподавания и учения, которым присущи черты поиска;**
  - в) разновидность учебной деятельности детей по усвоению сообщаемых знаний.
  - г) только творческое усвоение материала.
34. Группа методов, к которой относятся индуктивные и дедуктивные методы:
- а) **Методы по логике передачи и восприятия информации.**
  - б) Методы по степени управления учебной работой.
  - в) Методы по степени самостоятельности мышления детей при овладении знаниями.
  - г) Методы восприятия информации.
- 35: Подсистема этикета, определяющая пространственную организацию общения:
- а) этикетная атрибутика
  - б) мимика и жесты
  - в) **вербальный этикет**
  - г) этикетная проксемика
36. Условия, при которых учитель может использовать только словесные методы:
- а) Учитель хорошо владеет словесными методами.
  - б) Учитель не располагает временем для проблемного изучения данной темы.
  - в) Учитель не располагает необходимыми наглядными пособиями или не может изготовить их самостоятельно.
  - г) **Хорошо владеет вербальными и невербальными методами.**
37. Особенности учащихся, при которых рационально применять репродуктивные методы:
- а) Ученики еще не готовы к проблемному изучению этой темы.
  - б) Ученики готовы к усвоению информации только словесными методами.
  - в) **Ученики готовы к самостоятельному изучению данной темы.**
  - г) Ученики готовы к письменному усвоению материала.
38. Для изолирующих языков характерно:
- а) **Отсутствие словоизменения и значимость синтаксической позиции**
  - б) Наличие словоизменения и значимость синтаксической позиции
  - в) Наличие словоизменения и отсутствие синтаксической позиции
  - г) Только значимость синтаксической позиции
39. Принцип, к которому относится правило: «Как можно чаще используйте вопрос: почему?», чтобы научить учащихся мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей- непереносимое условие развивающего обучения»?:
- а) Сознательности и активности.
  - б) **Наглядности.**
  - в) Научности.
  - г) Связи теории с практикой.
40. Кто ввел термин «воспитывающее обучение» в науку?
- а) А. Дистервег;
  - б) **И.Ф. Гербарт;**
  - в) Ж.Ж. Руссо;
  - г) Я.А. Коменский.

41. Автор высказывания «Ученик — это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь» :

- а) Б. Паскаль;
- б) М.В. Ломоносов;
- в) Ж.Ж. Руссо;
- г) **Я.А. Коменский.**

42. Кто создал целостную систему обучения во второй половине XIX века?

- а) К.Д.Ушинский;
- б) **Н.А.Корф;**
- в) В.П.Вахтеров;
- г) П.Ф.Каптерев.

43. Автор двух взаимосвязанных принципов обучения и воспитания – природосообразности ?

- а) **И.Г.Песталоцци;**
- б) А.Дистервег;
- в) И.Ф.Герbart;
- г) И.Ф.Герbart;

44. Кем с точки зрения психологии обоснованы педагогические принципы?

- а) П.Ф.Каптеревым;
- б) **К.Д.Ушинским;**
- в) И.Герbartом;
- г) И.Г.Песталоцци.

45. Какой принцип нацеливает на достижение единства части и целого, элемента и структуры при овладении содержанием изучаемого?

- а) **систематичности;**
- б) наглядности;
- в) прочности;
- г) научности.

46. Какой принцип предполагает организацию педагогического процесса на основе новейших достижений психологии, педагогики, методике преподавания?

- а) систематичности;
- б) доступности;
- в) наглядности;
- г) **научности.**

47. Закончите предложение:

Согласно....., основная цель школы – развитие способностей и познавательных интересов учащихся, их внимания, памяти, мышления:

- а) теории материального образования;
- б) теории дидактического формализма;
- в) **теории дидактического утилитаризма;**
- г) проблемно-комплексной теории.

48. Что из перечисленного характеризует содержательно-процессуальную, или внутреннюю, сторону учебного процесса?

- а) форма организации обучения;
- б) **метод обучения;**

в) технические средства обучения;

г) все ответы неверны

49. Что такое классно-урочная система обучения?

а) метод обучения;

б) организационная форма обучения;

в) **средство обучения;**

г) разновидность лекции.

