

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 23.09.2025 13:57:23

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c62091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Российский государственный университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.27 Практическая грамматика второго иностранного языка

наименование дисциплины

44.03.01 Педагогическое образование

шифр и наименование направления подготовки

Иностранный язык

направленность (профиль)

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Практическая грамматика второго иностранного языка»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ПК-1	Способен осваивать базовые научно- теоретические знания и использовать практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
2	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Практическая грамматика второго иностранного языка» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
УК-4	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Тема1. Слова (kelime, sözcük) Тема2. Имена существительные (isimler, adlar) А- Функции и значения имен (Görev ve Anlam Bakımından Kelimeler) Тема 3. Имена существительные (isimler, adlar) Строение имен (yapı bakımından isimler)	Разноуровневые задания, тестирование	Не знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	письменной коммуникаци и.	Практическое занятие Самостоятельна я работа студента	Тема4. Словоизменительны е аффиксы (çekim ekleri) Тема 5. Словообразователь ные аффиксы (yapım ekleri) Тема 6. Имя прилагательное / sıfatlar, önadlar Тема 7. Местоимение / zamirler, adıllar Тема 6. Имя прилагательное / sıfatlar, önadlar Тема 7. Местоимение / zamirler, adıllar Тема 8. Наречие / zarflar, belirteçler Тема 9. Глагол / fiiller, eylemler Тема 10. Времена и наклонения глаголов (fiil kipleri)	Разноуровневые задания, тестирование	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации, но допускает грубые ошибки.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Практическое занятие Самостоятельна я работа студента		Разноуровневые задания, тестирование	Понимает специфику построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации, допускает незначительные ошибки.

	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Практическое занятие Самостоятельна я работа студента		Разноуровневые задания, тестирование	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.
Умеет						
УК-1	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно »	применять языковые средства для достижения профессиона льных целей на русском и иностранном (-ых) языке (- ах).	Практическое занятие Самостоятельна я работа студента	Тема1. Слова (kelime, sözcük) Тема2. Имена существительные (isimler, adlar) А- Функции и значения имен (Görev ve Anlam Bakımından Kelimeler) Тема 3. Имена существительные (isimler, adlar)	Разноуровневые задания, тестирование	Не умеет применять языковые средства для достижения профессиональн ых целей на русском и иностранном (- ых) языке (-ах).
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Практическое занятие Самостоятельна я работа студента	Строение имен (yapı bakımından isimler) Тема4. Словоизменительн ые аффиксы (çekim ekleri) Тема 5. Словообразова тельные аффиксы (yapım ekleri) Тема 6. Имя	Разноуровневые задания, тестирование	С грубыми ошибками применяет языковые средства для достижения профессиональн ых целей на русском и

	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Практическое занятие Самостоятельна я работа студента	прилагательное / sıfatlar, önadlar Тема 7. Местоимение / zamirler, adıllar Тема 6. Имя прилагательное / sıfatlar, önadlar Тема 7. Местоимение / zamirler, adıllar Тема 8. Наречие / zarflar, belirteçler Тема 9. Глагол / fiiller, eylemler Тема 10. Времена и наклонения глаголов (fiil kipleri)	Разноуровневые задания, тестирование	иностранном (- ых) языке (-ах).
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Практическое занятие Самостоятельна я работа студента			Разноуровневые задания, тестирование
Владеет						
УК-1	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно »	способности ми выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (- ах) в рамках	Практическое занятие Самостоятельна я работа студента	Тема1. Слова (kelime, sözcük) Тема2. Имена существительные (isimler, adlar) А- Функции и значения имен (Görev ve Anlam Bakımından Kelimeler) Тема 3. Имена существительные (isimler, adlar)	Разноуровневые задания, тестирование	Не владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (- ых) языке (-ах) в рамках

		межличностного и межкультурного общения.		Строение имен (yarı bakımından isimler) Тема4. Словоизменительные аффиксы (çekim ekleri)		межличностного и межкультурного общения.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Тема 5. Словообразовательные аффиксы (yapım ekleri) Тема 6. Имя прилагательное / sıfatlar, önadlar Тема 7. Местоимение / zamirler, adıllar Тема 6. Имя прилагательное / sıfatlar, önadlar Тема 7. Местоимение / zamirler, adıllar Тема 8. Наречие / zarflar, belirteçler Тема 9. Глагол / fiiller, eylemler	Разноуровневые задания, тестирование	Частично владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения, но допускает грубые ошибки
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Тема 10. Времена и наклонения глаголов (fiil kipleri)	Разноуровневые задания, тестирование	Частично владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного

						и межкультурного общения.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Практическое занятие Самостоятельн ая работа студента		Разноуровневые задания, тестирование	Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (- ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
ОПК-3	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	закономернос ти и принципы организации совместной и индивидуаль ной учебной и воспитательн ой деятельности обучающихся , в том числе с особыми	Практическое занятие Самостоятельн ая работа студента	Тема1. Слова (kelime, sözcük) Тема2. Имена существительные (isimler, adlar) А- Функции и значения имен (Görev ve Anlam Bakımından Kelimeler) Тема 3. Имена существительные (isimler, adlar) Строение имен (yapı bakımından isimler) Тема4. Словоизменительны	Разноуровневые задания, тестирование	Не знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями в соответствии с требованиями

