Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 13.08.2025 14:01:37
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «РГУСоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б2.В.01(У) Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)практика)"
наименование дисциплины

44.04.01

шифр и наименование направления подготовки

Информатика в образовании
направленность (профиль)

Москва 2024

Содержание

1. **ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

2. **ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

3. **ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ 4.**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ

ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По производственной практике (Технологическая (проектнотехнологическая)).

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой практики и представляют собой совокупность контрольноизмерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**
ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования	ПК-1.1 Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ
	ПК-1.2 Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения
	ПК-1.3 . Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования
ПК-2. Способен проектировать образовательную среду образовательной организации в соответствии с запросами участников образовательных	ПК-2.1 Знает нормативные документы, регламентирующие создание открытой образовательной среды образовательной организации; принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; основы проектирования образовательной среды образовательной организации, технологии создания информационно-образовательного пространства, в том числе электронного

отношений	
	ПК-2.2 Умеет проектировать информационно-образовательную среду, в том числе электронную, образовательной организации, взаимодействовать с участниками образовательных отношений, социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач развития образовательной организации
	ПК-2.3 Демонстрирует опыт разработки элементов информационно-образовательной среды, в том числе электронной, образовательной организации, взаимодействия с участниками образовательных отношений, социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач развития образовательной организации

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий, с применением различных форм и методов обучения (табл.2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе прохождения практики:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций[1]	Контролируемые разделы (этапы) практики[2]	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции[3]
ПК-1		**Знает**			
	Базовый уровень	*ПК-1.1. Студент имеет несистематизированные знания в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных*	*Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, метод анализа ситуации, информационные технологии, технологии проектного обучения.*	1. Организационный 2. Подготовительный 3. Производственный (экспериментальный этап) 4. Исследовательский этап 5. Обработка и анализ информации 6. Подготовка отчета	*Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет по практике, защита отчета по практике*

[1] Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций, определяются от простого к сложному с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий)

[2] Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

[3] Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

		программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ			

Средний уровень	*ПК-1.1. Студент знает инструменты и методы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию*	*Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, метод анализа ситуации, информационные технологии, технологии проектного обучения.*	1. Организационный 2. Подготовительный 3. Производственный (экспериментальный этап) 4. Исследовательский этап 5. Обработка и анализ информации 6. Подготовка отчета	*Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет по практике, защита отчета по практике*	

		образовательных программ			
	Высокий уровень	*ПК-1.1. Студент знает, понимает, выделяет главные положения в изученном материале и способен описывать инструменты и методы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ*	*Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, метод анализа ситуации, информационные технологии, технологии проектного обучения.*	1. Организационный 2. Подготовительный 3. Производственный (экспериментальный этап) 4. Исследовательский этап 5. Обработка и анализ информации 6. Подготовка отчета	*Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет по практике, защита отчета по практике*

		Умеет			

	Базовый уровень	*ПК-1.2. Студент испытывает затруднения в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения*	*Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, метод анализа ситуации, информационные технологии, технологии проектного обучения.*	1. Организационный 2. Подготовительный 3. Производственный (экспериментальный этап) 4. Исследовательский этап 5. Обработка и анализ информации 6. Подготовка отчета	*Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет по практике, защита отчета по практике*
	Средний уровень	*ПК-1.2. Студент умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения*	*Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, метод анализа ситуации, информационные технологии, технологии проектного обучения.*	1. Организационный 2. Подготовительный 3. Производственный (экспериментальный этап) 4. Исследовательский этап 5. Обработка и анализ информации 6. Подготовка отчета	*Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет по практике, защита отчета по практике*

	Высокий уровень	*ПК-1.2. Студент умеет проводить сравнительный анализ, соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения*	*Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, метод анализа ситуации, информационные технологии, технологии проектного обучения.*	1. Организационный 2. Подготовительный 3. Производственный (экспериментальный этап) 4. Исследовательский этап 5. Обработка и анализ информации 6. Подготовка отчета	*Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет по практике, защита отчета по практике*
		Владеет			
	Базовый уровень	*ПК-1.3. Студент на базовом уровне владеет в в реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования*	*Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, метод анализа ситуации, информационные технологии, технологии проектного обучения.*	1. Организационный 2. Подготовительный 3. Производственный (экспериментальный этап) 4. Исследовательский этап 5. Обработка и анализ информации 6. Подготовка отчета	*Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет по практике, защита отчета по практике*