50. Признак, по которому проще всего определить тип и структуру урока:

а) по дидактическим целям;

б) **по расположению элементов урока;**

в) по количеству времени, отводимого на достижение главной цели.

г) по количеству структурных частей.

д) по деятельности учителя.

51. Нестандартные уроки:

а) **комбинированный урок;**

б) урок – игра;

в) урок – суд;

г) урок – кроссворд;

д) урок повторения;

е) **урок – викторина.**

52. Вспомогательные формы обучения:

а) комбинированный урок;

б) экскурсия;

в) **интегрированный урок;**

г) зачет;

д) экзамен;

е) контрольный урок;

ж) урок – исследование;

з) факультатив.

53. Факторы, которые определяют выбор методов обучения:

а) цель обучения;

б) уровень, которого необходимо достигнуть;

в) уровень мотивации обучения;

г) **реализация принципов, закономерностей обучения;**

д) объем требований и содержания, который необходимо реализовать;

е) количество и сложность учебного материала;

ж) уровень подготовленности учащихся;

з) активность, интерес учащихся;

и) возраст;

к) работоспособность учащихся;

л) **сформированность учебных навыков;**

м) учебная тренированность и выносливость ;

н) время обучения;

о) материально-технические условия обучения;

п) **организационные условия обучения;**

р) **применения методов на предыдущих уроках;**

- с) тип и структура занятия;  
т) **взаимоотношения между учителем и учащимися, сложившиеся в процессе учебного труда.**

54. Диалог –

- а) разговор нескольких людей  
б) **беседа двух людей**  
в) высказывание одного человека  
г) высказывание двух людей

55. Принцип, к которому относится правило: «Как можно чаще используйте вопрос: почему?», чтобы научить учащихся мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей- неперенное условие развивающего обучения»?:

- а) **Сознательности и активности.**  
б) Наглядности.  
в) Научности.  
г) Связи теории с практикой.

56. Отличие лингводидактического правила от лингводидактического принципа:

а) Правила конкретизируют принцип. Принцип носит характер общей закономерности; правило, вытекая из принципа обучения, отражает действия, используемые в определенной педагогической ситуации. Правило указывает учителю, как следует в практической работе реализовать дидактический принцип.

б) **Правило является выражением всеобщей закономерности. Дидактический принцип подчинен правилу и вытекает из правила.**

в) Правило, в отличие от принципа, имеет субъективный характер.

г) Учитель в каждом случае формулирует правило, исходя из своих субъективных суждений. Принцип всего-навсего является продолжением правила.

57. Название нововведения в педагогической системе, которое улучшает течение и результаты образовательного процесса:

- а) инновациями  
б) развитием  
в) **прогрессом**  
г) корректировкой

58. Закончите определение:

Методы ... — это конкретные пути влияния на сознание, чувство, поведение детей для решения педагогических задач в совместной деятельности.

- а) **воспитания**  
б) обучения  
в) педагогического воздействия

59. Какое название имеет активная деятельность ребенка, которая направлена на формирование положительных качеств и устранение отрицательных?

- а) Воспитание  
б) самовоспитание  
в) **саморазвитие**  
г) развитие

60. Какой тип воспитания направлен на формирование ответственного отношения к своей Родине?

- а) правовое
- б) **гражданское**
- в) общественное
- г) личное

61. Раздел языкознания, изучающий морфемную структуру слов и законы их образования:

- а) Словообразование
- б) Грамматика
- в) **Морфология**
- г) Риторика

62. Какое название имеет наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах?

- а) **дидактика**
- б) теория воспитания
- в) педагогический менеджмент
- г) педагогическая технология

63. Раздел грамматики, изучающий слова как части речи, способы выражения грамматических значений:

- а) Лингвистика
- б) **Словообразование**
- в) Морфология
- г) Лингводидактика

64. Кем введен термин “дидактика”?

- а) **В. Ратке**
- б) Я.А. Коменский
- в) Ж.Ж. Руссо
- г) И.Г. Песталоцци

65. Чем является приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования?

- а) гуманизацией
- б) демократизацией
- в) **гуманитаризацией**
- г) углубленным изучением

66. Чем является дидактически обоснованная система знаний, умений и навыков, которая отражает содержание науки?

