

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
**«Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет»**  
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.27 ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ВТОРОГО  
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

наименование дисциплины


44.03.01 Педагогическое образование  
шифр и наименование направления подготовки

Иностранный язык  
направленность (профиль)

Москва 2023

Разработчик(и)

Старший преподаватель кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации

  
\_\_\_\_\_

подпись


Белова С.  
Ф.И.О.


24.04 2023 г.  
Дата


Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации

(протокол № 14 от «24» апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ  
(протокол № 3 от «26» апреля 2023г.)

Начальник учебно-методического управления  
  
\_\_\_\_\_ И.Г. Дмитриева  
«26» апреля 2023 г.

Начальник методического отдела  
  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Гапеев  
«26» апреля 2023 г.

Декан факультета  
  
\_\_\_\_\_ Л.А. Печищева  
«24» апреля 2023 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Практическая грамматика второго иностранного языка»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
УК-3	Знает: методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели. Умеет: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. Владеет: навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Знает: принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. Умеет: применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах). Владеет: способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
ОПК-3	Знает: закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования. Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования.
ПК-1	Знает: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира. Умеет: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.

	Владеет: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
--	--

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	<i>Опрос</i>	Вербально-коммуникативный метод, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и обучающимся, целью которого является получение от обучающегося ответов на заранее сформулированные вопросы.	Теоретические вопросы, связанные с правилами употребления грамматических единиц
2	<i>Разноуровневые задания по грамматике</i>	используется как средство для установления эффективности осуществления образовательной деятельности.	Проверочная работа предусматривает выполнение грамматических упражнений по темам рабочей программы

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине Практическая грамматика второго иностранного языка осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.  
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий <sup>2</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>3</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>4</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>5</sup>	Критерии оценивания результатов обучения
УК-3	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»	<i>УК-3.3-1. Основные закономерности взаимодействия человека и общества, механизмы социализации личности.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел 1-10</i>	Разноуровневые задания, опрос	Не знает, либо имеет фрагментарные представления о социальном взаимодействии
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>УК-3.3-1. Основные закономерности взаимодействия человека и общества, механизмы социализации личности.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел 1-10</i>	Разноуровневые задания, опрос	Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества, однако не ориентируется в механизмах социализации личности.
Средний уровень Оценка	<i>УК-3.3-1. Основные закономерности взаимодействия</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел 1-10</i>	Разноуровневые задания, опрос	Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества,	

<sup>2</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>3</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>4</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>5</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...



	«зачтен о», «хорошо»	<i>человека и общества, механизмы социализации личности.</i>				ориентируется в механизмах социализации личности, однако допускает ряд незначительных ошибок.
	Высокий уровень Оценка «зачтен о», «отлично»	<i>УК-3.3-1. Основные закономерности взаимодействия человека и общества, механизмы социализации личности.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел 1-10</i>	Разноуровневые задания, опрос	Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества, ориентируется в механизмах социализации личности
Умеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>УК-3.У-1. Использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел 1-10</i>	Разноуровневые задания, опрос	Не умеет использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности.
	Базовый уровень Оценка «зачтен о»,	<i>УК-3.У-1. Использовать различные формы и виды устной и письменной</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел 1-10</i>	Разноуровневые задания, опрос	Умеет использовать некоторые формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и

	«удовлетворительно»	<i>коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности.</i>				профессиональной деятельности, однако допускает грубые ошибки.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>УК-3. У-1. Использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел 1-10</i>	Разноуровневые задания, опрос	Умеет использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности, допускает незначительные ошибки.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>УК-3. У-1. Использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел 1-10</i>	Разноуровневые задания, опрос	Умеет использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности.

Владеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»	<i>УК-3.В-1. Различными способами коммуникации и социального взаимодействия в родной и иноязычной среде.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел 1-10</i>	Разноуровневые задания, опрос	Не владеет различными способами коммуникации и социального взаимодействия в родной и иноязычной среде.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	<i>УК-3.В-1. Различными способами коммуникации и социального взаимодействия в родной и иноязычной среде.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел 1-10</i>	Разноуровневые задания, опрос	Владеет некоторыми способами коммуникации и социального взаимодействия в родной и иноязычной среде, допускает ряд грубых ошибок.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>УК-3.В-1. Различными способами коммуникации и социального взаимодействия в родной и иноязычной среде.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел 1-10</i>	Разноуровневые задания, опрос	Владеет различными способами коммуникации и социального взаимодействия в родной и иноязычной среде, допускает ряд незначительных ошибок.

	<p>Высокий уровень</p> <p>Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p><i>УК-3.В-1. Различными способами коммуникации и социального взаимодействия в родной и иноязычной среде.</i></p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа студента</p>	<p><i>Раздел 1-10</i></p>	<p>Разноуровневые задания, опрос</p>	<p>Владеет различными способами коммуникации и социального взаимодействия в родной и иноязычной среде.</p>
--	---	---	--	---------------------------	--------------------------------------	--

УК-4	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»	<i>УК-4.3-1. Закономерности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел 1-10</i>	Разноуровневые задания, опрос	Не знает закономерности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>УК-4.3-1. Закономерности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел 1-10</i>	Разноуровневые задания, опрос	Знает закономерности осуществления деловой коммуникации в устной форме на русском и иностранном языках, допускает грубые ошибки
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>УК-4.3-1. Закономерности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел 1-10</i>	Разноуровневые задания, опрос	Знает закономерности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, допускает ряд незначительных ошибок.
	Высокий уровень Оценка «зачтено»	<i>УК-4.3-1. Закономерности осуществления деловой коммуникации в</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел 1-10</i>	Разноуровневые задания, опрос	Знает закономерности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном

	о», «отличн о»	<i>устной и письменной формах на русском и иностранном языках.</i>				языках.
Умеет						
	Недоста точный уровень Оценка «незачт ено», «неудов летвори тельно»	<i>УК-4. У-1. Самостоятельно выбирать и корректировать стратегию осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел 1-10</i>	Разноуровневые задания, опрос	Не умеет самостоятельно выбирать и корректировать стратегию осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.
	Базовы й уровень Оценка, «зачтен о», «удовле творите льно»	<i>УК-4. У-1. Самостоятельно выбирать и корректировать стратегию осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел 1-10</i>	Разноуровневые задания, опрос	Умеет самостоятельно выбирать стратегию осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, однако не умеет ее корректировать.
	Средни й уровень Оценка «зачтен о», «хорош	<i>УК-4. У-1. Самостоятельно выбирать и корректировать стратегию осуществлять деловую</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел 1-10</i>	Разноуровневые задания, опрос	Умеет самостоятельно выбирать и корректировать стратегию осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, однако

	о»	<i>коммуникацию в устной и письменной формах.</i>				допускает ряд незначительных ошибок.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>УК-4.У-1. Самостоятельно выбирать и корректировать стратегию осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел 1-10</i>	Разноуровневые задания, опрос	Умеет самостоятельно выбирать и корректировать стратегию осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.
Владеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>УК-4.В-1. Различными способами коммуникации в профессиональной деятельности в родной и иноязычной среде.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел 1-10</i>	Разноуровневые задания, опрос	Не владеет различными способами коммуникации в профессиональной деятельности в родной и иноязычной среде.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>УК-4.В-1. Различными способами коммуникации в профессиональной деятельности в родной и иноязычной среде.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел 1-10</i>	Разноуровневые задания, опрос	Владеет некоторыми способами коммуникации в профессиональной деятельности в родной и иноязычной среде, допускает ряд грубых ошибок.
	Средний	<i>УК-4.В-1. Различными</i>	Практическое занятие Самостоятельная	<i>Раздел 1-10</i>	Разноуровневые задания, опрос	Владеет различными способами

	уровень Оценка «зачтен о», «хорош о»	<i>способами коммуникации в профессиональной деятельности в родной и иноязычной среде.</i>	работа студента			коммуникации в профессиональной деятельности в родной и иноязычной среде, допускает ряд незначительных ошибок.
	Высокий уровень Оценка «зачтен о», «отлично»	<i>УК-4.В-1. Различными способами коммуникации в профессиональной деятельности в родной и иноязычной среде.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел 1-10</i>	Разноуровневые задания, опрос	Владеет различными способами коммуникации в профессиональной деятельности в родной и иноязычной среде.
ОПК-3	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-3.3-1. Способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел 1-10</i>	Разноуровневые задания, опрос	Не знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.
	Базовый	<i>ОПК-3.3-1.</i>	Практическое занятие	<i>Раздел 1-10</i>	Разноуровневые задания,	Знает способы



<p>й уровень Оценка, «зачтен о», «удовле творите льно»</p>	<p><i>Способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.</i></p>	<p>Самостоятельная работа студента</p>		<p>опрос</p>	<p>организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, однако не ориентируется в организации учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.</p>
<p>Средни й уровень Оценка «зачтен о», «хорош о»</p>	<p><i>ОПК-3.3-1. Способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных</i></p>	<p>Практическое занятие Самостоятельная работа студента</p>	<p><i>Раздел 1-10</i></p>	<p>Разноуровневые задания, опрос</p>	<p>Знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов, однако допускает ряд</p>

		<i>и образовательных стандартов.</i>				незначительных ошибок.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-3.3-1. Способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел 1-10</i>	Разноуровневые задания, опрос	Знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.	
<b>Умеет</b>						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-3.У-1. Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел 1-10</i>	Разноуровневые задания, опрос	Не умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с	

		<i>в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.</i>				требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-3. У-1. Организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел 1-10</i>	Разноуровневые задания, опрос	Испытывает трудности в процессе самостоятельной организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-3. У-1. Организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел 1-10</i>	Разноуровневые задания, опрос	Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	

		<i>образовательным и потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.</i>				соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, допускает незначительные ошибки.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-3.У-1. Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел 1-10</i>	Разноуровневые задания, опрос	Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
Владеет						
Недостаточно высокий уровень Оценка «незачтено», «неудов	<i>ОПК-3.В-1. Способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел 1-10</i>	Разноуровневые задания, опрос	Не владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	

	летворительно»	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.				числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-3.В-1. Способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел 1-10	Разноуровневые задания, опрос	Владеет некоторыми способами организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, однако испытывает трудности при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.
	Средний	ОПК-3.В-1. Способами	Практическое занятие Самостоятельная	Раздел 1-10	Разноуровневые задания, опрос	Владеет способами организации совместной

<p>уровень Оценка «зачтен о», «хорош о»</p>	<p><i>организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.</i></p>	<p>работа студента</p>			<p>и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов, допускает ряд незначительных ошибок.</p>
<p>Высоки й уровень Оценка «зачтен о», «отличн о»</p>	<p><i>ОПК-3.В-1. Способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и</i></p>	<p>Практическое занятие Самостоятельная работа студента</p>	<p><i>Раздел 1-10</i></p>	<p>Разноуровневые задания, опрос</p>	<p>Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.</p>

		<i>образовательных стандартов.</i>				
ПК-1	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»	<i>ПК-1.3-1. Содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира: программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел 1-10</i>	Разноуровневые задания, опрос	Не знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира: программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).

		<i>физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</i>				
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-1.3-1. Содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира: программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика,</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел 1-10</i>	Разноуровневые задания, опрос	Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира: программы и учебники по преподаваемому предмету, однако не ориентируется в основах общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).	



		<i>психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</i>				
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-1.3-1. Содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира: программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел 1-10</i>	Разноуровневые задания, опрос	Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира: программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-	Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира: программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). Допускает ряд незначительных ошибок.

		<i>управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</i>				
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-1.3-1. Содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира: программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел 1-10</i>	Разноуровневые задания, опрос	Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира: программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-	

		<i>методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</i>				
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»	<i>ПК-1. У-1. Анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел 1-10</i>	Разноуровневые задания, опрос	Не умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-1. У-1. Анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел 1-10</i>	Разноуровневые задания, опрос	Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, но не ориентируется в принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	

		<i>особенностях изучаемых явлений и процессов.</i>				
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-1.У-1. Анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел 1-10</i>	Разноуровневые задания, опрос	Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, допускает незначительные ошибки.	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-1.У-1. Анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел 1-10</i>	Разноуровневые задания, опрос	Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	
Владеет						
Недостаточный уровень	<i>ПК-1.В-1. Навыками понимания и</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел 1-10</i>	Разноуровневые задания, опрос	Не владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-	

	Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»	<i>системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</i>				теоретических представлений для решения профессиональных задач.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-1.В-1. Навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел 1-10</i>	Разноуровневые задания, опрос	Владеет некоторыми навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений, однако имеет затруднения при решении профессиональных задач.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-1.В-1. Навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел 1-10</i>	Разноуровневые задания, опрос	Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач, допускает ряд незначительных ошибок.
	Высокий уровень Оценка «зачтено»,	<i>ПК-1.В-1. Навыками понимания и системного анализа базовых научно-</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел 1-10</i>	Разноуровневые задания, опрос	Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения

	«отлично»	<i>теоретических представлений для решения профессиональных задач.</i>				профессиональных задач.
--	-----------	--	--	--	--	-------------------------

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

**Устный опрос** - наиболее распространенный метод контроля знаний учащихся. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и учащимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех учащихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки. Опрос – это хорошо известная, широко распространенная форма контроля, вариант текущей проверки, органически связанной с ходом урока. Она является наиболее распространенной и адекватной формой контроля знаний учащихся. Основу устного контроля составляет монологическое высказывание учащегося или вопросно-ответная форма – беседа, в которой преподаватель ставит вопросы и ожидает ответа учащегося. Это может быть и рассказ студента по определенной теме, а также его объяснение или сообщение. С помощью опроса можно охватить проверкой одновременно всех учащихся группы, интенсивно активизировать их мышление, память, внимание, ускорять речевую реакцию, обучающий эффект, а также опрос дает возможность оценивать (поставить отметки) за один и тот же отрезок времени всех или большинство учащихся группы. При фронтальном контроле все учащиеся находятся в напряжении, так как знают, что их в любую минуту могут вызвать, поэтому их внимание сосредоточено, а мысли сконцентрированы вокруг той работы, которая ведется в группе.

**Разноуровневые задания по грамматике (тест)** - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

## 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

### Разноуровневые задания по грамматике:

A. Abre las paréntesis:

1. ¿A qué hora(salir,tú).....de tu casa para ir a la universidad?
2. Paquito y su pequeño amigo(jugar).....siempre juntos.
3. Nosotros(pensar)..... en los exámenes.
4. Cada día María (volver)..... tarde a casa.
5. Carlos y María siempre (venir).....a clases con demora
6. La abuela (contar)..... un cuento a sus nietos.
7. Yo(conocer) .....bien a estos chicos,estudian con mi hermano.
8. Mi madre (cocinar)..... siempre algo rico para las fiestas.
9. (María,estar).....en la universidad.
10. ¿De dónde(ser,tú).....?- (ser,yo)..... de Las Islas Canarias

B. Traduce al presente de indicativo.

1. Мои родители возвращаются поздно домой в 10 часов.
2. Я предпочитаю кофе, а Мигель чай.
3. Марии 18 лет, она высокая и у нее серые глаза
4. Как зовут твоего отца? – Его зовут Павел. – Кто он? – Он врач.
5. На занятии испанского языка 7 студентов.
6. Мои занятия начинаются рано и заканчиваются поздно.
7. Александр доволен тем, что теперь понимает грамматику.
8. Я выхожу из дома в 7 утра и возвращаюсь в 9 вечера.
9. На занятиях студенты отвечают на вопросы преподавателя.
10. У нас много работы

Контролируемые компетенции: УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-1.

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

### Задания для устного опроса.

1. Имя существительное. Артикль. Имя прилагательное.
2. Личные местоимения в именительном падеже. Местоимения — косвенные дополнения: дательный падеж. Местоимения — прямые дополнения: винительный падеж. Одновременное употребление местоимений прямого и косвенного дополнения.
3. Спряжение глаголов в настоящем времени изъявительного наклонения. Глаголы индивидуального спряжения
4. Указательные местоимения и наречия. Притяжательные местоимения. Вопросительные предложения.
5. Возвратные (местоименные) глаголы.
6. Герундий.
7. Степени сравнения прилагательных.
8. Причастие. Pretérito perfecto compuesto (сложное прошедшее время).
9. Futuro simple (будущее время).
10. Pretérito indefinido (простое прошедшее время).
11. Pretérito imperfecto de indicativo (простое прошедшее время несовершенного вида изъявительного наклонения).



12. Сравнительная характеристика употребления indefinido / imperfecto.
13. Pretérito pluscuamperfecto de indicativo (предпрошедшее время изъявительного наклонения).
14. Potencial simple (будущее в прошедшем/простое условное время).
15. Concordancia de los tiempos (согласование времен изъявительного наклонения).
16. Перевод прямой речи в косвенную

Контролируемые компетенции: УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-1.

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

## **Тестовые задания (см. приложение)**

### **Вопросы к зачету**

1. Имя существительное. Артикль. Имя прилагательное.
2. Личные местоимения в именительном падеже. Местоимения — косвенные дополнения: дательный падеж. Местоимения — прямые дополнения: винительный падеж. Одновременное употребление местоимений прямого и косвенного дополнения.
3. Спряжение глаголов в настоящем времени изъявительного наклонения. Глаголы индивидуального спряжения
4. Указательные местоимения и наречия. Притяжательные местоимения. Вопросительные предложения.
5. Возвратные (местоименные) глаголы.
6. Герундий.
7. Степени сравнения прилагательных.
8. Причастие. Pretérito perfecto compuesto (сложное прошедшее время).
9. Futuro simple (будущее время).

### **Вопросы к экзамену**

А) Объясните правила употребления следующих времен.

1. Pretérito indefinido (простое прошедшее время).
2. Pretérito imperfecto de indicativo (простое прошедшее время несовершенного вида изъявительного наклонения).
3. Сравнительная характеристика употребления indefinido / imperfecto.
4. Pretérito pluscuamperfecto de indicativo (предпрошедшее время изъявительного наклонения).
5. Potencial simple (будущее в прошедшем/простое условное время).
6. Concordancia de los tiempos (согласование времен изъявительного наклонения).
7. Перевод прямой речи в косвенную.

Б) Практическое задание (пример).

*Откройте скобки и поставьте глагол в нужную форму соответствующего времени.*

Cuando yo (tener) quince años, lo que (querer) hacer más que nada (ser) viajar a España.

Un día, mi tío me (decir) que él (ir) a España a trabajar durante tres meses.

Me (explicar) que necesitaba a alguien que pudiera ayudarlo.

Yo (ir) con mi tío y (pasar) diez semanas en España.

