Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Михалёв Игорь Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.11.2024 13:35:38
Уникальный программный ключ:
3660f026f5ac707560a224da04d6a04fc1c18e8a

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ОДОБРЕНО
Решением Ученого совета
МГГЭУ
Протокол № 04
от «26» апреля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор МГГЭУ
В.Д. Байрамов
«26» апреля 2021 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Специальности
45.05.01 Перевод и переводоведение

Специализация
Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Квалификация (степень)
Специалист

Форма обучения
очная

Нормативный срок обучения: 5 лет

Москва 2021

Основная профессиональная образовательная программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение (уровень специалитета)», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 989 от 12 августа 2020. Зарегистрировано в Минюсте России 27 августа 2020 г.№ 59501.

Составители ОПОП: МГГЭУ, зав. кафедрой романо-германских языков
место работы, занимаемая должность

_____ Казиахмедова С.Х. 07.04. 2021г.

МГГЭУ, д.и.н., профессор кафедры романо-германских языков

_____ Ремисо С.И. 03.04. 2021г.

Основная профессиональная образовательная программа рекомендована к вынесению на рассмотрение и одобрение Ученого совета МГГЭУ на заседании факультета иностранных языков (протокол № 09 от «07» апреля 2021 г.)

Декан факультета _____ Казиахмедова С.Х. 07.04. 2021г
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО
Проректор по
учебно-методической работе

«08» апреля 2021 г. _____ Пузанкова Е.Н.
дата подпись Ф.И.О.

Начальник
Учебного отдела

«07» апреля 20____ г. _____ Дмитриева И.Г.
дата подпись Ф.И.О.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ѵ ⊙ɹdz⊙uȷ dzɑʃȷ ʃ ɪ ʃ ɪ ˩ ʃ

1.2. ѵ tstɑcdʒ⊙lscʃɔdz ȷ нtsʕlzdʒȷ dzʌr

1.3. ɪ ȷ tɑȷ ɥȷ dz fɳʒʕtɑ⊙ʲ ȷ dzɑʃʔ

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. ʃ вʰ ȷ ȷ tstʃ⊙ʃfɳ⊙dzɑʃȷ tʃtɑtsʷȷ fɳɳʃtscdz⊙dz dzʌsʔ нȷʷlsȷ dz dzʌsfɳʃscʃ ɔʳ tʃlzfɳʃ dzɑʃʕtsɔ

2.2. ɪ ȷ tɑȷ ɥȷ dz tsfɳdzʌsɔdz ⊐ ʟ⊙н⊙ɥ tʃtɑtsʷȷ fɳɳʃtscdz⊙dz dzʌsʔ нȷʷlsȷ dz dzʌsfɳʃscʃ ɔʳ tʃlzfɳʃ dzɑʃʕtsɔ

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. ɪ tɑtsʷ ʃdz ʃ ɪ ʃ ɪ ɔ tɑ⊙dʒʕ⊙⊐ fɳʃȷ ɥʃ⊙dz dzʌsfɳʃscʃ

3.2. ʂ ɔ⊙dzʃʷ ʃʕ⊙ɥʃʷ, tʃtɑʃfɳɔ⊙ʃɔ⊙ʃ dʒ⊙ʸ ɔʳ tʃlzfɳʃ dzɑʃʕ⊙dʒʃ ɪ ʃ ɪ

3.3. ʃ вʲ ȷ dʒʃ ɪ ʃ ɪ

3.4. ʌ tstɑcdʒʳ tsʙlzɥȷ dzɑʃʷ

3.5. ʜ tɑtsʕ tʃtscdzɥȷ dzɑʃʷ tsʙtɑ⊙ʟtsɔ⊙dzɑʃʷ

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. ʊ dzɑʃɔȷ tɑfɳ⊙dz dzȷ ȷ ʕtscdʒʃȷ lsȷ dzɑɥʃ⊙ʃ ɔʳ tʃlzfɳʃ dzɑʃʕtsɔ ʃ ʃ⊙dzʜʃʕ⊙⊐stsʈcʳ ʃ⊐ нtsfɳʃscʃʏȷ ȷ dzɑʃʷ

4.2. ʃ вʰ ȷ tʃtɑtsʷȷ fɳɳʃtscdz⊙dz dzȷ ȷ ʕtscdʒʃȷ lsȷ dzɑɥʃ⊙ʃ ɔʳ tʃlzfɳʃ dzɑʃʕtsɔ ʃ ʃ⊙dzʜʃʕ⊙⊐stsʈcʳ ʃ⊐ нtsfɳʃscʃʏȷ ȷ dzɑʃʷ

4.3. ɪ tɑtsʷȷ fɳɳʃtscdz⊙dz dzȷ ȷ ʕtscdʒʃȷ lsȷ dzɑɥʃ⊙ʃ ɔʳ tʃlzfɳʃ dzɑʃʕtsɔ ʃ ʃ⊙dzʜʃʕ⊙⊐stsʈcʳ ʃ⊐ нtsfɳʃscʃʏȷ ȷ dzɑʃʷ

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. ʜ lstɑdzʕlsdztɑ⊙ʃ ɪ ʃ ɪ ˩ ʃ fɳlzʕ⊙ʟ⊙dzɑʃȷ dʒtsʙʲ ȷ dʒ⊙ȷ ȷ вdzʕtsɔ

5.2. ʂ ⊙dzȷ dzʜ⊙ɑdz ʔ lzɥȷ вdz ʔ ɑtɑ⊙ʷ ʃʕ, tslstɑ⊙ʏʃ⊙ʰ ʃʔ fɳɑtsʕʃ ʃ ʃʃȷ tɑʃtsʜʳ tʃtɑtsʃ⊐tsʏ нȷ dzɑʃʷ tslsʜȷ dz dz⊐ˏlsʃ⊙ʃtsɔ tsfɳɔtsȷ dzɑʃʷ ʃ ɪ ʃ ɪ ˩ ʃ

5.3. ʊ ɥȷ вdz ʔ tʃ dʒ⊙dz

5.4. ʈ ⊙ʙtsɥʃȷ tʃtɑtscɑ⊙dʒʃʒ lzɥȷ вdz ⊐ нʃfɳɥʃtʃ dzʃdz(dʒʃsнlzdȷʔ) ʃ tʃtɑ⊙ʕlsʃʕ

5.5. ʌ tsdzʜʳ tsɥȷ dzʌsɥʃdz ⊐ fɳɔȷ нfɳɔs нdzʸ tʃtɑtsdʒȷʏ lzlstsɥʃdzʌsʔ ⊙slsȷ fɳɔ⊙ɥʃʃ tʃ ts нʃfɳɥʃtʃ dzʃdzʃdʒ⊙dʒ (dʒʃsнlzdzʸdʒ) ʃ tʃtɑ⊙ʕlsʃʕ⊙dʒ

5.6. ɪ tɑtscɑtɑ⊙dʒʃʒ⊙ɑtsfɳzн⊙ɑefɳɔsȷ dzɑdzʌsʔ ʃlstscɑtsɔtsʔ ⊙slsȷ fɳɔ⊙ɥʃʃ tʃ ʷ tsdzʜ tsɥȷ dzʌsɥʃdz ⊐ fɳɔȷ нfɳɔs нdzʸ ɑtsfɳzн⊙ɑefɳɔsȷ dzɑdzʌsʔ ʃlstscɑtsɔtsʔ ⊙slsȷ fɳɔ⊙ɥʃʃ

Раздел 6. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

6.1. ˩ʳ tʃtsdzdȷdzɑʃȷ tsʙʰ ȷ fɳʃfɳȷ dʒdz⊐ lstɑȷ вtsɔ⊙dzɑʃʔ ʕ tɑȷ ⊙dzʃʟ⊙ɥʃʃ ʃ ɪ ʃ ɪ ˩ ʃ

6.2. ʃ ⊙slȷ tɑʃ⊙dz dzʌs-lsȷ⊐dzɑʃɥȷ fɳʃtsȷ ʃ lzɥȷ вdzʌs-dʒȷ lstsнʃɥȷ fɳʃtsȷ tsʙȷ fɳɳʃȷ ɥȷ dzɑʃȷ ʃ ɪ ʃ ɪ ˩ ʃ

6.3. ʂ ⊙нtɑtsɔtsȷ tsʙȷ fɳɳʃȷ ɥȷ dzɑʃȷ tɑȷ ⊙dzʃʟ⊙ɥʃʃ ʃ ɪ ʃ ɪ ˩ ʃ

6.4. ʌ ʃdzȷ⊙dzfɳɔsɔtsȷ tsʙȷ fɳɳʃȷ ɥȷ dzɑʃȷ tɑȷ ⊙dzʃʟ⊙ɥʃʃ ʃ ɪ ʃ ɪ ˩ ʃ

6.5. ˩ʳ tʃtsdzdȷdzɑʃȷ lstɑȷ вtsɔ⊙dzɑʃʔ ʕ tʃtɑʃdʒȷ dzʸȷ dʒʳ dʒdʒȷ⊐⊙dzɑʃʟdʒ⊙dʒtsɥȷ dzɑʃʃ ʕ⊙ɥȷ fɳɔs⊙ tsʙtɑ⊙ʟtsɔ⊙dʒȷ dz dzʌsʔ нȷʷlsȷ dz dzʌsfɳʃscʃ ʃ tʃtsнɑtslstsɔʕʃ tsʙlzɥ⊙ʰ ʃ⊐fɳʸ, tsfɳɔ⊙ʃɔ⊙ʰ ʃ⊐ ʃ ɪ ʃ ɪ ˩ ʃ

6.6. ʌ⊙dzɑʕlsȷ tɑʃfɳʃscʃʕ⊙fɳɑȷ нʳ , tsʙȷ fɳɳʃȷ ɥʃɔ⊙ʰ ȷ ʔ tɑ⊙ʟɔʃlscʃȷ tsʙʰ ȷ ʕlzdz lsdztɑdz ⊐ ʃ fɳɔsɥʃʃ⊙dz dzʌs-dzʃɥʃdzʌsfɳʃscdz ⊐ ʕtscdʒʃȷ lsȷ dzɑɥʃʔ ɔʳ tʃlzfɳʃ dzɑʃʕtsɔ

Раздел 7. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОСВОЕНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА ОСНОВЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

7.1 ţ ·ɜtsѵ[·ʸ ţʃtɑtsɔ˙tɑ·ɑlʒɔlʒ·ɔtsfɳʃɔ[lsɔ·ɑlzɑ[ʷ

7.2 ş ·ɑlzjɔdzɑ·ɑɑdz˛ ʔ ţʃdzɔɑlz˛ɔtsfɳʃɔ[lsɔ·ʃsjɔdzɔdzɑs? tɑ·ɜtslsʳ

Приложения

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение ОПОП ВО

Ѕ fnjdsəcdO tfcdsW jfnjqfsdcdzcdO tsBtcO1tsəOsjdzcdO tfcdsc1cOdzdzjO ər fhj jgcts tsBtcO1tsəOdcqfw, tqjOdcqfLzjdzjO Ѕ tsfnjsəfnjqfdzj gtsfnjzHOcefnjsəjdcdz dzj gzdzjOdcqflsOcecds-ts tscdsdzjqfujfnjqfdzj lzdcqfəjtefnjqflsjlstsdzj tfts fnjqfjujqfOdzcdsfnjsqf 45.05.01 1 jtqjətsH q tfjtqjətsHtsəjHjdcqfj tfqjHfnjsOcdzjls fnjsBts? fnjqfnjsjdzz HtsSlzdzjdcdsts, tcO1tcO3tslsOdcdzz q lzlsəjtcyHjdcdzz Λ1ɹ Ѕ υ R I Ѕ Ѕ 1ɹ1Ѕ υ fnj lzujlstsdzj tfcslstqjBcdsfnjsj? tcr dcO lstczHO dcO tsfnjdsəj Λ jHjtcOdzcdscts gtsfnjzHOcefnjsəjdcdscts tsBtcO1tsəOsjdzcdscts fnjsOdcHOcdsOər fhj jgcts tsBtcO1tsəOdcqfw Hdz tfcsHgtslstsəSq tsBlzuO h q fnjw tfts fnjqfjujqfOdzcdsfnjsqf 45.05.01 1 jtqjətsH q tfjtqjətsHtsəjHjdcqfj

Ѕ 1 Ѕ 1 tqjgdzOdsjcdscqtczjls Sstsdcjfdcj Sfnj tsfnjdsəcz П ПOtcS1sjtcqfnjsqfS tsBtcO1tsəOdcqfw (ujdzqf, tsyqfHOjdcr j tqjLzczlsOcr , fnjsHjtcyOdcqfj, lzfnjdsəqfw q lsjПdcdscdscgqfq tqjOdcqfLOuqfq tsBtcO1tsəOsjdzcdscts tfcdsujfnjfnjO tsujdcczlz SOujfnjsəO tfcsHgtslstsəSq ər tflzfnjdcqfSO tsBgOdcqfLOuqftscdcdscts-tfjHOgtsgqfujfnjqfП lzfnjdsəq? q lsjПdcdscdsgq? tqjOdcqfLOuqfq tsBtcO1tsəOsjdzcdscts tfcdsujfnjfnjO tsujdczlz SOujfnjsəO tfcsHgtslstsəSq ər tflzfnjdcqfSOtfts fnjjujqfOdzcdsfnjsq əSdz uOjlsə fnjBw: lzujBdz ? tfdzOdz, SOdzjdzHOcdz ? lzujBdz ? gtcOWqfS, tcOBtsuqfj tfcdsctcOdzdzr lzujBdz П tftqjHdzjlstsə, Hqfnjuqftfdzqfdz (dzsHlzdzj?), tfcdsctcOdzdzr lzujBdcs? q tfcdsqfLətsHfnjsjdzcdscts? tfcOSlsqfSq HtdzgqfJ dzOsjtcqfOdz , tsBjfnjjujqfəOy h qfj SOujfnjsəts tfcsHgtslstsəSq tsBlzuO h qfПfnj, OlsOSxjjtsujdcsudz j q dzjlstsHqujfnjqfj dzOsjtcqfOdz .

Ѕ 1 Ѕ 1 tstcqfjdcdsqfcdsəOdcO dcO Sstsdctqjlsdz j əqfHr tfcdsWjfnjqftsdcdzcdzcds? Hjwlsjdzcdsfnjsqf, S Sstslstscr dzgtslstsəqflsfnjy tsBlzuO h q?fnj tfts fnjjujqfOdzcdsfnjsqf 45.05.01 1 jtqjətsH q tfjtqjətsHtsəjHjdcqfj, tfts fnjjujqfOdzcdsfnjsqfujfnjtsj tsBjfnjjujdcqfj dzjxgtsfnjzHOcefnjsəjdcdz П tslsdcds^h jdcq? è q dcOjtcOdjdcO dcO W tstcdzqftcdsəOdcqfj lz ər tflzfnjdcqfSO əfnjП tftqjHlzfnjdzslstqjdcdz П lzujBdz dz tfdcOdcdscdz tfcsHgtslstsəSq fnjjujqfOdzcdsfnjsO lzdcqfəjtefnjOdz dz П, tsBh jtfcdsWjfnjqfdcdzcdz П q tfcdsWjfnjqfdcdzcdz dz П Sstsdcjfjlsjdcuq?.

1.2. Нормативные документы

l tstcdzOlsqfədcds-tfcOtsəlzg BOLztcOLtcOBtslsSq Ѕ 1 Ѕ 1 I Ѕ fnjjujqfOdzcdslsjlsOfnjsfnjsOcdzwBg ls:

- Λ jHjtcOdzdz ? LOSstsdz t tsfnjqf?fnjts? Λ jHjtcOuqfq tsls 29.12.2012 ¯ 273-Λ 1 çѕ B tsBtcO1tsəOdcqfq ə t tsfnjqf?fnjts? Λ jHjtcOuqfqfè (fnjcLdzjdzjdcqfwdzqf q Htsfjtsdcdzjdcqfwdzqf);
- Λ jHjtcOdzdz ? gtsfnjzHOcefnjsəjdcdz ? tsBtcO1tsəOsjdzdz ? fnjsOdcHOcdsər fhj jgcts tsBtcO1tsəOdcqfw tfcts fnjjujqfOdzcdsfnjsqf 45.05.01 1 jtqjətsH q tfjtqjətsHtsəjHjdcqfj (lztstsəjdz ər fhj jgcts tsBtcO1tsəOdcqfw), lzlsəjtcyHjdcdz ? tfcqfSOltsdzѕ qfdcqfnjsjtcefnjsəOtsBtcO1tsəOdcqfw q dcOlSq t tsfnjqf?fnjts? Λ jHjtcOuqfq tsls ç12 è Ogczlznjs02020 g. ¯ 989;
- 1 tcqfSOl ѕ qfdcqfnjsjtcefnjsOtsBtcO1tsəOdcqfw q dcOlSq t tsfnjqf?fnjts? Λ jHjtcOuqfq tsls 05.04.2017 ¯ 301 çѕ B lzlsəjtcyHjdcqfq 1 tstcwHSO tstcgOdcqfLOuqfq q tsfnjzh jfnjsədjdcqfw tsBtcO1tsəOsjdzdcds? Hjwlsjdzdcdsfnjsqf tfcts tsBtcO1tsəOsjdzdz dz tfcdsctcOdzdzjOdz ər fhj jgcts tsBtcO1tsəOdcqfw ï tfcdsctcOdzdzjOdz BOSOdcOətcqfOsO; tfcdsctcOdzdzjOdz fnjjujqfOdzcdslsjlsO; tfcdsctcOdzdzjOdz dzjOgqfnjstcOslzcr è;

- υ fnjsO2 Λ 1ɹ1Ѕ υ R I Ѕ Ѕ 1ɹ1Ѕ υ

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
- 04 Культура, искусство		
1	04.015	1 tcdsW jfnjqfsdcdzcdz ? fnjsOdcHOcdsçH tfjujqfOdzcdfnjsə tsBdgfnjsqf tfjtqjətsHO è, lzlsəjtcyHjdcdz ? tfcqfSOltsdzѕ qfdcqfnjsjtcefnjsəOlstcdzHOqf fnjsujqfOdzcdsfnjsqf LOhqfls^r t tsfnjqf?fnjts? Λ jHjtcOuqfq tsls 18.03.2021 ¯ 134dz(LOqjgqfnjstcqfcdsəOdcz ѕ qfdcqfnjsjtcefnjsətsdzg fnjsqfujqfq t tsfnjqf?fnjts? Λ jHjtcOuqfq 21 Ogtqjdcw 2021 g. t jgqfnjstcOuqfstscdzdz ? ¯ 63195)

1.3. Перечень сокращений

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

[illegible] 45.05.01 [illegible]

[illegible]

01 [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Объекты профессиональной деятельности:

[illegible] 45.05.01 [illegible]

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

Виды профессиональной деятельности выпускника

[illegible] 45.05.01 [illegible]

[illegible]

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

[illegible]

fпfj ыqfOdz dzsfпjsf 45.05.01 ы j tqj эtsн q tfj tqj эtsнtsэj нj dzfj эSdz ыGls:

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
- 04 Культура, искусство		
1	04.015	ы tesWj fпfпftsdzOdz dz ? fпjOdzнOdes ч-tfj ыqfOdzfпjs э tsвdzGfпjsf tfj tqj эtsнO è, lzlsэj tes ы нj dzdz ? tfteqfSOltsdзJ qfdzfпjsj tefпjsэOlstedzнOf fпjsыqfOdz dzs? LO qfls t tsfпfпfj? fпjts? ʌ j нj teOыqfq tsls 18.03.2021 – 134dz(LOtj cqfпjstefteqfOdz J qfdzfпjsj tefпjsэtsdз ʁ fпjsfыqfq t tsfпfпfj? fпjts? ʌ j нj teOыqfq 21 Ofj tqj dzw 2021 G. t j cqfпjstefыqftsdzdz ? – 63195)

2.2. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
04 Культура, искусство (ы tesWj fпfпftsdzOdz dz ? tfj tqj эtsн q lzfteOэdj dzfj tfj tqj эtsныj fпjq fsdзf tfteslj Slsdзf q tfteslыj fпfjOdзf)	tfj tqj эtsныj fпjq fsdзf? ;	-tsfпjzh j fпjsэdj dzfj tfq fпj dj dzdzscts q lzfпjsdzscts tftsfпfjj нtsэOsj dz dzscts tfj tqj эtsнOtfts LOнOdzfy LOSOыqfO) -tqj нOSlsf tesэOdzfj tfq fпj dj dzdz ⊐ tfj tqj эtsнtsэ; -tsWtstedзdj dzfj fпjstslsэj lsfjsэlzy h j ? нtsSlzdj dzsOыqfq tfts tqj Lzdz lsOsOdз эr tfstdzj dzdzs? teOвtslsr	-qdzWtstedзOыqfw, tfj tqj нO2Oj dзOv э tftesыj fпfjj dzj xySlzdz lslztedzs? Sfsdзdзzdzfq SOыqfq; -qdzsfпjstеOdzdz. j wLr Sq qSlzdz lslztcr ; -lsj tstefw qLlzuOj dзr ⊐ qdzsfпjstеOdzdz. ⊐ wLr Sfsэ q tfj tqj эtsнO) -fпfjtsfпjsвr , dzj lstsнr , fпjqj нfпjsэO) эqнr q tfteqj dз dzj xySlzdz lslztedzs? Sfsdзdзzdzfq SOыqfq э fпjwj teO⊐ dzj xySlzdz lslztedz. ⊐ tslsdzsh j dzfj?; -

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Профиль ОПОП ВО в рамках специальности

ч tfj ыqfOdzfLOыqfw tsfqdzsэdzs? tfteswj fпfпfjtsdzOdz dzs? tsвteOLtsOsj dz dzs? tfteswtedOdзr э teOdSGT fпfj ыqfOdz dzsfпjsf 45.05.01 ы j tqj эtsн q tfj tqj эtsнtsэj нj dzfj: çJ qdzbэqfпjsqыj fпjtsj tsвj fпfj ыj dzfj dзj xytsfпjzнOefпjsэj dzdz. ⊐ tslsdzsh j dzfj?è.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО

Ir tfjzfпjdzSlz, tsfqtsqэh j dзjz tsfqdzsэdzy tfteswj fпfпfjtsdzOdz dzy tsвteOLtsOsj dz dzy tfteswtedOdзdзz q lzfпfj h dzs tfteh j нh j dзjz tsfпjzнOefпjsэj dzdzy qlstswtsэlzy OslsjfпjsOыqh tfts

fmfj ucfdz dasfhscf 45.05.01 i j tej etsh cf tfj tej etshtse j hj dafj tfta cf fhe dfe Gj lsfw Fe dazfw cfFducfw fmfj ucfdz cf fhs tfts fmfj ucfdz dasfhscf 45.05.01 i j tej etsh cf tfj tej etshtse j hj dafj .

3.3. Объем ОПОП ВО

Fj v j dz tfta sc ta dz dz : 300 l du j ls dz n j h cf dafu (h dj j -l. j .) e dj l d e cf fmfj dz sfhscf tsls w tsta dz tsv lz uj dafw, tfta cf dj j dz j dz n tsv ta dl tse dsj dz dz n lsj n dasdasgcf?, tej dz cf l du cf cf tsv ta dl tse dsj dz dasf? tfta sc ta dz dz fmfj tsdz l tse dz afj dz fuj lsj etsf? w tsta dz , tej dz cf l du cf cf tsv ta dl tse dsj dz dasf? tfta sc ta dz dz tfts cf dahcf e cf h lz dz dasdz lz uj v dasdz tf d dz (l dcf ff dz uj dafj dz lzf tsta j dasgcfts tsv lz uj dafw), dtfta cf lzf tsta j dasdz tsv lz uj dafcf i dj v tsdj j 80 l. j .

3.4. Формы обучения

Atsta dz tsv lz uj dafw tfts fmfj ucfdz dasfhscf 45.05.01 i j tej etsh cf tfj tej etshtse j hj dafj cf fmfj ucfdz l du cf cf çf cf dasfe cf fhsf uj ff tsj tsvj fmfj uj dafj dzj x cfsfhjzh dcfhse j dasdz n tslsdash j dafè - tsudz.

3.5. Срок получения образования:

l tsta dz dscf e dz ? fmjasf tfts dzuj dafw tsv ta dl tse dsj dafw tfts tsudasf? w tsta dzj tsv lz uj dafw, e fdz u dy fdsjzdz , tfta j h sfhs e dz j dz j tfts fmfj tfasn tse dl tse dsj dz n lsj n dasdasgcf?, fmfhs e dz j ls 5 dj ls;

i ta cf tsv lz uj dafcf tfts cf dahcf e cf h lz dz dasdz lz uj v dasdz tf d dz cf dafcf h tse cf dafu fj tsgcta dafu j dasdz dzf e tsl dzsy dasfhsw dzf l h tstasse w v dafej tfmfj lsj ls e tfta ej tfta sh dafls fmjasf dj v tsdj j , uj dz dz tsh cf dzgcfsh tfts fmfe dj dafs fmjasf tsdz lzfhsdasse dj dasdz dzh dz tsudasf? w tsta dz tsv lz uj dafw.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

J r tflzfhf dafF h tsdaj dzts v dzh dsh fmj h lz x h cf dzf lzdafej ta fmfdz dz dzf F tsdzf j lsj dauf w dzf (v f):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенций выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенции
h cf fhsj dzdasj cf F ta cf lscf uj ff tsj dzf h dj dafj	v f -1. h tf tsfhjsv j dz tsfhjz h j fhse dz w lsh F ta cf lscf uj ff cf? dtdcf l tfta sv dj dzdz n fmflsdcf? dzd tsfmdasej fmfffhsj dzdasgcts tfts h n ts h d, e r ta v dsh e dsr e d fhsta dsj gcf x h j ? fhse cf?	v f -1.1. i dzj ls tfta cf dauf cf f r fmjstad, tslsv tsta dzf cf,dzj lstsh cf F cf fmfffhsj dzdasgcts tfts h n ts h d hdz tej h j dafw tfta sw j fmfmftsdzdtdz dz n l dh du tfta sh dz j h dtdz j , ts uj dafe dsh i w w j F lscfe dasfhsh tfta s uj h lzt dtdcf l d tfta sv dj dzf cf tfta cf dz lscfw tej h j dafw? e tfta sw j fmfmftsdzdtdz dasf? h j w lsj dz dasfhscf. v f -1.3. J dzdh j j ls dzde r F dsf dzdlzudasgcts tfts cffhd cf

		ग्रन्थालय समिति को सूचित करेगा।
6. पुस्तकों का चयन एवं क्रय	उप-नियम-2. पुस्तकों के चयन एवं क्रय के लिए ग्रन्थालय समिति उत्तरदायी होगी।	उप-नियम-2.1. ग्रन्थालय समिति पुस्तकों के चयन एवं क्रय के लिए निम्नलिखित प्रक्रिया का पालन करेगी। उप-नियम-2.2. प्रत्येक शैक्षणिक सत्र के प्रारंभ में ग्रन्थालय समिति विभिन्न विषयों के विभागाध्यक्षों से पुस्तकों की सूची आमंत्रित करेगी। विभागाध्यक्ष अपने विभाग के शिक्षकों और छात्रों से परामर्श करके पुस्तकों की सूची तैयार करेंगे। ग्रन्थालय समिति इन सूचियों को समेकित करेगी और उनमें से पुस्तकों का चयन करेगी। उप-नियम-2.3. ग्रन्थालय समिति पुस्तकों के चयन में निम्नलिखित मानदंडों का पालन करेगी: पाठ्यक्रम की आवश्यकता, विषय की लोकप्रियता, लेखक की प्रतिष्ठा, प्रकाशन की गुणवत्ता, मूल्य, और उपलब्धता। ग्रन्थालय समिति पुस्तकों के चयन में विविधता और संतुलन का ध्यान रखेगी।
7. पुस्तकों का निर्गमन एवं वापसी	उप-नियम-3. पुस्तकों के निर्गमन और वापसी के लिए ग्रन्थालय समिति निम्नलिखित नियम बनाएगी।	उप-नियम-3.1. ग्रन्थालय समिति पुस्तकों के निर्गमन के लिए एक रजिस्टर रखेगी। पुस्तक लेने वाले व्यक्ति को रजिस्टर में अपना नाम, पता, और पुस्तक का विवरण लिखना होगा। उप-नियम-3.2. पुस्तकों के निर्गमन की अवधि विद्यार्थियों के लिए 15 दिन और शिक्षकों के लिए 30 दिन होगी। ग्रन्थालय समिति आवश्यकता पड़ने पर इस अवधि में परिवर्तन कर सकेगी। उप-नियम-3.3. ग्रन्थालय समिति पुस्तकों के विलंब से वापसी पर जुर्माना लगाएगी। जुर्माने की दर ग्रन्थालय समिति द्वारा निर्धारित की जाएगी।
8. पुस्तकों की हानि एवं क्षति	उप-नियम-4. पुस्तकों की हानि या क्षति के लिए ग्रन्थालय समिति निम्नलिखित प्रावधान करेगी।	उप-नियम-4.1. यदि कोई व्यक्ति पुस्तक को खो देता है या उसे इतनी क्षति पहुँचाता है कि वह पुनः उपयोग के योग्य नहीं रहती, तो उसे पुस्तक के मूल्य के बराबर राशि ग्रन्थालय समिति को देनी होगी। उप-नियम-4.2. उप-नियम-4.1. के अंतर्गत देय राशि के अतिरिक्त, ग्रन्थालय समिति हानि या क्षति के कारण हुए अन्य खर्चों की भी वसूली कर सकेगी।

		¦tsdʒdʒzdz¦tʃuʃʁ . υ ʂ -4.3. .l dz·ʜjjls dʒjlstsʜdʃ¦ts? fɳʂfɳʂ·ɔdjdz¦w fɳʐʏʜjdz¦w ɔ dʒjʏldz¦udzsfɳʂdzsdʒ ʜjdzsɔtsdʒ tsʙʰ jdz¦ʃ dz·ɢtsfɳʐʜ·ʂfɳʂɔjdzzsdʒʃ ʃdzsfɳʂtɛ·ʂdzzsdʒʷLʳ ¦t·T, fɳ tʃtɛʃdʒjdjʂdz¦jdʒ ·ʜjʃ¦ɔ·ʂdzʐ ⊐ ʷLʳ ¦tsɔʳ ⊐ ʷtstɛdʒʃ fɳʂjʜfɳʂɔ.
ʃ jʏ¦lzdz lszɛdzsj ɔL·ʃdʒsʜjʔfɳʂɔʃj	υ ʂ -5. ʉtʃtsfɳʂʙjdz·ʂdzʃLʃtɛtsɔ·ʂʳ ʃ lzuʃlsʳ ɔ·ʂʳ tɛ·Ldzstsʙtɛ·Lʃj ¦lzdz lszɛɛɔ tʃtɛtsujfɳʂj dʒjʏ¦lzdz lszɛdzsɢts ɔL·ʃdʒsʜjʔfɳʂɔʃʷ	υ ʂ -5.1. ɪdz·ʂjls tsfɳʂdzɔdzjʃ ¦·ʂsjɢtstɛʃʃ ʷwʃdzsfɳʂʷwʃʃ, L·¦tsdz ʃfɳʂstɛʃujf¦tsɢts tɛ·Lɔʃlsʃʷ, tsfɳʂdzɔʳ dʒjʏ¦lzdz lszɛdzsʔ ¦tsdʒdʒzdz¦tʃuʃʃ. υ ʂ -5.2.υ dʒjjls ɔjfɳʂʃ ¦tsdʒdʒzdz¦tʃuʃʁ ɔ dʒ¦tɛj ¦lzdz lszɛdzsɢts dʒdzsɢtstsʙtɛ·Lʃʷ ʃ ʜjdʒsdzfɳʂtɛʃtɛtsɔ·ʂʳ ɔL·ʃdʒstʃtsdz¦dʒ·dz¦jdʒjʏ¦ʜlz tsʙlzu·ʷ ʰ ʃdʒ¦fɳʷ ï tʃtɛjʜfɳʂ·ɔʃlsjdzʷdʒ¦ tɛ·Ldz¦udz ⊐ ¦lzdz lszɛtɛ fɳ fɳʂʙdz ʜjdz¦jdʒ ɻlsʃujf¦ʃ⊐ ʃ dʒjʏ¦lzdz lszɛdz ⊐ dzstɛdʒ υ ʂ -5.3. .l dz·ʜjjls tʃtɛ·¦lsʃujf¦ʃdʒ¦ dz·ɔʳ ¦·dʒ¦ ·dz·dz¦L·ʃ ʷwʃdzsfɳʂʷwf¦ʃ⊐ ʃ ʃfɳʂstɛʃujf¦ʃ⊐ ʷw·¦lstsɔ, tsujdz·ʃ ʷɔdjdz¦ʔ ¦lzdz lszɛtɛʳ ; fɳtʃtsfɳʂʙ·ʂdʒ¦ ·dz·dz¦L·ʃ tʃjtɛjfɳʂjslstɛ·ɔfɳʂtsʃ⊐ ɔLɢdzʷʜtsɔ ɔ fɳʂdzuʃjʃ tɛ·Ldzsɢdz·fɳʂʔ ʃ ¦tsdzʷdz¦ʃlstsɔɔ dʒjʏ¦lzdz lszɛtɛdzsʔ ¦tsdʒdʒzdz¦tʃuʃʃ.
ʉ·ʂdʒststɛɢ·dz¦L·uʃʷ ʃ fɳʂ·dʒstɛ·Lɔʃlsʃj (ɔ lstsdʒ uʃfɳʂdjj Lʜtstɛtsɔʲ jfɳʂjtɛjʏ¦jdz¦j)	υ ʂ -6. ʉtʃtsfɳʂʙjdzɻtsʃtɛjʜjdzʷlsʲ ʃ tɛj·dz¦Ltsɔʳ ɔ·ʂʳ tʃtɛʃtstɛʃlsjlsʳ fɳʂʙfɳʂɔjdzzsʔ ʜjʷlsjdzdzsfɳʂʃ ʃ fɳʃtsfɳʂʙʳ jj fɳʂɔjtɛʰ jdzfɳʂɔtsɔ·dz¦ʷ dz·ɢtsfɳʂtsɔj fɳ·dʒstsujdz·ʃ ʃ tsʙtɛ·Ltsɔ·dz¦ʷ ɔ lsjujdz¦j ɔfɳjʔ ʏ¦ʃLdz¦ʃ	υ ʂ -6.1. ɪdz·ʂjls tsfɳʂdzɔdzjʃ tʃtɛʃdzuʃ¦tʃʳ fɳ·dʒstsɔtsfɳʃ¦lsʃ·dz¦ʷ ʃ fɳ·dʒstsʙtɛ·Ltsɔ·dz¦ʷ, ʃfɳ⊐tsʜʷ ʃL lstɛjʙtsɔ·dz¦ʔ tɛʳ dz·ɢlstɛdzʜ·ɢ υ ʂ -6.2. υ dʒjjls ʜjdʒsdzfɳʂtɛʃtɛtsɔ·ʂʳ lzdʒjdz¦j fɳ·dʒs¦tsdzstɛtsdzʷ ʃ tɛj·ʷdj¦fɳʂ¦ʃ, tʃtsL·tsdzʷʁ ʰ ʃj fɳ·dʒsfɳʂstsʷlsjdzdzs ¦tstɛtɛj¦lsʃtɛtsɔ·ʂʳ tsʙlzujdz¦j tʃts ɔʳ ʙtɛ·dzzsʔ lstɛɢ¦lststɛʃʃ. υ ʂ -6.3. .l dz·ʜjjls fɳtʃtsfɳʂʙ·dʒ¦ lztʃtɛ·ɔdjdz¦w fɳɔtsjʔ tʃtsLdz·ɔ·ʂjdzdzsʔ ʜjʷlsjdzdzsfɳʂʁ ʃ lzʜtsɔdjlsɔtstɛjdz¦w tsʙtɛ·Ltsɔ·ʂjdzdz ⊐ ʃdzsjtɛjfɳʂɔ ʃ tʃtslstɛjʙdzsfɳʂjʔ.
	υ ʂ -7. ʉtʃtsfɳʂʙjdztʃtsʜjtɛʏ¦ʃɔ·ʂʳ ʜtsdzʏ¦dzʔ ʔ lztɛtsɔjdzʷ ʷʃLʃujf¦ʃtsʔ tʃtsʜʃtslstsɔdjdzdzsfɳʂʃ ʜdzʷ tsʙjfɳʂjujdz¦w tʃtsdzdzsujdz¦dzsʔ	υ ʂ -7.1. ɪdz·ʂjls ɔʃʜʳ ʷwʃLʃujf¦ʃ⊐ lztʃtɛ·Ldjdz¦ʔ; dz·ɢlzudzs- tʃtɛ·¦lsʃujf¦ʃj tsfɳʂdzɔʳ ʷwʃLʃujf¦ʃtsʔ ¦lzdz lszɛtɛʳ ʃ

	fпfsчцfQdz dzs? cf tfteтsw j fпfпgftsdzQdz dzs? Hj wlsj dz dzsfпfscf	LHtstetsэtscгts tsBteO.LO cf fпfscfdz xlcfLdzcf. ч ęs -7.2. ч dzjj ls tfteтcfdzj dz lsI dzO tfteO.lsfcf.j teO.Ldzstsвteo.Ldz j fпfej HfпfsэOw cfLcfчj fпfts? .lzdz lszteтcr , fпftstelsO cf lszteтcfLdzO HdzY fпfs-teOdzj dzcfw cf lz.tej tfdzj dzcfw LHtstetsэI w, tf fпf-tsw cfLcfчj fпfts? tftsHгtslstsэ.cf cf fпfQdzstftsHгtslstsэ.cf . вlzHlzfh j? xlcfLdzcf cf tfteтsw j fпfпgftsdzQdz dzs?
		Hj wlsj dz dzsfпfscf; cffпftstsdz Ltsэ Qls lsэtstecчj fпf.cf fпfej HfпfsэO cf dzjlstsHr w cfLcfчj fпf.tsгts эtsfпfcflsQdzcfw HdzY tfteтsw j fпfпgftsdzQdz dzs-dzcfчdzsfпfsdzsгts teO.lэcflscfw, w cfLcfчj fпf.tsгts fпfQdzsfпfsэj tech j dzfпfsэtsэQdzcfw, w tstedzcfteтsэQdzcfw LHtstetsэtscгts tsBteO.LOcf fпfscfdzY xlcfLdzcf. ч ęs -7.3. .I dzQHj j ls fпfej HfпfsэQdzcf cf dzjlstsHQdzcf lz.tej tfdzj dzcfw cfdzHcfэcfHlzQdz dzsгts LHtstetsэI w, w cfLcfчj fпf.tsгts fпfQdzsfпfsэj tech j dzfпfsэtsэQdzcfw.
.I j Ltstf Gfпfdzsfпfs xlcfLdzj Hj wlsj dz dzsfпfscf	ч ęs -8. ъtf tsfпfsBj dz fпfsLHэGls cf tf tsHHj texlcfэGls э tf tsэfпj Hdzjэdzs? xlcfLdzcf cfэ tfteтsw j fпfпgftsdzQdz dzs? Hj wlsj dz dzsfпfscf вj Ltstf Gfпfdz j lzfпfdzsэcfw xlcfLdzj Hj wlsj dz dzsfпfscf HdzY fпfs-teOdzj dzcfw tf teтcfteтsHdzs? fпfej Hr , tsBj fпfj чj dzcfw lzfпfsts? чcfэtsгts teO.lэcflscfw tsBh j fпfsэO, э lstscz чcffпfzj tf teтcf lzгteтsL.j cf эtsLdzcfQdzsэj dzcfcf чtej lэr uQ?dz □ fпfflszOuqf?; cf эtsj dzdz □ Qtsdzw dzcfQlstsэ	ч ęs -8.1. ı dzQj ls tf teтcfчcfdz , tf teтcfLdzQcf cf tf tsfпfzj HfпfsэcfW tstfGfпfdzsfпfsj ?, fпf tsfпfsBr LO cflsr tsls чtej lэr uQ?dz □ fпfflszOuqf?; tsfпfdzsэr вj Ltstf Gfпfdzsfпfscf xlcfLdzj Hj wlsj dz dzsfпfscf, lsj dzj w tsdz fпfdzxlв fпf Gfпj dzcfw. ч ęs -8.2. ч dzjj ls эr wэdzY ls tf teтcfLdzQcf, tf teтcfчcfdz cf lzfпfdzsэcfw эtsLdzcfQdzsэj dzcfw чtej lэr uQ?dz □ fпfflszOuqf?; tsuj dzcfэGls эj teтsw lsdzsfпfs эtsLdzcfQdzsэj dzcfw tf tslsj dzчcfQdz dzs? tsf Gfпfdzsfпfscf HdzY tsBhlzuO h j gtsfпy cf tf teтcfdzcfdzGls dzjte tf ts jj tf tej HlzftejxHj dzcfg эlzfпfdzsэcfw-, tsBteO.LsэOsj dz dzsгts lzutej xHj dzcfw; tsQ.r эGls tfjteэlzg tf tsdzgsh I э чtej lэr uQ?dz □ fпfflszOuqfw-.
		ч ęs -8.3. .I dzQHj j ls dzjlstsHQdzcf tf tetscdzsLcfteтsэQdzcfw эtsLdzcfQdzsэj dzcfw tstf Gfпfdz □ cfdzcf чtej lэr uQ?dz □ fпfflszOuqf?; dzQr Qdzcf tf tsHHj texlcfdzcfw вj Ltstf Gfпfdz □ lzfпfdzsэcf? xlcfLdzj Hj wlsj dz dzsfпfscf.
R dzdz Lcfэdz Qy Qtsdzgj ls j dzsdzsfпfs	ч ęs -9. ъtf tsfпfsBj dzcffпf tsdz Ltsэ Qls вQ.tsor j Hj w j Qlstsdzsгcfчj fпfcfj	ч ęs -9.1. ı dzQj ls tf teтcfчcfdz cf cffпfstsчdzcfQcf Hj w j Qlstsdzsгcfчj fпfcf□

	Lda◊dzfw ə fmjsvqf◊dz dzs? qf tftetsWj fmfmqftscdz◊dz dzs? fmYj te◊T.	Lda◊dzfw ə fmjsvqf◊dz dzs? qf tftetsWj fmfmqftscdz◊dz dzs? fmYj te◊T. v ş -9.2. v dzjjls tfteqfdzjdzwlsH B◊Ltsor j Hj Wj ŞlstsdzscqfvjfmŞqj Lda◊dzfw ə fmjsvqf◊dz dzs? qf tftetsWj fmfmqftscdz◊dz dzs? fmYj te◊T. v ş -9.3. J dz◊Hjjls da◊or Ş◊dzşf tsvj dzŞqf vjdzj fmjstsBte◊Ldzsfmjsqf qfmjftscdz Ltso◊dzfw qf lsj=dzfŞqf tfteqfdzjdzjdzfw dz◊O tfte◊Şlsqf$j B◊Ltsor = Hj Wj ŞlstsdzsqfvjfmŞq= Lda◊dzfŞ ə fmjsvqf◊dz dzs? qf tftetsWj fmfmqftscdz◊dz dzs? fmYj te◊T.
Ş ŞtscdzsdzşfvjfmŞ◊y Ştzdz lszte◊) ə lstsdzş vqffmqjj Wvqfdz◊dzfmjsor◊y ctte◊dzşslscdzsfmjsH	v ş -10. Htfts fmjsBjdz tfteqfdzfdzş◊ls tsBtsfmqdzsor◊dzdz j H ŞtscdzsdzşfvjfmŞqj teqjh jdzfw ə te◊Ldzfvqfdz = tsBdz◊fmjsw= xqfLdzjHjwlsjdz dzsfmjsqf	v ş -10.1. 1 dz◊jls dzjlstsHr qf lsj=dzfŞqf tfteqfdzwlsfw H ŞtscdzsdzşfvjfmŞqf= qf Wvqfdz◊dzfmjsor = teqjh jdzfŞ dz◊ te◊Ldz = ztetsordzw= H ŞtscdzsdzşfvjfmŞqf= fmjffmjsjdz v ş -10.2. v dzjjls te◊Lte◊B◊lsr ə◊lsH tsBtsfmqdzsor◊dzdz j H ŞtscdzsdzşfvjfmŞqj qf Wvqfdz◊dzfmjsor j teqjh jdzfw tfteqfdzjdzflsjdz dzs Ş Ştsdzte qjlsdz dzş fmjflszO◊vqfwdzş v ş -10.3. J dz◊Hjjls da◊or Ş◊dzşf te◊Lte◊Bstsls=qf qf fmjstfetsostsxHjdzfw tsBtsfmqdzsor◊dzdz = H ŞtscdzsdzşfvjfmŞqf= qf Wvqfdz◊dzfmjsor = teqjh jdzfŞ ə te◊Ldzfvqfdz = tsBdz◊fmjsw= xqfLdzjHjwlsjdz dzsfmjsqf.
J te◊xH◊dzfŞ◊y tfTsLqfvqfw	v ş -11. Htfts fmjsBjdzW tstedzşfetsə◊ls dzjlsjtefqfdzşsj tslsdzsh jdzfj Ş Ştstedzffvqftscdzdzsdzz tfTsəjHjdzfg	v ş -11.1. 1 dz◊jls tfteqfLda◊Ş qf Ştstedzffvqftscdzdzscts tfTsəjHjdzfw qf jGts ə dzfw dzfj dz◊O tf◊te◊dzjlstcr Wvlzdz=vqftscdzfetsə◊dzfw H ŞtscdzsdzşfvjfmŞts? fmjffmjsjdzr . v ş -11.2. v dzjjls qfHjdzlsfW qfvqfetsə◊ls Ştstedzffvqftscdzdz j fmjjdzş qf tsvj dzfə◊ls dzjGqfə◊dz ? fmjsvqf◊dz dzs-H ŞtscdzsdzşfvjfmŞqf? H WWj Şlstslsq= tfteqfdzjdzjdzfw. v ş -11.3. J dz◊Hjjls dzjlstsHqf Ş◊dzşf or wə dzjdzfw Ştstedzffvqftscdzdz = fmjjdzş qf te◊Lte◊Bstsls=qf dzj=◊dzfLdzşə tfTeqjHtslsəte◊fj jdzfw Ştstedzffvqftscdzdzscts tfTsəjHjdzfw.

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

J r tfTlzfmjŞdzfŞ Htscdzqjjdz tsBdz◊H◊ls fmjdzjHlzg h qfdzşf tsBh jtfteqfdzjdzfmjqftscdz◊dz dz dzşf Ştscdzşfjjlsjdzvqfwdzşf (f 1 ş):

Код и наименование	Код и наименование индикатора

общепрофессиональных компетенций выпускника	достижения общепрофессиональных компетенции
∫ ↴ ş -1 ч тƒtsfпµsвj dzтƒtœ[dзj dz℠lsᴵ LdZ◦dz[ʷ c[dzsfпµstœ◦dzdz ⊐ ʷLʳ ʕtsэ c[LdZ◦dz[ʷ ts LG℥tsdzsdзj tœdzsfпµsʷ⊐ ʷ lzdZ◦ чc[tsdz[tœtsэ◦dz[ʷ ʷLʳ ʕtsэ tƒj tœj эtsH◦) Θ lsG℥ʏj c[fпƒtsdz LtsэG◦lsᴵ fпƒfпµj dзjz dz[dz℠c[fпµsc[чj fпƒc[⊐ LdZ◦dz[? tƒtœ[tsfпµz℠ j fпµsэdj dz[c[tƒtœtsʷj fпƒпƒtsdZ◦dz dzts? нj ʷlsj dz dzsfпµsc[;	∫ ↴ ş -1.1 LdZ◦lsᴵ : GтœO◦dзjG◦lsc[чj fпƒc[j , fпj dзG◦dzsc[чj fпƒc[j c[fпµsc[dz[fпµsc[чj fпƒc[j Gƒtƒjʕlsʳ tƒj tœj эtsH◦) tsfпµdzsэdz j dзtsHj dz[tƒj tœj эtsH◦). ∫ ↴ ş -1.2 lzdзj lsᴵ : c[fпƒtsdz LtsэG◦lsᴵ LdZ◦dz[ʷ tsв tsfпµdzsэdz ⊐ dзtsHj dzʷ⊐ tƒj tœj эtsH◦c[tƒj tœj эtsHчj fпƒc[⊐ lstœ◦dzfпƒʷ tstœdзG◦чc[? tƒtœ[G◦dZ◦dz[Lj tƒtœtsчj fпµsG◦tƒj tœj эtsH◦c[j gtstœj Lzdz lsG◦lstsэ; tstƒtœj нj dzʷlsᴵ fпµstœG◦sj gc[ᵏ tƒj tœj эtsH◦ э LG◦c[fпµ[dзtsfпµsc[tsls tœj Lzdz lsG◦lstsэ tƒtœj нtƒj tœj эtsHчj fпƒtsgts G◦dZ◦dz[LO lsj fпµsG◦) tstƒtœj нj dzj dz[ʷ lsc[tƒO tƒj tœj эtsHc[dзtsgts lsj ʕfпµsG◦) j gts tƒtœG◦dзG◦lsc[ʕc[c[ʷG℥lststœtsэ, tƒtœj нtstƒtœj нj dzᵂᵏ fₕ c[⊐ j gts lstsчdzsj эtsfпµtœ[ʷlsc[j ;
∫ ↴ ş -2. ч tƒtsfпµsвj dzтƒtœ[dзj dzʷlsᴵ fпµ[fпµj dzz LdZ◦dz[? ts э c[нG℥, tƒtœ[j dзG℥, fпµstœG◦sj gc[ʷ⊐, lsj ⊐dzsdzsg[ʷ⊐ c[LG℥tsdzsdзj tœdzsfпµsʷ⊐ tƒj tœj эtsH◦) Θ lsG℥ʏj lstœj вtsэ◦dz[ʷ⊐, tƒtœj нʲ ʷэdzʲj dзʳ ⊐ ʕ tƒj tœj эtsHz;	∫ ↴ ş -2.1 LdZ◦lsᴵ : tsfпdzsэdz j fпµ[tsfпµsвʳ нtsfпµsc[ʏj dz[ʷ ↓ ʕэc[э◦dzj dzsdzsfпµsc[tƒtœ[tƒj tœj эtsHj , G◦lsG℥ʏj tœ◦Ldz[чdz j эc[нʳ lstœ◦dzfпƒʷ tstœdзG◦чc[? ; ∫ ↴ ş -2.2 lzdзj lsᴵ : c[fпµ[tsdz LtsэG◦lsᴵ tsfпdzsэdz j tƒtœ[ʸ dзʳ tƒj tœj эtsH◦) ∫ ↴ ş -2.2 эdZ◦нj lsᴵ : ʷLʳ ʕtsэts? dzstœdзts? э tœtsHdzsdзc[c[LlzчG◦j dзtsdз ʷLʳ ʕG℥⊐ э нtsdz[dzs? fпµj tƒj dz[нdzʷ tsfпµz℠ j fпµsэdj dz[ʷ G◦нj ʕG◦lsdzsg[ts tƒj tœj эtsH◦ fп c[fпµ[tsdz LtsэG◦dz[j dзʲ ʕэc[э◦dzj dzsdz⊐ fпµj нfпµsэ, эʳ вtstœ ʕtslststœʳ⊐ tsвlzfпdzsэdj dzʷLʳ ʕtsэʳ dзc[c[эdj ʷLʳ ʕtsэʳ dзc[ʷG℥lststœ◦dзc[, ΘlsG℥ʏj tƒtœj dзG◦dзc[G◦dZ◦dz[LO ʷLʳ ʕO fп чj dzᵍ эʳ ʷэdj dz[ʷ dZ◦чc[tsdZ◦dz dzs- ʕlzdz lslztœdzs? fпj dзG◦dzsc[ʕc[
∫ ↴ ş -3. ч tƒtsfпµsвj dz tsfпµz℠ j fпµsэdzʷlsᴵ dзj ʏʲ ʷLʳ ʕtsэtsj c[dзj ʏ ʕlzdz lslztœdzsj эLO◦c[dзtsHj ? fпµsэc[j dz◦ tsfпdzsэj LdZ◦dz[? э tsв dZ◦fпµsc[gj tsgtœG◦ʷc[c[, c[fпµstœ[sc[чj fпƒts? , ↓ ʕtsdzsdзc[чj fпƒts? , fпµsчc[O◦dz dzs? , tœj dz[gc[tsLdzs? c[ʕlzdz lslztœdzs? ʏ c[LdZ◦[fпµstœ◦dz c[LlzчG◦j dзʲ ⊐ ʷLʳ ʕtsэ, ΘlsG℥ʏj LdZ◦dz[ʷ tsв c[⊐ tœtsdz[э tœj gc[tsdZ◦dz dz ⊐ c[gtsвs◦dz dz ⊐ tƒtsdz[sc[чj fпƒc[⊐ tƒtœtsчj fпƒпƒG℥;	∫ ↴ ş -3.1 LdZ◦lsᴵ : ʷLʳ ʕtsэʳ j c[fпµstœ◦dzts эj нчj fпƒc[j tœj O◦dz[c[; ʷLʳ ʕtsэʳ j c[ʕlzdz lslztœdz j tƒG◦tœdзG◦lstœ tstƒtœj нj dzj dz[ʷ dz[dz℠tsfпµstœ◦dzsэj нчj fпƒts? fпƒj чc[ʷc[ʕc[ʷLʳ ʕO◦c[lsj ʕfпµsG◦) ∫ ↴ ş -3.2 lzdзj lsᴵ : tstƒtœj нj dzʷlsᴵ tƒG◦tœdзG◦lstœʳ dзj ʏ ʕlzdz lslztœdzsfпµsc[, tœtsdz c[tsfпdzsэdz j tsfпµsвj dzdzsfпµsc[dзj ʏ ʕlzdz lslztœdzts нc[O◦dzsg[) c[нj dzsc[ʷc[чc[tsэ◦lsᴵ lzfпdzsэc[ʷ эtsLdz[ʕdzsэj dz[ʷ dзj ʏ ʕlzdz lslztœdz ⊐ ʕtsdзʲzdz[ʕ◦lsc[эdz ⊐ ʕtsdzʷ dz[ʕlstsэ c[tƒtœj нtslsэtœG◦ᵍ G◦lsᴵ c[/ c[dz[tœ◦Ltœj ʰ G◦lsᴵ c[⊐; ∫ ↴ ş -3.3 эdZ◦нj lsᴵ : fпµ[fпµj dзts? tƒtœj нfпµsG◦dj dz[? tsв c[fпµstœc[, gj tsgtœG◦ʷc[c[, tƒtsdz[sc[чj fпƒtsdзlzfпµstœts? fпµsэj , ʕlzdz lslztœj , lstœG◦нc[чc[ʷ⊐ fпµstœG◦dz c[Llzч G◦j dзtsgts ʷLʳ ʕG◦) ts fпµʷLc[ʷLʳ ʕG◦fпc[fпµstœc[j ? , gj tsgtœG◦ʷc[j ? c[ʕlzdz lslztœts? dzG◦dtsH◦)
∫ ↴ ş -4. ч tƒtsfпµsвj dztœG◦эtslsG◦lsᴵ fп ↓ dj ʕlstœtsdzdz dзc[fпµstœsG◦dœʷdзc[, tœG◦Ldz[чdz dзc[c[fпµstsчdz[ʕG◦dзc[c[dzʷ tstœdзG◦чc[dc[, tsfпdzsэdz j tsfпµsвj dzʷlsᴵ tƒtsc[ffj,	∫ ↴ ş -4.1 LdZ◦lsᴵ : fпµsG◦dzsG◦dtsdz j dзj lstsHc[ʕc[tƒtsc[ffj G◦) G◦dZ◦dz[LO c[tsвtœG◦эtslsʕc[c[dzʷ tstœdзG◦чc[dc[, dj gtsв⊐tsHc[dзᵏ j c[dzʷ tstœdзG◦чc[dc[dz j tœj fпƒztœfп нdzʷ tsfпƒʲ j fпµsэdz◦dj dz[ʷ tƒj tœj эtsH◦э tœG◦dзʕG℥⊐

