


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
педагогики и психологии

 Котовская С.В.

«24» августа 2019

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Диагностика детско-родительских отношений»

наименование дисциплины / практики


44.03.02 Психолого-педагогическое образование


шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

наименование профиля подготовки

Москва 2019

Составитель: к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии Котова Е.В. 

Рецензент: к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии Соловей Л.Б. 

«27» 08 2019 г.

Согласовано:
Представитель работодателя
или объединения работодателей

_____ / Ф.И.О/

(должность, место работы)

«___» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры
ДУФ протокол № 1 от «24» 08 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры ДУФ
протокол № 15 от «18» 06 2019 г.

Заведующий кафедрой Чай / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____
протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____
протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

" РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГЛУ
Пр.№ 8 30 08 19 2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Диагностика детско-родительских отношений» направления <u>44.03.02 Психолого- педагогическое образование</u>	5
2	Перечень компетенций	6
3	Примерный перечень оценочных средств	7
4	Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных в форме презентации	9
5	Оформление тем для групповой дискуссии	1 0
6	Оформление вопросов для устного опроса	1 1
8	Оформление вопросов к зачету.....	1 3

Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Диагностика детско-родительских отношений»

№ п / п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины ¹	Коды компетенц ий	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточн ая аттестация
1	Тема 1. Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы.	УК -2 ПК -4 ПК -6	Устный опрос	Устный опрос
2.	Тема 2. Семья как система – современные тенденции развития.	УК-2 ОПК-6, ОПК-7	Устный опрос	Устный опрос
3.	Тема 3. Благополучная семья.	УК-2 ОПК-6 ОПК-7	Устный опрос	Устный опрос
4	Тема 4. Психология супружеских взаимоотношений.	УК-2 ОПК-6 ОПК-7	Устный опрос	Устный опрос
5	Тема 5. Неблагополучные семьи.	ОПК-6 ОПК-7 ПК-6	Устный опрос	Устный опрос
6	Тема 6. Семейное воспитание и родительско-детские отношения.	ОПК-6 ОПК-7 ПК-6	Устный опрос	Устный опрос
7	Тема 7. Нарушение семейного воспитания и их влияние на детей.	ОПК-6 ОПК-7 ПК-6	Устный опрос	Устный опрос
8	Тема 8. Психологическая помощь семье.	ПК-4 ПК-6	Устный опрос	Устный опрос
9	Тема 9. Диагностика семейных отношений.	ПК-4	Устный опрос	Экзамен

		ПК -6		
--	--	----------	--	--

Кафедра педагогики и психологии

Перечень компетенций

Коды компетенций	Компетенция
УК -2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК -4	Готов к реализации психопрофилактических и просветительских программ, ориентированных на сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся
ПК -6	Способен к организации и проведению реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.

УК-2		Знает			
	Недостаточный уровень	УК-2. 3-1. Знает фрагментарно необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения	Интерактивная лекция, практические занятия	РАЗДЕЛ 1. Темы 1.1, 1.2 РАЗДЕЛ 2. Тема 2.1	Устный опрос
	Базовый уровень	УК-2. 3-2. Неполные знания правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения, необходимых для осуществления профессиональной деятельности			
	Средний уровень	УК-2. 3-3. содержащие отдельные пробелы знания о правовых нормах и методологических основах принятия управленческого решения, необходимых для осуществления профессиональной деятельности			
	Высокий уровень	УК-2. 3-4. Отличные знания правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения, необходимых для осуществления профессиональной деятельности			
		Умеет			
Недостаточный уровень	УК-2. У-1. Слабо умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	Практические занятия, самостоятельная работа	РАЗДЕЛ 1. Темы 1.1, 1.2 РАЗДЕЛ 2.	Устный опрос, дискуссии, доклад, творческое задание	

	Базовый уровень	УК-2. У-2. С некоторыми затруднениями умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.		Тема 2.1	
	Средний уровень	УК-2. У-3. умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.			
	Высокий уровень	УК-2. У-4. Отлично анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.			
		Владеет			
	Недостаточный уровень	УК-2. В-1. Слабо владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	Практические занятия, самостоятельная работа	РАЗДЕЛ 1. Темы 1.1, 1.2 РАЗДЕЛ 2. Тема 2.1	Устный опрос, дискуссии, доклад, творческое задание
	Базовый уровень	УК-2. В-2. С некоторыми затруднениями владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.			
	Средний уровень	УК-2. В-3. владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.			

