

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Богдалова Елена Владимировна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 01.07.2026 12:31:19  
Уникальный программный ключ:  
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
**«Российский государственный университет  
социальных технологий»  
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной  
деятельности

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.10 Психология девиантного и аддиктивного поведения**

образовательная программа направления подготовки 37.03.01 Психология  
шифр, наименование

**Направленность (профиль)**  
**Психология развития и образования**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная

Курс 3 семестр 6

Москва 2026

## **Содержание**

**1.АННОТАЦИЯ/ВВЕДЕНИЕ**

**2.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ**

**3.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

**4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

## АННОТАЦИЯ

Настоящие методические рекомендации разработаны для обучающихся 3 курса очной формы обучения с учетом ФГОС ВО и рабочей программы дисциплины: "Психология девиантного и аддиктивного поведения".

### 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

**Целью освоения дисциплины** - формирование у студентов научно-обоснованного, целостного представления о современном состоянии проблемы психологии девиантного и аддиктивного поведения личности.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Сформировать у студентов представление о психологии девиантном и аддиктивном поведении личности.
2. Ознакомить студентов с разными видами отклоняющегося поведения.
3. Осуществить обзор имеющихся научных подходов к проблеме отклоняющегося поведения личности, рассматриваемого в психологическом аспекте.
4. Ознакомить студентов с методами психологической коррекции отклоняющегося поведения личности.
5. Развить у студентов жизненные ориентации на «здоровый образ жизни».

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### *знать:*

- психологические основы девиантного и аддиктивного поведения ;
- взаимосвязь психологии девиантного поведения с другими науками ;

#### *уметь:*

- использовать знания психологии девиантного и аддиктивного поведения в социальной и профессиональной сферах;
- эффективно реализовывать методы контроля девиантности и девиантного поведения в социальной сфере;

#### *владеть:*

- навыками применения базовых знаний в области девиантологии и аддиктологии в социальной и профессиональной сферах;
- методами изучения личности дезадаптированного подростка и его ближайшего окружения.

Изучение дисциплины «Психология девиантного и аддиктивного поведения» базируется на знаниях, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Психология развития и возрастная психология», «Общая психология», «Общая и экспериментальная психология», «Социальная психология», «Клиническая психология». «Психология девиантного и аддиктивного поведения» необходимо для освоения технологиями «Обучение и воспитание детей с ОВЗ и инвалидностью», изучения курсов

по выбору студентов, содержание которых связано с психолого-педагогическим сопровождением .

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ**

### **Раздел 1. Теоретические основы изучения девиантологии и аддиктологии**

#### **Вопросы к теме 1 Предмет и задачи психологии девиантного и аддиктивного поведения**

1. Теоретические основы исследования девиантологии и аддиктологии. Психология девиантного и аддиктивного поведения: основные понятия и подходы.
2. Поведение как психологическая категория. Определение понятий «поведение», «девиантное поведение», «аддиктивное поведение».
3. Социальная норма и нормативное сознание. Задачи психологии девиантного поведения. классификации поведенческих отклонений.
4. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.

#### **Список литературы**

1. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441552> (дата обращения: 01.09.2020).
2. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431815> (дата обращения: 07.05.2020).

Вопросы к теме 2 Методологические подходы исследования сущности психологии девиантного и аддиктивного поведения. Взаимосвязь психологии девиантного поведения с другими науками

1. Методологические подходы (биологический, психологический, социологический, системный), продуктивные для исследования сущности девиантного и аддиктивного поведения. Ключевые принципы каждого из выбранных подходов.
2. Специфика междисциплинарного взаимодействия при изучении девиантного поведения.
3. Современные научные парадигмы (нейропсихология, теория привязанности, теории социального научения), влияющие на развитие методологии исследования аддиктивного поведения.

#### **Список литературы**

1. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. —

2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441552> (дата обращения: 01.09.2020).

2.Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431815> (дата обращения: 07.05.2020).

## **Раздел 2 Психологический анализ отдельных видов девиантного аддиктивного поведения**

**Вопросы по теме 1** Психология девиантного поведения: основные понятия и подходы. Психология личности. Диспозиционное поведение личности. Психология социальной нормы

1. Психологическая структура личности. Диспозиционное и деструктивное поведения личности.
2. Агрессия и агрессивное поведение. Условия формирования агрессивного поведения: возрастные особенности; индивидуально-личностные характеристики, потенцирующее агрессивное поведение; гендерный фактор; социальные условия развития личности; семейные факторы.
3. Агрессивное поведение и делинквентность. Природа противоправной агрессии. Виды противоправного агрессивного поведения (агрессивное поведение с изменениями в эмоциональной сфере, агрессивное поведение с наличием сверхценных идей мести, садистическая агрессия).

### **Список литературы**

1.Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441552> (дата обращения: 01.09.2020).

2.Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431815> (дата обращения: 07.05.2020).

**Вопросы по теме 2** Деструктивное и. агрессивное поведение. Эмоциональное агрессия .Психология притеснение. . Аддиктивное поведение

1. Общая характеристика аддиктивного поведения.
2. Этапы формирования аддикции (начало, аддиктивный ритм, аддикция как часть личности, доминирование аддикции и катастрофа).
3. Виды аддиктивного поведения. Химические аддикции. Зависимость от ПАВ; алкоголя; наркотиков; таблеток; табака
4. Нехимические аддикции. Переедание; голодание; коллекционирование; сексуальная; азартные игры; работоголизм; компьютерные игры; интернет; религиозный фанатизм.

### **Список литературы**

1. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441552> (дата обращения: 01.09.2020).
2. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431815> (дата обращения: 07.05.2020).

Вопросы по теме 3 Девиантность подростково-молодежных субкультур. Наркомания как социально опасное заболевание. Зависимое поведение. Девиантное поведение детей и подростков

1. Фандвижение, в музыке, спорте; просмотр «мыльных опер»; со-зависимость.
2. Особенности девиаций у детей и подростков

### **Список литературы**

1. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441552> (дата обращения: 01.09.2020).
2. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431815> (дата обращения: 07.05.2020).

