

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Валерьевна

Должность: Исполняющий обязанности проректора по образовательной деятельности

Дата подписания: 27.11.2024 10:01:49

Уникальный программный ключ:

d8c9010a2424298dd45a7673211823493a115dbe

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет социологии и журналистики

Кафедра социологии и философии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР



Ковалева М.А.  
«24» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СОЦИОЛОГИЯ ГОРОДА**

образовательная программа направления подготовки

**39.03.01 Социология**

Блок Б1.В.23 Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Профиль подготовки

**Социология социальной сферы**

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения очная

Москва  
2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **39.03.01 Социология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 75 от 05.02.2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России 28 февраля 2018 г. N 50182.

**Составитель** рабочей программы: МГГЭУ, профессор кафедры социологии и философии  
место работы, занимаемая должность



Подпись

Наберушкина Э.К.

Ф.И.О.

«24» июня 2020 г.

Дата

**Рецензент:** МГГЭУ, доцент кафедры социологии и философии  
место работы, занимаемая должность



подпись

Савенок С.Д.

Ф.И.О.

«24» июня 2020 г.

Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии

(протокол № 16 от «24» июня 2020 г.)

Заведующий кафедрой

подпись



Ф.И.О.

Царюк А.Д. «24» июня 2020 г.

Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник

Учебного отдела

«24» июня 2020 г.

Дата



подпись

Дмитриева И. Г.

Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Декан

факультета социологии и журналистики

«24» июня 2020 г.

Дата

подпись



Царькова Л.В.

Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

«24» июня 2020 г.

Дата

подпись



Ахтырская В.А.

Ф.И.О.

РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
Пр. № 1-31-02 24.06.20

## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических (семинарских) занятий
- 2.6. Планы лабораторных работ
- 2.7. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю)

## **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 4.1. Перечень основной литературы
- 4.2. Перечень дополнительной литературы
- 4.3. Электронные ресурсы

## **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## **6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

## **7. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Приложение 1**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

### **Приложение 2**

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Цели и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у студентов общего социологического взгляда на городскую среду и умения применять социологические теории к анализу городской повседневности.

Задачи:

- раскрыть основные социологические подходы к проблеме городской среды ;
- дать представления о развитии городов в разных исторических, географических и социально-экономических условиях;
- сформировать представления о факторах, воздействующих на динамику доступной среды;
- выработать социологические навыки анализа городской среды в контексте урбанизма

### 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-3; ПК-4

| Код компетенции | Содержание компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций  |
|-----------------|---|---|
| ПК-2            | Способен обосновывать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение явлений происходящих в социальной сфере общественной жизни, планировать и осуществлять исследования общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации | <i>знать:</i><br>– принципы и технологию социологического исследования как средства понимания и оценки городских процессов и явлений;<br><i>уметь:</i><br>– использовать методологию и методы социологического анализа для изучения социальных явлений и процессов, в том числе в городе;<br><i>владеть</i><br>– методологией, методикой и техникой проведения социологических исследований для изучения урбанизма и урбанизации; |
| ПК-3            | Способен использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и прикладных исследованиях, аналитической и  | <i>знать:</i><br>– закономерности функционирования и развития общества, тенденции и механизмы социальных изменений;<br>– принципы и технологию социологического исследования как средства познания городских реалий;<br><i>уметь:</i>   |

|  |                             |  |
|--|-----------------------------|--|
|  | консалтинговой деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методологию и методы социологического анализа для изучения социальных явлений и процессов, в том числе городских сообществ;<br/><i>владеть</i></li> <li>– категориальным аппаратом социологии и принципами социологического теоретизирования;</li> <li>– методологией, методикой и техникой проведения социологических исследований для изучения социальной ситуации в урбанистическом контексте;</li> <li>– методами социологической диагностики социально-экономических процессов в городах, их возможных социальных последствий.</li> </ul> |
|--|-----------------------------|--|