		образовательными потребностями; основные закономерности		е аффиксы (çekim ekleri) Тема 5. Словообразовательные аффиксы (yapım ekleri) Тема 6. Имя прилагательное / sıfatlar, önadlar Тема 7. Местоимение / zamirler, adıllar Тема 6. Имя прилагательное / sıfatlar, önadlar Тема 7. Местоимение / zamirler, adıllar Тема 8. Наречие / zarflar, belirteçler Тема 9. Глагол / fiiller, eylemler Тема 10. Времена и наклонения глаголов (fiil kipleri)		федеральных государственных и образовательных стандартов.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	ти возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и технологии учета возрастных особенностей обучающихся .	Практическое занятие Самостоятельная работа студента		Разноуровневые задания, тестирование	Знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, однако не ориентируется в организации учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными и потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Практическое занятие Самостоятельная работа		Разноуровневые задания, тестирование	Знает способы организации совместной и индивидуальной

			студента			учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов, однако допускает ряд незначительных ошибок.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Практическое занятие Самостоятельн ая работа студента		Разноуровневые задания, тестирование	Знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями в соответствии с

						требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.
Умеет						
ОПК-3	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворитель но»	определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальн ой учебной и воспитательн ой деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательн ыми потребностям и в	Практическое занятие Самостоятельн ая работа студента	Тема1. Слова (kelime, sözcük) Тема2. Имена существительные (isimler, adlar) А- Функции и значения имен (Görev ve Anlam Bakımından Kelimeler) Тема 3. Имена существительные (isimler, adlar) Строение имен (yapı bakımından isimler) Тема4. Словоизменительны е аффиксы (çekim ekleri) Тема 5. Словообразовате льные аффиксы (yapım ekleri) Тема 6. Имя	Разноуровневые задания, тестирование	Не умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно »	соответствии с требованиями федеральных государственн ых образовательн	Практическое занятие Самостоятельн ая работа студента	прилагательное / sıfatlar, önadlar Тема 7. Местоимение / zamirler, adıllar Тема 6. Имя прилагательное / sıfatlar, önadlar	Разноуровневые задания, тестирование	Испытывает трудности в процессе самостоятельной организации совместной и индивидуальной

		ых стандартов, инклюзивного образования.		Тема 7. Местоимение / zamirler, adıllar Тема 8. Наречие / zarflar, belirteçler Тема 9. Глагол / fiiller, eylemler Тема 10. Времена и наклонения глаголов (fiil kipleri)		учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Практическое занятие Самостоятельная работа студента		Разноуровневые задания, тестирование	Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных

						стандартов, допускает незначительные ошибки.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Практическое занятие Самостоятельная работа студента		Разноуровневые задания, тестирование	Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.
Владеет						
ОПК-3	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Тема1. Слова (kelime, sözcük) Тема2. Имена существительные (isimler, adlar) А- Функции и значения имен (Görev ve Anlam Bakımından Kelimeler) Тема 3.	Разноуровневые задания, тестирование	Не владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в

		деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования.		Имена существительные (isimler, adlar) Строение имен (yapı bakımından isimler) Тема 4. Словоизменительные аффиксы (çekim ekleri) Тема 5. Словообразовательные аффиксы (yapım ekleri) Тема 6. Имя прилагательное / sıfatlar, önadlar Тема 7. Местоимение / zamirler, adıllar Тема 6. Имя прилагательное / sıfatlar, önadlar Тема 7. Местоимение / zamirler, adıllar Тема 8. Наречие / zarflar, belirteçler Тема 9. Глагол / fiiller, eylemler Тема 10. Времена и наклонения глаголов (fiil kipleri)		том числе с особыми образовательными и потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Практическое занятие Самостоятельная работа студента		Разноуровневые задания, тестирование	Владеет некоторыми способами организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, однако испытывает трудности при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающегося, в том числе с особыми образовательными и потребностями

						в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Практическое занятие Самостоятельн ая работа студента		Разноуровневые задания, тестирование	Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов, допускает ряд незначительных ошибок.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Практическое занятие Самостоятельн		Разноуровневые задания, тестирование	Владеет способами организации

			ая работа студента			совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.
ПК-1	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Тема1. Слова (kelime, sözcük) Тема2. Имена существительные (isimler, adlar) А- Функции и значения имен (Görev ve Anlam Bakımından Kelimeler) Тема 3. Имена существительные (isimler, adlar) Строение имен (yapı bakımından isimler) Тема4. Словоизменительные аффиксы (çekim ekleri)	Разноуровневые задания, тестирование	Не знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, закономерности, определяющие место предмета в

		е место предмета в общей картине мира.		Тема 5. Словообразовательные аффиксы (yapım ekleri) Тема 6. Имя прилагательное / sıfatlar, önadlar Тема 7. Местоимение / zamirler, adıllar Тема 6. Имя прилагательное / sıfatlar, önadlar Тема 7. Местоимение / zamirler, adıllar Тема 8. Наречие / zarflar, belirteçler Тема 9. Глагол / fiiller, eylemler Тема 10. Времена и наклонения глаголов (fiil kipleri)		общей картине мира: программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Практическое занятие Самостоятельная работа студента		Разноуровневые задания, тестирование	Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и

						<p>процессов, базовые теории в предметной области, закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира: программы и учебники по преподаваемому предмету, однако не ориентируется в основах общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания</p>
--	--	--	--	--	--	---

						предмета).
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Практическое занятие Самостоятельн ая работа студента		Разноуровневые задания, тестирование	Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира: программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретическ их дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно- методических и организационно- управленческих задач (педагогика,

						психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). Допускает ряд незначительных ошибок.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Практическое занятие Самостоятельная работа студента		Разноуровневые задания, тестирование	Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира: программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в

						объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).
Умеет						
ПК-1	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Тема1. Слова (kelime, sözcük) Тема2. Имена существительные (isimler, adlar) А- Функции и значения имен (Görev ve Anlam Bakımından Kelimeler) Тема 3. Имена существительные (isimler, adlar) Строение имен (yapı bakımından isimler) Тема4. Словоизменительны	Разноуровневые задания, тестирование	Не умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.

	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Практическое занятие Самостоятельн ая работа студента	е аффиксы (çekim ekleri) Тема 5. Словообразова- тельные аффиксы (yapım ekleri) Тема 6. Имя прилагательное / sıfatlar, önadlar Тема 7. Местоимение / zamirler, adıllar Тема 6. Имя прилагательное / sıfatlar, önadlar Тема 7. Местоимение / zamirler, adıllar Тема 8. Наречие / zarflar, belirteçler	Разноуровневые задания, тестирование	Умеет анализировать базовые предметные научно- теоретические представления о сущности, закономерностях, но не ориентируется в принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Практическое занятие Самостоятельн ая работа студента	Тема 9. Глагол / fiiller, eylemler Тема 10. Времена и наклонения глаголов (fiil kipleri)	Разноуровневые задания, тестирование	Умеет анализировать базовые предметные научно- теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, допускает незначительные ошибки.

	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Практическое занятие Самостоятельн ая работа студента		Разноуровневые задания, тестирование	Умеет анализировать базовые предметные научно- теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.
Владеет						
ПК-1	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворитель но»	навыками понимания и системного анализа базовых научно- теоретически х представлени й для решения	Практическое занятие Самостоятельн ая работа студента	Тема1. Слова (kelime, sözcük) Тема2. Имена существительные (isimler, adlar) А- Функции и значения имен (Görev ve Anlam Bakımından Kelimeler) Тема 3. Имена существительные (isimler, adlar)	Разноуровневые задания, тестирование	Не владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно- теоретических представлений для решения профессиональны х задач.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно »	профессионал ьных задач	Практическое занятие Самостоятельн ая работа студента	Строение имен (yapı bakımından isimler) Тема4. Словоизменительны е аффиксы (çekim ekleri) Тема 5. Словообразова тельные аффиксы (yapım ekleri)	Разноуровневые задания, тестирование	Владеет некоторыми навыками понимания и системного анализа базовых научно-

				Тема 6. Имя прилагательное / sıfatlar, önadlar Тема 7. Местоимение / zamirler, adıllar Тема 6. Имя прилагательное / sıfatlar, önadlar Тема 7. Местоимение / zamirler, adıllar Тема 8. Наречие / zarflar, belirteçler Тема 9. Глагол / fiiller, eylemler Тема 10. Времена и наклонения глаголов (fiil kipleri)		теоретических представлений, однако имеет затруднения при решении профессиональных задач.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Практическое занятие Самостоятельная работа студента		Разноуровневые задания, тестирование	Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач, допускает ряд незначительных ошибок.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Практическое занятие Самостоятельная работа студента		Разноуровневые задания, тестирование	Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

4.1. Разноуровневые задачи (задания)

Различают задачи (задания):

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

4.2. Тест

Тест – это стандартизированная форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Существуют некоторые основные положения, которых необходимо придерживаться при подготовке материалов для тестового контроля:

1. Нельзя включать ответы, неправильность которых на момент тестирования не может быть обоснована учащимися.

2. Неправильные ответы должны конструироваться на основе типичных ошибок и должны быть правдоподобными.

3. Правильные ответы среди всех предлагаемых ответов должны размещаться в случайном порядке.

4. Тестовые вопросы не должны повторять формулировки учебника или лекционного материала.

5. Ответы на одни тестовые задания не должны быть подсказками для ответов на другие.

6. Вопросы не должны содержать "ловушки".

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10-30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии. Частота тестирования определяется преподавателем.

Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы. Выполнение тестовых заданий подразумевает и решение задач в целях

закрепления теоретических навыков. В тестах предусмотрены задачи закрытого типа, в которых нужно выбрать один верный вариант ответа из представленных. Отметить выбранный вариант ответа можно любимым удобным способом: отметить галочкой, поставить крестик, обвести в кружок и тп.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Разноуровневые задачи:

Задание 1. Образуйте утвердительную форму глаголов прошедшего видимого времени.

Girmek, dönmek, istemek, sevmek, yüzmek, söylemek, dinlenmek, seyretmek, susmak.

Задание 2. Переведите на русский язык.

Okudun, sevdik, dinlendiniz, telefon ettim, oynadılar, seyrettik, konuştum, istedim, yazdınız, baktım, geldin, söylediler, yaptı, bekledik, verdin, anladım, çalıştılar, gittik, anlattınız.

Задание 3. Напишите предложения, используя глаголы, данные в скобках, в утвердительной форме прошедшего видимого времени.

Dün pikniğe _____ (gitmek).

Dün akşam iki saat ders _____ (çalışmak).

Çocuklar teneffüste futbol _____ (oynamak).

Kardeşim yemekten sonra _____ (uyumak).

Akşam yemeğinde tavuklu pilâv _____ (yemek).

Onlar kitap _____ (okumak).

Ali geçen ay arabasını _____ (yıkamak).

Ben size mektup _____ (yazmak).

Biz Türkçe _____ (öğrenmek).

O tahtayı _____ (silme).

Контролируемые компетенции: УК-4, ОПК-3, ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тестовые задания

Темы 1 –6. Тестовая контрольная работа

Выберите правильный вариант ответа:

1)A-_____?

B-Teşekkür ederim.İyiyim.

A) Adınız ne?

B) Nasılsınız?

C) Soyadınız ne?

D) Sen nasıl?

2) Aşağıdakilerden hangisi farklıdır?

A) Merhaba

B) Güle güle

C) Görüşürüz

D) Hoşça kal

3) 07:00 -10:00 □ □ **Günaydın**

10:00 –17:00 □ □ _____

17:00 – 23:00 □ □ _____

- A) İyi Geceler – Günaydın
- B) İyi Akşamlar – İyi Günler
- C) İyi Günler – İyi Geceler
- D) İyi Günler – İyi Akşamlar

4) Hangisi yanlıştır?

- A) 1 Bir
- B) 16..... On altı
- C) Öğretmen....öğretmenler
- D) 21..... İki on bir

5) Hangisi doğrudur?

- A) Saatsaatlar
- B) İyi güniyi günler
- C) TelevizyonTelevizyonlar
- D) Sırasıralar

6) ‘Yüz elli sekiz ‘rakamla nasıl yazılır?

- A) 1058
- B) 158
- C) 10058
- D) 1508

7) Hangisi yanlıştır?

- A) Bir bilgi
- B) Kalpler
- C) Öğrenciler
- D) İki kapılar

8) ‘1288’ yazılışı nasıldır?

- A) bir bin iki yüz seksen sekiz
- B) bin iki bin seksen sekiz
- C) bin iki yüz seksen sekiz
- D) bir iki yüz seksen sekiz

9) Hangisi yanlıştır?

- A) Ev... evler
- B) Kedi....kediler
- C) Gol.....gollar
- D) Kitap....kitaplar

10) Hangisi doğrudur?

- A) bir milyon iki yüz1000200
- B) iki bin on20010
- C) üç yüz dört bin.....3004
- D) bin dokuz yüz yetmiş üç10973

11) Hangisi yanlıştır?

- A) Harf..... harflar
- B) Doktor.....doktorlar
- C) Öğretmen..... Öğretmenler
- D) Ağaç....ağaçlar

12) ‘1.456.000’okunuşu nasıldır?

- A) bir milyon dört yüz elli altı bin
- B) milyon dört yüz elli altı bin
- C) 1 milyon dört yüz elli altı
- D) milyon dört yüz elli altı

13) Hangisi doğrudur?

- A) Havuz....havuzler
- B) Para..... paraler
- C) Çay.... Çaylar
- D) Çiçek.....çiçeklar

14) Hangisi yanlıştır?

- A) Kalemkalemler
- B) Kuş.....kuşler
- C) Masa.....masalar
- D) Gözgözler

15) Hangisi yanlıştır?

- A) 90.....doksan
- B) 234...iki yüz otuz dört
- C) 47.....Kırk yedi
- D) 115....yüz bin on beş

16. A- _____?

B- Benim akrabam.

- A) Bu ne?
- B) Bunlar nasıl?
- C) Bu kim?
- D) Bunlar kim?

17) Aşağıdakilerden hangisi yanlış?

- A) Anne - Baba
- B) Yenge - Enişte
- C) Abla - Enişte
- D) Yenge – Amca

18) Hangisi akrabanızdır?