Вопросы по теме 4 Делинквентное и аддиктивное поведение. Взаимодействие как процесс влияния людей друг на друга. Девиантология терроризма и экстремизма

1. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.
2. Проблема классификации различных форм делинквентного поведения.
3. Условия формирования делинквентного поведения: социальные условия, микросоциальная ситуация, индивидуальные детерминанты, возрастной фактор.
4. Виды групп подростков-правонарушителей.
5. Противоправная мотивация. Понятие о правовом сознании. Антисоциальная личность. Механизм формирования антисоциальной направленности.

#### **Список литературы**

- 1.Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441552> (дата обращения: 01.09.2020).
- 2.Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431815> (дата обращения: 07.05.2020).

Вопросы по теме 5 Суицидальное поведение.Психопрофилактика отклоняющегося поведения.Аутоагрессия и ее профилактика. Диагностические методы изучения отклоняющегося поведения личности.

1. Понятие «суицидальное поведение».
2. Структура суицидального поведения: собственно суицидальные действия, суицидальные проявления, суицидальные замыслы.
3. Диагностика суицидального поведения

#### **Список литературы**

- 1.Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441552> (дата обращения: 01.09.2020).
- 2.Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431815> (дата обращения: 07.05.2020).

### **Раздел 3 Психологические методы и технологии работы с девиантным поведением**

#### **Вопросы по теме 1 Психопрофилактика отклоняющегося поведения**

1. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Понятие о психологической помощи: психологическая превенция (психопрофилактика), психологическая интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация).
2. Подходы к психопрофилактической работе. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

#### **Список литературы**

- 1.Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441552> (дата обращения: 01.09.2020).
- 2.Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431815> (дата обращения: 07.05.2020).

#### **Вопросы по теме 2 Психологическая коррекция девиантного поведения.**

1. Цели и принципы поведенческой коррекции.
2. Стимулирование позитивной мотивации. Методы коррекции эмоционального состояния.
3. Методы саморегуляции (тренинг релаксации, метод формирования стратегии самоконтроля). Когнитивное переструктурирование. Методы формирования позитивного поведения (метод подкрепления, активное социальное обучение, тренинг ассертивности).

#### **Список литературы**

- 1.Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441552> (дата обращения: 01.09.2020).
- 2.Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431815> (дата обращения: 07.05.2020).

#### **Вопросы по теме 3 Методы изучения отклоняющегося поведения личности. Психологические основы профилактики и коррекции девиантного поведения**

1. Диагностика девиантности и девиантного поведения. Опросник «Склонность к отклоняющемуся поведению».
2. Опросник Т. Лири.
3. Шкала социальной фрустрации.
4. Опросник Плутчика-Келлермана-Конте.
5. Психологическая превенция (психопрофилактика), психологическая интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация).

### **Список литературы**

1.Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441552> (дата обращения: 01.09.2020).

2.Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431815> (дата обращения: 07.05.2020).

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

### **Раздел 1. Теоретические основы изучения девиантологии и аддиктологии**

#### **Задания по теме 1 Предмет и задачи психологии девиантного и аддиктивного поведения**

1. Составьте сравнительную таблицу «Девиантное и аддиктивное поведение: сходства и различия». В таблице отразите следующие параметры для каждого типа поведения: определение, ключевые признаки, типичные примеры проявлений, основные внутренние и внешние детерминанты, возможные последствия для личности и общества. В конце сделайте краткий вывод (3–4 предложения) о том, почему важно разграничивать эти виды поведения в психологической практике.
2. Проанализируйте 3–4 реальных или гипотетических случая (по 4–5 предложений каждый), иллюстрирующих разные виды девиантного поведения (делинквентное, асоциальное, аутодеструктивное) и аддиктивного поведения (химическая зависимость, игровая зависимость и т.д.). Для каждого случая:
  - определите тип поведения и обоснуйте выбор;
  - выделите 2–3 ключевых фактора, способствующих формированию данного поведения (социальные, психологические, биологические);
  - предложите 1–2 направления психологической работы с человеком в данной ситуации.

### **Дополнительная литература**

1. Авдулова Т.П. Агрессивность в подростковом возрасте: прак. пособие-2-е изд.-М.: Изд-во Юрайт,2017.
- 2.Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие - СПб.: Питер, 2012.-352 с.
3. Профилактика социальных зависимостей подростков: учеб.пособие для академического бакалавриата / С.В. Воробьева [и др.]; под ред. М.А. Мазниченко, Н. И. Нескормных.-2-изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2017

4. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум: учебное пособие для вузов/Шнейдер-2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2020.-141 с.

**Вопросы к теме 2 Методологические подходы исследования сущности психологии девиантного и аддиктивного поведения. Взаимосвязь психологии девиантного поведения с другими науками**

1. Составьте сравнительную таблицу «Методологические подходы в исследовании девиантного и аддиктивного поведения» со столбцами:

- название подхода (биологический, психологический, социологический, системный, биопсихосоциальный и т.д.);
- ключевые идеи подхода (2–3 предложения);
- представители (1–2 имени учёных);
- изучаемые аспекты девиантного/аддиктивного поведения (например, генетические предпосылки, личностные особенности, социальные факторы);
- применяемые методы исследования (2–3 примера);
- сильные и слабые стороны подхода (по 1–2 пункта).

2. Проанализируйте одну научную статью (или монографию) по теме девиантного либо аддиктивного поведения с точки зрения методологии. В анализе укажите:

- какой методологический подход лежит в основе исследования;
- какие междисциплинарные связи задействованы (какие науки привлечены);
- какие методы сбора и обработки данных использованы;
- как авторы объясняют причины девиантного/аддиктивного поведения через призму выбранного подхода;
- сформулируйте краткий вывод (3–4 предложения) о продуктивности данного подхода для изучения выбранной проблемы.

**Дополнительная литература**

1. Авдулова Т.П. Агрессивность в подростковом возрасте: прак. пособие-2-е изд.-М.: Изд-во Юрайт, 2017.
2. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие - СПб.: Питер, 2012.-352 с.
3. Профилактика социальных зависимостей подростков: учеб. пособие для академического бакалавриата / С.В. Воробьева [и др.]; под ред. М.А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных.-2-изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2017
4. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум: учебное пособие для вузов/Шнейдер-2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2020.-141 с.