Ответственность за принятие решений, планирование, организацию, контроль и координацию работы подчиненных, за результаты работы подразделения, за соблюдение трудовой дисциплины и охраны труда в подразделении	Умение принимать решения, планировать, организовывать, контролировать и координировать работу подчиненных, результаты работы подразделения, соблюдение трудовой дисциплины и охраны труда в подразделении
Трудовая функция Код A/01.5 Уровень (подуровень) квалификации 5	Трудовая функция Код A/02.5 Уровень (подуровень) квалификации 5
Трудовые действия Организация работы подразделения по выполнению производственных заданий Планирование работы подразделения Организация работы по повышению квалификации работников подразделения Организация работы по внедрению новых технологий, материалов, оборудования Организация работы по соблюдению трудовой дисциплины и охраны труда в подразделении Организация работы по соблюдению требований промышленной безопасности, охраны труда и окружающей среды в подразделении Организация работы по соблюдению требований пожарной безопасности в подразделении Организация работы по соблюдению требований электробезопасности в подразделении Организация работы по соблюдению требований промышленной безопасности, охраны труда и окружающей среды в подразделении	Трудовые действия Организация работы подразделения по выполнению производственных заданий Планирование работы подразделения Организация работы по повышению квалификации работников подразделения Организация работы по внедрению новых технологий, материалов, оборудования Организация работы по соблюдению трудовой дисциплины и охраны труда в подразделении Организация работы по соблюдению требований промышленной безопасности, охраны труда и окружающей среды в подразделении Организация работы по соблюдению требований пожарной безопасности в подразделении Организация работы по соблюдению требований электробезопасности в подразделении Организация работы по соблюдению требований промышленной безопасности, охраны труда и окружающей среды в подразделении
Необходимые умения Умение принимать решения, планировать, организовывать, контролировать и координировать работу подчиненных, результаты работы подразделения, соблюдение трудовой дисциплины и охраны труда в подразделении Умение принимать решения, планировать, организовывать, контролировать и координировать работу подчиненных, результаты работы подразделения, соблюдение трудовой дисциплины и охраны труда в подразделении Умение принимать решения, планировать, организовывать, контролировать и координировать работу подчиненных, результаты работы подразделения, соблюдение трудовой дисциплины и охраны труда в подразделении Умение принимать решения, планировать, организовывать, контролировать и координировать работу подчиненных, результаты работы подразделения, соблюдение трудовой дисциплины и охраны труда в подразделении Умение принимать решения, планировать, организовывать, контролировать и координировать работу подчиненных, результаты работы подразделения, соблюдение трудовой дисциплины и охраны труда в подразделении Умение принимать решения, планировать, организовывать, контролировать и координировать работу подчиненных, результаты работы подразделения, соблюдение трудовой дисциплины и охраны труда в подразделении Умение принимать решения, планировать, организовывать, контролировать и координировать работу подчиненных, результаты работы подразделения, соблюдение трудовой дисциплины и охраны труда в подразделении	Необходимые умения Умение принимать решения, планировать, организовывать, контролировать и координировать работу подчиненных, результаты работы подразделения, соблюдение трудовой дисциплины и охраны труда в подразделении Умение принимать решения, планировать, организовывать, контролировать и координировать работу подчиненных, результаты работы подразделения, соблюдение трудовой дисциплины и охраны труда в подразделении Умение принимать решения, планировать, организовывать, контролировать и координировать работу подчиненных, результаты работы подразделения, соблюдение трудовой дисциплины и охраны труда в подразделении Умение принимать решения, планировать, организовывать, контролировать и координировать работу подчиненных, результаты работы подразделения, соблюдение трудовой дисциплины и охраны труда в подразделении Умение принимать решения, планировать, организовывать, контролировать и координировать работу подчиненных, результаты работы подразделения, соблюдение трудовой дисциплины и охраны труда в подразделении Умение принимать решения, планировать, организовывать, контролировать и координировать работу подчиненных, результаты работы подразделения, соблюдение трудовой дисциплины и охраны труда в подразделении Умение принимать решения, планировать, организовывать, контролировать и координировать работу подчиненных, результаты работы подразделения, соблюдение трудовой дисциплины и охраны труда в подразделении
Необходимые знания Знание принципов и методов организации работы подразделения Знание принципов и методов планирования работы подразделения Знание принципов и методов организации работы по повышению квалификации работников подразделения Знание принципов и методов организации работы по внедрению новых технологий, материалов, оборудования Знание принципов и методов организации работы по соблюдению трудовой дисциплины и охраны труда в подразделении Знание принципов и методов организации работы по соблюдению требований промышленной безопасности, охраны труда и окружающей среды в подразделении Знание принципов и методов организации работы по соблюдению требований пожарной безопасности в подразделении Знание принципов и методов организации работы по соблюдению требований электробезопасности в подразделении Знание принципов и методов организации работы по соблюдению требований промышленной безопасности, охраны труда и окружающей среды в подразделении	Необходимые знания Знание принципов и методов организации работы подразделения Знание принципов и методов планирования работы подразделения Знание принципов и методов организации работы по повышению квалификации работников подразделения Знание принципов и методов организации работы по внедрению новых технологий, материалов, оборудования Знание принципов и методов организации работы по соблюдению трудовой дисциплины и охраны труда в подразделении Знание принципов и методов организации работы по соблюдению требований промышленной безопасности, охраны труда и окружающей среды в подразделении Знание принципов и методов организации работы по соблюдению требований пожарной безопасности в подразделении Знание принципов и методов организации работы по соблюдению требований электробезопасности в подразделении Знание принципов и методов организации работы по соблюдению требований промышленной безопасности, охраны труда и окружающей среды в подразделении
Другие характеристики Ответственность за принятие решений, планирование, организацию, контроль и координацию работы подчиненных, за результаты работы подразделения, за соблюдение трудовой дисциплины и охраны труда в подразделении	Другие характеристики Умение принимать решения, планировать, организовывать, контролировать и координировать работу подчиненных, результаты работы подразделения, соблюдение трудовой дисциплины и охраны труда в подразделении

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Для трудовой функции (трудовых функций), сформированной (сформированных) на основе профессионального стандарта (при наличии):

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Отсутствуют		
ПК-1 Способность к организации работы подразделения по выполнению производственных заданий	ПК-1.1 Умение принимать решения, планировать, организовывать, контролировать и координировать работу подчиненных, результаты работы подразделения, соблюдение трудовой дисциплины и охраны труда в подразделении	Профессиональный стандарт "Специалист по организации работы подразделения" (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.03.2021 № 134н) (Зарегистрировано в Минюсте России 19.04.2021 № 63195)
	ПК-1.2 Умение принимать решения, планировать, организовывать, контролировать и координировать работу подчиненных, результаты работы подразделения, соблюдение трудовой дисциплины и охраны труда в подразделении	
	ПК-1.3 Умение принимать решения, планировать, организовывать, контролировать и координировать работу подчиненных, результаты работы подразделения, соблюдение трудовой дисциплины и охраны труда в подразделении	Профессиональный стандарт "Специалист по организации работы подразделения" (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.03.2021 № 134н) (Зарегистрировано в Минюсте России 19.04.2021 № 63195)

	lzfnjsdzsc‘ts cf /cfdzf tfcffnjdzjdzdzsc‘ts ər fnjQ·Lr əQ·dzdzfw	
1 ş -4 fnjftsfnjsBdzsfnjsI ʁ ədzQ·njjlsI tsfnjdzsəQ·dzşf tftəcfdzjdzjdzdzfw fnjs‘təQ·j jdzdzs? tfjtəjətsH·ujfnjts? LQ·jcffnjf tftəcf ər tftsdzdzjdzdzfcf lzfnjsdzsc‘ts tftsfnjdzjHtsəQ·sjdz dzsc‘ts tfjtəjətsHQ)	1 ş -4.1 tsfnjdzsər fnjs‘təQ·j jdzdzs? tfjtəjətsH·ujfnjts? LQ·jcffnjf 1 ş -4.2 tftəcfdzjdz‘lsI fnjs‘təQ·j jdzdzʁ tfjtəjətsH·ujfnjlzʁ LQ·jcffnj tftəcf təQ·bstslsj dzQ·H fnjsfnjQ·bdzjdzfj dzlsj‘fnjsO dzjzdz lsjdzşfHcf?dzs? tftəjLjdzsO·ucfcf 1 ş -4.3 tsfnjdzsəQ·dzşf 1 təcfdzjdzjdzdzfw fnjs‘təQ·j jdzdzs? tfjtəjətsH·ujfnjts? LQ·jcffnjf tftəcf ər tftsdzdzjdzdzfcf lzfnjsdzsc‘ts tftsfnjdzjHtsəQ·sjdz dzsc‘ts tfjtəjətsHO	1 təsw jffnjftsdzQ·dzdz ? fnjsQ·dzHQ·dzs çH tfjucfQ·dzcffnjs ə tsBdzQ·fnjsf tfjtəjətsHQ·è, lzlsəjtə>HjdzQ·dz ? tftəcf‘Q·Ltsdzş cfdzcffnjsjtəcfnjsəO lstdzHO cf fnjsucfQ·dzdzs? LQ·j cfls‘ t tsffnjf? fnjts? Λ jHjtəQ·ucfcf tsls 18.03.2021 – 134dz· (LQ·təjGcffnjstəcftəsəQ·dz· cfdzcffnjsjtəcfnjsətsdzş ʁ fnjscfucfcf t tsffnjf? fnjts? Λ jHjtəQ·ucfcf 21 Q·tftəjdz· 2021 G· t jGcffnjstəQ·ucftsdzdz· ? – 63195)ɸ dzQ·dzcfL tər dzQ·O lstdzHO
1 ş -5 fnjftsfnjsBdzsfnjsI ʁ tftətsw ədzwlsI tffnjf‘tsdzsGcfujfnjlzʁ lzfnjsts? ucfətsfnjsI ə fnjdzs>dz· ‘ cf ‘ ‘ffnjstəjdzQ·dzdz· ‘ lzfnjdzsəcfw‘, ə lstsdzş ucffnjdzjʁ fnjstəts tffjtəjf‘dz ucQ·yfnj fnj tsHdzsc‘ts təQ·btsujGts wLr f‘QdzQ·HtdzGts?;	1 ş -5.1 tftəQ·bcfdzO tftsəjHjdzcfw ə fnjdzs>dz· ‘ cf ‘ f‘ffnjstəjdzQ·dzdz· ‘ lzfnjdzsəcfw‘. 1 ş -5.2 tftətsw ədzwlsI tffnjf‘tsdzsGcfujfnjlzʁ lzfnjsts? ucfətsfnjsI ə fnjdzs>dz· ‘ cf ‘ f‘ffnjstəjdzQ·dzdz· ‘ lzfnjdzsəcfw‘, ə lstsdzş ucffnjdzjʁ fnjstəts tffjtəjf‘dz ucQ·yfnj fnjtsHdzsc‘ts təQ·btsujGts wLr f‘QdzQ·HtdzGts? 1 ş -5.3 u tftsfnjsBdzsfnjsI ʁ tftətsw ədzwlsI tffnjf‘tsdzsGcfujfnjlzʁ lzfnjsts? ucfətsfnjsI ə fnjdzs>dz· ‘ cf ‘ f‘ffnjstəjdzQ·dzdz· ‘ lzfnjdzsəcfw‘, ə lstsdzş ucffnjdzjʁ fnjstəts tffjtəjf‘dz ucQ·yfnj fnjtsHdzsc‘ts təQ·btsujGts wLr f‘QdzQ·HtdzGts?	1 təsw jffnjftsdzQ·dzdz· ? fnjsQ·dzHQ·dzs çH tfjucfQ·dzcffnjs ə tsBdzQ·fnjsf tfjtəjətsHQ·è, lzlsəjtə>HjdzQ·dz ? tftəcf‘Q·Ltsdzş cfdzcffnjsjtəcfnjsəO·lstdzHOcf fnjsucfQ·dzdzs? LQ·j cfls‘ t tsffnjf? fnjts? Λ jHjtəQ·ucfcf tsls 18.03.2021 – 134dz· (LQ·təjGcffnjstəcftəsəQ·dz· cfdzcffnjsjtəcfnjsətsdzş ʁ fnjscfucfcf t tsffnjf? fnjts? Λ jHjtəQ·ucfcf 21 Q·tftəjdz· 2021 G· t jGcffnjstəQ·ucftsdzdz· ? – 63195) ɸ dzQ·dzcfL tər dzQ·lstdzHO
1 ş -6 fnjftsfnjsBdzsfnjsI ʁ təQ·fnjftsLdzQ·bQ·lsI dzcfdzQ·bcfnjscfujfnjcfj dzQ·lcjjtər fnjsucfQ·dzdz· ‘ tslsdzQ·sh jdzcf? cf Q·Hjjf‘əQ·lsdzQ·s cf‘ cffnjftsdz Ltsə Q·lsI (w tstcdzjzdz tftəcfəjlsfnjsəcfw, tftətsh Q·dzcfw, ‘ dzQ·sucftsdzQ·dzdz·dzQ·sj ətsfnjdzcfucQ·dzcfj), təQ·fnjftsLdzQ·bQ·lsI dzQ·lcjjtər təjujəts? ‘Q·dzQ·lsjtəcfnjscf‘cf ujdzQ·əjf‘Q· dzQ·əfnj‘ lztətsədz·‘ wLr f‘Q)	1 ş -6.1 ı dzcfjlstsfnjdzsədz· j təQ·ldzcfucfw ə fnjscfdz·‘ təjucf cf tsfnjsBjdzdzsfnjscf cf‘ w wlzdzcfucftsdzQ·dzdzs cffnjftsdz Ltsə Q·dzcfw 1 ş -6.2 υ dzjjlstəQ·fnjftsLdzQ·bQ·lsI dzcfdzcfbcfnjscfujfnjcfj dzQ·lcjjtər fnjsucfQ·dzdz· ‘ tslsdzh jdzcf? cf Q·Hjf‘əQ·lsdzQ·s cf‘ cffnjftsdz Ltsə Q·lsI (w tstcdzjzdz tftəcfəjlsfnjsəcfw, tftətsh Q·dzcfw, ‘ dzQ·sucftsdzQ·dzdz·dzQ·sj ətsfnjdzcfucQ·dzcfj), təQ·fnjftsLdzQ·bQ·lsI dzQ·lcjjtər təjujəts? ‘Q·dzQ·lsjtəcfnjscf‘cf ujdzQ·əjf‘Q·dzQ·əfnj‘ lztətsədz·‘ wLr f‘Q 1 ş -6.3 J dzQ·Hjjlsfnjfnjscfjs? dzf‘fnjfujfnjcf‘ fnjəjHfnjsə ər təQ·jjdzcfw Hdzw Htsfnjscfkjjdzcfw təQ·ldzcfucfz‘ f‘tsdzjzdzdzcf‘f‘Q·lscfədz· ‘ ujdzf? ,	1 təsw jffnjftsdzQ·dzdz· ? fnjsQ·dzHQ·dzs çH tfjucfQ·dzcffnjs ə tsBdzQ·fnjsf tfjtəjətsHQ·è, lzlsəjtə>HjdzQ·dz ? tftəcf‘Q·Ltsdzş cfdzcffnjsjtəcfnjsəO·lstdzHOcf fnjsucfQ·dzdzs? LQ·j cfls‘ t tsffnjf? fnjts? Λ jHjtəQ·ucfcf tsls 18.03.2021 – 134dz· (LQ·təjGcffnjstəcftəsəQ·dz· cfdzcffnjsjtəcfnjsətsdzş ʁ fnjscfucfcf t tsffnjf? fnjts? Λ jHjtəQ·ucfcf 21 Q·tftəjdz· 2021 G· t jGcffnjstəQ·ucftsdzdz· ? – 63195) ɸ dzQ·dzcfL tər dzQ·lstdzHO

	ძეჩ ნიფსრეჟ ინჭნრ ᵂეძეჩ ძაწ? ეძძლსტაწ ჭიფსეტსინჭსეჟ ლსეჩნძაწᵂ, ჭსტაეჟ ʜძძსყ ეძაწᵂ, ლსეჩნიფსᲝ	
ɪ ჭ -7 ჭიჭ ტსნიფსʙ ძძსნიფსᴵ ᵡ ეძᲝʜეჟ ლსᴵ ყნიფსტს? ურნეᵣ ძჯნ ძᲝᵣ ნᲝძჯნ ჭსტაეს ყ ʜეჟ ძაწᵂ ტაეჟ ურნ ძᲝ ნძაწსნიფსტაᲝძაძ ⊐ ᵂLᵣ ნᲝ⊐ ინ ყრეჟ ლსტაწ ნჯ⊐ ᵂᵂ ტსძაელსნეჟ ინჭ ტს? ტსტაᴦᲝძაწLᲝურნძნ, ინჭ⊐ტაᲝძეძაწᵂ ლსეძჯნᲝ, ძძსტაძჯᵣ , ყLყნᲝ ნ ინსნძᵂ ᵂLᵣ ნᲝ)	ɪ ჭ -7.1 ɪ ძᲝეჟ ლს ტსნჭʙ ეძძსნიფსნ ჭსტაესნLძაწsʰ ეძაწᵂ ნLᵣ ნᲝ) LძᲝურეჟ ძაწეჟ ნძაწსნიფსტაᲝძაძაწᴦᴛs ᵂLᵣ ნᲝ) LძᲝურეჟ ძაწეჟ ნძაწსძᲝურნძაწᵂ ⊐ ძჯʜეჟ ძეჯ?, ეᴛsLძჯსɣ ძᵡ ეᲝძაწნᲝურნძნ ნ ᴛsნსნძაეჟ ეძაწᵂ ᴛsნს ინჭᲝძაʜᲝძსძძᴦᴛs ჭსტაესნLძაწsʰ ეძაწᵂ ე ʜნᲝძეჟ ნსᲝ⊐ ɪ ჭ -7.2 ʊ ძჯეჟ ეᴛsინჭტაეძაწძჯᲝსᴵ ძᲝ ინძᵡ⊐ Ოᵡსეჟ ძძსნურნძᵡᵍ ტაეჟ ურᵗ ე ეინჭეჟ ინჭეეჟ ძაწძᴦᴛsძჯʜძᵂ ᵂLᵣ ნᲝ სეჟ ძჯჭეჟ, ძეჩLᲝენძნძჯᴛs ᴛsნს ᴛsინჭʙ ეძაწძᴦᴛsინჭეჟ? ჭსტაესნLძაწsʰ ეძაწᵂ ნ ნᲝძაწᵡᲝტაეჟ ურნ (ᴛsნსɣ ნეᴛsᴦᴛs ᴦᴛsძᴛsინჭᲝʜᴛs Ოᵡʜნᴛs-ნ ᴛეʜეჟ ᴛsLᲝჭნნძნინჭ)	ɪ ᴛაᴛsᵂ ეᵗᵗნᵗᵗsძᵡᲝᵡᵡᵡ ძᵡ ? ინჭᲝძაʜᲝძსᴛs ç↵ ჭეჟ ურნᲝᵡᵡᵡინჭᴛ ᴛsʙ ძᵡᲝინჭსნ ჭეჟ ტაეჟ ᴛsʜᲝè, ᵡᵡსᴛეჟ ɣ ʜეჟ ძაწᵡ ? ჭსტაენᲝɪtsძჯ ∫ ნძაწᴛინჭეტინჭᴛᴛᴛ

	⊙dzнcqtsнjfnʂtacqtʃuqcq, tacɔ1dzcquqdz. dʒcq fnʃtsfnʃtsʙ⊙dʒcq tsʙtacɔʙtslsʂcq cqdzᵂtstacdʒ⊙uqcqcq dz⊙ʙlzdʒ⊙ɪdz. ⊐ cq ᵢdjʂlstatsdzdz. ⊐ dzsfnʃlsjdzʷ⊐ cqəfnjlsʷ⊐ tʃjtajətsн⊙uqcqн⊙dzdz. ⊐; fnʃtsfnʃtsʙ⊙dʒcq cq lsj⊐dzqʂ⊙dʒcq tajн⊙ʂlscqtatsə⊙dzqcqʷ tʃjtajətsн⊙tʃtacq cqfnʃtsdzlтsə⊙dzqcq tac⊙1dzcquqdz. ⊐ əfnʃtsdʒtsg⊙sjdzdz. ⊐ fnʃajнfnjsə.	
ɪ ʂ-9 fnʃtsfnʃtsʙjdz. tsfnjzʰ jfnjsədzʷlsᴵ tʃtsfnjstajн⊙ʂlscqtatsə⊙dzqcqʲ dʒ⊙ᴴ cqdzdzscts cq (cqdzq) ⊙əlstsdʒ⊙lscqlcqtatsə⊙dzdzscts tʃjtajətsн⊙, ədjʂfnjcqujfnʂcqj, djʂtsʙ⊐tsнcqdʒ ⊐ fnʃkᵀ fnʃdtsəʳ ⊐, djʂfnʃcqujfnʂcq⊐, lsjtadʒcqdzsdzscqcqujfnʂcq⊐ cq fnjscqdzcqfnjscqʂts-gtac⊙dʒdʒ⊙lscqujfnʂcq⊐ cqlcdjdjʂdzqcqʷ	ɪ ʂ-9.1 ɪdzʂjls fnʃcqfnjsjdʒᵀ lzqtac⊙ədjʂdzqcqʷ ʂ⊙ujfnjsətsdʒtʃjtajətsн⊙, dʒjlstsнᵀ tʃtsfnjstajн⊙ʂlscqtatsə⊙dzqcqʷ dʒ⊙ᴴ cqdzdzscts cq (cqdzq) ⊙əlstsdʒ⊙lscqlcqtatsə⊙dzdzscts tʃjtajətsн⊙, fnʃkᵀ fnʃdtsəʳ j, djʂfnʃcqujfnʂcqj, lsjtadʒcqdzsdzscqcqujfnʂcqj cq fnjscqdzcqfnjscqʂts-gtac⊙dʒdʒ⊙lscqujfnʂcqj tʃtacqdzjcqtʃʳ wlzdzʂ⊙ucqtsdzqtatsə⊙dzqcqʷ lsjʂfnjs⊙ ɪ ʂ-9.2 ʊdʒjjls cqfnʃtsdzltsə⊙dsᴵ tʃtatsgtac⊙dʒdʒsdzqtsdʒtʃ⊙ɪac⊙lsdz. j fnjajнfnjsə⊙ ⊙əlstsdʒ⊙lscqlc⊙ucqcq tʃtatsujfnjfnʃ⊙ tʃjtajətsн⊙, fnʃtsʙdzнdsᴵ lstajʙtsə⊙dzqcqʷ tslstacfnjdjəʳ ⊐ cq ədzdzlstajdzdzqcq⊐ fnjs⊙dzqн⊙dsts ʂ⊙ujfnjsə⊙ tʃjtajətsн⊙, tʃtacqdjdzʷlsᴵ djʂlstsнʳ, tʃtatsujнlztacᵀ cq tʃtatsgtac⊙dʒdʒdz. j fnjajнfnjsə⊙ ʂtsdzstatsdzʷ ʂ⊙ujfnjsə⊙ tʃjtajətsн⊙ fnʃjucq⊙dz dz. ⊐ lsjʂfnjstsə cq tsfnjzʰ jfnjsədzʷlsᴵ djʂtsʙ⊐tsнcqdʒᵀ j fnjkᵀ fnʃdtsəʳ j, djʂfnʃcqujfnʂcqj, lsjtadʒcqdzsdzscqcqujfnʂcqj cq fnjscqdzcqfnjscqʂts-gtac⊙dʒdʒ⊙lscqujfnʂcqj cqlcdjdjʂdzqcqʷ ə lsjʂfnjstʃjtajətsн⊙ ɪ ʂ-9.3 Idzн⊙jjls djʂlstsн⊙dʒcq tʃtsfnjstʃjtajətsнujfnʂtsgtats ⊙dz⊙dzqcqlc⊙ lsjʂfnjs⊙cq tʃjtajətsнujfnʂtsgtats lc⊙н⊙dzqcqʷ, dʒjlstsн⊙dʒcq tʃtsfnjstajн⊙ʂlscqtatsə⊙dzqcqʷ dʒ⊙ᴴ cqdzdzscts cq (cqdzq) ⊙əlstsdʒ⊙lscqlcqtatsə⊙dzdzscts tʃjtajətsн⊙, dzqəʳ ʂ⊙dʒcq ədjʂfnjcqujfnʂcq⊐, djʂtsʙ⊐tsнcqdʒᵀ ⊐ fnʃkᵀ fnʃdtsəʳ ⊐, djʂfnʃcqujfnʂcq⊐, lsjtadʒcqdzsdzscqcqujfnʂcq⊐ cq fnjscqdzcqfnjscqʂts-gtac⊙dʒdʒ⊙lscqujfnʂcq⊐ cqlcdjdjʂdzqcqʷ ə lsjʂfnjstʃjtajətsн⊙	ɪ tatsᵂjfnʃcqtsdzqdzdz. ʔ fnjs⊙dzqн⊙dsçutʃjucq⊙dzqcqfnjsə tsʙdzcfnjscqtʃjtajətsн⊙è, lzlsəjtaɔɪнjdzqdzdz. ʔ tʃtacqʂ⊙ltsdʒ ʃ cqdzqfnjsjtacfnjsə⊙lstsdzн⊙cq fnjsucq⊙dzdzdzsʔ lc⊙ᴴ cqlsᴵ t tsfnʃcqʔfnʂtsʔ ʌjнjtac⊙ucqcq tsls 18.03.2021 ⁻ 134dz. (lc⊙ajgcqfnjstacqtatsə⊙dzdz. ʃ cqdzqfnjsjtacfnjsə⊙tsdʒ ᵏ fnjscqucqcq t tsfnʃcqʔfnʂtsʔ ʌjнjtac⊙ucqcq 21 ⊙ʃtajdzᵂ 2021 ɢ. t jgcqfnjstac⊙ucqtsdzdzʔ ⁻ 63195) ɸdzqdzcqlᴸ tcᵀ dzq⊙lstsdzн⊙
ɪ ʂ-10 fnʃtsfnʃtsʙjdz. tsfnjzʰ jfnjsədzʷlsᴵ dʒ⊙ᴴ cqdzdzʔ, ⊙əlstsdʒ⊙lscqlcqtatsə⊙dzdzʔ cq ʂtsdzʙcqdzqtatsə⊙dzdzʔ tʃjtajətsн, cqfnʃtsdzlzᵂ fnʃfnjsjdʒᵀ lzqtac⊙ədjʂdzqcqʷ tʃ⊙dʒᵂlscq	ɪ ʂ -10.1 ɪdzʂjls tsfnʃdtsədzj lsj⊐dzsdzscqcq tʃ⊙dʒᵂlscq tʃjtajətsнtsə, fnʃfnjsjdʒᵀ lzqtac⊙ədjʂdzqcqʷ ʂ⊙ujfnjsətsdʒ tʃjtajətsн⊙, djʂlstsнᵀ tsfnjzʰ jfnjsədjʂdzqcqʷ dʒ⊙ᴴ cqdzdzscts cq (cqdzq) ⊙əlstsdʒ⊙lscqlcqtatsə⊙dzdzscts tʃjtajətsн⊙	ɪ tatsᵂjfnʃcqtsdzqdzdz. ʔ fnjs⊙dzqн⊙dsçutʃjucq⊙dzqcqfnjsə tsʙdzcfnjscqtʃjtajətsн⊙è, lzlsəjtaɔɪнjdzqdzdz. ʔ tʃtacqʂ⊙ltsdʒ ʃ cqdzqfnjsjtacfnjsə⊙tsdʒ fnjsucq⊙dzdzdzsʔ lc⊙ᴴ cqlsᴵ

тҷҷтақәоцснтсэо ҧ Ґәылстсдҕ́ґыстсҧцґыҧ тҷҷтақәоцснґ	1 ҫ -10.2 ү дҕҷҷіқыстсдҕ́ґыстснҧқыі ыҷҷґґдҽыстсдҽыстсґҧчҷҷҧҕҷҷтақәоцснґ ыстәґдҽҕҷҷҧҕҷҷтақәоцснґчҷҷҧҕҷҷтақәоцснґ ґ тҷҷтсдҽдҷдҽҧҽчҷҷҧҕҷҷтақәоцснґчҷҷҧҕҷҷтақәоцснґ, ҧҕҷҷтсдҽ ыцсфҧыстсґтсэґыі тҷҷтәтсґтәґдҕдҽыстґҷґґәґыстсдҽ ҷ ҧтақәоцснґҧыстәґґ Ґәылстсдҕ́ґыстсҧцґыҧ тҷҷтәтсчҧцґыҧ тҷҷтақәоцснґ ыстәґдҽҕҷҷҧҕҷҷтақәоцснґ тҷҷтсґтәґдҽыстсґҧчҷҷҧҕҷҷтақәоцснґ ґ ҧтақәоцснґҧыстәґґ 1 ҫ 10.3 І дҽґнҷҷіқыстснґдҕҷҧ тҷҷтснґтәґдҽыстсґҧґ ә ґ дҷҧґыстәґдҽыстсґҧґ ыстәґдҽҕҷҷҧҕҷҷтақәоцснґ ә ҧтҷҷтсдҕҽґсґґыҷдҽ дҽ ґ дҕґыстсґҧґ ґ ґ ыстәґдҽҕҷҷҧҕҷҷтақәоцснґ ґ Ґәылстсдҕ́ґыстсҧцґыҧ тҷҷтәтсґтәґдҽыстсґҧґ ґ ґ ыстәґдҽҕҷҷҧҕҷҷтақәоцснґ (ҧґыстсґҧґ) дҽґҧґыдҽҧцґыҧ тҷҷтәтсґтәґдҽыстсґҧґ ґ ґ ыҷҧґыстәґґ, дҽґәґ ґ ґыдҕҧ тҷҷтсфҽґ ҷ ҧтақәоцснґґ дҕґ (ҧґыстсґҧґ) Ґәылстсдҕ́ґыстсҧцґыҧ тҷҷтәтсґтәґдҽыстсґҧґ тҷҷтақәоцснґґфҧтақәоцснґґ ҷ ҧтақәоцснґґ дҕґ тҷҷтәґдҽцґҷҷтсэ ҧтҷҷтсдҽґ дҕґ дҽґдҽґыстсґҧґ ґ ґ

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Структура ОПОП ВО с указанием объема ее блоков

ʜ lstɑzʕʃlslzʈɑʘ ʧʃʈɑtsɕʈɑʘɑʒɕʒʳ fɳʃj ɥɥɕʃʘɑz ɑzsfɳjsɕʃ 45.05.01 ɬ j ʈɑɕj ɘtsʜ ɕʃ ʧʃj ʈɑɕj ɘtsʜtsɘj ʜj ɑzɑʃj ɘʕɑz ɥɕʃj lsfɳɑjʒʜlzᵍ ʱ ɕʃj ʙɑzsʕɕʃ:

Структура программы	Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1 Дисциплины(модули)	275
Блок 2 Практика	19
Блок 3 Государственная итоговая аттестация	6
Объем программы специалитета	300

5.2. Календарный учебный график

ʂ ʘɑjʒ ɑzʜʘɑɑz ʔ lzɥj ʙɑz ʔ ɕʈɑʘʷ ɕʃʕ tslstɑʘɬ ʘj ls fɳɑtsʕɕʃ ɕ ʧʃj ʈɑɕʃtsʜʳ ʧʃʈɑts˥tsɬ ʜj ɑzɑʃʷ tslsʜj ɑz ɑz˥ ɬlsʘʃtsɘ tsfɑɬtsj ɑzɑʃʷ ʃ ɬ ʃ ɬ ɹ ʃ ɑzʘ ʕʘɬ ʜtscʒ ʕlzʈɕfɳj tsʙlzɥj ɑzɑʃʷ: lsj tstɑj lsɕʃɥj fɳʕtsɕʈs tsʙlzɥj ɑzɑʃʷ, ɬʕʟʘʃʒ ɑzʘɥɕʃtsɑzɑz ˥ fɳj fɳɳʃʔ, lzɥj ʙɑz ˥ ɕ ʧʃʈɑtsɕʟɘtsʜfɳjsɘj ɑzɑz ˥ ʧʃʈɑʘʕlsɕʃʕ, ɕʈsfɳjzʜʘɑʈɑfɳjsɘj ɑzɑʃʷ ʔ ɕʃtsɕʈɘtsɘtsʔ ʘslsj fɳjsʘɥɕʃɕʃ ɕ ʧʃj ʈɑɕʃtsʜʳ ʕʘɑzɑʃʕlzɑz.

ʃ ʙʱ ʘʸ ʧʃʈɑtsʜtsɑzɑɬ ɕʃlsj ɑz ɑzʃɑfɳjsʷ tsɥɑzʷ ʔ wtsʈɑɑʒʳ tsʙlzɥj ɑzɑʃʷ ï 5 ɑjʒls.

ʃ ʙʱ ʘʸ lsʈɑzʜtsʸ ɑjʕʃtsfɳjsʷ tsfɑɬtsj ɑzɑʃʷ ʃ ɬ ʃ ɬ ï 300 ʟʘɥj lsɑz ˥ j ʜɕʃɑzɑʃɥ.

ɬ ʈɑtsʜtsɑzɑɬ ɕʃlsj ɑz ɑzɑʃʷ lsj tstɑj lsɕʃɥj fɳʕtsɕʈs tsʙlzɥj ɑzɑʃʷ, ʧʃʈɑʘʕlsɕʃʕ, ʟʕʟʘʃʒ ɑzʘɥɕʃtsɑzɑz ˥ fɳj fɳɳʃʔ, ɻʀ ɸ, ʕʘɑzɑʃʕlzɑzʈʧʃtsɑzɑzɑfɳjsʷ fɳɬtslsɘj lsʃj lsʃɑj ʙtsʘʘɑzɑʃʷ ɑʒʌ ɻ ʃ ɹ ʃ .

ʂ ʘɑjʒ ɑzʜʘɑɑz ʔ lzɥj ʙɑz ʔ ɕʈɑʘʷ ɕʃʕ ʧʃʈɑɕʃɘj ʜj ɑzɑɘ ɬ ʈɑɕʃɑzɑsɥj ɑzɑʃɕʃ 3.

5.3. Учебный план

ʊ ɥɥj ʙɑz ʔ ʧʃɑzʘɑz tstʃʈɑj ʜj ɑzʸj ls ʧʃj ʈɑj ɥɥj ɑz ɕʃ ʧtsfɳjʒʜtsɘʘsj ɑz ɑzɑfɳjsʷ tsfɑɬtsj ɑzɑʃʷ ʜɕʃfɳɥɕʃʧʃɑzɕʃɑz (ɑʒtsʜlzɑjʒʔ), ʧʃʈɑʘʕlsɕʃʕ, ʧʃʈɑtsɑzj ɥlzlstsɥɑzɑs ʔ ɕ ɕʈsfɳjzʜʘɑʈɑfɳjsɘj ɑzɑʃʷ ʔ ɕʃlstsɕʈsɘtsʔ ʘslsj fɳjsʘɥɕʃɕʃ, ɕʃ˥ lsʈɑzʜtsj ɑzʕʃtsfɳjsʷ ɘ ʟʘɥj lsɑz ˥ j ʜɕʃɑzʃɥɕʃ ɕ ʘʕʘʜj ɑzʒʃɥj fɳʕɕʃ˥ ɥɕʘfɳʘʃ˥, ʈɑʘfɳʃʈɑj ʜj ɑzɑj ɑzɑʃj ɑjʕɥɕʃtsɑzɑz ˥, ʧʃʈɑʘʕlsɕʃɥj fɳʕɕʃ˥, ɑzʘɘtsʈɑʘlsʈsʈɑzɑz ˥ ʟʘɑzʷlsɕʃʔ, tsʙʲ j ɑzʒ ʕtsɑzsʘʕlsɑzɑsʔ ɕ fɳʘɑʒsfɳjsʈsʷlsj ɑz ɑzɑsʔ ʈɑʘɘtslsʳ tsʙlzɥʘʸ ʱ ɕʃ˥fɳʸ, ʘ lsʘʕʞ j ʧʃj ʈɑj ɥɥj ɑz ʕtsɑzʒʃj lsj ɑzɑɥɕʃʔ, wtsʈɑɑʒʃʈɑzj ɑzʒ ˥ ʜɕʃfɳɥɕʃʧʃɑzɕʃɑzɑsɑzʒʃ (ɑʒtsʜlzɑjʷɑzʒʃ ɕʃ ɕʃɑzʜʕʔɕʘsʈɑʘɑzʒʃ ɕʃ˥ ʜtsfɳjsɕʃʞ j ɑzɑʃʷ), fɳjsʈɑzʕlsɘtsɑz ɕ fɳɳsʜj ʈɑʞʘɑzɑʃj ʜɕʃfɳɥɕʃʧʃɑzɕʃɑz, ʧʃʈɑʘʕlsɕʃʕɕʃ, tsʙʈɑʘʟtsɘʘsj ɑz ɑzɑz ʔ ʧʃʈɑtsɕʈsɘj ʜj ɑzɑɕʃ ʘɑzʜɕʃʘsʈɑʘɑzɑz ˥ ʟʘɑzʷlsɕʃʔ ɕʃ tsʈɑʘɑzɑʃʷ ʈɑʘɘtslsʳ tsʙlzɥʘʸ ʱ ɕʃ˥fɳʸ, lzɥj ʙɑzsɑʒsʈɑɕʃɕʃ, ɕʃfɳʧʃsɑz ʟʘɥɕʃɕʃ ʘɑzʜʕʔɕʘsʈɑʘɑzɑz ˥ ʟʘɑzʷlsɕʃʔ ɕʃ tsʈɑɕʃɑʘɑzɑʟʘɥɕʃɕʃ fɳʘɑʒsfɳjsʷlsj ɑz ɑzɑsʔ ʈɑʘɘtslsʳ tsʙlzɥʘʸ ʱ ɕʃ˥fɳʸ, lzɥj ʙɑzsɑʒsɑʒsʈɑɕʃɕʃ ʧʃʈɑʘʕlsɕʃʕɕʃ ʜtsfɳjsʷlsj ɑz ɑzɑsʔ ʈɑʘɘtslsʳ tsʙlzɥʘʸ ʱ ɕʃ˥fɳʸ, ɑzʘɥɕʃtsɑzɑz-ɑʒj lsʈsʜɕʃɥj fɳʕtsj tsʙj fɳjsj ɥj ɑzɑʃj ʜɕʃfɳɥɕʃʧʃɑzɕʃɑz, ʧʃʈɑʘʕlsɕʃʕ.

ɸ ɑzɑzsʟʘɥɕʃɕʃ ʈɑʘɘtsɥɕʃ˥ ʧʃʈɑʘʕʈɑʘɑzɑʒʃʧʃʈɑɕʃɘj ʜj ɑzɑ ɘ ɬ ʈɑɕʃɑzɑsʞ j ɑzɑʃʷ˥ 5,6.

5.5 Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям)

ɹ fɳʕtsʟsɘj lsfɳjsɘɕʃɕʃ fɳ lsʈɑj ʙtsʘʘɑzɑʃʷ ɑʒʃ ʌ ɻ ʃ ɹ ʃ ʜɑzʷ ʘslsj fɳjsʘɥɕʃɕʃ tsʙlzɥʘʸ ʱ ɕʃ˥fɳʸ ɑzʘ fɳʕtsʟsɘj lsfɳjsɘɕʃj ɕʃ˥ ʧʃj ʈɑfɳtsɑzʘɑzɑz ˥ ʜtsfɳjsʞ j ɑzɑʃʔ ʧʃtsᵘ lsʘʃj ɑz ɑzʒ lsʈɑj ʙtsʘʘɑzɑʃʷ ɑʒʃ fɳʕtsʟsɘj lsfɳjsɘlzᵍ ʱ j ʔ ʃ ɬ ʃ ɬ fɳʕʟʜʘɑzɑz ɕʃ lzlsɘj ʈɑʞʜj ɑz wtsɑzʜʳ tsɥj ɑzɑsɥɑz ˥ fɳʞj ʜfɳjsɘ ʜɑzʷ ʧʃʈɑtsɘj ʜj ɑzɑʃʷ lsj ʔʕʱ j ɕtsʔʕɑzɑtsɑzʷ lzfɳjɘʘʃj ɑzʒsfɳjsɕʃ ɕʃ ʧʃʈɑtsɑzj ʞ lzlstsɥɑzɑsʔ ʘslsj fɳjsʘɥɕʃɕʃ. ʔ lsɕʃ wtsɑzʜʳ ɘʔɑz ɥʘʸ ls ɘ fɳjʙʷ: ʔtsɑzɑtsɑzɑz j ɘtsʧʃʈɑtsfɳ ɕʃ lsɕʃʧʃtsɘʳ j ʟʘʜʘɑzɑʃʷ ʜɑzʷ ʧʃʈɑʘʕlsɕʃɥj fɳʕɕʃ˥ ʟʘɑzʷlsɕʃʔ ɕʃ ʔtsɑzɑtsɑzɑz ˥ ʈɑʘɘtslsʳ

Фтсдждтс Фэдлждтсэ, ЬОцjlстсэ df ifФЬОдjздтсэ; lsjfпjs df Фтсдфfiгкs lsjtедzj lsjfпjsfтедzкh djtгетсгteОдфдгr ; tfteafdzjtedждzкs lsjdзОsdfФlz Фlztefпjsэr П teОвtsls/tfтетsjФlstsэ, tejшjteОstsэ df ls.tf., Оlsdфхjj dfdzj шtstedзr Фтсдждтетсdzw, tfтsЬэtsdzкh djj tsцjдждlsi fпjsjtfjdz fпшtstedзfтетsэОждтsfпjsdfФтсдзjjlsjdацdf? tsвlzuОh dfПfпy.

ц tетsэjнjдждjj lsjФlzh jгts Фтсдждтетсdzw lzfпfjjэGjdзtsfпjsdf tfтетsdzjхjlzlstsцudтs? Оdslsjfпjsdцdf tsвlzuОh dfПfпy tsfпlzh jfпjsэdzjlsfпy э fпjstslsэjlsfпjsэdfdf fпj çц tsdтsхjdждjdз ts lsjФlzh jdз Фтсдждтетсdzjj lzfпfjjэGjdзtsfпjsdf tfтетsdzjхjlzlstsцudтs? Оdslsjfпjsdцdf tsвlzuОh dfПfпy tfts tsвteОLtsэОslsjdzdzdз tfтетsсteОdзгdзОdз эr fhjjгts tsвteОLtsэОждfw ï tfтетsсteОdзгdзОdз вОфОdzэtedfОsО fпjjцdfОdzlsjlsО df tfтетsсteОdзгdзОdз dзОzdfпjsteОslztcr è.

5.6. Программа государственной итоговой аттестации

Лtsfпlzнdfпjsэjждzdfw dflstscfтsэОw Оdslsjfпjsdцdfw эr tflzfпjждzфОf ц ∫ Л ∫ wэdzjlsfпy tsвwLОsjdzdтs? df tsfпlzh jfпjsэdzjlsfпy tftsfqlj tsfпptsjждfw tsвteОLtsэОslsjdzdтs? tfтетsсteОdзгdзз э tftsdждтsdзtsвj jdзj.

Лtsfпlzнdfпjsэjждzdfw dflstscfтsэОw Оdslsjfпjsdцdfw эфdz цdjlsLОh dflslz эr tflzfпjдтs? фэОждzwdfфОцdftsdждтs? teОвtsls r .

∫ вh dfw lstelzнtsjdзфtsfпjsi cfтsfпlzнdfпjsэjждтs? dflstscfтsэts? Оdslsjfпjsdцdf tfts fпjjцdfОdz дтsfпjsdf 45.05.01 ц jteajэtsн df tfjteajэtsнtsэjнjдждj fпjsfпjsdэdzjls 6 L.j .

∫ вh df? tftstcwнtsф tstecfОждLОцdf cfтsfпlzнdfпjsэjждтs? dflstscfтsэts? Оdslsjfпjsdцdf tsfteajнjdzjlsfпy ц tsдтsхjдждjdз ts cfтsfпlzнdfпjsэjждтs? dflstscfтsэts? Оdslsjfпjsdцdf tfts tsвteОLtsэОslsjdzdзdз tfтетsсteОdзгdзОdз эr fhjjгts tsвteОLtsэОждfw ï tfтетsсteОdзгdзОdз вОфОdzэtedfОsО tfтетsсteОdзгdзОdз fпjjцdfОdzlsjlsО df tfтетsсteОdзгdзОdз dзОzdfпjsteОslztcr ∫ Л Лф υ (lzlsэjteхjнjдтs tejh jждjdз υ цjdтscfts нtsэjlsО ∫ Л Лф υ, tfтетslstsфtsdz¯ 06(53) tsls 29.01.2019 gг.)

σtejвtsэОждfw ф fпjsнjteхОждкs , tsвj jdзz df fпjstedzфlslztej эr tflzfпjдтs? фэОждfw dфОцdftsdждтs? teОвtsls tsfteajнjdzкs lsfпy υ дтsfэjteпjlsjlstsзdzОtsfпjтsэОждfw df tefфОLОJ dfdжfпjjtefпjsОtsвteОLtsэОждfw df dzdzфdf tsfпjпjfh? fпjtsr Л jнjteОцdf tsls 29.06.2015 gг. ¯ 636 ç∫ в lzlsэjteхjнjдждf tftstcwнфО tfтетsэjнjдждfw gtsfпlzнdfпjsэjждтs? dflstscfтsэts? Оdslsjfпjsdцdf tfts tsвteОLtsэОslsjdzdзdз tfтетsсteОdзгdзОdз эr fhjjгts tsвteОLtsэОждfw ï tfтетsсteОdзгdзОdз вОфОdzэtedfОsО tfтетsсteОdзгdзОdз fпjjцdfОdzlsjlsО df tfтетsсteОdзгdзОdз dзОzdfпjsteОslztcr è, Оlsdфхjj Л Лф ш Л∫ э цdfпjsdf lstejвtsэОждf? фtejLzdzlsОsОdз tsfпptsjждfw ∫ ц ∫ ц fпjjцdfОdzdfпjsО

фdждтslsОцdfw ц tетsdteОdзгdзз gtsfпlzнdfпjsэjждтs? dflstscfтsэts? Оdslsjfпjsdцdf нdzw эr tflzfпjдждфtsэ ∫ ц ∫ ц Л∫ tfts fпjjцdfОdzдтsfпjsdf 45.05.01 ц jteajэtsн df tfjteajэtsнtsэjнjдждj, fпjjцdfОdzLОцdfw çf dfждsэdfпjsdfцjfпфtsj tsвj fпjjцjдждj dzjхjgtsfпlzнdfпjsэjждzП tslsdтsh jждf? è tfteaнfпjsОэdajdzОэ ц tedfдтsхjдждfdf 7.

5.6. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям), практикам

Л fпjstslsэjlsfпjsэdfdf fпj lstejвtsэОждfwdзf ф Лф ш Л∫ нdzw Оdslsjfпjsdцdf tsвlzuОh dfПfпy dждО fпjstslsэjlsfпjsэdfj df tfjteafпjsdждdzП нtsfпjsdхjдждf? tfts lsОfjdz dз lstejвtsэОждfwdз fпjstslsэjlsfпjsэlzкh jf? ∫ ц ∫ ц fпjsLнОdz df lzlsэjteхjнjdz wtsdждr tsцjдтsцdzП fпjejнfпjsэ нdzw tfтетsэjнjдждfw lsjФlzh jgts Фтсдждтетсdzw lzfпfjjэGjdзtsfпjsdf tfтетsdзjхjlzlstsцudтs? Оdslsjfпjsdцdf. Фlsdf wtsdждr эфdz цdh ls э fпjвw: Фтсдждтетсdzdzj эtsfтетsfпy df lsdftfтsэr j LОнОждfw нdzw tfteОФlsdфjfпфdfП LОdzwlsdf?, dждвtsteОstsedzП df Фтсдждтетсdzdzj П teОвtsls, Фтсдждтсfтsэфdlzdзtsэ, lОцjlstsэ df ф Фlsdзjfr j lsjФlzh jgts Фтсдждтетсdzw lzfпfjjэGjdзtsfпjsdf tfтетsdзjхjlzlstsцudтs? Оdslsjfпjsdцdf. Фlsdf wtsdждr эфdz цdh ls э fпjвw: Фтсдждтетсdzdzj эtsfтетsfпy df lsdftfтsэr j LОнОждfw нdzw tfteОФlsdфjfпфdfП LОdzwlsdf?, dждвtsteОstsedzП df Фтсдждтетсdzdzj П teОвtsls, Фтсдждтсfтsэфdlzdзtsэ, lОцjlstsэ df ф Фlsdзjfr j lsjФlzh jgts Фтсдждтетсdzw lzfпfjjэGjdзtsfпjsdf tfтетsdзjхjlzlstsцudтs? Оdslsjfпjsdцdf tsвlzuОh dfПfпy tsfпlzh jfпjsэdzjlsfпy э fпjstslsэjlsfпjsэdfdf fпj çц tsдтsхjдждjdз ts lsjФlzh jdз Фтсдждтетсdzjj df tfтетsdзjхjlzlstsцudтs? Оdslsjfпjsdцdfè.

Раздел 6. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

6.1. Выполнение общесистемных требований к реализации ОПОП ВО

6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО

6.3. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО

6.4. Финансовое обеспечение реализации ОПОП ВО

6.5. Выполнение требований к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, осваивающих ОПОП ВО

6.6. Характеристика среды, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

- fqtsujlsOdzkfj OHdcgfdzkfnjstaOlsofadzscts lzfjtaO3djdzkfw cf fnjOdcgslzfjtaO3djdzkfw tsBlzucOr h cf=fnw;

- a3OdzkfcflsofadzsfnjsH dzkfjtaO3djdzkf? astsfnjcflsOlsjdzdzs? Hjjwlsjdzdzsfnjscf, HtsBtatsastsdzdzsfnjsH lzucOfnjscfw a dzk=cf tfjtaO3tsar BtstaOfnjslzHjjdzlsO

∫ taGOdzkfLOucfw astsfnjcflsOlsjdzdzs? taO3tslsr . ItsfnjcflsOlsjdzdzkOy taO3tslsO wadzwjlsfnw ucOfnjsH g jHcfdzscts lzujBdzs-astsfnjcflsOlsjdzdzscts tfjtatsujfnfnO ItsfnjcflsOdzkfj fnjslzHjdzstsa - dcgdzscftstsBtaO1dz? cf afjfnjstatsdzkf? tfjtatsujfnfn ujjdjdzkOjtaO3djdzkdzscts fnjfnjsjdcgOlscfujfnjtscts atsLHjj?fnjsacfw dzkO fntsLdzkOdzkfj, ujzafnja3O atsdz fn ujjdzg taOLacflscfw dzfudzsfnjscf, taOnjtcr lscfw cfdzkfacfHlzOdz dzsfnjscf, lsatstaujfnjcf= fnjtsfntsBdzsfnjsj? fnjslzHjjdzstsa.

1 dzOdz atsfnjcflsOlsjdzdzs? taO3tslsr ∫ 1111υ tfjtajHfnjsO3dzwjls fntsBts? fntsatsljzfjdzsfnjsH fnjdjHzg h cf= dzkOjtaO3djdzkf? atsfnjcflsOlsjdzdzs? taO3tslsr :

- tfjtatswjfnjnjstsdzkOdz dzs-lstalzHtsatsj atsfnjcflsOdzkfj;
- tfjOlstacftslscfujfnjtsj atsfnjcflsOdzkfj;
- jlzdzlslztadzs-dzaO3fnjsajdzdzsj atsfnjcflsOdzkfj;
- dzkOlzucdzs-cffnjnjdjHtsaOlsjdzfnjtsj atsfnjcflsOdzkfj;
- fnjjtstalscfadzs-tsLHtstatsacflsjdzdzsj atsfnjcflsOdzkfj;
- OHOjlsOucftsdzkdzsj cf Htc.

∫ Bh jjj taljnjtsatsHfnjsats atsfnjcflsOlsjdzdzs? taO3tslstss? a υ dzkfajtafnjflsjlsj tsfnjzh jfnjsadwjls OHdcgfdzkfnjstaOucfw lzdzkfajtafnjflsjlsOa dzkfujtajnjtsjlststaO Iw tstadcgftatsaOdzkfcf fntsucftsnjlzdzlslztadzs? fntjjHr cf a atsfnjcflsOlsjdzdzs? Hjjwlsjdzdzsfnjscf lzucfnjsalzg lslsOnjcfj tfjtsHtaO1Hjjdjdzkfw lzdzkfajtafnjflsjlsO, jnOn:

- fntsajlstsBlzuOr h cf=fnw;
- lztfjtaO3djdzkfj tfjts fntsucfOdz dzs? taO3tslsj;
- jnOwjHtaOOHOjlsfajdzs? wLcfujfnjts? jnlzdzlslztar ;
- çH tsajlsdgsdzdsHr = lzuydz =è;
- Htalzgcfj tfjtsHtaO1Hjjdjdzkfw lzdzkfajtafnjflsjlsO

ot aOHcfucftsdzkdz dgcf dgjtatsfjtacfwlscfwdgcf, jnslststar j fnjdlzxjOls fnjfdzsujdzkfg fnjslzHjjdzstsa, fnjjtsfntsBdnjsajlzg ls wtstadcgftatsaOdzkfg lstaOHcfucf? cfdzfnjscflslzlsO, wadzwg lsfnw r jdz. tfjtaatsjnlztafnjdzkfjnO, l tsatsgtsHdzkf? ajujta, çoOlsw dzkfdz. r jdzè, cfgtar ş.I l , jxjgtsHdz j fnjzBBtslsdzkfjnjcf, taO1dzkfucdz j fnjjtstalscfadz j dgjtatsfjtacfwlscfw.

