

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогика и психологии

Зав. кафедрой *С.В. Котовская* «Утверждаю»
Котовская С.В.
«30» августа 2021

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
образовательная программа направления подготовки
44.03.02 Психология
шифр, наименование

Профиль подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

Составитель / составители: Беленкова Л.Ю.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогика и психологии протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.

Рецензент:

Беленкова / Беленкова Л.Ю./
МГТЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии
(должность, место работы)
« 30 » август 2021 г.

Согласовано:

*Представитель работодателя
или объединения работодателей*

Сизаева В.Э. / Сизаева В.Э./
(должность, место работы)
« 30 » август 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «**Основы научно-исследовательской деятельности**»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|------------------------|--|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ПК-2 | Способен осуществлять психодиагностику особенностей развития детей и обучающихся |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

| Код компетенции | Уровень освоения компетенций | Индикаторы достижения компетенций | Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций | Контролируемые разделы и темы дисциплины | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции |
|--|------------------------------|---|--|--|---|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | Знает | | | |
| | Недостаточный уровень | <i>УК-1.3.1.</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 -3 | Опрос, Тестовые задания |
| | Базовый уровень | <i>УК-1.3.2.</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. | | | |
| | Средний уровень | <i>УК-1.3.3.</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. | | | |
| | Высокий уровень | <i>УК-1.3.4.</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. | | | |
| | | Умеет | | | |
| | Недостаточный уровень | <i>УК-1.У.1.</i> анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 -3 | Опрос, Дискуссия, Тестовые задания |
| | Базовый уровень | <i>УК-1.У.2.</i> анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в | | | |

| | | | | | |
|------|---|---|---|-------------|--------------------------------------|
| | | профессиональной деятельности. | | | |
| | Средний уровень | <i>УК-1.У.3.</i> анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. | | | |
| | Высокий уровень | <i>УК-1.У.4.</i> анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. | | | |
| | | Владеет | | | |
| | Недостаточный уровень | <i>УК-1.В.1.</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений. | практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1 -3 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания |
| | Базовый уровень | <i>УК-1.В.2.</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений. | | | |
| | Средний уровень | <i>УК-1.В.3.</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений. | | | |
| | Высокий уровень | <i>УК-1.В.4.</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений. | | | |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя | Знает | | | |
| | Недостаточный уровень | <i>УК-1.3.1.</i> круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 -3 | Опрос, Тестовые задания |
| | Базовый уровень | <i>УК-1.3.2.</i> круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|-------------|------------------------------------|
| из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | имеющихся ресурсов и ограничений | | | |
| | Средний уровень | УК-1.3.3. круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | |
| | Высокий уровень | УК-1.3.4. круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | |
| | | Умеет | | | |
| | Недостаточный уровень | УК-1.У.1. определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 -3 | Опрос, Дискуссия, Тестовые задания |
| | Базовый уровень | УК-1.У.2. определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | |
| | Средний уровень | УК-1.У.3. определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | |
| | Высокий уровень | УК-1.У.4. определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | |
| | | Владеет | | | |
| Недостаточный | УК-1.В.1. навыками определения круга задач в | практические | Раздел 1 -3 | Проекты, | |

| | | | | | |
|---|-----------------------|--|--|-------------|-----------------------------|
| | уровень | рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | | Дискуссия, Тестовые задания |
| | Базовый уровень | <i>УК-1.В.2.</i> навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | |
| | Средний уровень | <i>УК-1.В.3.</i> навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | |
| | Высокий уровень | <i>УК-1.В.4.</i> навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | |
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | | Знает | | | |
| | Недостаточный уровень | <i>ОПК-1-3.1.</i> основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 -3 | Опрос, Тестовые задания |
| | Базовый уровень | <i>ОПК-1-3.2.</i> основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | | | |
| | Средний уровень | <i>ОПК-1-3.3.</i> основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | | | |

| | | | | | |
|--|-----------------------|--|---|-------------|--------------------------------------|
| | Высокий уровень | <i>ОПК-1-З.4.</i> основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | | | |
| | | Умеет | | | |
| | Недостаточный уровень | <i>ОПК-1-У.1.</i> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 -3 | Опрос, Дискуссия, Тестовые задания |
| | Базовый уровень | <i>ОПК-1-У.2.</i> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | | | |
| | Средний уровень | <i>ОПК-1-У.3.</i> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | | | |
| | Высокий уровень | <i>ОПК-1-У.4.</i> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | | | |
| | | Владеет | | | |
| | Недостаточный уровень | <i>ОПК-1-В.1.</i> требованиями профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций | практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1 -3 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания |
| | Базовый уровень | <i>ОПК-1-В.2.</i> требованиями профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций | | | |
| | Средний уровень | <i>ОПК-1-В.3.</i> требованиями профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций | | | |
| | Высокий уровень | <i>ОПК-1-В.4.</i> требованиями профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций | | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|-----------------------|--|--|-------------|-------------------------|
| | | ситуаций | | | |
| ПК-2 Способен осуществлять психодиагностику особенностей развития детей и обучающихся | | Знает | | | |
| | Недостаточный уровень | <i>ПК-2.3.1.</i> современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся. | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 -3 | Опрос, Тестовые задания |
| | Базовый уровень | <i>ПК-2.3.2.</i> современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся. | | | |
| | Средний уровень | <i>ПК-2.3.3.</i> современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся. | | | |
| | Высокий уровень | <i>ПК-2.3.4.</i> современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся. | | | |
| | | Умеет | | | |

| | | | | | |
|--|-----------------------|---|---|-------------|--------------------------------------|
| | Недостаточный уровень | <i>ПК-2-У.1.</i> проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов. | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 -3 | Опрос, Дискуссия, Тестовые задания |
| | Базовый уровень | <i>ПК-2-У.2.</i> проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов. | | | |
| | Средний уровень | <i>ПК-2-У.3.</i> проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов. | | | |
| | Высокий уровень | <i>ПК-2-У.4.</i> проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов. | | | |
| | | Владеет | | | |
| | Недостаточный уровень | <i>ПК-2-В.1.</i> методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных данных | практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1 -3 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания |
| | Базовый уровень | <i>ПК-2-В.2.</i> методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных данных | | | |
| | Средний уровень | <i>ПК-2-В.3.</i> методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных данных | | | |
| | Высокий уровень | <i>ПК-2-В.4.</i> методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных данных | | | |