**Раздел 2 Психологический анализ отдельных видов девиантного и аддиктивного поведения**

**Задания по теме 1 Психология девиантного поведения: основные понятия и подходы. Психология личности. Диспозиционное поведение личности. Психология социальной нормы**

1. Составьте понятийный глоссарий (8–10 терминов) по теме занятия. Включите такие понятия, как «девиантное поведение», «социальная норма», «дезадаптация», «диспозиционное поведение», «асоциальное поведение», «антисоциальное поведение», «аутодеструктивное поведение» и 2–3 дополнительных термина на ваш выбор. Для каждого:  
дайте научное определение (со ссылкой на автора концепции, если есть);

- приведите 1–2 конкретных примера проявления в реальной жизни;  
укажите, в рамках какого научного подхода чаще всего используется данный термин.
2. Проанализируйте 3 гипотетических случая (по 4–5 предложений каждый), иллюстрирующих разные типы девиантного поведения (асоциальное, антисоциальное, аутодеструктивное). Для каждого случая:  
определите тип девиантного поведения и обоснуйте выбор;  
выделите 2–3 фактора (биологических, психологических, социальных), которые могли способствовать формированию такого поведения;  
соотнесите ситуацию с концепцией диспозиционного поведения (какие диспозиции, установки или предрасположенности проявились);  
предложите 1–2 направления психологической работы с человеком в данной ситуации.

### **Дополнительная литература**

1. Авдулова Т.П. Агрессивность в подростковом возрасте: прак. пособие-2-е изд.-М.: Изд-во Юрайт, 2017.
2. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие - СПб.: Питер, 2012.-352 с.
3. Профилактика социальных зависимостей подростков: учеб. пособие для академического бакалавриата / С.В. Воробьева [и др.]; под ред. М.А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных.-2-изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2017
4. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум: учебное пособие для вузов/Шнейдер-2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2020.-141 с.

### **Задания по теме 2 Деструктивное и. агрессивное поведение. Эмоциональная агрессия. Психология притеснения. Аддиктивное поведение**

1. Составьте сравнительную таблицу «Виды деструктивного и аддиктивного поведения» со столбцами:  
вид поведения (физическая агрессия, вербальная агрессия, пассивная агрессия, буллинг, химическая зависимость, поведенческая аддикция и т.д.);  
определение (2–3 предложения);  
ключевые признаки проявления (3–4 примера);  
типичные причины возникновения (2–3 фактора: биологические, психологические, социальные);  
возможные последствия для личности и окружения (2–3 пункта);  
методы профилактики или коррекции (2–3 подхода).
2. Проанализируйте 3 кейса (по 5–7 предложений каждый), иллюстрирующих разные формы деструктивного/аддиктивного поведения:  
кейс 1 — ситуация буллинга в школьном коллективе;  
кейс 2 — проявление эмоциональной агрессии в семье;  
кейс 3 — развитие игровой зависимости у подростка.  
Для каждого кейса:  
определите тип поведения и обоснуйте выбор;  
выделите 2–3 ключевых фактора, способствующих развитию ситуации (например, особенности личности, семейная атмосфера, влияние группы);  
предложите 2–3 конкретных шага психологической помощи или профилактических мер.

### **Дополнительная литература**

1. Авдулова Т.П. Агрессивность в подростковом возрасте: прак. пособие-2-е изд.-М.: Изд-во Юрайт, 2017.

- 2.Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие - СПб.: Питер, 2012.-352 с.
3. Профилактика социальных зависимостей подростков: учеб.пособие для академического бакалавриата / С.В. Воробьева [и др.]; под ред. М.А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных.-2-изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2017
4. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения.Практикум:учебное пособие для вузов/Шнейдер-2-е изд. - М.:ИздательствоЮрайт, 2020.-141 с.

**Задания по теме 3 Девиантность подростково-молодежных субкультур. Наркомания как социально опасное заболевание. Зависимое поведение. Девиантное поведение детей и подростков**

1. Составьте аналитическую таблицу «Девиантные проявления в молодёжных субкультурах» со столбцами:  
название субкультуры (например, готы, эмо, панки, геймеры, фанаты экстремальных видов спорта и т.д.);  
характерные ценности и символы группы;  
признаки девиантного поведения, которые могут проявляться в рамках субкультуры (2–3 примера);  
факторы риска вовлечения подростков (2–3 социальных, психологических или культурных фактора);  
возможные профилактические меры на уровне школы/сообщества (2–3 предложения).
2. Проанализируйте 3 кейса (по 5–7 предложений каждый), иллюстрирующих разные формы девиантного и зависимого поведения подростков:  
кейс 1 — подросток вовлечён в субкультуру с девиантными установками (например, агрессивные группировки, токсичные онлайн-сообщества);  
кейс 2 — первые признаки наркотической зависимости у подростка (14–16 лет), влияние окружения и семьи;  
кейс 3 — развитие поведенческой зависимости (игровая, интернет-зависимость) и её влияние на учёбу и общение.  
Для каждого кейса:  
определите тип девиантного/зависимого поведения и обоснуйте выбор;  
выделите 2–3 ключевых фактора риска (семейные, социальные, личностные);  
предложите 2–3 конкретных шага психологической или социальной помощи подростку и его окружению.

**Дополнительная литература**

1. Авдулова Т.П. Агрессивность в подростковом возрасте: прак. пособие-2-е изд.-М.: Изд-во Юрайт, 2017.
- 2.Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие - СПб.: Питер, 2012.-352 с.
3. Профилактика социальных зависимостей подростков: учеб.пособие для академического бакалавриата / С.В. Воробьева [и др.]; под ред. М.А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных.-2-изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2017
4. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения.Практикум:учебное пособие для вузов/Шнейдер-2-е изд. - М.:ИздательствоЮрайт, 2020.-141 с.

**Задания по теме 4 Делинквентное и аддиктивное поведение. Взаимодействие как процесс влияния людей друг на друга. Девиантология терроризма и экстремизма**

1. Составьте аналитическую таблицу «Сравнительная характеристика делинквентного и аддиктивного поведения» со столбцами:  
тип поведения (делинквентное / аддиктивное);

определение и ключевые признаки (2–3 предложения);  
примеры проявлений (3–4 конкретных случая: от лёгких до тяжёлых форм);  
основные причины возникновения (по 2–3 биологических, психологических и социальных фактора для каждого типа);  
механизмы влияния социального окружения (как группа/общество может провоцировать или сдерживать поведение);  
методы профилактики и коррекции (2–3 подхода для каждого типа).

