

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Владимировна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 23.09.2025 13:04:44

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

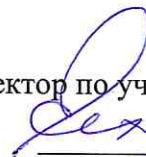
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

---

**КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе



Е.С. Сахарчук

« 27 » апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА**

образовательная программа направления подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) подготовки

**ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

Квалификация (степень) выпускника: **Бакалавр**

Москва 2022

Разработчик: к.и.н., доцент, заведующий кафедрой теории и истории государства и права Каирова Алла Игнатовна А. Каирова

на заседании кафедры теории и истории государства и права  
(протокол № 09 от «19» апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ  
(протокол № 01 от «27» апреля 2022 г.).

Согласовано:

Представитель работодателя

или объединения работодателей: Киселёв Олег Алексеевич, к.ю.н., доцент кафедры

гражданского права и процесса, адвокат Московской областной коллегии адвокатов

(Должность, место работы)

Киселёв

« 19 » апреля 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

И.Г. Дмитриева  
« 27 » апреля 2022 г.

Начальник методического отдела

Д.Е. Гапеев  
« 27 » апреля 2022 г.

Декан факультета

Р.М. Хакимов  
« 27 » апреля 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

| №<br>п/п | Наименование раздела   | №<br>страницы |
|----------|--|---------------|
| 1.       | Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине  | 4             |
| 2.       | Перечень оценочных средств по дисциплине   | 4             |
| 3.       | Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения   | 6             |
| 4.       | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций | 14            |
| 5.       | Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  | 20            |
| 6.       | Лист регистрации изменений   | 27            |

## 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Основы социального государства»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины**

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|--|---|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.                 | УК-3.1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели.<br>УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.<br>УК-3.3. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.   |
| ПК-2. Способен представлять интересы физических и юридических лиц в судах, государственных и иных органах. | ПК-2.1. Знает содержание юридически значимой информации для представления интересов физических и юридических лиц в судах, государственных и иных органах.<br>ПК-2.2. Умеет анализировать документы и материалы для представления интересов физических и юридических лиц в судах, государственных и иных органах.<br>ПК-2.3. Владеет навыками подготовки проектов документов для представления интересов физических и юридических лиц в судах, государственных и иных органах. |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл.2).

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Таблица 2 – Перечень оценочных средств:**

| № п/п | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства в ФОС |
|-------|----------------------------------|---|---|
| 1     | Устный опрос                     | Оценочное средство, позволяющее провести проверку знаний учащихся публично излагать | Вопросы по темам                        |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  | материал, формировать умение публичных выступлений.   | дисциплины                               |
| 2 | Доклад - презентация и его обсуждение  | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и публично выступать с применением мультимедийных технологий   | Темы докладов                            |
| 3 | Решение разноуровневых задач (заданий) | Различают задачи и задания:<br>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;<br>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формированием конкретных выводов, установлением, причинно-следственных связей;<br>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения | Комплекты разноуровневых задач (заданий) |
| 4 | Эссе                                   | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.   | Тематика эссе                            |
| 5 | Тест                                   | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос  | Тестовые задания                         |
| 6 | Анализ письменных практических заданий | Различают задачи и задания:<br>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно  | Комплекты разноуровневых задач (заданий) |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;<br>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формированием конкретных выводов, установлением, причинно-следственных связей;<br>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения |  |
|--|--|--|--|

### 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Основы социального государства» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции                                       | Индикаторы достижения компетенции  | Вид учебных занятий <sup>1</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>2</sup>  | Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup> | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>4</sup>  | Критерии оценивания результатов обучения  |
|-----------------|--|--|--|---|---|---|
| УК-3            | <b>Знает</b>   |  |  |   |   |   |
|                 | Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | УК-3.1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели. | <i>Лекционные занятия</i><br><i>Практические занятия</i><br><i>Интерактивные лекции</i><br><i>Интерактивные практические занятия</i> | 1-7   | Устный опрос, доклад с презентацией и его обсуждение, анализ письменных практических заданий. | УК-3.1-НУ. Не знает, либо имеет фрагментарные знания о методах организации и руководства работой команды, о принципах командной стратегии для достижения поставленной цели. |
|                 | Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»          |  |  |   |   | УК-3.1-БУ. Знает о методах организации и руководства работой команды, о принципах командной стратегии для достижения поставленной цели.                                     |
|                 | Средний уровень  |  |  |   |   | УК-3.1-СУ. Имеет сформированные, но   |

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>3</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>4</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

|  |  |  |  |     |   |  |
|--|--|--|--|-----|---|--|
|  | Оценка<br>«зачтено»,<br>«хорошо»   |  |  |     |   | содержащие пробелы знания о методах организации и руководства работой команды, о принципах командной стратегии для достижения поставленной цели.                                     |
|  | Высокий уровень<br>Оценка<br>«зачтено»,<br>«отлично»                     |  |  |     |   | УК-3.1-ВУ. Имеет сформированные систематические представления о методах организации и руководства работой команды, о принципах командной стратегии для достижения поставленной цели. |
|  | Умеет  |  |  |     |   |  |
|  | Недостаточный уровень<br>Оценка<br>«незачтено»,<br>«неудовлетворительно» | УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. | <i>Лекционные занятия</i><br><i>Практические занятия</i><br><i>Интерактивные лекции</i><br><i>Интерактивные практические занятия</i> | 1-7 | Устный опрос, доклад с презентацией и его обсуждение, анализ письменных практических заданий. | УК-3.2-НУ Не умеет или имеет фрагментарное умение организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.                     |
|  | Базовый уровень<br>Оценка,<br>«зачтено»,<br>«удовлетворительно»          |  |  |     |   | УК-3.2-БУ. Умеет в основном организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.   |
|  | Средний уровень<br>Оценка  |  |  |     |   | УК-9.2-СУ. Умеет в целом организовывать и руководить работой   |



|  |  |  |  |     |   |   |
|--|--|--|--|-----|---|---|
|  | «зачтено»,<br>«хорошо»   |  |  |     |   | команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.  |
|  | Высокий уровень<br>Оценка<br>«зачтено»,<br>«отлично»                     |  |  |     |   | УК-3.2-ВУ. Имеет сформировавшееся систематическое умение организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. |
|  | <b>Владеет</b>   |  |  |     |   |   |
|  | Недостаточный уровень<br>Оценка<br>«незачтено»,<br>«неудовлетворительно» | УК-3.3.<br>Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. | <i>Лекционные занятия<br/>Практические занятия<br/>Интерактивные лекции<br/>Интерактивные практические занятия</i> | 1-7 | Устный опрос, доклад с презентацией и его обсуждение, анализ письменных практических заданий. | УК-3.3-НУ. Не владеет или фрагментарно владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.    |
|  | Базовый уровень<br>Оценка,<br>«зачтено»,<br>«удовлетворительно»          |  |  |     |   | УК-3.3-БУ. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.                                |
|  | Средний уровень<br>Оценка<br>«зачтено»,<br>«хорошо»                      |  |  |     |   | УК-3.3-СУ. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.                                |

|      |  |   |  |     |   |  |
|------|--|---|--|-----|---|--|
|      |  |   |  |     |   | цели.<br>УК-3.3-БУ. Имеет сформировавшееся систематическое владение навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.          |
|      | Высокий уровень<br>Оценка «зачтено», «отлично»                     |   |  |     |   |  |
| ПК-2 | Знает  |   |  |     |   |  |
|      | Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ПК-2.1. Знает содержание юридически значимой информации для представления интересов физических и юридических лиц в судах, государственных и иных органах. | <i>Лекционные занятия<br/>Практические занятия<br/>Интерактивные лекции<br/>Интерактивные практические занятия</i> | 1-7 | Устный опрос, доклад с презентацией и его обсуждение, анализ письменных практических заданий. | ПК-2.1-НУ. Не знает, либо имеет фрагментарные знания о содержании юридически значимой информации для представления интересов физических и юридических лиц в судах, государственных и иных органах. |
|      | Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»          |   |  |     |   | ПК-2.1-БУ. Знает в основном содержание юридически значимой информации для представления интересов физических и юридических лиц в судах, государственных и иных органах.                            |
|      | Средний уровень<br>Оценка «зачтено», «хорошо»                      |   |  |     |   | ПК-2.1-СУ. Имеет сформированные, но содержащие небольшие пробелы знания, содержание юридически значимую информацию для представления интересов   |

|  |  |   |  |     |   |   |
|--|--|---|--|-----|---|---|
|  |  |   |  |     |   | физических и юридических лиц в судах, государственных и иных органах.   |
|  | Высокий уровень<br>Оценка<br>«зачтено»,<br>«отлично»                     |   |  |     |   | ПК-2.1-БУ. Имеет сформированные систематические представления о содержании юридически значимой информации для представления интересов физических и юридических лиц в судах, государственных и иных органах. |
|  | Умеет  |   |  |     |   |   |
|  | Недостаточный уровень<br>Оценка<br>«незачтено»,<br>«неудовлетворительно» | ПК-2.2. Умеет анализировать документы и материалы для представления интересов физических и юридических лиц в судах, государственных и иных органах. | <i>Лекционные занятия</i><br><i>Практические занятия</i><br><i>Интерактивные лекции</i><br><i>Интерактивные практические занятия</i> | 1-7 | Устный опрос, доклад с презентацией и его обсуждение, анализ письменных практических заданий. | ПК-2.2-НУ. Не умеет или имеет фрагментарное умение анализировать документы и материалы для представления интересов физических и юридических лиц в судах, государственных и иных органах.                    |
|  | Базовый уровень<br>Оценка,<br>«зачтено»,<br>«удовлетворительно»          |   |  |     |   | ПК-2.2-БУ. Умеет в основном анализировать документы и материалы для представления интересов физических и юридических лиц в судах, государственных и иных органах.   |
|  | Средний уровень  |   |  |     |   | ПК-2.2-СУ. Умеет в целом анализировать документы  |

|  |  |   |  |     |   |  |
|--|--|---|--|-----|---|--|
|  | Оценка<br>«зачтено»,<br>«хорошо»   |   |  |     |   | и материалы для представления интересов физических и юридических лиц в судах, государственных и иных органах.  |
|  | Высокий уровень<br>Оценка<br>«зачтено»,<br>«отлично»                     |   |  |     |   | ПК-2.2-БУ. Имеет сформировавшиеся систематическое умение анализировать документы и материалы для представления интересов физических и юридических лиц в судах, государственных и иных органах. |
|  | Владеет  |   |  |     |   |  |
|  | Недостаточный уровень<br>Оценка<br>«незачтено»,<br>«неудовлетворительно» | ПК-2.3. Владеет навыками подготовки проектов документов для представления интересов физических и юридических лиц в судах, государственных и иных органах. | <i>Лекционные занятия<br/>Практические занятия<br/>Интерактивные лекции<br/>Интерактивные практические занятия</i> | 1-7 | Устный опрос, доклад с презентацией и его обсуждение, анализ письменных практических заданий. | ПК-2.3-НУ. Не владеет или фрагментарно владеет навыками подготовки проектов документов для представления интересов физических и юридических лиц в судах, государственных и иных органах.       |
|  | Базовый уровень<br>Оценка,<br>«зачтено»,<br>«удовлетворительно»          |   |  |     |   | ПК-2.3-БУ. Владеет в основном навыками подготовки проектов документов для представления интересов физических и юридических лиц в судах, государственных и иных органах.                        |

|  |   |  |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|--|---|
|  | Средний<br>уровень<br>Оценка<br>«зачтено»,<br>«хорошо»  |  |  |  |  | ПК-2.3-СУ. Владеет в целом<br>навыками подготовки<br>проектов документов для<br>представления интересов<br>физических и юридических<br>лиц в судах,<br>государственных и иных<br>органах.                                       |
|  | Высокий<br>уровень<br>Оценка<br>«зачтено»,<br>«отлично» |  |  |  |  | ПК-2.3-ВУ. Имеет<br>сформировавшееся<br>систематическое владение<br>навыками подготовки<br>проектов документов для<br>представления интересов<br>физических и юридических<br>лиц в судах,<br>государственных и иных<br>органах. |

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

##### **Устный опрос**

###### *Правила подготовки устного ответа*

Для составления ответа на устный вопрос, представленный в каждой из тем семинарского (практического) занятия, студенту следует:

- прочитать весь текст, составить целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях;
- обратить внимание на выделенные в тексте новые понятия, формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты;
- составить развернутый план устного ответа, что поможет осмыслить научную информацию;
- проверить, как усвоен новый материал, пересказать его, пользуясь планом, затем без него.

Оформление ответа на устный вопрос - это реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

##### **Доклад - презентация и его обсуждение**

Регламент устного публичного выступления (доклада) – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, то есть соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, то есть соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, то есть соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя «объять необъятное», охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу.

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста, лучше наизусть.

Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

### **Разработка мультимедийной презентации**

Мультимедийная презентация - представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя автора; номер учебной группы, название учебного учреждения;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- в презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. (Наиболее приемлемым и удобным в работе является ЦОР «Использование Microsoft Office»;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала на всем уроке. При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучаемых.

При подготовке мультимедийных презентаций возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.

Выполнение задания:

1. Этап проектирования: определение целей использования презентации; сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.); формирование структуры и логики подачи материала; создание папки, в которую помещен собранный материал;
2. Этап конструирования: выбор программы MS Power Point в меню компьютера; определение дизайна слайдов; наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией; включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости); установка режима показа слайдов (титульный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.);
3. Этап моделирования - проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

### **Анализ письменных практических заданий**

Решение ситуационных задач - это работа студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие



содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи, либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется студентами самостоятельно, в процессе подготовки на практическом занятии.

Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: решение задач в малых группах, дискуссий и творческих заданий.

Студенты для работы на практических занятиях должны иметь тетрадь, в которой выполняются письменные задания.

### **Тестирование**

Методом исследования уровня знаний, умений, навыков, способностей и других качеств личности является такая форма контроля как тест.

Тестирование: 1) предполагает стандартизованную, выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию; 2) позволяет проверить знания обучающихся по широкому спектру вопросов; 3) сокращает временные затраты на проверку знаний; 4) практически исключает субъективизм преподавателя, как в процессе контроля, так и в процессе оценки.

Основные задачи тестирования:

- развитие интереса у обучающихся к дисциплинам, по которым предполагается тестирование;
- активизация самостоятельной работы обучающихся во время подготовки к тестированию;
- воспитание сознательности и личной ответственности обучающихся за результаты своей подготовки;
- выявление уровня знаний, умений и навыков обучающихся по тестируемым дисциплинам;
- помощь обучающимся в определении уровня достигнутых результатов обучения и планирование дальнейшей подготовки;
- помощь преподавателям в оценке индивидуальных результатов обучения и развития обучающихся, расширении спектра контрольно-измерительных материалов, корректировке методики обучения.

Наиболее распространенными являются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных) и тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос

испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Тестирование является одной из наиболее технологичных форм проведения автоматизированного контроля.

Степень улучшения результатов тестирования зависит от способностей и знаний учащихся, количества и вида предварительных занятий и особенностей тестов, а так же положительного влияния предварительной подготовки на изменение результатов тестирования, которое находится в прямой зависимости от тесноты связи между содержанием тренировочных заданий и содержанием теста.

Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочесть поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. К работе над тестовым заданием следует приступать после изучения рекомендованной литературы и материалов лекций.

### **Эссе**

Эссе студента – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем, либо выбранная самим студентом, но обязательно согласованная с преподавателем. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования к эссе. Эссе по дисциплине «Банкротство юридических лиц» должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации с использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и др.

Построение эссе:

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Содержание.

Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:

«Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации. Именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию и (или) анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и др. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Общий объем – 5–7 с. основного текста.

### ***Правила по составлению таблиц, схем***

Для заполнения таблицы используйте основы конспектирования. Этот творческий вид работы был введен в учебную деятельность Шаталовым В. Ф. – известным педагогом-новатором и получил название «опорный сигнал». В опорном сигнале содержание информации «кодируется» с помощью сочетания графических символов, знаков, рисунков, ключевых слов, цифр и т.п.

При работе с заполнением таблицы используем формализованный конспект, где записи вносятся в заранее подготовленные таблицы. Это удобно при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения данных.

Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных объектов, явлений, процессов и т.д.

Рекомендации по составлению таблиц:

1. Определите цель составления таблицы.
2. Читая изучаемый материал в первый раз, разделите его на основные смысловые

части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.

3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.

4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

5. Включайте не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

6. Чтобы форма записи отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания.

7. При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Запись учебного материала в виде таблицы позволяет быстро и без труда его запомнить, мгновенно восстановить в памяти в нужный момент.

Составление схем, таблиц служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию. Выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т.п. и располагаются в последовательности - от общего понятия к его частным составляющим. Нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, чтобы они образовали основу. Далее присоединить частные составляющие (ключевые слова, фразы, определения), которые служат опорой для памяти и логически дополняют основное общее понятие.

Действия при составлении схемы могут быть такими:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

## **5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Устный опрос**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование темы и перечень вопросов для обсуждения</b>  |
|--------------|--|
| <b>1</b>     | <b>Тема 1. Эволюция представлений о социальном государстве.</b><br>1. Понятие и признаки социального государства. Подходы к определению понятия социальное государство.<br>2. Основы, принципы и функции социального государства.<br>3. Модели социального государства.<br>4. Российское государство как основной социальный институт общества.<br>5. Цель социального государства.<br>5. Понятие «социальное правовое государство». Периодизация идей о социальном государстве. |

|   |  |
|---|--|
| 2 | <p><b>Тема 2. Правовая основа социального государства гражданского общества.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современное понятие «социального государства».</li> <li>2. Идеи социального государства в Конституциях стран мира.</li> <li>3. Правовые основы социального государства в Российской Федерации.</li> <li>4. Законодательство Российской Федерации в сфере социальной политики.</li> <li>5. Государственные гарантии прав и свобод человека и гражданина в социальной сфере.</li> </ol>   |
| 3 | <p><b>Тема 3. Экономическая основа социального государства в Российской Федерации.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономическая политика государства.</li> <li>2. Опыт стран с развитыми рыночными экономиками.</li> <li>3. Экономически целесообразные функции государства в условиях рыночного хозяйствования.</li> <li>4. Социальное рыночное хозяйство как реальная цель экономических изменений.</li> <li>5. Главная цель экономической политики в условиях социального рыночного хозяйств.</li> <li>6. Особенности функционирования рыночного хозяйства Российской Федерации: основные тенденции.</li> </ol>  |
| 4 | <p><b>Тема 4. Социальная политика государства в России: тенденции развития.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная политика как политика регулирования социальной сферы.</li> <li>2. Типологии социальной политики.</li> <li>3. Основные направления социальной политики государства.</li> <li>4. Субъекты и объекты социальной политики.</li> <li>5. Основные задачи и функции социальной политики.</li> <li>6. Аспекты формирования социальной политики государства. Приоритетность в социальной политике.</li> </ol>  |
| 5 | <p><b>Тема 5. Система социальной защиты населения в Российской Федерации.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и сущность социальной защиты населения в современном государстве.</li> <li>2. Социальное страхование и социальная помощь как условие эффективности социальной политики государства.</li> <li>3. Структура системы социальной защиты населения.</li> <li>4. Объекты социальной защиты. Социальные гарантии.</li> </ol>  |
| 6 | <p><b>Тема 6. Социальное партнерство как форма регулирования социально-трудовых отношений в социальном государстве.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие социального партнерства.</li> <li>2. Социально-трудовые отношения в социальном государстве.</li> <li>3. Уровни социального партнерства.</li> <li>4. Российская модель социального партнерства.</li> <li>5. Основные функции государства в обеспечении социального партнерства.</li> <li>6. Социальное партнерство как форма регулирования социально-трудовых отношений.</li> <li>7. Принципы социального партнерства.</li> <li>8. Субъекты социального партнерства.</li> <li>8. Уровни и формы субъектов социального партнерства.</li> <li>9. Практика социального партнерства: зарубежный и российский опыт, формы социальной ответственности бизнеса.</li> </ol> |

|   |   |
|---|---|
| 7 | <p><b>Тема 7. Качество и уровень жизни в социальном государстве.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и показатели уровня жизни. Взаимосвязь уровня жизни и социальных гарантий.</li> <li>2. Рекомендации Международной организации труда по оценке уровня жизни. Индекс качества жизни.</li> <li>3. Уровень и качество жизни населения как важнейшие социальные категории.</li> <li>4. Система показателей качества жизни.</li> <li>5. Обобщающие показатели уровня жизни.</li> <li>6. Дифференциация доходов и социальное государство.</li> <li>7. Общественное благосостояние; Механизмы государственного регулирования доходов и уровня жизни.</li> <li>8. Борьба с бедностью как приоритет социальной политики социального государства.</li> <li>9. Концепция человеческого развития. Сводный индекс человеческого развития, принятый Организацией Объединенных Наций.</li> </ol> |
|---|---|

Контролируемые компетенции: УК-3; ПК-2.

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

## **5.2. Курсовая работа - не предусмотрена.**

## **5.3. Тематика докладов**

1. Идея социального государства: особенности современных исследований.
2. Процесс возникновения, становления и развития социального государства.
3. Этапы развития представлений о социальном государстве.
4. Социальное государство в понимании Л. фон Штейна.
5. Классификация моделей социального государства.
6. Основы, принципы и функции социального государства.
7. Идея социального государства в отечественной науке.
8. Правовая основа социального государства.
9. Демократизация общественных отношений – необходимое условие успешной деятельности социального государства.
10. Роль государства в обеспечении правовой защищенности человека и гражданина.
11. Процесс формирования правовой основы социального государства в Российской Федерации: анализ тенденций.
12. Государственные гарантии прав и свобод человека и гражданина в социальной сфере.
13. Роль социального государства в формировании социального рыночного хозяйства.
14. Критерии эффективности социального рыночного хозяйства.
15. Основные тенденции развития российской экономики. Курс на инновационное развитие российской экономики: важнейшие цели и пути их достижения.
16. Экономическая основа социального государства. Социальное рыночное хозяйство как ресурсная база социального государства.

17. Мировой опыт развития социального рыночного хозяйства: уроки развитых стран.
18. Социальная политика социального государства: основные цели, направления и механизмы.
19. Сущность социальной политики социального государства.
20. Важнейшие направления социальной политики социального государства на примере Швеции, Дании, Германии и других стран (по выбору).
21. Система социальных стандартов как основа социальной политики социального государства.
22. Оценка эффективности социальной политики социального государства.
23. Социальная защита населения как современный социальный институт.
24. Структура системы социальной защиты населения в Российской Федерации.
25. Объекты социальной защиты.
26. Социальные гарантии и социальные льготы в современной России.
27. Обязательное и добровольное социальное страхование. Становление системы социального страхования в России.
28. Социальное партнерство как форма регулирования социально-трудовых отношений.
29. Принципы социального партнерства.
30. Субъекты социального партнерства.
31. Уровни и формы субъектов социального партнерства.
32. Формы социальной ответственности бизнеса.
33. Концепция человеческого развития.
34. Сводный индекс человеческого развития, принятый Организацией Объединенных Наций.
35. Области человеческого развития согласно индексу человеческого развития: бедность и доходы, образование, состояние здоровья, жилищные условия.
36. Сводный индекс человеческого развития: доступ к информации; защита основных прав; личная безопасность; состояние окружающей среды.
37. Сводный индекс человеческого развития: доступ к знаниям (образование); коэффициент грамотности; состояние здоровья, отраженное в ожидаемой продолжительности жизни; материальные аспекты жизни (доходы, ВВП на душу населения).

#### ***Темы докладов - презентаций***

1. Идеальное государство в работах социалистов-утопистов (Т. Мор и Т. Кампанелла).
2. Л. Фон Штейн о социальном государстве.
3. Сравнение моделей социального государства.
4. Конституция Российской Федерации о России как социальном государстве.
5. Международные нормативно-правовые акты о социальном государстве.
6. Деятельность Организации Объединенных Наций в реализации гуманитарного сотрудничества.
7. Демократизация общественных отношений — необходимое условие успешной деятельности социального государства.

8. Роль государства в обеспечении правовой защищенности человека и гражданина.
9. Признаки социального правового государства.
10. Процесс формирования правовой основы социального государства в Российской Федерации: анализ тенденций.
11. Государственные гарантии прав и свобод человека и гражданина в социальной сфере.
12. Расходы государства на социальную сферу: сочетание возможного и необходимого.
13. Социальные обязательства государства: путь эволюции.
14. Бюджетное регулирование как помощь дотационным регионам.
15. Субсидиарная и солидарная справедливость: основные различия.
16. Критерии эффективности социальной политики государства.
17. Адресность социальной помощи как необходимый элемент социальной политики государства.
18. Первые итоги реформы по монетизации льгот в России.
19. Структура государственных органов социальной защиты: разграничение полномочий и сферы ответственности.
20. Причины иждивенчества как явления общественной жизни.
21. Добровольное социальное страхование: его перспективы в России.
22. Примеры социально ответственного бизнеса.
23. Благотворительность и спонсорство: общее и особенное.
24. Перспективы развития социального партнерства в России.
25. Пути преодоления бедности.
26. Бедность духовная и бедность материальная.
27. Бедность и нищета: к вопросу о разграничении понятий.

Контролируемые компетенции: УК-3; ПК-2.

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

#### **5.4. Тестовые задания**

1. Государство, которое не относится к историческому типу государств (с точки зрения формационного подхода):
  - а) рабовладельческое государство
  - б) правовое государство
  - в) буржуазное государство
  - г) социалистическое государство
2. Какие из перечисленных наук являются отраслевыми юридическими науками?
  - а) криминалистика, судебная психиатрия, судебная медицина
  - б) уголовное право, конституционное право, гражданское право
  - в) всеобщая история государства и права, теория государства и права
  - г) криминология, бухгалтерский учет и экспертиза
3. Какие функции выполняет теория государства и права?
  - а) теоретико-познавательную (онтологическую, гносеологическую)



- б) методологическую
- г) политическую (идеологическую)
- д) все перечисленные

4. Каким образом соотносятся предмет и метод теории права и государства?

- а) предмет определяет методы его исследования
- б) методы определяет исследователь независимо от предмета исследования
- в) предмет и метод существуют независимо друг от друга
- г) ориентируясь на соответствующие методы, учёные определяют предмет теории государства и права

5. Каковы социальные причины происхождения государства и права?

- а) общественное разделение труда на скотоводство, земледелие, ремесло и торговлю
- б) рост производительности труда и появление прибавочной стоимости
- в) разложение рода и возникновение семьи, появление излишков продуктов, антагонизмов, раскол общества на классы
- г) появление частной собственности
- д) появление городов, изменение климатических условий.

6. Методы теории государства и права – это:

- а) способы и приемы изучения предмета теории государства и права
- б) основополагающие правовые категории
- в) способы и приемы изучения нормативно-правовых актов
- г) способы изучения предмета теории государства и права

7. С точки зрения диалектико-материалистической теории зарождение государственности обусловлено:

- а) развитием первобытной семьи
- б) качественным изменением человеческой психики
- в) появлением частной собственности и классов
- г) завоеванием одних племен другими

8. 13. Какое понятие отражает данное определение: «основные направления деятельности государства внутри страны и на международной арене»?

- а) задачи государства
- б) форма государственного устройства
- в) функции государства
- г) политический режим

9. Какой теории происхождения государства принадлежит утверждение о том, что государство – это аппарат принуждения, созданный в целях управления завоеванными племенами и их территориями?

- а) насильственной;
- б) теологической;
- в) органической.
- г) договорная

10. Предпосылкой возникновения государства является:

- а) разделение общества на классы
- б) выделение функции обороны страны
- в) появление правовых норм
- г) развитие промышленности

11. К числу существенных признаков государства не относится:

- а) публично-принудительная власть
- б) организация населения по территориальному принципу
- в) налоги
- г) полная независимость в международных отношениях

12. С точки зрения диалектико-материалистической теории зарождение государственности обусловлено:

- а) развитием первобытной семьи
- б) качественным изменением человеческой психики
- в) появлением частной собственности и классов
- г) завоеванием одних племен другими

13. Основным представителем нормативистской теории права является:

- а) Г. Гроций
- б) Г. Кельзен
- в) В. Ленин
- г) Е. Трубецкой

14. Сущностью любого государства является(ются):

- а) форма правления
- б) политический режим
- в) функции
- г) политическая власть

15. С точки зрения формационного подхода изменение типа государства обусловлено:

- а) изменением способа производства
- б) изменением формы правления
- в) изменением общественного сознания
- г) все ответы верны

16. Признаки, отличающие государство от первобытного общества:

- а) наличие публичной власти; наличие аппарата принуждения; разделение населения по территориальным единицам; займы и налоги, наличие системы правовых норм
- б) наличие аппарата принуждения, наличие традиций и обычаев, разделение на территориальные единицы
- в) разделение населения на нации и народности; займы и налоги
- г) наличие обычаев, ритуалов, традиций

17. Признак, по которому организуется население в государстве:

- а) территориальный
- б) родоплеменной
- в) индивидуальный
- г) кровного родства.

18. Что является предметом теории государства и права?

- а) предметом теории государства и права является изучение всех общественных явлений, в том числе государства и права, культуры, религии, морали
- б) предметом теории государства и права является изучение всех государственно-правовых явлений и многообразных форм их проявлений в обществе
- в) предметом теории государства и права является исследование определенной сферы государственной жизни и конкретной отрасли права и законодательства
- г) предметом теории государства и права является изучение общих закономерностей возникновения, развития и функционирования государства и права, их сущности, назначения и функционирования в обществе, а также особенности политического и правового сознания и юридического регулирования

19. Признаком государства не является:

- а) наличие правовой системы
- б) родовая организация населения
- в) территориальная организация населения
- г) наличие специальных органов, осуществляющих сбор налогов

20. Система органов государства и учреждений, обеспечивающих реализацию внутренних и внешних функций государства, составляет:

- а) механизм государства
- б) механизм правового регулирования
- в) форму государства
- г) политическую систему

21. Государственно-официальные способы внешнего выражения норм права, придания общим правилам общеобязательного юридического значения, - это...

- а) политические декларации;
- б) моральные принципы;
- в) формы (источники) права;
- г) идеи права.

22. Принятое судом решение, служащее ориентиром (эталон) для разрешения аналогичных дел в дальнейшем, называется \_\_\_\_\_.

- а) определение;
- б) постановление;
- в) прецедент;
- г) указ.

23. Укажите, что НЕ является подзаконным актом:

- а) Указы Президента РФ;
- б) Уголовно-процессуальный кодекс РФ;
- в) Законы субъектов Федерации;
- г) Постановления Правительства РФ.

24. Интерпретационные акты – ...:

- а) содержат разъяснения норм права;
- б) содержат нормы права;
- в) содержат индивидуально-конкретные предписания;
- г) содержат указание на применение того или иного закона.

25. Источником права является:

- а) текст законов;
- б) учебник по теории государства и права;
- в) труды известных юристов (в древнем мире);
- г) Коран (в романо-германской правовой семье).

26. Основной признак нормативно-правового акта:

- а) закрепляет давно сложившиеся отношения, правила, вошедшие в привычку народа;
- б) это официальный документ, созданный компетентными органами;
- в) создается в договорном порядке;
- г) издается исключительно парламентами государства.

27. К подзаконному акту в современной России относится:

- а) Указ Президента;
- б) Конституция РФ;
- в) Федеральный закон;
- г) Гражданский кодекс РФ.

28. Одним из источников современного права является

- а) бланкетная норма;
- б) моральное правило;
- в) техническая инструкция;
- г) судебный прецедент.

29. Отрасль права – это...

- а) урегулированные правом и находящиеся под охраной государства общественные отношения;
- б) совокупность правовых норм, регулирующих определенную область общественных отношений;
- в) сравнительно небольшая, устойчивая группа правовых норм, регулирующих определенную разновидность общественных отношений;
- г) исходящее от государства общеобязательное правило поведения властного характера.

30. Обратная сила закона выражается в следующем:

- а) закон смягчает ранее наложенное наказание;
- б) распространяет свое действие на юридические факты, возникшие после его принятия;
- в) закон ужесточает ранее наложенное наказание;
- г) распространяет свое действие на юридические факты, возникшие до его принятия.

31. Признаком любого государства является:

- а) верховенство права
- б) выборность высших органов власти
- в) суверенитет
- г) многопартийность

32. Формой правления государства является:

- а) организация высших органов власти
- б) политический режим
- в) распределение власти по территории страны
- г) политическая система

33. Для монархии как формы правления характерно следующее:

- а) передача верховной власти по наследству
- б) коллективный принцип принятия решений
- в) регулярная сменяемость органов государственной власти
- г) выборность высших органов власти

34. Что является признаком государства любого типа?

- а) наличие двухпалатного парламента
- б) наличие правоохранительных органов
- в) всенародное избрание главы государства
- г) многопартийность

35. Какой форме государственного устройства соответствует данное определение: «государство, состоящее из нескольких государственных образований – субъектов, обладающих относительной политической самостоятельностью»?

- а) Конфедерация
- б) Федерация
- в) Унитарное государство
- г) Республика

36. Для какой из ниже перечисленных вариантов форм государственного устройства соответствует следующая формулировка определения: «... – это союз суверенных государств, образованный для обеспечения их общих интересов»

- а) Конфедерация
- б) Федерация
- в) Унитарное государство
- г) Монархия

37. При которой форме правления власть сосредоточена в руках одного человека, осуществляющего единоличное правление:

- а) ограниченная монархия
- б) абсолютная монархия
- в) президентская республика
- г) парламентская республика

38. Характерной чертой тоталитарного политического режима является:

- а) Концентрация власти в руках выборных органов
- б) Наличие единой идеологии, насаждаемой государством
- в) Свободные от цензуры средства массовой информации (СМИ)
- г) Развитое гражданское общество

39. Верны ли следующие суждения о формах государства:

- А) термины «монархия» и «республика» обозначают формы государственного правления и характеризуют порядок устройства высших органов власти;
  - Б) термины «федерация» и «конфедерация» обозначают формы политического режима и характеризуют степень политических прав и свобод граждан
- а) верно только а
  - б) верно только б
  - в) верны оба утверждения
  - г) оба утверждения не верны

40. Признаком государства любого типа является:

- а) наличие двухпалатного парламента
- б) наличие правоохранительных органов
- в) всенародное избрание главы государства
- г) многопартийность

41. Тип правопонимания, основанный на представлении о том, что право — это совокупность норм, выраженных в законах и иных нормативных актах.

- а) Позитивистский;
- б) Социологический;
- в) Нормативистский;
- г) Психологический.

42. Учение о праве, относящееся к идеалистическому типу правопонимания:

- а) Марксистское;
- б) Теологическое;
- в) Философское;
- г) Научное.

43. Право это —

- а) Совокупность общеобязательных правил (норм), установленных и охраняемых обществом;

- б) Совокупность всех принятых государством общеобязательных норм, устанавливающих определенные права и обязанности организаций;
- в) Совокупность общеобязательных правил (норм), охраняемых силой государства;
- г) Нет верного ответа.

44. 44. Норма права (правовая норма) –

- а) Охраняемое государством общеобязательное правило, которое регулирует общественные отношения, поведение людей, устанавливая определённые права и обязанности;
- б) Совокупность общеобязательных правил (норм), охраняемых силой государства;
- в) Правила поведения людей в обществе, поддерживающие представления данного общества о подобающем;
- г) Унаследованный стереотипный способ поведения, который воспроизводится в определённом обществе или социальной группе и является привычным для их членов.

45. Внутренняя структура права, которая выражается в единстве и согласованности составляющих его норм и в одновременной дифференциации на отрасли и институты, называется:

- а) Правовой культурой;
- б) Источником права;
- в) Системой права;
- г) Правотворческим процессом.

46. Элементом системы права является:

- а) Источник права;
- б) Принцип права;
- в) Правоотношения;
- г) Институт права.

47. Какие из названных признаков не являются признаками права?

- а) Институциональность, государственная принудительность;
- б) Системность, процедурность;
- в) Неинституциональность, справедливость, формальное равенство;
- г) Нормативность, обязательность, формализованность.

48. Какая сущность права обозначается в этом определении: «Обеспечение стабильности, устойчивости, упорядоченности общества, смягчение агрессивности, нахождение и закрепление компромиссов, вместо взаимоуничтожения – справедливость, гуманизм»?

- а) Общесоциальная;
- б) Регулятивная;
- в) Гуманистическая;
- г) Социальная.

49. Для какой отрасли права характерен принцип: «Разрешено все, что не запрещено»?

- а) Уголовное право;
- б) Административное право;

- в) Гражданское право;
- г) Трудовое право.

50. К специально-юридическим функциям права относятся:

- а) Политическая;
- б) Охранительная;
- в) Динамическая;
- г) Воспитательная.

51. К отраслям частного права относится:

- а) уголовное право;
- б) административное право;
- в) гражданское право;
- г) конституционное право.

52. Отраслью материального права не является:

- а) конституционное право;
- б) гражданское процессуальное право;
- в) уголовное право;
- г) административное право.

53. Частью системы права считается:

- а) метод правового регулирования;
- б) институт права;
- в) закон;
- г) нормы морали.

54. Частью системы права не является:

- а) правовая норма;
- б) институт права;
- в) правовой акт;
- г) отрасль права.

55. Критерием деления права на отрасли является:

- а) правовая структура;
- б) институт права;
- в) метод правового регулирования;
- г) юридическое единство правовых норм.

56. Элементом структуры нормы права является:

- а) коллизия;
- б) дефиниция;
- в) статья;
- г) санкция.

57. На содержание правила поведения указывает элемент нормы права:



- а) диспозиция;
- б) санкция;
- в) гипотеза;
- г) дефиниция.

58. Элементом структуры нормы права не является:

- а) санкция;
- б) гипотеза;
- в) дефиниция;
- г) диспозиция.

59. Элемент нормы права, указывающий на правовые последствия для лица, не соблюдающего норму права, называется:

- а) диспозиция;
- б) санкция;
- в) гипотеза;
- г) дефиниция.

60. Элемент нормы права, указывающий на конкретные обстоятельства, при наличии которых действует правовая норма:

- а) диспозиция;
- б) санкция;
- в) гипотеза;
- г) дефиниция.

61. Какое из нижеперечисленных суждений является определением для понятия «личность»:

- а) это биосоциальное существо, представитель человеческого рода Homo Sapiens, наделённое разумом, сознанием, способностью говорить, прямохождением, то есть качествами, отличающими его от животного;
- б) это неповторимое своеобразие каждого человека, то, что делает нас непохожими на остальных;
- в) это индивид, наделённый социально значимыми чертами, позволяющими ему жить и трудиться в обществе, отвечать за свои поступки;
- г) это единичный, конкретный представитель человеческого рода

62. Одним из признаков правового государства является:

- а) взимание налогов, использование мер государственного принуждения
- б) действие принципа разделения властей
- в) наличие суверенитета
- г) наличие исключительных права, в том числе на принятие законов

63. К отличительным признакам правового государства относится

- а) принудительный характер государственной власти
- б) подчинение закону государства, его органов

- в) общеобязательность решений государственной власти
- г) наличие института гражданства (подданства)

64. Впервые в российской истории понятие правового государства появилось в Конституции:

- а) РСФСР 1918 года
- б) СССР 1936 года
- в) СССР 1977 года
- г) Российской Федерации 1993 года

65. Принцип разделения властей, согласно общепринятой классификации, делит государственную власть на:

- а) законодательную, учредительную, судебную
- б) исполнительную, контрольную и законодательную
- в) законодательную, исполнительную, судебную, президентскую
- г) законодательную, исполнительную, судебную

66. Главной целью правового государства является:

- а) Организовать хозяйственную деятельность
- б) Установить строгий контроль
- в) Обеспечить функционирование власти
- г) Обеспечить права и свободы

67. Отличительным признаком для правового государства является:

- а) Официальная власть
- б) Аппарат управления
- в) Верховенство права
- г) Единая территория

68. Незыблемость прав и свобод означает:

- а) Недопустимость признания иных прав
- б) Принадлежность прав ограниченному кругу лиц
- в) Невозможность нарушения прав
- г) Право государства самому устанавливать, кого наделять правом реализации прав

69. Органом законодательной власти в правовом государстве является:

- а) Правительство
- б) Суд
- в) Парламент
- г) Министерство

70. Парламентом в Российской Федерации является:

- а) Совет федерации
- б) Федеральное собрание
- в) Правительство

г) Государственная Дума

71. Чем являются реальные блага, на использование или охрану которых направлены субъективные права и юридические обязанности?

- а) объектом правоотношения
- б) предметом правоотношения
- в) содержанием правоотношения
- г) методом правоотношения

72. Из скольких элементов состоит правоотношение?

- а) из 2
- б) из 3
- в) из 4
- г) из 5

73. Возможно ли существование правоотношения без нормы права?

- а) возможно на основе этических норм
- б) невозможно
- в) возможно на основе моральных норм
- г) возможно на основе нравственных норм

74. Согласно какой концепции объектом правоотношения могут выступать только действия субъектов?

- а) согласно монистической концепции
- б) согласно плюралистической концепции
- в) согласно идеалистической концепции
- г) согласно волюнтаристской концепции

75. Какой признак правоотношения означает, что стороны правоотношения определены, а не носят безличный характер, а поведение субъектов строится на основе вполне конкретных прав и обязанностей?

- а) индивидуализированность субъектов правоотношения, строгая определенность их взаимного поведения
- б) волевой характер правоотношения
- в) связь субъектов правоотношения посредством взаимных субъективных прав и обязанностей
- г) охрана правоотношения государством

76. В соответствии с каким признаком правоотношения праву одной стороны корреспондирует обязанность другой, и наоборот?

- а) в соответствии с индивидуализированностью субъектов правоотношения, строгой определенностью их взаимного поведения
- б) в соответствии с волевым характером правоотношения
- в) в соответствии со связью субъектов правоотношения посредством взаимных субъективных прав и обязанностей
- г) в соответствии с охраной правоотношения государством

77. На сколько видов подразделяется правосубъектность?

- а) на 2
- б) на 3
- в) на 4
- г) на 5

78. Зависит ли правоспособность от личных качеств человека?

- а) зависит
- б) зависит, но только связанных с возрастом лица
- в) не зависит
- г) зависит, но только связанных с полом лица

79. Как называется возможность (способность) субъекта иметь субъективные права и юридические обязанности?

- а) правоспособность
- б) дееспособность
- в) деликтоспособность
- г) правовая активность

80. По достижении какого возраста дееспособность субъекта наступает в полном объеме?

- а) 18 лет
- б) 16 лет
- в) 21 год
- г) 14 лет

81. К какому виду деятельности относится толкование норм права?

- а) правотворческий.
- б) правоохранительный.
- в) оперативно-исполнительный.
- г) правоприменительный.

82. Осуществление субъектами права предоставленных им прав и свобод называется:

- а) соблюдением права;
- б) применением права;
- в) использованием права;
- г) использованием обязанностей.

83. Какой формы реализации права не существует?

- а) соблюдение.
- б) использование.
- в) исполнение.
- г) осуществление.

84. О какой форме реализации права идет речь: «Совершение дозволенных действий, которые может совершать управомоченный субъект в зависимости от его желания и воли»?

- а) соблюдение.
- б) исполнение.
- в) использование.
- г) применение.

85. Что выражает это понятие: «Полное или частичное отсутствие в действующем законодательстве необходимых юридических норм»?

- а) Юридическая коллизия.
- б) Юридический прецедент.
- в) Пробел в праве.
- г) Аналогия закона.

86. О какой стадии процесса применения норм права идет речь: «Выбор нормы права для определения поведения участников правоотношения или для оценки поведения, когда применяется санкция»?

- а) анализ фактических обстоятельств дела.
- б) правовая квалификация.
- в) толкование нормы.
- г) Издание акта применения права.

87. Что такое юридическая коллизия?

- а) принцип верховенства права.
- б) решение конкретного дела по аналогии закона.
- в) решение конкретного дела по аналогии права.
- г) противоречия в нормах или НПА.

88. Использование компетентными субъектами своих властных полномочий для реализации права выражается в форме:

- а) использования права;
- б) соблюдения обязанностей;
- в) применения права;
- г) исполнения обязанностей.

89. Укажите признак, не относящийся к характеристике актов применения права:

- а) содержат индивидуальное властное предписание;
- б) адресованы конкретным людям;
- в) содержат правила поведения абстрактного характера;
- г) применяются однократно.

90. Верны ли следующие суждения об акте применения права?

- а) акт применения права - решение, вынесенное компетентным органом по результатам рассмотрения конкретного юридического дела.

- б) акт применения права - правовой акт, принимаемый в особом порядке и обладающий юридической силой.
- в) верно только «А»
- г) оба суждения неверны.

91. Исключите положение, не входящее в понятие «система права»:

- а) отрасль права
- б) правовая идеология
- в) институт права
- г) норма права

92. К странам романо-германской правовой семьи принадлежит:

- а) Франция
- б) США
- в) Англия
- г) Иордания

93. Основным источником права в странах мусульманского права является:

- а) закон
- б) правовой обычай
- в) прецедент
- г) доктрина

94. Для обозначения относительного единства правовых систем, имеющих сходные юридические признаки, и отражения их особенности названных систем, которые обусловлены сходством их конкретно-исторического развития: структуры, источников, ведущих институтов и отраслей, правовой культуры, служит следующая категория:

- а) национальная правовая система
- б) группа правовых систем
- в) правовая семья
- г) национальная система права

95. Страна, право которой относится к континентальной (романо-германской) правовой семье — это ...

- а) Великобритания
- б) Франция
- в) США
- г) нет верного ответа

96. Укажите, какая правовая семья имеет второе название — «семья общего права»:

- а) романо-германская
- б) англосаксонская
- в) мусульманская
- г) африканская

97. Специфика российской правовой системы состоит в том, что:

- а) по основным признакам она тяготеет к романо-германской правовой семье
- б) право закрепляет приоритет общенародной собственности на средства производства
- в) основным источником права является правовой прецедент
- г) она опирается не столько на технико-юридические, сколько на государственные и духовные начала

98. Укажите правовую семью:

- а) семейное право
- б) материальное право
- в) мусульманское право
- г) публичное право

99. Характерные черты англосаксонской правовой системы:

- а) наличие структурно выделенных отраслей права
- б) отсутствие разграничения материального и процессуального права
- в) наличие кодификации
- г) все ответы верны

100. Укажите, в рамках какой правовой семьи произошла рецепция (переход в современное право) римского права:

- а) англосаксонской правовой семьи
- б) мусульманской правовой семьи
- в) континентальной правовой семьи
- г) социалистической правовой семьи.

## 5.5. Вопросы к зачету

1. Процесс возникновения, становления и развития социального государства.
2. Этапы развития представлений о социальном государстве.
3. Социальное государство в понимании Л. фон Штейна.
4. Классификация моделей социального государства.
5. Основы, принципы и функции социального государства.
6. Идея социального государства в отечественной науке.
7. Демократизация общественных отношений — необходимое условие успешной деятельности социального государства.
8. Роль государства в обеспечении правовой защищенности человека и гражданина.
9. Признаки социального правового государства.
10. Процесс формирования правовой основы социального государства в Российской Федерации: анализ тенденций.
11. Государственные гарантии прав и свобод человека и гражданина в социальной сфере.
12. Экономическая эффективность и социальная справедливость.
13. Экономические ограничения социальной политики государства.

14. Финансовое обеспечение социальных функций государства.
15. Направления повышения эффективности социальных расходов.
16. Мировой опыт развития социального рыночного хозяйства: уроки развитых стран.
17. Формирование в России социального рыночного хозяйства: основные тенденции.
18. Сущность социальной политики социального государства.
19. Принципы осуществления социальной политики социального государства.
20. Субъекты социальной политики социального государства.
21. Уровни социальной политики социального государства.
22. Важнейшие направления социальной политики социального государства (из опыта развитых стран и современной России).
23. Приоритетные направления социального развития Российской Федерации.
24. Целевые ориентиры социальной политики. Снижение абсолютной бедности, доходной дифференциации, усиление адресности социальных пособий.
25. Социальная защита населения как современный социальный институт.
26. Структура системы социальной защиты населения.
27. Объекты социальной защиты.
28. Социальные гарантии.
29. Социальные льготы.
30. Социальная помощь.
31. Обязательное и добровольное социальное страхование.
32. Становление системы социального страхования в России.
33. Социальное партнерство как форма регулирования социально-трудовых отношений.
34. Принципы социального партнерства. Субъекты социального партнерства.
35. Уровни и формы субъектов социального партнерства. Практика социального партнерства: зарубежный и российский опыт.
36. Формы социальной ответственности бизнеса. Механизмы реализации.
37. Уровень и качество жизни населения как важнейшие социальные категории.
38. Система показателей качества жизни. Обобщающие показатели уровня жизни.
39. Дифференциация доходов и социальное государство. Общественное благосостояние.
40. Механизмы государственного регулирования доходов и уровня жизни.
41. Борьба с бедностью как приоритет социальной политики социального государства
42. Качество и уровень жизни в социальном государстве.

Контролируемые компетенции: УК-3; ПК-2.

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения | Измененные пункты | Решение<br>Учебно-методического<br>совета |
|----------|----------------------|-------------------|---|
|          |                      |                   |   |
|          |                      |                   |   |
|          |                      |                   |   |
|          |                      |                   |   |
|          |                      |                   |   |
|          |                      |                   |   |
|          |                      |                   |   |
|          |                      |                   |   |
|          |                      |                   |   |
|          |                      |                   |   |
|          |                      |                   |   |
|          |                      |                   |   |