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Социология города» относится к базовой части дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Данный курс читается в течение одного семестра и требует определенной теоретической подготовки студентов, которая дается в рамках курсов «Социология», «История социологии», «Современные методы социологических исследований». Полученные знания могут быть использованы студентами при выполнении заданий в рамках научных исследований, а также при решении научно-исследовательских и прикладных задач в будущей профессиональной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы / 72 часа:

| Вид учебной работы  | Всего,<br>часов                  |                  | Курс                    |                           |
|---|----------------------------------|------------------|-------------------------|---------------------------|
|   |                                  |                  | 3                       | 3                         |
|   | Очная<br>форма                   | Заочная<br>форма | Очная<br>форма<br>Часов | Заочная<br>форма<br>Часов |
| Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе: | 44                               |                  |                         |                           |
| Лекции  | 20                               |                  |                         |                           |
| Практические занятия  | 24                               |                  |                         |                           |
| Лабораторные занятия  | -                                |                  |                         |                           |
| Самостоятельная работа обучающихся  | 28                               |                  |                         |                           |
| Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:   |                                  |                  |                         |                           |
| Контрольная работа  |                                  |                  |                         |                           |
| Курсовая работа   |                                  |                  |                         |                           |
| Зачет   |                                  |                  |                         |                           |
| Экзамен   |                                  |                  |                         |                           |
| Итого:<br>Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)                   | <b>72<br/>часов<br/>(2 з.е.)</b> |                  |                         |                           |

### 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

| № п/п   | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (тематика занятий) | Формируемые компетенции (индекс) |
|---|-----------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|
| 1   | 2                           | 3                                     | 4                                |
| <b>Раздел 1. Социологический анализ городского пространства и городского образа жизни</b> |                             |                                       |                                  |

|  |   |  |            |
|--|---|--|------------|
|  | Социологический анализ городского пространства в научных теориях. Структура городов в контексте идеи справедливости и развития                        | Зарождение урбосоциологии. Чикагская социологическая школа<br>Проблемы определения дефиниции «город». Города древности и античности, появления городов и логика справедливости городской жизни. Город и его образы.  | ПК-2; ПК-3 |
|  | Город в контексте социологических парадигм. Классические социологические теории о городе: Р. Парк, К.Маркс, М.Вебер, Г. Зиммель, Э.Дюркгейм, Ч. Бутт. | Становление городской социологии. Взгляды основоположников экологического подхода на городские процессы. Роберт Парк: предложения по исследованию поведения человека в условиях городской среды. Л.Вирт: урбанизм как образ жизни. Диалектико-материалистический подход к изучению общества К.Маркса и Ф.Энгельса. М.Вебер: понятие и категории города. Э.Дюркгейм: об определяющем влиянии на развитие города общественного разделения труда. Ф.Теннис о “сообществе” и “ассоциации”. Г.Зиммель: метрополис и блазированность. А.Грамши об исторической роли городов. |            |
| <b>Раздел 2. Социологические теории города</b> |   |  |            |
|  | Социальное пространство и городское гражданство   | Неомарксизм и постмодернизм о городских процессах. А. Лефевр, Д. Харви, М. Фуко, Ж. Бодрийяр. Сетевое общество и город. У. Митчелл. Подход к изучению города с точки зрения социо-пространственной перспективы. Идея производства пространства А. Лефевр. Право на город Д. Харви. Город как арена социального неравенства и конфликта. Дисциплинарные практики в городах М. Фуко, город и ненависть Ж. Бодрийяр. Сетевая революция и жизнь человека и города У. Митчелл.  | ПК-2; ПК-3 |

|  |                                     |   |  |
|--|-------------------------------------|---|--|
|  | Проблематика «Другого» в городе.    | Стратификационная картина общества. Сегрегация и социальное неравенство. Неравенство в практиках потребления городских благ. Измерение социального неравенства: социальные дистанции  |  |
|  | Урбанистический анализ инвалидности | Инаковость в городе. «Другой» на примере людей с ограниченными возможностями. Концепция независимой жизни Б. Нирье. Доступная среда, универсальный дизайн, инклюзивный дизайн. Город в гернтологическом измерении. Урбанфеминизм как новое исследовательское направление. |  |