	Высокий уровень	УК-2.В-4. Отлично владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.			
--	-----------------	--	--	--	--

ПК – 6 - способен к организации и проведению реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации		Знает			
	Недостаточный уровень	3-1. Не знает особенности организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающим и трудности социализации и социальной адаптации	Интерактивная лекция	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5	Устный и письменный опрос
	Базовый уровень	3-2. Недостаточно знает особенности организации и проведения реабилитационной работы с	Интерактивная лекция	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5	Устный и письменный опрос

		обучающимися, испытывающими трудности социализации и			
Недостаточный уровень	основные методы занятий:	исследования в области политологии	Виды занятий:	РАЗДЕЛ 1. Темы 1.1, 1.2	Коллоквиум, круглый стол,
Базовый уровень	практическое функционирование самостоятельной работы.	используемые в политологии	занятие, взаимодействие	РАЗДЕЛ 1. Тема 1.	Устный опрос, кейс-задача
Средний уровень	политическая власть;	некоторыми формами	лекция-	Тема 2	кейс-задача
Высокий уровень		проблемами визуализация, особенности организации и проведения	семинар-дискуссия, тестирование.	Тема 3 Тема 4 Тема 5	тестирование
Недостаточный уровень	выявлять и анализировать	политические интересы различных социальных групп и отдельных лиц	занятий: лекция, практическое занятие, групповая работа.	РАЗДЕЛ 1. Темы 1.1, 1.2	Коллоквиум, круглый стол,
Базовый уровень	движущие силы и факторы политического процесса; место человека в политическом процессе;	определяющие политическую жизнь общества	методы: лекция-	РАЗДЕЛ 2. Тема 2.1	тематическое портфолио, кейс-задача
Средний уровень	политического процесса; место человека в политическом процессе;	трудности визуализация, семинар-дискуссия, тестирование.			тестирование
Высокий уровень	организации общества;	социальной адаптации	Интерактивная лекция	Тема 1 Тема 2 Тема 3	Устный и письменный опрос
Недостаточный уровень	навыками научной организации политических процессов и отношений	Виды занятий: практическое занятие, самостоятельная работа.		РАЗДЕЛ 1. Темы 1.1, 1.2	Коллоквиум, круглый стол,
Базовый уровень	рекомендаций по	проведения разрабатывать самостоятельную работу.	методы: лекция-	РАЗДЕЛ 1. Тема 2.	тематическое портфолио, кейс-задача
Средний уровень	соглашение, интересы социальных	формы и методы работы	визуализация, семинар-		

тестирование	уровень	общностей.	обучающим Д и С Я к'уссия, тестирование.				
	Высокий уровень		испытывающими трудности социализации и социальной адаптации				
			Умеет				
		Недостаточный уровень	У-1. Не умеет проводить реабилитационную работу с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации методами кинезотерапии	Практические занятия Самостоятельная работа	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5	Устный и письменный опрос	
		Базовый уровень	У-2. Не достаточно умеет проводить реабилитационную работу с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации методами кинезотерапии	Практические занятия Самостоятельная работа	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5	Устный и письменный опрос	
		Средний уровень	У-3. Умеет хорошо проводить реабилитационную работу с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации методами кинезотерапии	Практические занятия Самостоятельная работа	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4	Устный и письменный опрос	

		ую работу с обучающимися, испытывающим и трудности социализации		Тема 5	
		социальной адаптации и методами кинезотерапии			
	Высокий уровень	У-4. Умеет самостоятельно проводить реабилитационную работу с обучающимися, испытывающим и трудности социализации и социальной адаптации методами кинезотерапии	Практические занятия Самостоятельная работа	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5	Устный и письменный опрос
		Владеет			
	Недостаточный уровень	В-1. Не владеет навыками реабилитационной работы с обучающимися, испытывающим и трудности социализации и социальной адаптации	Практические занятия Самостоятельная работа	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5	Устный и письменный опрос

		методами кинезотерапии			
	Базовый уровень	В-2. Недостаточно владеет навыками реабилитационной	Практические занятия	Тема 1 Тема 2 Тема 3	Устный и письменный опрос
		работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации методами кинезотерапии	Самостоятельная работа	Тема 4 Тема 5	
	Средний уровень	В-3. Хорошо владеет навыками реабилитационной работы с обучающимися, испытывающим и трудности социализации и социальной адаптации методами кинезотерапии	Практические занятия Самостоятельная работа	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5	Устный и письменный опрос
	Высокий уровень	В-4. Свободно владеет навыками реабилитационной работы с обучающимися,	Практические занятия Самостоятельная работа	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5	Устный и письменный опрос

		испытывающим и трудности социализации и социальной адаптации методами кинезотерап ии			
--	--	---	--	--	--

Кафедра педагогики и психологии
Примерный перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС	Методы оценки результатов
1	Коллоквиум (устный опрос)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины	экспертный
2	Круглый стол, дискуссия, диспут	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемик и, диспута, дебатов	экспертный
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном	Темы групповых и/или индивидуальных проектов	экспертный

		порядке или группой обучающихся.		
4	Решение комплектов в задачах	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать</p> <p>знание фактического материала (базовые</p>	Комплект разноуровневых задач и заданий	экспертный
		<p>понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать</p> <p>умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов,</p> <p>установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей,</p> <p>аргументировать собственную точку зрения.</p>		
5	Эссе	<p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы,</p> <p>самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины,</p>	Тематика эссе	экспертный

		<p>делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>		
6	Тест	<p>Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.</p>	Тестовые задания	экспертный

Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных в форме презентации

	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Формление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответ	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Оценка	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)

Кафедра педагогики и психологии
Оформление тем для групповой дискуссии
по дисциплине «Диагностика детско-родительских отношений»

(наименование дисциплины)

Перечень тем для групповой дискуссии

1. Современная семья как система.
2. Диагностика семейных отношений.
3. Коррекция семейных отношений.

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.

4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.

3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.

2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

Кафедра педагогики и психологии

Оформление вопросов для устного опроса

по дисциплине **«Диагностика детско-родительских отношений»**

(наименование дисциплины)

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Современная семья как система.

Понятие брака и семьи. Психологические функции семьи. Системный подход к пониманию семьи (несводимость целого к сумме частей и другие принципы). Структура семьи. Единицы анализа семейной структуры – подсистемы и треугольники. Традиционная и нетрадиционные формы семьи. Основные мотивы вступления в брак. Жизненный цикл семьи и психологические проблемы каждой из его стадий. Нормативные кризисы в развитии семьи.

2. Диагностика семейных отношений.

Понятие системной семейной психодиагностики (по А.В. Черникову). Диагностика семейной структуры (тест Геринга, семейная скульптура). Изучение внутрисемейной коммуникации (совместный тест Роршаха, методика Блакара, варианты техники «Аристотель-строитель»). Родительно-детские отношения глазами родителя (сочинение «Мой ребёнок», опросники PARI, ACB) и глазами ребёнка (рисунок семьи). Исследование взаимоотношений в супружеской паре (анализ поведения в ситуации конфликта при помощи теста Томаса, изучение модуса отношений к другому человеку посредством опросника Т. Лири, ознакомление партнёров с ценностными ориентациями друг друга). Изучение самооценки детей и подростков в связи с типом родительского отношения. Изучение семейной истории. Метод генограммы семьи. Сбор анамнеза в диагностической работе с семьями, имеющими детей. Сопоставление диагностических данных как основа для понимания метафорического смысла симптома или проблемного поведения.