- а) **образовательная область**
- б) учебный план
- в) образовательная программа
- г) учебный предмет

67. Название доведенного до автоматизма действия?

- а) умение
- б) знание
- в) **навык**
- г) поведение

68. Что из представленного относится к объектам стандартизации в образовании?

- а) **учебно-воспитательный план учителя**
- б) содержание

- в) объем учебной нагрузки
- г) уровень подготовки обучающихся

69. Содержание образования:

- а) совокупность знаний, умений и навыков, развивающих устойчивые особенности отдельных психических процессов
- б) совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности**
- в) финансовую поддержку государственных и общественных организаций средней и высшей школе

г) педагогически адаптированную систему знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру

70. Принцип обучения, к которому относятся правила: от легкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному?

- а) наглядности;
- б) научности;
- в) доступности;
- г) **связи теории с практикой**

71. Словесные, наглядные и практические методы являются:

- а) методами по характеру познавательной деятельности учителя и учащегося;
- б) методами по источнику знаний;
- в) методами по особенностям деятельности учителя и учащегося.
- г) **систематичности и последовательности.**

72. Группа методов, к которой относятся индуктивные и дедуктивные методы:

- а) Методы по логике передачи и восприятия информации.
- б) Методы по степени управления учебной работой.
- в) **Методы по степени самостоятельности мышления детей при овладении знаниями.**
- г) Методы восприятия информации.

73: Подсистема этикета, определяющая пространственную организацию общения:

- а) **этикетная атрибутика**
- б) мимика и жесты
- в) вербальный этикет
- г) этикетная проксемика

74. Условия, при которых учитель может использовать только словесные методы:

- а) Учитель хорошо владеет словесными методами.
- б) Учитель не располагает временем для проблемного изучения данной темы.
- в) Учитель не располагает необходимыми наглядными пособиями или не может изготовить их самостоятельно.
- г) **Хорошо владеет вербальными и невербальными методами.**

75. Особенности учащихся, при которых рационально применять репродуктивные методы:

- а) Ученики еще не готовы к проблемному изучению этой темы.
- б) Ученики готовы к усвоению информации только словесными методами.
- в) **Ученики готовы к самостоятельному изучению данной темы.**
- г) Ученики готовы к письменному усвоению материала.



76. Раздел языкознания, изучающий различные стили языка и речи:

а) Лингвистика

б) **Стилистика**

в) Синтаксис

г) Лингводидактика

77. Узаконенные варианты употребления языковых единиц:

а) Условие

б) **Норма**

в) Предложение

г) Стиль

78. Дополнительное к звуковой речи средство общения при помощи системы графических знаков:

а) Графика

б) Азбука

в) Письмо

г) **Письмо и графика**

79. Совокупность всех средств данной письменности:

а) Фонемы

б) **Алфавит**

в) Графика

г) Морфемы

80. 11. В какой концепции обучения применяют принцип ведущей роли теоретических знаний?

а) **развивающего обучения**

б) проблемного обучения

в) оптимизации обучения

г) программированного обучения

81. Что такое процесс обучения?

а) преподавание

б) **учебная деятельность**

в) специфический процесс познания, управляемый педагогом

г) образовательная деятельность

82. Дидактический принцип:

а) **гуманности обучения**

б) наглядности

в) систематичности и последовательности

г) взаимосвязь теории и практики обучения

83. Что не включает в себя структура учебной деятельности:

а) овладение системой знаний, познавательных умений и практических навыков

б) **развитие мотивов учения**

в) формирование нравственных качеств и убеждений

г) овладение способами управления своей учебной деятельностью и своими психическими процессами

84. Какое из единств отражает двусторонний характер обучения?

а) преподавания и учения

б) развития и воспитания учащихся

в) **школьной и внешкольной деятельности**

г) совместных усилий семьи и школы по формированию у учащихся мотивов учения

85. Что подразумевает принцип наглядности в дидактике?