	Средний уровень	*ПК-1.3. Студент на среднем уровне владеет процессом обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования*	*Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, метод анализа ситуации, информационные технологии, технологии проектного обучения.*	1. Организационный 2. Подготовительный 3. Производственный (экспериментальный этап) 4. Исследовательский этап 5. Обработка и анализ информации 6. Подготовка отчета	*Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет по практике, защита отчета по практике*
	Высокий уровень	*ПК-1.3. Студент на высоком уровне владеет опытом реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования*	*Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, метод анализа ситуации, информационные технологии, технологии проектного обучения.*	1. Организационный 2. Подготовительный 3. Производственный (экспериментальный этап) 4. Исследовательский этап 5. Обработка и анализ информации 6. Подготовка отчета	*Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет по практике, защита отчета по практике*
ПК-2		**Знает**			
	Базовый уровень	*ПК-2.1. Студент имеет несистематизированные знания о нормативных документах, регламентирующих создание открытой образовательной среды образовательной организации; принципы формирования образовательной среды, ее*	*Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, метод анализа ситуации, информационные технологии, технологии проектного обучения.*	1. Организационный 2. Подготовительный 3. Производственный (экспериментальный этап) 4. Исследовательский этап 5. Обработка и анализ информации 6. Подготовка отчета	*Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет по практике, защита отчета по практике*

	компоненты и их дидактические возможности; основы проектирования образовательной среды образовательной организации, технологии создания информационно-образовательного пространства, в том числе электронного			
Средний уровень	*ПК-2.1. Студент знает нормативные документы, регламентирующие создание открытой образовательной среды образовательной организации; принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; основы проектирования образовательной среды образовательной организации, технологии создания информационно-образовательного пространства, в том числе электронного*	*Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, метод анализа ситуации, информационные технологии, технологии проектного обучения.*	1. Организационный 2. Подготовительный 3. Производственный (экспериментальный этап) 4. Исследовательский этап 5. Обработка и анализ информации 6. Подготовка отчета	*Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет по практике, защита отчета по практике*

	Высокий уровень	*ПК-2.1. Студент знает нормативные документы, регламентирующие создание открытой образовательной среды образовательной организации; принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; основы проектирования образовательной среды образовательной организации, технологии создания информационно-образовательного пространства, в том числе электронного*	*Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, метод анализа ситуации, информационные технологии, технологии проектного обучения.*	1. *Организационный* 2. *Подготовительный* 3. *Производственный (экспериментальный этап)* 4. *Исследовательский этап* 5. *Обработка и анализ информации* 6. *Подготовка отчета*	*Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет по практике, защита отчета по практике*
		Умеет			
	Базовый уровень	*ПК-2.2. Студент испытывает затруднения при проектировании информационно-образовательную среду, в том числе электронную, образовательной организации, взаимодействовать с участниками образовательных отношений, социальными*	*Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, метод анализа*	1. *Организационный* 2. *Подготовительный* 3. *Производственный (экспериментальный этап)* *Исследовательский* этап 5. Обработка и анализ информации 4. Подготовка отчета	*Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет по практике, защита отчета по практике*

		партнерами и профессиональным сообществом для решения задач развития образовательной организации			
	Средний уровень	*ПК-2.2. Студент умеет реализовывать информационно-образовательную среду, в том числе электронную, образовательной организации, взаимодействовать с участниками образовательных отношений, социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач развития образовательной организации*	*Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, метод анализа ситуации, информационные технологии, технологии проектного обучения.*	1. Организационный 2. Подготовительный 3. Производственный (экспериментальный этап) 4. Исследовательский этап 5. Обработка и анализ информации 6. Подготовка отчета	*Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет по практике, защита отчета по практике*
	Высокий уровень	*ПК-2.2. Студент умеет проектировать информационно-образовательную среду, в том числе электронную, образовательной организации, взаимодействовать с участниками*	*Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, метод анализа ситуации, информационные технологии, технологии проектного обучения.*	1. Организационный 2. Подготовительный 3. Производственный (экспериментальный этап) 4. Исследовательский этап 5. Обработка и анализ информации 6. Подготовка отчета	*Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет по практике, защита отчета по практике*

		образовательных отношений, социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач развития образовательной организации			
		Владеет			
	Базовый уровень	*ПК-2.3. Студент на базовом уровне владеет опытом разработки элементов информационно-образовательной среды, в том числе электронной, образовательной организации, взаимодействия с участниками образовательных отношений, социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач развития образовательной организации*	*Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, метод анализа ситуации, информационные технологии, технологии проектного обучения.*	1. Организационный 2. Подготовительный 3. Производственный (экспериментальный этап) 4. Исследовательский этап 5. Обработка и анализ информации 6. Подготовка отчета	*Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет по практике, защита отчета по практике*
	Средний	*ПК-2.3. Студент на*	*Чтение специальной*	1. Организационный	*Индивидуальное задание*

