

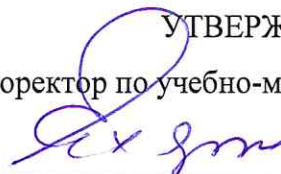
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Юриспруденции

Кафедра Конституционного и муниципального права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе



Е.С. Сахарчук

« 27 » апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

образовательная программа направления подготовки

40.03.01 «Юриспруденция»

шифр, наименование

Профиль подготовки:

Международное право

Квалификация (степень) выпускника: **Бакалавр**

Форма обучения: очная

Разработчик(и): ст. преподаватель кафедры теории и истории государства и права
Хасанов Эльнур Расимович

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры общеправовых дисциплин и международного права (протокол № 5 от «25» марта 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ (протокол № 1 от «27» апреля 2022г.)

Согласовано:


Представитель работодателя:
к.ю.н., доцент кафедры гражданского права и процесса,
адвокат Московской областной коллегии адвокатов
(должность, место работы)

Киселёв Олег Алексеевич




«26» 04 2022 г.

Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева
«26» 04 2022 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеев
«26» 04 2022 г.

Декан факультета

 Р.М. Хакимов
«26» 04 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Конституционное право зарубежных стран» | 4 |
| 2. Перечень оценочных средств по дисциплине «Конституционное право зарубежных стран» | 5 |
| 3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения | 6 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций | 11 |
| 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации | 15 |
| Вопросы к устному опросу | 15 |
| Тестовые задания..... | 16 |
| Тематика докладов | 30 |
| Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине | 30 |

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Конституционное право зарубежных стран»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|-----------------|--|--|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах | <p>УК-5.1. – Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>УК-5.2. – Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>УК-5.3. – Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</p> |
| ПК-5 | Способен давать квалифицированные юридические заключения консультации в сфере профессиональной деятельности | <p>ПК-5.1. – Знает основы процесса юридического консультирования.</p> <p>ПК-5.2. – Умеет выделять юридически значимые обстоятельства дела, анализировать нормы права и судебную практику, разъяснять обратившимся за юридической помощью правовую основу его проблемы и возможные решения, прогнозировать последствия действий обратившегося за юридической помощью.</p> <p>ПК-5.3. – Владеет навыками проведения юридических консультаций и дачи юридических заключений в сфере профессиональной деятельности.</p> |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл.2).

2. Перечень оценочных средств по дисциплине «Конституционное право зарубежных стран»

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|----------|---|---|--|
| 1 | Устный опрос | Оценочное средство, позволяющее провести проверку знаний учащихся публично излагать материал, формировать умение публичных выступлений. | Вопросы по темам дисциплины |
| 2 | Доклад | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и публично выступать с применением мультимедийных технологий | Темы докладов |
| 3 | Тестирование | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос. | Тестовые задания |

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Конституционное право зарубежных стран» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций | Контролируемые разделы и темы дисциплины | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------------|---|---|--|--|---|--|
| УК-5 | Знает | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. | <i>Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные лекции Интерактивные практические занятия</i> | 1,2 | <i>Устный опрос Доклад</i> | УК-5.1.-НУ Не знает, либо имеет фрагментарные знания основных категорий философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. |
| | Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно» | | | | | УК-5.1.-БУ Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.. |
| | Средний уровень «зачтено», Оценка «хорошо» | | | | | УК-5.1.-СУ Имеет сформированные, но содержащие пробелы знания, основных категорий философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.. |
| | Высокий уровень «зачтено», Оценка «отлично» | | | | | УК-5.1.-ВУ Имеет сформированные систематические представления основных категорий философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. |
| | Умеет | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание | <i>Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные лекции Интерактивные практические занятия</i> | 5-7 | <i>Устный опрос Доклад Тест</i> | УК-5.2.-НУ Не умеет или имеет фрагментарное умение вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. |
| | Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно» | | | | | УК-5.2.-БУ Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – |

| | | | | | | |
|---|--|--|-----|---|--|---|
| | | ие между обучающимися | | | | представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. |
| Средний уровень «зачтено», Оценка «хорошо» | | – представителями различных культур с соблюдением | | | | УК-5.2.-СУ Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. |
| Высокий уровень «зачтено», Оценка «отлично» | | этических и межкультурных норм. | | | | УК-5.2.-ВУ Имеет сформировавшиеся систематическое умение вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. |
| Владеет | | | | | | |
| Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | УК-5.3. практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и | <i>Лекционные занятия</i> <i>Практические занятия</i> <i>Интерактивные лекции</i> <i>Интерактивные практические занятия</i> | 5-7 | <i>Устный опрос</i> <i>Доклад</i> <i>Тест</i> | | УК-5.3.-НУ Не владеет или фрагментарно владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. |
| Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно» | и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. | | | | | УК-5.3.-БУ Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. |
| Средний уровень «зачтено», Оценка «хорошо» | | | | | | УК-5.3.-СУ Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. |
| Высокий уровень «зачтено», Оценка «отлично» | | | | | | УК-5.3.-ВУ Имеет сформировавшееся систематическое владение практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|-----|---|--|
| | | | | | | разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. |
| ПК-5 | Знает | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ПК-5.1. Знает основы процесса юридического консультирования. | <i>Лекционные занятия</i> <i>Практические занятия</i> <i>Интерактивные лекции</i> <i>Интерактивные практические занятия</i> | 4 | <i>Устный опрос</i> <i>Доклад</i> | ПК-5.1.-НУ Не знает, либо имеет фрагментарные знания об основах процесса юридического консультирования. |
| | Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно» | | | | | ПК-5.1.-БУ Знает об основах процесса юридического консультирования. |
| | Средний уровень «зачтено», Оценка «хорошо» | | | | | ПК-5.1.-СУ Имеет сформированные, но содержащие пробелы знания об основах процесса юридического консультирования. |
| | Высокий уровень «зачтено», Оценка «отлично» | | | | | ПК-5.1.-ВУ Имеет сформированные систематические представления об основах процесса юридического консультирования. |
| | Умеет | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ПК-5.2. Умеет выделять юридически значимые обстоятельства дела, анализировать нормы права и судебную практику, разъяснять обратившимся за юридической помощью правовую основу его проблемы и возможные решения, | <i>Лекционные занятия</i> <i>Практические занятия</i> <i>Интерактивные лекции</i> <i>Интерактивные практические занятия</i> | 3-7 | <i>Устный опрос</i> <i>Доклад</i> <i>Тест</i> | ПК-5.2.-НУ Не умеет или имеет фрагментарное умение выделять юридически значимые обстоятельства дела, анализировать нормы права и судебную практику, разъяснять обратившимся за юридической помощью правовую основу его проблемы и возможные решения, прогнозировать последствия действий обратившегося за юридической помощью. |
| Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно» | ПК-5.2.-БУ Умеет выделять юридически значимые обстоятельства дела, анализировать нормы права и судебную практику, разъяснять обратившимся за юридической помощью правовую основу его проблемы и возможные решения, прогнозировать последствия действий обратившегося за юридической помощью. | | | | | |
| Средний уровень «зачтено», Оценка «хорошо» | ПК-5.2.-СУ Умеет выделять юридически значимые обстоятельства дела, анализировать нормы права и судебную практику, разъяснять обратившимся за юридической помощью правовую основу его проблемы и возможные | | | | | |

