

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ



УТВЕРЖДАЮ

Ректор МГТЭУ

В.Д. Байрамов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.03

СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ

образовательная программа направления подготовки
39.03.01 Социология

Направленность (профиль)

Социология социальной сферы

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс 2 семестр 4

Москва 2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **39.03.01 Социология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 75 от 05.02.2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России 28 февраля 2018 г. N 50182.

Составитель рабочей программы: МГГЭУ, доцент кафедры социологии и философии
место работы, занимаемая должность



Подпись Савенок С.Д.
Ф.И.О.

«24» июня 2020 г.
Дата

Рецензент: МГГЭУ, профессор кафедры социологии и философии
место работы, занимаемая должность



подпись Наберушкина Э.К.
Ф.И.О.

«24» июня 2020 г.
Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии

(протокол № 16 от «24» июня 2020 г.)

Заведующий кафедрой



подпись

Царюк А.Д. « 24 » июня 2020 г.
Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

«24» июня 2020г.
(дата)



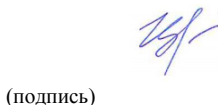
(подпись)

Дмитриева И. Г.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

«24» июня 2020г.
(дата)



(подпись)

Царькова Л.В.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

«24» июня 2020г.
(дата)



(подпись)

Ахтырская В.А.
(Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
№ 131 от 24.06.2020

Содержание

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Гражданская позиция и профессионализм будущих специалистов неразрывно связан с уровнем их общей культуры и образования. Цель освоения данного курса — формирование у студентов целостного осмысленного мировоззрения. Проверенным веками средством расширения интеллектуального кругозора учащихся является их приобщения к достижениям философской мысли.

Освоение курса открывает возможность понимания сущности современных социальных проблем, их источников и теоретических вариантов решения, а также принципов и идеалов, определяющих цели, средства и характер деятельности людей.

Целью дисциплины «Социальная философия» является формирование у учащихся целостного обоснованного представления о фундаментальных универсалиях и специфике социального бытия и месте в нем человека.

Задачи:

- формировать понимание студентами специфики философских концепций общества;
- формировать понимание студентами социальных и исторических оснований различных философских концепций общества, их отношения друг к другу;
- формировать способность к непредвзятой, многомерной оценке философских социальных концепций;
- формировать понимать общность и специфику социологических и социально-философских концепций, их взаимовлияние.
- формировать способность логично формулировать, излагать и аргументированно обосновывать собственное понимание теоретических социологических дискуссий.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Социальная философия» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1. В. 03). Изучение учебной дисциплины «Социальная философия» необходимо для освоения таких дисциплин, как «История», «Социология», «Политология», «Философия», «Логика», «Философия и методология социального познания».

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций:

Универсальные (УК), Общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) — в соответствии с ФГОС 3++

Код компетенции	Наименование результата обучения
<p>УК-1</p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p>
<p>УК-5</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и этическом контексте</p>	<p>УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</p> <p>УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;</p> <p>УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных</p>
<p>ПК-3</p> <p>Способен обосновывать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение явлений происходящих в социальной сфере общественной жизни, планировать и осуществлять исследования общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации</p>	<p>ПК-3.1. Предлагает представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории</p> <p>ПК-3.2. Использует алгоритмы составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов</p> <p>ПК-3.3. Формирует навыки самостоятельного оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Объем учебной дисциплины Социальная философия составляет 4 з.е. /144 часа

Вид учебной работы	Всего, часов	Заочная форма
		Курс, часов
	Заочная форма	2/72
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	12	12
Лекции (Л)	4	4
В том числе практическая подготовка (ЛПП)		
Практические занятия (ПЗ)	8	8
В том числе практическая подготовка (ПЗПП)		
Самостоятельная работа обучающихся	56	56
В том числе практическая подготовка (СРПП)		
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	4	4
Контрольная работа		
Экзамен		
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	2/72	2/72

