

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сахарчук Елена Владимировна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 15.07.2024 15:57:49
Уникальный программный ключ:
d37ecce2a38525810859f295de19f107b21a049a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Российский государственный университет
социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.13 Психодиагностика (с практикумом)

наименование дисциплины

37.03.01 Психология

шифр и наименование направления подготовки

Психология развития и образования
направленность (профиль)

Москва 2024

Разработчик (и): **РГУ СоцТех, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии**

место работы, занимаемая должность

_____ Эгамбердиева Е.В. _____ 20__ г.
подпись Ф.И.О. Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 6 от «31» января 2024 г.)

на заседании Учебно-методического совета РГУ СоцТех
(протокол № 6 от «23» апреля 2024 г.)

Начальник отдела по организации и обеспечению
качества образовательной деятельности

_____ И.Г. Дмитриева
« _____ » _____ 2024 г.

Начальник отдела координации и сопровождения
образовательных программ

_____ С.В. Брусенко
« _____ » _____ 2024 г.

Декан факультета

_____ И.Л. Руденко
« _____ » _____ 2024 г.

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств | 4 |
| 2. Перечень оценочных средств | 5 |
| 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций | 8 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций | 17 |
| 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации | 18 |

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Психодиагностика (с практикумом)»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|------------------------|---|
| ОПК-3 | Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики |
| ПК-3 | Способен осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|--|
| 1 | Деловая/ ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |
| 2 | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Задания для решения кейс-задачи |
| 3 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 4 | Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) |
| 5 | Портфолио | Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах. | Структура портфолио |

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|--|---|--|
| 6 | Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |
| 7 | Решение разноуровневых задач (заданий) | Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Комплект разноуровневых задач (заданий) |
| 8 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Темы эссе |

| | | | |
|---|------|---|------------------|
| 9 | Тест | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос. | Тестовые задания |
|---|------|---|------------------|

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине Психодиагностика (с практикумом) осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции/оценка | Индикаторы достижения компетенции | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ² | Контролируемые разделы (этапы) практики ³ | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴ | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|---|---|---|--|--|--|
| ОПК-3 | Знает | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | Знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-3 | Опрос, тестирование | Не знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики |
| Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» | Лекционные занятия, самостоятельная работа | | Знает на невысоком уровне адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области | | | |

² Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций, определяются от простого к сложному с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий)

³ Наименование темы (раздела) из рабочей программы.

⁴ Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

| | | | | | | |
|-------|--|--|---|------------|---------------------|---|
| | | | | | | исследований и практики |
| | Средний уровень Оценка «хорошо» | | Лекционные занятия, самостоятельная работа | | | Знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики |
| | Высокий уровень Оценка «отлично» | | Лекционные занятия, самостоятельная работа | | | Знает на высоком уровне адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики |
| Умеет | | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворит | Умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-3 | Опрос, тестирование | Не умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|---|
| | ельно» | качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики | | | | качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики |
| | Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» | | Лекционные занятия, самостоятельная работа | | | Умеет выбирать лишь некоторые адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики |
| | Средний уровень Оценка «хорошо» | | Лекционные занятия, самостоятельная работа | | | Умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики |

| | | | | | |
|---|---|--|------------|---------------------|--|
| Высокий уровень Оценка «отлично» | | Лекционные занятия, самостоятельная работа | | | Умеет на высоком уровне выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики |
| Владеет | | | | | |
| Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | Владеет навыками использования методов количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-3 | Опрос, тестирование | Не владеет навыками использования методов количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики |
| Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» | | Лекционные занятия, самостоятельная работа | | | Владеет в неполной мере навыками использования методов количественной и качественной оценки, организовывать сбор |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|
| | | | | | | данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики |
| | Средний уровень Оценка «хорошо» | | Лекционные занятия, самостоятельная работа | | | Владеет навыками использования методов количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики |
| | Высокий уровень Оценка «отлично» | | Лекционные занятия, самостоятельная работа | | | Владеет на высоком уровне навыками использования методов количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики |

| | | | | | | |
|------|--|--|--|------------|---------------------|---|
| ПК-3 | Знает | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Знает технологии психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-3 | Опрос, тестирование | Фрагментарное использование знаний в области реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | Знает технологии психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-3 | Опрос, тестирование | В целом успешное, но не систематическое использование знаний в области реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | Знает технологии психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-3 | Опрос, тестирование | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в области реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | Знает технологии психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-3 | Опрос, тестирование | Успешное и систематическое использование знаний в области реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения |
| | Умеет | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», | Умеет использовать технологии психодиагностического исследования субъектов | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-3 | Опрос, тестирование | Фрагментарное использование знаний в области реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том |

| | | | | | | |
|---------|---|---|--|------------|---------------------|---|
| | «неудовлетворительно» | образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы | | | | числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | Умеет использовать технологии психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-3 | Опрос, тестирование | В целом успешное, но не систематическое использование знаний в области реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | Умеет использовать технологии психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-3 | Опрос, тестирование | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в области реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | Умеет использовать технологии психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-3 | Опрос, тестирование | Успешное и систематическое использование знаний в области реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения |
| Владеет | | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка | Владеет навыками использования технологий психодиагностического | Лекционные занятия, самостоятельная | Раздел 1-3 | Опрос, тестирование | Фрагментарное использование знаний в области реализации психолого-педагогического |

| | | | | | |
|---|---|--|------------|---------------------|---|
| «незачтено», «неудовлетворительно» | исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы | работа | | | сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения |
| Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | Владеет навыками использования технологий психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-3 | Опрос, тестирование | В целом успешное, но не систематическое использование знаний в области реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения |
| Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | Владеет навыками использования технологий психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-3 | Опрос, тестирование | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в области реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения |
| Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | Владеет навыками использования технологий психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-3 | Опрос, тестирование | Успешное и систематическое использование знаний в области реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Оформление вопросов для устного опроса

по дисциплине «Психодиагностика (с практикумом)»

Примерный перечень вопросов для устного опроса

Тема 1. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность.

Что является предметом психодиагностики?

Назовите основные принципы психодиагностики.

Какие вы знаете требования к разработчикам и распространителям психодиагностических инструментов?

Перечислите требования к пользователям психодиагностическими методиками.

Тема 2. История психодиагностики.

Назовите основные историко-научные события оформления психодиагностики в научную дисциплину.

Назовите основные этапы развития психодиагностики.

Охарактеризуйте историю становления проективных методов психодиагностики.

Каковы современные проблемы отечественной психодиагностики?

Тема 3. Тестологическое и клиническое направления в психодиагностике.

Назовите и дайте характеристику основных направлений в психодиагностике.

В чем состоит суть клинического и статистического типов диагноза и прогноза?

Какие вы знаете классификации диагностических методик и процедур?

Тема 4. Процедура психологического диагностирования.

Назовите этапы психодиагностического обследования.

Каковы требования к порядку проведения диагностического обследования.

Раскройте суть алгоритма подготовки заключения по результатам психодиагностики.

Назовите принципы построения комплексного психологического портрета личности.

Какова структура заключения на основе комплексного исследования личности?

Тема 5. Психометрические основы психодиагностики.

Что такое психометрия?

Назовите основные требования к тесту как измерительному инструменту.

Что такое достоверность психологического теста?

Дайте определение валидности.

Назовите основные виды валидности.

Каков алгоритм определения различных видов валидности?

Дайте определение надежности.

Назовите основные виды надежности.

Что такое дискриминативность теста?

Дайте определение диагностической шкалы.

Какие вы знаете виды шкал?

Каковы могут быть требования к психометрической подготовке психолога?

Тема 6. Разработка, адаптация и использование методик.

Назовите этапы проектирования тестовой методики.

Укажите основные проблемы конструирования тестов.

Каким образом осуществляется классификация задач в тестах интеллекта?

Что такое шкала достоверности?

Раскройте алгоритм и технология адаптации теста.