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 3

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|--|---|--|
| 1 | Деловая/ ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |
| 2 | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Задания для решения кейс-задачи |
| 3 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 4 | Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) |
| 5 | Портфолио | Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах. | Структура портфолио |

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|--|---|--|
| 6 | Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |
| 7 | Решение разноуровневых задач (заданий) | Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Комплект разноуровневых задач (заданий) |
| 8 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с | Темы эссе |

| | | | |
|---|------|---|------------------|
| | | использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | |
| 9 | Тест | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос. | Тестовые задания |

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «**Основы организации научно-исследовательской деятельности**» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Показатели достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|--|---|---|
| <p><i>УК-1</i> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | <p style="text-align: center;">Знает</p> <i>УК-1.3.1.</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. | Не имеет четкого представления о круге задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | <i>УК-1.3.2.</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. | Знает круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | <i>УК-1.3.3.</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. | Понимает специфику круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | <i>УК-1.3.4.</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. | Уверенно знает круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| | | Умеет | |
| | Недостаточный уровень | <i>УК-1.У.1.</i> анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. | Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| | Базовый уровень | <i>УК-1.У.2.</i> анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. | Умеет, но недостаточно эффективно определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| | Средний уровень | <i>УК-1.У.3.</i> анализировать и систематизировать | Умеет определять круг задач в рамках |

| | | | |
|-----------------------|--|---|--|
| | | разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. | поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Высокий уровень | | <i>УК-1.У.4.</i> анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. | Умеет точно и эффективно определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| | | Владеет | |
| Недостаточный уровень | | <i>УК-1.В.1.</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений. | Не владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся |
| Базовый уровень | | <i>УК-1.В.2.</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений. | Поверхностно владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся |
| Средний уровень | | <i>УК-1.В.3.</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений. | Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов |

| | | | |
|--|-----------------|---|--|
| | | | (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся |
| | Высокий уровень | <i>УК-1.В.4.</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений. | Уверенно владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся |

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Показатели достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|--|--|---|
| <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | <p style="text-align: center;">Знает</p> <p>УК-1.3.1. круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | Не имеет четкого представления о круге задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | УК-1.3.2. круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знает круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | УК-1.3.3. круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Понимает специфику круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | УК-1.3.4. круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Уверенно знает круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| | | Умеет | |
| | Недостаточный уровень | УК-1.У.1. определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| | Базовый уровень | УК-1.У.2. определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Умеет, но недостаточно эффективно определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| | Средний уровень | УК-1.У.3. определять круг задач в рамках | Умеет определять круг задач в рамках |

| | | | |
|-----------------------|--|--|--|
| | | поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Высокий уровень | | <i>УК-1.У.4.</i> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Умеет точно и эффективно определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| | | Владеет | |
| Недостаточный уровень | | <i>УК-1.В.1.</i> навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Не владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся |
| Базовый уровень | | <i>УК-1.В.2.</i> навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Поверхностно владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся |
| Средний уровень | | <i>УК-1.В.3.</i> навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся | Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов |

| | | | |
|--|-----------------|--|--|
| | | ресурсов и ограничений | (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся |
| | Высокий уровень | <i>УК-1.В.4.</i> навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Уверенно владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся |

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Показатели достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | |
|---|--|---|---|--|
| <p style="text-align: center;"><i>ОПК-1</i> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Знает <i>ОПК-1-3.1.</i> основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Не имеет четкого представления об основах профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | <i>ОПК-1-3.2.</i> основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Знает основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | <i>ОПК-1-3.3.</i> основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Понимает специфику основ профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | <i>ОПК-1-3.4.</i> основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Уверенно знает основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | |
| | Недостаточный уровень | Умеет | | |
| | | Недостаточный уровень | <i>ОПК-1-У.1.</i> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Не умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| | | Базовый уровень | <i>ОПК-1-У.2.</i> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Умеет, но недостаточно эффективно осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| | | Средний уровень | <i>ОПК-1-У.3.</i> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами | Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |

| | | | |
|-----------------------|--|--|---|
| | | профессиональной этики | |
| Высокий уровень | | <i>ОПК-1-У.4.</i> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Умеет точно и эффективно осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| | | Владеет | |
| Недостаточный уровень | | <i>ОПК-1-В.1.</i> требованиями профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций | Не владеет требованиями профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций |
| Базовый уровень | | <i>ОПК-1-В.2.</i> требованиями профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций | Поверхностно владеет требованиями профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций |
| Средний уровень | | <i>ОПК-1-В.3.</i> требованиями профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций | Владеет требованиями профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций |
| Высокий уровень | | <i>ОПК-1-В.4.</i> требованиями профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций | Уверенно владеет требованиями профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций |

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Показатели достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|--|---|--|
| <p style="text-align: center;"><i>ПК-2</i> Способен осуществлять психодиагностику особенностей развития детей и обучающихся</p> | <p>Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p> | <p style="text-align: center;">Знает</p> <p><i>ОПК-1-3.1.</i> современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.</p> | <p>Не имеет четкого представления о современных методах и методиках оценки образовательных достижений обучающихся; методах и методиках психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологических основах оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.</p> |
| | <p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p> | <p><i>ОПК-1-3.2.</i> современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.</p> | <p>Знает современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.</p> |
| | <p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p> | <p><i>ОПК-1-3.3.</i> современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.</p> | <p>Понимает специфику современных методов и методик оценки образовательных достижений обучающихся; методов и методик психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологических основ оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.</p> |
| | <p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p> | <p><i>ОПК-1-3.4.</i> современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.</p> | <p>Уверенно знает современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.</p> |

| | | | |
|-----------------------|---|--|--------------------------|
| | | обучающихся. | результатов обучающихся. |
| | | Умеет | |
| Недостаточный уровень | <i>ОПК-1-У.1.</i> проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно- измерительных материалов. | Не умеет проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно- измерительных материалов. | |
| Базовый уровень | <i>ОПК-1-У.2.</i> проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно- измерительных материалов. | Умеет, но недостаточно проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно- измерительных материалов. | |
| Средний уровень | <i>ОПК-1-У.3.</i> проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно- измерительных материалов. | Умеет проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно- измерительных материалов. | |
| Высокий уровень | <i>ОПК-1-У.4.</i> проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно- измерительных материалов. | Умеет точно и эффективно проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно- измерительных материалов. | |
| | | Владеет | |
| Недостаточный уровень | <i>ОПК-1-В.1.</i> методами и методиками психолого- педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных данных | Не владеет методами и методиками психолого- педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных данных | |
| Базовый уровень | <i>ОПК-1-В.2.</i> методами и методиками психолого- педагогической диагностики; | Поверхностно владеет методами и методиками психолого- педагогической диагностики; | |

| | | | |
|--|-----------------|---|--|
| | | способами сбора, анализа и интерпретации полученных данных | способами сбора, анализа и интерпретации полученных данных |
| | Средний уровень | <i>ОПК-1-В.3.</i> методами и методиками психолого- педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных данных | Владеет методами и методиками психолого- педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных данных |
| | Высокий уровень | <i>ОПК-1-В.4.</i> методами и методиками психолого- педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных данных | Уверенно владеет методами и методиками психолого- педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных данных |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Темы для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов):

1. Виды науки в различные периоды истории.
2. Возникновение науки
3. Формы науки. Многообразие форм и их особенности
4. Оформление результатов проведенного исследования в курсовой работе.
5. Оформление результатов проведенного исследования в дипломной работе.
6. Научная дискуссия.
7. Научная публикация
8. Стендовый доклад
9. Научный доклад
10. Речевая культура и грамотность
11. Научная статья
12. Монография.
13. Работа над учебными и методическими материалами
14. Этика науки. Ценность научного знания и истины.
15. Взаимоотношения науки и общества.
16. Этика цитирования. Этика соавторства.
17. Формальная логика. Понятие как форма отражения объективной действительности, признаки и их виды. Общая характеристика понятия. Определение понятий.
18. Суждение как форма мышления
19. Основные законы логики. Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключения третьего. Закон достаточного основания доказательства
20. Научная публикация. Общие положения и рекомендации. Структура научной статьи.
21. Рубрикация текста. Принцип единообразия.
22. Речевая культура и грамотность. Письменная речь. Устная речь.
23. Научная дискуссия. Виды информации, поступающие от докладчика.
24. Приемы аргументации. Формирование аттракции. Технология возражений.
25. Устный и стендовый доклад. Общие требования к устному и стендовому докладу. Исследования
26. Виды научно-исследовательской работы студентов.
27. Оформление результатов проведенного исследования в курсовой работе
28. Формы науки.
29. Основные этапы развития науки.
30. Оформление результатов проведенного исследования в ВКР
31. Речевая культура и грамотность
32. Этика исследования

Контролируемые компетенции: **УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-2**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.:

Тематика рефератов

1. Роль теории в формировании исследовательского контекста.
2. История формирования и становления исследовательской психологии в России.
3. Проблема согласования и выбора психолого-педагогических теорий, концепций, идей.
4. Основные способы организации научного исследования в психологии и педагогике.
5. Научная теория как форма представления научного знания.
6. Статистическая обработка данных психологического исследования.
7. Возникновение научных идей в педагогике и психологии. Роль идеи в научном поиске.
8. Планирование эксперимента в педагогике и психологии.
9. Этические нормы психологического эксперимента.
10. Роль личности исследователя в научном исследовании.
11. Эксперимент как способ доказательства гипотез и как определенный вид чувственно-предметной деятельности исследователя.
12. Отличие психологического эксперимента от естественнонаучного.
13. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы исследований.
14. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогического экспериментального исследования.
15. Специфика психологического экспериментального исследования.
16. Основные характеристики экспериментального психолого-педагогического исследования.
17. Основные виды экспериментов. Естественный эксперимент и его преимущества. Лабораторный эксперимент и его характеристика.
18. Планирование и организация психолого-педагогического экспериментального исследования.
19. Основные требования к организации психолого-педагогического эксперимента.
20. Применение метода эксперимента в психолого-педагогических исследованиях.
21. Обучающий и воспитывающий эксперименты как разновидности формирующего психолого-педагогического эксперимента.
22. Проведение формирующего эксперимента по методике поэтапного формирования действий и понятий.
23. Этические проблемы в известных психологических экспериментах.
25. Современные прикладные психолого-педагогические исследования.
26. Язык науки: цели использования и особенности применения в психолого-педагогических исследованиях.
27. Проблема взаимосвязи качественных и количественных исследований.
28. Методика научного исследования.
29. Основные формы исследовательской деятельности студентов.
30. Организация и стимулирование научного творчества молодежи в высшем учебном заведении.
31. Методика оценки результативности и эффективности исследовательского поиска студентов.
32. Планирование и организация психологического экспериментального исследования.
33. Основные требования к организации психологического эксперимента.
34. Особенности использования экспериментального метода в разных отраслях психологии.
35. Особенности применения экспериментального метода в исследовании проблем психологии личности.