а) использование плакатов, схем, картин в процессе обучения

б) проведение опытов в процессе обучения

в) просмотр кино- и видеофильмов

г) **привлечение органов чувств к восприятию учебного материала**

86. Лингвистика составляет основу наук:

а) Разговорных

б) **Филологических**

в) Письменных

г) Структурных

87. В античном мире лингвистика являлось частью:

а) **Логики**

б) Мышления

в) Общения

г) **Передачи информации**

88. Граммема является:

а) односторонней единицей языка

б) **трёхсторонней единицей языка**

в) двусторонней единицей языка

г) четырёхсторонней единицей языка

89. Для изолирующих языков характерно:

а) **Отсутствие словоизменения и значимость синтаксической позиции**

б) Наличие словоизменения и значимость синтаксической позиции

в) Наличие словоизменения и отсутствие синтаксической позиции

г) Только значимость синтаксической позиции

90. Когнитивная лингвистика — это наука, изучающая:

а) только связь языка и мышления

б) **связь языка и мышления, логических и языковых категорий**

в) только логических и языковых категорий

г) только языковые категории

91. Прочитайте отрывки и определите, к текстам каких функциональных стилей они принадлежат.

а) Ты не поверишь, какая гроза прошла вчера над нами! Я человек не робкого десятка, и то испугался насмерть. Сначала все было тихо, нормально, я уже собирался было лечь, да вдруг как сверкнет молния, бабахнет гром! И с такой силищей, что весь ваш домишко задрожал. Я уже подумал, не разломалось ли небо над нами на куски, которые вот-вот обрушатся на мою несчастную голову. А потом разверзлись хляби небесные... —

б) официально-деловой

в) публицистический

г) Гроза — атмосферное явление, заключающееся в электрических разрядах между так называемыми кучево-дождевыми (грозовым облаками или между облаками и земной поверхностью, а также находящимися над ней предметами. Эти разряды — молнии сопровождаются осадками в виде ливня, иногда с градом и сильным ветром (иногда до шквал. —

д) научный

ё) Доводим до Вашего сведения, что вчера после полуночи над районным центром — городом Нижний Ломов и прилегающей к нему сельской местностью пронеслась сильная гроза, продолжавшаяся около получаса. Скорость ветра достигала 30—35 метров в секунду. Причинен значительный материальный ущерб жителям деревень Ивановка, Щепялово и Вязники, исчисляемый, по предварительным данным, в сотни тысяч рублей. Имели место пожары, возникшие вследствие удара молнии. Человеческих жертв нет. —

е) художественный

ж) Как передает наш корреспондент, вчера над центральными районами Пензенской области прошла небывалой силы гроза. В ряде мест были повалены телеграфные столбы, порваны провода, с корнем вырваны столетние деревья. В двух деревнях возникли пожары в результате удара молнии. К этому прибавилось еще одно стихийное бедствие: ливневый дождь вызвал сильное наводнение. —

з) Между далью и правым горизонтом мигнула молния, и так ярко, что осветила часть степи и место, где ясное небо граничило с чернотой. Страшная туча надвигалась не спеша, сплошной массой; на ее краю висели большие, черные лохмотья; точно такие же лохмотья, давя друг друга, громоздились на правом и на левом горизонте. Этот оборванный, разлохмаченный вид тучи придавал ей какое-то пьяное, озорническое выражение. Явственно и не глухо проворчал гром. Егорушка перекрестился и стал быстро надевать пальто. (...) — и **разговорно-бытовой**

92. Диалог

а) разговор нескольких людей

б) **беседа двух людей**

в) высказывание одного человека

г) высказывание двух людей

93. Зрительно воспринимаемые движения другого человека, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении (поза, жесты, мимика, походка) — ... средства.

а) паралингвистические

б) кинесические

в) вербальные

г) **невербальные**

94. Посткоммуникативный этап работы над выступлением, предполагающий анализ произнесенной речи самим оратором:

а) акция

б) **рефлексия**

в) схоластика

г) критика

95. Тон голоса – это ...