2.2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Тема 1. Предмет и структура социальной философии.	Общетеоретическая философия и социальная философия о сущности общества: сходства и различия. Общество как нерасчлененное целое и как дифференцированная целостная система. Структура современного социально-философского знания: социальная онтология (учение об общественном бытии в его статике); философия история (учение об общественном бытии в его динамике). Общество и социальная реальность: к разграничению понятий. Дискуссионный характер выделения социально-философской антропологии: за и против. Основные этапы развития социально-философской мысли. Основные черты социальной философии: 1) учение о всеобщих чертах общества как такового; 2) учение о должном, совершенном, идеальном устройстве общества. Соотношение сущего и должного как существования и сущности в социально-философском знании.	УК-1, УК-5, ПК-3
	Тема 2. Общество как целостная система	Общество как надприродная реальность. Различные способы ее интерпретации. Общество как органическое целое и как механическая связь отдельных индивидов. Всеобщие черты общества: самодостаточная общность индивидов, способная к воспроизводству; совместная деятельность индивидов, направленная на удовлетворение их интересов и потребностей, как необходимое условие существования общности; общественные отношения между индивидами как форма их совместной деятельности. Понятие социального института. Институциональный характер общественных отношений. Социальное пространство и социальное время. Основные функции, необходимые для воспроизводства общества, как основание выделения всеобщих сфер общественной жизни: материально-производственная, социальная, политическая, духовная сферы. К дискуссии относительно количества всеобщих сфер общества. Проблема детерминационных связей между сферами общества. Обмен деятельностью как способ бытия, существования общества и человека. Общественные отношения как форма взаимного обмена деятельностью.	УК-1, УК-5, ПК-3
	Тема 3. Философия труда и собственности	Труд как природный процесс и как общественное явление. Основные элементы труда. Субъект труда. Исторические этапы развития субъекта труда. Общественный способ производства материальных благ. Производительные силы и производственные отношения, их структура и взаимосвязь. Производственные	УК-1, УК-5, ПК-3

	<p>отношения как общественная форма трудовой деятельности человека и основа мотивации к труду. Кооперация и труд. Непосредственная и конечная цель в различных исторических формах способа производства, их взаимосвязь. Общественное разделение труда. Основные этапы, современное состояние и перспективы. Проблема отчуждения. Понятие собственности: экономический и правовой аспекты. Частная собственность и коллективная собственность и их виды. Философская мысль роли собственности в развитии экономики и общества в целом: Аристотель, Платон, Ж.-Ж. Руссо, Гегель, Маркс, западные мыслители XX в. Взаимоотношения наемного труда и капитала в истории и современном западном обществе. Изменения отношений собственности в России в 90-е г. XX в.: цели и результат.</p>	
<p>Тема 4. Философия политики</p>	<p>Философия политики и политология (политическая наука): связь и различия. Специфика философского подхода к анализу политической сферы жизни общества. Основные этапы становления философии политики. Политика, власть, государство - основополагающие категории философии политики. К современным дискуссиям о сущности этих категорий. Высшие цели политики и способы их формулирования. Общее благо, его внешние и внутренние аспекты. Политический идеал как проблема совершенного устройства политической сферы общества. Политический реализм и политическая утопия, цели и средства, рациональное и иррациональное, скрытое и явное в политике. Политическая воля как внутренняя форма власти. Политический язык как инструмент власти и показатель уровня развития политической культуры общества. Проблема интерпретации политического текста. Многообразие цивилизаций и проблема универсальности категорий политологии. Геополитика и хронополитика - цивилизационные характеристики политики. Отечественная философия о природе российского государства. Конкретно-исторические формы российского государства и проблема их преемственности и связи.</p>	<p>УК-1, УК-5, ПК-3</p>
<p>Тема 5. Социальная сфера жизни общества.</p>	<p>Социальная сфера жизни в широком и узком смысле понятия. Дискуссии о сущности и границах социальной сферы. Различие подходов в ее понимании в социальной философии и социологии. Понятие социетальной системы в социологии. Социальная общность индивидов - субъект социальной деятельности. Социальная деятельность - деятельность социальных субъектов, направленная на сохранение или изменение существующих общественных отношений. Цель - достижение социальной справедливости в отношении доступа различных социальных общностей к общественному богатству. Комплексный характер понятия социальной справедливости: история и современное понимание. Понятие социальной структуры общества и иерархического уровня ее организации Институализированный и спонтанный характер деятельности социальных субъектов. Принципиальная несводимость социальных отношений к другим видам общественных отношений. Социальные отношения как особый вид общественных - "синтетических" - отношений между субъектами социальной деятельности. Класс как элемент социальной</p>	<p>УК-1, УК-5, ПК-3</p>