2. Проанализируйте 3 кейса (по 5–7 предложений каждый), иллюстрирующих разные формы делинквентного, аддиктивного и экстремистского поведения:

кейс 1 — подросток вовлечён в группу с делинквентными установками (мелкие кражи, хулиганство);

кейс 2 — развитие химической зависимости у молодого человека 18–22 лет, влияние референтной группы;

кейс 3 — вовлечение молодого человека в экстремистскую онлайн-группу, радикализация взглядов.

Для каждого кейса:

определите тип девиантного поведения и обоснуйте выбор;

выделите 2–3 ключевых механизма социального влияния (например, групповое давление, идентификация с лидером, нормативное воздействие);

предложите 2–3 конкретных шага первичной профилактики или вмешательства (на уровне семьи, школы, сообщества).

### **Дополнительная литература**

1. Авдулова Т.П. Агрессивность в подростковом возрасте: прак. пособие-2-е изд.-М.: Изд-во Юрайт, 2017.
2. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие - СПб.: Питер, 2012.-352 с.
3. Профилактика социальных зависимостей подростков: учеб. пособие для академического бакалавриата / С.В. Воробьева [и др.]; под ред. М.А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных.-2-изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2017
4. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум: учебное пособие для вузов/Шнейдер-2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2020.-141 с.

**Задания по теме 5 Суицидальное поведение. Психопрофилактика отклоняющегося поведения. Аутоагрессия и ее профилактика. Диагностические методы изучения отклоняющегося поведения личности.**

1. Составьте таблицу «Признаки суицидального и аутоагрессивного поведения у подростков» со столбцами:

вид поведения (суицидальное, самоповреждающее/аутоагрессивное);

поведенческие маркеры (3–4 примера: например, изменение круга общения, пренебрежение гигиеной);

эмоциональные маркеры (3–4 признака: подавленность, вспышки агрессии, апатия);

вербальные маркеры (2–3 примера высказываний: прямые или косвенные намёки о смерти, шутки о самоубийстве);

ситуационные факторы риска (2–3 обстоятельства: конфликты в семье, травля в школе);

рекомендуемые действия взрослого при обнаружении признаков (2–3 шага: например, доверительная беседа, обращение к психологу).

2. Проанализируйте 3 кейса (по 5–7 предложений каждый), иллюстрирующих разные формы аутоагрессии и суицидального риска:

кейс 1 — подросток демонстрирует самоповреждающее поведение (порезы, ожоги), но отрицает суицидальные намерения;  
кейс 2 — учащийся 15 лет оставляет в соцсетях сообщения о «желании исчезнуть», раздаёт личные вещи друзьям;  
кейс 3 — молодой человек 18 лет после разрыва отношений демонстрирует признаки депрессии, говорит о бессмысленности жизни.

Для каждого кейса:

определите тип аутоагрессивного/суицидального поведения и обоснуйте выбор;  
выделите 2–3 ключевых фактора риска (личностные, семейные, социальные);  
предложите 2–3 алгоритма действий для педагога/психолога (первичное реагирование, направление к специалисту, работа с окружением).

### **Дополнительная литература**

1. Авдулова Т.П. Агрессивность в подростковом возрасте: прак. пособие-2-е изд.-М.: Изд-во Юрайт, 2017.
2. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие - СПб.: Питер, 2012.-352 с.
3. Профилактика социальных зависимостей подростков: учеб. пособие для академического бакалавриата / С.В. Воробьева [и др.]; под ред. М.А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных.-2-изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2017
4. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум: учебное пособие для вузов/Шнейдер-2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2020.-141 с.

### **Раздел 3 Психологические методы и технологии работы с девиантным поведением**

#### **Задания по теме 1 Психопрофилактика отклоняющегося поведения**

1. Составьте таблицу «Уровни психопрофилактики отклоняющегося поведения и их задачи» со столбцами:

уровень профилактики (первичный, вторичный, третичный);

цель данного уровня (2–3 предложения);

целевая группа (например, все подростки, группа риска, лица с уже сформированным девиантным поведением);

основные направления работы (3–4 примера мероприятий для каждого уровня);

участники реализации (педагоги, психологи, социальные работники, родители и т.д.);

критерии эффективности (2–3 показателя для оценки результативности).

2. Разработайте сценарий профилактического занятия для подростков 14–16 лет «Развитие навыков сопротивления негативному влиянию» (продолжительность 60 минут):

сформулируйте цель и 2–3 задачи занятия;

опишите целевую аудиторию и особенности работы с ней;

составьте подробный план занятия с временными отрезками:

вводная часть (приветствие, правила группы, актуализация темы — 10 мин);

основная часть (мини-лекция о видах социального давления, ролевые игры «Отказ от предложения попробовать наркотики», «Как противостоять травле» — 35 мин);

заключительная часть (рефлексия, обсуждение, выдача памяток «Как сказать „нет“» — 15 мин);

перечислите необходимые материалы (флипчарт, маркеры, карточки с ситуациями, памятки);

укажите критерии оценки эффективности занятия (например, обратная связь участников, изменение уровня осведомлённости по теме).

### **Дополнительная литература**

1. Авдулова Т.П. Агрессивность в подростковом возрасте: прак. пособие-2-е изд.-М.: Изд-во Юрайт, 2017.
2. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие - СПб.: Питер, 2012.-352 с.
3. Профилактика социальных зависимостей подростков: учеб. пособие для академического бакалавриата / С.В. Воробьева [и др.]; под ред. М.А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных.-2-изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2017
4. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум: учебное пособие для вузов/Шнейдер-2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2020.-141 с.