а) эмоционально-экспрессивная окрашенность голоса, способствующая выражению в речи говорящего его чувств и намерений

б) **его способность к тональным изменениям, то есть его диапазон**

в) чистота его звучания, отсутствие неприятных призвуков

г) колебания

96. Подсистема этикета, определяющая пространственную организацию общения:

а) **этикетная атрибутика**

б) мимика и жесты

- в) вербальный этикет
  - г) этикетная проксемика
97. Соотношение названия стилистических фигур и их краткие характеристики
- а) расположение слов, выражений, образов по возрастающей или убывающей значимости, за счет чего происходит нагнетание необходимых автору смыслов
  - б) оксюморон
  - в) **противопоставление различных обстоятельств, свойств, утверждений**
  - г) градация
  - д) эллипсис
  - е) антитеза
  - е) намеренное нарушение привычного порядка слов, их перестановка с целью большей выразительности
  - ж) ропуск в речи структурно необходимого языкового элемента, слов или предложений, которые легко подразумеваются, угадываются
  - з) фигура, состоящая в соединении двух противоположных друг другу понятий в одно целое
  - и) инверсия
98. Естественные доказательства в риторике
- а) свидетельства очевидцев
  - б) ссылка на авторитет
  - в) цифры
  - г) **доводы к человеку**
  - д) фактические данные
99. Каноничные правила представления
- а) женщина первая представляется мужчине
  - б) **мужчина первым представляется женщине**
  - в) младшие по возрасту представляются старшим
  - г) лица с более высоким статусом представляются людям со статусом более низким
100. Метонимия – это ...
- а) замена одного слова описательным выражением
  - б) преувеличение качеств, свойств чего-либо
  - в) образное сравнение
  - г) **перенос наименования по смежности, т. е. сближение по местоположению, времени, причинно-следственным связям и т.п.**

Контролируемые компетенции: УК-4, ОПК-5, ПК-5.

### **Контрольные вопросы к экзамену**

В структуру экзамена включается:

Экзаменационный билет по дисциплине «Лингводидактика» состоит из 2-х вопросов.

1. Первый вопрос ориентирован на контроль методических знаний, а также умение проиллюстрировать их примерами (на основе разработок индивидуального профессионально-методического портфеля или современных УМК по ИЯ).

2. Второй вопрос – беседа по материалам индивидуального профессионально-методического портфеля, составленным в течение курса с элементами самоанализа, построенного на рефлексии

### **Примерные темы вопросов:**

1. Актуальность проблемы раннего обучения на современном этапе.
2. Зарубежный и отечественный опыт.
3. Реализация интегративного подхода в обучении ИЯ на раннем этапе как одна из возможностей создания условий для билингвистического развития учащихся.
4. Развитие мотивации овладения ИЯ в школьном возрасте.
5. Реализация целостного подхода в обучении ИЯ.
6. Реализация деятельностного подхода.
7. Реализация личностно-ориентированного подхода.
8. Реализация коммуникативного подхода.
9. Особенности развития психологических процессов детей школьного возраста.
10. Развитие способностей к овладению ИЯ в раннем детстве.
11. Особенности целенаправленного обучения ИЯ на раннем этапе.
12. Дидактические основы обучения ИЯ в школе (содержание, принципы, методы и приемы).
13. Игровая основа обучения в раннем возрасте.
14. Особенности использования метода проектов при обучении ИЯ.
15. Использование здоровьесберегающих технологий как одно из условий организации учебного процесса в средней школе.
16. Использование компьютерных технологий в обучении ИЯ школьников.
17. Различные организационные формы занятий.
18. Роль учителя в организации учебного процесса.
19. Занятия в режиме свободного выбора деятельности как одно из условий развития самостоятельности учащихся.
20. Зарубежный и отечественный опыт организации контроля, взаимо- и самоконтроля.
21. Портфолио.
22. Составьте схему структуры языковой личности (письменно).
23. Охарактеризуйте вторичную языковую личность.
24. Считаете ли вы себя вторичной языковой личностью? Обоснуйте ответ.
24. Докажите объективность 2-3 (на выбор) закономерностей развития вторичной языковой личности.
25. Докажите примерами из практики обучения необходимость создания условий для эффективного развития вторичной языковой личности.
26. В чем заключается лингводидактическая значимость концепта «языковая личность» в рамках межкультурной коммуникации?
27. Подготовьте сообщение по одному из подходов к обучению культуре иностранного языка: когнитивный подход, коммуникативный подход, межкультурный подход.
28. Изучите программу обучения ИЯ и проанализируйте представленность культуры в документе.
29. Что является показателем сформированности вторичной языковой личности?
30. Определите 7 понятий (лексических единиц) с национально-культурной семантикой (которые есть в родной культуре и нет в иностранном языке).