		<p>структуры и субъект социальной деятельности. Особенности классовой структуры и положения классов в современном мире. Понятие социальной группы. Социологические теории социальной стратификации и социальной мобильности, их философский смысл. Интеллигенция как субъект социальной деятельности. Социально-этнические общности людей - род, племя, община, народность. Этнос и нация. Этнические, межнациональные отношения как форма проявления социальных различий. Исторические типы и тенденции развития семьи. Влияние половозрастного (гендерного) деления общества на социальную структуру общества. Феминизм как социальное движение. Социальная сфера жизни современного российского общества. Государственное управление социальной сферой с целью согласования деятельности различных социальных субъектов и достижения согласия в обществе. Социальная структура современного мирового сообщества. Увеличение разрыва между бедными и богатыми странами в условиях глобализации и его последствия.</p>	
	<p>Тема 6. Проблема человека в социальной философии</p>	<p>Человек как сложная многоуровневая система. Единство природного, социального и духовного в человеке. Понятия индивида, личности и индивидуальности. Исторические типы личности. Основные этапы социализации личности. Личность и общество. Личность и культура. Соотношение воспитания и самовоспитания, факторов макро- и микросреды в развитии личности. Деятельностная сущность общественного человека. Деятельность как единство процесса опредмечивания и распрепредмечивания. Идея развития общества как практическая реализация человеком своих жизненных сил и способностей - основа новоевропейской культуры и цивилизации. Отчужденные формы жизни. Проблема социального предназначения человека в других культурах и цивилизациях. Смысл жизни как основа внутренней самодетерминации человека, выбора решения и линии поведения. Смысл жизни и ценности жизни. Ценность человеческой жизни в истории общества. Жизненный цикл человека. Смерть как неизбежность. Отношение к смерти в различных типах общества. Проблема эвтаназии - добровольного ухода из жизни. Гуманизм как мера общественного прогресса, как признание ответственности человека за бытие человеческого рода и свою собственную судьбу, критерий оценки деятельности людей, социальных институтов и организаций. Причины кризиса гуманизма. Угроза антропологической катастрофы: сущность, возможные пути ее преодоления.</p>	<p>УК-1, УК-5, ПК-3</p>
	<p>Тема 7. Философия культуры и духовная сфера жизни общества</p>	<p>Духовная сфера как всеобщая в жизни общества. Понятие духа и духовности: религиозное и светское понимание. Духовность как способность сознания к выходу за границы эмпирически достоверного опыта и к созданию абсолютных ценностей бытия человека и общества. Связь духовного и социального. Понятие духовного производства. Наука как сфера духовно-теоретического освоения действительность, как вид деятельности по производству достоверного (истинного) знания. Причины выделения науки в Новое время в самостоятельный вид человеческой деятельности и превращения в ведущую сферу деятельности к концу XX в. Культ разума, науки и образования в эпоху Просвеще-</p>	

	<p>ния: надежды и результаты, полученные в XX в. Сциентизм и антисциентизм. Философия, религия, искусство, идеология как различные способы ценностного освоения действительности. Ценность как значение, смысл объекта для субъекта. К дискуссиям о природе и системе ценностей. Философия - учение о всеобщих принципах и свойствах бытия и познания, рациональная форма обоснования и выражения ценностного отношения человека к миру.</p> <p>Религия как способ духовного отношения человека к действительности. Исходное начало религиозного мировоззрения - вера в сверхъестественное. Религия как особая форма проявления универсальной способности человека к трансцендированию. Религия как мировоззрение и как явление культуры. Современное состояние отношений между религией и наукой: примирение, конфронтация, диалог? Формы атеизма в прошлом и настоящем. Понятие светского государства и светской школы.</p> <p>Эстетическое отношение человека к действительности. Эстетика как философское учение о красоте и совершенстве. Эстетическое и художественное, эстетика и искусство. Искусство как художественная деятельность и как чувственно-наглядное отражение действительности в художественных образах и символах. Искусство и философия. Искусство и религия. Идеология - совокупность идеалов, целей и ценностей, которая выражает и защищает интересы человеческих общностей - социальных групп, сословий, классов, общества в целом. Социально-практическая функция идеологии как ее основная функция в обществе. Идеология и наука, идеология и утопия. Место философии культуры в системе современного философского знания. Возникновение и развитие философии культуры как самостоятельной области философского знания. Культура и природа. Культура как особая сфера реальности по отношению к природе, способ выделения человеческого общества из природы. Этническая культура и культура нации: различия в типе коммуникации. Культура и общество, их взаимосвязь. Две формы бытия культуры в обществе: объектно-предметная и субъектно-личностная. Социальная детерминация и социальные функции культуры. Многообразие культур в истории общества, различные типы их взаимодействия. Закономерности развития культуры. Проблема диалога культур в прошлом и настоящем. Глобализация и судьбы культур народов мира.</p>	
--	---	--

2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма обучения

№ раз-	Наименование разделов	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе ЛПП	в том числе ПЗПП/ЛРПП	в том числе СРПП	в том числе ПП
1 семестр					
1.	Предмет и структура социальной философии	4	2	16	22
2.	Общество как целостная система		2		8
3.	Философия труда и собственности		2	20	22
4.	Философия политики		2	20	22
5.	Социальная сфера жизни общества				
6.	Проблема человека в социальной философии				
7.	Философия культуры и духовная сфера жизни общества				
	<i>Всего:</i>	4	8	56	56

2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Заочная форма обучения

	Наименование разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
			56		
1.	Предмет и структура социальной философии	Контрольная работа (КР)	16	УК-1, УК-5, ПК-3	к/р
		<i>В том числе практическая подготовка (КРПП)</i>			
		Тест (Т)		УК-1, УК-5, ПК-3	тест
		<i>В том числе практическая подготовка (КРПП)</i>			
2.	Общество как целостная система	Контрольная работа (КР)		УК-1, УК-5, ПК-3	к/р
		<i>В том числе практическая подготовка (КРПП)</i>			
		Тест (Т)		УК-1, УК-5, ПК-3	тест
		<i>В том числе практическая подготовка (КРПП)</i>			
3.	Философия труда и ответственности	Контрольная работа (КР)	14	УК-1, УК-5, ПК-3	к/р
		<i>В том числе практическая подготовка (КРПП)</i>			
		Реферат (Р)	6	УК-1, УК-5, ПК-3	реферат
		<i>В том числе практическая подготовка (РПП)</i>			
4.	Философия политики	Контрольная работа (КР)	14	УК-1, УК-5, ПК-3	к/р
		<i>В том числе практическая подготовка (КРПП)</i>			
		Реферат (Р)	6	УК-1, УК-5, ПК-3	реферат
		<i>В том числе практическая подготовка (РПП)</i>			
5.	Социальная сфера жизни	Контрольная работа		УК-1,	к/р

	общества	(КР)		УК-5, ПК-3	
		<i>В том числе практическая подготовка (КРПП)</i>			
		Реферат (Р)		УК-1, УК-5, ПК-3	реферат
		<i>В том числе практическая подготовка (РПП)</i>			
6.	Проблема человека в социальной философии	Контрольная работа (КР)		УК-1, УК-5, ПК-3	к/р
		<i>В том числе практическая подготовка (КРПП)</i>			
		Реферат (Р)		УК-1, УК-5, ПК-3	реферат
		<i>В том числе практическая подготовка (РПП)</i>			
7.	Философия культуры и духовная сфера жизни общества	Контрольная работа (КР)		УК-1, УК-5, ПК-3	к/р
		<i>В том числе практическая подготовка (КРПП)</i>			
		Реферат (Р)		УК-1, УК-5, ПК-3	реферат
		<i>В том числе практическая подготовка (РПП)</i>			

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)

При организации обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ (ПОДА) обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ;

- используются элементы дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;

- при необходимости студенты с инвалидностью и ОВЗ обеспечиваются текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- при проверке усвоения материала используются методики, не требующие выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов представляет собой обязательный вид деятельности, обеспечивающий успешное освоение образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса решает следующие задачи:

- закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами во время аудиторных и внеаудиторных занятий;
- приобретение дополнительных знаний и навыков по изучаемой дисциплине;
- формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью;
- развитие навыков самоорганизации;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности.

Основными принципами организации самостоятельной работы являются:

- принцип обратной связи, позволяющий осуществлять контроль и коррекцию действий студента;
- принцип развития интеллектуального потенциала студента (формирование алгоритмического, наглядно-образного, теоретического стилей мышления, умений принимать оптимальные или вариативные решения в сложной ситуации, умений обрабатывать информацию);

– принцип обеспечения целостности и непрерывности обучения (предоставление возможности последовательного выполнения заданий в пределах темы, дисциплины).

Основными видами самостоятельной работы по данной дисциплине являются подготовка к практическому занятию, подготовка к тесту, написание реферата, написание эссе, подготовка к экзамену.

Подготовка к практическому занятию требует поиска дополнительной информации по теме, которой будет посвящено занятие, что позволяет глубже разобраться в изучаемых вопросах и сформировать навык самостоятельного информационного поиска и анализа подобранного материала. При подготовке к практическим занятиям студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка:

- внимательно изучить основные вопросы темы практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных учебниках, нормативных документах и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
- продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

Подготовка к тестированию. Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся. Задача тестирования - добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к изучению дополнительной литературы. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы, лекционного материала, конспектирование дополнительных источников. Чтение и запоминание текста индивидуально. Желательно сначала прочитать текст целиком, потом выделить в нем главные мысли, разделить текст на части, составить план текста, выделить логическую связь между этими пунктами и потом еще раз перечитать и пересказать.

Методические рекомендации по написанию реферата.

Написание реферата является:

- одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;
- одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: формирование у студентов навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и

развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Методические рекомендации по написанию студентами эссе.

Написание эссе осуществляется студентами в процессе изучения наиболее важных тем курса, которые требуют от студента не просто формирования определенного массива знаний, но и глубокого их осмысления, а также выработки и изложения своей собственной позиции по изучаемой проблеме. Эссе в дословном переводе означает – опыт, очерк, попытка (франц.- *essai*, англ.-*essay*). Это форма представления письменного материала, отличительным признаком которой является сочетание глубины и актуальности рассматриваемой проблемы с простым и искренним (личностным) тоном ее изложения. Целесообразность использования этой формы самостоятельной работы в процессе обучения подтверждается, прежде всего, тем, что она позволяет формировать и развивать у студентов навык выработки суждения, что является одним из основных критериев оценки качества специалиста. Использование формы эссе дает возможность преподавателям выявлять способность и умение студентов излагать изученный материал своими словами, оценивать уровень понимания и усвоения ими полученной информации. Студенты получают возможность (особенно на младших курсах, когда у них еще недостаточно развит навык системного изложения материала) в свободном, доступном для них стиле высказать свое мнение о предмете.

Использование эссе как одной из форм представления результатов самостоятельной работы студентов должно основываться на следующих методических позициях и требованиях:

- форма эссе дает возможность студенту высказываться свободно и открыто, не оглядываясь на авторитеты, устоявшиеся мнения, не стесняться критиковать, указывать на нечетко или непонятно сформулированные позиции, противоречия, замеченные при ознакомлении с тем или иным источником информации. При этом критика должна быть по возможности аргументированной и конструктивной, т.е. - носить созидательный характер;
- форма эссе вполне допускает заблуждение, высказывание ошибочной точки зрения (как известно, это условия появления новых и оригинальных идей);
- в эссе должна быть высказана собственная точка зрения студента, его согласие или несогласие с имеющимися позициями и высказываниями по данному вопросу, эссе не должно быть простым изложением полученных сведений;

- написание эссе должно быть основано на предварительном ознакомлении не менее чем с тремя первичными текстами;
- в эссе должны иметь место сопоставление и оценка различных точек зрения по рассматриваемому вопросу;
- в эссе должно быть сведено до минимума или исключено дословное переписывание литературных источников, материал должен быть изложен своими словами;
- объем эссе, в зависимости от специфики учебной дисциплины и темы, может колебаться от 3 до 10 страниц (полуторный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman, размер-14).

Подготовка к экзамену. Готовиться к экзамену необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, предложенных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если студент сможет ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на индивидуальных консультациях. Не стоит ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Контроль самостоятельной работы студента осуществляется посредством текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется на практических занятиях в ходе проверки отдельных видов самостоятельной работы, выполненной студентами. Промежуточный контроль самостоятельной работы осуществляется в ходе промежуточной аттестации обучающихся.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	Л	Проблемная лекция Использование средств мультимедиа	2
	ПР	Коллоквиум, диспут	2
Итого:			4

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование: не предусмотрено

Текущий контроль: коллоквиум, контрольные работы, тест.

Промежуточная аттестация: экзамен.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе, дискуссий и т.п.

1. Концепция закрытого (коллективистического) общества Платона.
2. Средневековая социально-философская мысль.
3. Европейская мысль Нового времени в поисках общественного идеала. Идея общего блага.
4. Политическая философия Н. Макиавелли.
5. Становление либеральной концепции идеального устройства общества 17-18вв.
6. Утопический социализм о будущем общества.
7. Социальная философия Ж.Ж. Руссо.
8. Философия истории Г. Гегеля.
9. Социально-философские взгляды К. Маркса.
10. Позитивизм в социальной философии.
11. Социальные теории второй половины XIX в.
12. Цивилизационный подход к истории (Н. Данилевский, О. Шпенглер)
13. Теория человеческой истории П. Сорокина.
14. Философия мировой истории К. Ясперса.
15. Либеральная концепция открытого общества К.Поппера.
16. Неомарксистская социальная философия Франкфуртской школы (М. Хоркхаймер, Т.Адорно, Г.Маркузе).
17. Постмодернистская социальная философия (Ж.-Ф. Лиотар, М.Фуко).
18. Теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса.
19. Западная философия о соотношении социальной философии и теоретической социологии.
20. Основные этапы развития отечественной социально-философской мысли.
21. Философы XIX-XX вв. в поисках общественного идеала.
22. Философия российской истории.
23. Частная собственность и коллективная собственность и их виды.
24. Философская мысль роли собственности в развитии экономики и общества в целом:
25. Взаимоотношения наемного труда и капитала в истории и современном западном обществе.
26. Изменения отношений собственности в России в 90-е г. XX в.: цели и результат.
27. Техника, ее типы, исторические этапы ее развития (простые инструменты, машины, автоматизированное производство, компьютеризированное производство), воздействие на природу человека.
28. Технологический способ производства.
29. Технологические революции в истории общества.
30. Научно-техническая революция, ее сущность, главные направления, социальные предпосылки и последствия (позитивные и негативные).
31. Проблемы типологии и периодизации исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы к типологии общества.
32. Социальное пространство и социальное время как факторы и формы социокультурного процесса.
33. Сущность и критерии общественного прогресса.
34. Проблема сущности техники в философии XX в. Технологический детерминизм.
35. Понятие ценностей и их классификация.
36. Смысл жизни и ценности жизни. Ценность человеческой жизни в истории общества.
37. Интерпретации смысла истории в философской мысли.
38. Личность как объект социально-философского анализа.
39. Роль личности в истории.
40. Будущее как объект социально-философской рефлексии.

41. Глобальные проблемы современности и пути их разрешения. Проблема «конца истории».
42. Философские проблемы информационного общества.

6.3. Курсовая работа – не предусмотрена учебным планом.

6.4. Вопросы к зачету.