36. Особенности применения экспериментального метода в социально-психологических исследованиях.
37. Применение метода эксперимента в психолого-педагогических исследованиях.
38. Обучающий и воспитывающий эксперименты как разновидности формирующего психолого-педагогического эксперимента.
39. Проведение формирующего эксперимента по методике поэтапного формирования действий и понятий.
40. Изучение учебной деятельности школьников в экспериментальных исследованиях (В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин)
41. Этические проблемы в известных психологических экспериментах.
- 43.Современные прикладные психологические исследования.
44. Проблема креативного мышления исследователя.
45. Возможности современных телекоммуникационных средств и информационных технологий по поиску информации для исследования.
46. Интернат как средство психологического исследования.
47. Язык науки: цели использования и особенности применения в психологических исследованиях.
48. Реализация принципа дополнительности в психологическом исследовании.
49. Разносторонность подходов и эклектика в психологическом исследовании.
50. Системно-ситуационный анализ психологического явления.
51. Проблема взаимосвязи качественных и количественных исследований.
52. Современные подходы к классификации методов психологического исследования.
55. Возможности и ограничения экспериментальных методов.
56. Возможности и ограничения диалогических методов.
57. Возможности и ограничения методов анализов результатов деятельности.
58. Проблемы экспериментального общения.
59. Личность испытуемого в ситуации психологического исследования.
60. Современные технологии сегментирования.

Контролируемые компетенции: **УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-2**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тестирование (входной контроль)

1. Экспериментальная психология - это наука, изучающая:

- А) специфику экспериментального исследования
- Б) особенности развития личности и психики человека от рождения и до смерти
- В) системы методов и методик, применяемых в исследованиях
- Г) особенности поведения и деятельности человека, включенного в различные социальные группы

2. Основанный на научном методе способ познания научной истины - это:

- А) уточняющее исследование
- Б) научное исследование
- В) теоретическое исследование
- Г) эмпирическое исследование

3. Научное исследование, направленное на познание реальности с учетом практического эффекта от полученных данных - это:

- А) теоретическое исследование
- Б) аналитическое исследование
- В) прикладное исследование
- Г) воспроизводящее исследование

4. Научное исследование, состоящее в повторении ранее проводившихся исследований, направленное на получение дополнительных сведений об изучаемом объекте - это:

- А) поисковое
- Б) критическое
- В) воспроизводящее
- Г) уточняющее

5. О каких типах исследований идет речь в определениях?

1. исследование предполагающее подбор и изучение литературы, по итогам которого осуществляется тщательный анализ имеющихся в настоящее время сведений.
2. исследование, состоящее из обзора и критического анализа литературы и собственных теоретических предположений автора, направленных на решение поставленной проблемы.

- А) эмпирическое объяснительное
- Б) обзорно-критическое
- В) поисковое
- Г) методическое
- Д) обзорно-аналитическое

6. Преднамеренное, систематическое, целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения – это:

- А) наблюдение
- Б) эксперимент
- В) опрос
- Г) интервью
- Д) измерение
- Е) моделирование

7. На основе какого эмпирического метода строятся тесты?

- А) наблюдение
- Б) эксперимент
- В) опрос
- Г) интервью
- Д) измерение

Е) моделирование

8. Вид выборки, характеризующийся тем, что один и тот же признак измеряется у разных испытуемых, не связанных между собой никакими отношениями – это:

А) несвязанная

Б) зависимая

В) независимая

Г) рандомизированная

9. Метод целенаправленного получения вербальной (устной или письменной) информации о явлениях путем очного или заочного общения – это:

А) тест

Б) интервью

В) наблюдение

Г) беседа

Д) анкета

Е) эксперимент

10. Эмпирический метод выявления свойств и состояний объекта путем организации взаимодействия объекта с измерительным прибором – это:

А) тест

Б) интервью

В) эксперимент

Г) измерение

Д) анкета

Е) опрос

11. Определите виды внешних переменных, влияющих на результаты эксперимента:

1. присутствие любого внешнего наблюдателя изменяет поведение человека- это эффект...?

2. реакция испытуемого на нулевое воздействие, соответствующая реакции на реальное воздействие- это эффект...?

3. если исследуемый расценивает свое участие в эксперименте как внимание к своей личности, то он стремится подтвердить гипотезу экспериментатора- это эффект..?

А) плацебо

Б) Хоторна (Мейо)

В) ореола

Г) Гало-эффект

Д) аудитории (Зайонца)

Е) Пигмалиона

12. Определите вид эксперимента:

1. эксперимент, проводящийся с целью проверки всех возможных гипотез и подтверждения одной из них

2. эксперимент, направленный на установление вида связи между зависимой и независимой переменными

3. эксперимент, направленный на фиксацию уровня развития исследуемого на данный момент

А) подтверждающий

Б) пилотажный

В) критический

Г) идеальный

Д) полевой

Е) констатирующий

13. Определите вид экспериментального плана:

1. исследование единичного случая – это ...?
2. планы дискретных временных серий - это...?
3. эксперимент, на который ссылаются - это...?

- А) Доэкспериментальные планы
- Б) квазиэкспериментальные планы
- В) истинные экспериментальные планы
- Г) планы ex-post- facto

14. Назовите методические приемы, направленные на контроль влияния личности испытуемого и эффектов общения на результаты эксперимента:

1. целенаправленное введение испытуемых в заблуждение- это метод...?
2. эксперимент проводится ассистентом, который не знает истинной гипотезы и не знает какая из групп подвергается воздействию - это метод...?
3. после проведения эксперимента проводится опрос, в ходе которого выясняется понимание инструкции, отношение к эксперименту, к экспериментатору - это метод....?