| | | | | | | |
|---------|---|--|--|-----|---|--|
| | | прогнозировать последствия действий обратившегося за юридической помощью | | | | решения, прогнозировать последствия действий обратившегося за юридической помощью. |
| | Высокий уровень «зачтено», Оценка «отлично» | | | | | ПК-5.2.-ВУ Имеет сформировавшиеся систематическое умение выделять юридически значимые обстоятельства дела, анализировать нормы права и судебную практику, разъяснять обратившимся за юридической помощью правовую основу его проблемы и возможные решения, прогнозировать последствия действий обратившегося за юридической помощью. |
| Владеет | | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | ПК-5.3. Владеет навыками проведения юридических консультаций и дачи юридических заключений в сфере профессиональной деятельности. | <i>Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные лекции Интерактивные практические занятия</i> | 3-7 | <i>Устный опрос Доклад Тест</i> | ПК-5.3.-НУ Не владеет или фрагментарно владеет навыками проведения юридических консультаций и дачи юридических заключений в сфере профессиональной деятельности. |
| | Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно» | | | | | ПК-5.3.-БУ Владеет навыками проведения юридических консультаций и дачи юридических заключений в сфере профессиональной деятельности. |
| | Средний уровень «зачтено», Оценка «хорошо» | | | | | ПК-5.3.-СУ Владеет навыками проведения юридических консультаций и дачи юридических заключений в сфере профессиональной деятельности.. |
| | Высокий уровень «зачтено», Оценка «отлично» | | | | | ПК-5.3.-ВУ Имеет сформировавшееся систематическое владение навыками проведения юридических консультаций и дачи юридических заключений в сфере профессиональной деятельности. |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос

Правила подготовки устного ответа

Для составления ответа на устный вопрос, представленный в каждой из тем семинарского (практического) занятия, студенту следует:

- прочитав весь текст, составить целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях;
- обратить внимание на выделенные в тексте новые понятия, формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты;
- составить развернутый план устного ответа, что поможет осмыслить научную информацию;
- проверить, как усвоен новый материал, пересказать его, пользуясь планом, затем без него.

Оформление ответа на устный вопрос - это реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Доклад

Доклад - это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы студента, часто применяется на семинарах.

Материал по теме часто собирается из нескольких достоверных источников (учебники, научная литература). Студент должен проанализировать его, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление каждому докладчику выделяется не более 15 минут. Во время доклада студент может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.). По окончании доклада присутствующие могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения.

Работая над докладом, студент закрепляет полученный на лекциях материал, приобретает научно-исследовательские умения, а также приобретает опыт публичного выступления.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада - это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Критерии оценки доклада

Срок сдачи готового доклада определяется преподавателем.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать доклад. Срок доработки доклада устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Доклад оценивается по системе:

Оценка "отлично" выставляется за доклад, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях доклад при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за доклад, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за доклад, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Студент, не представивший в установленный срок готовый доклад по дисциплине учебного плана или представивший доклад, который был оценен на «неудовлетворительно», считается имеющим задолженность и не допускается к сдаче итоговой аттестации по данной дисциплине.

Тестирование

Методом исследования уровня знаний, умений, навыков, способностей и других качеств личности является такая форма контроля как тест.

Тестирование: 1) предполагает стандартизованную, выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию; 2) позволяет проверить знания

обучающихся по широкому спектру вопросов; 3) сокращает временные затраты на проверку знаний; 4) практически исключает субъективизм преподавателя, как в процессе контроля, так и в процессе оценки.

Основные задачи тестирования:

- развитие интереса у обучающихся к дисциплинам, по которым предполагается тестирование;
- активизация самостоятельной работы обучающихся во время подготовки к тестированию;
- воспитание сознательности и личной ответственности обучающихся за результаты своей подготовки;
- выявление уровня знаний, умений и навыков обучающихся по тестируемым дисциплинам;
- помощь обучающимся в определении уровня достигнутых результатов обучения и планирование дальнейшей подготовки;
- помощь преподавателям в оценке индивидуальных результатов обучения и развития обучающихся, расширении спектра контрольно-измерительных материалов, корректировке методики обучения.