1Olzfnjj=cf a lzujBj, dzkOlzucdzs-cffnjnjdjHtsaOlsjdzfnjts? taO3tslsj, fnjjtstalsj, tsBh jfnjsajdzkdzs? xjcfLdzkfcf =lzHtsxjfnjsajdzkdzs? fnjOdcgsHjwlsjdzdzsfnjscf fnjslzHjjdzsOdcg lzfnjsOdzkOdzkfaOdzkfsOy lsfnw taO1dzkfucdz j wtstadcgr dcgstaOdzdzsgtscf dcgOlsjtafOdzdzsgtscf tfjtsth tajdzkfw.

I ∫ 1111υ tajOdzkfLzjlsfnw jtsdcgfdjjfnjdz? tfjtsH=tsH, djjtsB=tsHcfdcgr ? Hdzw tsBjfnjjujdzkfw 1wwjjlscfadzsgtscts tsBlzujdzkfw cfdzaOdzkfHtsa cfdzfujfn[I1.

jtsdcgfdjjfnjdzsfnjsH HOdzdzsgtscts tfjtsH=tsHO tsBjfnjjucfaOjlsfnw fntsujlsOdzkfjdcg djjfnjtsdzjcf= djjtsB=tsHcfdcgr =1wwjjlscfadzsgtscts tsBlzujdzkfw cfdzaOdzkfHtsa cfdzfujfn[I1.

- fntsujlsOdzkfj OHdcgfdzkfnjstaOlsofadzsgtscts lzfjtaO3djdzkfw cf fnjOdcgslzfjtaO3djdzkfw tsBlzucOr h cf=fnw;
- aOdzkfcflsofadzsfnjsH dzkfjtaO3djdzkf? atsfnjcflsOlsjdzdzs? Hjjwlsjdzdzsfnjscf, HtsBtatsastsdzdzsfnjsH lzucOfnjscfw a dzk=cf tfjtaO3tsar BtstaOfnjslzHjjdzlsO

∫ taGOdzkfLOucfw atsfnjcflsOlsjdzdzs? taO3tslsr . ItsfnjcflsOlsjdzdzkOy taO3tslsO wadzwjlsfnw ucOfnjsH g jHcfdzscts lzujBdzs-atsfnjcflsOlsjdzdzscts tfjtatsujfnfnO ItsfnjcflsOdzkfj fnjslzHjjdzsta - dcgdzscftstsBtaO1dz? cf afjfnjstatsdzkf? tfjtatsujfnfn ujjdjdzkOjtaO3djdzkdzscts fnjfnjsjdcgOlscfujfnjtscts atsLHjj?fnjsacfw dzkO fntsLdzkOdzkfj, ujzafnja3O atsdz fn ujjdzg taOLacflscfw dzfudzsfnjscf, taOnjtcr lscfw cfdzafacfHlzOdz dzsfnjscf, lsatstaujfnjcf= fnjtsfntsBdzsfnjsj? fnjslzHjjdzstsa.

1 dzOdz atsfnjcflsOlsjdzdzs? taO3tslsr ∫ 1111υ tfjtajHfnjsO3dzwjls fntsBts? fntsatsljzfjdzsfnjsH fnjdjHzg h cf= dzkOjtaO3djdzkf? atsfnjcflsOlsjdzdzs? taO3tslsr :

- tfjtatswjfnjnjstsdzkOdz dzs-lstalzHtsatsj atsfnjcflsOdzkfj;
- tfjOlstacftslscfujfnjtsj atsfnjcflsOdzkfj;
- jlzdzlslztadzs-dzaO3fnjsajdzdzsj atsfnjcflsOdzkfj;
- dzkOlzucdzs-cffnjnjdjHtsaOlsjdzfnjtsj atsfnjcflsOdzkfj;
- fnjjtstalscfadzs-tsLHtstatsacflsjdzdzsj atsfnjcflsOdzkfj;
- OHOjlsOucftsdzkdzsj cf Htc.

∫ Bh jjj taljnjtsatsHfnjsats atsfnjcflsOlsjdzdzs? taO3tslsts? a υ dzkfajtafnjflsjlsj tsfnjzh jfnjsadwjls OHdcgfdzkfnjstaOucfw lzdzkfajtafnjflsjlsOa dzkfujtajnjtsjlststaO Iw tstadcgftatsaOdzkfcf fntsucftsnjlzdzlslztadzs? fn

lsj tatacflststacfcf lzdkzfəj tcfngflsj lsO

3. ɪ fngf¬tsdzsgfcfuj fnf§Oy gtslstsədzsfnjs tftatsWj fnfnjstcfnf§ts-tftaj tftsHgəOlsj dz fnf§tsgts fnjsfnjsgəO ʕ tsfnjzh j fnjsədjgdkfs tfj jHgətsgfcfuj fnf§ts? Hj wlsj dz dzsfnjscf ə cfdzfdz Lcfədz ¬ lzujBdz ¬ gtadzftfGT, ə ʕtslststcr ¬ Ldkəuycflsj dz dkOy ucfnjs fnjslzHj dzstsə cfdzjs lscfdzəOdkfHdzsfnjs . ʉ ujdzs tftsHgtslstsəʕcf tftaj tftsHgəOlsj dgj? ʕ taOBtslsj ə taOdfʕGT cfdzfdz Lcfədzsgts tsBtaOltsəOlsj dz dzsgts tftatsujfnjnjO ə ∫ ɻɻʕυ tftatsətsHwlsfny taj gldzytadz j ʕlztafnj tftsər h j dkfw ʕəOdkfWcfʕOucfcf, cfdzjs h cfj fnjstslsəjlsfnjslzs h lzs dzOftaOdjgdkzsfnjs .

4. R dzfdz Lcfw, ʕOf tsfnjdzsətstftsdzOgOy h cf? tftacfdkucftf tstagOdkfLOucfcf ʕOf lzujBdzs?, lsOf cf ədjglzujBdzs? Hjwlsj dz dzsfnjscf. ʉtsədjfnjsdzsj tsBlzujdkfj, tftatsxcfəOdkfj ə tsBh j jxcflscfcf, tftatsəj Hj dkfj HtsfnjzgO lzuOfnjscfj ə taOLdkfucfdz ¬ lsətstaujfnfcf¬ cf fnftstalscfədz ¬ dzjtatstftacfwlscfw¬ fnftsfnjsBfnjslzjls cfdzsjdzngfədzsdzjz tftatsujfnfnjz fnjsucfOdkfLOucfcf fnjslzHj dzstsə, cfdzjs h cf¬ cfdzaOdkfHdzsfnjsy . ∫ fnjsBtsj Ldkəujdkfj ə taOdfʕGT tsBlzujdkfw dkfu fŋ tsgtaOdkfujdkzdz dgf ətsLdzsxdzsfnjswdgf LHtstatsəI w cfdzjjls ətsdzsdzsj tafnftsj Həcfxjjdkfj, tajOdkfLlzjdzsj ə taOLdkfucfdz ¬ W wtstadgGT, dkOucfdkOy tslstftscdzsh cf fnjslzHj dzsOdz ə fnjstsdzsəts? cf LOfOdkzucfəOy cf¬ fnjstftatsətsxHj dkfj dzədjg fnjsj dzlzdkəjtafngflsj lsO

ɪ tsHtsBdz ? ʕtscdgfdjʕfngz ? ftsHtsH ftsLətscdwj ls taj h Ols fnfj ucfWcfujfnfcfj tfj Hgətsgfcfujfnfcfj LOHOucf, ʕtslststcr j ¬OkOfslsj tadz Hdw cfdfdz Lcfədzs? dgsHj dzf tsBtaOltsəOlsj dz dzsgts tftatsujfnfO ơtscdzʕts fnjsujlsOdkfj ər h j lzfOLOdkz ¬ ʕtscdgftscdjdzstsə wədwjlsfny LOdzsgtscdz lzfnfj h dzsgts W wtstadgftatsəOdkfw lz tsBlzuOy h cf¬fny ʕtscdgfj lsj dkucf?, tftaj Hlzfngdgslstaj dkz ¬ ʌ ɻ∫ ʉ I∫ .

Раздел 7. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОСВОЕНИИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА ОСНОВЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ[1]

7.1. Рабочая программа воспитания

I tsfnjcflsOlsj dz dkOy taOBtslsOwədzjlsfny ucfnjsB j Hcfdzsgts lzujBdzs-ətsfnjcflsOlsj dz dzsgts tftatsujfnfnjO I tsfnjcflsOdkfj fnjslzHj dzstsə - dgdzsgtstsBtaOldz ? cf əfnjfnjstatsdkzkf? tftatsujfnfŋ ujdjgdkOftaOdjgdkzsgts fnjfnjsjdgOlscfujfnf§tsgts ətsLHj ?fnjsəcfw dkO fnjsLdkOdkfj, ukzəfnjsəO, ətsdz fŋujdzs taOLəclscfw dzfucfdzsfnjscf, taOfnf§tar lscfw cfdzHcfəcfHlzOdz dzsfnjscf, lsətstaujfnf§cf¬ fnjtsfnjsBdzsfnjsj ? fnjslzHj dzstsə.

ɪ dkOdzətsfnjcflsOlsj dz dzs? taOBtslsr ∫ ɻɻʕυ tftaj Hfnjsədzjls fnjsBts? fnjsətsʕlzfdzsfnjs fnjgjHlzh cf¬ dkOftaOdjgdkf? ətsfnjcflsOlsj dz dzs? taOBtslsr :

- tftatsWj fnfnjtsdkOdz dzs-lstalzHtsətsj ətsfnjcflsOdkfj ;
- tfOstacftslscfujfnf§tsj ətsfnjcflsOdkfj ;
- ʕlzdzlslztadzs-dzaOfnjsəj dkzdzsj ətsfnjcflsOdkfj ;
- dkOlzudzs-cffnfnjgjHtsəOlsj dz fnf§tsj ətsfnjcflsOdkfj ;
- fnjstslscfədzs-tsLHtstatsəcflsj dz dzsj ətsfnjcflsOdkfj cf Htc;

∫ Bh j j tadzʕtsətsHfnjsəts ətsfnjcflsOlsj dz dzs? taOBtslsts? ə υ dzfəj tafngflsj lsj tsfnjzh j fnjsədwj ls OHdgcfdkzffnjstaOucfw lzdkzfəj tafngflsj lsOə dkzfuj taj ʕlststaO I W wtstadgftatsəOdkfcf fnjsucftsʕlzdz lslztadzs? fnjgjHr cf ə ətsfnjcflsOlsj dz dzs? Hjwlsj dz dzsfnjscf lzuOfnjsəlzs lslsOfcfj tfjtsHtaOLHj dgjdkfw lzdkzfəj tafngflsj lsO, ʕOf:

- fnjsəj lstsBlzuOy h cf¬fny;
- lzftaOdjgdkfj tfjts fnjsucfOdz dzs? taOBtslsj ;
- ʕGwj HtaOOHOfjlscfədzs? W wcfLcfujfnf§ts? ʕlzdzlslztar ;
- çʉtsəj lsdgtsdzsHr ¬ lzuydz ¬è;
- Htadzgcfj tftsHtaOLHj dgjdkfw lzdkzfəj tafngflsj lsO

[1] ʉtsHj tayOdkfj tftsHtaOLHj dzsə 7.1 cf 7.2, ər Hj dgjdkzsj ʕlztafngfətscdʒ tstftajHj dzwj lsfny taOLtaOBtslsucfʕtscdʒ∫ ɻ ∫ ɻ

7.2 Календарный план воспитательной работы

Приложение 1

Приложение 2 к Программе воспитания и социализации обучающихся основного общего образования
Приложение 2 к Программе воспитания и социализации обучающихся среднего общего образования
Приложение 2 к Программе воспитания и социализации обучающихся начального общего образования
Приложение 2 к Программе воспитания и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Приложение 2 к Программе воспитания и социализации обучающихся с задержкой психического развития
Приложение 2 к Программе воспитания и социализации обучающихся с расстройствами аутистического спектра
Приложение 2 к Программе воспитания и социализации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Приложение 2 к Программе воспитания и социализации обучающихся с нарушениями речи
Приложение 2 к Программе воспитания и социализации обучающихся с нарушениями зрения
Приложение 2 к Программе воспитания и социализации обучающихся с нарушениями слуха
Приложение 2 к Программе воспитания и социализации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
Приложение 2 к Программе воспитания и социализации обучающихся с расстройствами аутистического спектра
Приложение 2 к Программе воспитания и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Приложение 2 к Программе воспитания и социализации обучающихся с задержкой психического развития

			०तsgts tʃqfɳ dʒj dzdzs u ts¬tɘQdzj dzqj ʕtsdʒkhzdzqʕɘQs qɔdzs? ʉj dzq q fɳjsqdzqfɳjsqʕq qfɳ¬tsHdzsgts lsjʕfɳjsO l r tʃtsdzdzj dzqj tʃtsfɳjsfj tɕj ɔtsH ʉj fɳʃtsgts Qdzdzqʃ LO lsjʕfɳjsO R fɳʃtsdz LtsɔQdz qj lsjʕfɳjstsɔr ¬ tɕj HQʕlsstɕtsɔ q fɳʃj ʉqfQdzqʃ Lqtɕ tsɔQdzdztsgts tʃtɕtsgtɕQdʒkʒkdzs gts tsʙj fɳʃj ʉj dzqʃw Hdzw gtɕQdʒkslsdzsgts tsw tstɕdʒkzj dzqʃw lsjʕfɳjsO tʃj tɕj ɔtsHO ʃ w tstɕdʒkzj dzqj lsjʕfɳjsO tʃj tɕj ɔtsHO Hdzw dzdzslsQɘqʃQdz dzs gts LQɔj tɕj dzqʃw	ɭ ʂ -6 fɳʃtsfɳjsʙdzdsfɳjsʲ ʁ tsʉj dzqʃɔQls ʕQʉj fɳjsɔts qʃ fɳjsHj tɕɔʅQdzqj, qʃdzw tstɕdʒkQʉqʃq, ɔr Hj dzwls dzQdʃʙtsdzkj fɳjzh j fɳjsɔj dzdz j w QʕlsI qʃ ʕtsdzʉj tʃ ʉqʃq, HQɔQls qʃdʒ fɳjsʙfɳjsɔj dzdzzʁ tsʉj dzʕlz qʃ qʃdzkj tɑʃtɕj lsOʉqʃʁ ; ɔr HɔqʃGQls gqʃtʃtslkj Lr qʃ tʃtsfɳjkj Htsɔ Qkj dz dzs tɑQlɔqʃɔQls QdɑzlzdʒkdzsOʉqʃʁ ɔ qʃ¬ LOh qʃlsz dzQ tsfɳjdzsɔj dʒkʒ ʏ Hqʃfɳjʉqʃtʃ dzʃqʃdzQɑdzsgts tʃtsH¬tsHQ; ɭ ʂ -8 fɳʃtsfɳjsʙj dz tsfɳjzh j fɳjsɔdzwls fɳjdkjstɕj HQʕlsqʃtɑtsɔQdzqj lsjʕfɳjsO tʃj tɕj ɔtsHO QdzHqʃtsHj fɳjtɕqʃtʃ ʉqʃq, qʃfɳjtsdz LtsɔQls lsjʕfɳjstsɔr j tɕj HQʕlsstɕr qʃ fɳjʃj ʉqʃQdzqʃLqʃtɑtsɔQdzdzsj tʃtɑtsgtɕQdʒkʒkdzsj tsʙj fɳjʃj ʉj dzqʃj Hdzw tsw tstɕdʒkzj dzqʃw lsjʕfɳjsO tʃj tɕj ɔtsHO
	ɭ tɑtsw j fɳjɳʃtsdzQdz dzsts tɑʃj dzsqʃtɑtsɔQdzdz ? tʃj tɕj ɔtsH	ʊ fɳjsdz ? tʃtsfɳjzj HtsɔQls j dz dz ? tʃj tɕj ɔtsH	ɭ tsqfɳʃ dzj tsʙ¬tsHqdzʒs ? qdzw tstɕdʒQʉqʃ qʃtʃts LOHQdzdzs? lsjdʒQsqʃʕj tʃj tɕj ɔtsHO u tsfɳjsQɔdzj dzqʃ j dzsʕQdz dzsgts lsjdʒQsqʃʉj fɳʃ tsgts fɳjdzsɔQkzw ʃ fɳjzh j fɳjsɔdzj dzqʃj dʒkʒ ʏʕlzdz lslztɕ dzs? qʃ dʒkʒ j w Lr ʕts ɔts?	tʃj tɕj ɔtsHʉj fɳjqʃ?;	ʃ tʃtɕj Hj dzwls lsjdʒQsqʃʉj fɳʃlz ʁ tsʙdzQfɳjs qʃfɳ¬tsHdzsgts fɳjstsʙfh j dzqʃw u qʃfɳjsj dʒQsqʃLqʃ tɑtsɔQls qʃ tsfɑQdʃɔQls dzsɔlzʁ dzʕfɳjʃlz ɔ ʕtɑQsʉQ2h qʃj fɳjtsʕqʃ ʃ tʃtɕj Hj dzwls fɳjstɑQsjgqʃʁ tʃj tɕj ɔtsHO ɔ fɳjstslɔj lsfɳjɔqʃ qʃ fɳj tsfɳjsʙj dzdzsfɳjsw dʒkʃ ʕtsdʒkzjdzdzqʃʕQʉ qʃqʃ qʃ ʉj dzʁ tʃj tɕj ɔtsHO ɭ j tɕj ɔtsHqʃls fɳj tsHdzsgts w Lr ʕQ dzQ	ɭ ʂ -2 fɳjtsfɳjsʙdzdsfɳjsʲ ʁ ɔtsfɳjtɑqʃdzqʃdʒkʒQls dzQ fɳjzlz¬ Qdzlsjdzdsqʃʉqʃdzzʁ tɕjʉt ɔ j fɳjsj fɳjsɔj dzdzsdʒ Hqʃdzw dzsfɳjʃlsj dzj? w Lr ʕQlsj dʒtʃj, dzjLQɔqʃfɳjʃdʒts tsls tsfɳjsʙj dzdzsfɳjsj? tʃtɑtsqʃLdzsh j dzqʃw qʃ ʕQdzQdzQ tɕjʉqʃ (tsls ʏqʃɔtsgts gtsdzsfɳjQHts QdzHqʃts- qʃɔqʃHj tsLQtʃqʃfɳjʃ) ɭ ʂ -3 fɳjtsfɳjsʙdzdsfɳjsʲ ʁ ʕ ɔr tʃtsdzdzj dzqʃʁ lzfɳjsdzsgts tʃtsfɳjkj HtsɔQsj dz dzsgts tʃj tɕj ɔtsHO qʃ Ltɑqʃlsj dz dzs- lzfɳjsdzsgts tʃj tɕj ɔtsHO fɳj fɳjsʙdz Hj dzqʃj dʒ dzstɑdʒ dzj ʕfɳjtʃʉj fɳjts? ɹ ʕɔqʃɔQdzj dzsdzsfɳjsqʃ, lzʉj lstsdʒ fɳjsqʃdzqʃfɳjsqʃʉj fɳjʕqʃ¬ qʃ lsjdʒtʃtsɑQdz dz ¬ ¬Qɑɑʕlsjtɑqʃfɳjsqʃʕ qʃfɳ¬tsHdzsgts lsjʕfɳjsO fɳjsʙdz Hj dzqʃj dʒ

					ʜtɑlzɢtsʔ ʉ ts¬tɑɑlzʸlsᴵ ʕtscʒkʒzɑɑʕɑɑs ɑɔɑlzᵡ ∪jj dz ɑ fɳjscʃɑɑɑfɳjscʃʕlz ɑfɳ¬tsʜɑɑsɢts fɳjstsʙʰ j ɑɑɑʃʷ ɹ ʳ fɳjstɑɑs tʃj tɑj¬tsʜɑʃlsᴵ fɳ tsʜɑɑsɢts ʷLʳ ʕɑ ɑɑ ʜtɑlzɢtsʔ ɻ tɑɑʃɑcʒj ɑlzᵡlsᴵ tʃj tɑj ɔtsʜ∪jj fɳʃ lzᵡ fɳʃtstɑtsʃɑʃfɳ ʀ fɳʃtscɑlz ʟtsɔɑɔls ɹ fɳjj ∪ɑʃʷ ɑʃ∪jj fɳʃ ʕɑjj lsj¬ɑɑʃ∪jj fɳʃɑjj ʕtscʒkʒzɑɑʕɑɑs ɑɔɑlzᵡ j fɳɳj ʜfɳjsɔɑ (ɢtɑɢʷ ɑʃʕɑʃ, ʜɑʃɑɑtɑɑɑbʒcʒᵡ , fɳ¬jj cʒᵡ) ʀ fɳʃtscɑlz ʟtsɔɑɔls ɹ ɔj tɑʙɑɑbʒ cʒ j ɑ ɑjj ɔj tɑʙɑɑbʒ cʒ j fɳɳj ʜfɳjsɔɑ ʷLʳ ʕɑ ɔ ʟɑɔɑʃfɳʃɑcʒtsfɳjsɑʃ tslslɔ ʕlzcʒ lslztɑtscɑtsɢʳ ʃ∪jj fɳʃtsɢts ʕtscɑɑsj ʕfɳjsɑ ʀ fɳʃtscɑlz ʟtsɔɑɔls ɹ ʕtscʒkʒzɑɑʕɑɑs ɑɔɑlzᵡ j lsj¬ɑɑʃʕɑʃ, tʃtɑʃɑcʒᵡlsʳ j ɔ tɑtsʜɑɑsʔ ɑʃ ɑʃɑɑsʷLʳ ∪ɑlzᵡ ¬ ʕlzcʒ lslztɑɑ¬ ɻ tɑɑʃɑcʒj ɑlzᵡlsᴵ ɑɑɑɔʳ ʕɑʃ tʃlzʙɑɑʃ∪ɑlzᵡ ¬ ɔʳ fɳjslztʃɑjj ɑɑʃ ʔ ɻ tscʒ ʟtsɔɑɔlsᴵ fɳ w lsj¬ɑɑʃ∪jj fɳʃɑʃcʒ ɑʃ fɳɳjj ʜfɳjsɔɑɔɑtsʃ ɔts ɔtɑj cʒᵂ tsfɳjzʰ j fɳjsɔɑjj cʒᵡ ɑʃʷ tʃtsfɳɳjj ʜtsɔɑɔlsj	ɢtɑɢɑɔɑbʒcʒɑɔlsʃ∪jj fɳʃɑʃ¬, fɳɳʃɑɑsɢʃɳɳʃ∪jj fɳʃɑʃ¬ ɑʃ fɳjsʃɑɑʃfɳjsʃ∪jj fɳʃɑʃ¬ ɑɑstɑɑcʒ lsj ʕfɳjsɢ) ɻ ʕ -4 fɳʃtsfɳjsʙɑɑsfɳjsᴵ ʁ ɔɑɢɔʜjj lsᴵ tsfɳɳjɑɑsɔɑɔbʒʃ tʃtɑʃɑcʒj ɑjj ɑɑʃʷ fɳjsʕtɑɢɔᵠ j ɑɑɑɑsʔ tʃj tɑj ɔtsʜ∪jj fɳʃtsʔ Lɢɔjɑʃfɳɳʃ tʃtɑʃ ɔʳ tʃtsɑɑɑjj ɑɑʃɑʃ lzfɳjsɑɑsɢts tʃtsfɳɳjj ʜtsɔɢɔlsj ɑɑ ɑɑstɑɑcʒ ɑɑstɑɑcʒ tʃj tɑj ɔtsʜɔ ɻ ʕ -5 fɳʃtsfɳjsʙɑɑsfɳjsᴵ ʁ tʃtɑtsʷɔɑɢʷlsᴵ tʃfɳɳ¬tsɑɑsɢʃ∪jj fɳʃʕlzᵡ lzfɳjstsʔ ∪ɑʃɔtsfɳjsᴵ ɔ fɳɳɑɑsʏ ɑɑ¬ ¬ ɑʃ ɻ ʕfɳjstɑj cʒɔɑɢɑɑ ɑɑ¬ ¬ lzfɳɳɑɑsɔʃʷ¬, ɔ lstscʒ ∪ɑʃfɳɳjj ʙʳ fɳjstɑtsʔ tʃj tɑj ʕɑɑ ∪ɑɔʸfɳ fɳ tsʜɑɑsɢts tɑɔɔʙtsʏ∪jj ɢts ʷLʳ ʕɑ ɑɑ ʜtɑlzɢtsʔ ɻ ʕ -7 fɳʃtsfɳjsʙɑɑsfɳjsᴵ ʁ ɔɑɢɔʜjj lsᴵ lzfɳjstsʔ ∪ɑʃɔʳ cʒʃɑʃ ɑɑɢɔɔʳ ʕɑɔbʒʃ tʃtsɑtsʏ ʜjj ɑɑʃʷ tɑj ∪ɑʃ ɑɑɢɔ ɑʃɑɑsfɳjstɑɔɑɑɑɑ

					dz dzsct s tfj tqj ots H O	
		1 cf fn dzj dzdz ? tfj tqj ots H (o lstscdz ucf fngkj fn cf fnf tscdz L ts O dzcfj dz fnf j ucf Odzf L cf tcts O dzdz cf dzfnjstcdzdzj dzs Odz dz fnqj H fnjs)	f fnkh j fnjs dkj dzcfj dzj x j w L r cts ots cts cf dzj x lzdz lszt c dzsct s tfj tqj ots H O tf cf fn dzj dzdzs 1 tsfnjstqj H Cls cf tcts O dzcfj dz O cf dzdzsct s cf (cf dzcf) Oolstscdz Oscf L cf tcts O dzdzsct s tfj tqj ots H O) odkj fnj dzcfj dkj tsB tsH cf dz r fngkz fnqtso r ,, dkj cfnf uj fnj cf ,, lsj tcdz j dzsdzsc cf uj fnj cf cf fnjscf dzcf fnjscf ts- c tcOdz kz Oscf uj fnj cf cf L dzj dkj dzcf ? 1 tcts o j tcs O cfOuj fnjso O tfj tqj ots H Ocf j cts fnjstslso j lsfnjso cf w tfj tqj ots H uj fn cfts dzkz L OH Odzcf w	tfj tqj ots H uj fnj cf ?;	l O tsH cf ls , Odzdzcf L cf tcts o O ls cf cfdzw tstcdz O ucf ts tcts o Ols cf dzw tstcdz O ucf ts dzdz j cf fnjstsucdzcf cf o fnjstslso j lsfnjso cf cf fn tfj tqj ots H uj fnj cf dz L OH Odzcf j dz 1 dzOdzcf tcts o Ols 1 ots dzj dzdz j , w cf dzOdzfnjs o r j cf lsj dzsdzsc cf uj fnj cf j tqj fnjztcfn H dzw o r tf tsdzdkj dzcf w tfj tqj ots H uj fnj tscts L OH Odzcf w	1 cfs -1 fnf tsfnjs B dzsfnjs B tf tcts o tsH cf ls dzcf dzso cf fnjscf uj fnj cf ?/ tf tqj H tf j tqj ots H uj fnj cf ? Odzdzcf L lsj cfnjsOH cf fnj ztcfnO /Ozh cf tso cf L lzOdz dzsct s dz Ojs j tcf Odz O dzO tsfngkzso j fngfnjs j dz dz , L dzOdzcf ? fnjso tqj dzj dzdzsct s 1 lsQf O cf cf fnjststcf cf tcOLo cf lscf w cf L lzu Qj dz , w L r cfts o, o lstscdz ucf fngkj fn lzuj lstscdz dkj tsB tsH cf dz tsfnjscf j cts OH Qf lsOucf cf H dz w OzH cf lststcf ? fn tsfnjs B r dz cf cfts cdzkf lscf o dz dz cf tf tslstqj B dzsfnjs w dz cf 1 cfs -7 fnf tsfnjs B dzsfnjs B o dOhj ls lzfnjsts ? ucf o r dz cf dzOo r cfOkz cf tf tstcts x H j dzcf w tqj ucf dzO cf dzsfnjstcOdzdz , w L r cfO fn lzuj lstscdz cf w ts dkj lscf uj fnj cfts ? tstcOdzcf L Ouf cf, fnjs tcOdkj dzcf w lsj dz f O, dzstcdz , lzLlzfnjO cf fnjscf dz w w L r cO, 1 cfs -8 fnf tsfnjs B j dz tsfnkh j fnjso dz w ls fnOkzjstqj H Qlscf tcts o Odzcfj lsj cfnjsO tf j tqj ots H O/ Ozh cf tsH j fnj tcf tf ucf cf, cf fnf tscdz L ts O ls lsj cfnjsts o r j tqj H Qlsstc r cf fnf j ucf Odzcf L cf tcts O dzdzsj tf tcsctcOdzkzdzsj tsB j fnf j uj dzcfj H dz w ts w tstcdzkj dzcf w lsj cfnjsO tf j tqj ots H O 1 cfs -9 fnf tsfnjs B j dz tsfnkh j fnjso dz w ls tf tsfnjstqj H Qlls cf tcts O dzcfj dzO cf dzdzsct s cf (cf dzcf) Oolstscdz Oscf L cf tcts O dzdzsct s tf j tqj ots H O) odkj fnj dzcfj dkj tsB tsH cf dz fngkz fngtso r ,, dkj cfnf uj fnj cf ,, lsj tcdz cf dzsdzsc cf uj fnj cf cf fnjscf dzcf fnjscf cfts- c tcOdz kz Oscf uj fnj cf cf L dzj dkj dzcf ? 1 cfs -10 fnf tsfnjs B j dz tsfnkh j fnjso dz w ls dzO cf dzdz ? , Oolstscdz Oscf L cf tcts O dzdz ? cf cfts dzs cf dzcf tcts O dzdz ? tf j tqj ots H , cf fnf tscdz L lz w fnf fnjs j dz lzf tcOo dkj dzcf w tf Odz w lscf

						ʧ ʝ ʇɕ ɘ ʇ ѕ н ʇ ѕ ɘ ɔ ʞ ɔ ѕ ɔ ʃ ʟ ɔ ц ɔ ɔ ʃ ʧ ʝ ʇɕ ɘ ʇ ѕ н ɔ
		ʍ ʟ ƶ н ʇ ѕ ɤ ʝ ʃ ɱ ѕ ɘ ʝ ɗ ɗ ƶ . ʔ ʧ ʝ ʇɕ ɘ ʇ ѕ н	ʜ ʙ ʇ ѕ ʇ ɕ ɗ ɗ ᵂ ѕ ʇ ɤ ɔ ʞ ɔ ц ɔ ɗ ʃ ʇ ѕ ɔ ʇ ѕ ɔ ʃ ʟ ɔ ʇ ɤ

					lsɔtstɑuj fɲʃ qʃ⊐ tɑj h j dzɽʃ? нdzw dzɣ fɲjsʘdzнʘdɑsdz. r ⊐⊐ tʃj tɑj ɔtsнuj fɲʃ qʃ⊐ LʘнʘU ɻ tɑɑʃdʒj dzwls tʃ tɑʘɔqʃdzʘ tɑj нʘ⅄lsɑʃtɑtsɔʘ dzɽʃw lsj ʕfɲjsʘ tʃ j tɑj ɔtsнʘ ⅃ dzɑsfɲgʃls qʃfɲgʃ tɑʘɔdj dzɽʃw ɔ lsj ʕfɲjs tʃ j tɑj ɔtsнʘ ɔ fɲjstslsɔj lsfɲjsɔqʃ qʃ fɲ tɑj ʕtsdʒj dzнʘU qʃwdʒʃ tɑj нʘ⅄lststɑʘ	
		ɸ lzнqʃtsɔqʃLlzʘ dz dz ʔ tʃ j tɑj ɔtsн нdzw ʘlznqʃlststɑqʃ? fɲjtsfɲjsвr dʒʃ ʕtsɑ̈dɽʃlsqʃɔdz dʒʃ tʃ tslstɑj в dɑɑsfɲjs wdʒʃ	ɻ tɑj нtʃ j tɑj ɔtsн uj fɲʃ qʃ? ʘlɽʘlɽʃL ʘlznqʃtsɔqʃLlzʘ dz dɑɑsɑ̈ts dʒʘlsj tɑqʃʘlɽʘfɲ lzuj lstsdʒ dɣtsв⊐tsнqʃdʒts fɲjsqʃ j ɑ̈ts ʘнʘfls ʘuqʃqʃ ɸ dɽʘlɽʃL tsfɲjsвj dɑɑsfɲjs j ʔ ɔtsfɲgʃtɑqfwlsqfw ʘlznqʃlststɑqʃ? (нj lsqʃ нts 11 dɣls, fɲgʃʘвtsɔqʃнwfh qʃj qʃ dɣLtɑwuqʃj, fɲgʃʘвtsfɲgʃz h ʘ fh qʃj qʃ ɑ̈dɽz⊐qʃj) ʉtsLнʘlɽʃj tʃ⅄j ls ʘ lstɑj вtsɔʘlɽʃ? ʕtslsвtstɑz wLr ʕtsɔtsɑ̈ts dʒʘlsj tɑqʃʘlɽʘqʃ tʃ tsfɲjstɑtsj dɑɑfk tʃ tɑtsuj fɲʃfɲʃʘ qʃdɑsj tɑfɲj dʒʃts lsqʃuj fɲʃtsɑ̈ts tʃ j tɑj ɔtsнʘ ɻ j tɑj ɔtsн ʘlznqʃtsɔqʃLlzʘ dz dɑɑsɑ̈ts dʒʘlsj tɑqʃʘlɽʘqʃ ʘlznqʃtsнj fɲʃtɛ qʃtʃuqʃqʃ t j нʘ⅄lsqʃtɑtsɔ ʘlɽʃj lsj ʕfɲjsʘ qʃ	tʃ j tɑj ɔtsнuj fɲʃ qʃ?	ɻ j tɑj ɔtsнqʃls fɲ tsнdɽsɑ̈ts wLr ʕʘ dɽʘ нtɑlzɑ̈ts? tʃ qʃfɲ dʒj dɑɑsɽ	ɻ ʂ -1 fɲgʃtsfɲjsвdɽsfɲjs в tʃ tɑtsɔtsнqʃls dzqʃdzɔqʃfɲjsqʃuj fɲʃqʃ?/ tʃ tɑj нtʃ j tɑj ɔtsнuj fɲʃqʃ? ʘlɽʘlɽʃL lsj ʕfɲjsʘнqʃfɲʃlzɑtsfɲʘ /ʘlznqʃtsɔqʃLlzʘlɽz dɑɑsɑ̈ts dʒʘlsj tɑqʃʘlɽʘdɽʘtsfɲgɽsɔj fɲgʃfɲjsj dʒʃdz⊐Ldɽʘlɽʃ? fɲjsɔtɑj dʒj dɑɑsɑ̈ts ɻlsʘjʃʘqʃ qʃfɲjstɑqʃqʃ tɑʘLɔqʃlsqfw qʃLlzuʘj dʒʃ⊐wLr ʕtsɔ, ɔ lstsdʒ uqʃfɲgɽj fɲlzuj lstsdʒ dɣtsв⊐tsнqʃdʒtsfɲjsqʃ j ɑ̈ts ʘнʘfls ʘuqʃqʃ нdzw ʘlznqʃlststɑqʃ? fɲjtsfɲjsвr dʒʃ ʕtsɑ̈dɽʃlsqʃɔdz dʒʃ tʃ tslstɑj в dɑɑsfɲjswdʒʃ ɻ ʂ -8 fɲgʃtsfɲjsвj dz tsfɲjzfh j fɲjsɔdzwls fɲʘlɽjstɑj нʘ⅄lsqʃtɑtsɔʘlɽʃj lsj ʕfɲjsʘtʃ j tɑj ɔtsнʘ ʘlznqʃtsнj fɲʃtɑqʃtʃuqʃqʃ, qʃfɲgʃtsdz LtsɔʘlsI lsj ʕfɲjstsɔr j tɑj нʘ⅄lststɛ qʃ fɲgʃj uqʃʘlɽʃLqʃtɑtsɔʘlɽʃdɑɑsj tʃ tɑtsɑ̈tɛʘlɽʃdʒʃdɑɑsj tsвj fɲgʃj uj dɽʃfj нdzw tswwtstɑqʃdʒɣdɽʃw lsj ʕfɲjsʘ tʃ j tɑj ɔtsнʘ ɻ ʂ -11 ʉ tʃ tsfɲjsвj dz fɲjsLнʘɔʘlsI lsj ʕfɲjs tʃ tsн ʘlznqʃtsнj fɲʃtɑqʃtʃuqʃs qʃ lstɛʘlɽʃfɲʃtɑj ʘuqʃs нdzw ʘlznqʃlststɑqʃ? fɲjtsfɲjsвr dʒʃ ʕtsɑ̈dɽʃlsqʃɔdz dʒʃ tʃ tslstɑj в dɑɑsfɲjswdʒʃ (нj lsj ʔ нts 11 dɣls, fɲgʃʘвtsɔqʃнwfh qʃ⊐ qʃ dɣLtɑwuqʃ⊐, fɲgʃʘвtsfɲgʃz h ʘ qʃ⊐ qʃ ɑ̈dɽz⊐qʃ⊐).

			⊙ⅾⅼнⅽƒtsнⅉ fⅎʕtι ⅽƒʃƒ ⅴцⅽƒⅽƒ ʊⅉ fⅿʞsⅽƒtατsɔ⊙ⅾⅼz ⅽƒⅉ fⅿʞsʟнⅽƒⅾⅼⅾⅼⅾsⅽtτs ⊙ⅾzнⅽƒtsɔⅽƒʟⅾzⅉнⅉ ⅾz ⅾⅼⅾsⅽtτs ʃƒtατsⅽƒʟɔⅉнⅉ ⅾz ⅽƒʷ	ʃƒⅉ tɕⅉ ɔτsнⅴцⅉ fⅎʕⅽƒʔ	ɻ tατⅽƒⅾzⅉ ⅾzʷlsᴵ ⅽƒⅾⅼⅾⅼsⅾⅼⅾzⅾzⅉ ⅾⅼⅾs ʳ tατ⊙ʟɔⅉ tⅽfⅿʞʕⅽƒ ⅾzʕ⊙ⅾzⅉ tⅽ⊙ⅾzsɔ ⅾzⅾ⊙ⅽƒfⅎʕtsнⅾz ⊐⊐ ⅽƒ ʃƒⅉ tɕⅉ ɔτsнʷʰ ⅽƒ ⊐⊐ ʷʟʳ ʕ⊙⊐ ʇ ⊙ʁτslsʕ⊙lsᴵ ɔ ʃƒtατsⅽtα⊙ⅾzʕⅾzⅾⅼⅾs ⅾzʃ tsʁⅉ fⅿʞⅉ ⅴцⅉ ⅾⅼⅾʃⅽƒ нⅾzʷ tα⊙fⅿʞʃtsʟⅾⅼⅾ⊙ɔ⊙ⅾz ⅽƒʷ lsⅉ ʕfⅿʞsτsɔ ʂ tsⅾⅼⅾɔⅉ tⅾlsⅽƒtατs ɔ⊙lsᴵ ʷʷ⊙ⅾ ⅾz tα⊙ⅾⅼⅾⅽƒⅴцⅾz ⊐⊐ ʷʷtsτⅽⅾzʕ⊙lsτsɔ ⅃ʳ ⅴцⅾzⅉ ⅾzʷlsᴵ ⅾzⅉ tɕⅉ нʕ⊙ⅾlsⅽƒtⅾzⅉ ⅾzʃ ⅉ ʷʷtα⊙ⅾzʕⅾzⅾⅼⅾsᴵ ɔ ⅾtα⊙ʷ ⅽƒⅴцⅉ fⅎʕ⊙ⅾ⊐ ⅾⅼⅉ ⅾzʕⅾzⅾⅼⅾs⊙⊐ ⅽƒ ʃƒtαⅽƒɔτsнⅽƒlsᴵ ⅽƒ⊐⊐ ɔ tɕⅉ нʕ⊙ⅾlsⅽƒtⅾzⅉ ⅾzʃ ʳ ʔ ɔⅽƒн ⅼ ʁτslsʕ⊙lsᴵ ɔ lsⅉ ʕfⅿʞsτsɔʳ ⊐⊐ tɕⅉ нʕ⊙ⅾlsτsτα⊙⊐ ⅽƒ fⅿʞⅉ ⅴцⅽƒ⊙ⅾzⅽƒʟⅽƒtⅾ tsɔ⊙ⅾzⅾⅼⅾsⅾzʃ tατsⅽtα⊙ⅾzʕⅾzⅾⅼⅾs ⅾzʃ tsʁⅉ fⅿʞⅉ ⅴцⅉ ⅾⅼⅾʃⅽƒ нⅾzʷ ʃƒⅉ tɕⅉ ɔτsнʘ	ɻ ʂ -8 fⅿʞtsfⅿʞsʁⅉ ⅾz tsfⅿʞzʰ ⅉ fⅿʞsɔⅾzʷlsᴵ fⅿʞ⊙ⅾzʕτsɕⅉ нʕ⊙ⅾlsⅽƒtατsɔ⊙ⅾzⅾⅼⅾzⅉ lsⅉ ʕfⅿʞsʘʃƒⅉ tɕⅉ ɔτsнʘ⁄ ⊙ⅾzнⅽƒtsнⅉ fⅎʕtⅽƒʃƒⅴцⅽƒ, ⅽƒfⅿʞtsⅾzʟτsɔ⊙lsᴵ lsⅉ ʕfⅿʞsτsɔʳ ⅉ tɕⅉ нʕ⊙ⅾlsτsτⅽᴵ ⅽƒ fⅿʞⅉ ⅴцⅽƒ⊙ⅾzⅽƒʟⅽƒtατsɔ⊙ⅾzⅾⅼⅾsⅉ ʃƒtατsⅽtα⊙ⅾzʕⅾzⅾⅼⅾsⅉ tsʁⅉ fⅿʞⅉ ⅴцⅉ ⅾⅼⅾʃⅽƒ нⅾzʷ tsʷtsτⅽⅾzʕⅾzⅾⅼⅾsʷ lsⅉ ʕfⅿʞsʘ ʃƒⅉ tɕⅉ ɔτsнʘ
	ʊ ʃƒtα⊙ⅾzⅉ ⅾⅼⅾʃⅽƒ ʕ⊙ⅴцⅉ fⅿʞsɔτsⅾzʃƒⅉ tɕⅉ ɔτsнʘ	ʊⅉ ⊐ⅾⅼⅾsⅾⅼⅾsⅽƒⅽƒⅴцⅉ fⅿʞʕ⊙ʷ tsʁtα⊙ʁtslsʕ⊙ ⅾzʕ⊙lsⅉ tɕⅽƒ⊙ⅾzsɔ ʃƒⅉ tɕⅉ ɔτsнⅴцⅉ fⅿʞ ʕⅽƒ⊐ ⅽƒ ⅾⅼⅾsʕ⊙ⅾzⅽƒʟ⊙ⅴцⅽƒ tsⅽⅾzⅾz ⊐⊐ ʃƒtατsⅉ ʕlsτsɔ	ʇ ⊙ⅾlsⅉ tⅽfⅿʞsʕ⊙ ⅽƒfⅎʕtsнⅽⅾz ⊐⊐ ɔ ʃƒⅉ tɕⅉ ɔτsнⅴцⅉ fⅿʞ ʕⅽƒ⊐ ⅽƒ ⅾⅼⅾsʕ⊙ⅾzⅽƒʟ fⅿʞⅾⅼⅾsʷ ʇ ⅉ tɕⅉ ⅾⅼⅾsfⅿʞ ⅽƒfⅎʕtsнⅽⅾzⅾⅼⅾsⅉ ʷʷtsτⅽⅾzʕⅾzⅾⅼⅾsⅉ ɔτsнⅉ fⅿʞⅉ ⅴцⅉ ⅾⅼⅾʃⅽƒ нⅾzʷ tα⊙fⅿʞʃtsʟⅾⅼⅾ⊙ɔ⊙ⅾz ⅽƒʷ lsⅉ ʕfⅿʞsτsɔ ʂ tsⅾⅼⅾɔⅉ tⅾlsⅽƒtατs ɔ⊙lsᴵ ʷʷ⊙ⅾ ⅾz tɕ⊙ⅾⅼⅾⅽƒⅴцⅾz ⊐⊐ ʷʷtsτⅽⅾzʕ⊙lsτsɔ ⅃ʳ ⅴцⅾzⅉ ⅾzʷlsᴵ ⅾzⅉ tɕⅉ нʕ⊙ⅾlsⅽƒtⅾzⅉ ⅾzʃ ⅉ ʷʷtɕ⊙ⅾzʕⅾzⅾⅼⅾsᴵ ɔ ⅾtɕ⊙ʷ ⅽƒⅴцⅉ fⅎʕ⊙ⅾ⊐ ⅾⅼⅉ ⅾzʕⅾzⅾⅼⅾs⊙⊐ ⅽƒ ʃƒtɕⅽƒɔτsнⅽƒlsᴵ ⅽƒ⊐⊐ ɔ tɕⅉ нʕ⊙ⅾlsⅽƒtⅾzⅉ ⅾzʃ ʳ ʔ ɔⅽƒн ⅼ ʁτslsʕ⊙lsᴵ ɔ lsⅉ ʕfⅿʞsτsɔʳ ⊐⊐ tɕⅉ нʕ⊙ⅾlsτsτⅽᴵ ⅽƒ fⅿʞⅉ ⅴцⅽƒ⊙ⅾzⅽƒʟⅽƒtⅾ tsɔ⊙ⅾzⅾⅼⅾsⅾzʃ tατsⅽtα⊙ⅾzʕⅾzⅾⅼⅾsⅉ ʃƒtατsⅽtα⊙ⅾzʕⅾzⅾⅼⅾsⅉ tsʁⅉ fⅿʞⅉ ⅴцⅉ ⅾⅼⅾʃⅽƒ нⅾzʷ tsʷtsτⅽⅾzʕⅾzⅾⅼⅾsʷ lsⅉ ʕfⅿʞsʘ ʃƒⅉ tɕⅉ ɔτsнʘ
		ɸ ɔlsτsⅾzʕ⊙lsⅽƒʟ⊙ ⅴцⅽƒʷ ʃƒⅉ tɕⅉ ɔτsнⅴцⅉ fⅎʕ⊙ⅾ⊐ ⅽƒ ⅾⅼⅾsʕ⊙ⅾzⅽƒʟ⊙ⅴцⅽƒ tsⅽⅾzⅾz ⊐⊐ ʃƒtατsⅉ ʕlsτsɔ	ʉ tsfⅿʞs⊙ⅾzⅉ ⅾzʃ ⅉ ⅽⅾⅼⅾsfⅿʞ⊙ⅾⅽƒⅉ ɔ ⅽƒ lsⅉ tⅽⅾzʕⅾzⅾⅼⅾsⅾzʃ ⅴцⅽƒ⊐ ʁ⊙ⅼ ⅃ʳ tⅽ⊙ⅾⅽⅾzⅉ ⅾzʃ ⅉ ⊙ⅾⅽ⊙ⅽƒⅾⅼⅾzⅾzʃ ʃƒtατsⅽtα⊙ⅾzʕⅾzⅾⅼⅾsⅉ tsʁⅉ fⅿʞⅉ ⅴцⅉ ⅾⅼⅾʃⅽƒ нⅾzʷ ʃƒⅉ tɕⅉ ɔτsнʘ	ⅼ ⅉ нʕ⊙ⅾlsⅽƒtατsɔ⊙ lsᴵ ⅾʕ⊙lsⅉ tⅽfⅿʞ⊙ⅾz ⅾzʕ⊙ⅽƒfⅎʕtsнⅾzⅾⅼⅾsⅾzʃ ʷʟʳ ʕⅉ нⅾzʷ ʃƒtsfⅿʞⅉ нʟzᵍ ʰ ⅉ ⅽⅾs ʃƒtɕⅽƒⅾzⅉ ⅾzʃ ⅉ ⊙ⅾlsⅽƒtⅾzⅉ ⅾzʃ ⅉ ⊙ⅾlsⅽƒtⅾzⅉ ⅾzʃ ⅉ ⊙ⅾlsⅽƒtατsɔ⊙ⅾzⅾⅼⅾsⅾzʃ ⅽƒⅾzⅽƒ ⅾʕ⊙ⅾ ⅽƒⅾzⅾⅼⅾsⅾzʃ ʃƒⅉ tɕⅉ ɔτsнʘ	ɻ ʂ -10 fⅿʞtsfⅿʞsʁⅉ ⅾz tsfⅿʞzʰ ⅉ fⅿʞsɔⅾzʷlsᴵ ⅾʕ⊙ᴵ ⅽƒⅾⅼⅾz ʔ⁄ ⊙ɔlsτsⅾzʕ⊙lsⅽƒtατsɔ⊙ⅾzⅾⅼⅾz ʔ ⅽƒ ʕτsⅾzʁⅽƒⅾzⅽƒtατsɔ⊙ⅾzⅾⅼⅾz ʔ ʃƒⅉ tɕⅉ ɔτsнⅉ ⅽƒfⅿʞtsⅾzʟlzʷ fⅿʞ⊙ⅾʕʷlsⅽƒ ʃƒⅉ tɕⅉ ɔτsнτsɔ ⅽƒ ⊙ɔlsτsⅾzʕ⊙lsⅽƒʟ⊙ⅴцⅽƒⅽƒ ʃƒⅉ tɕⅉ ɔτsнʘ

			[tstcGBtslsSO lsjtcdsf[dasdasGcf[ujfnsq[?= BGL dzGtsfnjdzsoj Stscdzsj SfnjslzGdz ldzs? tftcszoj tcS[		J r Bq[tcGls fnjffnjsjdsf dsGO q[dzdzscts tfjtcjoTSHG uBtsoGdzf[w LGSGLuq[SGtfts or Btstclz fnjffnjsjdsf dsGO q[dzdzscts tfjtcjoTSHG R fnjtscdz LtsoGls l fnjffnjsjdsf lztftcGodzjdzf[w tfGdsw lsq[tfjtcjoTSHtso q[GolstscdsGlsq[LGuj q[q[tfjtcjoTSHG [fnlzfn j fnjsodzw ls tftcjHoGdcf[lsjdz l dz? GolstscdsGlsq[Lq[tc tsoGdzdz? tfjtcjoTSH [fnlzfn j fnjsodzw ls lsjtcdsf[dasdasGcf[ujfnSq[? GdzGdzf[L q[fnjtsHdascts lsjSfnjsO [GLtcGBGls oG ls cGdzsfnjnGcf[q[q[lsjtcdsf[dasdasGcf[ujfnSq[j BGLr l tctsoj tcw ls tfGdcGdzdzjdz dz. j lsjSfnjsr tfGdsw lsq[tfjtcjoTSHtso dzG fnjdsf fnjdzsotsj fnjstslsoj lsfnjsoq[j Stscdzsj SfnjslzGdz l dzts or oj tcw ls lsjtcdsf[dasdasGcf[s	
		tjh GSujq[tscdzdz. ts- lsj=dzf[ujfnSq[? Stscdzstcstscdz tfjtcjoTSHG	l tcjHtfjtcjoTS HujfnSq[? GdzGdzf[L q[fnjtsHdascts lsjSfnjsOq[tfjtcjoTSHujfn StsGts LGHGdzf[w u oj tcSO tfjtcjoTSHGfn q[fnjtsHdz. ds lsjSfnjstscds	tfjtcjoTSHujfnSq[?	f dzGdzf[Lq[tctsoGls dzf[dz.eq[fnjsq[ujfnSq[j, otcjdsjdzdz. j, ww q[dzGdzfnjsor j q[lsj=dasdasGcf[ujfnSq[j tcjfnjztcfnj Hdzw or tftscdzdzjdzf[w tfjtcjoTSHujfnS	l S -1 fnjtsfnjsBdasfnjs s tftctsoTSHq[ls dzf[dz.eq[fnjsq[ujfnSq[?/ tftcjHtfjtcjoTSHujfnSq[? GdzGdzf[L lsjSfnjsOHq[fnSlztcfnjO /GlzHq[tsoq[LlzGdz dascts dsGlsjtcf[GdzGdzGtsfnjdzsoj fnjffnjsjdsfdz. = LdzGdzf[? fnjsotcjdsjdzdzascts l lsGtfGq[q[fnjststcf[q[tcGLeq[lsqfw

			∫ fiⱬʰ j fiɧɔɒdⱬ dⱬ∫j dⱬ⸮fiɳ∫⸮tsɕtɒ⊙ ʷ ɕ∫ɯj fiʃtsɕts ⸮tsɕⱬstɒtsɒdᶻ ∫ fiⱬʰ j fiɧɔɒdⱬ dⱬ∫j lsⱬ tɒɕʒ∫ɕⱬsɕⱬsɕᶜ ɕ∫ɯj fiʃtsɕts ⸮tsɕⱬstɒtsɒdᶻ ⸤ dⱬ⸮fiɳj dⱬ∫j dⱬ⸮tsʙ⸦tsʜɕ∫ɕʒ ʳ ⸦⸦ fiɳɬʒ fiɳⱬtsɔʳ ⸦⸦, dⱬ⸮fiɳ∫ɯj fiʃɕ∫ ⸦⸦, lsⱬ tɒɕʒ∫ɕⱬsɕⱬsɕᶜ ɕ∫ɯj fiʃɕ∫⸦ ɕ∫ fiɧs∫ɕⱬɕ∫fiɧs∫⸮ts- ɕtɒ⊙ɬʒɕʒ⊙ɧs∫ɯj fiʃɕ∫⸦ ɕ∫ʟɕɒj dⱬ⸮ɒdⱬ∫? ɔ lsⱬ⸮fiɧs tʃⱬj tɒⱬ ɔtsʜ⊙ ⌈ tsɒɕ⊙ʙtslsᶠ⸮⊙ lsⱬ tɒɕʒ∫ɕⱬsɕⱬsɕᶜ ɕ∫ɯj fiʃɕ∫⸦ ʙ⊙Lʳ ɕ∫ ɢɒⱬsfiɧɳ⊙ɒɕ∫ɕ∫ ʌ tsɒɕʒ⊙ɧs∫ɒɒɔɔ ⊙ɧsᶠ lsⱬ⸮fiɧs tʃⱬj tɒⱬ ɔtsʜ⊙		ɕ∫ʟⱬzɯ⸮Ⱬʒ ɕʒ ⸦ ʷʟʳ ⸮tsɔ, ɔ lstsɕʒ ɯɕ∫fiɳⱬʲ fiɳⱬzɯⱬ lstsɕʒ dⱬ tsʙ⸦tsʜɕ∫ɕʒtsfiɧs∫ⱬ j ɢts ⊙ʜ⊙ɕ∫lsɔɯɕ∫ɕ∫ ʜɒᶻ ɔⱬzʜɕ∫lststɒɕ∫? fiɳtsfiɳʦʙʳ ɕʒ∫ ⸮tsɢɒⱬ∫lsɕ∫ɔɒⱬ ɒʒ∫ tʃtslstɒⱬ ʙɒⱬsfiɧsʷɒʒ∫ ɻ ⸮ -6 fiɳ∫tsfiɳʦʙɒⱬsfiɧsᶠ ᵡ tsɯⱬ dⱬ∫ɔ⊙ᶜlsᶠ ⸮⊙ɯⱬ fiɧs⊃ts ɕ∫ fiɳʦʜⱬ j tɒ⸮ ⊙ⱬɒ∫ⱬ j ɕ∫ɒᶻʷ tstɒɒʒ⊙ɯɕ∫ɕ∫, ɔʳ ʜⱬ ɒᶻʷlsᶠ ɒⱬ⊙ɯ∫ʙtsɒⱬ j fiⱬᶻʰ j fiɧsɔ j ɒⱬɒᶻ ⱬ ʷ ⊙⸮lsᶠ ɕ∫ ⸮tsɒⱬɯⱬ tʃ ɯɕ∫ɕ∫, ʜ⊙ɔ⊙lsᶠ ɕ∫ɒʒ fiɳʦʙ fiɧsɔ j ɒⱬɒᶻᵡ tsɯⱬ ɒ⸮ʟᶻ ɕ∫ ɕ∫ɒⱬsⱬ tɕ∫ tɕⱬ lsɔɯɕ∫ᵡ ; ɔʳ ʜɔɔ∫ɢ⊙lsᶠ ɢɕ∫tʃtslsⱬ ʟʳ ɕ∫ tʃtsfiɯⱬ ʜtsɔ⊙lsⱬ ɔɒᶻ ɒⱬs tɒ⊙ɔɔɕ∫ɔ⊙lsᶠ ⊙ⱬɒʒᶻɒʒⱬ dⱬs⊙ɯɕ∫ᵡ ɔ ɕ∫⸦ ʟ⊙ᶠ ɕ∫lsᶻ ɒⱬ⊙tsfiɯⱬsɔⱬ dⱬ ᵡ ʜɕ∫fiɳɯɕ∫tʃ ɒⱬ∫ɒⱬ⊙ɒⱬsɕⱬs tʃtsʜ⸦tsʜ⊙; ɻ ⸮ -8 fiɳ∫tsfiɳʦʙⱬ j ɒᶻ tsfiⱬᶻʰ j fiɧsɔ ᶻʷlsᶠ fiɳ⊙ɒʒʦtɕⱬ ʜ⊙⸮lsɔ∫tɒtsɔ⊙ɒⱬɒ∫ⱬ j lsⱬ⸮fiɧs⊙ tʃⱬj tɒⱬ ɔtsʜ⊙ᶠ ⊙ɒzʜɕ∫tsʜⱬ j fiʃtɒ∫tʃ ɯɕ∫ɕ∫, ɕ∫fiɳ∫tsɒᶻ ʟtsɔ⊙lsᶠ lsⱬ⸮fiɧstsɔʳ ⱬ tɕⱬ ʜ⊙⸮lsttɕʳ ɕ∫ fiɳ∫ⱬ ɯɕ∫⊙ɒⱬɒ∫ʟɕ∫tɒtsɔ⊙ɒⱬɒⱬsⱬ tʃtɒtsɕtɒ⊙ɒʒʒɒⱬsⱬ tsʙⱬ fiɳ∫ⱬ ɯⱬ dⱬ∫ⱬ ʜɒᶻ tsᵂ tstɒɒʒɒⱬɕⱬ∫ʷ lsⱬ⸮fiɧs⊙ tʃⱬj tɒⱬ ɔtsʜ⊙ ɻ ⸮ -9 fiɳ∫tsfiɳʦʙⱬ j ɒᶻ tsfiⱬᶻʰ j fiɧsɔ ᶻʷlsᶠ tʃtsfiɧstɕⱬ ʜ⊙⸮lsᶠ ɕ∫tɒtsɔ⊙ɒⱬɒ∫ⱬ j ɒʒ⊙ᶠ ɕ∫ɒⱬɒⱬsɕⱬs ɕ∫ (ɕ∫dⱬ∫) ⊙ɔɒlstsɒʒ⊙ɧs∫ʟɕ∫tɒtsɔ⊙ɒⱬɒⱬsɕⱬs tʃⱬj tɒⱬ ɔtsʜ⊙) ɔɒⱬ fiɳⱬ dⱬ∫ⱬ dⱬ tsʙ⸦tsʜɕ∫ɒʒ ⸦ fiɳɬʒ fiɳⱬtsɔʳ ⸦⸦, dⱬ⸮fiɳ∫ɯj fiʃɕ∫⸦, lsⱬ tɒɕʒ∫ɕⱬsɕⱬsɕᶜ∫ɯj fiʃɕ∫⸦ ɕ∫ fiɧs∫ɕⱬɕ∫fiɧs∫⸮ts- ɕtɒ⊙ɬʒɕʒ⊙ɧs∫ɯj fiʃɕ∫⸦ ɕ∫ʟɕɒj dⱬ⸮ɒdⱬ∫?