- А) метод «скрытого» эксперимента
- Б) метод «плацебо вслепую» или «двойной слепой опыт»
- В) метод независимого измерения зависимых параметров
- Г) метод контроля восприятия испытуемым ситуации
- Д) метод обмана

15. Определите вид наблюдения:

1. наблюдаемый знает, что за ним наблюдают
2. наблюдатель входит в ситуацию и фиксирует ее
3. наблюдатель изучает материалы, собранные другими людьми
4. в наблюдении выделены единицы наблюдения и определена форма фиксации результатов

- А) включенное
- Б) открытое
- В) непосредственное
- Г) стандартизированное
- Д) идеальное
- Е) опосредованное

16. Выберите правильное определение гипотезы:

- А) утверждение о существовании явления, истинность или ложность которого недоказуема теоретически, и может быть однозначно подтверждена эмпирически
- Б) конкретизация теоретического предположения в терминах зависимой, независимой и дополнительной переменных
- В) научно обоснованное предположение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения
- Г) предположение, направленное на экспериментальное подтверждение или опровержение наличия причинно-следственных связей между переменными

17. Аспект проблемы, вопрос, который специально изучается в данном конкретном исследовании – это:

- А) проблема исследования
- Б) гипотеза исследования
- В) тема исследования
- Г) объект исследования

18. Стандартизированный метод психологического исследования, предназначенный для точных количественных оценок и строгих качественных определений психологии и поведения человека с ориентацией на установленные нормы оценок –

это:

- А) беседа
- Б) опрос
- В) анкета
- Г) интервью
- Д) тест
- Е) измерение

19. Процедура или метод математической статистики, основанный на анализе корреляций случайных величин и направленный на то, чтобы выявлять группы случайных величин, взаимно коррелирующих друг с другом - это:

- А) графический анализ
- Б) факторный анализ
- В) теоретический анализ
- Г) регрессионный анализ

20. Предварительное исследование некоторой проблемы, направленное на проверку правильности задуманного эксперимента, его замысла, гипотез, методик, плана, программы и пр. - это:

- А) пробное
- Б) формирующее
- В) реальное
- Г) экспериментальное
- Д) пилотажное
- Е) полевое

21. Модификация поведения испытуемого в эксперименте под влиянием неосознаваемых воздействий экспериментатора, стремящегося подтвердить свою гипотезу или мнение о личности испытуемого- это:

- А) эффект центрации
- Б) эффект переноса
- В) эффект Пигмалиона
- Г) эффект Мейо

22. Соответствие исследования принятым стандартам- это:

- А) норма
- Б) валидность
- В) репрезентативность
- Г) экспериментальная задача

23. При помощи какого метода контролируется эффект Пигмалиона?

- А) метод «плацебо вслепую» или «двойной слепой опыт»
- Б) метод «скрытого» эксперимента
- В) метод обмана
- Г) метод независимого измерения зависимых параметров

24. Стратегия случайного отбора или распределения испытуемых, при которой все субъекты имеют равные шансы попасть в группу- это:

- А) верификация
- Б) генерализация
- В) рандомизация
- Г) фаллибилизм

25. Вид гипотезы экспериментального исследования, включающий в себя такое объяснение его результатов, которое отличается от объяснения, содержащегося в другой гипотезе, конкурирующей с ней и оспаривающей ее справедливость – это:

- А) точная экспериментальная гипотеза

- Б) нуль-гипотеза
- В) комбинированная экспериментальная гипотеза
- Г) альтернативная гипотеза

26. Верны ли следующие утверждения:

1. Верификация – это подтверждение экспериментальной гипотезы

2. Верификация – это доказательство того, что явления, включаемые в объем и содержание данного понятия, действительно существуют и соответствуют определению данного понятия

- А) верно только первое утверждение
- Б) верно только второе утверждение
- В) верны оба утверждения
- Г) оба утверждения не верны

27. Специальное графическое изображение распределения нескольких дискретных величин в выборке, представляет собой совокупность расположенных рядом друг с другом и вытянутых вверх прямоугольников или прямоугольных столбиков, высота которых прямо пропорциональна частоте встречаемости каждого из значений переменной в выборке – это:

- А) социограмма
- Б) гистограмма
- В) аутосоциограмма

28. Качество психодиагностической методики, связанное с возможностью получать с ее помощью достаточно стабильные результаты, мало зависящие от случайного стечения обстоятельств – это:

- А) надежность психодиагностической методики
- Б) валидность психодиагностической методики
- В) точность психодиагностической методики
- Г) репрезентативность

29. Верны ли следующие утверждения:

1. Генеральная совокупность – это множество объектов эквивалентных по конечному множеству свойств

2. Генеральная совокупность – это множество людей, на которых распространяются результаты исследования

- А) верно только первое утверждение
- Б) верно только второе утверждение
- В) верны оба утверждения
- Г) оба утверждения не верны

30. Исследование, направленное на выявление культурной детерминации общегрупповых особенностей и индивидуальных различий поведения – это:

- А) корреляционное исследование
- Б) лабораторное исследование
- В) эмпирическое исследование
- Г) кросскультурное исследование

Итоговое тестирование

Вопрос 1

Непреднамеренная логическая ошибка – это:

- тавтология

- софизм
- паралогизм
- аналогия

Вопрос 2

Научное познание в отличие от других видов познавательной деятельности опирается на:

- экспериментально и теоретически обоснованные выводы
- накопленный опыт
- данные наблюдений
- метод рассуждений

Вопрос 3

К важнейшим функциям научной теории можно отнести:

- эмоциональную
- систематизирующую
- побудительную
- коммуникативную

Вопрос 4

Укажите структуру выпускной квалификационной работы в правильной последовательности:

- Титульный лист
- ОГЛАВЛЕНИЕ
- ВВЕДЕНИЕ
- Текст работы (ГЛАВЫ и параграфы)
- ЗАКЛЮЧЕНИЕ
- ПРИЛОЖЕНИЕ
- СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ
- Задание на выполнение ВКР