#### **Задания по теме 2 Психологическая коррекция девиантного поведения.**

1. Составьте таблицу «Методы психологической коррекции девиантного поведения: сравнительная характеристика» со столбцами:  
метод (например, когнитивно-поведенческая терапия, арт-терапия, игровая терапия, семейная психотерапия, тренинги социальных навыков);  
теоретические основы метода (2–3 предложения о концепции);  
целевая группа (возраст, тип девиантного поведения);  
основные техники и приёмы (3–4 примера);  
условия эффективности применения (когда метод наиболее результативен);  
ограничения и противопоказания (1–2 пункта);  
пример практического применения (кратко: ситуация + как использовался метод).
2. Разработайте план коррекционного занятия для подростков 14–16 лет с проявлениями делинквентного поведения «Развитие самоконтроля и ответственности» (продолжительность — 90 минут):  
сформулируйте цель и 3 задачи занятия;  
опишите целевую группу и особенности работы с ней;  
составьте подробный план занятия с временными отрезками:  
вводная часть (приветствие, правила группы, разминка — 15 мин);  
основная часть (мини-лекция о самоконтроле, ролевые игры «Принятие решения в сложной ситуации», упражнение «Последствия поступка» — 50 мин);  
заключительная часть (рефлексия, обсуждение, выдача памятки «Как развивать самоконтроль» — 25 мин);  
перечислите необходимые материалы (флипчарт, маркеры, карточки с ситуациями, памятки);  
укажите критерии оценки эффективности занятия (например, обратная связь участников, изменение уровня осознанности своих поступков по самооценке подростков).

### **Дополнительная литература**

1. Авдулова Т.П. Агрессивность в подростковом возрасте: прак. пособие-2-е изд.-М.: Изд-во Юрайт, 2017.
2. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие - СПб.: Питер, 2012.-352 с.
3. Профилактика социальных зависимостей подростков: учеб. пособие для академического бакалавриата / С.В. Воробьева [и др.]; под ред. М.А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных.-2-изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2017
4. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум: учебное пособие для вузов/Шнейдер-2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2020.-141 с.

### **Задания по теме 3 Методы изучения отклоняющегося поведения личности. Психологические основы профилактики и коррекции девиантного поведения**

**1.** Составьте таблицу «Методы изучения отклоняющегося поведения: виды и применение» со столбцами:

метод (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, проективные методики, анализ продуктов деятельности, биографический метод и т.д.);

цель применения метода (2–3 предложения);

инструменты/методики (конкретные тесты или техники, например, опросник Басса-Дарки, тест Лири, методика «Несуществующее животное»);

целевая группа (возраст, тип девиантного поведения);

преимущества метода (2 пункта);

ограничения метода (2 пункта);

пример практического использования (кратко: ситуация + как применялся метод).

**2.** Разработайте план диагностического обследования подростка 14–16 лет с признаками делинквентного поведения (на 3 встречи по 45–60 минут):

сформулируйте цель и 3 задачи обследования;

выберите 4–5 диагностических методов из разных групп (например, опросник, проективная методика, беседа, наблюдение) и обоснуйте выбор;

для каждого метода:

опишите процедуру проведения (кратко, 2–3 предложения);

укажите показатели, на которые нужно обратить внимание при интерпретации;

перечислите необходимые материалы;

составьте схему фиксации результатов (таблица или бланк с полями для записи данных по каждому методу);

опишите алгоритм действий психолога при выявлении высокого риска девиантного поведения (3–4 шага: от первичной беседы до направления к профильному специалисту);

укажите критерии завершения диагностики и формулировки предварительного заключения.

**3.** Проанализируйте 3 кейса (по 5–7 предложений каждый) профилактической работы с разными типами девиантного поведения:

кейс 1 — профилактика аддиктивного поведения у подростков 15–17 лет (риск употребления психоактивных веществ);

кейс 2 — профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения у младших подростков 12–14 лет;

кейс 3 — профилактика делинквентного поведения в группе подростков 16–18 лет из неблагополучных семей.

Для каждого кейса:

определите основные факторы риска и целевую группу;

выберите 2–3 психологических подхода к профилактике (например, когнитивно-поведенческий, гуманистический, системный);

предложите 2–3 конкретных профилактических мероприятия (тренинги, просветительские занятия, групповые дискуссии) с кратким описанием их содержания;

укажите ожидаемые результаты и способы их оценки (анкеты, наблюдение, повторная диагностика).

### **Дополнительная литература**

1. Авдулова Т.П. Агрессивность в подростковом возрасте: прак. пособие-2-е изд.-М.: Изд-во Юрайт, 2017.

- 2.Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие - СПб.: Питер, 2012.-352 с.
3. Профилактика социальных зависимостей подростков: учеб.пособие для академического бакалавриата / С.В. Воробьева [и др.]; под ред. М.А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных.-2-изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2017
4. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения.Практикум:учебное пособие для вузов/Шнейдер-2-е изд. - М.:ИздательствоЮрайт, 2020.-141 с.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

### **Раздел 1. Теоретические основы изучения девиантологии и аддиктологии**

#### **Задания по теме 1 Предмет и задачи психологии девиантного и аддиктивного поведения**

1. Подготовьте краткий обзор (300–400 слов) основных задач психологии девиантного и аддиктивного поведения. В обзоре:
  - перечислите 3–4 ключевые задачи дисциплины (например, изучение механизмов формирования девиаций, разработка методов профилактики и коррекции и т.д.);
  - для каждой задачи приведите 1 пример практического применения в реальной работе психолога (например, в школе, реабилитационном центре, пенитенциарном учреждении);
  - укажите 1–2 сложности, с которыми может столкнуться специалист при решении каждой задачи.
2. Напишите эссе (400–500 слов) на тему «Почему важно изучать девиантное и аддиктивное поведение в современном обществе?». В эссе:
  - назовите 2–3 актуальные социальные проблемы, напрямую связанные с ростом девиантных и аддиктивных форм поведения;
  - приведите 2 примера (из новостей, статистики, исследований) проявления таких проблем в России или мире за последние 5 лет;
  - опишите 2–3 направления работы психолога, которые могут снизить остроту этих проблем на уровне семьи, школы или сообщества;
  - сформулируйте итоговый вывод о роли психологии девиантного и аддиктивного поведения в укреплении психического здоровья общества.

#### **Дополнительная литература**

1. Авдулова Т.П. Агрессивность в подростковом возрасте: прак. пособие-2-е изд.-М.: Изд-во Юрайт,2017.
- 2.Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие - СПб.: Питер, 2012.-352 с.
3. Профилактика социальных зависимостей подростков: учеб.пособие для академического бакалавриата / С.В. Воробьева [и др.]; под ред. М.А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных.-2-изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2017
4. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения.Практикум:учебное пособие для вузов/Шнейдер-2-е изд. - М.:ИздательствоЮрайт, 2020.-141 с.