- A) Teyze
- B) Arkadaş
- C) Komşu
- D) Kız Arkadaş

19) Какой буквы нет в турецком алфавите?

- A) ğ
- B) y
- C) â

D) w

20) В какой из строчек перечислены только согласные буквы?

A) k, l, û, z

B) y, ğ, g, c

C) g, h, â, y

D) ğ, v, l, ş

21) В каком из вариантов «я ученик» написано правильно маленькими буквами?

A) öğrencim

B) öğrencim

C) öğrenciğim

D) öğrenciyim

22) В каком из вариантов ответов имя “ЮРИЙ” написано правильно?

A) Yurii

B) Yuriy

C) Uriy

D) Urii

23) В каком из вариантов ответов дано правильное произношение буквы “L”?

A) Le

B) La

C) El

D) Ll

24) Как правильно транскрибировать на русский язык слово “ELEM”?

A) Елем

B) Элем

C) Элэм

D) Елэм

25) Какой из вариантов является неправильным?

A) Senin ağzın

B) Bizim ağzımız

C) Sizin ağzınız

D) Onların ağzları

26) Какой вариант является неверным?

A) Benim okulum

B) Benim oyunum

C) Benim boyunum

D) Benim topuğum

27) В каком слове выпадает гласная буква?

A) Kağıt

B) Soğuk

C) Dolmuş

D) Göğüs

28) В каком из подчеркнутых слов допущена ошибка?

A) Kalemi Ömür'e verdim.

B) Size uzun ömürler dilerim.

C) Senin ömrün boşuna geçmiş.

D) Ömürümü onun için harcadım.

29) В какой группе не во всех словах выпадает гласная?

I-omuz, şehir, akıl, zihin

II-beyin, oğul, kadın, fikir

III-burun, alın, isim, keşif

IV-resim, karın, emir, keyif

A) I

B) II

C) III

D) IV

30) В какой строчке глаголы написаны правильно?

A) Sabretmek, emiretmek

B) Kaydetmek, şükür etmek

C) Bahsedmek, seyretmek

D) Kaybolmak, kaybetmek

31) Какой вариант является неверным?

A) Pazar + ertesi → pazarertesi

B) Ne + için → niçin

C) Kahve + altı → kahvaltı

D) Ne + asıl → nasıl

32) Выберите неправильный вариант

A) Haps → hapis → hapsetmek

B) Keşf → keşif → keşfetmek

C) Ayr → ayır → ayretmek

D) Devr → devir → devretmek

33) Какой из вариантов является неправильным?

A) Daracık (dar)

B) Azcık (az)

C) Biricik (bir)

D) Gencecik (genç)

34) Какой из вариантов является неправильным?

A) Demek → deyince

B) Demek → deyip

C) Demek → deyecek

D) Demek → dedi

35) В каком ряду допущена ошибка в присоединенном суффиксе?

A) Gitti, kitapta, yapışgan, dışçi

B) Satti, kafeste, alıngan, tostçu

C) Doğdu, duştan, saygı, İtalyanca

D) Yazdı, kışta, gezgin, Rusça

Sınıfdan çıktı, sokakta biraz dolaştı sonra dışçiye gitdi, içeri girdi, kitapçığı açtı, Türkçe bir şeyler söylemeye çalıştı.

36) Сколько допущено ошибок в вышеуказанном предложении?

A) 4

- B) 3
- C) 2
- D) 1

Taksi, saat, ağız, hap, el, sabah, esnaf, sevinç, telefon, kayış, duvar, kas, divan, kapak

37) Ко скольким из вышеперечисленных слов можно присоединить суффикс “-ta” или “-te”?

- A) 5
- B) 6
- C) 7
- D) 8

38) В каком предложении в подчеркнутом слове допущена ошибка?

- A) Uçaktan çok korkuyorum.
- B) O, yurta yaşıyor.
- C) Ali de sınıftaydı.
- D) Kardeşçe oynayın.

39) В какой строчке все слова написаны правильно?

- A) Farsça, Kazakça, Arapça
- B) Çince, Rusca, Bulgarca
- C) Özbekçe, Fransızça, Türkçe
- D) İtalyanca, Yunanca, İspanyolça

40) В какой строчке все слова написаны правильно?

- A) Kavgacı, balıkcı, avcı
- B) Şarkıcı, mızıkçı, sanatçı
- C) Çöpcü, aşçı, şakacı
- D) İşci, yalancı, dişci

41) В каком слове словообразовательный аффикс присоединен неправильно?

- A) Baş → başkan
- B) Er → erken
- C) Üç → üçken
- D) Yel → yelken

42) В каком предложении в подчеркнутом слове допущена ошибка?

- A) Duvardan atlamış.
- B) Fareden çok korkuyor.
- C) Açlıktan bayılacağım.
- D) Sevinçden havalara uçtu.

43) В каком слове словообразовательный аффикс присоединен неправильно?

- A) Şaşmak → şaşgın
- B) Kızmak → kızgın
- C) Yanmak → yangın
- D) Üzmek → üzgün

44) В какой строке есть слово, последняя глухая согласная в котором не озвончается?

- A) Mektup, dolap, cevap, ağaç

- B) Yurt, davet, borç, sevinç
- C) Çocuk, kağıt, tat, çiçek
- D) Bebek, dilek, kalp, vücut

45) Укажите неправильный вариант

- A) Benim ilacım
- B) Senin ilacın
- C) Bizim ilacımız
- D) Onların ilaçları

46) Укажите неправильный вариант

- A) Benim kartım
- B) Benim kısmetim
- C) Benim grupum
- D) Benim amacım

47) Укажите неправильный вариант

- A) Onların adları
- B) Onların atları
- C) Onların ihtiyaçları
- D) Onların rakipleri

48) Укажите неправильный вариант

- A) Renk → rengi
- B) Kucak → kucağı
- C) Bıçak → bıçağı
- D) Seçenek → seçeneği

49) Укажите неправильный вариант

- A) Sanat → sanata, devlet → devlete
- B) Kanat → kanata, → kilit, kilite
- C) Sürat → sürata, tabiat → tabiata
- D) Millet → millete, alet → alete

50) Укажите неправильный вариант

- A) Taşımak → taşıt → taşıtı
- B) Yakmak → yakıt → yakıtı
- C) Yoğurmak → yoğurt → yoğurtu
- D) Konmak → konut → konutu

51) Укажите неправильный вариант

- A) Çöp → çöprü
- B) Harp → harı
- C) Saç → saçı
- D) Сер → сері

52) Укажите неправильный вариант

- A) Tatmak → tatıyor
- B) Bırakmak → bırakıyor
- C) Tpmek → tpeiyor
- D) Açmak → açıyor

53) В какой строке во всех словах произойдет смягчение согласной при присоединении суффикса “-e” или “-a”?

- A) Top, küp, çar
- B) Taç, uç, kap
- C) Saç, kaç, suç
- D) Tek, tok, koç

54) Выберите правильный вариант

- A) Senin sırtın
- B) Onların sırları
- C) Bizim sırtımız
- D) Sizin sırtınız

55) Выберите правильный вариант

- A) Suç → suççu
- B) Kat → Kattı
- C) Tıp → tıbbi
- D) Uç → uccu

56) Выберите правильный вариант

- A) Benim taccım
- B) Benim saççım
- C) Benim koççum
- D) Benim hakkım

57) В каком предложении в подчеркнутом слове допущена ошибка?

- A) Bu sefer afediyorum.
- B) Hergün sabrediyorum.
- C) Söylediklerini kaydediyorum.
- D) Hâlime şükrediyorum.

58) В каком предложении в подчеркнутом слове допущена ошибка?

- A) Zannedersen gelmeyecek.
- B) Böyle bir teklifi redetti.
- C) Üzülme bunu hallederiz.
- D) Onun geleceğini hissetmiştim.

59) Выберите правильный вариант

- A) Şık → şıkkı
- B) Hür → hürriyet
- C) Saç → saçım
- D) Yol → yollamak

60) Выберите правильный вариант

- A) Sıcak → sıcacık
- B) Çabuk → çabucak
- C) Ufak → ufacık
- D) Dudak → dudacık

61) Выберите правильный вариант

- A) Minik → minicik

- B) Karak → karasık
- C) Küçük → küçükçük
- D) Alçak → alçakçık

62) В каком варианте ответа дано правильное произношение слова “SERBEST”?

- A) Сербест
- B) Сербес
- C) Сербец
- D) Сербесит

63) Выберите неправильный вариант

- A) Büyük → büyümek
- B) Soluk → solumak
- C) Alçak → alçamak
- D) Soğuk → soğuma

64) В каком предложении допущена ошибка?

- A) Okula arabala gidiyor.
- B) Yoldaki taşlarla oynuyor.
- C) Bir adamlı konuşuyor.
- D) Kurşun kalemle yazıyor.

65) В каком предложении допущена ошибка?

- A) Çocukken çok sessizdi.
- B) Hastaken çok nazlı oluyor.
- C) Gençken çok çalışırdı.
- D) Sağlamken hissetmiyorsun.

66) В каком предложении допущена ошибка?

- A) Ucuzsa iki kilo al.
- B) Uzaksa gitme.
- C) Pahalısa alma.
- D) Yakınsa ben de geleyim.

67) В каком предложении допущена ошибка?

- A) Ahmet de çok çalışkandı.
- B) Küçükken çok yaramazdı.
- C) Dün çok yorgundum.
- D) Eskiden o da cimridi.

68) В каком предложении допущена ошибка?

- A) Sana çok kızgınmış.
- B) Annesi doktormuş.
- C) Babası çok zenginmiş.
- D) O kitaplar çok değerlimiş.

Выберите правильный вариант

69) Ben boksör.....

- A) -um
- B) -üm
- C) -öm
- D) -yüm

70) Sen doktor.....

- A) -sunuz
- B) -sonoz
- C) -sun
- D) -son

71) Biz avukat.....

- A) -az
- B) -iz
- C) -iz
- D) -diz

72) Siz zengin.....

- A) -sinez
- B) -sin
- C) -senez
- D) -siniz

73) Onlar fakir

- A) -ler
- B) -lar
- C) -lir
- D) -lur

74) Ben mutlu.....

- A) -um
- B) -yum
- C) -uyum
- D) -m

75) Sen ünlü.....

- A) -ysün
- B) -ün
- C) -sün
- D) -yün

Выберите правильный вариант перевода

76) Когда я был маленьким, я был непослушным.

- A) Ben küçükken yaramaz oldum
- B) Ben küçükken yaramazdım.
- C) Ben küçükken yaramaz değilim.
- D) Ben küçükken yaramaz vardım.

77) Раньше мы не были богатыми.

- A) Biz eskiden zengin değildik.
- B) Biz eskiden zengin olmadı.
- C) Biz eskiden zengin yoktu.
- D) Biz eskiden zenginmedik.

78) Вы не были в Измире?

- A) Siz İzmir’de yoktunuz mu?
- B) Siz İzmir’de olmadınız mı?
- C) Siz İzmir’de değil miydiniz?
- D) Siz İzmir’de olmadınız değil mi?

79) Говорят, ты тоже архитектор.

- A) Sen de mimar olmuştun.
- B) Sen de mimar varsın.
- C) Sen de mimarsın.
- D) Sen de mimarmışsın.

80) Говорят, что они не голодны.

- A) Onlar aç olmamışlar.
- B) Onlar aç deęillermiş.
- C) Onlar aç söylemişler.
- D) Onlar aç yokmuşlar.

baba.....(1), anne.....(2) sorun.....(3), çözüm.....(4) göl.....(5), robot.....(6)
beyin.....(7), kalem.....(8) karar.....(9), büyük.....(10)

81) В какой строке приведены правильные суффиксы множественного числа к вышеперечисленным словам

- A) 1-ylar, 2-yler, 3-lar, 4-ler, 5-ler, 6-lar, 7-ler, 8-ler, 9-lar, 10-lar
- B) 1-lar, 2-ler, 3-lar, 4-ler, 5-ler, 6-lar, 7-ler, 8-ler, 9-lar, 10-lar
- C) 1-lar, 2-ler, 3-lur, 4-lür, 5-lör, 6-lor, 7-lir, 8-ler, 9-lar, 10-lır
- D) 1-ylar, 2-yler, 3-lur, 4-lür, 5-lür, 6-lur, 7-lir, 8-ler, 9-lır, 10-lır

82) Какой вариант ответа является верным?

- A) Gözlük → gözlüklür
- B) Kamyon → kamyonlur
- C) Dört → dörtler
- D) Kadın → kadınlır

83) В каком варианте ответа допущена ошибка?

- A) Dilek → dilekler
- B) Sağlam → sağlamlar
- C) Duvar → duvarlar
- D) Kıvrım → kıvrımlır

84) Выберите неправильный вариант

- A) Sembol → semboller
- B) Hayal → hayallar
- C) Kalp → kalpler
- D) Seyahat → seyahatler

85) Какой вариант ответа является верным?

- A) Misal → misallar
- B) Alkol → alkollar
- C) Rol → roller
- D) Kontrol → kontrollar

86) В каком варианте ответа допущена ошибка?

- A) Bu → bular
- B) Şu → şunlar
- C) O → onlar
- D) Ora → oralar

87) Выберите правильный вариант

- A) İki gözlük
- B) Üç gözlük
- C) Dört gözlük
- D) Beş gözlükler

88) Выберите правильный вариант

- A) Yatak odası → yatak odasıları
- B) Yatak odası → yatak odaları
- C) Yatak odası → yatak odasılar
- D) Yatak odası → yatak odalar

89) В каком предложении допущена ошибка?

- A) Elektrikler kesildi.
- B) Suları kapatacaklarmış.
- C) Yağmurları seyrediyorum.
- D) Havalar ısındı.

90) Выберите вариант, который не используется во фразе

«Я желаю Вам»

- A) iyi yolculuklar
- B) sağlıklar
- C) iyi tatiller
- D) mutluluklar

91) Какая из фраз не употребляется в речи?

- A) İyi sabahlar
- B) İyi öğleler
- C) İyi akşamlar
- D) İyi geceler

92) Выберите правильный вариант

- A) Benim defterlerim
- B) Benim defterimler
- C) Benim defterimlerim
- D) Benim defterler

A-Bu bilgisayar mı?

B-.....

93) Подберите верный ответ к вышезаданному вопросу

- A) Hayır, bu bilgisayar yok.
- B) Hayır, bu bilgisayar olmaz.
- C) Hayır, bu bilgisayar değil.
- D) Hayır, bu yok bilgisayar.

A-Bu senin kardeşin mi?

B-.....

94) Подберите верный ответ к вышезаданному вопросу

- A) Hayır, değil, bu benim kardeşim.
- B) Hayır, benim kardeşim değilim.
- C) Hayır, benim değil kardeşim.
- D) Hayır, benim kardeşim değil.

95) Отметьте правильное предложение

- A) Ben güçlüyüm değilim
- B) Sen güçlü değilsin
- C) Biz güçlüyüz değil
- D) Siz güçlü değilsin

96) Отметьте правильное предложение

- A) Ben sinirli değilim
- B) Biz kızgındegiliz
- C) Sen yorgun değilsun
- D) Siz değil üzgünsünüz

97) geç geldi.

- A) Evde
- B) Evi
- C) Eve
- D) Evin

98) Salih çok seviyor.

- A) matematiğe
- B) matematiği
- C) matematikten
- D) matematikte

99) Babam oturuyor.

- A) koltukta
- B) koltuğu
- C) koltuktan
- D) koltuğa

100) gömlek aldım.

- A) Mağazada
- B) Mağazaya
- C) Mağazadan
- D) Mağazayla

Контролируемые компетенции: УК-4, ОПК-3, ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к зачету (зачет с оценкой)

1. Гармония гласных. Личные местоимения и аффиксы сказуемости личных местоимений. Приведите примеры.
2. Настоящее время. Личные окончания. Отрицательные окончания и вопросительные частицы. Приведите примеры.
3. Указательные и вопросительные местоимения. Отрицание существительного.
4. Множественное число и повелительное наклонение. Приведите примеры.
5. Широкое время. Приведите примеры.
6. Порядковые числительные. Разделительные числительные. Приведите примеры.
7. Категория значения глагола возможности и невозможности. Приведите примеры.
8. Прошедшее увиденное время. Словосочетание. Приведите примеры.
9. Вопросительные прилагательные. Частица 'ki'. Приведите примеры.
10. Именительный падеж. Направительный падеж. Приведите примеры.
11. Будущее время.
12. Исходный падеж. Совместный падеж.
13. Услышанное прошедшее время.
14. Желательное наклонение. Приведите примеры.
15. Местный падеж. Притяжательные местоимения турецкого языка. Приведите примеры.
16. Настоящее субъективное время
17. Времена субъективной модальности
18. Повествовательные сложные времена
19. Прошедшее субъективное время
20. Существительные. Абстрактные существительные.
21. Собирательные числительные.
22. Вспомогательные глаголы
23. Местоимения
24. Наречия
25. Прилагательные. Степени сравнения прилагательные.
26. Преждепрошедшее время
27. Причастия.
28. Деепричастия
29. Отрицательный вопрос
30. Форма возможности. Невозможность
31. Утвердительный вопрос. Отрицательный вопрос
32. Настоящее-будущее время
33. Союзы
34. Прямая речь
35. Сравнение (Такой как, столько)
36. Будущее категорическое время
37. Уменьшительно-ласкательные аффиксы
38. Усилительная форма прилагательных
39. Числительные. Разделительные числительные. Порядковые числительные
40. Прошедшее категорическое время

Контролируемые компетенции: УК-4, ОПК-3, ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к экзамену

1. При помощи каких аффиксов образуется винительный падеж существительных турецкого языка.
2. Правила построения турецкого предложения. Приведите примеры.

3. Побудительный залог. Приведите примеры.
4. Наречия в турецком языке. Приведите примеры.
5. Категория определенности/неопределенности имени существительного.
6. Степени сравнения прилагательных.
7. Имя существительное. Образование существительных от существительных.
8. Образование глаголов от существительных.
9. Образование существительных от глаголов.
10. Образование глаголов от глаголов.
11. Определенный имперфект.
12. Прошедшее неопределенное время.
13. Будущее-прошедшее время.
14. Прошедшее время в долженствовательном наклонении.
15. Прошедшее время в условном и условно-желательном наклонении.
16. Преждепрошедшее время.
17. Предмет грамматики. Общие сведения о грамматическом строе турецкого языка. Соотношение морфологии и синтаксиса.
18. Форма множественного числа существительных и способы ее образования, местный падеж, аффиксы именного сказуемого, утвердительная, отрицательная, вопросительная
19. Имена прилагательные, степени сравнения качественных прилагательных, их внешнее выражение и синтаксическое использование.
20. Аффиксы принадлежности, падежи (родительный, исходный, дательный).
21. Имя числительное. Числительные количественные и порядковые, простые, сложные и составные.
22. Местоимения.
23. Глагол. Глаголы переходные и непереходные, простые и сложные.
24. Прошедшее время именного сказуемого, прошедшее категорическое время, словообразующие приставки.
25. Будущее время.
26. Настоящее-будущее время.
27. Настоящее –будущее время желательного наклонения, повелительное наклонение.
28. Обозначение времени .
29. Страдательный залог.
30. Послелог -ile

Контролируемые компетенции: УК-4, ОПК-3, ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета
----------	----------------------	-------------------	-------------------------------------

[illegible]