Вопрос 5

Основной правовой формой отношений между научной организацией, заказчиком и иными потребителями научной и научно-технической продукции являются:

- договоры
- протоколы
- приказы
- соглашения
- распоряжения

Вопрос 6

Процесс перехода от общих посылок к заключениям о частных случаях - это:

- индукция
- абстрагирование
- дедукция
- аналогия

Вопрос 7

Технические задания, рекомендации, методики, нормативы, стандарты и технические условия, патенты – это:

- проектные документы
- нормативно-технические документы

- конструкторские документы
- справочно-информационные документы

Вопрос 8

Текст выпускной квалификационной работы печатается через:

- 1 интервал
- 1,5 интервала
- 2 интервала

Вопрос 9

Мысленное или реальное разложение объекта на составные элементы - это:

- синтез
- анализ
- абстрагирование
- формализация

Вопрос 10

К методу эмпирического уровня не относится:

- наблюдение
- описание
- обобщение
- измерение
- счет

Вопрос 11

Приложения в объем выпускной квалификационной работы входят?

- ДА/НЕТ

Вопрос 12

Список источников и литературы в выпускной квалификационной работе имеет сквозную единую нумерацию, следующую через все разделы:

- ДА/НЕТ

Вопрос 13

Выберите правильный вариант оформления главы в выпускной квалификационной работе:

- Первая глава. Отличительные особенности социальной поддержки лиц, имеющих особые заслуги перед отечеством
- ГЛАВА 1. Отличительные особенности социальной поддержки лиц, имеющих особые заслуги перед отечеством
- Глава I. Отличительные особенности социальной поддержки лиц, имеющих особые заслуги перед отечеством
- ГЛАВА I. ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ЛИЦ, ИМЕЮЩИХ ОСОБЫЕ ЗАСЛУГИ ПЕРЕД ОТЕЧЕСТВОМ

Вопрос 14

Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях:

- эксперимент
- наблюдение
- измерение
- измерение

Вопрос 15

Все структурные части выпускной квалификационной работы:

- пишутся подряд
- пишутся с новой страницы
- пишутся с середины страницы
- пишутся на усмотрение автора

Вопрос 16

Укажите, какой стиль речи используется в выпускной квалификационной работе:

Вопрос 17

Совокупность теоретических законов и образец решения разнообразных научных задач — это:

- парадигма
- методология
- аксиома
- истина

Вопрос 18

При подготовке к защите дипломной работы необходимо:

- составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут
- оформить средства наглядности (презентация)
- составить варианты ответов на замечания рецензента
- все ответы верны

Вопрос 19

Точная выдержка из какого-нибудь текста:

- рецензия
- цитата
- тезис

Вопрос 20

Научные методы познания делятся на две группы:

- математические и модельные
- эмпирические и теоретические
- теоретические и математические
- модельные и эмпирические

Вопрос 21

Не входит в общий объем исследовательской работы:

- титульный лист
- введение
- заключение
- список источников и литературы

Вопрос 22

Обоснованное представление об общих результатах исследования - это:

- тема исследования
- гипотеза исследования
- цель исследования
- задача исследования

Вопрос 23

Фундаментальные научные исследования – это

- общественная деятельность
- прикладная деятельность
- экспериментальная и теоретическая деятельность
- прогрессивная деятельность

Вопрос 24

Участник аргументации, выдвигающий и отстаивающий определенное положение:

- оппонент
- пропонент
- субъект
- полемист

Вопрос 25

Обсуждение сравнительно небольшой группой участников подготовленных ими научных докладов, сообщений, проводимое под руководством ведущего ученого - это:

- научный съезд
- научный конгресс
- симпозиум
- научный семинар
- научная конференция

Вопрос 26

Метод - это:

- способ достижения цели исследования
- конкретный «путь» исследования
- способ познания объективной действительности
- все ответы правильные

Вопрос 27

Исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач – это:

- фундаментальные научные исследования
- прикладные научные исследования
- поисковые научные исследования
- академические научные исследования

Вопрос 28

Логика как наука представляет собой:

- рассуждения философов о добре и зле, о смысле жизни
- учение о внутреннем мире человека
- учение о законах и формах правильного мышления
- представления человечества о самом целесообразном, прагматически верном пути развития

Вопрос 29

Объект исследования - это:

- исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие
- выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой
- совокупность связей и отношений, свойств, которая существует объективно в теории и практике и служит источником необходимой для исследования информации
- серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность

Вопрос 30

В списке литературы должны быть источники не старше:

- 3 лет
- 5 лет
- 10 лет
- 15 лет

Тест итоговый

1. *Научное исследование:*

А. Деятельность в сфере науки.

Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.

В. Изучение объектов, которое завершается формированием (приращением) знаний.

2. *Область действительности, которую исследует наука:*

А. Предмет исследования.

Б. Объект исследования.

В. Логика исследования.

3. *Принципы построения, методы и способы научно-исследовательской деятельности:*

А. Методология науки.

Б. Методологическая рефлексия.

В. Методологическая культура.

4. *Логика исследования включает:*

А. Констатирующий этап.

Б. Формирующий и контрольный (сравнительный) этапы.

В. Все этапы, указанные в А и Б.

5. *Обоснованное представление об общих результатах исследования:*

А. Задача исследования.

Б. Гипотеза исследования.

В. Цель исследования.

6. *Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:*

А. Наблюдение.

Б. Эксперимент.

В. Анкетирование.

7. *Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:*

А. Интервью.

Б. Тестирование.

В. Изучение документов.

8. *Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:*

А. Проективный.

Б. Открытый.

В. Закрытый.

9. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

А. Открытый.

Б. Закрытый.

В. Альтернативный.

10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

А. Опрос.

Б. Тестирование.

В. Эксперимент.

11. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:

А. Альтернативные вопросы.