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

#### *Очная форма обучения*

| № п/п | Наименование темы дисциплины  | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего часов | Формы текущего контроля успеваемости  |
|-------|---|--------------------|----------------------|------------------------|-------------|---|
| 1.    | Социологический анализ городского пространства. Структура городов в контексте идеи справедливости и развития. | 4                  | 5                    | 6                      | 15          | Устный опрос, письменные практико-ориентированные задания, дискуссия, ситуационные задачи, работа в группах, выступление с докладом по согласованной теме, «мозговой штурм» |
| 2.    | Город в контексте социологических парадигм.   | 4                  | 5                    | 6                      | 15          | Устный опрос, работа в группах, защита реферата, письменные практико-ориентированные задания,   |



|    |  |    |    |    |    |   |
|----|--|----|----|----|----|---|
|    |  |    |    |    |    | ситуационные задачи   |
| 3. | Социальное пространство и городское гражданство                | 4  | 5  | 6  | 15 | Дискуссия, кейс-метод, работа в группах, подготовка конспектов статей, выступление с докладом по согласованной теме |
| 4. | Проблематика «Другого» в городе. Принципы инклюзивного дизайна | 4  | 5  | 6  | 15 | Эссе  |
| 5. | Урбанистический анализ инвалидности                            | 4  | 4  | 4  | 12 | Презентация собственного исследования по согласованной тематике   |
|    | Итого:   | 20 | 24 | 28 | 72 |   |

### *Заочная форма обучения*

Не предусмотрена

### **2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий**

### *Очная форма обучения*

| №   | Наименование тем лекций   | Кол-во часов в семестре | Кол-во часов в семестре |
|---|---|-------------------------|-------------------------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. Социологический анализ городского пространства и городского образа жизни</b> |   | <b>4</b>                |                         |
| 1.1   | Социологический анализ городского пространства. Структура городов в контексте идеи справедливости и развития. | 4                       |                         |
| 1.2   | Город в контексте социологических парадигм.   | 4                       |                         |
| <b>РАЗДЕЛ 2. Социологические теории города</b>  |   | <b>4</b>                |                         |
| 2.1   | Социальное пространство и городское гражданство   | 4                       |                         |
| 2.2   | Проблематика «Другого» в городе. Принципы инклюзивного дизайна  | 4                       |                         |
| 2.3   | Урбанистический анализ инвалидности   | 4                       |                         |
|   |   | <b>20</b>               |                         |

### **2.5. Планы практических (семинарских) занятий**

### *Очная форма обучения*

| №   | Наименование тем лекций   | Кол-во часов в семестре | Кол-во часов в семестре |
|---|---|-------------------------|-------------------------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. Социологический анализ городского пространства и городского образа жизни</b> |   |                         |                         |
| 1.1   | Социологический анализ городского пространства. Структура городов в контексте идеи справедливости и развития. | 5                       |                         |
| 1.2   | Город в контексте социологических парадигм.   | 5                       |                         |
| <b>РАЗДЕЛ 2. Социологические теории города</b>  |   |                         |                         |
| 2.1   | Социальное пространство и городское гражданство   | 5                       |                         |
| 2.2   | Проблематика «Другого» в городе. Принципы инклюзивного дизайна  | 5                       |                         |
| 2.3   | Урбанистический анализ инвалидности   | 4                       |                         |
|   |   | <b>24</b>               |                         |

### **2.6. Планы лабораторных работ**

Не предусмотрены

### **2.7. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### *Очная форма обучения*

| № | Название разделов и тем   | Виды самостоятельной работы   | Трудоемкость | Формируемые компетенции | Формы контроля  |
|---|---|---|--------------|-------------------------|---|
| 1 | <b>Социологический анализ городского пространства и городского образа жизни</b> | 1.Выполнить анализ научных статей ученых Чикагская социологическая школа<br>Проанализировать подходы к определению дефиниции «город».                               | 2            |                         | Устная проверка теоретического сообщения                |
|   |   | 2.Подготовить библиографический список социологических работ по урбосоциологии пользуясь интернет-ресурсами, ресурсами библиотеки вуза и электронными библиотеками. | 2            |                         | Письменная проверка библиографического описания по теме |
|   |   | 3.Подготовить устное сообщение- на тему «Города древности и античности»   | 2            |                         | Устная проверка сообщения                               |