#### **Вопросы к теме 2 Методологические подходы исследования сущности психологии девиантного и аддиктивного поведения. Взаимосвязь психологии девиантного поведения с другими науками**

1. Подготовьте мини-доклад (5–7 минут) на тему «Вклад смежных наук в понимание девиантного поведения». В докладе:

- назовите 3–4 науки, тесно связанные с психологией девиантного поведения (например, психиатрия, криминология, социология, педагогика, нейробиология);
  - для каждой укажите 1–2 ключевых вклада в изучение девиантного поведения (теория, концепция, метод);
  - приведите 1 пример совместного исследования (реального или гипотетического), где интеграция знаний из разных наук позволила глубже понять природу девиантных проявлений;
  - сделайте краткий вывод о значении междисциплинарного подхода в изучении девиантности.
2. Напишите эссе (400–500 слов) на тему «Интеграция методологических подходов — путь к комплексному пониманию аддиктивного поведения». В эссе:
- выберите 2 методологических подхода (например, когнитивно-поведенческий и системный), которые могут дополнять друг друга в изучении аддикций;
  - опишите, какие аспекты аддиктивного поведения раскрывает каждый подход;
  - предложите схему комплексной диагностики или программы профилактики аддикций, объединяющую методы из обоих подходов (3–4 конкретных шага/мероприятия);
  - сформулируйте итоговый вывод о преимуществах интеграции методологий для практики психолога и благополучия клиента.

### **Дополнительная литература**

1. Авдулова Т.П. Агрессивность в подростковом возрасте: прак. пособие-2-е изд.-М.: Изд-во Юрайт, 2017.
2. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие - СПб.: Питер, 2012.-352 с.
3. Профилактика социальных зависимостей подростков: учеб. пособие для академического бакалавриата / С.В. Воробьева [и др.]; под ред. М.А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. -2-изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2017
4. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум: учебное пособие для вузов/Шнейдер-2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2020.-141 с.

## **Раздел 2 Психологический анализ отдельных видов девиантного и аддиктивного поведения**

### **Задания по теме 1 Психология девиантного поведения: основные понятия и подходы. Психология личности. Диспозиционное поведение личности. Психология социальной нормы**

1. Подготовьте мини-доклад (5–7 минут) на тему «Эволюция представлений о социальной норме и девиантном поведении». В докладе:
  - кратко опишите, как менялись представления о «норме» и «отклонении» в истории (2–3 исторических периода/эпохи);
  - назовите 2–3 психологических или социологических теории, объясняющих природу девиантного поведения (например, теория аномии Д. Мертона, теория стигматизации Г. Беккера, концепции акцентуаций К. Леонгарда и А.Е. Личко);
  - для каждой теории укажите, как она трактует связь между социальной нормой и девиантным поведением;

сделайте вывод о том, как современные представления о норме учитывают личностные и социальные факторы.

2. Напишите эссе (400–500 слов) на тему «Диспозиционное поведение и риск девиантных проявлений». В эссе:

раскройте суть концепции диспозиционного поведения (что такое диспозиции, как они формируются и влияют на поведение);

приведите 2 примера (из жизни, литературы, кино), где определённые диспозиции (например, установка на протест, склонность к риску, низкая саморегуляция) привели к девиантному поведению;

опишите 2–3 стратегии профилактики девиантного поведения, основанные на работе с диспозициями личности (например, формирование просоциальных установок, развитие навыков самоконтроля);

сформулируйте итоговый вывод о том, насколько значима роль диспозиций в формировании девиантного поведения по сравнению с внешними факторами (социальная среда, нормы, кризисные ситуации).

### **Дополнительная литература**

1. Авдулова Т.П. Агрессивность в подростковом возрасте: прак. пособие-2-е изд.-М.: Изд-во Юрайт, 2017.
2. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие - СПб.: Питер, 2012.-352 с.
3. Профилактика социальных зависимостей подростков: учеб. пособие для академического бакалавриата / С.В. Воробьева [и др.]; под ред. М.А. Мазниченко, Н. И. Нескормных.-2-изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2017
4. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум: учебное пособие для вузов/Шнейдер-2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2020.-141 с.

### **Задания по теме 2 Деструктивное и агрессивное поведение. Эмоциональная агрессия. Психология притеснения. Аддиктивное поведение**

1. Подготовьте мини-доклад (5–7 минут) на тему «Психология притеснения: механизмы и последствия». В докладе:

раскройте понятия «буллинг», «моббинг», «виктимизация» (дайте краткие определения);

опишите 3–4 психологических механизма, поддерживающих притеснение (например, стремление к доминированию, групповая динамика, перенос агрессии);

приведите 1–2 примера реальных или гипотетических ситуаций, где проявляются эти механизмы;

назовите 2–3 стратегии профилактики притеснения на уровне школы/организации;

сформулируйте вывод о роли психологической грамотности в предотвращении притеснений.

2. Напишите эссе (400–500 слов) на тему «Взаимосвязь деструктивного и аддиктивного поведения: общие корни и пути коррекции». В эссе:

укажите 2–3 общих фактора, способствующих формированию деструктивного и аддиктивного поведения (например, стресс, низкая саморегуляция, дисфункциональная семья);

приведите 2 примера (из жизни, статистики, исследований), показывающих, как одно поведение может провоцировать другое (например, агрессия как следствие зависимости или наоборот);

опишите 2–3 комплексных подхода к коррекции, учитывающих эту взаимосвязь (например, когнитивно-поведенческая терапия, семейная терапия, программы социальной адаптации);

сделайте итоговый вывод о важности комплексного подхода в работе с деструктивными и аддиктивными проявлениями для сохранения психического здоровья личности и благополучия общества.

### **Дополнительная литература**

1. Авдулова Т.П. Агрессивность в подростковом возрасте: прак. пособие-2-е изд.-М.: Изд-во Юрайт, 2017.
2. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие - СПб.: Питер, 2012.-352 с.
3. Профилактика социальных зависимостей подростков: учеб. пособие для академического бакалавриата / С.В. Воробьева [и др.]; под ред. М.А. Мазниченко, Н. И. Нескормных.-2-изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2017
4. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум: учебное пособие для вузов/Шнейдер-2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2020.-141 с.