**Экзамен** проводится в устной форме: в виде устных ответов обучающимися на ключевые вопросы по основным разделам дисциплины. Предполагается, что все или большинство предусмотренных программой обучения *проблемных* и *творческих заданий* выполнены, обучающийся ориентируется в пройденном материале, демонстрирует способность к аналитической деятельности и самостоятельности мышления. Необходимым условием допуска к

экзамену является успешное *написание и защита реферата* по теме, лежащей в рамках направления деятельности. Написание реферата является формой отчетности по самостоятельной работе бакалавров и является обязательным. Экзамен по лингводидактике выявляет у студентов степень готовности к ведению дальнейшей профессиональной деятельности и должен иметь оформленный индивидуальный профессионально-методический портфель, включающий следующие материалы:

- разработки фрагментов урока по обучению аспектам языка (фонетике, лексике, грамматике) и видам речевой деятельности (аудированию, чтению, говорению и письму) с обязательным обоснованием цели каждого упражнения, их последовательности и роли в решении различных задач обучения ИЯ;
- образцы контрольных и тестовых заданий на проверку языковых навыков и речевых умений;
- планирование уроков на младшем, среднем и старшем этапе обучения иностранному языку в школе и т.д.;
- тематическое планирование серии уроков;
- анализ одного из существующих УМК по ИЯ.

Материалы профессионально-методического портфеля оформляются на компьютере, предоставляются на экзамене в бумажном и электронном варианте.

Оценка на экзамене – «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО».

**Критерии оценки на экзамене** являются следующими:

Оценка ответа на экзамене основана на следующих параметрах:

- методические знания и умения,
- способность к методической рефлексии,
- речевое поведение,
- профессионально-личностные характеристики.

Параметры	Критерии			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<p><b>Методические знания и умения.</b></p> <p>1. Знание теоретических основ курса.</p>	<p>Демонстрирует прекрасное знание предмета, при ответе на вопрос умеет соединять знания из различных разделов курса, умеет профессионально</p>	<p>Хорошо владеет теорией вопроса. Видит, как изменение целей, особенности аудитории способны изменить процесс обучения ИЯ. Видит взаимосвязь</p>	<p>Отвечая на конкретный вопрос, не учитывает различные варианты обучения, обусловленные целями, условиями и индивидуальными особенностями</p>	<p>Не понимает сути вопроса, механически повторяет текст лекции или учебника, не видит взаимосвязи различных разделов курса, не понимает, на чем основана вариативность</p>

	прокомментировать изменение требований в обучении ИЯ в зависимости от целей, уровня и условий обучения.	различных разделов курса, может их объяснить.	аудитории. Может соединять различные разделы курса лишь при условии наводящих вопросов экзаменатора.	обучения ИЯ.
2. Умение проиллюстрировать теоретические положения примерами из индивидуальных разработок, УМК или личного опыта изучения ИЯ.	Отвечая на теоретический вопрос, может легко и безошибочно проиллюстрировать ответ как примерами из собственного опыта изучения / обучения ИЯ, так и примерами из действующих УМК.	Может найти примеры, иллюстрирующие ответ, умеет пользоваться УМК, соотносить собственные практические разработки с теорией вопроса.	С трудом может соотнести теорию вопроса с практическими примерами, подтверждающими или опровергающими ее правильность. Дает неверные примеры, путается, часто противоречит сам себе.	Не умеет найти нужное подтверждение в защиту или опровержение определенной позиции, не знает как пользоваться УМК, не умеет соотнести теорию с практикой.
Владение профессиональной терминологией.	Прекрасно владеет профессиональной терминологией из различных разделов курса.	Хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае неверного употребления термина может сам исправить ошибку/оговорку.	Слабо владеет профессиональной терминологией, допускает много ошибок и не умеет их исправить, не всегда понимает суть вопроса, сформулированного профессиональным языком.	Не владеет терминологией, не понимает сути вопроса, в ответе постоянно подменяет одни понятия другими.
<i>Речевое поведение</i>	Располагающая манера общения,	Приятная манера общения,	Вялая манера общения, безразличие к	Неоправданно агрессивная или заискивающая

1. Манера общения.	демонстрирующая вежливое и уважительное отношение к собеседнику, его точки зрения при сохранении чувства собственного достоинства и своей позиции.	соблюдение норм профессионального общения.	предмету беседы.	манера общения, неумение контролировать свои чувства и эмоции.
2. Дискурсивные умения.	Демонстрирует различные формы изложения мысли: анализ, синтез, сравнение, обобщение, индукцию, дедукцию и т.д.. Прекрасно владеет аргументацией. Использует различные способы связи речи и приемы выразительности. Избегает ненужных повторов, речь предельно лаконична, доступна и понятна.	Грамотная композиция речи, хорошая аргументация, отсутствие ненужных повторов, четкость и лаконичность ответа.	Слабая аргументация, однообразные приемы и формы изложения мысли, нарушенная логика высказывания, неумение адекватно реагировать на контраргументы.	Отсутствие логики, отсутствие аргументации, наличие неоправданных повторов, нарушение норм социокультурного общения, фрагментарность речи, множественные междометия, паузы-хезитации.
3. Языковая грамотность.	Речь абсолютно грамотная, соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические	Речь грамотна, практически нет ошибок на употребление лексики или грамматики, в целом	В речи встречаются ошибки на лексико-грамматическое и стилистическое	Речь изобилует языковыми и стилистическими ошибками.



	нормы оформления речевого высказывания.	соблюдаются нормы стилистического оформления речи.	оформление речи.	
<p><b>Способность к методической рефлексии.</b></p> <p>1. умение давать анализ / самоанализ серии упражнений с точки зрения формирования различных составляющих коммуникативной компетенции.</p>	При анализе упражнений УМК и разработке собственных учебных материалов, умеет четко обосновать цель конкретных упражнений, их последовательность и роль в формировании коммуникативной компетенции обучаемых.	Умеет определить и сформулировать цель серии упражнений и каждого упражнения в отдельности для решения поставленных задач обучения. Допускает незначительные погрешности в логике их расположения.	Слабо понимает и плохо формулирует цель серии упражнений на формирование различных составляющих коммуникативной компетенции. Не всегда умеет определить цель каждого упражнения, плохо видит их взаимосвязь, не умеет обеспечить необходимый уровень опор для их выполнения.	Не владеет приемами анализа, не видит взаимосвязи заданий, не может определить конечную цель.
2. Критическое переосмысление своих разработок и их оценивание.	При анализе собственных материалов, умеет заметить недочеты, обусловленные различными объективными и субъективными причинами, может их прокомментировать и оценить, найти новое решение.	Способен провести самоанализ и дать грамотную оценку своим разработкам, практически не нуждается в наводящих вопросах.	Не может самостоятельно провести анализ ранее составленных материалов, нуждается в наводящих вопросах.	Не может критически подойти к анализу упражнений и заданий, даже на основе наводящих вопросов.

<p><i>Профессионально-личностные характеристики</i></p> <p>1. Внешний вид и поведение.</p>	<p>Академический стиль (одежда, прическа, поведение).</p>	<p>Аккуратный внешний вид отсутствие серьезных замечаний к одежде и поведению.</p>	<p>Небрежность в одежде и прическе, слишком раскованная или слишком зажатая манера поведения.</p>	<p>Вульгарный/неопрятный внешний вид, неадекватное поведение.</p>
<p>2. Владение голосом, мимикой и жестами.</p>	<p>Прекрасно варьирует силу, темп, высоту голоса для выделения значимых элементов высказывания; имеет четкую дикцию, в полном мере использует голос, мимику и жесты для установления речевого взаимодействия</p>	<p>Обладает хорошей дикцией, достаточной силой голоса. Владеет мимикой и жестами, располагающим и к общению.</p>	<p>Не достаточно четкая речь, неумение выделить главное голосом, недостаточная сила голоса, невыразительная мимика.</p>	<p>Нечеткая дикция, сильно замедленный или неоправданно быстрый темп, монотонность, неоправданная жестикация и мимика.</p>

Контролируемые компетенции: УК-4, ОПК-5, ПК-5.

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-
---	----------------------	-------------------	-----------------