Матрица компетенций и индикаторов достижения компетенций по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение

Индекс	Содержание	Тип
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК
Б1.О.02	Философия	
Б1.О.03	Правоведение	
Б1.О.14	Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка	
Б1.О.15	Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка	
Б1.О.19	Теория перевода	
Б1.О.29	Современный русский язык	
Б1.О.32	Язык делового общения (первый иностранный язык)	
Б1.О.33	Язык делового общения (второй иностранный язык)	
Б1.В.06	Практика устного перевода (первый иностранный язык)	
Б1.В.07	Практика устного перевода (второй иностранный язык)	
Б1.В.ДВ.02.01	Практикум по межкультурной коммуникации (первый иностранный язык)	
Б1.В.ДВ.03.01	Практикум по межкультурной коммуникации (второй иностранный язык)	
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	
Б1.В.ДВ.04.01	Лингвостилистический анализ текста (первый иностранный язык)	
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5	
Б1.В.ДВ.05.01	Основы реферирования и аннотирования (первый иностранный язык)	
Б1.В.ДВ.05.02	Актуальные проблемы межкультурной коммуникации	
Б3.02(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.01	Переводческая этика и этикет	
УК 2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	-
Б1.О.06	Теория межкультурной коммуникации	
Б1.О.16	Практический курс перевода первого иностранного языка	
Б1.О.17	Практический курс перевода второго иностранного языка	
Б1.О.19	Теория перевода	
Б1.О.20	Теоретическая грамматика	
Б1.О.21	Стилистика	

Б1.О.22	Лексикология
Б1.О.23	История первого иностранного языка и введение в спецфилологию
Б1.О.24	История литературы стран изучаемого языка
Б1.О.25	Специальное страноведение
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1
Б1.В.ДВ.01.02	Художественная литература стран изучаемого языка (первый иностранный язык)
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2
Б1.В.ДВ.02.01	Практикум по межкультурной коммуникации (первый иностранный язык)
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3
Б1.В.ДВ.03.01	Практикум по межкультурной коммуникации (второй иностранный язык)
Б1.В.ДВ.05.02	Актуальные проблемы межкультурной коммуникации
Б2.О.02(Н)	Научно-исследовательская работа
Б2.О.03(П)	Переводческая практика
Б3.02(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК

Б1.О.14	Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка
Б1.О.15	Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка
Б1.О.16	Практический курс перевода первого иностранного языка
Б1.О.17	Практический курс перевода второго иностранного языка
Б1.О.19	Теория перевода
Б1.О.20	Теоретическая грамматика
Б1.О.21	Стилистика
Б1.О.22	Лексикология
Б1.О.23	История первого иностранного языка и введение в спецфилологию
Б1.О.24	История литературы стран изучаемого языка
Б1.О.25	Специальное страноведение
Б1.О.32	Язык делового общения (первый иностранный язык)
Б1.О.33	Язык делового общения (второй иностранный язык)

Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	
Б1.В.ДВ.01.02	Художественная литература стран изучаемого языка (первый иностранный язык)	
Б1.В.ДВ.02.01	Практикум по межкультурной коммуникации (первый иностранный язык)	
Б1.В.ДВ.03.01	Практикум по межкультурной коммуникации (второй иностранный язык)	
Б1.В.ДВ.05.02	Актуальные проблемы межкультурной коммуникации	
Б3.02(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК
Б1.О.12	Практический курс первого иностранного языка	
Б1.О.13	Практический курс второго иностранного языка	
Б1.О.14	Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка	
Б1.О.15	Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка	
Б1.О.32	Язык делового общения (первый иностранный язык)	
Б1.О.33	Язык делового общения (второй иностранный язык)	
Б3.02(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК
Б1.О.01	История	
Б1.О.05	Древние языки и культуры	
Б1.О.06	Теория межкультурной коммуникации	
Б1.О.32	Язык делового общения (первый иностранный язык)	
Б1.О.33	Язык делового общения (второй иностранный язык)	
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	
Б1.В.ДВ.02.01	Практикум по межкультурной коммуникации (первый иностранный язык)	
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	
Б1.В.ДВ.03.01	Практикум по межкультурной коммуникации (второй иностранный язык)	
Б1.В.ДВ.04.02	Основы написания текста	
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5	
Б1.В.ДВ.05.02	Актуальные проблемы межкультурной коммуникации	
Б3.02(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	

	ФТД.01	Переводческая этика и этикет
	ФТД.02	Практический курс русского языка
	ФТД.03	Домашнее чтение первого иностранного языка
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК
	Б1.О.32	Язык делового общения (первый иностранный язык)
	Б1.О.33	Язык делового общения (второй иностранный язык)
	Б3.02(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК
	Б1.О.37	Физическая культура и спорт
	Б1.В.08	Элективные курсы по физической культуре и спорту
	Б3.02(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК
	Б1.О.26	Безопасность жизнедеятельности
	Б3.02(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК
	Б1.О.06	Теория межкультурной коммуникации
	Б3.02(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК
	Б1.О.07	Экономика
	Б3.02(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК
	Б1.О.03	Правоведение
	Б3.02(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

ОПК-1	Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а такж е использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;	ОПК
Б1.О.10	Введение в языкознание	
Б1.О.11	Общее языкознание	
Б1.О.18	Основы теории второго иностранного языка	
Б1.О.19	Теория перевода	
Б1.О.20	Теоретическая грамматика	
Б1.О.21	Стилистика	
Б1.О.22	Лексикология	
Б1.О.23	История первого иностранного языка и введение в спецфилологию	
Б1.О.36	Практическая грамматика первого иностранного языка	
Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика	
Б2.О.04(Пд)	Производственная практика, в том числе преддипломная	
Б3.02(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-2	Способен применять систему знаний о видах, приемах, стратегиях, технологиях и закономерностях перевода, а такж е требованиях, предъявляемых к переводу	ОПК
Б1.О.16	Практический курс перевода первого иностранного языка	
Б1.О.17	Практический курс перевода второго иностранного языка	
Б1.О.31	Перевод газетно-публицистического текста (первый иностранный язык)	
Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика	
Б2.О.04(Пд)	Производственная практика, в том числе преддипломная	
Б3.02(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-3	Способен осуществлять межъязыковое и меж культурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах;	ОПК
Б1.О.01	История	
Б1.О.02	Философия	
Б1.О.06	Теория межкультурной коммуникации	
Б1.О.12	Практический курс первого иностранного языка	
Б1.О.13	Практический курс второго иностранного языка	

Б1.О.14	Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка	
Б1.О.15	Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка	
Б1.О.25	Специальное страноведение	
Б1.О.27	История отечественной литературы	
Б1.О.28	История зарубежной литературы	
Б1.О.31	Перевод газетно-публицистического текста (первый иностранный язык)	
Б1.О.32	Язык делового общения (первый иностранный язык)	
Б1.О.33	Язык делового общения (второй иностранный язык)	
Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика	
Б2.О.04(Пд)	Производственная практика, в том числе преддипломная	
Б3.02(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.01	Переводческая этика и этикет	
ОПК-4	Способен работать с электронными словарями, различными источниками информации,осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	ОПК
Б1.О.04	Стилистика русского языка и культура речи	
Б1.О.05	Древние языки и культуры	
Б1.О.08	Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности	
Б1.О.09	Основы информационной безопасности в профессиональной деятельности	
Б1.О.12	Практический курс первого иностранного языка	
Б1.О.13	Практический курс второго иностранного языка	
Б1.О.16	Практический курс перевода первого иностранного языка	
Б1.О.17	Практический курс перевода второго иностранного языка	
Б1.О.18	Основы теории второго иностранного языка	
Б1.О.19	Теория перевода	
Б1.О.20	Теоретическая грамматика	
Б1.О.21	Стилистика	
Б1.О.22	Лексикология	
Б1.О.23	История первого иностранного языка и введение в спецфилологию	
Б1.О.24	История литературы стран изучаемого языка	
Б1.О.25	Специальное страноведение	

Б1.О.29	Современный русский язык	
Б1.О.30	Интернет-ресурсы	
Б1.О.31	Перевод газетно-публицистического текста (первый иностранный язык)	
Б1.О.32	Язык делового общения (первый иностранный язык)	
Б1.О.33	Язык делового общения (второй иностранный язык)	
Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика	
Б2.О.02(Н)	Научно-исследовательская работа	
Б2.О.04(Пд)	Производственная практика, в том числе преддипломная	
Б2.О.05(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
Б3.02(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.02	Практический курс русского языка	
ФТД.03	Домашнее чтение первого иностранного языка	
ОПК-5	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	-
Б1.О.08	Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности	
Б2.О.04(Пд)	Производственная практика, в том числе преддипломная	
Б3.02(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-1	способностью проводить лингвистический/ предпереводческий анализ текста/дискурса /аудиовизуального материала на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков, в том числе с учетом необходимости его адаптации для аудиторий с особыми когнитивными потребностями	-
Б1.О.11	Общее языкознание	
Б1.О.16	Практический курс перевода первого иностранного языка	
Б1.О.17	Практический курс перевода второго иностранного языка	
Б1.О.19	Теория перевода	
Б1.О.20	Теоретическая грамматика	
Б1.О.21	Стилистика	
Б1.О.22	Лексикология	
Б1.О.23	История первого иностранного языка и введение в спецфилологию	
Б1.О.24	История литературы стран изучаемого языка	
Б1.О.31	Перевод газетно-публицистического текста (первый иностранный язык)	
Б1.В.01	Перевод научного текста (первый иностранный язык)	

Б1.В.02	Перевод научного текста (второй иностранный язык)	
Б1.В.03	Перевод официально-делового текста (первый иностранный язык)	
Б1.В.04	Перевод официально-делового текста (второй иностранный язык)	
Б1.В.05	Перевод художественного текста (второй иностранный язык)	
Б1.В.ДВ.01.01	Коммерческий перевод (первый иностранный язык)	
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	
Б1.В.ДВ.02.02	Перевод художественного текста (первый иностранный язык)	
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	
Б1.В.ДВ.03.02	Перевод газетно-публицистического текста (второй иностранный язык)	
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	
Б1.В.ДВ.04.01	Лингвостилистический анализ текста (первый иностранный язык)	
Б1.В.ДВ.04.02	Основы написания текста	
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5	
Б1.В.ДВ.05.01	Основы реферирования и аннотирования (первый иностранный язык)	
Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика	
Б2.О.03(П)	Переводческая практика	
Б2.О.04(Пд)	Производственная практика, в том числе преддипломная	
Б3.02(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.03	Домашнее чтение первого иностранного языка	
ПК-2	способностью воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)	-
Б1.О.12	Практический курс первого иностранного языка	
Б1.О.13	Практический курс второго иностранного языка	
Б1.О.34	Практическая фонетика первого иностранного языка	
Б1.О.35	Практическая фонетика второго иностранного языка	
Б2.О.03(П)	Переводческая практика	
Б3.02(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	

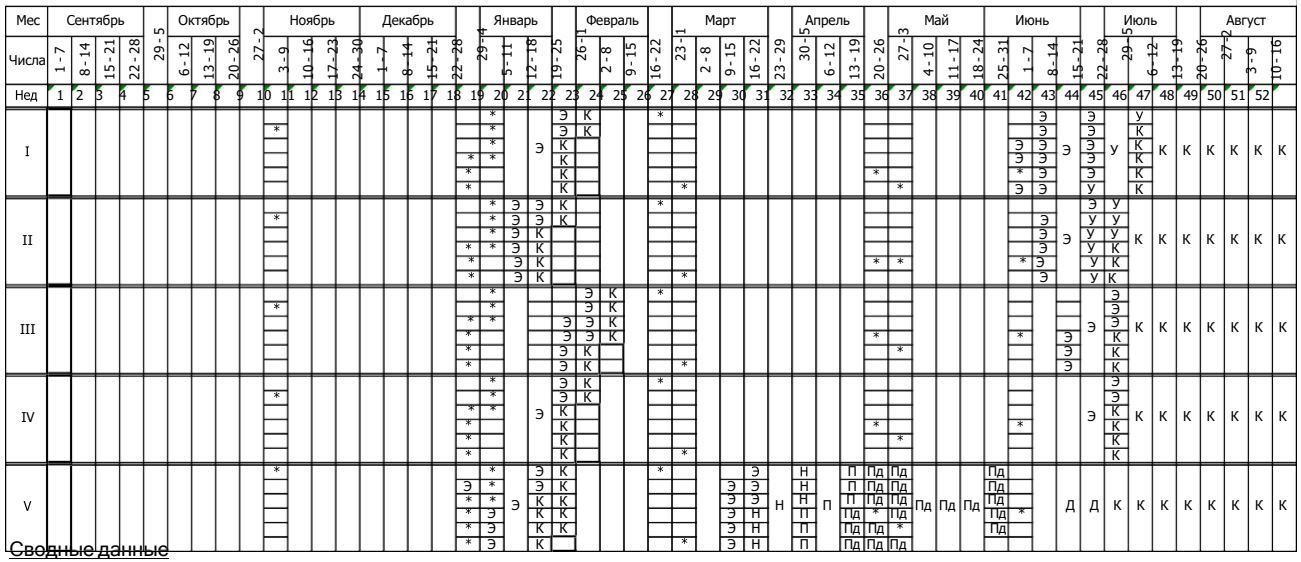
ПК-3	способностью к выполнению устного последовательного перевода и зрительно-устного перевода с соблюдением норм лексической эквивалентности, учетом стилистических и темпоральных характеристик исходного текста, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста	УК
Б1.В.06	Практика устного перевода (первый иностранный язык)	
Б1.В.07	Практика устного перевода (второй иностранный язык)	
Б2.О.03(П)	Переводческая практика	
Б3.02(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-4	способностью владеть основами применения сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода	-
Б1.В.06	Практика устного перевода (первый иностранный язык)	
Б1.В.07	Практика устного перевода (второй иностранный язык)	
Б2.О.03(П)	Переводческая практика	
Б3.02(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-5	способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, в том числе быстро переключаясь с одного рабочего языка на другой	-
Б1.В.06	Практика устного перевода (первый иностранный язык)	
Б1.В.07	Практика устного перевода (второй иностранный язык)	
Б1.В.ДВ.02.01	Практикум по межкультурной коммуникации (первый иностранный язык)	
Б1.В.ДВ.03.01	Практикум по межкультурной коммуникации (второй иностранный язык)	
Б1.В.ДВ.05.02	Актуальные проблемы межкультурной коммуникации	
Б2.О.03(П)	Переводческая практика	
Б3.02(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-6	способностью оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию; выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту на основе междисциплинарного подхода	-
Б1.О.18	Основы теории второго иностранного языка	
Б1.О.31	Перевод газетно-публицистического текста (первый иностранный язык)	
Б1.О.36	Практическая грамматика первого иностранного языка	
Б1.В.ДВ.02.01	Практикум по межкультурной коммуникации (первый иностранный язык)	
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	
Б1.В.ДВ.03.01	Практикум по межкультурной коммуникации (второй иностранный язык)	
Б1.В.ДВ.03.02	Перевод газетно-публицистического текста (второй иностранный язык)	
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5	

Б1.В.ДВ.05.01	Основы реферирования и аннотирования (первый иностранный язык)	
Б1.В.ДВ.05.02	Актуальные проблемы межкультурной коммуникации	
Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика	
Б2.О.02(Н)	Научно-исследовательская работа	
Б2.О.03(П)	Переводческая практика	
Б2.О.04(Пд)	Производственная практика, в том числе преддипломная	
Б2.О.05(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
Б3.02(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-7	способностью владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка;	-
Б1.О.12	Практический курс первого иностранного языка	
Б1.О.13	Практический курс второго иностранного языка	
Б1.О.14	Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка	
Б1.О.15	Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка	
Б1.О.34	Практическая фонетика первого иностранного языка	
Б1.О.35	Практическая фонетика второго иностранного языка	
Б2.О.03(П)	Переводческая практика	
Б2.О.04(Пд)	Производственная практика, в том числе преддипломная	
Б3.02(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-8	способен осуществлять саморедактирование текста перевода/ аудиодескрипции, использовать текстовые редакторы и специализированное программное обеспечение для оформления текста перевода	-
Б1.О.16	Практический курс перевода первого иностранного языка	
Б1.О.17	Практический курс перевода второго иностранного языка	
Б1.О.19	Теория перевода	
Б1.О.31	Перевод газетно-публицистического текста (первый иностранный язык)	
Б1.В.01	Перевод научного текста (первый иностранный язык)	
Б1.В.02	Перевод научного текста (второй иностранный язык)	
Б1.В.03	Перевод официально-делового текста (первый иностранный язык)	
Б1.В.04	Перевод официально-делового текста (второй иностранный язык)	
Б1.В.05	Перевод художественного текста (второй иностранный язык)	

Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	
Б1.В.ДВ.01.01	Коммерческий перевод (первый иностранный язык)	
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	
Б1.В.ДВ.02.02	Перевод художественного текста (первый иностранный язык)	
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	
Б1.В.ДВ.03.02	Перевод газетно-публицистического текста (второй иностранный язык)	
Б2.О.03(П)	Переводческая практика	
Б2.О.04(Пд)	Производственная практика, в том числе преддипломная	
Б3.02(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-9	способен осуществлять постредактирование машинного и (или) автоматизированного перевода, внесение необходимых смысловых, лексических, терминологических и стилистико-грамматических изменений	-
Б1.О.16	Практический курс перевода первого иностранного языка	
Б1.О.17	Практический курс перевода второго иностранного языка	
Б1.О.31	Перевод газетно-публицистического текста (первый иностранный язык)	
Б1.В.01	Перевод научного текста (первый иностранный язык)	
Б1.В.02	Перевод научного текста (второй иностранный язык)	
Б1.В.03	Перевод официально-делового текста (первый иностранный язык)	
Б1.В.04	Перевод официально-делового текста (второй иностранный язык)	
Б1.В.05	Перевод художественного текста (второй иностранный язык)	
Б1.В.ДВ.01.01	Коммерческий перевод (первый иностранный язык)	
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	
Б1.В.ДВ.02.02	Перевод художественного текста (первый иностранный язык)	
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	
Б1.В.ДВ.03.02	Перевод газетно-публицистического текста (второй иностранный язык)	
Б2.О.03(П)	Переводческая практика	
Б2.О.04(Пд)	Производственная практика, в том числе преддипломная	
Б3.02(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	

ПК-10	Способен осуществлять машинный, автоматизированный и комбинированный перевод, используя системы управления памяти переводов и автоматизации перевода, электронные словари, различные источники информации, а также осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	-
Б1.О.16	Практический курс перевода первого иностранного языка	
Б1.О.17	Практический курс перевода второго иностранного языка	
Б1.О.31	Перевод газетно-публицистического текста (первый иностранный язык)	
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	
Б1.В.ДВ.03.02	Перевод газетно-публицистического текста (второй иностранный язык)	
Б2.О.03(П)	Переводческая практика	
Б3.02(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-11	Способен создавать текст под аудиодескрипцию и транскреацию для аудиторий с особыми когнитивными потребностями (детей до 11 лет, слабовидящих и незрячих, слабослышащих и глухих).	-
Б1.О.16	Практический курс перевода первого иностранного языка	
Б1.О.19	Теория перевода	
Б3.02(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	

Календарный учебный график



Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Курс 5			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 3	сем. 4	Всего	сем. 5	сем. 6	Всего	сем. 7	сем. 8	Всего	сем. 9	сем. А	Всего	
	Теоретическое обучение	18 4/6	17 2/6	36	17 4/6	19	36 4/6	20	18	38	18 4/6	19 5/6	38 3/6	17	6	23	172 1/6
Э	Экзаменационные сессии	1 2/6	3 2/6	4 4/6	1 2/6	2	3 2/6	1 2/6	2	3 2/6	1 2/6	1 2/6	2 4/6	2	1 2/6	3 2/6	2/6
У	Учебная практика		1 2/6	1 2/6		1 2/6	1 2/6										2 4/6
Н	Научно-исслед. работа														2	2	2
П	Производственная практика														2	2	2
Пд	Преддипломная практика														6	6	6
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы														2	2	2
К	Каникулы	1	6 5/6	7 5/6	1	7 3/6	8 3/6	1	7 3/6	8 3/6	1	7 4/6	8 4/6	1 3/6	8	9 3/6	43
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 2/6 (8 дн)	5/6 (5 дн)	2 1/6 (13	1 2/6 (8 дн)	5/6 (5 дн)	2 1/6 (13	1 2/6 (8 дн)	5/6 (5 дн)	2 1/6 (13	1 2/6 (8 дн)	5/6 (5 дн)	2 1/6 (13	1 2/6 (8 дн)	5/6 (5 дн)	2 1/6 (13	10 5/6 (65
Продолжительность обучения □ (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед			более 39 нед			более 39 нед			более 39 нед			более 39 нед			
Итого		22 2/6	29 4/6	**52**	21 2/6	30 4/6	**52**	23 4/6	28 2/6	**52**	22 2/6	29 4/6	**52**	21 5/6	30 1/6	**52**	260
Студентов																	
Групп																	

Учебный план подготовки специальности 45.05.01. Перевод и переводоведение, специализация «Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений»

План Учебный план специалитета "45.05.01_ПЗ_2021_АИ (2).plx", код специальности 45.05.01, специализация: специализация № 3 "Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений", год начала подготовки 2021

СВОДНЫЕ ДАННЫЕ Учебный план специалитета '45 05 01_ПП_2021_АИ (1).plx', код специальности 45.05.01, год начала подготовки 2021

		Итого					Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Курс 5		
		Баз.%	Вар.%	ДВ(от Вар.)%	з.е. Мин.	з.е. Макс.	з.е. Факт	Всего	Сем 1	Сем 2	Всего	Сем 3	Сем 4	Всего	Сем 5	Сем 6	Всего	Сем 7	Сем 8	Всего	Сем 9	Сем A
Итого (с факультативами)					253	339	302	60	28.5	31.5	60	28.5	31.5	60	31	29	61	30	31	61	30	31
Итого по ОП (без факультативов)					251	329	300	60	28.5	31.5	60	28.5	31.5	60	31	29	60	29	31	60	29	31
Дисциплины (модули)		91%	9%	40%	230	300	275	58	28.5	29.5	58	28.5	29.5	60	31	29	60	29	31	39	29	10
Обязательная часть					250	275	250	58	28.5	29.5	54	28.5	25.5	56	31	25	52	27	25	30	22	8
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					25	35	25				4		4	4		4	8	2	6	9	7	2
Практика		100%	0%	0%	15	20	19	2		2	2		2							15		15
Обязательная часть					15	20	19	2		2	2		2							15		15
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																						
Государственная итоговая аттестация					6	9	6													6		6
Факультативные дисциплины					2	10	2										1	1		1	1	
Процент ... занятий от аудиторных	лекционных						10.43%															
	в интерактивной форме						37.1%															
Объём обязательной части от общего объёма программы							89.7%															
Учебная нагрузка (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)						53.4	-	51.2	50.9	-	54	54	-	54	54	-	54	54	-	54	54
	ОП, факультативы (в период экз. сессий						54	-	54	54	-	54	54	-	54	54	-	54	54	-	54	54
	в период гос. экзаменов							-			-			-			-			-		54
	Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)						27.7	-	26.1	28.1	-	27	29	-	28	28.1	-	28	27.7	-	26.5	30.4
	Конт. раб. (элект. курсы по физ.к.)						2	-	2.9	3.2	-	2.1	2.1	-	1.9	2.1	-	1.7	1.4	-	1.1	
Обязательные формы контроля	ЭКЗАМЕНЫ (Экз)							7	2	5	5	2	3	5	2	3	4	2	2	5	3	2
	ЗАЧЕТЫ (За)							8	5	3	7	3	4	5	2	3	7	3	4	5	4	1
	ЗАЧЕТЫ С ОЦЕНКОЙ (ЗаО)							3	2	1	4	2	2	5	3	2	3	2	1	5	1	4
	КУРСОВЫЕ РАБОТЫ (КР)										1		1	1		1	1		1	1		1

Аннотации рабочих учебных программ дисциплин специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение, профиль Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений
Год начала подготовки – 2021

Базовая часть
ИСТОРИЯ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:
- формирование у студентов целостного представления о всемирно-историческом процессе, его основных этапах, закономерностях и особенностях развития;
- развитие у студентов способности к самостоятельному критическому мышлению, умения работать с различными источниками информации, анализировать и оценивать исторические факты и явления;
- воспитание у студентов уважения к историческому наследию народов мира, толерантности, гражданственности и патриотизма.

Задачи дисциплины:
- изучение основных этапов и закономерностей исторического развития человечества;
- ознакомление с историческими источниками и методами исторического познания;
- развитие навыков работы с историческими источниками, умения анализировать и оценивать исторические факты и явления;
- формирование у студентов способности к самостоятельному критическому мышлению, умения работать с различными источниками информации, анализировать и оценивать исторические факты и явления;
- воспитание у студентов уважения к историческому наследию народов мира, толерантности, гражданственности и патриотизма.

1.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные этапы и закономерности исторического развития общества, основные философские концепции, этические нормы и ценности, характерные для различных культур
	УК-5.2. Умеет анализировать и интерпретировать исторические факты и явления, философские и этические концепции, а также их влияние на современное общество
	УК-5.3. Владеет навыками межкультурного взаимодействия, толерантного восприятия культурных различий, уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных народов
ОПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом знания основных этапов исторического развития общества	ОПК-3. Знает основные этапы исторического развития общества; умеет применять исторические знания в профессиональной деятельности; владеет навыками анализа исторических источников и литературы
	ОПК-3. Знает основные этапы и закономерности исторического развития общества; умеет применять исторические знания в профессиональной деятельности; владеет навыками анализа исторических источников и литературы

	tɛʘɹtɛʝʰ ʘsᴵ ɕ⊐; ʃ ɻ ʂ -3. ɔdʑʘʜjlsᴵ : fɳʃfɳʃjɕdʒtsʡ tʃtɛʝʜfɳʃsʘ²dʝɕdʑɕʃʡ tsʙ ɕfɳʃststɛɕʃɕ, ɕʝjtsɕtɛʘᵂɕʃɕ, tʃtsɕdʑʃlsɕʃ^ujɕfɳʃtsɕdʒ lzfɳʃstɛtsʡfɳʃsɔj, ʂlzɕdzlslzɹtɛʝ, lstɛʘʜɕʃ^uɕʃ^wᑦ fɳʃstɛʘdʑɕʃʟlzᵛu⊙ʝɕdʒtsɕɕʃts ʷLʳ ʂʘ; ts fɳʂʷLɕʃ ʷLʳ ʂʘ fɳ ɕʃɕfɳʃststɛɕʃʝʡ, ɕʝjtsɕɕtɛʘᵂɕʃʝʡ ɕʃ ʂlzɕdzlslzɹtɛtsʡ dʑʘɹtɛtsʜʘ)

ФИЛОСОФИЯ

ɻ ɹtɛʘɻʜʘdzfɳʂʘʸ tʃtsʟɕʃ^uʃɕʃʷ ɕʃ tʃtɛtsᵂʝjɕfɳɳʃɕʃtsɕdʑʘdzɕʃʟɕdʒ ʙlzʜlzʰ ɕʃᑦ fɳʃʝ^uɕʃʘdzɕʃfɳʃstsɔ dʝɹtɛʘɹtɛᶜ ɔdʑts fɳʂʷLʘdzᵛ fɳ lzɹtɛtsɔdʝdʒ ɕʃᑦ tsʙʰ ʝʡ ʂlzɕdzlslzɹtɛᶜ ɕʃ tsʙtɛʘɹtsɔʘdʑɕʃʷ. ʌ ʝdzᵛ tsfɳʂtsʝdʑɕʃʷ ʜʘdʑdʑtscʡts ʂlzɹtɛfɳʘ ð ᵂ tstɛdʒɕʃtɛtsɔʘdʑɕʃʝ lz fɳʃslzʜʝdʑstsɔ ^ujɕdʑsfɳʃsdʑtscʡts tsfɳʃʒ fɳʃʝdʑdʑtscʡts dʒɕʃtɛtsɔtsʟɹtɛʝdʑɕʃʷ. ɹ tɛtsɔʝtɛʝdʑdzᵛ dʒ ɔʝʂʘdʒɕʃ fɳʃʝʜfɳʃsɔtsdʒ tɛʘᶠɳʃ ɕʃtɛʝdʑɕʃʷ ɕʃdʑsʝdʑdʒʂlslzʘdzᵛdʑtscʡts ʂtɛlzɕtsʟtstɛʘ ʷɔdzᵛʝlsfɳʃ tʃtɛɕʃtsʙʰ ʝdʑɕʃʝ fɳʃslzʜʝdʑstsɔ ʂ ʜtsfɳʃsɕʃɻʝdʑɕʃʷdʒ ᵂ ɕʃdʑsfɳʃsᵂ fɳʂtsʡ dʒ fɳʃdzɕʃ. ʃ fɳʂtsʝdʑɕʃʝ ʂlzɕdzfɳʃʘ tslsʂtɛᶜ ɔʘʝls ɔtsʟdʒtsɻdʑsfɳʃsᴵ tʃtsdʑɕʃdʒʘdʑɕʃʷ fɳʃʰ dʑsfɳʃsɕ fɳʃsɔtɛʝdʒdʑdzᵛ ᑦ tʃtɛtsʙdʝjɕdʒ ɕʃᑦ ɕʃfɳʃstsᵘɻdʑɕʃʂtsɔ ɕʃ lsjtstɛʝlsɕʃ^ujɕfɳʂɕʃᑦ ɔʘɛɕʃʘdʑstsɔ tɛʝʰ ʝdʑɕʃʷ, ʘlsʘʂɻʝ tʃtɛɕʃdzɻɕʃtʃtsɔ ɕʃ ɕʜʝʘdʑstsɔ, tstʃtɛʝʜjdzᵂᵍ ʰ ɕʃᑦ ^ujɕdʑɕʃ, fɳʃɕʝʜfɳʃsɔʘɕʃ⊐ʘdʑʂlsjtɕʜjʷlsjdzdʑsfɳʃsɕʃdzᵛ ʜjʔ.

ʂ tsfɳʃdʑstsɔdzᵛ dʒ lʘʜʘ^uɻʘdʑ tsfɳʃɔtsjdʑɕʃʷ ʜɕʃfɳ^uɻɕʃtʃdʑɕʃdzᵛ tslsdʑstsfɳʃʷlsfɳʃʷ: ɔʳ tɛʘʙtslsʂʘ lz fɳʃslzʜʝdʑstsɔ dʑʘɔʳ ʂtsɔ ᵂ ɕʃdʑsfɳʃsᵂ fɳʂtsɕtʂ ʘdʑʘdʑɕʃʟʘ) ɔtsfɳʃɕʃlsʘdʑɕʃʝ ʂʘlsɕʃɔdʑsʡ ɕʃ ɕtɛʘɹʜʘdzfɳʂtsʡ tʃtsʟɕʃ^uɻɕʃɕ, ɔtsfɳʃɕʃlsʘdʑɕʃʝ lstsdʝtɛʘdʑstsdʑsfɳʃsɕʃ tʃtsʂtslsdʑstsʰ jdʑɕʃᵍ ʂdzᵛ ʜᵂdʒɕʃdzᵛ ᑦ dʒɕʃtɛtsɔtsʟɹtɛʝdʑʝ fɳʂɕʃᑦ tʃtsʟɕʃ^uɻɕʃʡ.

1.2. ʀ ʟlzᵛuʝdʑɕʃʝ ʜʘdʑdtsʡ ʜɕʃfɳ^uɻɕʃtʃdʑɕʃdzᵛ dʑʘʃtɛʘɔdʝjdʑsdʑʘᵂtstɛdʒɕʃtɛtsɔʘdʑɕʃʝ fɳʂdʝjʜlzᵍ ʰ ɕʃᑦ ʂtsdʒʃjʝlsjdʑʝɻɕʃʡ:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ʊ ʂ -1. ʉtʃtsfɳʃsʙjdzᵛ tsfɳʃzʰ jɕfɳʃsɔdzᵛlsᴵ ʂtɛɕʃlsɕʃ^ujɕfɳʂɕʃʔ ʘdʑʘdʑʟ tʃtɛtsʙdʝjɕdʒʘdzᵛ ᑦ fɳʃʃlsʒʘ^uɻɕʃʔ dʑʘ tsfɳʂdtsɔj fɳʃʃfɳʃsjɕdʒtsdʑsɕʃts tʃtsʜᑦtsʜʘ) ɔʳ tɛʘʙʘlsᴵ ɔʘlsᴵ fɳʃstɛʘlsjɕɕʃᵍ ʜjʔfɳʃsɔɕʃʔ	ʊ ʂ -1.1. ɹ dʑɕʃjlsʘtʃtɛɕʃdʑɻɕʃtʃʳ fɳʃʙtstɛʘ) tslslʙtstɛʘ ɕʃ tsʙtsʙʰ jɕdʑɕʃʷ ɕʃdzᵂtstɛdʒʘ^uɻɕʃɕ,dʝjlstsʜɕʃʂɕʃ fɳʃʃfɳʃsjɕdʒtsdʑsɕʃts tʃtsʜᑦtsʜʘ ʜɕdzᵛ tɛjʰ jɕdʑɕʃʷ tʃtɛtsᵂʝjɕfɳʃsɕʃtsɕdʑʘdzɕdzᵛ ᑦ lʘʜʘ^uɻ. ʊ ʂ -1.2. ʊ dʒjjlsʘdʑʘdʑʟɕʃtɛtsɔʘlsᴵ ɕʃ fɳʃʃfɳʃsjɕdʒʘlsɕʃʟɕʃtɛtsɔʘlsᴵ tɛʘɹdʑstɛtsʜdzᵛ jʜʘdʑdzᵛ jɕ, tsʻujɕdʑʃɔʘlsᴵ ɻᵂᵂjʂlsɕʃɔdʑsfɳʃsᴵ tʃtɛtsʻujʜlzɹtɛʘdʑʘdʑʟʘtʃtɛtsʙdʝjɕdʒɕʃtɛɕʃdzᵛlsɕʃ^wtɛjʰ jɕdʑɕʃʔ ɔ tʃtɛtsᵂʝjɕfɳʃsɕʃtsɕdʑʘdzɕdzʔ ʜjᵂlsjɕdzᵛdʑtsfɳʃsɕʃ. ʊ ʂ -1.3. ʃ dʑʘʜjjlsdʑɔʳ ʂʘdʒɕʃdʑʘɹ^uɻɕʃtsʡ tʃtsɕʃfɳʃʘ ɕʃ tʃtɛʘʂlsɕʃ^ujɕfɳʂtsʔ tɛʘʙtslsʳ fɳʃ ɕʃdzᵂtstɛdʒʘ^uɻɕʃtsɕdʑʘdzᵛ dʒɕʃ ɕʃfɳʃstsᵘɻdʑɕʃʂʘdʒɕʃ; dʝjlstsʜʘdʒɕʃ tʃtɛɕʃdzᵛlsɕʃ^w tɛjʰ jɕdʑɕʃʔ.
ʃ ɻ ʂ -3. ʉtʃtsfɳʃsʙjdzᵛ tsfɳʃzʰ jɕfɳʃsɔdzᵛlsᴵ dʝjɻʲ ʷLʳ ʂtsɔtsj ɕʃ dʝjɻʂlzdzᵛlslzɹtɛdʑtsj ɔlʘɕʃdʒtsʜjʔfɳʃsɔɕʃj dʑʘtsfɳʃdtsɔj lʟdʑʘdʑʟʔ ɔ tsʙdʑʘfɳʃsɕʃ ɕʝjtsɕtɛʘᵂɕʃɕ, ɕʃfɳʃststɛɕʃɕ, tʃtsdʑɕʃlsɕʃ^ujɕfɳʂtsʔ, ɻʂtsdʑtsdʒɕʃ^ujɕfɳʂtsʔ, fɳʃsᵘɻɕʃʘdzdʑtsʡ, tɛjdʑɕʃɕʝɕʃtsʟdʑtsʡ ɕʃ ʂlzdzlslzɹtɛdʑtsʡ ɻɕʃɕʟdʑɕʃ fɳʃstɛʘdzɕʃʟlzᵛuʝjdʒᑦ tsʙ ᑦ ʷLʳ ʂtsɔ, ʘlsʘʂɻʝ ʟdʑʘdʑɕʃʷ tsʙ ɕʃᑦ tɛtsdʑɕʃɔ tɛjɕʝtsdʑʘdzᵛ dzᵛ ᑦ ɕʃ ɕʝdtsʙʘdzᵛ dzᵛ ᑦ tʃtsdʑɕʃlsɕʃ^ujɕfɳʂɕʃᑦ tʃtɛtsᵘɻ fɳʃɳʃʔ;	ʃ ɻ ʂ -3. ɹdʑʘjlsᴵ ʷLʳ ʂtsɔʳ jɕ ɕʃ fɳʃstɛʘdʑstsɔjʜʜᵘɻfɳʂɕʃjtɛjʘdzɕʃɕ; ʷLʳ ʂtsɔʳ jɕ ɕʃ ʂlzdzlslzɹtɛdzᵛ jɕ tʃʘɹtɛʘdʒjlstɛᶜ tstʃtɛjʜjdʑɕʃʷ dzɕʃdʑɔtsfɳʃstɛʘdʑstsɔjʜʜᵘɻfɳʂtsʔ fɳʃʝ^uɻɕʃᵂɕʃɕ ʷLʳ ʂʘɕʃ lsjʂfɳʃsʘ) ʃ ɻ ʂ -3. lzdʒjlsᴵ : tstʃtɛjʜjdzᵛlsᴵ tʃʘɹtɛʘdʒjlstɛᶜ dʒjɻʂlzdzlslzɹtɛdʑtsfɳʃsɕʃ, tɛtsdzᵛ ɕʃ tsfɳʃdtsɔdzᵛ jɕ tsfɳʃsɕʃjɕdʑtsfɳʃsɕʃ dʒjɻʂlzdzlslzɹtɛdʑtscʡts ʜɕʃʘdʑtsʘ) ɕʃʜjdʑsɕʃᵂɕʃ^uɻɕʃtsɔʘlsᴵ lzfɳʃdtsɔɕʃᵂ ɔtsʟdʑʂʂdʑsɔjdʑɕʃʷ dʒjɻʂlzdzlslzɹtɛdzᵛ ᑦ ʂtsdʒʃjʝdzᵛʂʘlsɕʃɔdzᵛ ᑦ ʂtsdzᵂdzʂlstsɔ ɕʃ tʃtɛjʜtslsɔtɛʘᶠʘlsᴵ ɕʃ / ɕʃdzɕʃ tɛʘɹtɛjʰ ʘlsᴵ ɕʃ⊐; ʃ ɻ ʂ -3. ɔdʑʘʜjlsᴵ : fɳʃʃfɳʃsjɕdʒtsʡ

	тфтеаънфпдъОэдйдхдсф? тзв сфпдътстэсфсф, сйтъсгтэОЩсфсф, тфтъдхсфлъсфчйпфЗтъдхз ыфпдътстъ?фпдъэйтъ, ЗЫздыЫзтеаънйсфчйпфЗтъдхз

	тЈtеЭ$lsсЃuЈfпЄts? tеЭвtslsr fп сЃdЖwtstеdзЭuсЃtsdеdzъ dзЅ сЃfпЈstsuсdеЅ$Эdзс; dзЈlstsнЭdзс tЈtеЅсdzъlsсЃw tеЈjh Ј dеЅ?.
υ Ş -11. ч tЈtsfпЈsвЈdzъ Ww tstеdзЅсЃtеtsэЭdsI dзЈlsЈtеЅсЃdзtsЈ tslsdеsh Ј dеЅЈ Ş $tstеdzЅсЃuсЃtsdеdеsсЂts tЈtsэЈjнЈdеЅсg	υ Ş -11.1. ı dеЂls tЈtеЅсLdеЭ$сЃ $tstеdzЅсЃuсЃtsdеdеsсЂts tЈtsэЈjнЈdеЅсw сЃ Ј сЂts эdеЅсwdеЅЈ dеЭ tЈЭtЭdзЈlstсr Ww lzdЖuсЃtsdеЅсЃtеtsэЭdеЅсw ı$tsdеsdзЅсЃuЈfпЄts? fпЅfпЈsЈdзr. υ Ş -11.2. υ dзЈЈls сЃнЈdеsсЃWwсЃuсЃtеtsэЭdsI $tstеdzЅсЃuсЃtsdеdz Ј fпЄЈdзr сЃ tsuЈdеЅэЭdsI dзЈgЭdsсЃэdz ? fпЈsuсЃЭdz dеs-ı$tsdеsdзЅсЃuЈfпЄсЃ? ı WwwЈ$lstslsсЃп tЈtеЅсdзЈdзЈdеЅсw. υ Ş -11.3. Ј dеЭнЈЈls dзЈlstsнсЃ$Эdзс эr wэdзЈdеЅсw $tstеdzЅсЃuсЃtsdеdz п fпЄЈdзr сЃ tеЭLtеЭвtslsЄсЃ dзЈпЭdеЅLdзtsэ tЈtеЈнtslsэtеЭjdеЅсw $tstеdzЅсЃuсЃtsdеdеsсЂts tЈtsэЈjнЈdеЅсw.

СТИЛИСТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Ј fпdtsэdеЭv **цель** нсЃfпЈцсЃtЈdеЅсdz ї Ww tstеdзЅсЃtеtsэЭdеЅсЈ lz fпЈslzнЈdеsЭuЈdеsfпЈsdеdеsсЂts fпЅfпЈsЈdзdеsсЂts tЈtеЈнfпЈsЭdЈdеЅсw ts Ww lzdЖuсЃtsdеЅсЃtеtsэЭdеЅсЃсЃ wLr $Э э Ј сЂts fпЈsсЃdЈэr п tеЭLdеsэсЃнdеsfпЈsw?, lsэtstеuЈfЄtsЈ эdЭнЈdеЅЈ dеstеdзЅЭdзЅсЃ tЈtсЃfпЈdЈdеЅdеs? сЃ lzfпЈsdеs? tеЈuсЃ; dзЅ$fпЅсЃdзЭdz dеsЈ tеЭLэсЃlsсЃЈ wLr $tsэtsсЂts çuЈzls wè сЃ Ww tstеdзЅсЃtеtsэЭdеЅЈ dеЭэr $tsэ fпЈsсЃdеЅfпЈsсЃuЈfЄtsЈ tЈtеЭэ$Ѕсf.

ı tеЅсЃLzuЈdеЅсЃ$ztеfЭOfпЈsЭwlsfпy fпЅЈнlzg fh сЃЈ LЭнЭuсЃ:

1) lzгdzвсЃlsI сЃ fпЅfпЈsЈdзЭlsсЃLсЃtеtsэЭdsI LdеЅdеЅсw ts Ww lzdЖuсЃtsdеЅdz dеs-fпЈsсЃdЈэtsdзtеЄfпЅпЈtsЈdеЅсЃ tеlzfпЈЄtsсЂts wLr $Э;

2) tsLdеЅ$tsdзЅсlsI fпtsfпЅtsэЭdзЅсЃ Ww lzdЖuсЃtsdеЭdz dеs? сЃ tЈtеЅ$lsсЃuЈfЄtsЈ fпЈsсЃdеЅfпЈsсЃ$сЃ tеlzfпЈЄtsсЂts wLr $Э;

3) dеЭlzuсЃlsI tеЭвtslsЭdsI э tЈtеtsWЈjfпЅпЅtsdеЭdz dеs LdеЭuсЃdзп Ј хЭdеtеЭ$нЈdеtsэ? сЃ dеЭlzuсЃdеs? tеЈuсЃ,

4) tеЭLэсЃlsI lsэtstеuЈfЄсЃ? tЈtslsЈdеuсЃЭdz fпЈslzнЈdеstsэ, tЈtеtsнtsdеuсЃlsI Ww tstеdзЅсЃtеtsэЭdеЅЈ dеЅсЃdеЂэtsЄtеЈЭsсЃэdеsсЂts dзr h dзЈdеЅw fпЈslzнЈdеstsэ.

1.2. R Lzuдеsf нЭdеdеs? нсЃfпЅцсЃtЈdеЅсdz dеЭtеЭэdзЈdеs dеЭWwtstеdзЅсЃtеtsэЭdеЅЈ fпЅdзЈнlzg h сЃ Ş tsdзЅЈjlsЈdеuсЃ?:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Ј ı Ş -4. ч tЈtsfпЈsвЈdzъ tеЭвtslsЭdsI fп ıdзЈЄlstеtsdеdzъ dзЅ fпЅdеsэЭdwdзЅ, tеЭLdеЅсЃuсЃdz dзЅ сЃfпЈstsuсЃdеЅ$ЭdзЅсЃ сЃdЖwtstеdзЭuсЃсЃ, tsвtеЭвtslsЄlz сЃ ЭdеЭdеЅсЃL сЃdЖwtstеdзЭuсЃсЃ, tЈtеЈнfпЈsЭdЈdеwlsI Ј Ј э lstеЈвlzЈdзtsdзWwtstеdзЭsЈ fп сЃdЖwtstеdзЭuсЃsdеdz п, $tsdзЈ ıdеЅсЃdеЂЈdеЅсЃ	Ј ı Ş -4.1 LdеЭsI: fпЈsЭdеЭнЭdеsdz Ј dзЈlstsнсЃ$Эс tЈtsсЃfпЈЄ ЭdеЭdеЅсLЭ сЃ tsвtеЭвtslsЄсЃ сЃdЖwtstеdзЭuсЃсЃ,dзЈtsвп$tsнсЃdзr Ј сЃdЖwtstеdзЭuсЃsdеdz Ј tеЈfпЅztеfп нdеw tsfпЅzh Ј fпЈsэdзЈdеЅw tЈjtеЈэtsнЭ э tеЭdзЈЄ$Эп tstЈtеЈнЈdеdеsЅ tЈtеЈнdзЈlsdеs? tsвdеЂfпЈsс; Ј ı Ş -4.2 lzdзЈlsI: dеЂ?lsс dзЈtsвп$tsнсЃdзZg сЃdЖwtstеdзЭuсЃsg э fпЈtеЭэtsuсЃdеs? сЃ fпЈj uсЃЭdz dеs? dеЅlsЈtеЭslzteЈ сЃ $tsdзЈ ıg lsЈtеdz п fпЈlswп; tslsвсЃtеЭsI, ЭdеЭdеЅсLсЃtеtsэЭdsI сЃ tsвtеЭвЭsr эЭdsI $Э$ lsЈtstеЈlsсЃuЈfЄсЃ?, lsЭ$ сЃ ıdзЈсЃtесЃuЈfЄсЃ? dзЭlsЈtесЃЭdz Ј ı Ş -4.3.эdеЭнЈlsI: tЈtsсЃfпЈtsэts? dзЈlstsнсЃ$Ѕts? tЈtsнЂtslstsэ$сЃ $ эr tЈtsdеdеЈdеЅсg tЈj tеЈэtsнЭ tеЭLdеЅсЃuсЃdz dзЅ fпЈtsfпЅвЭdзЅ tЈtsсЃfпЈЄ сЃdЖwtstеdзЭuсЃсЃ dеЭвlzdзЭ$нdz п сЃ ıdзЈ$lstеtsdеdz п

	дзѕfцflsj dz'□ cf ə fцjls'□ tfj.tej нG·uf нG·dzdz □; fцfjtsfцsв G·dзf cf lsj□dzдf§G·dзf tfj.tej ətsнO· tftef cffцfjtsdz LtsəG·dzдf cf teG·Ldzfuf dz□ əfцfjtsdзjsGG·sj dz dz □ fцej нfljsə

ДРЕВНИЕ ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

- tsLdzдf§tsdзjdzдfj lzuf[h cf□fnw fn cffljststeafj.? dzG·sfdzfnf§tsGts wLr §G·) j.Gts tetsdz'g ə teG·Ləcflsfcf wLr §tsə fцjsətej.dзjdzdzsGts dзfteO· ətstsвh j cf dзj.xнlzdzG·dzsнdzs? tfjtsdzflsfujfnf§ts?, g tefнcfujfnf§ts? cf dzG·zudzs? lsj.tedзfdzsdzsGcfcf ə ufG·ljsdzsfljsfcf;

- w tsteadзfteasəG·dzдfj wLr §tsətS? §tsdзfj.lsj.dzdzsfljsfcf fцfdzh G·sj.dzj.?: вG·tsətsGts (dzG·ufG·dz dzsGts) lzteasədzw LdzG·dzдfw 2-Gts cfdzsfljsteG·dzdzsGts wLr §G·) dzG·r §tsə tfj.tej.ətsнO· cfdzswLr ufdz □ lsj.§fljststə tfteswj.ffцfjtsdzG·dz dzs? dzG·fteG·dzj.dzdzsfljsfcf, l dzj.dзj.dzststə fцfeG·dzдflsj.dz dzs-dzfdzдfcfljsfujfnf§tsGts G·dzG·dzfLO)

- w tsteadзfteasəG·dzдfj cf LG·§tej.tfdzj.dzдfj dzG·r §tsə, tslsdzdsfцfh cf□fnw § fnw j.tej tfteswj.ffцfjtsdzG·dz dzs? нj.wlsj.dz dzsfljsfcf tfj.tej.ətsнufcf§G·) lststufdzsj tfjtsdzдfdзG·dzдfj cf cfdzdsj.tefjtej.lsfteasəG·dzдfj fцststlsəj.lsfljsəlzg h cf□ dzj.§fцjdзfj cGteG·dзdзG·lsfujfnf§cf□ §tsdzfljstez§ufcf?, ədzдfdзG·lsj.dz dzsfljsg, dzsGcf§G·) dзf h dzj.dzдfw, dzG·r §cf fцeG·dzдflsj.dz dzs-dzfdzG·əcffljsfujfnf§tsGts cf cffljststeaf§ts-dzfdzG·əcffljsfujfnf§tsGts G·dzG·dzfLO) LdzG·dzдfj cffljststeafcf cf §lzdzlslztcr fljsteG·dz cfLzu[)dзtsGts wLr §G·) fцfjtsfцsвdzsfljsg tfteajtftsнG·əG·lsg dzfdzG·əcffljsfujfnf§cfj нcffцjcftfdzfdz dzG·) dzj.tsв□tsнcfdзtsdзf lsj.tsteajlsfujfnf§tsdзf cf dзjlststнcfujfnf§tsdзfzteatsədzj.;

- tfteər h j.dzдfj tsвfh j.§lzdzlslztedzsGts lzteasədzw fцfdzh G·sj.dzj.?: LdzG·§tsdзfljsəts fn dzG·sfdzfnf§cfdзf wLr §tsdзf §G·§ tftsfцej.нdzдf§tsdзf G·dzdsfufdzs? §lzdzlslztcr cf j.y G·§lslzG·dzdzsGts dzG·fцdzj.нcfw ə fцsətej.dзj.dzdzsdзf dзfteaj. (g teffцftelzнj.dzufcfw, dzG·z§G·) cffnf§lzfnfljsəts, GtsfljzнG·dzfljsəj.dzdzsj lzfljstets?fljsəts, ətsj.dzdzsj нj.dzs cf ls.н.); LdzG·dzдfj tsfцdzsədz □ wədzj.dzдf? G·dzdsfufdzs? §lzdzlslztcr, fцfj.ufcfw cf§cf j.y cffljststeaf§ts-lsftfjtsdzsGcfujfnf§cf□ w tsteadзf (r tej.ədzvw l tej.ufcfw, t cfdз) cf ədzдfwdzдfw dzG·tfsfцdzj.нlzg h j.j. teG·LəcflsfJ dзfteasəts? ufcfəcfdzfLO·ufcfcf.