Б. Закрытые вопросы.

В. Прямые вопросы.

12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:

А. Закрытый.

Б. Проективный.

В. Открытый.

13. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

А. Опосредованное.

Б. Скрытое.

В. Включенное.

14. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

А. Эмпирические.

Б. Теоретические.

В. Статистические.

15. Метод письменного опроса респондентов:

А. Тестирование.

Б. Анкетирование.

В. Моделирование.

16. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:

А. Естественный.

Б. Формирующий.

В. Констатирующий.

17. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:

А. Рейтинг

Б. Эксперимент.

В. Беседа.

18. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

А. Моделирование.

Б. Абстрагирование.

В. Синтез.

19. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

А. Конкретизация.

Б. Анализ.

В. Моделирование.

20. *Изучение источника для получения и переработки информации может быть:*

А. Аналитическое.

Б. Беглое.

В. Скоростное.

21. *Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:*

А. Конспект.

В. Реферат.

Г. Тезис.

22. *Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:*

А. Рецензия.

Б. Цитата.

В. Аннотация.

23. *Конспект нужен для того, чтобы:*

А. Выделить в тексте самое необходимое.

Б. Передать информацию в сокращенном виде.

В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.

24. *Точная выдержка из какого-нибудь текста:*

А. Рецензия.

Б. Цитата.

В. Реферат.

25. *При цитировании:*

А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.

Б. Происходит передача основного смысла.

В. Все варианты правильны.

26. *Критический отзыв на научную работу:*

А. Аннотация.

Б. План.

В. Рецензия.

27. *Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:*

А. Реферат.

Б. Цитата.

В. Контрольная работа.

28. *Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:*

А. «Как называется исследование?».

Б. «Что рассматривается?».

В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».

29. *Установите последовательность в структуре исследовательской работы:*

А. Содержание и Введение. 1

Б. Список литературы и Приложения. 3

В. Основная часть и Заключение. 2

30. *Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:*

А. Интервью.

Б. Беседа.

В. Опрос.

Контролируемые компетенции: **УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-2**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Задание № 1.

1.. Классификация наук: различные варианты. ВАК России и классификация научных специальностей.

2. Виды научных исследований. Фундаментальные и прикладные исследования.

Задание № 2

1. Наука: определение, особенности. Три аспекта науки.

2. Метод науки, его структура.

Задание № 3

1. Органы государственного регулирования НИР в Российской Федерации. Министерства образования и науки России.

2. Эмпирический уровень научных исследований.

Задание № 4

1. Метод и методология науки.

2. Субъекты и принципы научной деятельности в России.

Задание № 5

1. Теоретический уровень научных исследований: содержание и особенности.

2. Моделирование изучаемых объектов. Модели как объект исследования.

Классификация моделей.

Задание № 6

1. Системный подход в науке. Системы и подсистемы. Виды систем.

2. Функции и права работников науки. Критерии работников научных организаций.

Задание № 7

1. Научные исследования, их особенности и результаты. Виды научных исследований.

2. Подготовка докторов наук. Формы подготовки. Докторские диссертации.

Задание № 8

1. Государственные академии наук, их правовой статус, функции полномочия. РАН. РАСХН: история, реформирование.

2. Аспирантура, соискательство и подготовка кандидатов наук. Порядок подготовки и защиты кандидатских диссертаций.

Задание № 9

1. Ученые звания в Российской Федерации. Порядок присвоения ученых званий.

2. Российская академия наук до 2013 года: история создания нормативно-правовой статус. Органы управления РАН. Отделения РАН. Научные центры РАН.

Задание № 10

1. Диссертационные советы. Порядок их создания и функционирования, состав Советов.

2. Аспирантура, ее виды и порядок поступления. Обучение в аспирантуре, его структура.

Задание № 11

1. Научные организации, их особые признаки и виды.

2. Российская академия наук (РАН). Органы управления РАН. Организационная структура РАН.

Задание № 12

1. ВАК России, ее состав, функции и полномочия.

2. Вузы как научные организации. Университеты. Виды высших учебных заведений в Российской Федерации.

Задание № 13

1. Научные кадры в Российской Федерации: содержание, структура, правовой статус.

2. Ученые степени в Российской Федерации.

Задание № 14

1. НИР в университетах России. Виды НИР. Организация НИР. НИР и подготовка научных кадров для высшей школы.

2. Ученые звания в Российской Федерации. Доцент. Профессор.

Задание № 15

1. Госбюджетные НИР в университетах России: особенности, исполнители. Результаты госбюджетных НИР, их виды.

2. Научные кадры в Российской Федерации. Функции и права работников науки.

Задание № 16

1. Аспирантура и подготовка кандидатских диссертаций. Защита диссертации.

2. ВАК России, его формирование, функции и полномочия.

Задание № 17

1. Научные кадры в Российской Федерации: категории, специфика, правовой статус.

2. Системный подход в науке. Системы и подсистемы, их различия. Виды систем.

Задание № 18

1. Субъекты и принципы научной деятельности в Российской Федерации.

2. Теоретический уровень научных исследований, его содержание и особенности.

Задание № 19

1. Научные исследования, их особые признаки и результаты.

2. Эмпирический уровень научных исследований.

Задание № 20

1. Субъекты научной деятельности в России. Органы государственного регулирования НИР в Российской Федерации. Министерство образования и науки России.

2. Диссертационные советы, порядок создания и функционирования. Состав Совета.

Задание № 21

1. Ученые звания в Российской Федерации. Порядок присвоения ученых званий.

2. Аспирантура, ее виды и порядок поступления. Обучение в аспирантуре, его структура. Кандидатские диссертации.

Задание № 22

1. ВАК России, ее функции и полномочия.

2. Теоретический уровень научных исследований, его содержание и особенности.

Задание № 23

1. Подготовка докторов наук. Формы подготовки. Докторские диссертации.

2. Эмпирический уровень научных исследований.