|   |                                      |   |   |  |   |
|---|--------------------------------------|---|---|--|---|
|   |                                      | 4.Подготовить сообщение «Социальное неравенство в городе».  | 2 |  | Устная проверка теоретического сообщения                                      |
|   |                                      | 5.Составить таблицы, отражающие взгляды на город «Взгляды основоположников экологического подхода на городские процессы».   | 2 |  | Письменная проверка составленных таблиц                                       |
|   |                                      | 6.Подготовить рефераты по темам: Роберт Парк: предложения по исследованию поведения человека в условиях городской среды; Л.Вирт: урбанизм как образ жизни; Э.Дюркгейм: об определяющем влиянии на развитие города общественного разделения труда; Диалектико-материалистический подход К.Маркса и Ф.Энгельса. к изучению общества; М.Вебер: понятие и категории города. | 4 |  | Письменная проверка подготовленных рефератов                                  |
| 2 | <b>Социологические теории города</b> | Подготовить обзор научных статей по проблемам создания доступной среды и универсального дизайна   | 2 |  | Устная проверка докладов  |
|   |                                      | Подготовить рефераты на темы: Право на город Д. Харви; Город как арена социального неравенства и конфликта; Дисциплинарные практики в городах М. Фуко; Город и ненависть Ж. Бодриар.  | 4 |  | Письменная проверка подготовленных рефератов                                  |
|   |                                      | Выполнить краткие конспекты статей из научно-методических журналов, представленных в списке дополнительной литературы.  | 2 |  | Письменная проверка кратких конспектов статей из научно-методических журналов |
|   |                                      | Выполнить анализ  | 2 |  | Письменная  |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | Конвенции ООН о правах инвалидов.   |   |  | проверка проанализированного документа |
|  | Подготовить обзор отечественных нормативных документов, определяющих развитие доступной среды | 2 |  | Письменная проверка обзора документов  |
|  | Прочитать работу У. Митчелл. «Сетевая революция и жизнь человека и города»                    | 2 |  | Устная проверка докладов               |

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)

*Особенности обучения лиц с ОВЗ:*

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций.

Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано введение индивидуальных консультаций.

### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета, экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения,

сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку социологической программы исследования для оценки, сформулированной коллегиально с преподавателем социальной проблемы.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор тематики проекта, определение методов анализа; подбор и изучение литературы по проблеме; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации проекта); 2) организация и проведение эмпирического исследования; 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных результатов.

#### Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1 Перечень основной литературы**

1. Социология: учебник для академического бакалавриата / А. Е. Хренов [и др.]; под общей редакцией А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 397 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-07506-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438548>.
2. Социология: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. В. Глебов [и др.]; под общей редакцией В. В. Глебова, А. В. Гришина, Г. В. Мартяновой. —

Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01101-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436462>

3. Социология города. Проектирование социальных изменений в городской среде: учебное пособие / Г. Б. Кораблева [и др.]; под общей редакцией Г. Б. Кораблевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. — 125 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07573-1 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1670-0 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441489>

## **5.2. Перечень дополнительной литературы**

1. Зерчанинова, Т. Е. Социология: учебник для академического бакалавриата / Т. Е. Зерчанинова, Е. С. Барзгова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04697-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436533>.
2. Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 1. Классические теории через призму социологического воображения: учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 584 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3823-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426172>.
3. Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения: учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 636 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3824-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426190>.
4. Плаксин, В. Н. Социология: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Н. Плаксин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 313 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-8518-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434375>

## **5.3. Программное обеспечение**

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

## **5.4 . Электронные ресурсы**

- 6 Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru>): статистическая информация, в т.ч.: итоги всероссийской переписи населения, картографический материал и т.п.
- 7 Независимый институт социальной политики (<http://atlas.socpol.ru/overviews/demography/index>): тематические обзоры по проблемам расселения, экономическому состоянию, демографии, рынку труда, образованию, ЖКХ, социальный атлас российских регионов и т.п.
- 8 Russia Longitudinal Monitoring Survey (РМЭС): всеопроекте <http://www.cpc.unc.edu/projects/rlms/project/study.html>
- 9 Архив Межуниверситетского Консорциума политических и социальных исследований (Interuniversity Consortium for Political and Social Research (ICPSR) (<http://www.icpsr.umich.edu/>) объединяет данные социальных исследований по 130 странам (наиболее подробно США) с 1950 г. Массивы данных охватывают широкий диапазон дисциплин, включая политическую науку, социологию, демографию, экономику, историю, образование, геронтологию, правосудие, здравоохранение, внешнюю политику, закон и пр. (на период 2010-2011 уч.года ГУ-ВШЭ имеет подписку на получение всей информации архива).
- 10 Сайт Московского урбанистического форума <https://mosurbanforum.ru/>
- 11 <https://new.znaniium.com/> – электронно-библиотечная система «Znaniium.com»
- 12 <https://biblio-online.ru/> – электронно-библиотечная система «Юрайт»

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения   |
|-------|---|--|
| 1     | Лекционная аудитория, компьютерный класс                  | проектор, экран  |
| 2     | Программное обеспечение                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"</li> <li>2. Applications - Office Standard 2013</li> <li>3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.</li> <li>4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.</li> </ol> |



## 7 ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| №            | Критерии оценки  |  |  |  |
|--------------|--|--|--|--|
|              | «неудовлетворительно»  | «удовлетворительно»  | «хорошо»   | «отлично»  |
| <b>ЗНАТЬ</b> |  |  |  |  |
| <b>1</b>     | <p>Студент не знает структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы. Имеет существенные пробелы в усвоении основных вопросов курса. Знания носят отрывочный и бессистемный характер.</p>   | <p>Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания в области изучаемой дисциплины. Студент не усвоил значительную часть учебного материала.</p> | <p>Ответ четко структурирован, логичен, ориентируется в терминах науки. Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов.</p> | <p>Студент выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные понятия курса. Показывает глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса.</p> |
| <b>УМЕТЬ</b> |  |  |  |  |
| <b>2</b>     | <p>Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Студент не умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не умеет делать самостоятельные выводы, комментировать</p> | <p>Студент испытывает затруднения в изложении основного содержания материала дисциплины. Студент непоследовательно использует знания для аргументированной позиции по ключевым вопросам.</p>                                       | <p>Студент умеет самостоятельно давать оценку ключевым проблемам курса. Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними.</p>  | <p>Студент умеет использовать знания для самостоятельного решения поставленных задач, подобрав целесообразные методы их решения.</p>   |

|                |   |  |   |   |
|----------------|---|--|---|---|
|                | излагаемый материал. Студент не способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.   |  |   |   |
| <b>ВЛАДЕТЬ</b> |   |  |   |   |
| <b>3</b>       | Студент не владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Студент не владеет навыками анализа важных фактов и закономерностей. | Студент владеет основными навыками выделения ключевых проблем и способов их решения. Однако для аргументации выводов использует устаревшие знания, не соответствующие современному уровню. | Студент владеет знаниями всего изученного материала, навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения и систематизации материала, допускает незначительные ошибки в подборе методов решения нестандартных задач. | Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Дает полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, умеет выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Доказательно раскрывает основные положения курса, демонстрируя междисциплинарные связи. |
|                | Компетенция или ее часть не сформирована  | Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне  | Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне   | Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне   |

| №            | Критерии оценки   |   |
|--------------|---|---|
|              | «незачтено»   | «зачтено»   |
| <b>ЗНАТЬ</b> |   |   |
| <b>1</b>     | Студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета. Допускает существенные ошибки, знания носят отрывочный и бессистемный характер; нет понимания важных, ключевых вопросов курса, на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы. | Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале. Знает основные принципы и закономерности изучаемых явлений. Показывает глубокое знание и понимание основных положений науки. |

| <b>УМЕТЬ</b>   |  |  |
|----------------|--|--|
| <b>2</b>       | <p>Студент испытывает затруднения при изложении материала.</p> <p>Студент не умеет делать аргументированные выводы, приводить примеры.</p> <p>Проявляет отсутствие логичности и непоследовательности изложения.</p> <p>Студент не способен делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал.</p> <p>Студент не умеет приводит примеры для подтверждения своих аргументов.</p> | <p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливая связи между ними.</p> <p>Студент умеет самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами.</p> <p>Студент умеет использовать теоретические знания для решения практических задач.</p>  |
| <b>ВЛАДЕТЬ</b> |  |  |
| <b>3</b>       | <p>Студент не владеет навыками логичного и последовательного изложения материала.</p> <p>Не владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Не владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>   | <p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией.</p> <p>Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p> |