Наиболее распространенными являются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных) и тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Тестирование является одной из наиболее технологичных форм проведения автоматизированного контроля.

Степень улучшения результатов тестирования зависит от способностей и знаний учащихся, количества и вида предварительных занятий и особенностей тестов, а так же положительного влияния предварительной подготовки на изменение результатов тестирования, которое находится в прямой зависимости от тесноты связи между содержанием тренировочных заданий и содержанием теста.

Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. К работе над тестовым заданием следует приступить после изучения рекомендованной литературы и материалов лекций.

Дифференцированный зачет.

Изучение темы завершается *зачетом с оценкой* (в соответствии с учебным планом образовательной программы).

Дифференцированный зачет как форма промежуточного контроля и организации обучения служит приемом проверки степени усвоения учебного материала и лекционных занятий, качества усвоения обучающимися отдельных разделов учебной программы, сформированных умений и навыков.

Зачет проводится устно или письменно по решению преподавателя, в объеме

учебной программы. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы, помогающие выяснить степень знаний обучающегося в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

По решению преподавателя зачет может быть выставлен без опроса – по результатам работы обучающегося на лекционных и(или) практических занятиях.

В период подготовки к дифференцированному зачету обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение процесса обучения;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах/тестах (при письменной форме проведения дифференцированного зачета).

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем.

Дифференцированный зачет в письменной форме проводится по билетам/тестам, охватывающим весь пройденный по данной теме материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета/теста обучающемуся дается 30 минут с момента получения им билета/теста.

Результаты дифференцированного зачета объявляются обучающемуся после проверки ответов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и проставляются в журнале.

Обучающийся, не сдавший дифференцированный зачет, допускается к повторной сдаче после дополнительной самостоятельной подготовки.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы к устному опросу

1. Дайте понятие конституционного права.
2. Что такое конституционное право зарубежных стран как наука и учебная дисциплина?
3. Что собой представляет конституционное право как отрасль права?
4. Каков предмет национального конституционного права?
5. На какие группы чаще всего подразделяют зарубежные государства в зависимости от уровня социально-экономического развития?
6. Что такое конституционно-правовые отношения?
7. Каковы основные субъекты конституционного права?
8. Что такое наука конституционного права?
9. Что такое институт гражданства?
10. Каковы наиболее типичные основания приобретения и утраты гражданства?
11. Что такое натурализация?
12. Что вы понимаете под конституционными правами и свободами человека и гражданина?
13. Какова классификация основных прав и свобод?
14. Что такое поколения прав человека?
15. Какие признаки основных гражданских, личных, политических, социально-экономических прав и свобод вам известны?
16. Какие способы защиты прав и свобод человека и гражданина вы знаете?
17. Что такое национальный омбудсмен?
18. Каковы гарантии основных прав и свобод?
19. Что такое форма государства?
20. Дайте определения формы правления и органов государственного устройства.
21. Что такое монархия, каковы ее виды?
22. Что такое республика, каковы ее виды?
23. Дайте определение президентской и парламентской республик.
24. Что такое парламентаризм?
25. Каковы признаки унитарного государства?
26. Что такое федерация? Каковы ее характерные черты?
27. Что понимается под автономией в зарубежных странах? Каковы ее виды?
28. Что такое избирательное право?
29. Каковы принципы избирательного права (на примере стран западной демократии)?
30. Что такое избирательная система?
31. Каковы основные стадии избирательного процесса (на примере выборов в общенациональный парламент)?
32. Что такое мажоритарная избирательная система?
33. Что такое пропорциональная избирательная система?
34. Назовите виды ограничения принципа пропорционализма в зарубежных странах.
35. Что такое смешанная избирательная система?
36. В чем суть общенационального референдума, каковы его виды?
37. Что такое институт главы государства?
38. Каково его место в конституционной системе власти?
39. Что понимается под компетенцией главы государства?
40. Каков статус монарха в современных государствах?
41. Что такое легитимная система престолонаследия?
42. Каково правовое положение президента в различных республиках?

43. В чем выражается ответственность главы государства?
44. Как вы понимаете неприкосновенность главы государства?
45. Дайте определение парламента.
46. Каковы структура и полномочия современного парламента?
47. Что собой представляют парламентские комитеты и комиссии?
48. Что такое парламентский законодательный процесс? Каковы его основные стадии?
49. Назовите виды законов, принимаемых парламентами.
50. Как вы понимаете парламентский контроль?
51. Что такое депутатский мандат и парламентский иммунитет депутата?
52. Что собой представляют гарантии депутатской деятельности?
53. Какое место занимает правительство в системе органов государственной власти?
54. Каков конституционный статус правительства?
55. Что такое исполнительно-распорядительные полномочия правительства?
56. Что такое парламентская ответственность правительства?
57. Каковы основные модели (способы) формирования правительства в современном мире?
58. В чем выражаются структура и состав правительства?
59. Какие правовые акты издает правительство?
60. Какова, на ваш взгляд, социальная ценность Европейской хартии местного самоуправления?
61. Назовите основные муниципальные системы зарубежных стран. Сопоставьте на примерах зарубежных стран их сходство и различие.
62. Проанализируйте функции государственного управления и контроля за деятельностью органов местного самоуправления при англо-американской и континентальной моделях местного самоуправления.
63. Каковы существенные черты муниципальных систем, развивающихся в условиях демократии?
64. Как вы относитесь к тенденциям унификации структуры органов местного самоуправления?
65. Какие модели организации местной власти по способу формирования и статусу органов местного самоуправления вам известны?
66. В чем состоит сложность в организации местного самоуправления в федеративных государствах?
67. Каким требованиям должно отвечать делегирование полномочий от вышестоящих к нижестоящим органам власти?