### **Задания по теме 3 Девиантность подростково-молодежных субкультур. Наркомания как социально опасное заболевание. Зависимое поведение. Девиантное поведение детей и подростков**

1. Подготовьте мини-доклад (5–7 минут) на тему «Наркомания как социально опасное явление среди подростков». В докладе:  
дайте определение наркомании и кратко раскройте её медико-социальные последствия;  
назовите 3–4 основных фактора риска приобщения подростков к наркотикам (например, влияние группы, семейные проблемы, доступность информации о «лёгких» наркотиках);  
опишите 2–3 эффективных направления профилактики наркомании в подростковой среде (школьные программы, работа с родителями, молодёжные инициативы);  
приведите 1 пример успешной профилактической программы (реальной или гипотетической) и кратко объясните её ключевые механизмы;  
сформулируйте вывод о роли комплексного подхода (семья, школа, общество) в предотвращении наркомании у подростков.
2. Напишите эссе (400–500 слов) на тему «Профилактика девиантного поведения и зависимостей у детей и подростков: комплексный подход». В эссе:  
перечислите 2–3 типичных проявления девиантного поведения у детей и подростков (например, агрессия, побеги из дома, ранние пробы психоактивных веществ);  
укажите 2–3 общих фактора, способствующих развитию девиантности и зависимостей (например, дисфункциональная семья, травля в школе, влияние девиантных субкультур);  
опишите 2–3 комплексных профилактических стратегии, объединяющих усилия семьи, школы и социальных служб (например, просветительские программы, тренинги устойчивости к давлению, создание просоциальных молодёжных сообществ);  
приведите краткий пример (4–5 предложений) успешной реализации такой стратегии в реальной практике (в России или за рубежом);  
сделайте итоговый вывод о значении ранней профилактики и межведомственного взаимодействия для снижения уровня девиантности и зависимостей в подростковой среде.

### **Дополнительная литература**

1. Авдулова Т.П. Агрессивность в подростковом возрасте: прак. пособие-2-е изд.-М.: Изд-во Юрайт, 2017.
2. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие - СПб.: Питер, 2012.-352 с.

3. Профилактика социальных зависимостей подростков: учеб.пособие для академического бакалавриата / С.В. Воробьева [и др.]; под ред. М.А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных.-2-изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2017
4. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум: учебное пособие для вузов/Шнейдер-2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2020.-141 с.

**Задания по теме 4 Делинквентное и аддиктивное поведение. Взаимодействие как процесс влияния людей друг на друга. Девиантология терроризма и экстремизма.**1. Подготовьте мини-доклад (5–7 минут) на тему «Девиантология терроризма и экстремизма: психологические и социальные корни». В докладе:

дайте определения терроризма и экстремизма с точки зрения девиантологии;  
назовите 3–4 психологических фактора, способствующих радикализации личности (например, поиск идентичности, чувство несправедливости, травматический опыт);  
опишите 2–3 социальных механизма вовлечения в экстремистские группы (роль идеологии, влияние лидеров, онлайн-радикализация);  
приведите 1 пример реальной или гипотетической программы профилактики экстремизма среди молодёжи (кратко опишите её цели и методы);  
сформулируйте вывод о роли социально-психологического просвещения в предотвращении радикализации.

2. Напишите эссе (400–500 слов) на тему «Социальное взаимодействие как фактор формирования делинквентного и аддиктивного поведения». В эссе:  
раскройте, как процессы взаимодействия (подражание, внушение, групповая динамика) влияют на формирование девиантных моделей поведения;  
приведите 2 примера (из жизни, новостей, исследований), показывающих, как группа может провоцировать делинквентные или аддиктивные действия (например, «эффект толпы», давление сверстников);  
опишите 2–3 стратегии профилактики, основанные на коррекции социального взаимодействия (например, тренинги ассертивности, создание просоциальных групп, наставничество);  
сделайте итоговый вывод о значении позитивного социального окружения и конструктивного взаимодействия в снижении уровня девиантности в обществе.

### **Дополнительная литература**

1. Авдулова Т.П. Агрессивность в подростковом возрасте: прак. пособие-2-е изд.-М.: Изд-во Юрайт, 2017.
2. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие - СПб.: Питер, 2012.-352 с.
3. Профилактика социальных зависимостей подростков: учеб.пособие для академического бакалавриата / С.В. Воробьева [и др.]; под ред. М.А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных.-2-изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2017
4. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум: учебное пособие для вузов/Шнейдер-2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2020.-141 с.

**Задания по теме 5 Суицидальное поведение. Психопрофилактика отклоняющегося поведения. Аутоагрессия и ее профилактика. Диагностические методы изучения отклоняющегося поведения личности.**

1. Подготовьте мини-доклад (5–7 минут) на тему «Методы диагностики суицидального риска и аутоагрессии у подростков». В докладе:

перечислите 3–4 диагностических метода (например, клиническая беседа, опросник суицидального риска, проективные методики типа «Рисунок семьи», шкала депрессии Бека для подростков);

кратко опишите процедуру и цель применения каждого метода (2–3 предложения);

укажите преимущества и ограничения каждого метода (1–2 пункта);

приведите пример интерпретации результатов одного из методов (на гипотетических данных);

сформулируйте вывод о важности комплексного подхода в диагностике.

2. Разработайте программу психопрофилактики отклоняющегося поведения для школы (возраст 13–17 лет) на 1 учебный год. В программе:

сформулируйте цель и 3–4 конкретные задачи (например, снижение уровня тревожности, формирование навыков совладания со стрессом);

выделите целевые группы (подростки группы риска, педагоги, родители);

опишите 3–4 профилактических модуля (например, тренинги устойчивости к давлению, семинары для родителей «Как заметить беду», классные часы о ценности жизни);

для каждого модуля укажите: форму работы (групповая, индивидуальная), количество занятий, ключевые темы/упражнения;

назовите 2–3 критерия оценки эффективности программы (например, динамика результатов скрининга, количество обращений к психологу, отзывы участников);

представьте краткий план одного занятия (45–60 минут) из выбранного модуля: тема, цель, этапы проведения (вводная часть, основная часть с упражнениями, рефлексия), необходимые материалы.

### **Дополнительная литература**

1. Авдулова Т.П. Агрессивность в подростковом возрасте: прак. пособие-2-е изд.-М.: Изд-во Юрайт, 2017.
2. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие - СПб.: Питер, 2012.-352 с.
3. Профилактика социальных зависимостей подростков: учеб. пособие для академического бакалавриата / С.В. Воробьева [и др.]; под ред. М.А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. -2-изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2017
4. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум: учебное пособие для вузов/Шнейдер-2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2020.-141 с.

### **Раздел 3 Психологические методы и технологии работы с девиантным поведением**

#### **Задания по теме 1 Психопрофилактика отклоняющегося поведения**

Разработайте комплексную программу психопрофилактики отклоняющегося поведения для образовательного учреждения (на 1 учебный год, для учащихся 12–18 лет):

сформулируйте общую цель программы и 3–4 конкретные задачи;

выделите целевые группы (учащиеся разных возрастов, педагоги, родители);

опишите 3–4 модуля программы с указанием форм работы (лекции, тренинги, дискуссии, мастер-классы, информационные кампании);

для каждого модуля:

определите ключевые темы (например, «Ценность жизни», «Навыки конструктивного общения», «Профилактика зависимостей»);

укажите количество и периодичность занятий;

перечислите ответственных исполнителей (психолог, социальный педагог, классные руководители);

разработайте систему оценки эффективности программы (2–3 критерия и инструментария для их измерения: анкеты, опросники, наблюдение, статистика);  
представьте план реализации на учебный год (по четвертям/триместрам) с указанием ключевых мероприятий и сроков их проведения.

### **Дополнительная литература**

1. Авдулова Т.П. Агрессивность в подростковом возрасте: прак. пособие-2-е изд.-М.: Изд-во Юрайт, 2017.
2. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие - СПб.: Питер, 2012.-352 с.
3. Профилактика социальных зависимостей подростков: учеб. пособие для академического бакалавриата / С.В. Воробьева [и др.]; под ред. М.А. Мазниченко, Н. И. Нескормных.-2-изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2017
4. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум: учебное пособие для вузов/Шнейдер-2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2020.-141 с.

### **Задания по теме 2 Психологическая коррекция девиантного поведения.**

Разработайте комплексную программу психологической коррекции девиантного поведения для образовательного учреждения (на 6 месяцев, для учащихся 12–18 лет):  
сформулируйте общую цель программы и 4 конкретные задачи (например, снижение уровня агрессии, развитие навыков саморегуляции, формирование просоциальных установок);

выделите целевые группы (подростки с разными типами девиантного поведения, педагоги, родители);

опишите 3 модуля программы с указанием форм работы (индивидуальные консультации, групповые тренинги, семейные сессии, просветительские мероприятия);

для каждого модуля:

определите ключевые темы (например, «Управление гневом», «Конструктивное общение», «Профилактика зависимостей»);

укажите количество и периодичность занятий (например, 1 раз в неделю по 60 минут);

перечислите ответственных исполнителей (психолог, социальный педагог, классные руководители);

разработайте систему оценки эффективности программы (3 критерия и инструментария для их измерения: анкеты, опросники, наблюдение, динамика поведения);

представьте план реализации на 6 месяцев (по месяцам) с указанием ключевых мероприятий и сроков их проведения;

включите рекомендации по взаимодействию с внешними организациями (центры психологической помощи, наркологические диспансеры, комиссии по делам несовершеннолетних) при необходимости углублённой коррекции.

### **Дополнительная литература**

1. Авдулова Т.П. Агрессивность в подростковом возрасте: прак. пособие-2-е изд.-М.: Изд-во Юрайт, 2017.
2. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие - СПб.: Питер, 2012.-352 с.

3. Профилактика социальных зависимостей подростков: учеб.пособие для академического бакалавриата / С.В. Воробьева [и др.]; под ред. М.А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных.-2-изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2017
4. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум: учебное пособие для вузов/Шнейдер-2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2020.-141 с.

### **Задания по теме 3 Методы изучения отклоняющегося поведения личности.**

#### **Психологические основы профилактики и коррекции девиантного поведения**

Разработайте комплексную программу профилактики и коррекции девиантного поведения для образовательного учреждения (на 1 учебный год, для учащихся 12–18 лет):

сформулируйте общую цель программы и 4 конкретные задачи (например, снижение уровня агрессии, развитие навыков саморегуляции, формирование просоциальных установок, повышение психологической грамотности);

выделите целевые группы (подростки группы риска, педагоги, родители);

опишите 3 модуля программы с указанием форм работы:

модуль 1 — диагностический (методы выявления рисков, график скрининга);

модуль 2 — профилактический (просветительские лекции, тренинги, классные часы);

модуль 3 — коррекционный (индивидуальные и групповые занятия с подростками группы риска);

для каждого модуля:

определите ключевые темы (например, «Управление гневом», «Профилактика зависимостей», «Конструктивное общение»);

укажите количество и периодичность занятий;

перечислите ответственных исполнителей (психолог, социальный педагог, классные руководители);

разработайте систему оценки эффективности программы (3–4 критерия и инструментария для их измерения: анкеты, опросники, наблюдение, динамика поведения);

представьте календарный план реализации на учебный год (по триместрам/четвертям) с указанием ключевых мероприятий и сроков их проведения;

включите рекомендации по взаимодействию с внешними организациями (центры психологической помощи, наркологические диспансеры, комиссии по делам несовершеннолетних) при необходимости углублённой коррекции.

#### **Дополнительная литература**

1. Авдулова Т.П. Агрессивность в подростковом возрасте: прак. пособие-2-е изд.-М.: Изд-во Юрайт, 2017.
2. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие - СПб.: Питер, 2012.-352 с.
3. Профилактика социальных зависимостей подростков: учеб.пособие для академического бакалавриата / С.В. Воробьева [и др.]; под ред. М.А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных.-2-изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2017
4. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум: учебное пособие для вузов/Шнейдер-2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2020.-141 с.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]