Задание № 24

1. Системный подход в науке. Системы и подсистемы, их различия. Виды систем.

2. Научно-исследовательская работа студентов в университетах, ее значение и функции НИРС.

Задание № 25

1. Моделирование изучаемых объектов. Модель как объект исследования. Классификация моделей.

2. Учебно-исследовательская работа студентов в университетах. Формы УИРС. Выпускные квалификационные (дипломные) работы (ВКР).

Задание № 26

1. Методология науки, ее структура. Методы научных исследований: общая характеристика.

2. Аспирантура, соискательство и подготовка кандидатов наук. Кандидатская диссертация, ее подготовка, порядок защиты.

Задание № 27

1. Ученые степени в Российской Федерации.
2. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) в университете, ее значение и функции. Формы НИРС в высших учебных заведениях.

Задание № 28

1. Учебно-исследовательская работа студентов университетов (УИРС). Формы УИРС. Магистерские диссертации. Дипломные (выпускные) работы.

2. Аспирантура, ее специфика и виды. Порядок подготовки и защиты кандидатских диссертаций.

Задание № 29

1. Подготовка докторов наук. Формы подготовки. Докторантура. Докторские диссертации.

2. Ученые звания в Российской Федерации. Порядок присвоения ученых званий.

Задание № 30

1. Научные кадры в Российской Федерации: содержание, структура, правовой статус. Научные организации и распределение научных кадров.

2. Российская академия наук: до и после реформирования. Органы управления РАН. Организационная структура РАН в 2014 году.

План контрольной работы, отражает все ключевые части текста работы.

Введение, в котором дается общая характеристика работы: краткое обоснование актуальности темы, цель исследования.

Основная часть - теоретические основы, краткая история, характеристика уровня разработанности в теории и практике изучаемой проблемы на основе анализа литературы. По ходу выполнения контрольной работы студенту необходимо ссылаться на те первоисточники, которые непосредственно цитируются или анализируются.

Выводы (заключение), в котором сформулированы итоги всей работы.

Список литературы, используемой при работе, составляется в алфавитном порядке по общепринятым правилам: фамилия и инициалы автора; полное и точное название книги без кавычек; сведения об издании; место издания; название издательства без кавычек; год издания; количество страниц). Если на титульном листе отсутствует фамилия автора, то запись данных о книге начинают с названия книги, после чего указывают инициалы и фамилию редактора и далее - все остальные элементы.

Приложение (перспективные планы, конспекты занятий, дидактический материал, рисунки, фотографии и др.).

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Контрольная работа выполняется на листах формата А 4 с одной стороны.
2. Шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5, поля стандартные: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5.

3. Объем контрольной работы 12-15 страниц.

4. Нумерация страниц сквозная (включая приложения) в правом нижнем углу страницы.

5. Текст начинается с титульного листа. На следующей странице дается план (оглавление) с перечислением глав, параграфов с указанием страниц. Каждый пункт контрольной работы рекомендуется начинать с новой страницы.

6. В структуру контрольной работы помимо вопросов плана следует включить список литературы.

7. В тексте обязательны ссылки на список использованной литературы

8. Главы нумеруются римскими цифрами, а параграфы - арабскими. Номера страниц проставляются внизу, справа арабскими цифрами (без точки). Титульный лист и страница, на которой расположено оглавление, не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницы.

9. Выдержки из источников, которые автор приводит дословно, берутся в кавычки, в конце цитаты (в квадратных скобках [5] или [5, С.56]), ставится номер источника в

списке литературы.

10. В контрольной работе рекомендуется использовать не менее 3 литературных источников.

Важнейшими требованиями к контрольной работе как к исследованию определенной проблемы являются:

- применение общих и специальных методов научного исследования;
- умение работать с социально-политической, экономической и социологической литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу;
- достаточно высокий теоретический уровень;
- способность самостоятельно, последовательно, аргументировано излагать изученный материал, критически осмысливать изученные источники.

Процесс подготовки работы можно подразделить на следующие этапы: выбор темы; общее ознакомление с литературой; составление библиографии; углубленное изучение источников; составление плана; оформление готовой рукописи.

Контролируемые компетенции: УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к зачету

1. Виды науки в различные периоды истории.
2. Возникновение науки
3. Формы науки. Многообразие форм и их особенности
4. Оформление результатов проведенного исследования в курсовой работе.
5. Оформление результатов проведенного исследования в дипломной работе.
6. Научная дискуссия.
7. Научная публикация
8. Стендовый доклад
9. Научный доклад
10. Речевая культура и грамотность
11. Научная статья
12. Монография.
13. Работа над учебными и методическими материалами
14. Этика науки. Ценность научного знания и истины.
15. Взаимоотношения науки и общества.
16. Этика цитирования. Этика соавторства.
17. Формальная логика. Понятие как форма отражения объективной действительности, признаки и их виды. Общая характеристика понятия. Определение понятий.
18. Суждение как форма мышления
19. Основные законы логики. Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключения третьего. Закон достаточного основания доказательства
20. Научная публикация. Общие положения и рекомендации. Структура научной статьи.
21. Рубрикация текста. Принцип единообразия.
22. Речевая культура и грамотность. Письменная речь. Устная речь.
23. Научная дискуссия. Виды информации, поступающие от докладчика.
24. Приемы аргументации. Формирование аттракции. Технология возражений.
25. Устный и стендовый доклады. Общие требования к устному и стендовому докладу по исследованию
26. Виды научно-исследовательской работы студентов.
27. Оформление результатов проведенного исследования в курсовой работе
28. Формы науки.
29. Основные этапы развития науки.
30. Оформление результатов проведенного исследования в ВКР
31. Речевая культура и грамотность
32. Этика исследования
33. ВКР как форма научно-исследовательской деятельности
34. Понятие плагиат и антиплагиат
35. Деловая этика исследователя

Контролируемые компетенции: **УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-2**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.