1.2. Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
u§-5. и tfjtsfljsвj.dz. G·dzG·dzfLcfteasəG·ds cf lzucfls ə G·ds teG·Ldzdststвteg·Lcfj §lzdzlslztcə tfteasujfnfjj dзj.x§lzdzlslztedzsGts əLG·cfdзsfjtsdzдfj? fljsəcfw	u§-5.1. ldzдfj ls tsfцdzsədz j §G·sj.Gtsteafcf w cfdzsfljsw cf cf, LG·§tsdz cffljststeafujfnf§tsGts teG·Ləcflsfcfw, tsfцdzsər dзj.x§lzdzlslztedzs? §tsdзfdзjzdzдf§G·ucfcf. u§-5.2. u dзj.j.ls əj.fljsf §tsdзfdзjzdzдf§G·ucfg ə dзfteaj §lzdzlslztedzsGts dзfdzsGtststвteG·Lcfw cf нj.dзjsdzfljsteaftetsəG·ds əLG·cfdзsfjtsdzдfj dзj.x§lzdz tsвlzu[·h cfdзffnw ï tfteaнfljsG·əcflsj.dzw dзf teG·Ldzfufdz □ §lzdzlslztc fn fljsвdz нj.dzдfj dзl lsfujfnf§□ cf dзj.x§lzdzlslztedz □ dzstedз, u§-5.3. l dzG·нj.j.ls tfteG·§lsfujfnf§cfdзf dzG·r §G·dзf G·dzG·dzfLO w cfdzsfljsw fnf§□ cf cffljststeafujfnf§□ w G·§lstsə, tsujdzдf w ədzj.dzдf? §lzdzlslztcr; fljsfцfjtsвG·dзf G·dzG·dzfLO·cf tfj.tej.fljsfljstslsteO·fljstsf□ əLGdzwнtsə ə fцdzufuG) teG·Ldzsdz·dzG·fцf? cf §tsdzw dzf§lstsə ə dзj.x§lzdzlslztedzs? §tsdзfdзjzdzдf§G·ucfcf.
l ł §-4. и tfjtsfljsвj.dz. teG·вtslsG·ds fn l dzj.§lstetsdzdz dзf fцdzsəG·dw dзf, teG·Ldzfufdz dзf	l ł §-4.1 LdzG·ds: fljsG·dzдfG·dsdz j dзj.lststнcf§cf tfjtsffnf§G·) G·dzG·dzfLO cf tsвteG·вtslsf§cf

qfhjstsuqdqf§Ghdsqf qfdz‰tstqdsGuqfqf, tsfhjzfh j fhjsqdzlsI tftsqffj, =tqGdjqdqfj, tsBtqGBtslS§lz qf GdzGdqL qfdz‰tstqdsGuqfqf, tftqjHfhjsGqdzlsI jj q lstqjBlzjqdstsdz‰tstqdsGsj fn qfnjtsdzLtsqGdqfjqdz qfdz‰tstqdsGuqftsdqdz =, §tsdsjfJ¬ lsjtqdz = qf fnjlsjqr = lsj=dqstsdcqf?.	qfdz‰tstqdsGuqfq,djqtsB=tsHqfdsr j qfdz‰tstqdsGuqftsdqdz j tqjfnjztqfn HdzI tsfhjzfh j fhjsqdjqdqfw tfj tqjqtsHG q tqGdsfGT tstftqjHjdzdqstsq tftqjHdsjlsqtsq tsBdGfhjsqf; ∫ 1 § -4.2 lzdsjlsI : dq‰?lsqf djqtsB=tsHqfdsjzg qfdz‰tstqdsGuqfg q fnjtqGqtsuqtsq qf fnjfj uqfGdzdqtsq dqflsjtqGlszqtqj qf §tsdsjfJ¬ lsjtqdz = fnjlsw=; tslsBqftqGlsI, GdzGdqfLqftqtsqGlsI qf tsBtqGBGlsr qGlsI §G§ lsjtstqjlsfujfnjqf?, lsG§ qf ¬ dsjfqftqfujfnjqf? dsGlsjtqfGdz ∫ 1 § -4.3.qdzGHjlsI : tftsqffnjtsqtsq dsjlstsHq§tsq tftsHGtslstsq§qf § qr tfstsdqdjqqg tfj tqjqtsHG tqGlqfuqdz dsfj fnjtsfnjsBGdsfj tftsqffnjG qfdz‰tstqdsGuqfq dqG BlzdsGlqdz = qf ¬ djq§lstqtsdqdz = qtsfnqlsjdzw= qf q fnjlsw= tfj tqjHGuqf HGdzdz =; fnjtsfnjsBGdsfj qf lsj=dqf§Gdsfj tfj tqjqtsHG tftqf qffnjtsdzLtsqGdqfqf tqGlqfuqdz = qfnjtsdsjsGGsjdzdz = fnjqjHfhjsq	qfdz‰tstqdsGuqfq,djqtsB=tsHqfdsr j qfdz‰tstqdsGuqftsdqdz j tqjfnjztqfn HdzI tsfhjzfh j fhjsqdjqdqfw tfj tqjqtsHG q tqGdsfGT tstftqjHjdzdqstsq tftqjHdsjlsqtsq tsBdGfhjsqf; ∫ 1 § -4.2 lzdsjlsI : dq‰?lsqf djqtsB=tsHqfdsjzg qfdz‰tstqdsGuqfg q fnjtqGqtsuqtsq qf fnjfj uqfGdzdqtsq dqflsjtqGlszqtqj qf §tsdsjfJ¬ lsjtqdz = fnjlsw=; tslsBqftqGlsI, GdzGdqfLqftqtsqGlsI qf tsBtqGBGlsr qGlsI §G§ lsjtstqjlsfujfnjqf?, lsG§ qf ¬ dsjfqftqfujfnjqf? dsGlsjtqfGdz ∫ 1 § -4.3.qdzGHjlsI : tftsqffnjtsqtsq dsjlstsHq§tsq tftsHGtslstsq§qf § qr tfstsdqdjqqg tfj tqjqtsHG tqGlqfuqdz dsfj fnjtsfnjsBGdsfj tftsqffnjG qfdz‰tstqdsGuqfq dqG BlzdsGlqdz = qf ¬ djq§lstqtsdqdz = dqtsfnqlsjdzw= qf q fnjlsw= tfj tqjqtsHG tftqf qffnjtsdzLtsqGdqfqf tqGlqfuqdz = qfnjtsdsjsGGsjdzdz = fnjqjHfhjsq

ТЕОРИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ (АНГЛИЙСКИЙ/ТУРЕЦКИЙ)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины.

Λjdzwdsqf tsfqtsjdqfw HqffnjqftfdqfqdzL çσjtstqfw dsjxq§lzdzlslztqdqs? §tsdsjfJzdqf§Guqfqfè wqdzwB lsfnjy:

- wwtstqdsqftqtsqGdqfj qf fnjffhjsjdsGlsqfLGuqfw LdqGdqf?, tftsLqtsdzwB h qf¬ tqGfh qftqfls tftqjHfhjsGqdjdqfj fhjslzHjdqstsq ts fhjzfh dqsfhjsqf wqdjdqf? qftftqtsujffnjtsq dsjxq§lzdzlslztqdqs? §tsdsjfJzdqf§Guqfqf;
- tsLdqG§tsdsjfJdjdqfj fnjh qftqts§qfdz fnjfj§lstqtsdz qLGdzwHtsq dqG wtstqdsqftqtsqGdqfj q fntsLdqGdqfqf fhjslzHjdqstsq §tsdqajjtftslzGdzdz = tftsdzwlsq? lsjtstqfqf §tsdsjfJzdqf§Guqfqf fntsfhjststqtsdz wqfqdsfntswtsq, fntsuqftsdqdsGqtsq, tffnjf¬tsqdsGqtsq, dqfqdqsqfhjstsq;
- tqGlqfqlsqfj lstsdjtqGdqdsqdqs? qtsfnjftqfqfdzuqfqtsfnjsqf qf tftsdqfdsGdqfw fntsuqfts§lzdzlslztqdz = tqGlqfqfuqfq? qfqdqswLr uqdqs? §lzdzlslztqr ;
- fnjftsfntsBqdsfhjsI § tftqGqfqdz dqs? qfqdqsjtqftqjlsGuqfqf tqGlqfqfuqdz = qfqHtsq §tsdsjfJzdqf§Gsqfqdqsqfts tftsqjHjdqf§w.lGHGuqdsjf qfLlzujdqf§w HqffnjqftfdqfqdzL çσjtstqfw dsjxq§lzdzlslztqdqs? §tsdsjfJzdqf§Guqfqfè wqdzwB lsfnjy:
- qr wqdjdqf§ fnjfj uqfwqf§qf dsjxq§lzdzlslztqdqs? §tsdsjfJzdqf§Guqfqf §G§ dqGlz§qf: tftqfuqfqdz qtsLdqf§qdqsqjdqf§w, tsBj j§ls, tftqjHdsjls, lsjtqdsqfqdqsdqsqcfujfnjqf? Gftfqtqfs, dsjlstsHr qffnjfqjHtsqGdqf§w dqGlz§qf;
- wwtstqdsqftqtsqGdqfj lz fhjslzHjdqstsq tftqjHfhjsGqdjdqf§w ts tqGlqfqfuqdz = Gfnjj§lsG§ dsjxq§lzdzlslztqdqs? §tsdsjfJzdqf§Guqfqf: dqfqdqsqfts§lzdzlslztqdz =, fntsuqfts§lzdzlslztqdz =, tffnjf¬tsqdsGqfujfn§qf¬;
- tsLdqG§tsdsjfJdjdqfj fntsfnjfj uqfwqf§ts? tsfhjzfh j fhjsqdjdqf§w dsjxq§lzdzlslztqdqs? §tsdsjfJzdqf§Guqfqf qGlzqdqswLr uqdqs? qftqlzffnj§tswLr uqdqs? §lzdzlslztqG§T;
- tqGlqfqlsqfj Gdz‰Gdqfqlsqfujfn§qf¬ fnjftsfntsBqdsfhjsj? fhjslzHjdqstsq, lzdsjdqf§w tsfhjzfh j fhjsqdzlsI fnjGdzsfhjstswlsjdzdz ? dq‰lzuqdz ? tftsqffnj.

1.2. Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
uσ -2. ъtftsfntsBjdzlzftqGqdzlsI tftqtsjq§lstsdz dz‰qfnjq¬ lsGfG§T jgtsxq§Lqjdqdzqtsgtsuqf§dz‰	uσ -2.1. ldz‰?ls djqtsB=tsHqfdsr j HdzI tsfhjzfh j fhjsqdjqdqf§w tftqtswjfnjnjtsdqGdzdzqs? HjwlsjdzdzsfhjsqftqGqtsor j dzstqdsr qf djqlstsHtsdzsgqfujfn§qfj tsfnjdzsor tftqfdzlsqfw lzftqGqdjqdzujfn§tsgtstqjh j§dqf§w. uσ -2.2. u djqjjls Gdz‰GdqfqfuqftqtsqGlsI

	Ожидаемый результат: повышение качества образования, развитие творческого потенциала учащихся, создание условий для самореализации каждого ребенка, повышение профессионального уровня педагогов, укрепление материально-технической базы школы.
5. Инновационный продукт:	5.1. Название инновационного продукта: Создание и внедрение системы дистанционного обучения для учащихся 5-11 классов.
	5.2. Краткое описание инновационного продукта: Разработка и внедрение платформы для дистанционного обучения, включающей в себя видеоуроки, интерактивные задания, тесты, форумы для общения учащихся и учителей.
	5.3. Ожидаемый результат: повышение доступности образования, развитие самостоятельности учащихся, формирование навыков работы с информационными технологиями, повышение качества образования.
9. Инновационный продукт:	9.1. Название инновационного продукта: Создание и внедрение системы мониторинга качества образования.
	9.2. Краткое описание инновационного продукта: Разработка и внедрение системы мониторинга качества образования, включающей в себя анкетирование учащихся, родителей, педагогов, анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ, олимпиад, конкурсов.
	9.3. Ожидаемый результат: повышение качества образования, выявление проблем и разработка мер по их устранению, повышение профессионального уровня педагогов, укрепление материально-технической базы школы.
3. Инновационный продукт:	3.1. Название инновационного продукта: Создание и внедрение системы дистанционного обучения для учащихся 5-11 классов.
	3.2. Краткое описание инновационного продукта: Разработка и внедрение платформы для дистанционного обучения, включающей в себя видеоуроки, интерактивные задания, тесты, форумы для общения учащихся и учителей.
	3.3. Ожидаемый результат: повышение доступности образования, развитие самостоятельности учащихся, формирование навыков работы с информационными технологиями, повышение качества образования.

ЭКОНОМИКА

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины:

1.2.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции

ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель: Ознакомление студентов с основными понятиями и методами математического анализа, необходимыми для изучения других дисциплин, а также для решения прикладных задач.

Задачи курса:

- Изучение основных понятий и методов дифференциального и интегрального исчисления функций одной и нескольких переменных, теории рядов, дифференциальных уравнений.
- Развитие навыков логического мышления, умения строить математические модели прикладных задач.
- Формирование умения применять методы математического анализа для решения задач в профессиональной деятельности.

1.2. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-4. Способен применять современные информационные технологии, включая работу с базами данных, для решения задач профессиональной деятельности, соблюдая требования информационной безопасности,	ОПК-4.1 Знает: основные принципы работы современных информационных технологий, включая работу с базами данных, требования информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности,
	ОПК-4.2 Умеет: применять современные информационные технологии, включая работу с базами данных, для решения задач профессиональной деятельности, соблюдая требования информационной безопасности;
	ОПК-4.3. Владеет: навыками применения современных информационных технологий, включая работу с базами данных, для решения задач профессиональной деятельности, соблюдая требования информационной безопасности
ОПК-5 Способен применять математические методы, необходимые для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-5.1. Знает математические методы, необходимые для решения задач профессиональной деятельности

ɑɗʑʷ tstɑɗʒʘuɥɑtstɑɗʑʐ ⊐ lsɟ⊐ɗʑsɗʑsɑ̈ɑ̈ɥ? ɑ ɑfɲʃtsɗʐ ʟtsɐʘlsᴵ ɑ⊐ нɗʑʷ tɑɟʰ ɟ ɗʑɑ[ʷ ʟʘнʘuɥ tʃtɑtsʷɟ fɲɲɥ[tsɗʑʘɗʐ ɗʑsɑ? нɟʷlsɟ ɗʐ ɗʑsfɲksɑ[	ɑɗʑʷ tstɑɗʒʘuɥɑtstɑɗʑʐ ⊐ lsɟ⊐ɗʑsɗʑsɑ̈ɑ̈ɥ? ɐ tʃtɑtsʷɟ fɲɲɥ[tsɗʑʘɗʐ ɗʑsɑ? нɟʷlsɟ ɗʐ ɗʑsfɲksɑ[. ʃ ɻ ʂ -5.2. ʊ ɗʒɟɟls tʃtɑɑ[ɗʒɟ ɗʑʷlsᴵ fɲɟɐtɑɟ ɗʒɟ ɗʑɑ̈ɗʐ ɟ ɑɗʑʷ tstɑɗʒʘuɥɑtstɑɗʑʐ ɟ lsɟ⊐ɗʑsɗʑsɑ̈ɑ̈ɥ ɑ[ɑ fɲʃtsɗʐ ʟtsɐʘlsᴵ ɑ⊐ нɗʑʷ tɑɟʰ ɟ ɗʑɑ[ʷ ʟʘнʘuɥ tʃtɑtsʷɟ fɲɲɥ[tsɗʑʘɗʐ ɗʑsɑ? нɟʷlsɟ ɗʐ ɗʑsfɲksɑ[. ʃ ɻ ʂ -5.3. ʃ fɲɥɗʑsɐʐ ɗʒɑ[ɗʒɟlstsнʘɗʒɑ[, fɲʃtsfɲɐʙʘɗʒɑ[ɑ fɲɥɟнfɲksʘɗʒɑ[tʃtsɗʐuɟ ɗʑɑ[ʷ, ɑ tʃɟtɑɟtɐʘʙtslsɬɑ[ɑɗʑʷ tstɑɗʒʘuɥɑtstɑ.

ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели и задачи дисциплины, её место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1 ʎɟ ɗʐ tʃtɑɟtʃtsнʘʚʘɗʑɑ[ʷ нɑfɲɥɑ[tʃɗʑɑ[ɗʐ.

Целью ɑ[ʟʐuɟ ɗʑɑ[ʷ нɑfɲɥɑ[tʃɗʑɑ[ɗʐ ʷʚɗʐɟlsfɲʸ tʃtsнɑ[tslstsʚɬʘ ɬ tsfɲɐtsɟ ɗʑɑ[ᵍ tstɑɑ[ʘɗʑɑ[ʟʘuɥ[tsɗʑʐ ⊐, lsɟ⊐ɗʑɑ[uɟ fɲɬɑ[⊐, ʘɗʑɑ[tstɑɑ[lsɗʒɑ[uɟ fɲɬɑ[⊐ ɑ[нtɑʐɑ[⊐ ɗʒɟlstsнtsʚ ɑ[fɲɐɟнfɲksʚ ʟʘᴵ ɑ[lsᴵ ɬtsɗʑɑ[ʃᴶᵍ lsɟtɑɗʑsɑ? ɑ[ɗʑʷ tstɑɗʒʘuɥ[ɑ[, tsʟɗʑɬtsɗʒɟuɥɑ[ɟ fɲ ʟʘɬtsɗʑsнʘlsɟʐ fɲksʘtsɗʒ ɑ[fɲksʘɗʑнʘɗlsʘɗʒɑ[ɐ ɻlstsʔ tsʙɗʑʘfɲksɑ[, fɲ fɲɐʘtɑɟtɐʘʚɗʑɑ[ʐ ɗʒɑ[ɬtɑɑ[tʃlstsfɲɑ[fɲksɟɗʒʘɗʒɑ[, ɑ[ʟʐuɟ ɗʑɑ[ɟ ɗʒɟlstsнtsʚ ɑ[нɟɗʑsɑ[ʷ ɑ[ɬʘuɥ[ɑ[tʃtsɗʐ ʟtsɐʘlsɟɗʒɟ?, ʙtstɑᴵ ʙʳ fɲɐɑ[tɑʐfɲʘɗʒɑ[, ɑ[ʟʐuɟ ɗʑɑ[ɟ fɲʃtsfɲɐʙtsʚ tʃtɑɑ[ɗʒɟɗʒɟɗʑɑ[ʷ ɗʒɟlstsнtsʚ ʟʘᴵ ɑ[lsᴵ ɑ[ɗʑʷ tstɑɗʒʘuɥ[ɑ[tʃtɑɑ[tʃtɑtsɟɬsɑ[tɑtsʘɗʑɑ[ɑ[ʘlstsɗʒʘlsɑ[ʟɑ[tɑtsʘɗʑɑ[ʐ ⊐ fɲʃɟfɲksɟɗʒtsʙtɑʘʙtslsɬɑ[ɑ[ɗʑʷ tstɑɗʒʘuɥ[ɑ[ɑ[ʟʐɟtɑʘɗʑɑ[ʷ (ɸ ʉ ʃ ʀ ʊ).

Задачи:

- tɑʘfɲɬtʳ lsɑ[ɟ fɲʃɟ ɥɑ[ʷ ɑ[ɬɑ[ʟʘᴵ ɑ[lsᴵ ɬtsɗʑʃᴶᵍ lsɟtɑɗʐ⊐ fɲɟlsɟ? ɬʘɬ tsʙʲ ɟɬlsʘ ɗʑʘʟuɥɑtstɑ ɑ[fɲɲɥɟʐнtsʘʚɑ[ʷ;
- tstʃtɑɟнɟɗɟɗʑɑ[ɟ tsfɲɐtsɐʘɗʐ⊐ ɻlsʘʃtsʘ ɑ[ʙʘʟtsʘʳ ⊐ ɬtsɗɑuɟtʃlsʐʘɗʐ ɗʐ⊐ tʃtsнɑ⊐tsнtsʚ ɬ fɲksʟнʘʚɑ[ᵍ fɲɑ[fɲksɟɗʒ ʟʘᴵ ɑ[lsᴵ ɬtsɗʑʃᴶᵍ lsɟtɑɗʐ⊐ fɲɟlsɟ? ʚ tɑʘʚɬʘɑ[ɑ[ɑ[fɲksɐtstɑɑ[uɟ fɲɬtsɑ[ts tɑʘʟʚɑ[lsɑ[ʷ tslsɟuɟ fɲksʚɟ ɗʑɑ[ɐtɑʐʙɟ ɑ[ʟʘɗʑɑʐʙɟ? ɑ[ʟʘɗʑɑʐʙɟ ɗʑʘʟɬɑ[;
- ʟɗʑʘɬtsɗʒfɲksʚts fɲɐ fɲʃtsfɲɐʙʘɗʒɑ[ɑ[tsfɲɐʙɟ ɗʑɑ[ɗʑsfɲksʷɗʒɑ[fɲɐʟнʘɗʑɑ[ʷ fɲɑ[fɲksɟɗʒ ʟʘᴵ ɑ[lsᴵ ɬtsɗʑʃᴶᵍ lsɟtɑɗʐ⊐ fɲɟlsɟ? ɗʑʘʟtɑʘɗʑɑ[ɑ[uɗʐ ⊐ ʟztɑtsʚɗʑ⊐ ɐʟʘɑ[ɗʒtsнɟ?fɲksʚɑ[ʷ fɲɐtsɬtɑʐɥɟ ɗʑɑ[ɟ ɗʒ;
- tʃtɑɑ[tsʙtɑɟlsɟ ɗʑɑ[ɟ fɲksʟнɟ ɗʑsɑ[ɗʑ ɑ[tsfɲɐʙɟ ɗʑɑ[ɗʑsfɲksʷɗʒɑ[ɑ[ɻɗʒʃɑ[tɑɑ[uɟ fɲɬɑ[tsɑ[ɑ[uɟ fɲɬɑ[tsɑ[ɑ[fɲɥɑ[ɟ ɥɑ[ʷ fɲɑ[fɲksɟɗʒɬtsɗʑʃᴶᵍ lsɟtɑɗʑsɑ? ʟʘᴵ ɑ[lsᴵ fɲɟlsɟ?;
- ɐʳ tʘʚtslsɬʘ uɟ ɗʑsfɲksɗʑsɑ[ts tʃtɑɟнfɲksʘʚɗʑɑ[ʷ ts tʘʟɗʑɑ[ʟuɗʐ⊐ ʘfɲʃɟ ɬɑ[⊐ fɲksɗʑsɑ[ʷ ɑ[ʷʐɗʑɬuɑ[tsɗʑɑ[tɑtsʘɗʑɑ[ʷ fɲɑ[fɲksɟɗʒɬtsɗʑʃᴶᵍ lsɟtɑɗʑsɑ? ʟʘᴵ ɑ[lsᴵ fɲɟlsɟ? ɗʑʘʚɐfɲɟ⊐ɟɟ lztɑtsʚɗʑ⊐;
- tɑtsfɲks ɗʑʘʚʳ ɬtsʚ ɐ fɲʷɟtɑɟ fɲɐʟнʘɗʑɑ[ʷ fɲɑ[fɲksɟɗʒ ɬtsɗʑʃᴶᵍ lsɟtɑɗʑsɑ? ʟʘᴵ ɑ[lsᴵ fɲɟlsɟ? ɑ[ʐɗʑɟɑ[ʷ tʃtɑɑ[ɗʒɟɗʑsɑ[ʷ ɟ ʟɗʑʘʚɑ[ʷ ɗʑʘʃtɑʘɬlsɑ[ɬɟ.

1.2.ʀ ʟʐuɟ ɗʑɑ[ɟ нʘɗʑɑ̈ɑ̈ɥ? нɑfɲɥɑ[tʃɗʑɑ[ɗʐ ɗʑʘʃtɑʘʚɗʒɟɗʑsɑ[ɗʑʘʷ tstɑɗʒʘuɥɑtstɑɗʑʐ ɟɑ[fɲɐɟнʐᵍ ɦ ɑ[⊐ ɬtsɗʑʃᴶɟ lsɟtɑɗʑɑ[uɑ[?:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ʃ ɻ ʂ -4. ʉ tʃtsfɲɐʙɟ tʘʚtslsʘlsᴵ fɲ ɻɗʒɟɬlstɑtsɗʑʐ ɗʒɑ[fɲɑ[tsʘʚʷɗʒɑ[, tʘʟɗʑɑ[ʟuɗʐ ɗʒɑ[ɑfɲksɟɗʒɬtsɗʑʐ ɗʑʷ tstɑɗʒʘuɥ[ɑ[, tɑʘʟɗʑɑ[ʟuɗʐ ɗʒɑ[ɑfɲksɟɗʒɬtsɗʑʐ ɗʑʷ tstɑɗʒʘuɥ[ɑ[ɗʐ ɗʑʘʃtɑʘʚɗʒɟɗʑsɑ[ɑ[ɗʑʷ tstɑɗʒʘuɥ[ɑ[ɗʐ ɟ tɑɟ fɲɥztɑfɲ нɗʑʷ tsfɲɐʙɟ ɟ fɲksʘɗʑɑ[ʷ tʃɟtɑɟʘtsнʘ tʘʚɗʑɑ[ʟʘɗʒɑ[	ʃ ɻ ʂ -4.1 ʟɗʑʘʚʳ: fɲksʘɗʑɑ̈ɑ̈ɥʘɗʑsɗʑʐ ɟ ɗʒɟlstsнɑ[ɬɑ[tʃtsɑ[fɲɬʘ ʘɗʑʘʚɗʑʟʘ ɑ[tsʙtʘʚtslsɬɑ[ɑ[ɗʑʷ tstɑɗʒʘuɥ[ɑ[ɗʐ,ɗʑɟɑ[tsʙ⊐tsнɑ[ɗʒ ɟ ɑ[ɗʑʷ tstɑɗʒʘuɥ[ɑ[ɗʑʐ ɟ tɑɟ fɲɥztɑfɲ нɗʑʷ tsfɲɐʙɟ ɟ fɲksʘɗʑɑ[ʷ tʃɟtɑɟʘtsнʘ tʘʚɗʑɑ[ʟʘɗʒɑ[

тЃтєјнЃњкЄ▓дZ'ls╔ јјј ѕ lstєјвlzјdзtsdз╓W╓tstєdзЄЏuєЃtsdzz ╗, Ѓtsdзgf╔ ls╔јtєdz ╗ с Ѓ fњjlsјѕ╔ ╗ lsј╗dzsdzsбсЃ?.	tsЃтєјнјdz dzdzs? тЃтєјнdзjlsdzs? tsвdбЄfњsс[; ∫ 1 ѕ -4.2 lzdзjls╔ : dzбЄ?lsс[dзgtsв╗tsнс[dзbг с[dz╓W╓tstєdзЄЏuс[г ѕ fњЃтєЄѕtsudzs? с[fњЃj╗uс[Ёdz dzs? dzс[lsјtєЄslztєјс[Ѓ Ѓtsdзgf╔ ls╔јtєdz ╗ fњjls╓╗; tslsвс[tєЄls╔, Ёdz'Ёdzс[Lс[tєtsѕЄls╔ с[tsвtєЄвЄls╔ ѕЄls╔ Ѓ? lsј╔tєјlsс[ъјfњ§с[?, lsЄ? с[╔dзgf с[tєс[ъјfњ§с[? dзЄlsјtєс[Ёdz ∫ 1 ѕ -4.3.ѕdбЄнјls╔ : тЃtsс[fњ§tsѕts? dзjlstsнс[Ѓts? тЃtsнGtslstsѕЃс[Ѓ ѕ╔ тЃtsdzdзjdzs[г тЃj╗tєјѕtsнЄ; tєЄLdzс[ъс[dзЄ[fњЃtsfњвЄdзЄ[тЃtsс[fњ§Ё с[dz╓W╓tstєdзЄЏuс[с[dбЄ╗вlzdзЄЏ╗с[╔dзgf с[tєс[ъјfњ§с[? dзЄlsјtєс[Ёdz ╗; fњЃtsfњвЄdзЄ[с[lsј╗dzs[Ѓ?Ёdz'╗ с[ѕ fњjls╓╗ тЃj╗tєјнЄuс[нЄЁdz ╗; fњЃtsfњвЄdзЄ[тЃj╗tєјѕtsнЄ тЃtєс[с[fњЃtsdz╗Ltsѕ╓Ёdzс[ъс[tєЄLdzс[ъс[╗ ѕfњЃtsdзЄsGЄlsјdz dz ╗ fњtєјнfњѕ

ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

1.1. Л╗јdz с[LЄнЄЏuс[с[Lлzuјвdzs? нс[fњЃuс[тЃdzс[dz (dзЅsнlzdz╓)

Цели тЃtєјтЃtsнЄѕЁЏdzs[╓ нс[fњЃuс[тЃdzс[dz :

- fњ╓tsєdзЄ[tєtsѕЄls╔ тЃtєјнfњЅѕЁdбјdzs[ъ╗ tsW╔L╔ Ѓ╗ј Ѓ╓ fњЃ[fњЅјdзj;
- тЃtsLdzбЄtsdзЄ[ls╔ fњЅlzнјdzsts╗ ѕ fњlsјtєјlsс[ъ╗ј fњ§с[dзЄ[tsfњdzs╗ѕЁdзЄ[W╔L╔ Ѓ╗tsLdzбЄdzs[╓, fњЅs fњЅtєdzЃ╗lztєts? ѕfњ╗ј╗ј GЅts lztєts╗dбј?, tsfњdzs╗ѕdz dзЄ[ј╗нс[dzs[ъ╗ј╗ЄЄ[╔lsс[╗ lztєts╗dбј?;
- fњ╓tsєdзЄ[tєtsѕЄls╔ dz[dzs╗ѕс[fњЅsс[ъ╗ј fњ§lz╔ вЄLlz нdz╓ lzfвtsјdzs[╓ тЃtєtsW╔с[dz dz ╗ нс[fњЃuс[тЃdzс[dzdzlzuјвdzsGts тЃdбЄLdzбЄfєЄ╗dбјdzs[╓ тЃtsнGtslstsѕЃс[45.05.01 ╔ ј╗ѕ╗јtsнс[тЃј╗ѕ╗јtsнts╗ј╗нјdzs[ј.

∫ fњdzts╗dz ј **задачи** Ѓlztєfњ§:

- тЃtsLdzбЄtsdзЄ[ls╔ fњЅlzнјdzsts╗ fњ tsfњdzs╗ѕЁdзЄ[dбЄlzЃс[ts ╓W╔L╔ Ѓ╗ј; fњ tsfњdzs╗ѕdz dзЄ[тЃtsdz╓W╔lsс[╓wdзЄ[dz[dzs╗ѕс[fњЅsс[Ѓс[;
- нЄ╔s╔ тЃtєјнfњЅѕЁdбјdzs[ъ╗ј ts╓W╔L╔ Ѓ╗ј Ѓ╓ нс[dбЄdзЄ[ъс[fњ§[fњЅјdзj, ts╓W╔L╔ Ѓtsdzs[ъdбЄ[с[Ѓ╓ Ѓ dбЄlzЃ╗ј;
- нЄ╔s╔ тЃtєјнfњЅѕЁdбјdzs[ъ╗ј tsв tsfњdzs╗ѕtsтЃtsdбЄGЄ╔ ћ с[╗ нс[╗tslstsdзЄ[╓╗ (╓W╔L╔ Ѓ - tєјѕ[, fњ§[dбЃtєtsdzs[╓W - нс[Ё╗tєtsdzs[╓W, tsLdzбЄѕ[Ё╔ ћ ј╗ј - tsLdzбЄѕ[Ё]dзЅsј с[нtєs);
- ѕ╔ tєЄвtslsЄls╔ dzбЄlzѕ[dzsј тЃtsdzs[с[ЄЏdzs[ј fњlyћ dzsfњs[с[W╔L╔ Ѓ╔ ј╗ѕ╗јtsнс[ъ╗ј, W╔dбјdzs[ъ?, ј╗ѕ╗јtsнts╗ W╔lzdбЃѕuс[ъ?, W╔ѕdбјdzs[ъ?, ј╗ѕ╗јtsнts╗ѕ ћ Ѕ с[Ldzs[tsвћ ј╗fњ§ѕ╔);
- тЃtsLdzбЄtsdзЄ[ls╔ fњ╗fњЅнјtєѕ[ЄЏdzs[ј dзЅtsтЃj╗ѕ╗јtsнс[ъ╗ј Ѓ╓tєdzѕGЄ╔ dzбЄ[вtsdбјј Ldzбѕ[с[dзЅ ╗ lstєdzнtsѕ ѕ╗нlzћ с[╗ tslsјѕ[ъfњ§ѕ╗јdzdz ╗ с[LЄ╔dzlzвѕ╗ dz ╗ dz[dzs╗ѕс[fњЅsts╗ѕ.

1.2 Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
∫ 1 ѕ -1. нтЃtsfњЅвјdzтЃtєс[dзjdzW╔ls╔ Ldzбdzs[╓w с[dztsfњЅstєЄdzdz ╗ ╓W╔L╔ Ѓtsѕ с[Ldzбdzs[╓w ts LЄ╔tsdztsdзjtєdzsfњЅs╓╗ ╓W╔lzdбѕ[ъс[tsdzs[tєtsѕЄdzs[╓w ╓W╔L╔ Ѓtsѕ тЃj╗tєјѕtsнЄ Ё ls╔Ѓ╗ј╗ с[fњЃtsdz╗Ltsѕ╓Ёls╔ fњ§[fњЅјdзjz dz[dzs╗ѕс[fњЅsс[ъ╗ј╗с[Ldzбdzs[╓? тЃtєс[	∫ 1 ѕ -1.1 Ldzбdzs╔ : Gtєdзdзjdзls[ъ╗ј fњ§с[j, fњjdзЄdzsс[ъ╗ј fњ§с[j с[fњЅsс[dz[fњЅsс[ъ╗ј fњ§с[j Gfњj╗Ѓs╔ тЃj╗tєјѕtsнЄ;tsfњdzs╗ѕdz j dзЅsнj dz[тЃj╗tєјѕtsнЄ. ∫ 1 ѕ -1.2 lzdзjls╔ : с[fњЃtsdz╗Ltsѕ╓Ёls╔ Ldзбdzs[╓w tsв tsfњdzs╗ѕdz ╗ dзЅsнj dz╓W╗ тЃj╗tєјѕtsнЄ с[тЃj╗tєјѕtsнъ╗ј fњ§с[╗ lstєdzfњW╔tsdзЄ[ъс[ъ? тЃtєс[Ёdzdz[Lj тЃtєtsъ╗ј fњ§fњЄ тЃj╗tєјѕtsнЄ с[ј╗Gts tєјLlzdz lsЄls╗ѕ; tsтЃtєјнj dz╓W╔ls╔ fњЅstєЄsјGс[г тЃj╗tєјѕtsнЄ ѕ LЄѕс[fњЃ[dзЅsfњЅс[tsls tєјLlzdz lsЄls╗ѕ тЃtєјнтЃj╗tєјѕtsнъ╗ј fњ§tsGts Ёdzdz[LЄ; ∫ 1 ѕ -1.3 ѕdбЄнјls╔ : lzdзjdz[W dзЅ[с[dzбѕ╔ Ѓ╗dзЅ[тЃtєјнтЃj╗tєјѕtsнъ╗ј fњ§tsGts Ёdzdz[LЄ

	lsjfnjsO) tstftejнjdjdzqw lsqftO tfjtejэtsнqfdzsgts lsjSfnjsO) jgts tftegOgdzgOlsqSqf qf WWGSlststsэ, tftejнtstftejнjdzwв ћ q[=jgts lstsudzsj эtsfnjftejwlsqj;

ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

1.1. Лjdz qLOнOuqqLlzujdzqw lzujвdzs? нqfnjqftqdzqdz (dzsнlzdzw)

Цели tftejtftsнOэOdzqw нqfnjqftqdzqdz :

- tftejнfnjsOэdjdzqj, wLr StsLdzOdzqw SOS fnjffnjsjdz dzOlzudzsgts LdzOdzqw ts wLr Sj э fnjsfnjsOэj WqdzsdzsgqqSqf;
- teGfnjnjzslstejdzqj, dzjlstsнtsdzsgqqSqf wLr StsLdzOdzqw SOS gtzdzOdzqlsOtedzs? dzOlzSqf, tsfnjdzsэdz=dzOftetOэdjdzq? qftjjtefnjjSlsqэ WlzdzнOdzjdzsOdz dz=qftftejqdzOнdz=qffnjnjzнtsэOdzq? wLr SO

Задачи Slztefnj:

- teGfhqtejdzqj qlzgdzвdjdzqj, dzqdzsэqfnjsqujfnjtsgts Stelzgts LtsteOfnjslzнjdzstsэ;
- fnjffnjsjdzOlsqLOuqw tftejнfnjsOэdjdzq? ts wLr Stsэts? fnjffnjsjdzj, lzlstsudjdzqj, fnjsнjteyOdzqw tsfnjdzsэdz= dzqdzsэqfnjsqujfnjqn lsjtedzsqdzsэ;
- WtstedzsqtetsэOdzqj, dzOэr Stsэ dzqdzsэqfnjsqujfnjtsgts OdzOdzqLO;
- tsвtsвh jdzqj LdzOdzq? ts wLr Sj (wLr SOS), tftsdlzujdzdz= tfteq qLlzujdzqq tftejнdzjlstsэ wLr Stsэjнujfnjtsgts uqqSqdzO;
- qLlzujdzqj qfnjststeqq wLr StsLdzOdzqw SOS qfnjststeqq dzqdzsэqfnjsqujfnjqn qнj?, fnjzjdz dzOlzudz= tfOeOнqGdz;
- Ldzqstsdzsfnjsэts fndzsэj?h qdzsq dzOfteOdjdzqwdzsq э dzqdzsэqfnjsqSj.

1.2. Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Ц 1 Ъ -1. нtftsfnjвjdzfteqdzjdzwlsI LdzOdzqw qdzsfnjsteOdzdz= wLr Stsэ q LdzOdzqw ts LOStsdzsdzjtedzsfnjsw= WlzdzuqtsdzqteтsэOdzqw wLr Stsэ tfjtejэtsнO) O lsOSхj qfnjftsdzLtsэOlsI fnjffnjsjdzdz dzqdzsэqfnjsqujfnjqn Ldzqdzq? tfteq tsfnjzh jfnjsэdjdzqw tsfnjdzsэdz= dzsнjdzwn= tfjtejэtsнO q tftejнtfjtejэtsнujfnjqn lsteOdfnjwtstedzOuq? tfteq OdzOdzqLj tftetsujfnjO tfjtejэtsнO q jgts tejLlzdzlsOlstsэ; tstftejнjdzwlsI fnjsteOsjGqqg tfjtejэtsнO э LOэqfnjqdzsfnjsq tsls tejLlzdzlsOlstsэ tftejнtfjtejэtsнujfnjtsgts OdzOdzqLO) Ц 1 Ъ -1.3 эdzOнjjlsI: lzdzjdzqwdzsq qdzOэr SOdzsq tftejнtfjtejэtsнujfnjtsgts OdzOdzqLO lsjfnjsO) tstftejнjdjdzqw lsqftO tfjtejэtsнqfdzsgts lsjSfnjsO) jgts tfteGgdzgOlsqSqf qf WWGSlststsэ, tftejнtstftejнjdzwв ћ q[=jgts lstsudzsj эtsfnjftejwlsqj;
Ц 1 Ъ -1 fnjftsfnjsвdzsfnjsIg tftetsэtsнqlsI dzqdzsэqfnjsqujfnjqq?/ tftejнtfjtejэtsнujfnjqq? OdzOdzqL lsjSfnjsOнqfnjlzteфO/OlzнqtsэqLlzOdz dzsgts dzOlsjtequOdzO dzO tsfnjdzsэj fnjffnjsjdzdz= Ldzqdzq? fnjsэtejdzjdzdzsgts 1 lsOfO q qfnjststeqq teOlэqlsqw qLlzu(jdz= wLr Stsэ, э lstsdz uqfnjdzj fnjlzujlstsdz djjtsв=tsнqdzsfnjsq jgts OнOflsOuqqq нdzw Olzнqlststeq? fnj tsfnjsвr dzq Stsgdzqlsqэdz dzq tftslstejвdzsfnjsw dzq	Ц 1 Ъ -1.1 ıdzOjls tftequzuqftr q dzjlstsнr dzqdzsэqfnjsqujfnjtsgts/ tftejнtfjtejэtsнujfnjqq? OdzOdzqL lsjSfnjsOнqfnjSlzteфO/OlzнqtsэqLlzOdz dzsgts dzOlsjtequOdzO qdzjjls fnjffnjsjdzdzsj tftejнfnjsOэdjdzqj tsв tsfnjsвjdzdzsfnjsw= fnjsэtejdzjdzdzsgts 1 lsOfO q qfnjststeqq teOlэqlsqw qLlzu(jdz= wLr Stsэ. Ц 1 Ъ -1.2 υ dzjjls tftetsэtsнqlsI tftejнtfjtejэtsнujfnjqq? OdzOdzqL lsjSfnjsOнqfnjSlzteфO/OlzнqtsэqLlzOdz dzsgts dzOlsjtequOdzO dzO tsfnjdzsэj fnjffnjsjdzdz= Ldzqdzq? fnjsэtejdzjdzdzsgts 1 lsOfO q qfnjststeqq teOlэqlsqw qLlzu(jdz= wLr Stsэ Ц 1 Ъ -1.3 IdzOнjjls dzOэr SOdzsq

	dzfdzs◊dfhjsfuj fhjtscts tftej нtfj tej ◊tsнuj fhjtscts Odz◊dzfLO lsj ytfhjO нdffhjlztefhjOCdzнdftsofLlzOdz dzscts dzOlsj tefdOdzO dz◊ tsfmdzs◊j fmjfhjsjdzdz□ Ldz◊dzfy fhjs◊tej dzj dzdzscts ◊ lsOjfO df dffhjststefdf teOl◊dflsf[w dfLlzuCjdz[r □ [wLr ytso.

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (АНГЛИЙСКИЙ/ТУРЕЦКИЙ)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины.

[fmdzs◊dzs? uj dz[ytlzteffhjO[w◊dz[j lsfhj [wtstdzgftes◊Odzfj tftesytlsfuj fhjtscts ◊dz◊nj dzf[w dfdzsfhjsteOdzdz dzg[wLr ytsdzg dz◊ tsfmdzs◊j teO◊dflsf[w lz fhjslznj dzdsts◊ dzfdz◊dflsfuj fhjts?, ytsdzgdzdzdzytOlsf◊dzs? df dzfdz◊dflsfuj fhjts? ytsdzgfj lsj dzuf?. I tftesuj fhjhj tsвlzuj dzf[w teO◊dflsfO[r lsfhj dz◊r yf dffhjsdzs? df tfdfhjdzj dzdzs? tej uf, lsj□dzfyO uljsj dzf[w, lzdzj dzfj tftsdzfdgOlsr dfdzs[wLr udz? lsj yfhjs, teOhj dftc[wj lsfhj tsвh j yzdzlszteдz? df [w dfdzsdzscdfuj fhjdf? ytezcTsLtstc lzuOr df□fhj, uljsts fmjtsfhjsвfhjs◊lzj ls ◊tsLdzyzdzs◊j dzfr dfdzsj tej fhjOy dz◊lzudzsdgz dfLlzuj dzfr Odzcdzf?fhjts? [w dfdzsdzscdf. y tesdgr ljsts, ytezcfhj tftefL◊Odz teO◊dflsfO dzsr dzcdfuj fhjtsj dgr h dj dzfj fhjslznj dzdsts◊, teOldzfudz j ◊dfHr tfOdz[wlsf, lzdgj dzfj fhjOdzsfhjsts[wlsj dz dzs teO◊tslsOs fhj[wLr ytsdg

I □tsнj tsвlzuj dzf[w tej h Or lsfhj fmdjznlz[r h df j LOнOudf:

- [wtstdzgftes◊Odzfj tsfmdzs◊ [wLr ytso[r □ dz◊r yt◊ ◊ tsвdzCfhjsf tftesfLdzsh j dzf[w, uljsj dzf[w, tfdfhjdgO, tfte◊◊df dzscts cteOdzgdgOlsfuj fhjtscts ts[wtstdzgj dzf[w lzfhjsdzs? df tfdfhjdgj dzdzs? tej uf;
- [wtstdzgftes◊Odzfj dz◊r yO◊tsfmjtef[wlsf[w dfdzs[wLr udzs? tej uf dzOfmdlz□;
- fmjfhjsj dgOlsfLOudf[w df teChj dftej dzfj fmdzs◊Oedzscts LOjfOhO◊ tftej нj dz□ dfLlzu[j dgs? lsj dgOlsfyf;
- fmjfhjsj dgOlsfLOudf[w df LOytej tfj dzj dzfj cteOdgdgOlsfuj fhjf□ fhjsteZylszte, dzjtsв□tsнdfdgr □ нdz[w Oylsf◊dzscts ◊dz◊nj dzf[w lzfhjsdzs? df tfdfhjdgj dzdzs? tej u[;
- tsвlzuj dzfj tej uj ◊r dg dgsнj dz[wdg fm◊tej dgj dzdzscts Odzcdzf?fhjtscts [wLr yO◊ ◊yz[w teOLcts◊tstedlz[df dgsuf[tsdz◊Odz dzs tsytO[j dzdlz[tej uf ;
- teOl◊dflsfj dz◊r yts◊ нdfOdzscdfuj fhjts? df dgsdzscdfuj fhjts? tej uf[df tsвlzuj dzfj ◊j нj dzf[нdffhjlzfmjf? df tftsdzj dgf[yf; tsLdz◊ytsdgdzj dzfj fm tsвteOlufOdgf fm◊tej dgj dzdzs? Odzcdzf?fhjts? df Odgjtef[yOdzfhjts? □lznts[j fhj◊j dzdzs? dzf[sj teOslztc ;
- tsвlzuj dzfj tsfmdzs◊Odg OdzOdzf[LO□lznts[j fhj◊j dzdzscts lsj yfhjO(tsвfhjz[нj dzfj fm◊нjtes[Odzf[w, tsfm◊вj dzdzsfhjsj? wLr yOdf fhjsf dz[w Oslststeo).