	уровень	*среднем уровне владеет навыками разработки элементов информационно-образовательной среды, в том числе электронной, образовательной организации, взаимодействия с участниками образовательных отношений, социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач развития образовательной организации*	*литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, метод анализа ситуации, информационные технологии, технологии проектного обучения.*	2. Подготовительный 3. Производственный (экспериментальный этап) 4. Исследовательский этап 5. Обработка и анализ информации 6. Подготовка отчета	*на практику, дневник практики, отчет по практике, защита отчета по практике*
	Высокий уровень	*ПК-2.3. Студент на высоком уровне владеет навыками разработки элементов информационно-образовательной среды, в том числе электронной, образовательной организации, взаимодействия с участниками образовательных отношений, социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения*	*Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, метод анализа ситуации, информационные технологии, технологии проектного обучения.*	1. Организационный 2. Подготовительный 3. Производственный (экспериментальный этап) 4. Исследовательский этап 5. Обработка и анализ информации 6. Подготовка отчета	*Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет по практике, защита отчета по практике*

		задач развития образовательной организации			

2. Перечень оценочных средств[4]

Таблица 3.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Индивидуальное задание на практику	Средство, позволяющее оценить степень освоения обучающимся необходимых знаний, умений и навыков в процессе прохождения практики	Перечень примерных индивидуальных заданий на практику
2	Дневник практики	Средство, с помощью которого оценивается своевременность, объем и содержание работ, выполненных обучающимся в ходе прохождения практики.	Структура дневника практики
3	Отчет по практике	Позволяет оценить способность обучающегося письменно оформить результаты освоения всех разделов практики, определить объект и предмет своей работы, сформулировать ее цель и задачи, представить выводы, продемонстрировать сформированность необходимых компетенций.	Структура отчета по практике
4	Защита отчета по практике	Позволяет оценить способность обучающегося ориентироваться в тексте отчета, грамотно отвечать на вопросы, затрагивающие различные разделы практики, аргументировать свои суждения, корректно использовать профессиональную терминологию, связывать имеющиеся знания с опытом деятельности, полученным в ходе практики.	Перечень примерных вопросов к защите отчета по практике

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

[4] Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы практики.

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Оценивание результатов обучения производственной практике (Технологическая (проектно-технологическая)) осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о прохождении практики) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по практике в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе прохождения практики, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции/оценка	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-1 ПК-2		Знает[5]	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	*ПК-1.1.* *ПК-2.1.*	*Не знает значительной части материала курса, не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.*
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	*ПК-1.1.* *ПК-2.1.*	*Знает не менее 50 % основного материала курса, однако испытывает затруднения в его применении.*
	Средний уровень Оценка «хорошо»	*ПК-1.1.* *ПК-2.1.*	*Знает основную часть материала курса, способен применить изученный материал на практике, испытывает незначительные затруднения в решении задач.*
	Высокий уровень Оценка «отлично»	*ПК-1.1.* *ПК-2.1.*	*Показывает глубокое знание и понимание материала, способен применить изученный материал на практике.*
		Умеет	
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	*ПК-1.2.* *ПК-2.2.*	*Умеет воспроизвести не менее 50 % основного материала курса, однако испытывает затруднения при решении практических задач.*
	Средний уровень Оценка «хорошо»	*ПК-1.2.* *ПК-2.2.*	*Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний, испытывает незначительные затруднения в решении задач.*
	Высокий уровень Оценка «отлично»	*ПК-1.2.* *ПК-2.2.*	*Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний, показывает глубокое знание и понимание материала, способен решить задачу при изменении формулировки.*
		Владеет	
	Базовый уровень		*Студент владеет основными навыками теоретического и практического*

[5] Знания в графе «Индикаторы достижения компетенции» определяются в аспекте их применения обучающимся в учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

	Оценка «удовлетворительно»	*ПК-1.3.* *ПК-2.3.*	*применения материала практики.*
	Средний уровень Оценка «хорошо»	*ПК-1.3.* *ПК-2.3.*	*Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками теоретического и практического применения материала практики. Испытывает незначительные затруднения в решении задач.*
	Высокий уровень Оценка «отлично»	*ПК-1.3.* *ПК-2.3.*	*Свободно владеет навыками теоретического и практического применения полученных знаний, показывает глубокое знание и понимание изученного материала. Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией профессиональной деятельности.*

Оценка учебной деятельности обучающегося в период практики, уровня представленной им отчетной документации и результатов защиты отчета по практике осуществляется в соответствии с таблицей 5.