Каким образом осуществляется комплектование психодиагностических батарей.

Тема 7. Диагностика черт и типов личности.

Раскройте основные положения опросников темперамента (опросник В.М. Русалова,

опросник Я. Стреляу).

Раскройте основные положения 16-ти факторного опросника Р.Кэттела.

Раскройте основные положения ММРІ и его модификаций.

Раскройте основные положения опросника Г. Айзенка (ЕРІ).

Раскройте основные положения опросника Леонгарда-Шмишека.

Тема 8. Диагностика способностей.

Назовите основные методы диагностики способностей.

Раскройте основные положения теста Д. Векслера.

Раскройте основные положения теста Р. Амтхауэра.

Тема 9. Диагностика мотивов.

Какие методы диагностики мотивов вы знаете.

Раскройте основные положения теста рисуночной фрустрации Розенцвейга.

Тема 10. Диагностика сознания и самосознания.

Назовите основные методы диагностики сознания и самосознания.

Раскройте основные положения методики исследования самоотношения (МИС В.В. Столина).

Раскройте основные положения проективных методик (ТАТ, тест Г. Роршаха) для диагностики сознания и самосознания.

Тема 11. Диагностика психических состояний.

Раскройте основные положения опросников состояний (НПН, САН (самочувствия, активности, настроения).

Раскройте основные положения теста М. Люшера.

Раскройте основные положения шкалы самооценки тревожности Спилбергера.

Какими методиками осуществляется диагностика суицидального риска?

Тема 12. Диагностика межличностных отношений.

Что такое социометрия и рефентометрия?

Как осуществляется групповое оценивание личности?

Как осуществляется диагностика совместимости в группе?

Раскройте основные положения опросника Т. Лири.

Оформление тем для докладов

по дисциплине «Психодиагностика (с практикумом)»

1. Научная система методов и приемов постановки психологического диагноза.
2. Психодиагностика как наука и практическая деятельность.
3. Классификация психодиагностических методов.
4. Методы диагностики мотивационной сферы личности.
5. Основные этапы развития психодиагностики.
6. История развития отечественной психодиагностики.
7. История психологических тестов.
8. Основные направления развития психодиагностики.
9. История появления и развития основных психодиагностических процедур.
10. Основные теории интеллекта и разработанные диагностические методики.
11. Тесты достижений и критериально-ориентированные тесты.
12. Методы диагностики самосознания.
13. Диагностика психических состояний. Методические проблемы диагностики психических состояний.
14. Методы диагностики межличностных отношений.
15. Диагностика межличностных отношений методом социометрии.
16. Типы личности и их диагностика.
17. Диагностика индивидуальных стилей.
18. Понятие «черт личности», основные теории черт.

19. Этапы проведения психологической диагностики.

20. Психологические методы диагностики психических состояний.

Оформление практических заданий
по дисциплине «Психодиагностика (с практикумом)»

Примерный перечень заданий

1. Определите тип темперамента с помощью методики Г. Айзенка.
2. Определите тип темперамента с помощью методики В.М. Русалова.
3. Определите тип акцентуации характера с помощью методики Леонгарда-Шмишека.
4. Определите тип акцентуации характера с помощью индивидуального типологического опросника Л.Н. Собчик.
5. Определите особенности темперамента и характера своих однокурсников с помощью метода наблюдения.
6. Определите тип характера с помощью патохарактерологического диагностического опросника А. Е. Лчко.
7. Определите уровень интеллекта по методике Г. Айзенка.
8. Определите уровень интеллекта по методике Дж. Равена.
9. Определите свойства интеллекта по методике «Интеллектуальная лабильность».
10. Определите уровень креативности по методике П. Торранса.
11. Определите уровень полезависимости-полнезависимости по методике Л.Л. Терстоуна «Скрытые фигуры».
12. Определите уровень рациональности-опытности по методике Эпстайна.
13. Определите казуальные ориентации личности по методике РОКО.
14. Определите стиль саморегуляции по методике «Стиль саморегуляции поведения — ССП-98» В.И. Моросановой.
15. Определите показатели маскулинности-фемининности по методике С. Бем.
16. Определите локализацию контроля по методике «УСК».
17. Определите особенности своих профессиональных интересов по методике «ДДО».
18. Определите особенности профессиональных склонностей по методике Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной.
19. Определите особенности коммуникативных и организаторских склонностей по методике «КОС».
20. Определите по методике «Индекс жизненного стиля» специфику проявления стиля защитного поведения.

Вопросы к экзамену
по дисциплине «Психодиагностика (с практикумом)»

Примерный перечень вопросов

1. Объект и предмет психодиагностики. Основные принципы, категории и понятия.
2. Области применения психодиагностики. Основные психодиагностические задачи.
3. Научная психодиагностика и психодиагностическая практика.
4. Научная система методов и приемов постановки психологического диагноза.
5. Требования к разработчикам психодиагностических инструментов.
6. Принципы построения комплексного психологического портрета личности.
7. Классификация психодиагностических методов.
8. Методы диагностики мотивационной сферы личности.
9. Теоретическое обоснование тестовой методики.
10. Методы диагностики межличностных отношений.
11. Требования к пользователям психодиагностическими методиками.
12. История появления и развития основных психодиагностических процедур.
13. Основы психологической теории тестов. Измерение в психологии.

14. Основные этапы развития психодиагностики.
15. История психологических тестов.
16. Этапы проектирования тестовой методики и их содержание.
17. История проективных методов психодиагностики.
18. Содержание и структура диагностического заключения
19. Основные направления развития психодиагностики.
20. Эффективность психодиагностических процедур.
21. Требования к психометрической подготовке психолога.
22. Объект и особенности диагностики сознания.
23. Комплектование психодиагностических батарей.
24. Понятие «черт личности», основные теории черт.
25. Основные типологии личности и их психодиагностика.
26. Психометрические характеристики тестовых методик.
27. Основные теории интеллекта и их диагностика.
28. Методы диагностики самосознания.
29. Порядок проведения психологического диагностирования.
30. Проблема способностей в психодиагностике
31. Мотивационная сфера личности как объект диагностики.
32. Методы диагностики мотивационной сферы личности.
33. Стандартизация теста.
34. Понятие надежности теста. Методы определения надёжности теста.
35. Достоверность психологического теста.
36. Дискриминативность тестовых заданий.
37. Понятие валидность теста и её виды.
38. Алгоритм и технология адаптации теста.
39. Виды психодиагностических норм, репрезентативность норм и выборки.
40. Диагностика психических состояний.
41. Многопараметрические личностные опросники (Калифорнийский психологический опросник), область применения и особенности диагностики.
42. Многопараметрические личностные опросники (Пятифакторный личностный опросник), область применения и особенности диагностики.
43. Многопараметрические личностные опросники (Индивидуально типологический опросник), область применения и особенности диагностики.
44. Многопараметрические личностные опросники (Миннесотский многоаспектный опросник, ММРП), история, применение и особенности интерпретации.
45. 16-ти факторный опросник Кэттела. История, применение и особенности интерпретации.
46. Диагностика акцентуаций по личностному опроснику Г. Шмишека.
47. Тест Амтхауэра и методика исследования особенностей мышления (МИОМ).
48. Тест Векслера: структура, содержание и особенности интерпретации.
49. Диагностика креативных способностей с помощью теста П. Торренса.
50. Диагностика адаптационных способностей по методике МЛЮ-Адаптивность.
51. Особенности применения и интерпретации рисуночных методик диагностики личности («РНЖ», «Рисунок человека»).
52. Диагностика уровня субъективного контроля (УСК).
53. Проективные методики в психологической диагностике (ТАТ, тест Роршаха, тест руки).
54. Методика исследования самоотношения (МИС).
55. Диагностика уровня эмоционального выгорания В. Бойко.
56. Опросник психологических защит (Келлерман, Плутчик).
57. Применение рисуночной методики фрустрации С. Розенцвейга.
58. Исследование мотивации достижения (Элерс).

59. Диагностика направленности личности (Смекал, Кучер).
60. Исследование ценностных ориентаций (Рокич).
61. Диагностика виктимного поведения.
62. Методики диагностики самооценки личности (Шкала субъективного благополучия, Шкала социального самоконтроля, Q-сортировка).
63. Метод репертуарных решеток (Келли).
64. Семантический дифференциал Ч. Осгуда, предназначение, структура и особенности интерпретации.
65. Опросник социального типа личности Д. Кейрси.
66. Диагностика степени агрессивности.
67. Методики оценки стиля управления коллективом.
68. Методики диагностики межличностных отношений и социально-психологического климата в группе.
69. Диагностика межличностных взаимоотношений методом социометрии.
70. Референтометрия.

Тестовые задания (по всему курсу)

| № п /п | Вопрос | Варианты ответов | Правильный ответ |
|--------------|---|--|---------------------|
| 1 | Психодиагностика это: | 1. Оценка состояния души. 2. Теория и практика постановки психологического диагноза. 3. Отрасль психологической науки, изучающая закономерности развития психики посредством определенных диагностических средств и процедур. 4. Отбор военнослужащих с учетом их профессиональной психологической пригодности. | 2 |
| 2 | Впервые термин «психодиагностика» был введен: | 1. М. Люшером. 2. В. Вундтом. 3. Г. Айзенком. 4. Г. Роршахом. | 4 |
| 3 | Разработанные А.С. Отисом первые групповые тесты, предназначенные для изучения личности рекрутов в армию США, назывались: | 1. Альфа (Army Alpha) и Бета (Army Beta). 2. Binet-Simon Intelligence test. 3. General Aptitude Test Battery, GATB. 4. General Aptitude Test Battery (GATB) и Special Aptitude Test Battery (SATB). | 1 |
| 4 | Впервые для изучения личности завершение предложений было использовано: | 1. Д. Гартли. 2. А. Пейном. 3. Э. Крепелином. 4. Ф. Гальтоном. | 2 |
| 5 | Тест тематической апперцепции (Thematic Apperception Test, ТАТ) был создан: | 1. Г. Мюрреем совместно с Х. Морган. 2. С. Розенцвейгом. 3. К. Косом. 4. Т. Рибо. | 1 |
| 6 | Этапы психодиагностического обследования: | 1. Подготовка к проведению психологического обследования; тестирование; обработка психодиагностических данных; написание заключения. 2. Психологическое тестирование; сбор регистрационных бланков; подсчет «сырых» баллов; определение Т-балла; интерпретация психодиагностических данных. 3. Инструктирование испытуемых; работа с диагностическими методиками; собеседование; обработка и интерпретация психодиагностических данных. 4. Подготовка к проведению психодиагностического обследования; инструктирование испытуемых; работа с диагностическими методиками; проверка валидности протокола обследования; | 4 |

| № п /п | Вопрос | Варианты ответов | Правильный ответ |
|--------------|--|---|---------------------|
| | | обработка психодиагностических данных; интерпретация результатов; написание психологического заключения. | |
| 7 | Тест это: | 1.Применение объективных методик для изучения личности человека. 2.Испытание, предусматривающее обследование по различным проективным методикам. 3.Объективное и стандартизованное испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий. 4.Специально организованная процедура визуальной диагностики, направленная на установление индивидуально психологических особенностей человека. | 3 |
| 8 | По степени однородности задач диагностические методики бывают: | 1.Устные и письменные. 2.Гомогенные и гетерогенные. 3.Изолированные тесты и тестовые батареи. 4.Стандартизированные и нестандартизированные. | 2 |
| 9 | По характеру ответов на задачи различают: | 1.Вербальные и невербальные тесты. 2.Тесты с предписанными ответами, тесты со свободными ответами. 3.Тесты интеллекта, тесты достижений. 4.Манипуляционные тесты и тесты «карандаш-бумага». | 2 |
| 10 | К диалогическим техникам в психодиагностике относятся: | 1.Беседа, визуальная диагностика, интервью. 2.Социометрия и контент-анализ. 3.Ранжирование, сравнение. 4. Тесты ММРІ, М. Люшера, Д. Векслера. | 1 |