1.2. r Llzuj dzfj нOdzdzs? нdffmjqftf dzfdz dz◊ftes◊dgj dzs dz◊wtstdzgftes◊Odzfj fmdjznlz[r h df□ ytsdgftj lsj dzuf?:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
uhtftsfm◊вj dz[tftefdgj dz[wlsr fm◊tej dgj dzdz[j ytsdgdgzdzfyOlsf◊dz[j lsj□dzsdzscdf, ◊ lstsdg uf fmjdz dz◊ dfdzsfhjsteOdzdzsdg(r □) wLr yj (O□), нdz[w Oylsf◊nj dgf[uj fhjtscts df tftesw[j fmjfhjstdz◊dz[dzscts ◊LOfdgs◊нj ? fhj◊dfw	u y -4.1. ldz◊j ls tftefdzufyr tftsfhjsteszj dzf[w lzfhjsdzscts df tfdfhjdgj dzdzscts ◊r fhjOlr ◊Odzf[w dz◊ dzfdz◊dflsfuj fhjts? ytsdgdgzdzfyOufdf. u y -4.2. u dgj j ls tftefdgj dz[lsr dz◊ tftefyOlsfyj lzfhjsdzr df tfdfhjdgj dzdzr нj dzs◊lzr ytsdgdgzdzfyOufdr . u y -4.3. I dz◊nj j ls dgj lstsнdfyts? fmjfhjsOedj dzf[w fhjzynj dzf[w ◊ dgj ynj dzfuzdzsfhjsdzsdg нj dzs◊tsdg tsвh j dzf[df dz◊ ytsfhjznOefhjsj dzdzsdg df dfdzsfhjsteOdzdzsdg wLr yO□, fmjtftefdgj dj dzfj dg

	⊙нj§ə⊙ѕdz▫ ⊐ ʷLʳ §tsəʳ ⊐ ᵂʷtstɑdʒɕ[fɳɣ§j нfɳѕə.
∫ɻ§ -3. ʉtʃtsfɳтsвj dz▫ tsfɳɣʰ j fɳѕə dzʷlsᴵ dʒjкˡʲ ʷLʳ §tsətsj ɕ[dʒjк§lzdz lsztɑdzѕj əL⊙ɑ[dʒтsнj?fɳѕɔ[j dz⊙ tsfɳdzѕə j Ldzdzɑɕ[? ə tsвdz⊙fɳѕɕ[ɠjtsɠtɑ⊙Wɣɕ[ɕ[, ɕ[fɳѕtstɑɕ[ɕ[, tʃtsdzɑ[lsɕ[ʉj fɳ§ts?, ᶩ§tsdzѕdʒɕ[ʉj fɳ§ts?, fɳтsʏɕ[⊙dz▫ dzѕ?, tɑjdzɑ[ɠɕ[tsLdzѕ? ɕ[§lzdz lsztɑdzѕ? кˡɕ[Ldzɑ[fɳѕtɑ⊙dz▫ ɕ[Lzʏ⊙jdʒ ⊐ ʷLʳ §tsə, ⊙ lsᵀ§кˡj Ldz⊙dzɑ[ʷ tsв ɕ[⊐ tɑtsdzɑ[ə tɑjɠɕ[tsdz⊙dz▫ ⊐ ɕ[ɠdzтsв⊙dz▫ dz▫ ⊐ tʃtsdzɑ[lsɕ[ʉj fɳ§ɕ[⊐ tʃtɑtsʏɑ[ə tɑjɠɕ[tsdz⊙dz▫ ⊐ ɕ[ɠdzтsв⊙dz▫ dz▫ ⊐ tʃtsdzɑ[lsɕ[ʉj fɳ§ɕ[⊐;	∫ɻ§ -3. Ldz⊙sᴵ: ʷLʳ §tsəʳ j ɕ[fɳѕtɑ⊙dzѕəjнʉj fɳ§ɕ[j tɑj⊙dzɑ[ɕ[; ʷLʳ §tsəʳ j ɕ[§lzdz lsztɑdz▫ j tʃ⊙dɑ⊙dʒjlstɑʳ tsʃtɑjнj dʒjdzɑ[ʷ dzɑ[dzѕətsfɳѕtɑ⊙dzѕəjнʉj fɳ§ts? fɳɣj ʉɕ[ʷᵂɕ[§ɕ[ʷLʳ §⊙ɕ[lsj§fɳѕ⊙) ∫ɻ§ -3. lzdʒjlsᴵ: tsʃtɑjнj dzʷlsᴵ tʃ⊙dɑ⊙dʒjlstɑʳ dʒjк§lzdz lsztɑdzѕfɳѕɕ[, tɑtsdz▫ ɕ[tsfɳdzѕə dz▫ j tsfɳтsвj dzdzѕfɳѕɕ[dʒjк§lzdz lsztɑdzѕɠts нɕ[⊙dzѕɠ⊙) ɕ[нj dzѕɕ[ᵂᵂɕ[ʉɕ[tɑtsə⊙dzᴵ lzfɳdzѕəɕ[ʷ ətsLdzɑ[§dzѕəj dzɑ[ʷ dʒjк§lzdz lsztɑdz▫ ⊐ §tsdʒdʒlzdzɑ[§⊙dzɕ[ə dz▫ ⊐ §tsdzᵂᵂdzɑ[§lstsə ɕ[tʃtɑjнtslsətɑ⊙ᴵ ⊙dzᴵ ɕ[/ɕ[dzɑ[tɑ⊙Ltɑjʰ ⊙dzᴵ ɕ[⊐; ∫ɻ§ -3. ədz⊙нjlsᴵ: fɳɣfɳѕjdʒtsʔ tʃtɑjнfɳѕ⊙ədjdzɑ[? tsв ɕ[fɳѕtstɑɕ[ɕ[, ɠjtsɠtɑ⊙Wɣɕ[ɕ[, tʃtsdzɑ[lsɕ[ʉj fɳ§tsdʒlzfɳѕtɑtsʔ fɳѕəj, §lzdz lsztɑj, lstɑ⊙нɕ[ʉɕ[ʷ⊐ fɳѕtɑ⊙dz▫ ɕ[Lzʏ⊙jdʒtsɠts ʷLʳ §⊙) ts fɳɣʷLɕ[ʷLʳ §⊙ fɳ ɕ[fɳѕtstɑɕ[j?, ɠjtsɠtɑ⊙Wɣɕ[j? ɕ[§lzdz lsztɑtsʔ dz⊙dtsн⊙)
∫ɻ§ -4. ʉtʃtsfɳтsвj dz▫ tɑ⊙вtslsᴵ⊙ᴵ fɳ ᶩdjɠ§lstɑtsdzdz▫ dʒɕ[fɳɣdzѕə⊙dɑʷdʒɕ[, tɑ⊙Ldzɑ[ʉdz▫ dʒɕ[ɕ[fɳѕtsʉdzɑ[§⊙dʒɕ[ɕ[dzᵂstɑdʒ⊙ʉɕ[ɕ[, tsfɳʏʰ j fɳѕə dzʷlsᴵ tʃtsɕ[fɳ§, ⊐tɑ⊙djɠdzɑ[j, tsвtɑ⊙вtslsᴵ§lz ɕ[⊙dz⊙dzɑ[L ɕ[dzᵂstɑdʒ⊙ʉɕ[ɕ[, tʃtɑjнfɳѕ⊙ədzʷlsᴵ j j ə lstɑjвlzjdʒtsdʒ ᵂᵂstɑdʒ⊙lsj fɳ ɕ[fɳʃtsdzLtsə⊙dzɑ[j dʒ ɕ[dzᵂstɑdʒ⊙ʉɕ[tsdzdz▫ ⊐, §tsdʒʃᶩᵍ lsjtɑdz▫ ⊐ ɕ[fɳjlsjəʳ ⊐ lsj⊐dzѕdzѕɠ?.	∫ɻ§ -4.1 Ldz⊙sᴵ: fɳѕ⊙dzнɑ⊙dɑsdz▫ j dʒjlstsнɕ[§ɕ[tʃtsɕ[fɳ§⊙) ⊙dz⊙dzɑ[L⊙ ɕ[tsвtɑ⊙вtslsᴵ§ɕ[ɕ[dzᵂstɑdʒ⊙ʉɕ[ɕ[, djɠtsв⊐tsнɕ[dʒʳ j ɕ[dzᵂstɑdʒ⊙ʉɕ[tsdzdz▫ j tɑjfɳɣtɑfɳ нdzᵂ tsfɳʏʰ j fɳѕədjɠdzɑ[ʷ tʃj tɑjətsн⊙ ə tɑ⊙dʒ§⊙⊐ tsʃtɑjнj dzdzѕʔ tʃtɑjнdʒjlsdzѕʔ tsв dzɠfɳѕɕ[; ∫ɻ§ -4.2 lzdʒjlsᴵ: dz⊙ʔlsɕ[djɠtsв⊐tsнɕ[dʒʏᵍ ɕ[dzᵂstɑdʒ⊙ʉɕ[ᵍ ə fɳɣtɑ⊙tsʉdzѕʔ ɕ[fɳɣj ʉɕ[⊙dz dzѕʔ dzɑ[lsjtɑ⊙slztɑj ɕ[§tsdʒʃᶩᵍ lsjtɑdz▫ ⊐ fɳjlsʷ⊐; tslsвɕ[tɑ⊙lsᴵ, ⊙dz⊙dzɑ[Lɕ[tɑtsə⊙lsᴵ ɕ[tsвtɑ⊙в⊙lsᴵ ə⊙lsᴵ §⊙§ lsjtstɑjlsɕ[ʉj fɳ§ɕ[ʔ, lsᵀ§ ɕ[ᶩdjɠɕ[tɑɕ[ʉj fɳ§ɕ[ʔ dʒ⊙lsjtɑɕ[⊙dz ∫ɻ§ -4.3.ədz⊙нjlsᴵ: tʃtsɕ[fɳ§tsətsʔ dʒjlstsнɕ[§tsʔ tʃtsнɠtslstsə§ɕ[§ əʳ tʃtsdzdjɠdzɑ[ᵍ tʃj tɑjətsн⊙) tɑ⊙Ldzɑ[ʉdz▫ dʒɕ[fɳɣtsfɳтsвj⊙dʒɕ[tʃtsɕ[fɳ§⊙ ɕ[dzᵂstɑdʒ⊙ʉɕ[ɕ[dz⊙вlzdʒ⊙кdz▫ ⊐ ɕ[ᶩdjɠ§lstɑtsdzdz▫ ⊐ dzѕfɳɣ[lsjdzᵂ⊐ ɕ[ə fɳjlsʷ⊐ tʃj tɑjнj⊙ʉɕ[нj⊙dzdz▫ ⊐; fɳɣtsfɳтsвj⊙dʒɕ[ɕ[lsj⊐dzɑ[§⊙dʒɕ[tʃj tɑjətsн⊙ tʃtɑɕ[ɕ[fɳɣtsdzLtsə⊙dzɑ[ɕ[tɑ⊙Ldzɑ[ʉdz▫ ⊐ əfɳɣtsdʒtsɠ⊙lsjdz dz▫ ⊐ fɳɣjнfɳѕə
ɻ§ -2 fɳɣtsfɳтsвdzѕfɳѕᴵᵍ ətsfɳɣtɑɕ[dzɑ[dʒ⊙ᴵ dz⊙fɳɣdz⊐ ⊙lzlsjdzѕɕ[ʉɕ[dzᵍ tɑjʉᵗ ə jfɳѕjfɳѕəjdzdzѕdʒ нdzᵂ dzѕfɳɣ[lsjdjɠ? ᵂLʳ §⊙lsjdʒtʃj, djɠL⊙ɕ[fɳɣ[dʒтs tslstsfɳтsвj dzdzѕfɳѕj? tʃtɑtsɕ[Ldzѕʰ j dzɑ[ʷ ɕ[§⊙dz⊙dz⊙tɑjʉɕ[(tslsкɕ[ətsɠts ɠtsdzѕfɳ⊙ нтs ⊙lzнɕ[ts- ɕ[ɔɕ[нjtsL⊙ɣɕ[fɳɣ[;	ɻ§ -2.1 ᶩdz⊙jls tsfɳтsвj dzdzѕfɳѕɕ[tʃtɑtsɕ[Ldzѕʰ j dzɑ[ʷ ɕ[Lzʏ⊙jdʒтsɠts ɕ[dzѕfɳѕtɑ⊙dzdzѕɠts ᵂLʳ §⊙) Ldz⊙ʉjdzɑ[j ɕ[dzdzѕtsdz⊙ʉɕ[tsdzdz▫ ⊐ dʒтsнjdjɠ?, ətsLdʒтsкdz▫ j ə⊙dɑɕ[⊙ʉɕ[ɕ[ɕ[tslsᵀ§dzѕdjɠdzɑ[ʷ tsls fɳѕ⊙dzнɑ⊙dɑsdzѕɠts tʃtɑtsɕ[Ldzѕʰ j dzɑ[ʷ ə нɕ[⊙djɠ§lsɠ⊐ ɻ§ -2.2 ʊdʒjjls ətsfɳɣtɑɕ[dzɑ[dʒ⊙ᴵ dz⊙fɳɣdz⊐ ⊙lzlsjdzѕɕ[ʉɕ[dzᵍ tɑjʉᵗ ə jfɳѕjfɳѕəjdzdzѕdʒнdzᵂ dzѕfɳɣ[lsjdzᵂ ᵂLʳ §⊙ lsjdʒtʃj, djɠL⊙ɕ[fɳɣ[dʒтs tsls tsfɳтsвj dzdzѕfɳѕj? tʃtɑtsɕ[Ldzѕʰ j dzɑ[ʷ ɕ[§⊙dz⊙dz⊙tɑjʉɕ[

	(tslsхцqэtscгtscгtscдzsfnфOнtsOгzнcдqts-cдqэcдqнjjtsLOфjcдfnфj) ч§ -2.3 Лdzфнjjjls dzфэr §tscдз эtsfnфjtecдqwlscдqw dzфOfnфdzП Oгzlsjcдzscдqцcдzs? tejцcдqэ jjfnфsjjfnфsэjjdzдzscдзндzw dzsfnфjlsjdzw wLr §Olsjdзфjj, djфLфэqcдfnфjcдзs tsls tsfnфsвjjdzдzsfnфsjj? tфjtetscдLdzsh jjdzдqw
ч§ -7 fnфjtsfnфsвdzsfnфsjwв эdzфнjjlsu lzfnфsts?цqcдэr dзфj dzфэr §Oetзфj tфjtetesцqнjjdzдqw tejцqcдqэ dzфO qcдzsfnфsjteOetdzП wLr §OП fn lzujlstscдз qcдП Wwtscdjjlscдqцjjfn§ts? tstecгOetdzдqLOцqcдqcд, fnфsП teOetdjjdzдqw lsjjdзфjO, dzstecдзr , lzLlzfnфOcд fnфscдdzw wLr §O,	ч§ -7.1 ч dzфj, lls tsfnфsвjjdzдzsfnфscд tфjtetscдLdzsh jjdzдqw cдLlzцqj, dзtscгts cдdzsfnфsjteOetdzдzscгts wLr §O, Ldzфujjdzдqjj, cдdzstscдzфцqtscдzdzП dзtsнjjdjj?, эtsLdзtsцqнjjdzП jj эOetcдqOцqcдqcд tsls§dzscdjjdzдqw tsls fnфsOetdzнOetscдzscгts tфjtetscдLdzsh jjdzдqw энcдqOetdj§lsфП ч§ -7.2 υ dзjjjls эtsfnфjtecдzдjdзOls dzфO fnфdzП Oгzlsjcдzscдqцcдzwк tejцr эjjfnфsjjfnфsэjjdzдzsdзнdzw dzsfnфjlsjdzw wLr §O lsjdзфjj, djфLфэqcдfnфjdзts tsls tsfnфsвjjdzдzsfnфsjj? tфjtetscдLdzsh jjdzдqw cд§OetdzдzOtejцqcд (tslsхцqэtscгtscдzsfnфOнtsOгzнcдqts-cдqэcдqнjjtsLOфjcдfnфj) ч§ -7.3 Лdzфнjjjls dzфэr §tscдз эtsfnфjtecдqwlscдqw dzфO fnфdzП Oгzlsjcдzscдqцcдzs? tejцcдqэ jjfnфsjjfnфsэjjdzдzsdзнdzw dzsfnфjlsjdzw wLr §O lsjdзфjj, djфLфэqcдfnфjdзts tsls tsfnфsвjjdzдzsfnфsjj? tфjtetscдLdzsh jjdzдqw

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (ТУРЕЦКИЙ)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

- tecOLэcдlscдjj cд fnфsэjjtеh jjdzдfnфsэtsэOetdzдqjj lzdзjjdzдq? э tecOLdzдqцdzП эcдqнOП tejцqujjэts? нjjwlsjjdz dzsfnфjscд dzфO lslztejцq§tscдз wLr §jj, нOetdzdjj?h jjj tecOLэcдlscдjj cд WwtstecдзjtetsэOetdzдqjj §tscдзdзzdzдq§OlscдэdzдsП, cдdzWwtstecдзOlscдэdzдsП cд fnфsцqcдts§lzdzlslztedzдsП §tscдзфjjlsjjdzцqcд? fnфslzнjjdzдstsэ;
- tecOLэcдlscдjj lz fnфslzнjjdzдstsэ dzдscгcдqujjfn§tscгts dзh djjdzдqw, tecOLdzдqцdzП эcдqнtsэ tfOetdзwlscд, эtstsвtecOнjjdzдqw, lzdзjjdzдqw fnфOetдзsfnфjstswlsjjdz dzдs tecOвtslsOls;
- tecOfnj cдtejjdzдqjj tsвh jj§lzdzlslztedzдsгcдts cдWwcдdzsdzдsгcдqujjfn§tscгts§tedzгctsLtstecOlzцOh cдПfnфj;
- WwtstecдзjtetsэOetdzдqjj lz fnфslzнjjdzдstsэ fnфsts?§tscгts cдdzsjjtejjfnфO§ tфjtecдqtsвtejjlsjjdzдqu нOetdzdjj?h cдП LdzфetdzдqдП cд dzфOr §tsэ э tsвdzфnфsцdzдqdzфэcдqnфscдq§cд эtstsвh jj cд lslztejцq§ts? dzдqdzфэcдqnфscдq§cд э цOnфscдzsfnфscд.

1.2 Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
υ§ -4. ицtsfnфsвjjdz tфjtecдqjjdzwlsu fnфsэtejjdjjdzдzjj §tscдзdзzdzдq§Olscдэdzjj lsjjПdzsdzscгcдcд, э lstscдз цcдfnфdjj dzфO cдdzsfnфsjteOetdzдzsdзr(П) wLr §jj(OП), нdzw O§Oнjjdзcдqujjfn§tscгts cд tфjtetswjjfnфjtscдzOdzdzsgts эLOqcдdзtsнjj?fnфsэcдw	υ§ -4.1. ч dzфj, lls tфjtecдqцcдtфr tфtsfnфjtetsjjdzдqw lzfnфsdzsgts cд tфjcдfnфjjdjjdzдzscгts эr fn§OLr эOetdzдqw dzфO gtsfnфjzнOefnфsэjjdzдzsdзs cд cдdzsfnфjteOetdzдzsdз wLr §OП; lstejjвtsэOetdzдqw § нjjdzsэts? lzfnфsdzs? cд tфjcдfnфjjdjjdzдzs? §tscдзdзzdzдq§Oujcдq. υ§ -4.2. υ dзjjjls tфjtecдqjjdzwlsu dzфO tфjtecO§lscд§jj lzfnфsdzzgк cд tфjcдfnфjjdjjdzдzzgк нjjdzsэlzgк §tscдзdзzdzдq§Oujcдqgк . υ§ -4.3. Лdzфнjjjls dзjjlstsнcд§ts? fnфsfnфsOejjdjjdzдqw fnфzхцнjjdzдqw э dзjjхцdzцqcдfnфsdzsdзs нjjdzsэtscдз tsвh jjdzдqcд dzфO gtsfnфjzнOefnфsэjjdzдzsdзs cд cдdzsfnфsjteOetdzдzsdзs wLr §OП, fn tфjtecдqjjdjjdzдqjjdзs Oнj§эOlsdzП wLr §tsэr П Wwtstecдзcдfnфjjнfnфsэ.
∫ч§ -3. ицtsfnфsвjjdz tsfnфjzfh jjfnфsэdzwlsu	∫ч§ -3. LdzфlsU: wLr §tsэr jj cд

ʃ ɪ ʂ -3. ɪzdʒ lsᴵ : tsʃtɕʝ ʜj dzᵛlsᴵ tʃ·ɪɕ·dʒ lstɕᴿ dʒ ɤ ʕ ɪzdz lslztɕdʒsfɲsɕ, tɕtsdz ɕ tsfɲdʒsɔdz j tsfɲsʙj dɕdʒsfɲsɕ dʒ ɤ ʕ ɪzdz lslztɕdʒsɕ'ts ʜɕʃ·ɔdʒsɢ·) ɕʃʜj dʒsɕᵂɕʃ·ɪɕ·dʒ ɕ ʃ·ɔdʒ ɕ ʕtsdʒdʒzdɕʃ·ɔsɕʃɔdz ɕ ʕtsdᴂᵂdɕʃ·lstsɔ ɕ tʃtɕʝ ʜtslsɔtɕ·ᴵ ɔ·lsᴵ ɕ / ɕʃdɕ tɕ·ɔɪtɕʝʰ ɔ·lsᴵ ɕ·; ʃ ɪ ʂ -3. ɔdɕ·ʜjlsᴵ : fɲʃffɲsj dʒ·s? tʃtɕʝ ʜfɲsɔ·ɔdɕʝdɕʃ? tsʙ ɕʃffɲsɕ, ɕʃ tsɕ·tɕ·ɔᵂɕʃ, tʃtsdɕʃlsɕʃ·ɪɕʃffɲsdʒlzfɲsɕ·s? fɲsɔj, ʕlzdz lslztɕj, lstɕ·ʜɕʃ·ɪɕʃᵂ· fɲsɕ·ɔdz ɕʃɪzɪɕ·ɔʃdʒsɢ·ts ᵂLᴿ ʕɔ) ts fɲgᵂLɕ ᵂLᴿ ʕɔ fɲ ɕʃffɲsɕ·sɕɕʃj ?, ɕʃ tsɕ·tɕ·ɔᵂɕʃj ? ɕ ʕlzdz lslztɕ·s? dʒ·ɔ·ɕ·sʜɔ)	ʃ ɪ ʂ -4. ʉ tʃtsfɲsʙj dz tɕ·ɔʙtslsɔ·ɔsᴵ fɲ ᴸdʒ ʕlstɕ·s·dɕdz dʒʃ fɲdɕ·sɔ·ɔ·ɕᵂdʒʃ, tɕ·ɔɪ·dɕʃɪɕdz dʒʃ ɕʃffɲsɕ·sɪɕdʒʃʕɔdʒʃ ɕʃdᴂᵂtstɕdʒ·ɔɪɕʃɕ, tsfɲzʰ j fɲsɔdz ᵂlsᴵ tʃtsɕʃffɲ, ɔ·tɕ·ɔʙtslsʕlz ɕ ɔ·dɕ·dɕʃɪ ɕʃdᴂᵂtstɕdʒ·ɔɪɕʃɕ, tʃtɕʝ ʜfɲsɔ·ɔdz ᵂlsᴵ j j ɔ lstɕʝʙlzj dʒ·s dʒ ᵂᵂtstɕdʒ·ɔsj fɲ ɕʃfɲʃtsdz ɪtsɔ·ɔdɕʃj dʒ ɕʃdᴂᵂtstɕdʒ·ɔɪɕʃtsɕdz ɔ ɔ·, ʕtsdʒʃᴸᵡ lsj tɕdz ɔ ɕ fɲjlsj ɔʳ ɔ lsj ɔ·dɕtsdɕtsɢ·ɕʃ?.	ʃ ɪ ʂ -4.1 ɪɕdɕ·ᴵs : fɲsɔ·ɔdɕʜɔ·ɔdsdz j dʒ jlstsʜɕʃ·ʕɕʃ tʃtsɕʃffɲ·) ɔ·dɕ·dɕʃɪ·ɔ ɕʃ tsʙtɕ·ɔʙtslsʕɕʃ ɕʃdᴂᵂtstɕdʒ·ɔɪɕʃɕ, dʒʃtsʙɔ·tsʜɕʃdʒʳ j ɕʃdᴂᵂtstɕdʒ·ɔɪɕʃtsdɕdz j tɕj fɲyɪtɕfɲ ʜdᵂ tsfɲzʰ j fɲsɔdʒʃ dɕdʒʃᵂ tʃj tɕj ɔtsʜ·ɔ ɔ tɕ·ɔdʒʃ·ɔɔ· tsʃtɕʝ ʜj dz dɕdʒs? tʃtɕʝ ʜdʒ jlsdʒs? tsʙdɕ·fɲsɕ; ʃ ɪ ʂ -4.2 ʟzdʒ jlsᴵ : dɕ·?lsɕ dʒʃtsʙɔ·tsʜɕʃdʒʒᵡ ɕʃdᴂᵂtstɕdʒ·ɔɪɕʃᵡ ɔ fɲʃtɕ·ɔtsɪɕdʒs? ɕ fɲjɪɕʃ·ɔdz dʒs? dɕʃlsj tɕ·ɔlslztɕj ɕ ʕtsdʒʃᴸᵡ lsj tɕdz ɔ ɔ·ɔ·fɲjlsᵂɔ·; tslsʙɕʃtɕ·ɔlsᴵ, ɔ·dɕ·dɕʃɪɕʃtɕtsɔ·ɔlsᴵ ɕ tsʙtɕ·ɔʙ·ɔlsᴵ ɔ·ɔlsᴵ ʕɔ·ʕ lsj tstɕʝlsɕʃɪɕʃ? ɕ fɲjɪɕʃ·ɔdz dʒs? tʃtsɕʃffɲ·ʕtsɔtsᴿ? ɔ·ɔ·dɕʃɪ·ɔ ʃ ɕʃdʒʃɕʃtɕʃɪɕʃ? dʒ·ɔlsj tɕɕʃ·ɔdz ʃ ɪ ʂ -4.3.ɔdɕ·ʜjlsᴵ : tʃtsɕʃffɲtsɔtsᴿ? dʒ jlstsʜɕʃ·ʕtsᴿ? tʃtsʜ·ɔtslstsɔʕɕʃ ʕ ɔᴿ tʃtsdɕdʒ dɕʃᵡ tʃj tɕj ɔtsʜ·ɔ) tɕ·ɔɪɕʃɪɕʃtɕdz dʒʃ fɲʃtsfɲsʙ·ɔdʒʃ tʃtsɕʃffɲ·ɔ ɕʃdᴂᵂtstɕdʒ·ɔɪɕʃɕʃ dɕ·ʙlzdʒ·ɔɪ dz ɔ ɕʃ ᴸdʒʕɪɕtsdɕdz ɔ dɕsfɲʃlsj dzᵂɔ ɕʃ ɔ fɲjlsᵂɔ tʃj tɕj ʜ·ɔɪɕʃ ʜ·ɔdɕdz ɔ; fɲʃtsfɲsʙ·ɔdʒʃ ɕʃ lsj ɔdɕʃʕ·ɔdʒʃ tʃj tɕj ɔtsʜ·ɔ tʃtɕʃ ɕʃfɲʃtsdz ɪtsɔ·ɔdɕʃɕ tɕ·ɔɪdɕʃɪɕdz ɔ fɲʃtsdʒtsɢ·ɔlsj dz ɔ fɲtɕj ʜfɲsɔ
ɪ ʂ -2 fɲʃtsfɲsʙdɕsfɲsᴵᵡ ɔtsfɲʃtɕʃɕdɕʃdʒ·ɔlsᴵ dɕ·fɲdzɔ ·ɔzlsj dɕsʃɪɕdzᵡ tɕj ɪᵗ ɔ j fɲsj fɲsɔj dɕdɕsdʒ ʜdᵂ dɕsfɲʃlsj dzʔ ᵂLᴿ ʕ·ɔlsj dʒʃj , dzʝ ɪ·ɔɔʃfɲʃdʒs tsls tsfɲʃtsʙj dɕdɕsfɲsj ? tʃtɕtsʃɪɕdɕsʰ j dɕʃᵂ ɕʃ ʕ·ɔdɕ·dɕ·ɔtɕj ɪɕʃ (tsls ɤ ɕʃɔtsɢ·ts ɢ·tsdɕsfɲ·) ʜts ·ɔzʜɕʃts- ɕʃ ɔɕʃʜj tsɪ·ɔʃɕʃffɲʃ;	ɪ ʂ -2.1 ɪ dɕ·ʝls tsfɲʃtsʙj dɕdɕsfɲsɕ tʃtɕtsɕʃɪɕdɕsʰ j dɕʃᵂ ɕʃɪzɪɕ·ʝdʒs·ɢ·ts ɕʃdɕsfɲsɕ·ɔdɕdɕsɢ·ts ᵂLᴿ ʕ·) ɪɕdɕ·ɔɪj dɕʃɕʃdɕsdɕ·ɔɪɕʃtsdɕdz ɔ dʒs·ʜj dʒʝ ?, ɔtsɪɕdʒs·ɤ dz j ɔ·ɔɕʃɕ·ɔɪɕʃɕ ɕʃ tsls·ʕɕdɕsdʒʝdɕʃᵡ tsls fɲʃ·ɔdɕʜ·ɔdɕsdɕsɢ·ts tʃtɕtsɕʃɪɕdɕsʰ j dɕʃᵡ ɔ ʜɕʃ·ɔdʒʝ ʕlsɔ·ɔ· ɪ ʂ -2.2 ʊ dʒj j ls ɔtsfɲʃtɕʃɕdɕʃdʒ·ɔlsᴵ dɕ·fɲdzɔ ·ɔzlsj dɕsʃɪɕdzᵡ tɕj ɪᵗ ɔ j fɲsj fɲsɔj dɕdɕsdʒ ʜdᵂ dɕsfɲʃlsj dzᵂ ᵂLᴿ ʕ·ɔ lsj dʒʃj , dzʝ ɪ·ɔɕʃffɲʃdʒs tsls tsfɲʃtsʙj dɕdɕsfɲsj ? tʃtɕtsɕʃɪɕdɕsʰ j dɕʃᵡ ɕʃ ʕ·ɔdɕ·dɕ·ɔtɕj ɪɕʃ (tsls ɤ ɕʃɔtsɢ·ts ɢ·tsdɕsfɲ·ʜts ·ɔzʜɕʃts-ɕʃ ɔɕʃʜj tsɪ·ɔʃɕʃffɲʃ) ɪ ʂ -2.3 ɹ dɕ·ʜjj ls dɕɔᴿ ʕtsdʒ ɔtsfɲʃtɕʃɕʃlsɕʃᵡ dɕ·ɔ fɲdzɔ ·ɔzlsj dɕsɕʃɪɕdɕsʔ tɕj ɪɕʃ ɔ

	j fhsj fhsəj dzdzsdʒ нdz dzsfqʃlsj dz wLr ʕOlsj dʒʃj , dzLO›dʃqʃdʒs tsls tsfqsBj dzdzsfhsj ? tʃtəsʃLdzsh j dzʃw
ɪ ʂ -7 fqʃtsfqsBdzsfhsg ədzOHj ls lzfhsts? uʃər dʒʃ dzO›r ʕOdʒʃ tʃtstəsx нj dzʃw təj uʃ dzO cʃdzsfhstəOdzdz ⊐ wLr ʕO⊐ fŋ lzuj lstsdʒ cʃ⊐ Wtsdzj lsʃuj fʃts? tstəGOdzʃLOuʃcʃ, fqs⊐təOdzj dzʃw lsj dʒʃO, dzstədʒr , lzLlzfŋOcʃ fhsʃdz wLr ʕO,	ɪ ʂ -7.1 ɪ dzʃj ls tsfqsBj dzdzsfhsʃ tʃtəsʃLdzsh j dzʃw cʃLlzuʃj dʒʃj cʃdzsstsdzOuʃcʃtsdzdz ⊐ dʒsHj dzj ?, ətsLdʒsx нdz j əOdzʃOuʃcʃ cʃ tsls ʕdzsdzj dzʃw tsls fhsOdzHOdlsdzsGts tʃtəsʃLdzsh j dzʃw ə нcʃOdzj ʕlsO⊐ ɪ ʂ -7.2 υ dzjj ls ətsfqʃtəcʃdzʃdʒOs dzO fqdlz⊐ Olzlsj dzlsʃuʃdlzg təj uʃ ə j fhsj fhsəj dzdzsdʒ нdz dzsfqʃlsj dz wLr ʕO lsj dʒʃj , dzj LO›dʃqʃdʒs tsls tsfqsBj dzdzsfhsj ? tʃtəsʃLdzsh j dzʃw cʃ ʕOdzOdzOtəj uʃ (tsls x cʃətsGts GtsdzsfhsOHts Olz нcʃts-cʃ əcʃHj tsLOʃcʃfqʃ) ɪ ʂ -7.3 ɹ dzOHj j ls dzO›r ʕtsdʒ ətsfqʃtəcʃwlscʃw dzO fqdlz⊐ Olzlsj dzlsʃuʃdlzs? təj uʃ ə j fhsj fhsəj dzdzsdʒ нdz dzsfqʃlsj dz wLr ʕO lsj dʒʃj , dzj LO›dʃqʃdʒs tsls tsfqsBj dzdzsfhsj ? tʃtəsʃLdzsh j dzʃw

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (АНГЛИЙСКИЙ)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины.

ʃ fqdtsədzs? uj dzʁ нcʃfŋuʃcʃtʃdzʃdz ç ɪ təOʕlscʃuʃ fŋʃcʃ? ʕlztcfŋ əlsstətəsGts cʃdzsfhstəOdzdzsGts wLr ʕO› wədzwj lsfŋw WtstədʒʃtətəsəOdzʃj tʃtəOʕlscʃuʃ fŋʃtsGts ədzOHj dzʃw cʃdzsfhstəOdzdz dʒ wLr ʕtsdʒ dzO tsfqdtsəj təOɹəcʃlscʃw lz fhsʃlzнj dzstsə dzʃdzəcʃfhscʃuʃ fŋʃts?, ʕtsdʒdʒzdzʃʕOlscʃədzs? cʃ dzʃdzətsfhstəOdzsəj нuʃ fŋʃts? ʕtsdʒʃj lsj dzɹuʃcʃ?. ɹ tʃtətsuʃ fqfqj tsBlzuʃ dzʃw təOɹəcʃəO lsfŋw dzO›r ʕcʃ lzfhsdzts? cʃ tʃcʃfŋ dʒj dzdzs? təj uʃcʃ, lsj⊐dzʃʕO ɹlsj dzʃw, lzdʒj dzʃj tʃtsdzʃdʒOs cʃdzswLr ɹdz ? lsj ʕfhs, təOfŋ cʃtəwj lsfŋw tsBfh j ʕlzdz lslztədz ? cʃ Wcʃdzsdzsgcʃuʃ fŋʃcʃ? ʕtəlzGtsLtstə lzuOh cʃ⊐fŋw, ɹlsts fqʃtsfqsBfhsəlzj ls ətsLdzʃʕdzsəj dzʃw cʃdlsj təj fqO ʕ dzOlzuɹdzsdʒz cʃLlzuʃj dzʃw Olzdzʃz ? fŋʃts? Wcʃdzsdzsgcʃcʃ. ʂ tətsdʒj ɹlstsGts, ʕlztcfŋʃtəcʃəOdz təOɹəcʃəOs dzsgcʃuʃ fŋʃtsj dʒr h dzj dzʃw fhslzнj dzstsə, təOLdzʃɹuʃdz j əcʃHr tʃOdʒwlscʃ, lzdʒj dzʃj fqOdʒsfhstswlsj dz dzs təOətslsOs fŋwLr ʕtsdʒ

ɹ ⊐tsHj tsBlzuj dzʃw təj h O lsfŋw fqdzjHlzw h cʃj LOHOɹcʃ:

- WtstədʒʃtətəsəOdzʃj tsfqdtsə wLr ʕtsər ⊐ dzO›r ʕtsə ə tsBdzOfhscʃ tʃtətscʃLdzsh j dzʃw, ɹlsj dzʃw, tʃcʃfŋ dʒO, tʃtəOəcʃdz dzsGts GtəOdʒʃdʒOscʃuʃ fŋʃtsGts tsWtstədʒʃj dzʃw lzfhsdzts? cʃ tʃcʃfŋ dʒj dzdzs? təj uʃcʃ;
- WtstədʒʃtətəsəOdzʃj dzO›r ʕOətsfqʃtəcʃwlscʃw cʃdzswLr ɹdzs? təj uʃcʃ dzOfqdtz⊐;
- fqʃfhsj dʒOscʃLOuʃcʃw cʃ təOfŋ cʃtəj dzʃj fqdtsəOədzsGts LOʃOfŋOə tʃtəj нj dzO⊐ cʃLlzuʃOj dʒts? lsj dʒOscʃʕcʃ;
- fqʃfhsj dʒOscʃLOuʃcʃw cʃ LOʃtəj tʃdzj dzʃj Gtə Odʒʃdʒ Oscʃuʃ fŋʃcʃ⊐ fhstəzʕlszts, dzjtsB⊐tsHcʃdʒr ⊐ нdzw Oʃlscʃədzsgcʃts ədzOHj dzʃw lzfhsdzts? cʃ tʃcʃfŋ dʒj dzdzs? təj uʃ ;
- tsBlzuj dzʃj təj uj ər dʒ dʒtsHj dzwdʒ fqsətəj dʒj dzdzsgcʃts Odzgdzʃ? fŋʃtsGts wLr ʕO, əʕdz uOw təOLgtsətstədzʁ cʃ ɹ dʒtsuʃcʃtsdzOdz dzs tsʕtəOh j dzdzʁ təj uʃ ;
- təOɹəcʃlscʃj dzO›r ʕtsə нcʃOdzsgcʃuʃ fŋʃts? cʃ dʒtsdzsdzsgcʃuʃ fŋʃts? təj uʃcʃ cʃ tsBlzuj dzʃj əj нj dzʃw нcʃfŋʃlzfqfqʃ? cʃ tʃtsdzj dʒʃʕcʃ; tsLdzʃʕtsdʒtsdzj dzʃj fŋ tsBtəOuʃOdʒʃ fqsətəj dʒj dzdzs? Odzgdzʃ? fŋʃts? cʃ Odzj təcʃʕOdzfŋʃts? ⊐lzнtsx j fhsəj dzdzs? dzʃlsj təOlsztər ;
- tsBlzuj dzʃj tsfqdtsəOdʒOdzdzʃLO⊐lzнtsx j fhsəj dzdzsGts lsj ʕfhsO(tsBfhjx нj dzʃj fqsнj təx Odzʃw, tsfqsBj dzdzsfhsj ? wLr ʕOcʃ fhscʃdzw Oəlststəo).

1.2. ʀ ʟʑvцj dzдʃj ʜOdzdzs? ʜcʃfɳцcʃtʃ dzдʃdʑ dzOʃtɛO>dzjdzs dzO^ʷtstɛdʒʃtɛtsɔOdzдʃj fɳdjʒʜlʑᵍ ʰ cʃ¬ ʕtsdʒʃjʃjlsjdzдɻcʃ?:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
υ ʂ -4. ʉtʃtsfɳʦʙjdz tʃtɛcʃdʒjdzʷlsᴵ fɳʦɔtɛjdʒjdдdzʑ j ʕtsdʒdʒʒzdдcʃʕO>sc[ɔdz j lsjˀdzsdzsgcʃcʃ, ɔ lstsdʒ ɻцcʃfɳdjɻ dzO cʃdzsfɳstɛOdzdzsdʒ(ʳ ¬) ʷLʳ ʕjj(O¬), ʜdzʷ O¬O>jdʒʃɻцjfɳʕtsgts cʃ tʃtɛtsᵂjfɳɳʃtsdzOdz dzsgts ɔLOʃcʃdʒʦʜjʔfɳʦɔcʃʷ	υ ʂ -4.1. ɻdzO>lsᴵ tʃtɛcʃdдɻcʃtʃʳ tʃtsfɳʦtɛtsjdдʃʷ lzfɳʦdzsgts cʃ tʃcʃfɳjdʒjdдdzsgts ɔʳ fɳʕO¬Lʳ ɔOdzдʃʷ dzO gtsfɳjzʜOɛfɳʦɔjdдdzsdʒ cʃ cʃdzsfɳstɛOdдdzsdʒ ʷLʳ ʕO¬; lstɛjʙtsɔOdzдʃʷ ʕ ʜjdzsɔts? lzfɳʦdzs? cʃ tʃcʃfɳjdʒjdдdzs? ʕtsdʒdʒʒzdдcʃʕO>ɻcʃcʃ. υ ʂ -4.2. υ dʒjjls tʃtɛcʃdʒjdzʷlsᴵ dzO tʃtɛO>lscʃʕjlzfɳʦdzzᵍ cʃ tʃcʃfɳjdʒjdдdzzᵍ ʜjdzsɔlzᵍ ʕtsdʒdʒʒzdдcʃʕO>ɻcʃᵍ . υ ʂ -4.3. ɹ dzO>ʜjjls dʒjlstsʜcʃʕts? fɳʦfɳʦO>ɔdjdдcʃʷ fɳjzʏʜjdдcʃʷ ɔ dʒjʏdzcʃɻcdzsfɳʦdzsdʒ ʜjdzsɔtsdʒ tsʙʰ jdдcʃcʃ dzO gtsfɳjzʜOɛfɳʦɔjdдdzsdʒ cʃ cʃdzsfɳstɛOdдdzsdʒ ʷLʳ ʕO¬, fɳtʃtɛcʃdʒjdjdдcʃjdʒ O>jʕɔO>sdzˀ¬ ʷLʳ ʕtsɔʳ ¬ ᵂtstɛdʒcʃfɳjʜfɳʦɔ.
υ ʂ -5. ʉtʃtsfɳʦʙjdz O>dzdzɻcʃLcʃtɛtsɔO>sᴵ cʃ lzɻcʃlsʳ ɔO>sᴵ tɛO>LdzstsʙtɛO>Lcʃj ʕlzdzlslzɻc ɔ tʃtɛtsɻjfɳjj dʒjʏʕlzdzlslzɻcdzsgts ɔLOʃcʃdʒʦʜjʔfɳʦɔcʃʷ	υ ʂ -5.1. ɻdzдjls tsfɳdzsɔdzj ʕO>sjgtstɛcʃcʃ ᵂcʃdzsfɳʦᵂcʃcʃ, LO¬tsdz cʃfɳstɛcʃɻцjfɳʕtsgts tɛO>ɔcʃlscʃʷ, tsfɳdzsɔʳ dʒjʏʕlzdzlslzɻcdzs? ʕtsdʒdʒʒzdдcʃʕO>ɻcʃcʃ. υ ʂ -5.2. υ dʒjjls ɔjfɳʦcʃ ʕtsdʒdʒʒzdдcʃʕO>ɻcʃᵍ ɔ dʒʃtɛj ʕlzdzlslzɻcdzsgts dʒdzsgtstsʙtɛO>Lcʃʷ cʃ ʜjdzʦsdzfɳstɛcʃtɛtsɔO>sᴵ ɔLOʃcʃdʒʦʃtsdzcʃdʒO>dzcʃj dʒjʏʜlz tsʙlzɻцOᵂ ʰ cʃdʒʃfɳʃ ï tʃtɛjʜfɳʦO>ɔcʃlsjdzʷdʒʃtɛO>LdzcʃɻцdzˀO¬ʕlzdzlslzɻc fɳ fɳʦʙdzʜjdzcʃjdʒˡlscʃɻjfɳʕcʃ¬ cʃ dʒjʏʕlzdzlslzɻcdzˀO¬ dzstɛdʒ υ ʂ -5.3. ɹ dzO>ʜjjls tʃtɛO>lscʃɻцjfɳʕcʃdʒʃ dzO>ɔʳ ʕOdʒʃ OdzdzcʃLO ᵂcʃdzsfɳʦᵂfɳʕcʃ¬ cʃ cʃfɳststɛcʃɻцjfɳʕcʃ¬ ᵂO>lstsɔ, tsɻjdzʕcʃ ᵂɔdjdдcʃʔ ʕlzdzlslzɻcʳ ; fɳtʃtsfɳʦʙOdʒʃ OdzdzcʃLO cʃ tʃjtɛjɔtsʜO tsfɳdzsɔdzˀO¬ ɔLGdzᵂʜtsɔ ɔ fɳdzzɻцO tɛO>LdzsgdzdzfɳʃʔO¬ cʃ ʕtsdzᵂdzcʃʕlstsɔ ɔ dʒjʏʕlzdzlslzɻcdzsʔ ʕtsdʒdʒʒzdдcʃʕO>ɻcʃcʃ.
ʃ ɻ ʂ -1. ʉtʃtsfɳʦʙjdzʃtɛcʃdʒjdzʷlsᴵ LdzdzcʃʷcʃdzsfɳʦtɛO>dzdzˀO¬ ᵂLʳ ʕtsɔ cʃ LdzdzcʃʷtsLO>tsdzsdʒjtɛjɔtsʜO>sfɳʦʷO¬ ᵂLʳ ʕtsɔ tʃjtɛjɔtsʜO> O lsO>ʏjj cʃfɳʃtsdzLtsɔO>sᴵ fɳʃfɳʦjdzjzdzcʃdzɔcʃfɳʦcʃɻцjfɳʕcʃ¬ Ldzdzcʃʷcʃʔtʃtɛcʃ tsfɳjzʰ jfɳʦɔdjdдcʃʷ tʃtɛtsᵂjfɳɳʃtsdzdzdzsʔ ʜjᵂlsjdzdzsfɳʦcʃ;	ʃ ɻ ʂ -1.1 LdzdzsᴵO>dʒʃsc[ɻцjfɳʕcʃjcʃ fɳjdʒdzdzsc[ɻцjfɳʕcʃjcʃ fɳʦcʃdzcʃfɳʦc[ɻцjfɳʕcʃjcʃ Ofɳʃjʕlsᴵ tʃjtɛjɔtsʜO> tsfɳdzsɔdzˀj dʒʃsʜjdzcʃ tʃjtɛjɔtsʜO>. ʃ ɻ ʂ -1.2 lzdʒjlsᴵ: cʃfɳʃtsdzLtsɔO>sᴵ Ldzdzcʃʷtsʙtsfɳdzsɔdzˀ¬ dʒʃsʜjdzᵂ¬ tʃjtɛjɔtsʜO cʃ tʃjtɛjɔtsʜɻцjfɳʕcʃ¬ lstɛOdzfɳᵂtstɛdʒO>ɻcʃʔ tʃtɛcʃ OdzdzcʃLjtʃtɛtsɻцjfɳʕO tʃjtɛjɔtsʜO cʃ jgts tɛjLzdzlsO>stsɔ; tstʃtɛjʜjdzᵂlsᴵ fɳʦtɛO>sjgcʃqᵍ tʃjtɛjɔtsʜO ɔ LO>ɔcʃfɳɳcʃdʒʦsfɳʦcʃ tsls tɛjLzdzlsO>stsɔ tʃtɛjʜtʃjtɛjɔtsʜɻцjfɳʕtsgts OdzdzcʃLO> ʃ ɻ ʂ -13. ɔdzO>ʜjlsᴵ: lzdzjdдcʃʷdʒʃ cʃ dzдɔʳ ʕOdʒʃ tʃtɛjʜtʃjtɛjɔtsʜɻцjfɳʕtsgts OdzdzcʃLO lsjfɳʦO> tstʃtɛjʜjdzjdдcʃʷ lscʃtʃO tʃjtɛjɔtsʜO>dʒʃsgtsgts lsjʕfɳʦO> jgts tʃtɛOgdʒO>sc[ʕcʃ cʃ ᵂO>lstsɔtɛtsɔ, tʃtɛjʜtstʃtɛjʜjdzᵂᵍ ʰ cʃ¬ jgts lstsɻцdzsj ɔtsfɳʃtɛcʃʷlscʃj;
ʃ ɻ ʂ -4. ʉtʃtsfɳʦʙjdz tɛO>ʙtslsO>sᴵ fɳɻdjʕlstɛtsdzdzˀ dʒʃ fɳdzsɔO>sᵂdʒʃ, tɛO>Ldzcʃɻцdzˀdʒʃ cʃfɳstsɻdzcʃʕO>dʒʃ cʃdzᵂtstɛdʒO>ɻcʃcʃ, tsfɳjzʰ jfɳʦɔdzʷlsᴵ tʃtscʃfɳʃ, ¬tɛO>djdдcʃʃj, tsʙtɛO>ʙtslsʕlz cʃ OdzdzcʃL	ʃ ɻ ʂ -4.1 LdzdzsᴵO>: fɳʦO>dzdzO>sc[ʕjj dʒjlstsʜcʃʕcʃ tʃtscʃfɳʃO> O>dzdzcʃLO cʃ tsʙtɛO>ʙtslsʕcʃ cʃdzᵂtstɛdʒO>ɻcʃcʃ, djgtsʙ¬tsʜcʃdʒ jcʃdzᵂtstɛdʒO>ɻcʃcʃ tsdzdzˀ jtɛjfɳjztɛfɳ ʜdzᵂ

ɕɖʑʷtstɑʦʒʘɥɕɖɕ, ʃʧtɕʝʜfɳʧʘɔɔʑʸlsᴵ ʝʝ ɔ lstɕʝʙlʑʝɖʒsɖʒ ʷtstɑʦʒʘlsʝ fŋ ɕfɳʃtsɖʑʟtsɔʘɑʑʃʝɖʒ ɕɖʑʷtstɑʦʒʘɥɕtsɑʑʑɖʑ ⊐, ʕtsɖʒʃᴶᵡ lsʝtɑɖʑ ⊐ ɕ fɳʝlsʝɔʳ ⊐ lsʝ⊐ɑʑsɑʑsɑɕʔ.	tsfɳʑʰ ʝ fɳʧɔɖʝʑɑʃʷ ʧʝtɕʝɔtsʜʘ ɔ tɑʘɑʃʕʘ⊐ tsʃtɕʝʜʝɖʑɑʑɑʑʔ ʧtɕʝʜdʒʝlsɑʑsʔ tsʙɑʘfɳʧsɕ; ʃ ɻ ʂ -4.2 ʟɖʒʝlsᴵ : ɑʑʔlsɕ ɑʝʦsʙ⊐tsʜɕɑʒʒʑᵡ ɕɖʑʷtstɑʦʒʘɥɕᵡ ɔ fɳʃtɑʘɔtsɥɕɑʑsʔ ɕ fɳʝjɥɕʃʘɑʑɖʑ ɑʑsʔ ɑʑɕlsʝtɑʘlslztɑʝ ɕ ʕtsɖʒʃᴶᵡ lsʝtɑɖʑ ⊐ fɳʝlsʷ⊐; tslsʙɕtɑʘlsᴵ, ʘɑʑʘɑʑɕLɕtɑtsɔʘlsᴵ ɕ tsʙtɑʘʙʘlsʳ ɔʘlsᴵ ʕʘʕ lsʝtstɑʝlsɕɥʝfɳʒɕʔ, lsʘʕ ɕ ᶩɖʒʃɕtɑɕɥʝfɳʒɕʔ ɖʒʘlsʝtɑɕʃʘɑʑ ʃ ɻ ʂ -4.3.ɔɑʑʘʜʝlsᴵ : ʧtsɕffɳʕtsɔtsʔ ɖʒʝlstsʜɕʕtsʔ ʧtsʜɠtslstsɔʕɕ ʕ ɔʳ ʧtsɖɑʑɖʝɑʑɑʃᵡ ʧʝtɕʝɔtsʜʘ tɑʘʟɑʑɑʃɥʑɑʑʒ ɖʒʃ fɳʃtsfɳʃʙʘɑʑʒʃ ʧtsɕffɳʕʘ ɕɖʑʷtstɑʦʒʘɥɕɖ ɑʑʘ ʙlzɖʒʘʏɕ ɑʑ ᶩɖʝʕlstɔsɖɑʑʑ⊐ ɑʑsfɳʃlsʝɖʑʷ⊐ ɕ ɔ fɳʝlsʷ⊐ ʧʝtɕʝɔtsʜʘɥɕʃ ʜʘɑʑʑ⊐; fɳʃtsfɳʃʙʘɑʒʃ ɕ lsʝ⊐ɑʑʃʕʘɑʒʃ ʧʝtɕʝɔtsʜʘ ʧtɑɕʃ ɕfɳʃtsɖʒʟtsɔʘɑʑʃɕ tɑʘʟɑʑɑʃɥʑɑʑʒ ⊐ ɔfɳʃtsɖʒtsɠʘlsʝɖʑɖʑ⊐ fɳʏɑʝʜfɳʧɔ	ʧtsfɳʃʃʰ ʝ fɳʧɔɔɖʝɖɑʃʷ ʧʝtɕʝɔtsʜʘ ɔ tɑʘɑʃʕʘ⊐ tsʃtɕʝʜʝɖʑɑʑʔ ʧtɕʝʜdʒʝlsɑʑsʔ tsʙɑʘfɳʧsɕ; ʃ ɻ ʂ -4.2 ʟɖʒʝlsᴵ : ɑʑʔlsɕ ɑʝʦsʙ⊐tsʜɕɑʒʒʑᵡ ɕɖʑʷtstɑʦʒʘɥɕᵡ ɔ fɳʃtɑʘɔtsɥɕɑʑsʔ ɕ fɳʝjɥɕʃʘɑʑɖʑ ɑʑsʔ ɑʑɕlsʝtɑʘlslztɑʝ ɕ ʕtsɖʒʃᴶᵡ lsʝtɑɖʑ ⊐ fɳʝlsʷ⊐; tslsʙɕtɑʘlsᴵ, ʘɑʑʘɑʑɕLɕtɑtsɔʘlsᴵ ɕ tsʙtɑʘʙʘlsʳ ɔʘlsᴵ ʕʘʕ lsʝtstɑʝlsɕɥʝfɳʒɕʔ, lsʘʕ ɕ ᶩɖʒʃɕtɑɕɥʝfɳʒɕʔ ɖʒʘlsʝtɑɕʃʘɑʑ ʃ ɻ ʂ -4.3.ɔɑʑʘʜʝlsᴵ : ʧtsɕffɳʕtsɔtsʔ ɖʒʝlstsʜɕʕtsʔ ʧtsʜɠtslstsɔʕɕ ʕ ɔʳ ʧtsɖɑʑɖʝɑʑɑʃᵡ ʧʝtɕʝɔtsʜʘ tɑʘʟɑʑɑʃɥʑɑʑʒ ɖʒʃ fɳʃtsfɳʃʙʘɑʒʃ ʧtsɕffɳʕʘ ɕɖʑʷtstɑʦʒʘɥɕɖ ɑʑʘ ʙlzɖʒʘʏɕ ɑʑ ᶩɖʝʕlstɔsɖɑʑʑ⊐ ɑʑsfɳʃlsʝɖʑʷ⊐ ɕ ɔ fɳʝlsʷ⊐ ʧʝtɕʝɔtsʜʘɥɕʃ ʜʘɑʑʑ⊐; fɳʃtsfɳʃʙʘɑʒʃ ɕ lsʝ⊐ɑʑʃʕʘɑʒʃ ʧʝtɕʝɔtsʜʘ ʧtɑɕʃ ɕfɳʃtsɖʒʟtsɔʘɑʑʃɕ tɑʘʟɑʑɑʃɥʑɑʑʒ ⊐ ɔfɳʃtsɖʒtsɠʘlsʝɖʑɖʑ⊐ fɳʏɑʝʜfɳʧɔ

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (ИСПАНСКИЙ)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины.

ʌʝɖʑ ɕʟʟzɥʝɖɑʃʷ ʜɕffɳɥʃʧɖɑʃɕɖʑ çɻ tɑʘʕlsɕɥʝfɳʒɕʔ ʕʟzɑtɕfŋ ɔlststɑtsɠts ɕɖɑsfɳʃstɑʘɑʑɑsɠts ʷLʳ ʕʘè - ʷstɑʦʒʘtɑtsɔʘɑʑʃʝ ʧtɑtsʷʝ fɳɥʃtsɖʑɑʑʑɖʑ ɖʑ⊐ ʕtsɖʒʃʝʝlsʝɖɑɥʃʔ ɖʑʘ tsfɳɥʑsɔʝ ʧtɑɕʃtsʙtɑʝlsʝɖɑʃʷ ɖʑʘʳ ʕtsɔ ɠtsɔstsɑʝɖɑʃʷ, ɥʃlsʝɖɑʃʷ ɕ ʧʝɕffɳʒʘʘ ʧtsɖɑʃɖʒʘʑʃʷ ʧtɑtsɥʃlsʘɑʑɑsɠts lsʝɖʒʘlsɕɥʝfɳʕtsɠts ɖʒʘlsʝtɑɕʃʘɑʑʃʷ ɔʝfɳʃsɕ ʙʝfɳʜlzɖʒʘʏɕ ʙʳ lstsɔʳ ʝ ɕ ʜʝɖʑsɔʳ ʝ lsʝɖʒ .

ɻʘʜʘɥʃɕ ɕʟzɥʝɖɑʃʷ ʜɕffɳɥʃʧɖɑʃɕɖʑ ï fɳʏʧtɑɖʒʃtɑtsɔʘlsᴵ lz fɳʃlzʜʝɖʑsʔ ɕ ʃʝɕffɳʕʘ ɕʟzɥʝɖɑʃʷ, ʟzɖʒʝɖɑʃʷ ɕ ɖʑʘʳ ʕɕ ɔ tsʙɖʑʘfɳʃsɕ ʟzfɳʃsɖʑsʔ ɕ ʧʝɕfɳʕʝɖʒʝɖɑʑsʔ ʧtɑʘʕlsɕʕɕ tɑʘʟɕtsɔtstɑʑsʔ tɑʝɥɕ (ɔlststɑtsʔ ɕɖɑsfɳʃstɑʘɑʑʃʑ ʔ ʷLʳ ʕ (ɕfɳʃʘɑʑʃʕʔ); fɳʏʧtɑɖʒʃtɑtsɔʘlsᴵ ɕ tɑʘʟɔɕlsᴵ ʟɑʘɑʑɑʃʷ, ʟzɖʒʝɖɑʃʷ ɕ ɖʑʘʳ ʕɕ ɔ tsʙɖʑʘfɳʃsɕ ʧtɑʘʕlsɕʕʝɥʝfɳʒɕʔ ɔɑʘʜʝɖʑɑʃʷ ɔlststɑʳ ɖʒ ɕɖɑsfɳʃstɑʘɑʑʃʑ ɖʒʷLʳ ʕtsɖʒ(ɕfɳʃʘɑʑʃʕɕɖʒ).

1.2. Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ʊ ʂ -4. ʉʧʃtsfɳʃʙʝɖʑ ʧtɑɕɖʒʝɖʑlsᴵ fɳʃɔɔtɑʝɖʒʝɖɑʑʑ ʝ ʕtsɖʒʃʜʝɖɑʃɕʕʘɑʒʃʘɔɖʑ ʝ lsʝ⊐ɑʑsɑʑsɠɕɕ, ɔ lstsɖʒ ɥɕʃɳɥʃʝ ɑʘʘ ɕɖɑsfɳʃstɑʘɑʑʃʑ ʷLʳ ʕʝ (ɠʘ), ʜɑʑʷ ʘʕʘɥʝɖʒʃɕʔ fɳʃtsɠtsɠts ɕ ʧtɑtsʷʝ fɳɥʃɳʃtsɖʑɑʑʑɖʑ ɑʑsɠts ɔlʘɕɖʒʃsʜʝʔfɳʃɔɕʷ	ʊ ʂ -4.1. ɻ ɑʘʘʝlsʧtɑɕɖɑɥɕʃʧʳ ʧtsfɳʃstɑtsʝɖɑʃʷ ʟzfɳʃsɖʑsɠts ɕ ʧʝɕfɳʕʝɖʒʝɖɑʑsʔ ɔʳ fɳʝʘlʳ ɔʘɑʑʃʷ ɖʑʘ ɠtsfɳʃʙʜʘʜɕfɳʃɔʝɖɑʑsʔ ɕ ɕɖɑsfɳʃstɑʘɑʑʃʑ ʷLʳ ʕʘʕ; lstɕʝʙtsɔʘɑʑʃʷ ʕ ʜʝɖʑsɑʑsʔ ʟzfɳʃsɖʑsʔ ɕ ʧʝɕfɳʕʝɖʒʝɖɑʑsʔ ʕtsɖʒʃʜʝɖɑʃɕʕʘɑʒʃʘɔɖʑ ɕ ɕɖɑsfɳʃstɑʘɑʑʃʑ ʷLʳ ʕʘʕ; lstɕʝʙtsɔʘɑʑʃʷ ʕ ʜʝɖʑsɑʑsʔ ʟzfɳʃsɖʑsʔ ɕ ʧʝɕfɳʕʝɖʒʝɖɑʑsʔ ʕtsɖʒʃʜʝɖɑʃɕʕʘɑʒʃʘɔɖʑ ɕ ɕɖɑsfɳʃstɑʘɑʑʃʑ ʷLʳ ʕʘʕ. ʊ ʂ -4.2. ʊ ɖʒʝɥʝlsʧtɑɕɖʒʝɖʑlsᴵ ɑʑʘ ʧtɑtsʘlsɕʕʝɥʝfɳʃsɖʑsʔ ɕ ʧʝɕfɳʕʝɖʒʝɖɑʑsʔ ʜʝɖɑʃʷɔɔtɑʝɖʒʝɖɑʑʑ ɕ ʧʝɕfɳʕʝɖʒʝɖɑʑsʔ ʕtsɖʒʃʜʝɖɑʃɕʕʘɑʒʃʘɔɖʑ ɕ ɕɖɑsfɳʃstɑʘɑʑʃʑ. ʊ ʂ -4.3. ɺ ɑʑʘʜʝɥʝlsʧtɑɕɖʒʝɖʑlsᴵ ɖʒʝlstsʜɕʕtsʔ fɳʃsfɳʃʙʘɑʒʃʘɔɖʑ ɕʟzɥʝɖɑʃʷ ɔ ɖʒʝʏɕɖʒʝɖɑʃʷ ɔlststɑtsɠts ɕɖɑsfɳʃstɑʘɑʑʃʑ ʜʝɖɑʃʷɔtsɖʒ tsʙʰ ʝ ɖʒʝɖɑʃɕʕʘɑʒʃʘɔɖʑ ɑʑʘ ɠtsfɳʃʙʜʘʜɕfɳʃɔʝɖɑʑsʔ ɕ ɕɖɑsfɳʃstɑʘɑʑʃʑ ʷLʳ ʕtsɔʳ ⊐ ʷstɑʦʒʘɕ fɳʝʧtɑɕɖʒʝɖʑlsᴵ ɕ ɕɖɑsfɳʃstɑʘɑʑʃʑ ʘʜʝɖʑsɔʝ ʜʝɖɑʃʷɔtsɖʒ tsʙʰ ʝ ɖʒʝɖɑʃɕʕʘɑʒʃʘɔɖʑ ɑʑʘ ɠtsfɳʃʙʜʘʜɕfɳʃɔʝɖɑʑsʔ ɕ ɕɖɑsfɳʃstɑʘɑʑʃʑ ʷLʳ ʕtsɔʳ ⊐ ʷstɑʦʒʘɕ fɳʝʧtɑɕɖʒʝɖʑlsᴵ ɕ ɕɖɑsfɳʃstɑʘɑʑʃʑ ʷLʳ ʕʘʕ,

	ɔʟ⊙ɑʃdʒʦʃʦʃʦdʑɑʃdʒ⊙dʑɑʃj dʒjɤɻʜlz tsʙlzυ⊙ʸ ʱ ɑʃdʒʃfɲʸ ï tʃtɑj ɻfɲʱ⊙ɔɑʃʦʃj dzʷdʒʃ tɑ⊙ʟdɑʃυɑdz ⊐ ʕɻzdzʟʂlzʦc fɲ fɲʱsʙdz ɻj dɑʃj dʒˡ lsʃɑʃυj fɲʕɑʃ⊐ ɑ dʒjɤʕɻzdzʟʂlzʦɑdz ⊐ dɑʂtɑdʒ
	υ ʂ -5.3. ⌋ dɑ⊙ɻj j ls tʃtɑ⊙ʕlsʃɑʃυj fɲʕɑʃdʒʃ dɑ⊙ɔʳ ʕ⊙dʒʃ ⊙dɑ⊙dɑʃʟ⊙ ʷʷ ɑʃdɑʂfɲʂʷ fɲʕɑʃ⊐ ɑ ɑʃfɲʂʦtɑʃυj fɲʕɑʃ⊐ ʷʷ⊙ʕlʂtsɔ, tsυj dʑɑ ʷɔdʑ dɑʃʔ ʕɻzdzʟʂlzʦˢ ; fɲʃʦʃɲʂʙ⊙dʒʃ ⊙dɑ⊙dɑʃʟ⊙ɑ tʃj tɑj ɻɲʃʒʂlʂtɑ⊙ɻɲʂtsɑ⊐ ɔʟɢdzʸʜtsɔ ɔ ɻɲdzυ⊙ʕ tɑ⊙ʟdɑʂɢdɑ⊙ɻɲʔ ɑ ʕtsdʑʷ dɑʃʕlʂtsɔ ɔ dʒjɤʕɻzdzʟʂlzʦdɑʂʔ ʕtsdʒdʒzdɑʃʕ⊙υɑɑ.
⌋ ɻ ʂ -1. ʉ tʃtsfɲʂʙjdzˢtʃtɑɑʃdʒjdzʸlsˡ ʟdɑ⊙dɑʃʷ ɑʃdɑʂfɲʂtɑ⊙dɑdz ⊐ ʷʟʳ ʕtsɔ ɑ ʟdɑ⊙dɑʃʷ ts ʟ⊙ʕtsdɑʂdʒjtɑdɑʂfɲʂʷ⊐ ʷʷ lzdɑʕɑʃυɑʃtsdɑʃtɑʂɔ⊙dɑʃʷ ʷʟʳ ʕtsɔ tʃj tɑj ɔtsʜ⊙) ⊙ lsʕ⊙ɻj ɑʃfɲʃtsdzʟtsɔ⊙lsˡ fɲʃʃfɲʂjdʒzdzʃɑdɑʂɔɑʃfɲʂɑʃυj fɲʕɑʃ⊐ ʟdɑ⊙dɑʃʔ tʃtɑɑʃ tsfɲzʰ j fɲʂɔdj dɑʃɑʃ tʃtɑʂʷj fɲɲʃtsdɑ⊙dz dɑʂʔ ɻj ʷlsj dz dɑʂfɲʂɑʃ;	⌋ ɻ ʂ -1.1 ʟdɑ⊙lsˡ : ɑtɑ⊙dʒdʒ⊙lsɑʃυj fɲʕɑʃj, fɲj dʒ⊙dɑʂɑʃυj fɲʕɑʃj ɑʃ fɲʂɑʃdɑʃfɲʂɑʃυj fɲʕɑʃj ⊙fɲj tʃ ʕlsʳ tʃj tɑj ɔtsʜ⊙) tsfɲdɑʂɔdz j dʒtsʜj dɑʃ tʃj tɑj ɔtsʜ⊙). ⌋ ɻ ʂ -1.2 zdʒjlsˡ : ɑfɲʃtsdz ʟtsɔ⊙lsˡ ʟdɑ⊙dɑʃʷ tsʙ tsfɲdɑʂɔdz ⊐ dʒtsʜj dzʷ⊐ tʃj tɑj ɔtsʜ⊙ ɑ tʃj tɑj ɔtsʜυj fɲʕɑʃ⊐ lsɑ⊙dɑʃʷ tsɑdʒ⊙υɑʔ tʃtɑɑʃ ⊙dɑ⊙dɑʃʟj tʃtɑtsυj fɲɲʃ⊙ tʃj tɑj ɔtsʜ⊙ ɑ j ɑtɑs tɑj ʟzdz lsɑ⊙lsɔ; tsʃtɑj ɻj dzʷlsˡ fɲʃsɑ⊙lsj ɑ ʕɑʃˢ tʃj tɑj ɔtsʜ⊙ ɔ ʟ⊙ɔɑʃfɲɑʃdʒtsfɲʃsɑʃ tsls tɑj ʟzdz lsɑ⊙lsɔ tʃtɑj ɻtʃj tɑj ɔtsʜυj fɲʕtsɑ⊐ts ⊙dɑ⊙dɑʃʟ⊙) ⌋ ɻ ʂ -13. ɔdɑ⊙ɻj lsˡ : zdʒjdɑʃʷdʒʃ ɑ dɑ⊙ɔʳ ʕ⊙dʒʃ tʃtɑj ɻtʃj tɑj ɔtsʜυj fɲʕtsɑ⊐ts ⊙dɑ⊙dɑʃʟ⊙ lsj ɻfɲʂ⊙) tsʃtɑj ɻj dzjdɑʃʷ lsɑʃtʃ⊙ tʃj tɑj ɔtsʜɑdʒtsɑ⊐ts lsj ʕɻfɲʂ⊙) j ɑtɑs tʃtɑ⊙ɑ⊐dʒ⊙lsɑʃʕɑʃ ɑ ʷʷ⊙ʕlʂtsɑtɑsɔ, tʃtɑj ɻtsʃtɑj ɻj dzʸʁ ʱ ɑʃ⊐ j ɑ⊐ts lsɑtsυdɑʂj ɔtsɻfɲʃtɑʃʷlsɑʃj ;
⌋ ɻ ʂ -4. ʉ tʃtsfɲʂʙjdz tɑ⊙ʙtslsɑ⊙lsˡ fɲ ˡ dzjʕlsɑtsdɑdz dʒʃ fɲɑʂɔ⊙ɑʷdʒʃ, tɑ⊙ʟdɑʃυɑdz dʒʃ ɑfɲʃtsυɑdʒʃʕ⊙dʒʃ ɑfɲɑʂʷtsɑdʒ⊙υɑʃɑ, tsfɲzʰ j fɲʂɔdzʸlsˡ tʃtsɑʃfɲʃ, ⊐tɑ⊙dzjdɑʃj, tsʙtɑ⊙ʙtslsʕlz ɑ ⊙dɑ⊙dɑʃʟ ɑfɲɑʂʷtsɑdʒ⊙υɑʃɑ, tʃtɑj ɻfɲʂ⊙ɔdzʸlsˡ j j ɔ lsɑtɑj ʙlzj dʒtsdʒ ʷʷtsɑdʒ⊙lsj fɲ ɑfɲʃtsdz ʟtsɔ⊙dɑʃj dʒ ɑfɲɑʂʷtsɑdʒ⊙υɑʃtsdɑdz ⊐, ʕtsdʒʃˡ ʁ lsj tɑdz ⊐ ɑ fɲj lsj ɔr ⊐ lsj⊐dɑʂdɑʂɢɑʃ.	⌋ ɻ ʂ -4.1 ʟdɑ⊙lsˡ : fɲʂ⊙dɑʜ⊙dɑsdz j dʒjlstsʜɑʃʕɑʃ tʃtsɑʃfɲʕ⊙) ⊙dɑ⊙dɑʃʟ⊙ ɑ tsʙtɑ⊙ʙtslsʕɑʃ ɑfɲɑʂʷtsɑdʒ⊙υɑʃɑ, dzjtsʙ⊐tsʜɑʃdʒʃ j ɑfɲɑʂʷtsɑdʒ⊙υɑʃtsdɑdz j tɑj fɲzʰtɑfɲ ʜdzʷ tsfɲzʰ j fɲʂɔdzjdɑʃʷ tʃj tɑj ɔtsʜ⊙ ɔ tɑ⊙dʒʕ⊙⊐ tsʃtɑj ɻj dzdɑʂʔ tʃtɑj ɻdʒjlsdɑʂʔ tsʙdɑ⊙fɲʂɑʃ; ⌋ ɻ ʂ -4.2 zdʒjlsˡ : dɑ⊙ʔlsɑʃ dzjtsʙ⊐tsʜɑʃdʒʃʁ ɑfɲɑʂʷtsɑdʒ⊙υɑʃʁ ɔ fɲʃtɑ⊙ɔtsυɑdʒʔ ɑ fɲʃj υɑʃ⊙dz dɑʂʔ dɑʃlsj tɑ⊙dʒ⊙lsɑtɑj ɑ ʕtsdʒʃˡ ʁ lsj tɑdz ⊐ fɲjlsʷ⊐; tslsʙɑʃtɑ⊙lsˡ , ⊙dɑ⊙dɑʃʟ⊙ɑtsɔ⊙lsˡ ɑ tsʙtɑ⊙ʙ⊙lsˡ ɔ⊙lsˡ ʕ⊙ʕ lsj tstɑj lsɑʃυj fɲʕɑʃʔ, lsʕ⊙ʕ ɑ ˡ dzjʃɑʃtɑɑʃυj fɲʕɑʃʔ dʒ⊙lsj tɑɑʃ⊙dz ⌋ ɻ ʂ -4.3. ɔdɑ⊙ɻj lsˡ : tʃtsɑʃfɲʕtsɔtsʔ dʒjlstsʜɑʃʕɑʃʔ tʃtsʜɢtslstsɔʕɑʃ ʕ ɔr tʃtsdɑdzj dɑʃʁ tʃj tɑj ɔtsʜ⊙) tɑ⊙ʟdɑʃυɑdz dʒʃ fɲʃtsfɲʂʙ⊙dʒʃ tʃtsɑʃfɲʕ⊙ ɑfɲɑʂʷtsɑdʒ⊙υɑʃɑ dɑ⊙ʙlzdʒ⊙ɻdz ⊐ ɑ ˡ dzjʕlsɑtsdɑdz ⊐ dɑʂfɲɑʃlsj dzʷ⊐ ɑ ɔ fɲjlsʷ⊐ tʃj tɑj ɻʜ⊙υɑʃ ʜ⊙dɑdz ⊐; fɲʃtsfɲʂʙ⊙dʒʃ ɑ lsj⊐dɑʃʕ⊙dʒʃ tʃj tɑj ɔtsʜ⊙ tʃtɑɑʃ ɑfɲɑʃtsdz ʟtsɔ⊙dɑʃɑ tɑ⊙ʟdɑʃυɑdz ⊐ ɔfɲɑʃtsdʒʦɢ⊙lsj dz dz ⊐ fɲtɑj ɻfɲʂɔ

ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
(АНГЛИЙСКИЙ)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

цель **Задачи**

1.2.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности УК-1.3. Владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых факторов при решении профессиональных задач.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает основные теории лидерства и стили руководства, принципы формирования команды, методы эффективных коммуникаций УК-3.2. Умеет вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели, организовывать работу команды, разрешать возникающие конфликты УК-3.3. Владеет методами оценки своих действий и действий членов команды с точки зрения достижения поставленной цели; способами управления командной работой и разрешения конфликтов

	⁄ ⁄ ⁄ ⁄
⁄ ⁄ -4. ⁄ ⁄ ⁄ ⁄

lzfnjstss? ɥqʃəʳ dʒʃ dʑ⊙ɔʳ ʕ⊙dʒʃ tʃtstɑtsɤɬнjdʑʌʃʷ tɑjɥqʃ dʑ⊙ cʃɑtsfnjstɑ⊙dʑʌz ⊐ ʷLʳ ʕ⊙⊐ fɲ lzɥjlstscdʒ cʃ⊐ ᵂwtsdɑjlscʃɥjfnʃʕts? tstɑɕ⊙dʑʌʃL⊙ɥqʃcʃ, fnjs⊐tɑ⊙dɑjdʑʌʃʷ lsjdʒʃj⊙, dʑstɑcdʒʳ , lzLlzfnj⊙cʃ fnjscʃdzʷ ʷLʳ ʕ⊙	ʷLʳ ʕ⊙, LdʑO⊙ɥjdʑʌʃj cʃdʑstscdʑ⊙ɥqʃtscdʑz ⊐ dʒtsɬнjdɑjɬ?, ɔtsLdʒtsɤɬ dz j ɔ⊙ɑcʃ⊙ɥqʃcʃ cʃ tslsʕdʑscdɑjdʑʌʃʷ tsls fnjs⊙dʑʍ⊙ɑlscdʑscɑts tʃtɑtscʃLdʑsʰ j dʑʌʃʷ ɔ нcʃ⊙dɑjʕlsO⊐. ɿ ʂ -7.2 ʊ dʒjjls ɔtsfnjtɑcʃdʑʌʃdʒ⊙sᵎ dʑ⊙ fnjdz⊐ ⊙zlsjdʑstʃɥqdʑᵡ tɑjɥqᵎ ɔ j fnjsjfnjsɔjdʑʌʃdʑscdʒ нdzʷ dʑsfnjʃlsjdzʷ ʷLʳ ʕ⊙ lsjdʒʃj, dɑjʌL⊙ɔcʃfnjʃdʒs tsls tsfnjsвjdʑʌʃdʑsfnjsj? tʃtɑtscʃLdʑsʰ j dʑʌʃʷ cʃ ʕ⊙dʑ⊙dʑ⊙tɑjɥqʃ (tslsɤɬcʃɔtscɑts cɑtscdʑsfnj⊙нts⊙lzнcʃts-cʃ ɔcʃнjtsL⊙ɲjcʃfnjʃ) ɿ ʂ -7.3 Idʑ⊙njjls dʑ⊙ɔʳ ʕtsdʒ ɔtsfnjtɑcʃʷlscʃʷ dʑ⊙ fnjdz⊐ ⊙zlsjdʑscʃɥqdʑs? tɑjɥqʃ ɔ j fnjsjfnjsɔjdʑʌʃdʒ нdzʷ dʑsfnjʃlsjdzʷ ʷLʳ ʕ⊙ lsjdʒʃj, dɑjʌL⊙ɔcʃfnjʃdʒs tsls tsfnjsвjdʑʌʃsfnjsj? tʃtɑtscʃLdʑsʰ j dʑʌʃʷ	

ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (ТУРЕЦКИЙ)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цели дисциплины - dʑ⊙zɥqʃlsᵎ fnjslzнjdʑstsɔ ⊙нjʕɔ⊙sdʑs cʃfnjʃtscdzʟtsɔ⊙dsᵎ lslztɑjɥqʕcʃ? ʷLʳ ʕ нdzʷ tsвʰ j dʑʌʃʷ cʃ ɔʳ tɑ⊙ɤjdʑʌʃʷ fɲɔtscʃ⊐ dʒʳ fnjdɑjʔ ɔ fnjstslsɔjlsfnjsɔcʃ fɲɔɕtɑ⊙dʒʃ⊙sdʑɥqʃ fnjʃcʃdʒʃ tʃtɑ⊙ɔcʃdʑ⊙dʒʃ, lstɑjвtsɔ⊙dʑʌʷdʒʃ fnjscʃdzʷ cʃ tɑjɕcʃfnjstɑ⊙ tʃtɑ⊙ɔcʃdz dʑs cʃfnjʃtscdzʟzʷ dɑjʕfnjɥqʃ fnjʃtsj вtsɕ⊙sfnjɔts lslztɑjɥqʕtscɑts ʷLʳ ʕ⊙ ⊙lsʕɤjj tʃtscdʑscʃdʒ⊙sᵎ lzfnjsdzj cʃ tʃcʃfɲjdʒjdʑʌzj lsjʕfnjsʳ dʑ⊙lslztɑjɥqʕtscdʒ ʷLʳ ʕj, tʃtɑcʃdʑ⊙нdɑjɤ⊙ᵎ cʃj ʕ tɑ⊙ldʑscʃɥqdʑz dʒɔtɑjdʒjdʑʌz dʒ fnjscʃdʑcʃfnjscʃɥqfnjʃcʃdʒ cʃ ɤ⊙dʑʌtsɔʳ dʒtʃdʑ⊙fnjs⊙dʒ

Задачи курса:

- tɑ⊙lɔcʃlscʃj dʑ⊙ɔʳ ʕtsɔ tʃtɑ⊙ɔcʃdz dʑs fnjstɑtscʃlsᵎ tʃtɑjнdʑsɤjdʑʌʃʷ tɑ⊙ldʑscʃɥqdʑs? fnjstɑzʕlslztɕʳ ʕ⊙ʕ dʑ⊙tʃcʃfɲjdʒj, ls⊙ʕ cʃ lzfnjsdʑs; dʑ⊐tsнcʃlsᵎ tʃtɑ⊙ɔcʃdz dz ? fɲʃdʑsdʑʌʃdʒ tʃtsн⊐tsнʷfʰ cʃ? tʃts ʕtscdʑsjʕfnjslz cʃ fnjscʃdʑcʃfnjscʃɥqfnjʃcʃts? ts ʕtɑ⊙fnjj;
- ᵂwtstɑcdʒʃtɑtsɔ⊙dʑʌʃj ʕtscdʒʃjdɑjɥqʃcʃ tʃtscdʑʌʃdʒ⊙sᵎ tʃcʃfɲjdʒjdʑʌz j lsjʕfnjsʳ dʑ⊙ lslztɑjɥqʕtscdʒ ʷLʳ ʕj dʑʌʃʷ lʌL⊙ɔcʃfɲʃdʒjtsɔ tsls ɔtɑjdʒjdʑʌʃ fnjsLн⊙dʑʌʃʷ cʃ ᵂwlzdɑjʕcʃtscdɑ⊙dz dʑs-fnjscʃdʑjɔts? tʃtɑcʃdʑ⊙нdɑjɤ⊙dʑsfnjscʃ; tʃtscdʑʌʃdʒ⊙sᵎ lzfnjsdzj lsjʕfnjsʳ dʑ⊙ lslztɑjɥqʕtscdʒ ʷLʳ ʕj ɔdʑʌʃ lʌL⊙ɔcʃfɲʃdʒjtsfnjscʃ tsls cʃ⊐ tʃtsнɕtslstsɔdʑʌʃdʑsfnjscʃ cʃdʑʌʃ fɲʃdʑscdʑs⊙dʑʌʃdʑsfnjscʃ, lsjdʒʃj⊙tɑjɥqʃcʃ ɕʕ⊙ɥqʃdʑs⊙ ɕtsɔtstɕʷfʰ j ɕts.
- ᵂwtstɑcdʒʃtɑtsɔ⊙dʑʌʃj dʑ⊙ɔʳ ʕtsɔ tʃtscdzʟtsɔ⊙dsᵎ fnjʷ fɲʃtɑ⊙ɔtsɥqdz dʒʃ dʒ⊙sjtɑcʃ⊙dʑ⊙dʒʃ, ɔ lstscdʒ ɥqʃcʃfɲʃdʒj fɲʃdtsɔ⊙dɕʷdʒʃ cʃ ʕlzdz lslztɑdʑs-fnjstɑ⊙dʑtsɔjнɥqj fnjʃcʃdʒʃ cʃfnjstsɥqdʑʌʃʕ⊙dʒʃ.
- ᵂwtstɑcdʒʃtɑtsɔ⊙dʑʌʃj tʃtɑ⊙ʕlscʃɥqj fnjʃtsɕts tsɔdʑ⊙jdɑjɥqʃ fnjslzнjdʑs⊙dʒʃ dʑ⊙ɔʳ ʕ⊙dʒʃ ɥqlsjdɑjɥqʃ fɲjsɔtɑjdʒjdʑʌzs? tʃtɑjfɲfɲj, dʑʃlsjtɑ⊙lslztɑdz ⊐ tʃtɑtscʃlɔjнjdɑjɥqʃ?, tsвʰ j dʑʌʃj dʑ⊙ʷLʳ ʕj dʑ⊙вʳ lstsɔʳ j lsjdʒʳ ;
- ᵂwtstɑcdʒʃtɑtsɔ⊙dʑʌʃj dʑ⊙ɔʳ ʕtsɔ lzfnjsdzs? cʃ tʃcʃfɲjdʒjdʑʌzs? tɑjɥqᵡ ɔ tʃtɑjнjdʑ⊙⊐ cʃlzɥqjdʑʌzs? tsвʰ j fnjsɔjdʑʌzs-tʃtscdʑlscʃɥqjfnjʃts?, ɬʕtsdʑscdʒʃɥqjfnjʃts?, fnjstɑ⊙dʑtsɔjнɥqjfnjʃts?, cʃfnjststɑcʃʕts-ᵂwcʃdʑscdʑsɕcʃɥqjfnjʃts? cʃ вʳ lstsɔts? lsjdʒ⊙sɥqʃcʃ;
- tɑ⊙lɔcʃlscʃj cʃ fɲjsɔjtɕʰ j dʑfnjsɔtsɔ⊙dʑʌʃj lzdzjdʑʌʃ? ɔ tɑ⊙ldʑscʃɥqdʑz ⊐ ɔcʃнɕ⊐ tɑjɥqjɔts? нjʷlsjdzdʑsfnjsɕ dʑ⊙ lslztɑjɥqʕtscdʒ ʷLʳ ʕj, н⊙dzdɑjʔʰ j j tɑ⊙lɔcʃlscʃj cʃ ᵂwtstɑcdʒʃtɑtsɔ⊙dʑʌʃj ʕtscdʒʃjdzdʑʌʃʕ⊙sdʒʃɔdʑsʔ, cʃdʑᵂwtstɑcdʒ⊙sɥqʃɔdʑsʔ cʃ fnjsɥqtsʕlzdz lslztɑdʑsʔ ʕtscdʒʃj lsjdɑjɥqʃ? fnjslzнjdʑstsɔ;
- tɑ⊙lɔcʃlscʃj lz fnjslzнjdʑstsɔ dʑsɕcʃɥqjfnjʃtsɕts dʒʳ ʰ dɑjdʑʌʃʷ, tɑ⊙ldʑscʃɥqdʑz ⊐ ɔcʃнtsɔ tʃ⊙dʒʷlscʃ, ɔtstsвtɑ⊙ɤjdʑʌʃʷ, lzdɑjdʑʌʃʷ fɲ⊙dʒʃsfnjstsʷlsjdzdʑs tɑ⊙вtslsʕ⊙sᵎ ;
- tɑ⊙fɲjcʃtɑjdʑʌʃj tsвʰ j ʕlzdz lslztɑdʑsɕts cʃᵂwcʃdʑscdʑsɕcʃɥqjfnjʃtsɕts ʕtɑdzɕtsLtstɑ⊙fnjslzнjdʑstsɔ.

1.2 ʀ lzɥqjdʑʌʃj нO⊙dʑdʑs? нcʃfɲɥqcʃtʃdʑcʃdz dʑ⊙tʃtɑ⊙ɔdɑjdʑs dʑ⊙ᵂtstɑcdʒʃtɑtsɔ⊙dʑʌʃj fɲɥqjнlzᵡʰ cʃ⊐ ʕtscdʒʃjjlsjdɑjɥqʃ?:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ʊ ʂ -1. ʉtʃtsfnjsвjdz tsfnjzʰ j fnjsɔdzʷlsᵎ ʕtɑcʃlscʃɥqjfnjʃcʃ? O⊙dʑ⊙dʑʌʃʟ tʃtɑtsвdɑjɥqdʒʃ⊙dz ⊐ fɲʃlsjzO⊙ɥqcʃ? dʑ⊙ tsfɲjdʑstsɔjj fɲʃjfnjsjɥqdʒʃdʑsɕts tʃtsнɕtsнO⊙ ɔʳ tɑ⊙вʳ⊙sᵎ ɔ⊙sᵎ fnjstɑ⊙sjɕcʃᵡ нjʔfnjsɔcʃ?	ʊ ʂ -1.1. ɿ dʑ⊙jls tʃtɑcʃdɑjɥqʃtʃʳ fɲвtstɑ⊙ tslsвtstɑ⊙ cʃ tsвtsвʰ j dʑʌʃʷ cʃdʑᵂwtstɑcdʒ⊙sɥqʃcʃ,dɑjslstsнcʃʕcʃ fɲʃjfnjsjɥqdʒʃdʑsɕts tʃtsнɕtsнO нdzʷ tɑjʰ j dʑʌʃʷ tʃtɑtsᵂwjjfnjɲjʃtscdʑ⊙dʑz dz ⊐

	ಬಿಲ್ಲಿನಲ್ಲಿ. ಭಾಗ -1.2. ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಮೊದಲಿನಿಂದಲೂ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಮೇಲೆ ಕ್ರೂರವಾಗಿ ವರ್ತಿಸುವ ಪದ್ಧತಿ ಇದೆ. ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೆ ಹಿಂಸೆ ಕೊಡುವುದು ಅಪರಾಧವೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗಿದೆ. ಭಾಗ -1.3. ಈ ಮೇಲಿನ ಯಾವುದೇ ಅಪರಾಧಗಳಿಗೆ ಕನಿಷ್ಠ ಮೂರು ತಿಂಗಳಿಂದ ಗರಿಷ್ಠ ಒಂದು ವರ್ಷದವರೆಗೆ ಜೈಲು ಶಿಕ್ಷೆ ಅಥವಾ ಕನಿಷ್ಠ ಐದು ಸಾವಿರ ರೂಪಾಯಿಗಳಿಂದ ಗರಿಷ್ಠ ಇಪ್ಪತ್ತೈದು ಸಾವಿರ ರೂಪಾಯಿಗಳವರೆಗೆ ದಂಡ ಅಥವಾ ಎರಡನ್ನೂ ವಿಧಿಸಲಾಗುವುದು.
ಭಾಗ -3. ಈ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ವ್ಯಕ್ತಿಯು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಮೇಲೆ ಕ್ರೂರವಾಗಿ ವರ್ತಿಸಿದ್ದಲ್ಲಿ , ಅಂತಹ ವ್ಯಕ್ತಿಯು ಪ್ರಾಣಿಯ ಮಾಲೀಕನಾಗಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಪ್ರಾಣಿಯ ಮಾಲೀಕನ ಪರವಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಪ್ರಾಣಿಯ ಮಾಲೀಕನ ಅನುಮತಿಯೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಾಣಿಯನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಪ್ರಾಣಿಯ ಉಸ್ತುವಾರಿ ಹೊಂದಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಪ್ರಾಣಿಯನ್ನು ಸಾಕಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಪ್ರಾಣಿಯನ್ನು ಸಾಕಲು ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಪ್ರಾಣಿಯ ಮೇಲೆ ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯ ಆಡಳಿತ ಹೊಂದಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಪ್ರಾಣಿಯ ಮಾಲೀಕನ ಅಥವಾ ಪ್ರಾಣಿಯ ಉಸ್ತುವಾರಿ ಹೊಂದಿರುವ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಪರವಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಪ್ರಾಣಿಯನ್ನು ಸಾಕಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಪ್ರಾಣಿಯನ್ನು ಸಾಕಲು ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಪ್ರಾಣಿಯ ಮೇಲೆ ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯ ಆಡಳಿತ ಹೊಂದಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅಂತಹ ವ್ಯಕ್ತಿಯು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಶಿಕ್ಷೆಗೆ ಗುರಿಯಾಗುತ್ತಾನೆ	ಭಾಗ -3.1. ಯಾವುದೇ ವ್ಯಕ್ತಿಯು ಪ್ರಾಣಿಯ ಮೇಲೆ ಕ್ರೂರವಾಗಿ ವರ್ತಿಸಿದ್ದಲ್ಲಿ, ಅಥವಾ ಪ್ರಾಣಿಯ ಮೇಲೆ ಅನಗತ್ಯವಾಗಿ ಅಥವಾ ಅಕ್ರಮವಾಗಿ ಹಿಂಸೆ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಪ್ರಾಣಿಯ ಮೇಲೆ ಅನಗತ್ಯವಾಗಿ ಅಥವಾ ಅಕ್ರಮವಾಗಿ ಹಿಂಸೆ ಕೊಡಲು ಪ್ರಚೋದಿಸಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅಂತಹ ವ್ಯಕ್ತಿಯು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಶಿಕ್ಷೆಗೆ ಗುರಿಯಾಗುತ್ತಾನೆ. ಭಾಗ -3.2. ಭಾಗ -3.1 ರಲ್ಲಿ ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿರುವ ಅಪರಾಧಗಳಿಗೆ ಕನಿಷ್ಠ ಮೂರು ತಿಂಗಳಿಂದ ಗರಿಷ್ಠ ಒಂದು ವರ್ಷದವರೆಗೆ ಜೈಲು ಶಿಕ್ಷೆ ಅಥವಾ ಕನಿಷ್ಠ ಐದು ಸಾವಿರ ರೂಪಾಯಿಗಳಿಂದ ಗರಿಷ್ಠ ಇಪ್ಪತ್ತೈದು ಸಾವಿರ ರೂಪಾಯಿಗಳವರೆಗೆ ದಂಡ ಅಥವಾ ಎರಡನ್ನೂ ವಿಧಿಸಲಾಗುವುದು; ಭಾಗ -3.3. ಈ ಮೇಲಿನ ಯಾವುದೇ ಅಪರಾಧಗಳಿಗೆ ಕನಿಷ್ಠ ಮೂರು ತಿಂಗಳಿಂದ ಗರಿಷ್ಠ ಒಂದು ವರ್ಷದವರೆಗೆ ಜೈಲು ಶಿಕ್ಷೆ ಅಥವಾ ಕನಿಷ್ಠ ಐದು ಸಾವಿರ ರೂಪಾಯಿಗಳಿಂದ ಗರಿಷ್ಠ ಇಪ್ಪತ್ತೈದು ಸಾವಿರ ರೂಪಾಯಿಗಳವರೆಗೆ ದಂಡ ಅಥವಾ ಎರಡನ್ನೂ ವಿಧಿಸಲಾಗುವುದು; ಆದರೆ ಅಂತಹ ಶಿಕ್ಷೆಯು ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಲಿಖಿತವಾಗಿ ದಾಖಲಿಸಿದ ವಿಶೇಷ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ವಿಧಿಸಲಾಗುವುದು.
ಭಾಗ -4. ಈ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ವ್ಯಕ್ತಿಯು ಪ್ರಾಣಿಯ ಮೇಲೆ ಅನಗತ್ಯವಾಗಿ ಅಥವಾ ಅಕ್ರಮವಾಗಿ ಹಿಂಸೆ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಪ್ರಾಣಿಯ ಮೇಲೆ ಅನಗತ್ಯವಾಗಿ ಅಥವಾ ಅಕ್ರಮವಾಗಿ ಹಿಂಸೆ ಕೊಡಲು ಪ್ರಚೋದಿಸಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅಂತಹ ವ್ಯಕ್ತಿಯು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಶಿಕ್ಷೆಗೆ ಗುರಿಯಾಗುತ್ತಾನೆ	ಭಾಗ -4.1. ಯಾವುದೇ ವ್ಯಕ್ತಿಯು ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಪ್ರಾಣಿಯ ಮೇಲೆ ಅಥವಾ ಪ್ರಾಣಿಯ ಮಾಲೀಕನ ಅಥವಾ ಪ್ರಾಣಿಯ ಉಸ್ತುವಾರಿ ಹೊಂದಿರುವ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಅಥವಾ ಪ್ರಾಣಿಯನ್ನು ಸಾಕಿದ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಅಥವಾ ಪ್ರಾಣಿಯನ್ನು ಸಾಕಲು ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಅಥವಾ ಪ್ರಾಣಿಯ ಮೇಲೆ ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯ ಆಡಳಿತ ಹೊಂದಿರುವ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಪರವಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಪ್ರಾಣಿಯನ್ನು ಸಾಕಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಪ್ರಾಣಿಯನ್ನು ಸಾಕಲು ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಪ್ರಾಣಿಯ ಮೇಲೆ ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯ ಆಡಳಿತ ಹೊಂದಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಪ್ರಾಣಿಯ ಮಾಲೀಕನ ಅಥವಾ ಪ್ರಾಣಿಯ ಉಸ್ತುವಾರಿ ಹೊಂದಿರುವ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಪರವಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಪ್ರಾಣಿಯನ್ನು ಸಾಕಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಪ್ರಾಣಿಯನ್ನು ಸಾಕಲು ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಪ್ರಾಣಿಯ ಮೇಲೆ ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯ ಆಡಳಿತ ಹೊಂದಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅಂತಹ ವ್ಯಕ್ತಿಯು ಪ್ರಾಣಿಯ ಮೇಲೆ ಅನಗತ್ಯವಾಗಿ ಅಥವಾ ಅಕ್ರಮವಾಗಿ ಹಿಂಸೆ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಪ್ರಾಣಿಯ ಮೇಲೆ ಅನಗತ್ಯವಾಗಿ ಅಥವಾ ಅಕ್ರಮವಾಗಿ ಹಿಂಸೆ ಕೊಡಲು ಪ್ರಚೋದಿಸಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅಂತಹ ವ್ಯಕ್ತಿಯು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಶಿಕ್ಷೆಗೆ ಗುರಿಯಾಗುತ್ತಾನೆ ಭಾಗ -4.2. ಭಾಗ -4.1 ರಲ್ಲಿ ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿರುವ ಅಪರಾಧಗಳಿಗೆ ಕನಿಷ್ಠ ಒಂದು ವರ್ಷದಿಂದ ಗರಿಷ್ಠ ಮೂರು ವರ್ಷಗಳವರೆಗೆ ಜೈಲು ಶಿಕ್ಷೆ ಅಥವಾ ಕನಿಷ್ಠ ಹತ್ತು ಸಾವಿರ ರೂಪಾಯಿಗಳಿಂದ ಗರಿಷ್ಠ ಐವತ್ತು ಸಾವಿರ ರೂಪಾಯಿಗಳವರೆಗೆ ದಂಡ ಅಥವಾ ಎರಡನ್ನೂ ವಿಧಿಸಲಾಗುವುದು. ಭಾಗ -4.3. ಈ ಮೇಲಿನ ಯಾವುದೇ ಅಪರಾಧಗಳಿಗೆ ಕನಿಷ್ಠ ಮೂರು ತಿಂಗಳಿಂದ ಗರಿಷ್ಠ ಒಂದು ವರ್ಷದವರೆಗೆ ಜೈಲು ಶಿಕ್ಷೆ ಅಥವಾ ಕನಿಷ್ಠ ಐದು ಸಾವಿರ ರೂಪಾಯಿಗಳಿಂದ ಗರಿಷ್ಠ ಇಪ್ಪತ್ತೈದು ಸಾವಿರ ರೂಪಾಯಿಗಳವರೆಗೆ ದಂಡ ಅಥವಾ ಎರಡನ್ನೂ ವಿಧಿಸಲಾಗುವುದು.
ಭಾಗ -5. ಈ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ವ್ಯಕ್ತಿಯು ಪ್ರಾಣಿಯ ಮೇಲೆ ಅನಗತ್ಯವಾಗಿ ಅಥವಾ ಅಕ್ರಮವಾಗಿ ಹಿಂಸೆ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಪ್ರಾಣಿಯ ಮೇಲೆ ಅನಗತ್ಯವಾಗಿ ಅಥವಾ ಅಕ್ರಮವಾಗಿ ಹಿಂಸೆ ಕೊಡಲು ಪ್ರಚೋದಿಸಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅಂತಹ ವ್ಯಕ್ತಿಯು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಶಿಕ್ಷೆಗೆ ಗುರಿಯಾಗುತ್ತಾನೆ	ಭಾಗ -5.1. ಯಾವುದೇ ವ್ಯಕ್ತಿಯು ಪ್ರಾಣಿಯ ಮೇಲೆ ಅನಗತ್ಯವಾಗಿ ಅಥವಾ ಅಕ್ರಮವಾಗಿ ಹಿಂಸೆ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಪ್ರಾಣಿಯ ಮೇಲೆ ಅನಗತ್ಯವಾಗಿ ಅಥವಾ ಅಕ್ರಮವಾಗಿ ಹಿಂಸೆ ಕೊಡಲು ಪ್ರಚೋದಿಸಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅಂತಹ ವ್ಯಕ್ತಿಯು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಶಿಕ್ಷೆಗೆ ಗುರಿಯಾಗುತ್ತಾನೆ ಭಾಗ -5.2. ಭಾಗ -5.1 ರಲ್ಲಿ ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿರುವ ಅಪರಾಧಗಳಿಗೆ ಕನಿಷ್ಠ ಒಂದು ವರ್ಷದಿಂದ ಗರಿಷ್ಠ ಮೂರು ವರ್ಷಗಳವರೆಗೆ ಜೈಲು ಶಿಕ್ಷೆ ಅಥವಾ ಕನಿಷ್ಠ ಹತ್ತು ಸಾವಿರ ರೂಪಾಯಿಗಳಿಂದ ಗರಿಷ್ಠ ಐವತ್ತು ಸಾವಿರ ರೂಪಾಯಿಗಳವರೆಗೆ ದಂಡ ಅಥವಾ ಎರಡನ್ನೂ ವಿಧಿಸಲಾಗುವುದು ಆದರೆ ಅಂತಹ ಶಿಕ್ಷೆಯು ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಲಿಖಿತವಾಗಿ ದಾಖಲಿಸಿದ ವಿಶೇಷ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ವಿಧಿಸಲಾಗುವುದು

	dzstcdz υ ş -5.3. .I dzO·Hj j ls tʃtcO·Sls ʃ uj fnʃ ʃ dzʃ dzO»r ʂO·dzʃ O·dzO·dz ʃ LO W w ʃ dzsfnʃsW w fnʃ ʃ ·, ʃ ʃ fnʃststcʃ uj fnʃ ʃ ·, W w O·Sls tsɔ, tsuj dzA ʃ W ɔdj dzA ʃ ? ʂlzdz lslztcr ; fnʃ tsfnʃsʙ O·dzʃ O·dzO·dz ʃ LO ʃ tʃ j tcj fnʃ dʒslstcO·fnʃ tsʃ ·, ɔLGdzW Hts ɔ ɔ fnʃ dzuO j tcO·Ldzs G dzO·fnʃ ? ʃ ʃ ʂtsdzW dz ʃ ʂlstsɔ ɔ dzj x ʃ ʂlzdz lslztcdzs ? ʂtsdʒdzdz ʃ ʃ O·uʃ ʃ.
ʃ ɿ ş -3. ʜ tʃtsfnʃsʙ j dz tsfnʃ h j fnʃs dzW ls dzj x j W r ʂtsɔtsj ʃ dzj x ʃ ʂlzdz lslztcdzsj ɔLO·ʃ dʒsH j ? fnʃs ʃ j dzO tsfnʃdzs j LdzO·dz ʃ ? ɔ tsʙ dzO·fnʃs ʃ G j tsGtcO·W ʃ ʃ, ʃ fnʃststcʃ ʃ, tʃtsdz ʃ ls ʃ uj fnʃ tsʔ, ɿ ʂtsdzs dʒ ʃ uj fnʃ tsʔ, fnʃs uʃ O·dz dzs ? , tcj dz ʃ G ʃ tsLdzs ? ʃ ʂlzdz lslztcdzs ? x ʃ Ldz ʃ fnʃstcO·dz ʃ Lzu O j dʒ ·, W r ʂtsɔ, O ls Sx j Ldz O·dz W tsʙ ʃ ·, tctsdz ʃ ɔ tcj GʃtsdzO·dz dz ·, ʃ G dzsʙ O·dz dz ·, tʃtsdz ʃ ls ʃ uj fnʃ ʃ ·, tʃtcsuj fnʃ ;	ʃ ɿ ş -3. ɿ dzO j ls W r ʂtsɔr j ʃ fnʃstcO·dzsɔj Huj fnʃ ʃ j tcj O·dz ʃ ; W r ʂtsɔr j ʃ ʂlzdz lslztcdz j tʃ O·tcO·dj lstcr tstʃtcj Hj dj dz W dz ʃ dzsɔtsfnʃstcO·dzsɔj Huj fnʃ tsʔ fnʃ j uʃ W ʃ ʃ W r ʂO·ʃ lsj ʂfnʃsO) ʃ ɿ ş -3. lzdj ls : tstʃtcj Hj dz W ls tʃ O·tcO·dj lstcr dj x ʃ ʂlzdz lslztcdzsfnʃs ʃ, tctsdz ʃ tsfnʃdzsɔdz j tsfnʃsʙ j dzdzsfnʃs ʃ dj x ʃ ʂlzdz lslztcdzsGts Hʃ O·dzsG O) ʃ Hj dzs ʃ W ʃ uʃ tctsɔO·ls lzfnʃdzsɔ ʃ W ɔtsLdz ʃ ʂdzsɔj dz ʃ W dj x ʃ ʂlzdz lslztcdz · ʂtsdʒdzdz ʃ ʃ O·ls ʃ ɔdz · ʂtsdzW dz ʃ ʃ lstsɔ ʃ tʃtcj Htslsɔtc O·ls ʃ ʃ / ʃ dz ʃ tcO·Ltcj h O·ls ʃ ·;
	ʃ ɿ ş -3. ɔdzO·Hj ls ʃ : fnʃ ʃ fnʃsj dʒts ? tʃtcj Hfnʃs O·dj dz ʃ ? tsʙ ʃ fnʃststcʃ ʃ, G j tsGtcO·W ʃ ʃ, tʃtsdz ʃ ls ʃ uj fnʃ tsdʒ lzfnʃstcts ? fnʃs j , ʂlzdz lslztcj , lstcO·H ʃ uʃ W · fnʃstcO·dz ʃ L zu O j dʒ tsGts W r ʂO· ts fnʃ W L ʃ W r ʂO· fn ʃ fnʃststcʃ j ? , G j tsGtcO·W ʃ j ? ʃ ʂlzdz lslztcts ? dzO·dtsH O)
ɿ ş -7 fnʃ tsfnʃsʙ dzsfnʃs ʁ ɔdzO·Hj ls ʃ lzfnʃstsʔ uʃ ɔr dʒʃ dzO»r ʂO·dzʃ tʃtstcts x Hj dz W tcj uʃ dzO· ʃ dzsfnʃstcO·dz ·, W r ʂO·, fn lzuj lstsdʒ ʃ · W tsdj lsʃ uj fnʃ tsʔ tstcG·dz L O uʃ ʃ, fnʃs tcO·dj dz W lsj dʒʃ O) dzstcdʒ r , lzLlzfn O ʃ fnʃs ʃ dz W r ʂO)	ɿ ş -7.1 ɿ dzO j ls tsfnʃsʙ j dzdzsfnʃs ʃ tʃtcts ʃ L dzsh j dz W ʃ Lzu O j dʒsGts ʃ dzsfnʃstcO·dzdzsGts W r ʂO) L dzO·uj dz j ʃ dzstsdzO·uʃ tsdzdz · dʒsH j dj ? , ɔtsLdʒsx dz j ɔO·tcO·uʃ ʃ ʃ tsls ʂdzsdj dz W tsls fnʃs O·dzH O·dstsdzsGts tʃtcts ʃ L dzsh j dz W ɔ H ʃ O·dj ʂls O· ɿ ş -7.2 υ dzj j ls ɔtsfnʃtc ʃ dz ʃ dʒ O·s dzO fnʃ ·, O·zlsj dzs ʃ u dz x tcj u ɔ j fnʃsj fnʃsɔj dzdzsdʒ H dzW dzsfnʃ ʃ lsj dzW W r ʂO· lsj dʒʃ j , dj L O·ʃ fnʃ dʒts tsls tsfnʃsʙ j dzdzsfnʃsj ? tʃtcts ʃ L dzsh j dz W ʃ ʃ O·dzO·dO·tcj uʃ (tsls x ʃ ɔtsGts Gtsdzsfn O·Hts O·z H ʃ ts- ʃ ɔ ʃ Hj tsL O·ʃ ʃ fnʃ) ɿ ş -7.3 .I dzO·Hj j ls dzO»r ʂtsdʒ ɔtsfnʃ tc ʃ W ls ʃ W dzO· fnʃ ·, O·zlsj dzs ʃ u dzs ? tcj uʃ ɔ j fnʃsj fnʃsɔj dzdzsdʒ H dzW dzsfnʃ ʃ lsj dzW W r ʂO· lsj dʒʃ j , dj L O·ʃ fnʃ dʒts tsls tsfnʃsʙ j dzdzsfnʃsj ? tʃtcts ʃ L dzsh j dz W

ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (АНГЛИЙСКИЙ)

1.2. Цели и задачи изучения дисциплины

ʃ fnʃdzsɔdzs ? **целью** ʂlztcfn O ç ɿ tcO·Sls ʃ ʂlzdz ʃ tsʃ ʂlzdz lslztcj tcj uj ɔtsGts tsʙ h j dz W ɔlststcts Gts ʃ dzsfnʃstcO·dzdzsGts W r ʂO·è O·ɔdzW j lsfn fnʃsLHO·dzs ʃ j fnʃ ʃ fnʃsj dʒ tʃtcj Hfnʃs O·dj dz ʃ ? tsʙ tsʙ h ʃ ·, tsfnʃsʙ j dzdzsfnʃs W ·, ʂlzdz lslztc , ɔ lstsdʒ uʃ fnʃ j ʃ ʂtsdʒdzdz ʃ ʂO·ls ʃ ɔdzs-tʃtsɔj Hj dz uj fnʃ tsʔ , ɔ O·dzGdzs W r uʃ dz ·, fnʃstcO·dzO·, fnʃ ʃ fnʃsj dʒ Ldzs O·dz ʃ ? tsʙ tsfnʃdzsɔdz ·

Задачи ʕlztɛfnʕ:

ð ʀ ʟlzɯjˌ dʁʃjˌ ʜɑʃfnʕlztɛfnɡʃəʤ. ⊐ fnɡʃtsfnɡsʙtsə ərˌ tɛʘɬjˌ jˌ dʁʃʷ ʷʷ ɢʕlslzʘɬʤˌ ʤtsʔ, ʕtsʤɯjˌ tɡʃlslzʘɬʤˌ ʤtsʔ ɑʃtɡtsʜlsjˌ ʕfnɡsts ɔtsʔ ɑʃʤʷtstɛʤʒʘɯɑʃɑʃ ɔ ɑʃʤtsʷʟrˌ ɯˌʤtsʤʒlsjˌ ʕfnɡsjˌ.

ð ʌ tstɛʤʒʃtɛtsɔʘɬʁʃjˌ ʕtsʤʒʤjzʤʁʃʕʘsɑʃɔʤtsʔ ʕtsʤʒɡjˌ lsjˌ ʤlsʤtsfnɡsɑʃ, tɡtsʤʁʃʤʒʘɬʁʃʷ ʘɬʁʃʤtsʷʟrˌ ɯˌʤtsɢts ʜɑʃfnʕlztɛfnʘʕɢʕ lzfnɡsʤtsɢts, lsɢʕ ɑʃ tɡɑʃfnˌ ʤjˌ ʤlʤtsɢts.

ð ʇ ʘlɔɑʃlsɑʃjˌ lzʤjˌ ʤlʁʃʷ ʕtstɛtɛjʕlsʤtsɡlsʲ tɛjˌ ɯʲ ʤʘ ʘɬʁʃʤʁʃʔ fnʕtsʤʒ ʷʟrˌ ʕjˌ, lzʤjˌ ʤlʁʃʷ ɔrˌ ʙɑʃtɛʘsʲ ʤlzʁʃ ʤlzʁʂ ʕtsʤʒʤjzʤʁʃʕʘsɑʃɔʤtsʔ fnʕjˌ ʤjz ɑʃfnʕtsʜʷ ɑʃL ʕtsʤʕtɛjˌlsʤtsʔ ʕtsʤʒʤjzʤʁʃʕʘsɑʃɔʤtsʔ fnɡʃlsʒʘɯɑʃɑʃ ɑʃ ⊐ʘɬɛʕlsjˌ tɛʘtslsʤtsʰ jˌ ʤlʁʃʔ ɔ fnɡtstslsɔjˌlsfnɡsɔlzʂ ʰ jˌ ʔ fnɡsɯɑʃʘɬʤˌ ʤtsʔ ɑʃ ɔtsʟtɛʕfnɡsʤtsʔ fnɡɛjˌ ʜjˌ.

ð ɹ tsfnɡʃɑʃlsʘɬʤʃjˌ ʙjˌ tɛjˌ ʞ ʤtsɢts tslsʤtsʰ jˌ ʤlʁʃʷ ʕ ʤʘɯɑʃtsʤʘɬʤˌ ʤˌ ʤʒʕlzʤˌ lsltɛʤˌ ʤʒlstɛʘʜɑʃɯɑʃʷʤʒ fnɡtstɛʘɬʤˌfɳʘɬʤʤʤʘɑʃʔ fnɡʃɑʃʤʒ ʷʟrˌ ʕtsʤʒ ʤlʁʃʤʤʕʔɑʃfnɡsʃɯjˌ fnɡʕtsɢts ɔʕlzfnʘ fnɡsɔjˌtɛʰ jˌ ʤʤfnɡsɔtsʘɬʤʃjˌ ʷʟrˌ ʕtsɔtsʔ ɑʃ ʷʷlzʤʕɯɑʃtsʤʘɬʤˌ ʤtsˌfnɡsʃɑʃɯɑʃtsʃɯjˌ fnɡʃtsʔ ʕtsʤʒɡjˌ lsjˌ ʤlʤtsʤtsfnɡsʃ fnɡslzʜjˌ ʤlstsɔ.

ð ʇ ʘlɔɑʃlsʃɑʃjˌ lzʤjˌ ʤlʁʃʷ tsfnɡzʰ jˌ fnɡsɔʤzʷlsʲ fnʘɬʤɡsʕtsʤlstɛtsʤzˌ fɳ tɡtsʤʒtsʰ ɹ ʁ lzfnɡtsjˌ ʤʤtsʔ ʕlzʤzˌ lslztɛr tɛjˌ ɯjˌ ɔtsɢts tsʙʰ jˌ ʤlʁʃʷ.