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

| Семестр | Вид занятия<br>(Л, ПР, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии  | Количество часов |
|---------|----------------------------|--|------------------|
| 2       | Л                          | Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.   | 2                |
|         | ПР                         | Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа в группах, «мозговой штурм», коллоквиум, выступление с докладом по согласованной теме, презентация-обзор прочитанной книги, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей | 6                |
|         | Сам.работа                 | Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий  | 2                |
| Итого:  |                            |  | <b>10</b>        |

### 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – бланковое тестирование.

#### 9.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. История развития мировых городов
2. Зарубежный опыт создания инклюзивного дизайна
2. Социология города и архитектуры
3. Социологический анализ проблем инвалидности
4. Социальная эксклюзия: социокультурный анализ
5. Обзор нормативно-правовой базы для реализации инклюзии в городе
6. Социальные проблемы современного мегаполиса
7. Динамика успеха создания универсального дизайна в городе
8. Социальное неравенство в современном городе
9. Модель реализации инклюзии в городской архитектонике
10. Урбанфеминизм - новая стратегия исследования
11. Право на город Д. Харви;
12. Город как арена социального неравенства и конфликта;
13. Дисциплинарные практики в городах М. Фуко;
14. Город и ненависть Ж. Бодрийяр.

15. Роберт Парк: предложения по исследованию поведения человека в условиях городской среды;
16. Л. Вирт: урбанизм как образ жизни;
17. Э. Дюркгейм: об определяющем влиянии на развитие города общественного разделения труда;
18. Диалектико-материалистический подход К.Маркса и Ф.Энгельса. к изучению общества;
19. М. Вебер: понятие и категории города.

### **9.3 Вопросы к зачету**

1. История городов, особенности формирования и структуры поселений
2. Взгляды основоположников экологического подхода на городские процессы. Роберт Парк: предложения по исследованию поведения человека в условиях городской среды.
3. Визуальная среда современного города.
4. Влияние окружающей среды на психосоматическое здоровье человека.
5. Всемирные тенденции развития городов.
6. Г. Зиммель: метрополис и ментальная жизнь.
7. Город в геронтологическом измерении
8. Город в работах М. Вебера
9. Город в теориях Л. Вирта
10. Город как предмет социологических исследований.
11. Образы города в социологии: город как базар; город как джунгли; город как организм; город как машина.
12. Города в работах К. Маркса
13. Города древности и античности, причины появления городов
14. Д. Харви о городском гражданстве.
15. Законодательная база формирования безбарьерной среды в городе
16. Индустриализация и рост городов, основные черты урбанизации в современном мире.
17. Инклюзия в дизайне
18. Концепции независимой жизни и проблемы доступности объектов инфраструктуры и транспорта
19. Л. Вирт: урбанизм как образ жизни.
20. Маргинальность как характеристика городской среды обитания
21. Мастер-план развития городских территорий
22. Определение инклюзии: нормативный и научный подходы
23. Основополагающие теории современного городского планирования.
24. Отношение к городу: варианты и социологические проблемы изучения данного феномена
25. Предметные области изучения города и задачи социологии
26. Пространственная справедливость в работах Лефевра, Харви
27. Социально-экономические характеристики современных городов.
28. Советский образ жизни и тип городского зонирования
29. Социальная эксклюзия, стигма, социальная дистанция в городе.
30. Социально-антропологические исследования города
31. Социальное картографирование города
32. Универсальный дизайн и динамика его концептуализации
33. Урбанфеминизм как новое исследовательское направление

### **9.5. Вопросы к экзамену**

**Не предусмотрен**