3.Коррекция семейных отношений.

Основные направления психологической помощи семье – семейное консультирование и семейная психотерапия, сходство и различия. Психологическая (психотерапевтическая) модель помощи семье, её отличия от других моделей (медицинской, педагогической и др.). Основные теоретические подходы в семейном консультировании – психодинамический, бихевиористский, гуманистический. Базовые принципы семейного консультирования. Типичные консультативные проблемы в работе с молодыми супружескими парами. Консультативные проблемы семей с дошкольниками, младшими школьниками, подростками. Практический психолог во взаимодействии с семьёй – профессионализм и этические принципы.

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.

4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.

3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.

2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

Кафедра педагогики и психологии
Оформление вопросов к зачету
по дисциплине **«Диагностика детско-родительских отношений»**
(наименование дисциплины)

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Семья как социальный институт и как малая группа. Методы изучения семьи.
2. Функции и структура семьи.
3. Соотношение понятий «семья» и «брак». Типы семей.
4. Особенности повторного брака.
5. Понятие и стадии жизненного цикла. Задачи развития семьи.
6. Концепции и подходы к мотивации выбора брачного партнера.
7. Понятие и формирование внутрисемейной коммуникации.
Кризисы семейной жизни.
8. Факторы, усложняющие формирование внутрисемейной коммуникации.
9. Виды и этапы адаптации молодых супругов к семейной жизни. Брачное соглашение или супружеский контракт.
10. Основные виды брачных сценариев.
11. Ловушки влюбленности. Теории и классификации любви.
12. Типы психологических отношений в браке.
13. Ревность и измены в супружеских отношениях.
14. Семья как дисгармоничный союз. Типы и особенности проблемных семей. Методы диагностики и коррекции.
15. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации.
Методы коррекции
16. Понятие и типы родительского отношения. Понятие и типы семейного воспитания (подходы В.И. Гарбузова, А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллера).
17. Понятие и структура родительской позиции.
Характеристика отдельных компонентов родительской позиции:
варианты

18. (способы) родительского поведения.

19. Понятие, виды, характеристика родительского образа ребенка.
20. Родительский образ ребенка: механизмы влияния и «феномен мистификации».
21. Понятие, виды и содержание родительских директив. Факторы нарушения эмоционально-личностного развития ребенка.
22. Феномен «материнской депривации». Методы коррекции.
23. Методы профилактики и коррекции детско-родительских отношений.
24. Тренинговые программы, направленные на оптимизацию детско-родительских отношений (для родителей, воспитывающих детей раннего, дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возрастов).

Критерии оценки

«отлично» - Студент знает, понимает, выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные задачи и основные категории диагностики и коррекции детско-родительских отношений. Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними субъектами детско-родительских отношений. Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией предмета «диагностики и коррекции детско-родительских отношений».

«хорошо»- Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные задачи и основные категории диагностики и коррекции детско-родительского отношения. Студент умеет самостоятельно использовать психодиагностические приемы. Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками диагностики, допускает незначительные ошибки в вопросах воспитания детей, дезорганизации супружеских отношений.

«удовлетворительно»- Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания о предмете задачи и основные категории диагностики и коррекции детско-родительского отношения. Студент

испытывает затруднения в использовании различных психодиагностических средств. Студент непоследовательно разбирается в детско-родительских отношениях. Студент владеет основными навыками диагностической работы с семьей.

«неудовлетворительно»- Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает предмет задачи и основные категории диагностики и коррекции детско-родительского отношения. Студент не умеет пользоваться различными психодиагностическими средствами; изучать и анализировать разнообразные семейные ситуации, разбираться в детско-родительских отношениях. Студент не владеет навыками диагностической работы с семьей и ее отдельными членами; навыками психологической помощи семье в вопросах воспитания детей, дезорганизации супружеских отношений.