Контролируемые компетенции: УК-5, ПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тестовые задания

1. Основными методами правового регулирования являются:

- а) уравнивания, обязывания;
- б) обязывания, запрещения;
- в) уравнивания, обязывания, дозволения, запрещения.
- г) дозволение, запрещение

2. Нормы-цели:

- а) определяют основные направления развития общества и государства, дают ориентацию для законодательной деятельности;

- б) нормативно закрепляют принципы организации общественного и государственного строя;
- в) содержат качественную характеристику конституционных институтов, отдельных органов государства.
- г) все варианты верны

3. Основополагающими источниками конституционного права для определенных стран Ближнего Востока являются:

- а) акты, издаваемые в порядке толкования конституционных норм и законов;
- б) конституционные обычаи;
- в) королевские низами.
- г) все варианты верны

4. Естественное право как источник конституционного права это:

- а) общечеловеческие представления о свободе;
- б) представления о справедливости;
- в) все перечисленное, а также неотъемлемые права человека.
- г) правильного ответа нет

5. Практически все конституции на современном этапе государственно-правового развития провозглашают лозунг:

- а) экономического суверенитета;
- б) народного суверенитета;
- в) государственного суверенитета;
- г) национального суверенитета.

6. Конституция, состоящая из нескольких правовых актов, является:

- а) писаной кодифицированной;
- б) неписаной некодифицированной;
- в) писаной некодифицированной;
- г) всегда некодифицированной.

7. Процесс ампаро это контроль:

- а) за соблюдением процедурных правил;
- б) вступивших в юридическую силу законов;
- в) за соблюдением личных прав человека;
- г) по инициативе уполномоченного субъекта.

8. Принцип государственной политики как соблюдение свободы и неотъемлемых, неотчуждаемых прав человека, принадлежащих ему от рождения, характерен для прав:

- а) первого поколения;
- б) второго поколения;
- в) третьего поколения;
- г) четвертого поколения.

9. Особенности положения определенных категорий граждан (поданных) это:

- а) индивидуальный статус граждан;
- б) общий статус граждан;
- в) конституционный статус граждан;
- г) специальный статус граждан.

10. Филиация это:

- а) выбор гражданства;
- б) приобретение гражданства по рождению;
- в) восстановление гражданства;
- г) трансферт.

11. Для планово-регулируемой модели экономики не характерен конституционный принцип:

- а) равной оплаты труда;
- б) преимущества общественной собственности;
- в) социальной ориентации экономики;
- г) ограничения частной собственности.

12. В наименьшей степени контролируются государством отношения:

- а) духовно-культурные;
- б) социальные;
- в) экономические;
- г) политические.

13. Для правового государства характерны следующие признаки:

- а) участие населения в осуществлении государственной власти, господство закона, разделение властей;
- б) политический плюрализм, доминирующие методы согласования и компромисса, разделение властей;
- в) высокий уровень правовой культуры, господство права, взаимная ответственность государства и личности;
- г) выборность и сменяемость центральных и местных органов государственной власти, господство закона, взаимная ответственность государства и личности.

14. К определению социального государства не относится:

- а) государство благосостояния;
- б) государство социальной безопасности;
- в) собственно социальное государство;
- г) позитивное государство.

15. Форма правления, при которой власть сосредоточена в руках одного человека, осуществляющего единоличное правление:

- а) президентская республика;
- б) абсолютная монархия;
- в) конституционная монархия;
- г) парламентская монархия.

16. Отсутствие института парламентской ответственности характерно:

- а) для смешанной республики;
- б) абсолютной монархии;
- в) теократической республики;
- г) президентской республики.

17. Видом ассоциированного государства, цель которого сбалансировать экономический и научно технический потенциал входящих в него государств, является:

- а) союз;

- б) ассоциация;
- в) сообщество;
- г) содружество.

18. Какой из элементов системы «сдержек и противовесов» не характерен для принципа разделения властей:

- а) право вето;
- б) контроль за законодательной властью, осуществляемый обществом;
- в) независимость судебного корпуса;
- г) совместимость депутатского мандата с занятием ответственной должности в аппарате управления?

19. Деление государственной власти на пять ветвей власти характерно:

- а) для Японии;
- б) для Китая;
- в) для Алжира;
- г) для Никарагуа.

20. Какая из ветвей власти подлежит большему развитию на современном этапе:

- а) политическая;
- б) исполнительная, осуществляемая президентом;
- в) контрольная;
- г) учредительная.

21. Принципы, характерные для формирования государственных органов:

- а) представительное правление, партийность, разделение властей;
- б) внепартийность, разделение властей, законность;
- в) разделение властей, представительное правление, партийность;
- г) все перечисленные принципы верны.

22. Избирательное право понимается в двух значениях:

- а) объективном и субъективном;
- б) предметном и абстрактном;
- в) рациональном и иррациональном;
- г) все ответы верны.

23. Голосование по доверенности разрешается:

- а) в Великобритании, Швейцарии, Дании;
- б) в Нидерландах, Бразилии, Германии;
- в) в Бельгии, Нидерландах, Бенине;
- г) в Бенине, Мексике, Панаме.

24. Правила распределения мандатов:

- а) метод д'Онта;
- б) панашаж;
- в) преодоление заградительного барьера;
- г) метод «бритва Оккама».

25. Референдум никогда не проходил на федеральном уровне:

- а) в США;
- б) в Великобритании;
- в) в Перу;

г) в Аргентине.

26. Система престолонаследия, при которой трое наследует первый ребенок монарха:

- а) традиционная кастильская;
- б) австрийская;
- в) современная кастильская;
- г) выборная.

27. В соответствии с Конституцией Испании регентом может быть:

- а) мать или отец;
- б) председатель парламента;
- в) регентский совет;
- г) тальман риксадага.

28. Высший возрастной ценз для гражданина, желающего стать президентом, установлен:

- а) в Колумбии;
- б) Австрии;
- в) Мозамбике;
- г) Тунисе.

29. Замещать президента на его должности не может:

- а) федеральный канцлер;
- б) премьер-министр;
- в) председатель одной из палат парламента;
- г) вице-президент.

30. Институт роспуска парламента характерен для следующей модели организации легислатур:

- а) для легислатуры в странах со смешанной формой правления, сочетающих элементы президентской и парламентарской систем;
- б) легислатуры стран, провозглашающих в качестве основы конституционного строя принцип парламентарского правления;
- в) легислатуры в государствах «советского образца»;
- г) легислатуры в президентских республиках.

31. Способом формирования верхней палаты парламента в США являются:

- а) прямые выборы;
- б) косвенные выборы;
- в) смешанные выборы;
- г) выборы депутатами нижней палаты.

32. Компетенция парламента, характерная для федеративных государств:

- а) смешанная;
- б) абсолютная непосредственная компетенция;
- в) абсолютно определенная компетенция;
- г) относительно определенная компетенция.

33. Принцип работы парламента, в соответствии с которым прохождение законопроекта не прекращается с закрытием сессии палат:

- а) сессионный;

- б) континуитета;
- в) постоянный;
- г) дисконтинуитета.

34. Формирование правительства президентом, избираемым посредством непарламентских выборов, это способ:

- а) внепарламентский;
- б) парламентский;
- в) смешанный;
- г) президентский.

35. Государственный секретарь это:

- а) лицо, возглавляющее министерство;
- б) министр иностранных дел;
- в) лицо, выполняющее поручение премьер-министра;
- г) помощник главы государства.

36. В странах, где за членами правительства признается судебный иммунитет, лишение такого иммунитета производится:

- а) конституционным судом;
- б) верхней палатой;
- в) парламентом;
- г) специальным судебным органом.

37. Заседание правительства, в котором участвует президент, глава правительства, заинтересованные министры, называют:

- а) правительственным комитетом;
- б) межминистерским комитетом;
- в) межминистерским советом;
- г) правительственным советом.

38. Для судебной власти нехарактерны:

- а) особый статус должностных лиц;
- б) особая система контроля за судебной деятельностью;
- в) исключительность;
- г) принадлежность к судебному учреждению.

39. К принципам судебной деятельности относится:

- а) транспарентность;
- б) участие народа в отправлении правосудия;
- в) осуществление правосудия только судом;
- г) ответственность государства за судебную ошибку.

40. Суды медиаторов это:

- а) суды обычного права;
- б) квазисудебные органы;
- в) административные суды;
- г) органы досудебного разбирательства.

41. В какой из перечисленных ниже стран прокуроры не образуют единой системы:

- а) в США;
- б) Великобритании;

- в) Испании;
- г) Франции.

42. Основной задачей органов местного управления является:

- а) распределение жилищного фонда;
- б) принятие нормативных правовых актов;
- в) обеспечение реализации и исполнения законодательства;
- г) установление местных налогов и сборов.

43. Главные признаки органов местного самоуправления:

- а) выборность;
- б) структурность;
- в) подотчетность высшим органам власти;
- г) сменяемость.

44. К полномочиям в сфере коммунального обслуживания населения не относится:

- а) развитие транспорта;
- б) регулирование дорожного движения;
- в) санитария, канализация, очистка улиц;
- г) посадка деревьев.

45. Контроль от лица центральной власти в континентальной системе местного управления осуществляет:

- а) алькад;
- б) регидор;
- в) комиссар;
- г) шериф.

46. «Живая конституция» регулирует:

- а) статус и полномочия президента республики и порядок его избрания;
- б) вопросы формирования Верховного суда;
- в) разнообразные сферы жизни американского общества и государства;
- г) исключительно социальную сферу.

47. Поправки к Конституции США, получившие название «Билль о правах», были внесены:

- а) в 1791 г.;
- б) в 1789 г.;
- в) в 1787 г.;
- г) в 1790 г.

48. Для назначения лица членом палаты представителей или сенатором США необходимо наличие следующих условий:

- а) состояние в американском гражданстве определенное время, возрастной ценз, проживание в штате, на территории которого находится избирательный округ;
- б) состояние в американском гражданстве не менее 9 лет и возрастной ценз;
- в) возрастной ценз лицо, достигшее возраста 30 лет;
- г) состояние в американском гражданстве не менее 9 лет, возрастной ценз лицо, достигшее возраста 25 лет, проживание в штате, на территории которого находится избирательный округ.

49. Штаты США:

- а) могут иметь только свою символику;
- б) не вправе иметь свою судебную систему;
- в) могут иметь свою конституцию;
- г) могут самостоятельно вести международную политику.

50. Законодательная власть в Великобритании принадлежит:

- а) палате общин;
- б) палате лордов;
- в) объединенным комитетам;
- г) палате лордов и палате общин.

51. Членом палаты лордов не может стать:

- а) лицо, не достигшее 21 года;
- б) женщина;
- в) лицо, признанное банкротом;
- г) женщины, имеющие титул пэра.

52. Какие из нижеперечисленных автономных судебных систем не существуют в Соединенном Королевстве:

- а) общая для Шотландии и Уэльса;
- б) общая для Англии и Уэльса;
- в) отдельная для Шотландии;
- г) отдельная для Северной Ирландии.

53. Канцлерское отделение Высокого суда рассматривает:

- а) дела, связанные с морскими перевозками;
- б) дела, связанные с торговлей;
- в) дела, связанные с интеллектуальной собственностью;
- г) сложные семейные споры.

54. Ограничение прав человека в целях защиты демократического строя государства может выражаться в запрете:

- а) на прохождение службы в вооруженных силах;
- б) принудительный труд;
- в) свободу преподавания;
- г) свободное развитие личности.

55. В исключительной компетенции федерации находятся вопросы:

- а) режима точного времени, таможни, статистики, судоходства;
- б) международной политики, воздушного сообщения, сельского хозяйства, экологии;
- в) трудового права, экологии, дорожного движения, гражданской обороны;
- г) обороны, гражданства, таможни, режима мер и весов, точного времени.

56. Особенности судебной системы ФРГ:

- а) верховный суд имеется в каждой земле;
- б) наличие единого верховного суда;
- в) отсутствует конституционный суд;
- г) не имеется единого верховного суда.

57. Что из нижеперечисленного является неверным:

- а) конституционный строй земель должен соответствовать конституционному строю ФРГ, основным принципам республиканского, демократического, социального государства;

- б) немец в любой земле имеет те права, которые ему предоставляет эта земля;
- в) в высших учреждениях федерации чиновники из всех земель должны быть представлены в надлежащем соотношении;
- г) федерация и каждая земля отдельно осуществляют финансовые расходы.

58. Конституция, состоящая из одного или нескольких нормативных актов, а также конституционных обычаев и судебных прецедентов является:

- а) частично писаной;
- б) писаной кодифицированной;
- в) писаной консолидированной;
- г) неписаной.

59. По способу внесения в них поправок Конституции делятся на:

- а) гибкие, жесткие и комбинированные;
- б) гибкие, жесткие и октроированные;
- в) гибкие, жесткие и консолидированные;
- г) гибкие, жесткие и кодифицированные.

60. Конституция США по способу внесения в нее поправок относится к числу:

- а) жестких;
- б) гибких;
- в) октроированных;
- г) кодифицированных.

61. Конституция Индии по способу внесения в нее поправок относится к числу:

- а) комбинированных;
- б) жестких;
- в) октроированных;
- г) кодифицированных.

62. Деятельность по проверке, выявлению, констатации и устранению несоответствий нормативно-правовых актов, а также действий различных органов государства, физических и юридических лиц, уполномоченных государством на государственно-властные действия, Основному закону страны, заканчивающаяся отменой обнаруженных несоответствий, именуется:

- а) конституционным контролем;
- б) конституционным надзором;
- в) административной юстицией;
- г) административным контролем.

63. Судебный конституционный контроль существует в рамках:

- а) американской и европейской моделей;
- б) американской и латиноамериканской моделей;
- в) европейской и азиатской моделей;
- г) во всех моделях.

64. Модель судебного конституционного контроля, при которой конституционность законов и других актов проверяют суды общей юрисдикции при рассмотрении конкретных дел, именуется:

- а) американской;
- б) европейской;
- в) иберийской;

- г) азиатской;
- д) мексиканской.

65. Модель судебного конституционного контроля, которая предполагает учреждение специальных независимых судебных или квази-судебных органов конституционного контроля, именуется:

- а) американской;
- б) европейской;
- в) азиатской;
- г) латиноамериканской.

66. В США, Аргентине и Японии принята:

- а) американская модель судебного конституционного контроля;
- б) европейская модель судебного конституционного контроля;
- в) британская модель судебного конституционного контроля;
- г) континентальная модель судебного конституционного контроля.

67. В рамках американской модели судебного конституционного контроля осуществляется исключительно:

- а) конкретный последующий контроль;
- б) абстрактный последующий контроль;
- в) абстрактный предварительный контроль;
- г) конкретный предварительный контроль.

68. Право на труд и право на жилище относятся к числу:

- а) социально-экономических;
- б) политических;
- в) личных;
- г) культурных.

69. Право на жилище и право на образование относятся к числу:

- а) социально-экономических;
- б) политических;
- в) личных;
- г) культурных.

70. Право собственности относится к числу:

- а) социально-экономических;
- б) политических;
- в) личных;
- г) культурных.

71. Право на свободу передвижения и поселения относится к числу:

- а) социально-экономических;
- б) политических;
- в) личных;
- г) культурных.

72. Способ приобретения гражданства, базирующийся на принципе «права крови» или принципе «права почвы»:

- а) филиация;
- б) натурализация;

- в) ренатурализация;
- г) оптация.

73. Форма правления, характеризующаяся тем, что исполнительная власть принадлежит главе государства (монарху), который может осуществлять ее непосредственно или через назначаемое им правительство, а законодательная власть принадлежит Парламенту, который избирается подданными или лишь определенной их частью, принятая в таких государствах, как Иордания, Марокко и Кувейт:

- а) абсолютная монархия;
- б) дуалистическая монархия;
- в) парламентарная монархия.
- г) клерикальная монархия

74. Сложное союзное государство, части которого (субъекты) обладают суверенитетом или отдельными суверенными правами:

- а) федеративное государство;
- б) конфедерация;
- в) децентрализованное унитарное государство;
- г) унитарное государство.

75. Автономия, характеризующаяся тем, что автономное образование имеет собственный представительный орган (Парламент), который имеет право принимать собственные законы по установленным предметам ведения, собственную систему органов государственной власти, прежде всего исполнительных, а также собственный бюджет и налоги для его пополнения:

- а) политическая;
- б) административная;
- в) национальная;
- г) национально-культурная.

76. Данную судебную систему имеют все зарубежные государства, создавшие самостоятельный судебный орган конституционного контроля:

- а) моноцентричная;
- б) полицентричная;
- в) децентрализованная;
- г) централизованная.

77. Судебная система Великобритании является (выбрать два верных ответа):

- а) децентрализованной;
- б) централизованной;
- в) моноцентричной;
- г) полицентричной;

78. Судебная система Франции является (выбрать два верных ответа):

- а) децентрализованной;
- б) централизованной;
- в) моноцентричной;
- г) полицентричной.

79. Что такое натурализация:

- А) приобретение гражданства в силу рождения от граждан данной страны,
- Б) приобретение гражданства в силу рождения на территории данной страны,

- В) предоставление гражданства компетентными органами на основании поданного гражданином заявления.
Г) все варианты верны

80. Что такое институт контрасигнатуры:

- А) когда министру не требуется подпись главы государства,
Б) когда подпись главы государства исключает возможность еще и других подписей,
В) когда подпись главы государства обязательно скрепляется подписью министра, к ведомству которого относится акт;
Г) когда для действия акта нужна подпись и главы церкви.

81. Октроированные конституции – это:

- А) временные конституции,
Б) дарованные конституции,
В) жесткие конституции.

82. Что такое право сецессии:

- А) право выхода субъекта федерации из ее состава,
Б) право федерации на использование военной силы по отношению к субъектам,
В) право федерации на приостановку собственного управления субъекта;
Г) право союзного государства на свободный выход из союза.

83. Что такое салическая система престолонаследия:

- А) когда женщины исключаются из круга престолонаследников,
Б) когда женщина может унаследовать престол, только если в роду не осталось ни одного мужчины,
В) мужчины и женщины наследуют престол на равных условиях;
Г) когда женщины не исключаются из круга престолонаследников.

84. Что такое интерпелляция:

- А) обращение парламента правительству по поводу проводимой политики или по конкретному вопросу,
Б) вынесение резолюции порицания правительству со стороны парламента,
В) вынесение вотума недоверия правительству со стороны парламента.
Г) вынесение вотума недоверия правительству со стороны народа.

85. Что такое "панаширование":

- А) когда избирателю предоставляется несколько голосов, которые может подать за одну партию или за разные партии,
Б) когда избиратель проставляет свои предпочтения в избирательном списке,
В) когда в случае раскола голосов избирателей между кандидатами бросается жребий.
Г) правильного ответа нет.

86. Депутатский индемнитет – это:

- А) депутатская неприкосновенность,
Б) право свободно выражать любые мнения при исполнении депутатских обязанностей,
В) право депутата на получение вознаграждения за счет государственного бюджета.
Г) правильного ответа нет.

87. Что такое персональная автономия:

- А) когда национальные меньшинства проживают компактно и имеют свой местный парламента, который может принимать местные законы,

- Б) когда национальные меньшинства расплывлены и участвуют в государственной жизни через свои объединения,
- В) когда для лингвистических общностей резервируется определенное число мест в государственном аппарате.
- Г) правильного ответа нет.

88. Что такое либерально-этакистская модель конституции:

- А) содержание конституции сводится только к политическим вопросам и правам личности;
- Б) предмет конституционного регулирования максимально расширен;
- В) содержание конституции посвящено вопросам организации государства и правам граждан.
- Г) правильного ответа нет.

89. Какие из предложенных конституционных принципов можно отнести к универсальным:

- А) принцип народного (национального) суверенитета и правового государства;
- Б) принцип политического плюрализма при господстве одной политической партии;
- В) гарантированность прав и свобод человека и принцип национализма.
- Г) правильного ответа нет.

90. Что такое "материальная конституция":

- А) закон, обладающий высшей юридической силой и принимаемый в особом порядке;
- Б) реальный порядок осуществления государственной власти;
- В) конституция, в которой главное внимание уделяется экономической системе общества.
- Г) правильного ответа нет.

91. В президентских республиках правительство формируется:

- А) смешанным путем,
- Б) внепарламентским путем,
- В) парламентским путем.
- Г) путем референдума.

92. Что такое "униноминальный избирательный округ":

- А) если от округа избирается несколько депутатов,
- Б) если от округа избирается один депутат;
- В) если от округа избирается как минимум два депутата;
- Г) если от нескольких округов избирается один депутат.

93. В президентских республиках:

- А) отсутствует пост премьер-министра,
- Б) присутствует пост премьер-министра,
- В) могут быть разные варианты,
- Г) присутствуют два премьер-министра.

94. При пропорциональной избирательной системе территория страны делится на:

- А) униноминальные избирательные округа,
- Б) полиноминальные избирательные округа,
- В) могут быть разные варианты,
- Г) правильного ответа нет.

94. Какую правовую систему представляет судебный прецедент как источник

конституционного права:

- а) Континентальную
- б) Мусульманскую
- в) Англосаксонскую
- г) Религиозная

95. На какую часть территории государства распространяется действие конституции:

- а) на все территорию государства за исключением автономий
- б) на всю территорию государства
- в) только на государственные органы
- г) привольного ответа нет

96. Какое определение соответствует понятию «унитарное государство» – это:

- а) государство, состоящее из государственных территориальных единиц, не имеющих своей конституции, своих законов, правительства; в них назначаются управители, которые формируют местные органы управления
- б) государство, части которого объединены единой религией и обязаны в случае военной опасности выступить в едином строю против врага
- в) это государство, в названии которого есть слово «союз»
- г) привольного ответа нет

97. Система «сдержек и противовесов» – это механизм конституционно-правовых средств, при которых:

- а) происходит взаимодействие властей
- б) каждая ветвь власти не только уравнивает, но и ограничивает другую (другие)
- в) происходит взаимопроникновение ветвей власти друг в друга
- г) привольного ответа нет

98. Конституционные принципы осуществления судебной власти:

- а) отсутствие ответственности государства за судебную ошибку
- б) создание чрезвычайных судов
- в) осуществление правосудия только судом, коллективное отправление правосудия
- г) привольного ответа нет

99. Определение понятия «кенгуру»:

- а) голосование без обсуждения поправок к законопроекту
- б) голосование за одни поправки и игнорирование других поправок по выбору спикера
- в) голосование за поправки по выбору депутатов
- г) привольного ответа нет

100. Концепция прав человека, основанная на приоритете личности перед обществом и государством:

- а) мусульманская
- б) социалистическая
- в) либеральная
- г) консервативная

101. Государственные органы Германии, обладающие правом возбудить перед Федеральным Конституционным Судом обвинение против Федерального Президента:

- а) Федеральный Конституционный Суд

- б) Бундестаг, Бундесрат
- в) Федеральный Канцлер
- г) Рейхсрат

Контролируемые компетенции: УК-5, ПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тематика докладов

1. Конституция Соединенного Королевства: понятие, источники, развитие
2. Основы конституционного статуса человека и гражданина Соединенного Королевства
3. Политические партии и партийная система Соединенного Королевства
4. Форма правления и государственный режим Соединенного Королевства
5. Система органов государственной власти Соединенного Королевства
6. Политико-территориальное устройство Соединенного Королевства и организация публичной власти на местах
7. Основы конституционного права Федеративной Республики Германия
8. Основы конституционного статуса человека и гражданина Федеративной Республики Германия
9. Политические партии и партийная система Федеративной Республики Германия
10. Форма правления и государственный режим. Федеральные органы государственной власти ФРГ
11. Германский федерализм и организация публичной власти в федеральных землях
12. Основные особенности арабских (мусульманских) конституций
13. Особенности общественного строя и система органов государственной власти государства Оман
14. Конституционная история Марокко и особенности общественного строя. Система органов государственной власти
15. Основы общественного строя и органы государственной власти Саудовской Аравии

Контролируемые компетенции: УК-5, ПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине

«Конституционное право зарубежных стран»

Семестр VII

1. Понятие конституционного (государственного) права как отрасли права в зарубежных странах
2. Система конституционного права как отрасли права в зарубежных странах.
3. Конституционно-правовые отношения (понятие, содержание, субъекты)
4. Источники конституционного (государственного) права как отрасли права в

- зарубежных странах
5. Тенденции развития конституционного (государственного) права в зарубежных странах
 6. Современная наука конституционного (государственного) права в зарубежных странах: понятие, условия становления, предмет и методы
 7. Конституционное (государственное) право зарубежных стран как учебная дисциплина
 8. Понятие, структура и способы конституционно-правового регулирования основ общественного строя зарубежных стран
 9. Конституционные основы экономических отношений в зарубежных странах
 10. Конституционные основы социальных отношений в зарубежных странах
 11. Конституционные основы духовных (культурных) общественных отношений в зарубежных странах
 12. Конституционные основы политических отношений в обществе в зарубежных странах
 13. Институты гражданского общества (партии, религиозные учреждения, средства массовой информации)
 14. Понятие, классификация, основные признаки и конституционное закрепление монархической формы правления
 15. Понятие, классификация, основные признаки и конституционное закрепление республиканской формы правления
 16. Понятие, классификация и основные признаки форм государственно-территориального устройства в зарубежных странах
 17. Понятие, классификация и основные признаки государственного режима в зарубежных странах
 18. Принцип разделения властей и конституционные основы соотношения форм правления и государственного режима
 19. Народное голосование в зарубежных странах: понятие, виды, значение
 20. Выборы в органы публичной власти: сущность, избирательное право, избирательный процесс, избирательная система
 21. Референдум в зарубежных странах: понятие, виды, правовое регулирование организации и проведения
 22. Особенности формы народного голосования (народная законодательная инициатива, электронные общественные инициативы, отзыв выборных лиц)
 23. Законодательная власть: сущность и место в системе разделения властей зарубежных стран
 24. Понятие, функции и полномочия парламента как органа законодательной власти в зарубежных странах
 25. Порядок формирования и структура парламента в зарубежных странах
 26. Конституционно-правовой статус депутата парламента в зарубежных странах
 27. Порядок работы парламента и парламентские процедуры в зарубежных странах
 28. Законодательный процесс в зарубежных странах
 29. Исполнительная власть в зарубежных странах: сущность, признаки, цели
 30. Конституционно-правовой статус Главы государства в зарубежных странах
 31. Конституционно-правовой статус Правительства в зарубежных странах
 32. Судебная власть в зарубежных странах: сущность и модели организации
 33. Конституционные принципы судостроительства и судопроизводства в зарубежных странах
 34. Правовой статус судей в зарубежных странах
 35. Конституционная юстиция в зарубежных странах
 36. Конституция Соединенного Королевства: понятие, источники, развитие
 37. Основы конституционного статуса человека и гражданина Соединенного Королевства
 38. Политические партии и партийная система Соединенного Королевства
 39. Форма правления и государственный режим Соединенного Королевства

40. Система органов государственной власти Соединенного Королевства
41. Политико-территориальное устройство Соединенного Королевства и организация публичной власти на местах
42. Основы конституционного права Федеративной Республики Германия
43. Основы конституционного статуса человека и гражданина Федеративной Республики Германия
44. Политические партии и партийная система Федеративной Республики Германия
45. Форма правления и государственный режим. Федеральные органы государственной власти ФРГ
46. Германский федерализм и организация публичной власти в федеральных землях
47. Основные особенности арабских (мусульманских) конституций
48. Особенности общественного строя и система органов государственной власти государства Оман
49. Конституционная история Марокко и особенности общественного строя. Система органов государственной власти
50. Основы общественного строя и органы государственной власти Саудовской Аравии