Таблица 5.

Оценка	Критерии оценивания практической деятельности обучающегося, уровня представленной отчетной документации и результатов защиты отчета по практике
Оценка «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил программу практики, нарушил сроки (этапы) ее прохождения, не представил отчетные материалы, либо представил их в неполном объеме.
Оценка «удовлетворительно»	Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, но допустил ошибки при выполнении задания, в период прохождения практики не проявил достаточной инициативы, дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, но имеются недочеты, не все виды проделанной работы описаны, имеются серьезные недостатки, не всегда корректно используется профессиональная терминология, отчет по практике имеет существенные недостатки, на защите отчета по практике обучающийся ответил не на все поставленные вопросы, либо ответил ошибочно или неполно, полученные выводы недостаточно обоснованы и аргументированы.
Оценка «хорошо»	Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания; дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, все виды проделанной работы описаны при наличии некоторых упущений, ответственно и с инициативой относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями проанализировал

	проделанную работу в отчете по практике; в целом корректно использовал профессиональную терминологию; отчет по практике выполнил в полном объеме, с незначительными погрешностями, на защите отчета по практике четко и аргументированно ответил на все поставленные вопросы, полученные выводы обоснованы и аргументированы.
Оценка «отлично»	Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, без ошибок выполнил индивидуальное задание, дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, все виды проделанной работы четко описаны, ответственно и с инициативой относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями проанализировал проделанную работу в отчете по практике; отчет по практике выполнил в полном объеме, корректно использовал профессиональную терминологию; на защите отчета по практике четко и аргументированно ответил на все поставленные вопросы, полученные выводы обоснованы и аргументированы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой предусматривает комплексную оценку результатов прохождения производственной практики (Технологическая (проектно-технологическая)) на основе проверки выполненных обучающимся индивидуальных заданий (задания), представленных им отчетных документов (дневник практики, отчет по практике) и результатов защиты отчета по практике. Итоговая оценка выставляется с учетом отзыва-характеристики руководителя по практической подготовке от организации (*если практика проводится в профильной организации*) и рецензии руководителя по практической подготовке от РГУСоцТех.

Процедура формирования итоговой оценки по производственной практике (Технологическая (проектно-технологическая)) включает в себя следующие этапы:

1) оценка каждой формируемой компетенции (элемента компетенции) обучающегося;

2) оценка всей совокупности освоенных компетенций (элементов компетенций) обучающегося;

3) общая оценка результатов обучения с учетом выполнения требований, предъявляемых к деятельности обучающегося в период практики, к отчетной документации по практике и к защите отчета по практике.

Характеризуются требования к содержанию, оформлению и практическому использованию оценочных средств, применение которых запланировано в процессе прохождения практики: индивидуальное задание на практику, дневник практики, защита отчета по практике и т.д.

5. Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Структура дневника практики

1. Титульный лист.
- Ф.И.О. обучающегося
- направление подготовки

- учебная группа
- месяц, год поступления в РГУСоцТех
- месяц, год выпуска
2. Общие сведения о практике -
вид практики
- способ проведения практики
- тип проведения практики
- место проведения практики
- должность
- начало практики
- окончание практики
- руководитель от РГУСоцТех
- руководитель от организации
- формируемые компетенции
3. Индивидуальные задания на период практики
4. Записи о работах, выполненных во время прохождения практики
5. Отзыв-характеристика руководителя от организации
6. Рецензия руководителя от РГУСоцТех

Структура отчета по практике Титульный
лист.
Введение
Основная часть
Заключение
Список использованной литературы
Приложения

Примерные контрольные вопросы, задаваемые обучающемуся на защите отчета по практике.

1. Сформулируйте общую постановку задачи технологической (проектно-технологической) практики.
2. Наиболее известные методы решения поставленной задачи.
3. Основные технологии и информационные системы, используемые для решения поставленной задачи.
4. Математические методы при решении поставленной задачи.
5. Проектные решения поставленной задачи.

6. Элементы научной и практической новизны.
7. Анализ рисков при подготовке проектных решений.
8. Сбор и обработка необходимой информации по проекту, в том числе статистической информации.
9. Методы предварительной обработки статистической информации.
10. Критерии качества, используемые при оценке создаваемого программного продукта.
11. Методы оптимизации проектных работ.
12. Построение математических моделей и их исследование аналитическими методами.
13. Обоснование используемого программного обеспечения, инструментальных средств для проведения исследования.
14. Альтернативные методы исследования
15. Цель, задачи, объект и предмет исследования.

Контрольно-измерительные материалы, используемые в период прохождения практики, могут быть дополнены.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета