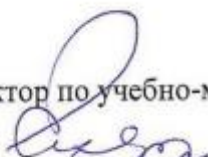


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
 Е.С. Сахарчук
«27» апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
2.1.6.1 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

образовательная программа подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности
5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы

Разработчик: Профессор кафедры социологии и философии



Э.К. Наберушкина «25» апреля 2022 г.

(подпись)

(Ф.И.О.)

(дата)

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и философии


(протокол № 9-а от «25» апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ


(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления


И.Г. Дмитриева
«27» апреля 2022 г.

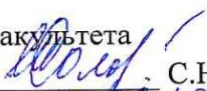
Начальник методического отдела


Д.Е. Гапеенок
«27» апреля 2022 г.

Заведующий библиотекой


В.А. Ахтырская
«27» апреля 2022 г.

Декан факультета


С.Н. Лещинская
«27» апреля 2022 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА, СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ И ПРОЦЕССЫ»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции
К1	Способен к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей; демонстрирует систематическое понимание области научной специализации и обучения – Социальная структура, социальные институты и процессы – на уровне методологии, а также владение методами, способами, технологиями при проведении исследований, связанных с указанной областью
К 2	Демонстрирует способность задумать, спланировать, осуществить и применить серьёзный процесс исследований в области научной специализации и обучения – Социальная структура, социальные институты и процессы – с научной достоверностью, как под руководством более квалифицированного работника, так и самостоятельно

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Предусмотрены следующие виды контроля: промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
К-1	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	К-1.1 Знает: демонстрирует систематическое понимание области научной специализации и обучения – Социальная структура, социальные институты и процессы	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-9	Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации	Не знает ключевые этапы развития научной области, не знает этапы формирования дисциплинарной матрицы, обучающийся показывает фрагментарные знания, допускает существенные ошибки, путает терминологию
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	К1.1 Знает: демонстрирует систематическое понимание области научной специализации и обучения – Социальная структура, социальные институты и процессы	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-9	Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике, обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного

						материала, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	К-1.1 Знает: демонстрирует систематическое понимание области научной специализации и обучения – Социальная структура, социальные институты и процессы	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-9	Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации	Понимает специфику категорий, обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, демонстрирует хороший уровень освоения материала, и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	К-1.1. Знает: демонстрирует систематическое понимание области научной специализации и обучения – Социальная	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-9	Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно	

	структура, социальные институты и процессы					справляется с вопросами, не затрудняется с ответом, правильно обосновывает принятое решение, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	К-1.2. Умеет оперировать сложными идеями, демонстрировать систематическое понимание области научной специализации и обучения	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-9	Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации	Не демонстрирует умения, допускает существенные ошибки	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	К-1.2. Умеет: оперировать сложными идеями, демонстрировать систематическое понимание области научной специализации и обучения	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-9	Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации	Допускает неточности, использует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при решении практических задач, подтверждает	

						освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	К-1.2. Умеет: оперировать сложными идеями, демонстрировать систематическое понимание области научной специализации и обучения	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-9	Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации	Не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, умеет решать практические задачи, допуская некоторые неточности; уверенно определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, понимает, как устранить пробелы информации, демонстрирует хороший уровень освоения материала, и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	К-1.2. Умеет: оперировать сложными идеями, демонстрировать систематическое	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-9	Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его	

		понимание области научной специализации и обучения				излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответом, правильно обосновывает принятое решение, умеет выражать мысль с опорой на терминологию и лексику дисциплины, владеет навыками научно-исследовательской деятельности; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования
<i>Владеет</i>						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	К-1.3. Владеет: методами, способами, технологиями при проведении исследований, связанных с указанной областью	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-9	Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации	Не демонстрирует навыки критической оценки информации и источников, допускает существенные ошибки	
Базовый уровень	К-1.3. Владеет: практическими	Лекционные занятия, практические занятия,	Тема 1-9	Колоквиум, вопросы к промежуточной	Допускает неточности, использует	

	Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей	самостоятельная работа		<i>аттестации</i>	<i>недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при решении практических задач, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне.</i>
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	К-1.3. Владеет: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	<i>Тема 1-9</i>	<i>Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации</i>	<i>Не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами выполнения практических задач, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования</i>

		х особенностей				
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	К-1.3. Владеет: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-9	Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответом, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, умеет выразить мысль с опорой на терминологию и лексику, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования
Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
К-2	Недостаточный уровень Оценка	К-2.1 Знает: способы как спланировать,	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-9	Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации	Не знает ключевые этапы развития научной области, не знает этапы

	«незачтено», «неудовлетворительно»	осуществить и применить серьёзный процесс исследований в области научной специализации и обучения – Социальная структура, социальные институты и процессы – с научной достоверностью, как под руководством более квалифицированного работника, так и самостоятельно				<i>формирования дисциплинарной матрицы, обучающийся показывает фрагментарные знания, допускает существенные ошибки, путает терминологию</i>
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	К-2.1 Знает: способы как спланировать, осуществить и применить серьёзный процесс исследований в области научной специализации и обучения – Социальная структура, социальные	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	<i>Тема 1-9</i>	<i>Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации</i>	<i>Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике, обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической</i>

		институты и процессы – с научной достоверностью, как под руководством более квалифицированного работника, так и самостоятельно				<i>последовательности в изложении программного материала, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне.</i>
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	К-2.1 Знает: способы как спланировать, осуществить и применить серьёзный процесс исследований в области научной специализации и обучения – Социальная структура, социальные институты и процессы – с научной достоверностью, как под руководством более квалифицированного работника, так и	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	<i>Тема 1-9</i>	<i>Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации</i>	<i>Понимает специфику категорий, обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, демонстрирует хороший уровень освоения материала, и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования</i>	

		самостоятельно				
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	К-2.1 Знает: способы как спланировать, осуществить и применить серьёзный процесс исследований в области научной специализации и обучения – Социальная структура, социальные институты и процессы – с научной достоверностью, как под руководством более квалифицированного работника, так и самостоятельно	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-9	Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответом, правильно обосновывает принятое решение, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования	
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	К-2.1 Умеет спланировать, осуществить и применить серьёзный процесс исследований в области научной специализации и обучения –	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-9	Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации	Не демонстрирует умения, допускает существенные ошибки	

		Социальная структура, социальные институты и процессы – с научной достоверностью, как под руководством более квалифицированного работника, так и самостоятельно				
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	К-2.2. Умеет: спланировать, осуществить и применить серьезный процесс исследований в области научной специализации и обучения – Социальная структура, социальные институты и процессы – с научной достоверностью, как под руководством более квалифицированного работника, так и самостоятельно	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-9	Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации	Допускает неточности, использует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при решении практических задач, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне.	
Средний уровень Оценка	К-2.3. Умеет: спланировать, осуществить и	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-9	Колоквиум, вопросы к промежуточной	Не допускает существенных неточностей в ответе	

	«зачтено», «хорошо»	применить серьёзный процесс исследований в области научной специализации и обучения – Социальная структура, социальные институты и процессы – с научной достоверностью, как под руководством более квалифицированного работника, так и самостоятельно			<i>аттестации</i>	<i>на вопрос, умеет решать практические задачи, допуская некоторые неточности; уверенно определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, понимает, как устранить пробелы информации, демонстрирует хороший уровень освоения материала, и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования</i>
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	К-2.4. Умеет: спланировать, осуществить и применить серьёзный процесс исследований в области научной специализации и обучения – Социальная структура, социальные институты и процессы – с научной достоверностью,	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	<i>Тема 1-9</i>	<i>Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации</i>	<i>Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответом, правильно обосновывает принятое решение, умеет выразить мысль с</i>

		как под руководством более квалифицированного работника, так и самостоятельно				опорой на терминологию и лексику дисциплины, владеет навыками научно-исследовательской деятельности; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования
<i>Владеет</i>						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	К-2.1. Владеет: способами планирования, осуществления и применения серьезный процесс исследований в области научной специализации и обучения – Социальная структура, социальные институты и процессы – с научной достоверностью, как под руководством более квалифицированного работника,	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-9	Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации	Не демонстрирует навыки критической оценки информации и источников, допускает существенные ошибки	

		так и самостоятельно				
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	К-2.2. Владеет: способами планирования, осуществления и применения серьезный процесс исследований в области научной специализации и обучения – Социальная структура, социальные институты и процессы – с научной достоверностью, как под руководством более квалифицированного работника, так и самостоятельно	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-9	Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации	Допускает неточности, использует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при решении практических задач, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне.	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	К-2.3. Владеет: способами планирования, осуществления и применения серьезный процесс исследований в области научной	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-9	Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации	Не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами выполнения практических задач, допуская некоторые неточности;	

		специализации и обучения – Социальная структура, социальные институты и процессы – с научной достоверностью, как под руководством более квалифицированного работника, так и самостоятельно				<i>демонстрирует хороший уровень освоения материала, и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования</i>
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	К-2.4. Владеет: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	<i>Тема 1-9</i>	<i>Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации</i>	<i>Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответом, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, умеет выразить мысль с опорой на терминологию и лексику,</i>

						<i>подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования</i>
--	--	--	--	--	--	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Самостоятельная работа представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

- планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);
- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

Критерии оценки:

№	Баллы	Описание
5	5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4	4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
3	3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
2	1-2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
1	0	Демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа, не было попытки решить задачу.

Работа с источниками, анализ текстов на колоквиуме - На практическом занятии (колоквиум) будет выдан текст, необходимо будет его прочитать и описать научные методы, методологии и подходы, которые использует автор. Оценить следующие параметры текста:

А. Структура работы

- имеет ли текст четко прослеживающуюся структуру (Вводная часть, основная часть, заключение, список литературы)? Как обозначены отдельные части структуры (вводные речевые обороты, заголовки?).

Б. Вид исследования

- Является статья теоретической или эмпирической? Или практической?

В. Необходимо будет осуществить анализ и интерпретацию текста с опорой на терминологию визуальной социологии, визуальной антропологии. Объяснить, какое место в истории развития визуальной культуры занимает данный текст, как он построен, какие используются приемы.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы к аттестации по дисциплине

Содержание средств текущего контроля определяется фондом оценочных средств по данной дисциплине.

Тематика рефератов.

1. Предмет, задачи и методы психологии высшей школы
2. Тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы.
3. Основные требования к специалисту с высшим образованием
4. Психологические особенности юношеского возраста.
5. Развития личности студента
6. Жизненный путь. Стратегия жизни. Жизненная цель. Жизненная перспектива.
7. Психологическая перспектива. Личностная перспектива. Жизненные задачи.
8. Жизненные планы и жизненный сценарий. Выбор жизненного пути.
9. Психологическая характеристика воспитания и обучения в высшей школе
10. Особенности профориентации и профессионального отбора в высшую школу
11. Единство личности и деятельности студентов
12. Основные виды деятельности студентов
13. Психологические особенности деятельности студенческого коллектива
14. Психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя вуза
15. Психологическая характеристика педагогического мастерства и путей его формирования
16. Психологические особенности деятельности преподавателя вуза
17. Психологические особенности формирования системы духовных ценностей у студентов
18. Особенности формирования профессиональной направленности личности студента
19. Особенности формирования высших чувств и волевых качеств у студентов
20. Психологические закономерности когнитивных процессов.
21. Особенности формирования у студентов профессиональных знаний, навыков, умений
22. Психологические основы формирования готовности студентов к трудовой деятельности после окончания вуза
23. Профессиональное выгорание: возможности и направления предупреждения в период обучения в вузе
24. Психологические условия успешного руководства учебно-воспитательным процессом в вузе

Контролируемые компетенции: К-1, К-2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