1. Предмет, объект, методы и функции социальной философии.
2. Специфика социально-философского познания. Место социальной философии в системе социально-гуманитарных наук.
3. Социально-философские взгляды в философии античности, средних веков и эпохи Просвещения.
4. Развитие социально-философской проблематики в XIX веке.
5. Специфика социального бытия и его атрибуты. Уровни социального бытия.
6. Общество как социальная система: структурно-функциональный анализ.
7. Социальные общности: понятие и структура.
8. Технологический способ производства: элементы и исторические этапы.
9. Экономический способ производства: элементы производительных сил и структура производственных отношений.
10. Политическая сфера общества, государство, право и власть.
11. Гражданское общество и политические партии.
12. Признаки и элементы духовной сферы общества.
13. Общественное сознание: понятие и формы.
14. Понятие повседневности и ее теоретические истоки. Базовые структуры повседневности.
15. Социальное пространство и социальное время.
16. Исторические формы социального хронотопа.
17. Модели социальной реальности (реалистическая, натуралистическая, деятельностьная, феноменологическая).
18. Особенности классической и неклассической философии истории.
19. Проблема периодизации исторического процесса.
20. Социальная структура традиционного общества.
21. Традиции и инновации в традиционном обществе.
22. Периоды и условия развития индустриального общества.
23. Основные черты индустриального общества и причины его кризиса.
24. Теории информационного общества: Д. Белл, постфордизм, Ю. Хабермас, Э. Гидденс, М. Кастельс.
25. Постмодернистские теории информационного общества: Ж. Бодрийяр, Дж. Ваттимо, Ж.-Ф. Лиотар.
26. Специфика русской философии истории: славянофильство и западничество. Значение «русской идеи» в русской философии истории.
27. Общественный прогресс: история развития идеи (от А.Р. Тюрго до Д. Медоуза).
28. Теории циклического развития общества: Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А Тойнби, Н.Д. Кондратьев, Л.Н. Гумилев.
29. Линейный тип социальной динамики: сущность и теоретические истоки (В.И. Вернадский, Ф. Фукуяма, Э. Тоффлер).

30. Спиралевидный тип социальной динамики: основные характеристики.
31. Понятие субъекта социального развития. Народ, личность, класс, нация как субъекты социального развития.
32. Биосоциальная природа человека. Социальная зрелость личности. Свобода и ответственность человека в обществе.
33. Проблемы культуры в современном обществе. Восток и Запад в диалоге культур.
34. Роль природы в жизни общества. Виды отношений общества с природой. Экологическая ситуация XXI века.
35. Глобализация социальности: понятие, подходы, виды.
36. Глобальные проблемы современного общества.

6.5. Вопросы к экзамену – не предусмотрены

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Основная литература

1. Социальная философия : учебник для вузов / И. А. Гобозов [и др.] ; под редакцией И. А. Гобозова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04397-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453415>
2. Абачиев, С. К. Социальная философия + словарь-справочник в ЭБС : учебник для вузов / С. К. Абачиев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10110-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456046>

7.2. Дополнительная литература

1. Антоновский, А. Ю. Коммуникативная философия знания: от теории коммуникативных медиа к социальной философии науки / Антоновский А.Ю. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 168 с.ISBN 978-5-16-105607-3 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/761422>
2. Есаков, В. А. Мегалополис в зеркале социальной философии: монография / В.А. Есаков. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 176 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-103495-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1006772> . – Режим доступа: по подписке.

7.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Office Standard 2010

7.4. Электронные ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
3. Цифровая библиотека по философии - <http://www.filosof.historic.ru/>
4. Библиотека Гумер – Философия http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php
5. Философский портал - <http://www.philosophy.ru/phil/>
6. Платоновское философское общество - <http://www.plato.spbu.ru/index.htm>
7. Национальная философская энциклопедия - <http://www.term.ru/dictionary>
8. Электронная библиотека «Знаниум»: <https://znanium.com>
9. Электронная библиотека «Юрайт»: <https://urait.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №402	11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
2	Аудитория №403	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
3	Аудитория №405	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
4	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz

		<p>4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
5	Аудитория №303	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p>
6	Аудитория №305	<p>Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p>
7	Аудитория №306	<p>12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W</p>
8	Аудитория №308	<p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W</p>
9	Аудитория №109	<p>11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
10	Аудитории № 309, 310, 311	<p>1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт.</p>
11	Аудитория № 410, 411,	1 моноблок