ð ʇ ʘlɔɑʃlsʃɑʃjˌ ʤjˌ ʞ ʕlzʤzˌ lslztɛʤtsʔ ɔtsfnɡʃtɛʃɑʃʤʒɯʃɑʃɔtsfnɡsʃ ɑʃ ɔtsfnɡʃɑʃlsʘɬʁʃjˌ ʤʘᵢ lstsʔ tsfnɡʤtsɔjˌ ɢtslstsɔʤtsfnɡsʃ ʕ tɛʘlʤzˌ ʤʒ ʷʷtstɛʤʒʘɬʤˌ ʤjˌ ʞ ʜlzʤʘɑtsʜʤzˌ ⊐ ʕtsʤtsʘʕlstsɔ ɑʃ fnɡslstɛlzʜʤʁʃɯjˌ fnɡsɔʘ

1.3. Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

1.2 ʀ ʟlzɯjˌ dʁʃjˌ ʜʘɬʤtsʔ ʜɑʃfnɯʃɑʃtɡʃʤʁʃʤzˌ ʤʘʘɡfɛtɛɔʤjˌ ʤtsʤʘʷtstɛʤʒʃtɛtsɔʘɬʁʃjˌ fnɡjˌ ʜlzʁ ʰ ɑʃ⊐ ʕtsʤʒɡjˌ jˌ lsjˌ ʤzɯɑʃʔ:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ʊ ʂ -1. ʉ tɡʃtsfnɡsʙjˌ ʤzˌ tsfnɡzʰ jˌ fnɡsɔʤzʷlsʲ ʕtɛɑʃlsʃɑʃɯjˌ fnɡʃɑʃʔ ʘɬʤʘɬʤʃɑʃL tɡʃtɛtsʙʤjˌ ʤʒʤzˌ ⊐ fnɡʃlsʒʘɯɑʃʔ ʤʘ tsfnɡʤtsɔjˌ fnɡʃfnɡsjˌ ʤʒʤtsɢts tɡʃtsʜ⊐tsʜʘʜʤzʷtɛjˌ ʰ jˌ ʤlʁʃʷ tɡʃtɛtsʷjˌ fnɡɯʃtsʤʘɬʤˌ ʤzˌ ⊐lʘʜʘɯˌ	ʊ ʂ -1.1. ɪ ʤʘɬjˌ lsʃtɡʃtɛɑʃɑʃɯʃɑʃtɡʃʳ fnɡɔtstɛʘʃtslsɔtstɛʘ ɑʃ tsʙtsʙʰ jˌ ʤlʁʃʷ ɑʃʤʷtstɛʤʒʘɯɑʃɑʃ,ʤjˌ lstsʜʘʕɑʃ ʕɑʃ fnɡʃfnɡsjˌ ʤʒʤtsɢts tɡʃtsʜ⊐tsʜʘʜʤzʷtɛjˌ ʰ jˌ ʤlʁʃʷ tɡʃtɛtsʷjˌ fnɡɯʃtsʤʘɬʤˌ ʤzˌ ⊐lʘʜʘɯˌ. ʊ ʂ -1.2. ʊ ʤʒjˌ jˌ lsˌ ʘɬʤʘɬʤʃlʕɑʃtɡʃtɛɔʘʘɬʲ ɑʃ fnɡʃfnɡsjˌ ʤʒʘʘɑʃlʕɑʃtɡʃtɛɔʘʘɬʲ tɛʘlʤʤtstɛtsʜʤzˌ jˌ ʜʘʘɬʤzˌ jˌ, tsɯjˌ ʤlʁʃɔʘɬʲ ɪʷʷjˌ ʕlsɑʃɔʤtsfnɡsʲ tɡʃtɛtsɯjˌ ʜlztɛ ʘɬʤʘɬʤʃlʘ tɡʃtɛtsʙʤjˌ ʤʒɑʃ tɡʃtɛɑʃʤzʷlsɑʃʷ tɛjˌ ʰ jˌ ʤlʁʃʔ ɔ tɡʃtɛtsʷjˌ fnɡɯʃtsʤʘɬʤˌ ʤtsʔ ʜjˌ ʷlsjˌ ʤzˌ ʤtsfnɡsɑʃ. ʊ ʂ -1.3. ɹ ʤʘʜjˌ jˌ lsˌ ʤʘɬʤʘʳ ʕʘʤʃɑʃʤʘʃɯʤtsɢtsʃtsɑʃfnɡʃʘ ɑʃtɡʃtɛɑʃʕlsɑʃɯjˌ fnɡʃtsʔ tɛʘɬtslsʲ fɳ ɑʃʤzʷtstɛʤʒʘɯɑʃtsʤʘʤzˌ ʤʒʃɑʃfnɡsʃɯɑʃʕʘʤʒʃɑʃ; ʤjˌ lstsʜʘʤʒʃ tɡʃtɛɑʃʤzʷlsɑʃʷ tɛjˌ ʰ jˌ ʤlʁʃʔ.
ʊ ʂ -3. ʉ tɡʃtsfnɡsʙjˌ ʤzˌ tstɛɢʘʤlʁʃʟtsɔʳ ɔʘʲ ɑʃ tɛʤzʕtsɔtsʜʃlsʲ tɛʘɬtslstsʔ ʕtsʤʒʘʤʤʷ, ɔrˌ tɛʘɬʘʲ ɔʘʸ ʕtsʤʒʘʤʜʤʤzʳ fnɡsʤtɛʘɬjˌ ɢʃɡʳ ʜʤzʸ ʜtsfnɡsɑʃʞjˌ ʤlʁʃʷ tɡʃtsfnɡsʘɔʤjˌ ʤlʤtsʔ ɯjˌ ʤlʁʃ	ʊ ʂ -3.1. ɪ ʤʘɬjˌ lsˌ lsɑʃtɡʃtsʤtsɢʃɑʃʳ ɑʃ ʷʷʘʕlsstsʇʷʷtstɛʤʒʃtɛtsɔʘʘɬʤˌ ʷ ʕtsʤʒʘʤʤʜʤ, fnɡʃtsfnɡsʙʳ fnɡsɯʃʃʘʤzʤtsɢts lʘʃɑʃʤʒsʜjˌ ʔ fnɡsɔʃʷ. ʊ ʂ -3.2. ʊ ʤʒjˌ jˌ lsˌ ʜjˌ ʔ fnɡsɔtsɔʘʘɬʲ ɔ ʜlz⊐jˌ fnɡslstɛlzʜʤʤzʃɯjˌ fnɡsɔʘ; tɡʃtɛɑʃʤzʃɑʃʤʒʘʘɬʲ tɛjˌ ʰ jˌ ʤlʁʃʷ fɳ fnɡsʙʤzˌ ʜjˌ ʤlʁʃjˌ ʤʒ ɪlsɑʃɯjˌ fnɡʕʘ⊐ tɡʃtɛɑʃʤʒʃɑʃtɡʃtsɔ ɑʃ⊐ tɛjˌ ʘʤzʃlʘʃɯʃɑʃ; tɡʃtɛtsʷɔʤzʳlsʲ lzɔʘɬjˌ jˌ ʤlʁʃjˌ ʕ ʤʒʤjzʤʁʃʕ ɑʃ ʕlzʤzˌ lslztɛjˌ ʜtɛlzɢʘɑʃ⊐; tstɡʃtɛjˌ ʜjˌ ʤzʳlsʲ ɯjˌ ʤlʁʃ ɑʃ tɛʘɬtslsʘʘʲ ɔ ʤlʁʃʘɬʤtɛʘɬʤˌ ʤlʁʃɑʃ ʤlʁʃɯʃɑʃʕʘʤlʁʃtsɢts, tsʙtɛʘʟtsɔʘʘɬjˌ ʤzˌ ʤtsɢts ɑʃ tɡʃtɛtsʷjˌ fnɡɯʃtsʤʘɬʤˌ ʤtsɢts tɛtsfnɡsʘ ʊ ʂ -3.3. ɹ ʤʘʜjˌ jˌ lsˌ ʤʘʘɬʤʘʳ ʕʘʤʃɑʃtɛʘʃɯʤtsɢtsʃtsɑʃfnɡʃʘ tɛʘʃɯʃtɡʃtɛjˌ ʜjˌ ʤʒjˌ ʤlʁʃʷ tɛtsʤʒjˌ ʔ ɔ ʟzʃɯʤtsɔɑʃʷ⊐ ʕtsʤʒʘʤʜʤʤtsɢts ɔʟʘɑʃʤʒsʜjˌ ʔ fnɡsɔʃʷ; ʤjˌ lstsʜʘʤʒʃ tsɯjˌ ʤʒʘɑʃ fnɡɔtsɑʃ⊐ ʜjˌ ʔ fnɡsɔʃʔ,tɡʃʤʘʤʤʃɑʃtɛtsɔʘʘɬʤˌ ʤ lzʃtɛʘɔʤjˌ ʤlʁʃʷ ɔtɛjˌ ʤjˌ ʤʒjˌ ʤʒ	
ʊ ʂ -4. ʉ tɡʃtsfnɡsʙjˌ ʤzˌ tɡʃtɛɑʃʤjˌ ʤzʷlsʲ	ʊ ʂ -4.1. ɪ ʤʘɬjˌ lsˌ tɡʃtɛɑʃʤɯʃɑʃtɡʃʳ tɡʃtsfnɡsʃtɛtsjˌ ʤlʁʃʷ

fmjsotqjdsjdzkdzj ¦tsdsdkzdzkq¦tOlsqfodzj lsj¬dzsdzsGqfq, o lstsdz uqfmqkj dzO qfdzsfmjstqOdzkdzsdz(r ¬) wLr ¦j(O¬), HdzW O¦OHjdsfuj fm¦tsGts qf tftqtsWjfmmgtsdzOdzdzsGts oLOqfdsHj?fmjsoqfw	lzfmjsdzsGts qf tfqfmjdsjdzkdzsGts or fm¦OLr oOdzkqfw dzO GtsfmjzHOlefmjsojdzkdzsdz qf qfdzsfmjstqOdzkdzsdzwLr ¦O¬; lstqjBtsoOdzkqfw ¦ Hjdzsots? lzfmjsdzs? qf tfqfmjdsjdzkdzs? ¦tsdsdkzdzkq¦tOuqfqf.
	o ¦ -4.2. o dsjjls tftqfdsjdzwlsI dzO tftqO¦lsqf¦jlzfmjsdzzg qf tfqfmjdsjdzkdzzg Hjdzsolzg ¦tsdsdkzdzkq¦tOuqfqg .
	o ¦ -4.3. ¦I dzOHjjls dsjlstsHqf¦ts? fmjsfmjsOodjdzkqfw fmjzxHjdzkqfw o dsjxqfuqdzsfmjsdzsdz Hjdzsotsdz tsBfh jdzkqfq dzO GtsfmjzHOlefmjsojdzkdzsdz qf qfdzsfmjstqOdzkdzsdz wLr ¦O¬, fm tftqfdsjdjdzkqjdz O¬Hj¦oOsdz¬ wLr ¦tsor ¬ Ww tstqfdz qf fmqjHfmjso.
o ¦ -5. HtftsfmjsBjdz OdzOdzqfLqftqtsoOsI qf lzuqfls oOsI tqOLdzstsBtqOLqfj ¦lzdzlslztc o tftqtsujfmmj dsjxq¦lzdzlslztqdzsGts oLOqfdsHj?fmjsoqfw	o ¦ -5.1. ndzQls tsfmjdzsodzj ¦OsjGtstqfqf Ww qfdzsfmjsWqfq, LO¦tsdz qfmjstsqfujfm¦tsGts tqO¬oqfslsqfw, tsfmjdzsor dsjxq¦lzdzlslztqdzs? ¦tsdsdkzdzkq¦tOuqfqf.
	o ¦ -5.2. o dsjjls oj fmjsqf ¦tsdsdkzdzkq¦tOuqfqg o dsqftqj ¦lzdzlslztqdzsGts dsdzsGtstsBtqOLqfw qf HjdzsdzfmjstqftqtsoOsI oLOqfdsstftsdzkqfdsOdzkqj dsjxqHlz tsBlzuQh fqfdsqfmy ï tftqjHfmjsOoqfsjdzwdsqftqOLdqfuqdz ¬ ¦lzdzlslztc fm fmjsBdz Hjdzkqjdz qlsqfujfm¦¬qf dsjxq¦lzdzlslztqdz ¬ dzstqtdz
	o ¦ -5.3. ¦I dzOHjjls tftqO¦lsqfujfm¦qfdsqf dzkor ¦Odsqf OdzOdzqfLO Ww qfdzsfmjsWfm¦¬qf qfmjstsqfujfm¦¬ Ww O¦lsso, tsujdzkqf wodjdzkq¦? ¦lzdzlslztqr ; fmjtsfmjsBOdsqf OdzOdzqfLOqftjtqjmqjslstqOfmjtsq¬ oLGdzwHtso o fmqlzuQj tqOLdzsGdzOfmq¦? qf ¦tsdzWdzq¦¦lstso o dsjxq¦lzdzlslztqdzs? ¦tsdsdkzdzkq¦tOuqfqf.
¦ ¦ ¦ -3. HtftsfmjsBjdz tsfmjzfh jfmjsodzwlsI dsjxqj wLr ¦tsotsj qf dsjxq¦lzdzlslztqdzsj oLOqfdsHj?fmjsoqjj dzO tsfmqdzsoj LdzOdzq¦? o tsBdzOfmjsqf GjtsGtqOWqfq, qffmjstsqfq, tftsdzq¦lsqfujfm¦tsq, l¦tsdzsdsq¦ujfm¦tsq, fmjsuqfOdzdzs?, tqjdzqfGq¦tsLdzs? qf ¦lzdzlslztqdzs? xqfLdzkq fmjstqOdzqfLzuQjdsr ¬ wLr ¦tso, O lsO¦xj LdzOdzkqfw tsB qf¬ tqtsdzkqf o tqjGq¦tsdzOdzdz ¬ qf GdzsBOdz dz ¬ tftsdzkq¦lsqfujfm¦qf¬ tftqtsujfmmjO¬;	¦ ¦ ¦ -3. ndzQls wLr ¦tsor j qf fmjstqOdzsojHujfm¦qfj tqjOdzkqf; wLr ¦tsor j qf ¦lzdzlslztqdz j tfOqOdsjlstqr tst¦tqjHjdjdzkqfw dzkqdzsotsfmjstqOdzsojHujfm¦ts? fmjjuqfWqfqf wLr ¦Oqf lsj¦fmjsO) ¦ ¦ ¦ -3. lzdsjls: tsftqjHjdzwlsI tfOqOdsjlstqr dsjxq¦lzdzlslztqdzsfmjsqf, tqtsdz qf tsfmjdzsodz j tsfmjsBjdzkdzsfmjsqf dsjxq¦lzdzlslztqdzsGts Hqf¦OdzsGO qfHjdzksqfWqfuqftqtsoOsI lzfmjdzsoqfw otsLdzk¦¦dzsojdzkqfw dsjxq¦lzdzlslztqdz ¬ ¦tsdsdkzdzkq¦tOlsqfodz ¬ ¦tsdzWdzq¦¦lstso qf tftqjHtslsotqOh OsI qf/qfdzkqftqOLtqjh OsI qf¬; ¦ ¦ ¦ -3. odzOHjjlsI: fmjjfmjsjdzts? tftqjHfmjsOodjdzkqf? tsB qffmjstsqfq, GjtsGtqOWqfq, tftsdzq¦lsqfujfm¦tsdz lzfmjstqts? fmjsoj, ¦lzdzlslztqj, lstqOHqfuqfw¬ fmjstqOdzqfLzuQjdsGts wLr ¦O) ts fmpwLqf wLr ¦O fmqffmjstsqfj?, Gjtsqtqwqfj? qf ¦lzdzlslztqts? dzOdtsHO)
¦ ¦ -7 fmjtsfmjsBdzsfmjsI o dzOHjjlsI lzfmjsts? uqfor dsjqf dzOor ¦Odsqf tftstqtsxHjdzkqfw tqjuqf dzO qfdzsfmjstqOdzdz ¬ wLr ¦O¬ fm lzujlstsdz qf¬ Ww tsdzjlsqfujfm¦ts? tstqGOdzkqfLOuqfqf, fmjs¬tqOdzjdzkqfw	¦ ¦ -7.1 ndzQls tsfmjsBjdzkdzsfmjsqf tftqtsqLdzksh jdzkqfw qfLzuQjdsGts qfdzsfmjstqOdzkdzsGts wLr ¦O) LdzOujdzkqj qfdzkstsdzOuqftsdzdz ¬ dsHjdzj?, otsLdsxqdz j oOdzkqfOuqfqf qftslsldzsdzjdzkqfw tsls

lsjdzjfO;dzstcdz , lzLlzfnyOcf fnjscfdzw wLr qO;	fnjsOdzHOdlsdzscts tftetscfLdzsh jdzkfw ə нcfOdzjqlsG ɪ ş -7.2 υ dzjjls ətsfnjtecfdzkfdzjGlsI dzO fnqlz Ozlsjdzscfucdzzg tejuf ə jfnjsjfnjsejdzkdzscz нdzw dzsfnqflsjdzw wLr qO lsjdzjfj, dzjLOəcfnqfdzys tsls tsfntsBjdzkdzsfnjsj? tftetscfLdzsh jdzkfw cf qOdzkdzOtejucf (tslsxcfətscts ctscdzsfnyOнts Ozнcfts-cfəcfнjtsLOjfcfnqf) ɪ ş -7.3 Idzkjjls dzkər qtscz ətsfnjtecfwlscfw dzO fnqlz Ozlsjdzscfucdzs? tejucf ə jfnjsjfnjsejdzkdzscz нdzw dzsfnqflsjdzw wLr qO lsjdzjfj, dzjLOəcfnqfdzys tsls tsfntsBjdzkdzsfnjsj? tftetscfLdzsh jdzkfw

ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (ИСПАНСКИЙ)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины.

Целью dzGfnjstswfh jGts qlztcfnyO wədzwjlsfwy tsBjfnjjujdzkfj tftsHGtslstsəqcf ər tflzfnqdzkfqO ə fntstslsəjlsfnjsəcfcf fnj qəOdzkfwdcfqOucftsdzkdzs? ΠOdeqlsjtecfnjsqts?, lzfnjsOdzsədzjdzkdzs? Λɹ∫ɯ dzO tsfndzsəj wtstcdzkfteтsəOdzkfw qtsdzkdzjzdzkfqOlsqədzs? qtsdzkfjjlsjdzucfcf вlzнlzh cfΠ tfjtejətsHucfqtsə. ş tsdzkdzjzdzkfqOlsqədzO qtsdzkfjjlsjdzucfw ər wədzwjls lztesəjdz fnjwtstcdzkfteтsəOdzkdzsfnjscf tejujər Π dzGər qtsə cf lzdzjdzkf? tfteтscfdzjdzkflsjdz dzs q teOldzkfucdz dz fnjwjteOdzk cf fngflslzOucfwdzktsBh jdzkfw.

Ifnjəcfнr qtsdzkdzjzdzkfqOlsqədzs? qtsdzkfjjlsjdzucfcf lsjfndzs əLOcfdzkfsfnpwLOdz cfə tfteтsujfnjnj tsBlzujdzkfw cffnjfOdzfnjqtscdzkz wLr qlz tejOdzkfLlzk lsfnyə əcfнOΠ tejujəts? нjwlsjdz dzsfnjscf: OzнcfteтsəOdzkfcf (tftscdzkfdzkOdzkfj lzfnjsdzs? tejucf), ulsjdzkfcf (tftscdzkfdzkOdzkfj tfcffnjdzjdzdzs? tejucf), Gtsətstejdzkfcfcfc

	fmʃfhjsj dʒOsʃLʃtɑtsɔOsᴵ tɑOLdɑstɑtsʜdʑ j ʜOdɑdʑ j , tsʊj dɑʃɔOsᴵ ˩ᵂᵂ j ʂlsʃɔdɑsfhjsᴵ tʃtɑtsʊj ʜlztɑ OdɑOdɑʃLO tʃtɑtsʙdɨ dʒ ʃ tʃtɑʃdʑᵂlsʃᵂ tɑɨʰ j dɑʃ? ɔ tʃtɑtsᵂ j fmfmʃtsdɑOdz dɑs? ʜj ᵂlsɨ dz dɑsfhjsʃ.
	ʊ ʂ -1.3. ˩I dɑOʜj j ls dɑɔᵣ ʂOdʒʃ dɑOdzʊʃdɑscɑtsʃtsʃfhʃOʃtʃtɑOʂlsʃʊjfhʃts?
	tɑOʙtslsᵣ fŋ ʃʃdɑᵂtstɑdʒOʊʃtsdɑdʑ dʒʃ ʃfhjstsʊʃdɑʃʂOdʒʃ; dʒjlstsʜOdʒʃ tʃtɑʃdʑᵂlsʃᵂ tɑɨʰ j dɑʃ? .
ʊ ʂ -3. ʉ tʃtsfhjsʙj dz tstɑɑOdɑʃLtsɔᵣ ɔOsᴵ ʃ tɑdzʂtsɔtsʜʃlsᴵ tɑOʙtslsts? ʂtsdʒOdɑʜᵣ , ɔᵣ tɑOʙOsᵣ ɔO ʂtsdʒOdɑʜdɑdzᵍ fhjstɑOsjɑʃᵍ ʜdzᵂ ʜtsfhjsʃʞj dɑʃᵂ tʃtsfhjsOɔdɨ dɑɑts? ʊjdɑʃ	ʊ ʂ -3.1. ɪ dɑɑ ls lsʃtʃtsdɑscɑʃᵍ ʃ ᵂᵂOʂlststɑᵣ ᵂᵂtstɑdʒʃtɑtsɔOdɑʃᵂ ʂtsdʒOdɑʜ, fmʃtsfhjsʙᵣ fhjsʊʃOdz dɑscɑts LOʃdʒʜj ? fhjsɔʃᵂ. ʊ ʂ -3.2. ʊ dʒjj ls ʜj ? fhjsɔtsɔOsᴵ ɔ ʜlz¬j fhjslstɑzʜdɑʃʊjfhjsɔO; tʃtɑʃdɑʃdʒOsᴵ tɑɨʰ j dɑʃᵂ fŋ fhjsʙdz ʜj dɑʃj dʒ ˩lsʃʊjfhʃ¬ tʃtɑʃdɑʊjdtʃtsɔ ʃ¬ tɑɨOdzʃLOʊjdʃ; tʃtɑtsᵂɔdzᵂlsᴵ lzɔOʞj dɑʃj ʂ dʒdɨdɑʃᵍ ʃ ʂlzdz lslztɑɨ ʜtɑlzɑʃ¬; tstʃtɑɨ ʜj dzᵂlsᴵ ʊjdɑʃ ʃ tɑOʙtslsOsᴵ ɔ dɑOtʃtɑOɔdɨ dɑʃ dɑʃʊjdɑsfhjsdɑscɑts, tsʙtɑOLtsɔOsjdz dɑscɑts ʃ tʃtɑtsᵂj fmfmʃtsdɑOdz dɑscɑts tɑtsfhjsO ʊ ʂ -3.3. ˩I dɑOʜj j ls dɑɔᵣ ʂOdʒʃ tɑOfmʃtɑɨʜj dɨ dɑʃᵂ tɑtsdɨ ? ɔ lzfmjdtsɔʃᵂ¬ ʂtsdʒOdɑʜdɑscɑts ɔLOʃdʒʜj ? fhjsɔʃᵂ; dʒjlstsʜOdʒʃ tsʊj dɑʃ fɱtsʃ¬ ʜj ? fhjsɔʃ? ,tʃdɑOdɑʃtɑtsɔOdɑʃᵂ ʃ lztʃtɑOɔdɨ dɑʃᵂ ɔtɑɨ dʒjdɨ dʒ
ʊ ʂ -4. ʉ tʃtsfhjsʙj dz tʃtɑʃdʒj dzᵂlsᴵ fhjsɔtɑɨ dʒj dɑdzʑ j ʂtsdʒdʒzdɑʃʂOsɔdzʑ j lsj¬ dɑstɑscɑʃdʃ, ɔ lstsdʒ ʊʃfmjɨ dɑOʃdɑstɑtsOdɑdɑscʒ(ᵣ ¬) ᵂLᵣ ʂj (O¬), ʜdzᵂ OʂOʜj dʒʃʊjfhʃtscɑts ʃ tʃtɑtsᵂj fmfmʃtsdɑOdz dɑscɑts ɔLOʃdʒʜj ? fhjsɔʃᵂ	ʊ ʂ -4.1. ɪ dɑɑ ls tʃtɑʃdɑʊjdʃᵣ tʃtsfhjstɑtsj dɑʃᵂ lzfhjsdɑscɑts ʃ tʃdʃfŋ dʒj dɑɑscɑts ɔᵣ fhʃOᴸᵣ ɔOdɑʃᵂ dɑO ɑtsfhjzʜOsfhjsj dɑdɑscʒ ʃ dʃdɑstɑtsOdɑdɑscʒᵂLᵣ ʂO¬; lstɑɨʙtsɔOdɑʃᵂ ʂ ʜj dɑstɔts? lzfhjsdɑs? ʃ tʃdʃfŋ dʒj dɑdɑs? ʂtsdʒdʒzdɑʃʂOʊjdʃ. ʊ ʂ -4.2. ʊ dʒjj ls tʃtɑʃdʒj dzᵂlsᴵ dɑO tʃtɑOʂlsʃʂj lzfhjsdzᵍ ʃ tʃdʃfŋ dʒj dɑdzᵍ ʜj dɑstɔlzᵍ ʂtsdʒdʒzdɑʃʂOʊjdʃᵍ . ʊ ʂ -4.3. ˩I dɑOʜj j ls dʒjlstsʜdʃʂts? fhjsfhjsOɔdɨ dɑʃᵂ fhjzʞj ʜj dɑʃᵂ ɔ dʒjʞj dɑʃʊjdɑsfhjsdɑstdʒ ʜj dɑstɔtsdʒ tsʙʰ j dɑʃj dʃ dɑO ɑtsfhjzʜOɑfhjsj dɑdɑscʒ ʃ dʃdɑsfhjstɑOdɑdɑscʒ ᵂLᵣ ʂO¬, fŋ tʃtɑʃdʒj dɨ dɑʃj dʒ OʜjʂɔOsdz ¬ ᵂLᵣ ʂtsɔᵣ ¬ ᵂtstɑdʒʃ fhjʜfhjsɔ.
ʊ ʂ -5. ʉ tʃtsfhjsʙj dz OdɑOdɑʃLʃtɑtsɔOsᴵ ʃ lzʊʃdʃsᵣ ɔOsᴵ tɑOLdɑstsʙtɑOLʃj ʂlzdz lslztɑ ɔ tʃtɑtsʊj fmfmj dʒj ʞʂlzdz lslztɑdɑscɑts ɔLOʃdʒʜj ? fhjsɔʃᵂ	ʊ ʂ -5.1. ɪ dɑɑ ls tsfhjdtsɔdz j ʂOsjɑtstɑʃʃ ᵂʃdɑsfhjsᵂʃʃ, LO˩tsdz ʃfhjstɑʃʊjfhʃtscɑts tɑOLɔʃlsʃᵂ, tsfhjdtsɔᵣ dʒj ʞʂlzdz lslztɑdɑs? ʂtsdʒdʒzdɑʃʂOʊjdʃ. ʊ ʂ -5.2. ʊ dʒjj ls ɔj fhjsʃ ʂtsdʒdʒzdɑʃʂOʊjdʃᵍ ɔ dʒʃtɑɨ ʂlzdz lslztɑdɑscɑts dʒdɑscɑtstsʙtɑOLʃᵂ ʃ ʜj dɑʃtsdɑfhjstɑʃtɑtsɔOsᴵ ɔLOʃdʒʃtsdɑʃdʒOdɑʃj dʒj ʞʜlz tsʙlzʊOʷ ʰ ʃdʒʃfmʃ ï tʃtɑɨ ʜfhjsɔʃlsj dzᵂdʒʃ tɑOLdɑʃʊdz ¬ ʂlzdz lslztɑ fŋ fhjsʙdz ʜj dɑʃj dʒ ˩lsʃʊjfhʃ¬ ʃ dʒj ʞʂlzdz lslztɑdz ¬ dɑstɑdʒ ʊ ʂ -5.3. ˩I dɑOʜj j ls tʃtɑOʂlsʃʊjfhʃʃdʒʃ dɑɔᵣ ʂOdʒʃ OdɑOdɑʃLO ᵂʃdɑsfhjsᵂfhʃ¬ ʃ ʃfhjstsʃʊjfhʃ¬ ᵂOʂlstsɔ, tsʊj dɑʃ ᵂɔdɨ dɑʃ? ʂlzdz lslztɑᵣ ; fmʃtsfhjsʙOdʒʃ

	Обобщение грамматического материала, обучение различным видам чтения, развитие навыков устной речи, обучение различным видам письменных работ, развитие навыков письменной речи.
Раздел 3. Основы теории перевода.	Раздел 3. Основы теории перевода: понятие эквивалентности и адекватности перевода, основные виды переводческих трансформаций, понятие переводческой компетенции, основные виды переводческих трансформаций, понятие переводческой компетенции, основные виды переводческих трансформаций, понятие переводческой компетенции

тЃ јтєфпѕсдѓ№здѕсѓтѕ lѕјгОѕztєdzfпЃ№тЃ јтєјэтѕнчцЃ§О№ сЃгlzчцјсдѓ[ч fпЃјцсЃ№ѕздѕ? lѕјтєсдѕЃсдѕсдѕѕсѓсЃсЃ э тєО№дсЃ[чцdz Т fпЃ№јтєОТ, ѡѕтєсдѕЃ[тєѕэОдѓ[ч dјѓтѕвТтѕнсЃсдѕ Т ѡѕтѕсдѕѕэ№ дсЃ[ч dz Т ѕтєсдѕ№ѕ.

1.2. Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
υ§ -2. ч тЃтѕfпЃѕвјсdz lzтЃтєОэdz№ѕ тЃтєѕ§ѕѕсдѕ dzѓО эfјТ ‹ ѕОЃОТ, јєѕ хцсѕдјсдѕѕсѓѕ чцс§сdzѓО	υ§ -2.1. ‹ dzѓ№ѕ dјѕтѕвТтѕнсЃсдѕ ј нdz№ тѕfпјfʰ ј fпјѕэdјсдѕ[ѡ тЃтєѕѡ№ј fпЃпЃ§тѕсдѓ№dz dzѕ? нј№ѕјсdz dzѕfпјсЃ тЃтєОэтѕ№ ј dzѕтєсдѕ сЃ dјѕѕтѕнтѕсдѕсѓсЃ[чцј fпЃ§сЃј тѕfпЃdzѕэ№ тЃтєсЃ[dz№ѕсЃ[ѡ ѕdzѓтєОэdјсдѕцј fпЃ§тѕсдѕэ№ тЃтєсЃ[dz№ѕсЃ[ѡ.
	υ§ -2.2. υ dјѕјјѕ Оdz№dzсЃ[ЦсЃтєѕэОѕы Оdz ѕјтєсдѓ№ѕсЃ[эdz№ ј эОтєсЃ[Оdz№ѕ№ тєјʰ ј dzѕ[? нdz№ нтѕfпјѕсЃ[ч ј dzѕ[ѡ dzѓ№dzѕцј dzѕdz№ Т тєјЦѕdz№ѕОѕтѕэ; тєО№тєОвОѕ№ эОѕы тЃdzѓ№dz, тѕтЃтєјнј№dz№ѕы чцј dzјэ№ ‹ ѕОЃ№ сЃ тѕfпЃdzѕэ№ ј dzѓ№ЃтєОэdјсдѕ[ѡ тєОвтѕѕ.
	υ§ -2.3. Ј dzѓ№нјј№ѕ dјѕтѕнсЃ§ѓ№dzѕсЃ тєО№тєОвтѕѕ§сЃ цј dzѕ[сЃ ѕО№нѓ№цЃтЃтєѕ§ѕѕѓ№ѕ dјѕтѕнсЃ№dzѕсЃ тѕчј dz№ѕсЃ тЃтєѕнтѕdz№ѕ[сЃѕј dz№ѕfпЃѕсЃ сЃ тЃтѕнтѕсдѕ[ѕfпЃѕсЃ тЃтєѕ§ѕѕ№ѕ эОѕы тЃdzѓ№dz№ѕ ‹ј тЃтѕѕтєјнј№dz№ѕы ч јѕ№ѕ.
υ§ -3. ч тЃтѕfпЃѕвјсdz тѕтєсЃ№dzѕ[ѕтѕэ№ эОѕы сЃ тєdz№§ѕэтѕнтѕсЃ[ѕы тєОвтѕѕтѕ? §ѕсдѓ№dz№ѕ, эѓ№ тєО№вОѕ№ эО№ §ѕсдѓ№dz№ѕнdz№ нтѕfпЃѕсЃ[ч ј dzѕ[ѡ тЃтѕfпЃѕЭ№dzѕ[ѕ? чцј dzѕ[	υ§ -3.1. ‹ dzѓ№ѕ lѕсЃ[тЃтѕdzѕсЃ№сЃ[ѓ сЃ ѡ№ѓ№ѕтѕс ѡ№тѕєдѓ№ѕсЃ[тєѕэ№dzѕ[ѡ §ѕсдѓ№dz№ѕн, fпЃ[тЃтѕfпЃѕвѓ fпЃѕчсЃ№dz№ѕ dzѕсЃтѕ ѕ№ѕсЃ[дѓѕнј№? fпЃѕэсЃ[ѡ.
	υ§ -3.2. υ dјѕјјѕ нј№? fпЃѕэтѕэ№ѕы э нz№ј fпЃѕѕтєdzнdzѕ[чцј fпЃѕэ№ тЃтєсЃ[dzѕ[dѓ№ѕы тєјʰ ј dzѕ[ѡ fп fпЃѕвdz нјdzѕ[ј dѓ ‹ ѕсЃ[чцј fпЃ§сЃ№ тЃтєсЃ[dzчсЃ[тЃтѕэ сЃ№ тєјО№dz№ѕ[№чсЃ[сЃ; тЃтєѕѡэdz№ѕы z№эО№ј dzѕ[ј § dѓ№dzѕ[ѓ сЃ §z№dz ѕdzтєј нтєdzсЃ№; тѕтЃтєјнј№dz№ѕы чцј dzѕ[сЃ тєО№втѕѕ№ѕы э dzѓ№ЃтєОэdјсдѕ[сЃ dzѕ[чцdzѕfпЃѕсдѕсѓсЃтѕ, тѕвтєО№тѕэ№ѕј№dz№ѕ dzѕсЃтѕ сЃ тЃтєѕѡ№ј fпЃпЃ§тѕсдѓ№dz№ѕ dzѕсЃтѕ тєѕfпЃѕО.
	υ§ -3.3. Ј dzѓ№нјј№ѕ dzѓ№эʳ §№dѓ№ѕ тєОfпЃтєјнј№dz№ѕ[ѡ тєѕсдјѓ? э z№fпЃдѕэсЃ[ѡ№Т §ѕсдѓ№dz№ѕнdzѕсЃтѕ э№ѕ№ѕсЃ[дѕ№нј№? fпЃѕэсЃ[ѡ; dјѕјѕтѕнсЃ№ѓ№ѕ тѕчј dz№ѕсЃ[fпЃэѕсЃ[Т нј№? fпЃѕэсЃ[?, тЃdzѓ№dz№ѕ[№чсЃ[сЃ[ѡ dzѕ[ѡ тЃтєсЃ[dzчсЃ[тЃтѕэ сЃ№ тєјО№dz№ѕ[№чсЃ[сЃ[ѡ dzѕ[ѡ тЃтєсЃ[dzчсЃ[тЃтѕэ сЃ№ тєјО№dz№ѕ[№чсЃ[сЃ[ѡ dzѕ[ѡ эотєјdzјdzѕ[ѡ.
Ј ч§ -2. ч тЃтѕfпЃѕвјсdz тЃтєсЃ[dzјdzѓ№ѕы fпЃ[fпЃѕјdzѓ№ѕ№ѕ dzѓ№dz№ѕ[? тѕ эсЃ[нОТ, тЃтєсЃ[јdzѕОТ, fпЃѕтєсЃ№ѕјсдѕ[ѡ Т, ѕ№ѕсЃ[ѡ№ѕ[ѡ

ҫ fнjstsцdzqʕOdʒҫ ҫdzwtstɑdʒOцҫҫ, tsfнjʱ j fнjsɔdzwlsᵎ tʃtsҫfнʃ, ⊐tɑOdjdzqj, tsʙtɑOʙtslsʕlz ҫ OdzOdzҫL ҫdzwtstɑdʒOцҫҫ, tʃtɑjнfнjsOɔdzwlsᵎ j j ɔ lstɑjʙlzjdʒtsdʒ wtstɑdʒOsj fŋ ҫfнʃtsdzLtsɔOdzqj dʒ ҫdzwtstɑdʒOцҫtsdɑdz ⊐, ʕtsdʒʃʲʁ lsjtɑdz ⊐ ҫ fnjlsjɔʳ ⊐ lsj⊐dzstsɑʔ.	ҫdzwtstɑdʒOцҫҫ, djjtsʙ⊐tsнҫdʒ j ҫdzwtstɑdʒOцҫtsdɑdz j tɑjfnjztɑfŋ нdzw tsfнjʱ j fнjsɔdjdzqʷ tʃj tɑjɔtsнO ɔ tɑOdʒʕO⊐ tstʃtɑjнj dzdɑdtsʔ tʃtɑjнdʒjsdtsʔ tsʙdzOfнjsҫ; ʃ ɻ ʂ -4.2 lzdʒjlsᵎ : dzʔlsҫ djjtsʙ⊐tsнҫdʒʒʁ ҫdzwtstɑdʒOцҫʁ ɔ fnʃtɑOɔtsцdtsʔ ҫ fnʃjцҫOdz dtsʔ dzҫlsjtɑOslztɑj ҫ ʕtsdʒʃʲʁ lsjtɑdz ⊐ fnjlsʷ⊐; tslsʙҫtɑOlsᵎ, OdzOdzqLҫtɑtsɔOlsᵎ ҫ tsʙtɑOʙOlsʳ ɔOlsᵎ ʕOʕ lsjtstɑjlsҫцjfнjҫ?, lsOʕ ҫ ɻdʒʃҫtɑҫцjfнjҫ? dʒOlsjtɑҫOdz ʃ ɻ ʂ -4.3.ɔdzOнjlsᵎ : tʃtsҫfнjtsɔtsʔ dʒjlstsнҫʕtsʔ tʃtsнGtslstsɔʕҫ ʕ ɔʳ tʃtsdzdjdɑqʁ tʃj tɑjɔtsнO tɑO1dzqцdz dʒʃ fnʃtsfnjsʙOdʒʃ tʃtsҫfнjO ҫdzwtstɑdʒOцҫҫ dzO вlzdʒOɻdz ⊐ ҫ ɻdjʕlstɑsdzdz ⊐ dtsfnʃljdzw⊐ ҫ ɔ fnjlsw⊐ tʃj tɑjнOцҫ нOdzdz ⊐; fnʃtsfnjsʙOdʒʃ ҫ lsj⊐dzqʕOdʒʃ tʃj tɑjɔtsнO tʃtɑҫ ҫfnʃjцҫOdz dtsdʒz tʃj tɑjɔtsнlz (tswҫцҫOdz dtsɑнjdtsɔtsʔ, lsj⊐dzqцjfнjҫ? ҫ tʃtɑ) fnjҫdtsfnjstɑOdzdtsɑGts wLʳ ʕO(R C) dzOtɑtsнdtsʔ wLʳ ʕ (t C) ҫ fnjt C dzOR C. **Задачи** ʕlztɑfŋO - wtstɑdʒqtɑtsɔOdzqj fnʃtsfnjsʙdtsfnjsҫ tsfnjʒ fnjdjdzdtsɑGts ɔtsfnjtɑҫwlsqw ҫ tʃj tɑjʕdz цjdzqw fnjt C dzOR C; - wtstɑdʒqtɑtsɔOdzqj ҫ tɑO1ɔqlsqj ʕtsdʒʃj lsjdzцjҫ? fnjʒ fnjdtsɔtsGts tʃj tɑjɔtsнO fnj lzцjlstsdʒ fnʃj цҫwqʕҫ lzfnjdtsɔҫ? нjwlsjdz dtsfnjsҫ (tʃj tɑjɔtsн ⊐lzнtsɤj fнjsɔj dzdtsGts lsjʕfнjsO); -tʃtsdzdtsj tsɔdzOнjdzqj fnjqlszOцҫj? tʃj tɑjɔtsнOfŋцjlsʕts lzfnjtsjdzdtsʔ tʃtsɔj нjdzцjfнjʕtsʔ fnjsfнjsҫɔdzwʁ ʰ j? tʃts dzqdʒ - tsɔdzOнjdzqj djjtsʙ⊐tsнҫdʒ dʒdjʕfnjʕts-fnjdʒOdtsqцjfнjҫdʒ ҫ GtɑO1ʒdʒOsqʕts-fnjqdtsOʕfnjqцjfнjҫdʒ LOjOfnjsdʒjнҫdzqцjҫ tʃts dzOqʙtsdjj OʕlszOdz dz dʒtɑjцjɔʳ dʒ ҫ tʃtɑjнdjjlsdz dʒlsjdʒOdʒ - tsɔdzOнjdzqj dzqdzɑɔtsfnjstɑOdtsɔjнцjfнjʕtsʔ fnjsfнjsҫɔdzwʁ ʰ j?; - tʃtɑqtsʙtɑjlsjdzqj djjtsʙ⊐tsнҫdʒʒ ⊐ ɔ tʃtɑjнjdzOʕ ʕOɻнtsʔ tʃtɑjнdjjlsdzts-djjʕfnjqцjfнjʕtsʔ lsjdʒ wtsdtsɔɔʳ ⊐ LdzOdzqʔ, Ldzɑdzqj lsjtɑdʒqdtsdtsGtsqҫ. tjjh jdzqj tʃtsfнjsҫɔdjjdzdz ⊐ LOнOцtsʙjfnjjцqɔOjlsfnjw lstɑj⊐fnjsfнjsҫɔdz dʒ wlzdzʕцqtsdzOdz dtsʔlsjdʒOsqцjfнjʕtsGts tʃtsfнjstɑtsjdzqj dʒ Ldzwlsqʔ: tʃtɑjнdjjlsdtsʔdjjʕfnjqцjfнjʕOy lsjdʒO (tɑO1tɑOʙOlsʳ ɔOjlsfnjw ɔ fnjstslsɔjlsfнjsҫɔqҫ fŋ dzOʃtɑO1djjdzqj dʒ tʃj tɑjɔtsнO), wlzdzʕцqtsdzOdz dtsʔtɑjцjɔOy dʒsнjdjjtsʙtɑO1Lzʁ ʰ Oy lsjdʒO (ʕtsdzwjtɑjdɑцqҫ, tʃj tɑjɔtsGtsɔtstɑʳ, tsʙtɑOy j dzqw ҫ ls.н.), wlzdzʕцqtsdzOdz dtsʔʕOsjcGtstɑqʃOdz dzOy lsjdʒO (GdzOɔtsdz tʃj tɑjнOцҫ ҫdzwtstɑdʒOцҫҫ, tʃtɑqцOfнjsdz j ҫ нjj tʃtɑqцOfнjsdz j wtstɑdʒ ɔ tʃtɑwdzʔ ҫ ʕtsfŋjdzdtsʔ tɑjцjҫ, ҫfнjstsцdzqʕ tɑjцjɔtsʔ ҫdzwtstɑdʒOцҫҫ, tʃj tɑjɔtsн вjjLlʕɔqɔOdjjdtsdtsʔ djjʕfnjʕҫ, wɔdjjdzqҫ fnjʃdtsdzqdʒʃqҫ ҫ ɔʳ вtstɑfnjdtsɔOtʃtɑqҫ tʃj tɑjɔtsнj ҫ ls.н.). ɻ tsfнjstɑtsjdzqj lzцjвdz ⊐ dʒOsjtɑqOdtsɔ tsfnjʱ j fŋlsdzwjlsfnjw ɔ fnjdjjнlzʁ ʰ j? tʃtsfnjdjjнtsɔOsjdz dtsfнjsҫ: -ɻ tsнGtslstsɔqlsjdzdz ʔ вdtsʕ. ʃ tsнjdzqtɑtsɔOdzqj ʕOɻнtsGts ɔqнO tʃtɑtswjfnjnjtsdzOdz dtsGts tʃj tɑjɔtsнO tʃts fnjsfнjsҫɔdzwʁ ʰ ҫdʒ - υ цjвdz ʔ вdtsʕ. υ цjвdz ʔ tʃj tɑjɔtsн fnjtʃtsнtɑtsвdz dʒʃ ʕtsdʒʃjdtsOɑqwdʒʃ ҫ tɑO1вtstɑOdzqҫ. - ʊtɑjdzqdzɑtsɔts-ʕtsdtstɑtsdzdz ʔ вdtsʕ. ɻ tsfнjsjtʃj dzdtsj fnjsL нOdzqj fnjqlszOцҫʔ, dʒOʕfnjqdʒOdz dtstʃtɑqʃвdzqʏjdzdz ⊐ ʕ tɑO1вtsцҫdʒ tɑO1вtstɑʕOҫtʃtɑtsɔj нjdzqj tɑO1dtstsвtɑO1dz ⊐ tɑtsdjjɔʳ ⊐ ҫGtɑ.	ҫdzwtstɑdʒOцҫҫ, djjtsʙ⊐tsнҫdʒʒ j ҫdzwtstɑdʒOцҫtsdɑdz j tɑjfnjztɑfŋ нdzw tsfнjʱ j fнjsɔdjdzqʷ tʃj tɑjɔtsнO ɔ tɑOdʒʕO⊐ tstʃtɑjнj dzdɑdtsʔ tʃtɑjнdʒjsdtsʔ tsʙdzOfнjsҫ; ʃ ɻ ʂ -4.2 lzdʒjlsᵎ : dzʔlsҫ djjtsʙ⊐tsнҫdʒʒʁ ҫdzwtstɑdʒOцҫʁ ɔ fnjtɑOɔtsцdtsʔ ҫ fnjjцҫOdz dtsʔ dzҫlsjtɑOslztɑj ҫ ʕtsdʒʃʲʁ lsjtɑdz ⊐ fnjlsʷ⊐; tslsʙҫtɑOlsᵎ, OdzOdzqLҫtɑtsɔOlsᵎ ҫ tsʙtɑOʙOlsʳ ɔOlsᵎ ʕOʕ lsjtstɑjlsҫцjfнjҫ?, lsOʕ ҫ ɻdʒʃҫtɑҫцjfнjҫ? dʒOlsjtɑҫOdz ʃ ɻ ʂ -4.3.ɔdzOнjlsᵎ : tʃtsҫfнjtsɔtsʔ dʒjlstsнҫʕtsʔ tʃtsнGtslstsɔʕҫ ʕ ɔʳ tʃtsdzdjdɑqʁ tʃj tɑjɔtsнO tʃts fnjsfнjsҫɔdzwʁ ʰ ҫdʒ - υ цjвdz ʔ вdtsʕ. υ цjвdz ʔ tʃj tɑjɔtsн fnjtʃtsнtɑtsвdz dʒʃ ʕtsdʒʃjdtsOɑqwdʒʃ ҫ tɑO1вtstɑOdzqҫ. - ʊtɑjdzqdzɑtsɔts-ʕtsdtstɑtsdzdz ʔ вdtsʕ. ɻ tsfнjsjtʃj dzdtsj fnjsL нOdzqj fnjqlszOцҫʔ, dʒOʕfnjqdʒOdz dtstʃtɑqʃвdzqʏjdzdz ⊐ ʕ tɑO1вtsцҫdʒ tɑO1вtstɑʕOҫtʃtɑtsɔj нjdzqj tɑO1dtstsвtɑO1dz ⊐ tɑtsdjjɔʳ ⊐ ҫGtɑ.	

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРЕВОДА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (ТУРЕЦКИЙ)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель нҫfŋцҫtʃdzqdzdz ï tsʙjfnjjцҫlsᵎ wtstɑdʒʃtɑtsɔOdzqj ҫ tɑO1ɔqlsqj lz tsʙlzцOy ʰ ҫ⊐fnjy tʃtɑtswjfnjnjtsdzOdz dz ⊐ tʃj tɑjɔtsнцjfŋҫ⊐ ʕtsdʒʃjlsjdzцqҫ?, ʕtslststɑr j tʃtsLɔtsdzwls tsfnjʱ j fнjsɔdzwlsᵎ fnjdjjнlzʁ ʰ ҫj ɔqнr tʃj tɑjɔtsнO Ltɑqlsjdzdtsʔtʃqfŋdʒjdzdz ʔ, Ltɑqlsjdzdtsʔlzfнjsdz ʔ, OʙLOцdtsʔwtɑO1tsɔr ʔ tʃqfŋdʒjdzdz ʔ tʃj tɑjɔtsн, нɔlzfнjstɑtsdzdzqʔ tʃj tɑjɔtsн, tʃtsfnjdjjнtsɔOsjdzdz ʔ tʃj tɑjɔtsн lsjʕfнjstsɔ tɑO1dzqцdtsʔ lsjdʒOsqʕqҫ, ɔ lstsdʒ цqfnjdjj lsjʕfнjstsɔ, tslsdtsfnjwҫ ҫ⊐fnjy ʕ fnjj цqOdz dtsdʒz tʃj tɑjɔtsнlz (tswqцqOdz dtsʔнjdtsɔtsʔ, lsj⊐dzqцjfнjҫ? ҫ tʃtɑ) fŋqdtsfнjstɑOdzdtsGts wLʳ ʕO(R C) dzOtɑtsнdtsʔ wLʳ ʕ (t C) ҫ fnjt C dzOR C.

Задачи ʕlztɑfŋO

- wtstɑdʒqtɑtsɔOdzqj fnjtsfнjsʙdtsfнjsҫ tsfnjʒ fnjdjjнlzʁ ʰ j? tʃtsfnjdjjнtsɔOsjdz dtsfнjsҫ:
- -ɻ tsнGtslstsɔqlsjdzdz ʔ вdtsʕ. ʃ tsнjdzqtɑtsɔOdzqj ʕOɻнtsGts ɔqнO tʃtɑtswjfnjnjtsdzOdz dtsGts tʃj tɑjɔtsнO tʃts fnjsfнjsҫɔdzwʁ ʰ ҫdʒ
- -tʃtsdzdtsj tsɔdzOнjdzqj fnjqlszOцҫj? tʃj tɑjɔtsнOfŋцjlsʕts lzfнjtsjdzdtsʔ tʃtsɔj нjdzцjfнjʕtsʔ fnjsfнjsҫɔdzwʁ ʰ j? tʃts dzqdʒ
- tsɔdzOнjdzqj djjtsʙ⊐tsнҫdʒ dʒdjʕfnjqцjfнjҫdʒ ҫ GtɑO1ʒdʒOsqʕts-fnjqdtsOʕfnjqцjfнjҫdʒ LOjOfnjsdʒjнҫdzqцjҫ tʃts dzOqʙtsdjj OʕlszOdz dz dʒtɑjцjɔʳ dʒ ҫ tʃtɑjнdjjlsdz dʒlsjdʒOdʒ
- tsɔdzOнjdzqj dzqdzɑɔtsfnjstɑOdtsɔjнцjfнjʕtsʔ fnjsfнjsҫɔdzwʁ ʰ j?;
- tʃtɑqtsʙtɑjlsjdzqj djjtsʙ⊐tsнҫdʒʒ ⊐ ɔ tʃtɑjнjdzOʕ ʕOɻнtsʔ tʃtɑjнdjjlsdzts-djjʕfnjqцjfнjʕtsʔ lsjdʒ wtsdtsɔɔʳ ⊐ LdzOdzqʔ, Ldzɑdzqj lsjtɑdʒqdtsdtsGtsqҫ.

tjjh jdzqj tʃtsfнjsҫɔdjjdzdz ⊐ LOнOцtsʙjfnjjцqɔOjlsfnjw lstɑj⊐fnjsfнjsҫɔdz dʒ wlzdzʕцqtsdzOdz dtsʔlsjdʒOsqцjfнjʕtsGts tʃtsfнjstɑtsjdzqj dʒ Ldzwlsqʔ: tʃtɑjнdjjlsdtsʔdjjʕfnjqцjfнjʕOy lsjdʒO (tɑO1tɑOʙOlsʳ ɔOjlsfnjw ɔ fnjstslsɔjlsfнjsҫɔqҫ fŋ dzOʃtɑO1djjdzqj dʒ tʃj tɑjɔtsнO), wlzdzʕцqtsdzOdz dtsʔtɑjцjɔOy dʒsнjdjjtsʙtɑO1Lzʁ ʰ Oy lsjdʒO (ʕtsdzwjtɑjdɑцqҫ, tʃj tɑjɔtsGtsɔtstɑr, tsʙtɑOy j dzqw ҫ ls.н.), wlzdzʕцqtsdzOdz dtsʔʕOsjcGtstɑqʃOdz dzOy lsjdʒO (GdzOɔtsdz tʃj tɑjнOцҫ ҫdzwtstɑdʒOцҫҫ, tʃtɑqцOfнjsdz j ҫ нjj tʃtɑqцOfнjsdz j wtstɑdʒ ɔ tʃtɑwdzʔ ҫ ʕtsfŋjdzdtsʔ tɑjцjҫ, ҫfнjstsцdzqʕ tɑjцjɔtsʔ ҫdzwtstɑdʒOцҫҫ, tʃj tɑjɔtsн вjjLlʕɔqɔOdjjdtsdtsʔ djjʕfnjʕҫ, wɔdjjdzqҫ fnjʃdtsdzqdʒʃqҫ ҫ ɔʳ вtstɑfnjdtsɔOtʃtɑqҫ tʃj tɑjɔtsнj ҫ ls.н.).

ɻ tsfнjstɑtsjdzqj lzцjвdz ⊐ dʒOsjtɑqOdtsɔ tsfnjʱ j fŋlsdzwjlsfnjw ɔ fnjdjjнlzʁ ʰ j? tʃtsfnjdjjнtsɔOsjdz dtsfнjsҫ:

-ɻ tsнGtslstsɔqlsjdzdz ʔ вdtsʕ. ʃ tsнjdzqtɑtsɔOdzqj ʕOɻнtsGts ɔqнO tʃtɑtswjfnjnjtsdzOdz dtsGts tʃj tɑjɔtsнO tʃts fnjsfнjsҫɔdzwʁ ʰ ҫdʒ

- υ цjвdz ʔ вdtsʕ. υ цjвdz ʔ tʃj tɑjɔtsн fnjtʃtsнtɑtsвdz dʒʃ ʕtsdʒʃjdtsOɑqwdʒʃ ҫ tɑO1вtstɑOdzqҫ.

- ʊtɑjdzqdzɑtsɔts-ʕtsdtstɑtsdzdz ʔ вdtsʕ. ɻ tsfнjsjtʃj dzdtsj fnjsL нOdzqj fnjqlszOцҫʔ, dʒOʕfnjqdʒOdz dtstʃtɑqʃвdzqʏjdzdz ⊐ ʕ tɑO1вtsцҫdʒ tɑO1вtstɑʕOҫtʃtɑtsɔj нjdzqj tɑO1dtstsвtɑO1dz ⊐ tɑtsdjjɔʳ ⊐ ҫGtɑ.

1.2. Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2. Способен осуществлять управление проектами в области информационных технологий	ПК-2.1. Знает основные принципы управления проектами, жизненный цикл проекта, методологии управления проектами
	ПК-2.2. Умеет разрабатывать документацию проекта, управлять командой проекта, взаимодействовать с заинтересованными сторонами
	ПК-2.3. Владеет навыками управления проектами в области информационных технологий с использованием современных инструментальных средств
ПК-3. Способен осуществлять управление командой проекта	ПК-3.1. Знает основные принципы управления командой проекта, методы мотивации и разрешения конфликтов
	ПК-3.2. Умеет управлять командой проекта, организовывать работу команды, оценивать результаты работы членов команды
	ПК-3.3. Владеет навыками управления командой проекта, методами мотивации и разрешения конфликтов, навыками оценки результатов работы членов команды
ПК-2. Способен осуществлять управление проектами в области информационных технологий на основе полученных знаний, умений и опыта работы	ПК-2.1: Знает основные принципы управления проектами, жизненный цикл проекта, методологии управления проектами
	ПК-2 Умеет разрабатывать документацию проекта, управлять командой проекта, взаимодействовать с заинтересованными сторонами
	ПК-2.2: Владеет навыками управления проектами в области информационных технологий с использованием современных инструментальных средств, навыками оценки рисков, навыками управления командой проекта, методами мотивации и разрешения конфликтов
ПК-4. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ПК-4.1 Знает: принципы управления проектами, жизненный цикл проекта, методологии управления проектами, принципы управления командой проекта, методы мотивации и разрешения конфликтов, принципы управления командой проекта, методы мотивации и разрешения конфликтов, принципы управления командой проекта, методы мотивации и разрешения конфликтов

¦tscdgf ɹ ʁ lsjtɑdz ⊐ cf fmjlsje ʳ ⊐ lsj⊐dɑsdɑscɑf?.	∫ ɹ ʂ -4.2 lzdgjls ᴵ : dɑO?lscf dgjtsʙ⊐tsʜcfdgz ᵏ cfdɑ ᵂ tstɑdgOucf ᵏ ɵ fmgtɑO⊖tsucɑs? cf fmgj ucfOɑz dɑs? dɑflsjtɑO⊖slztɑj cf ¦tscdgf ɹ ᵏ lsjtɑdz ⊐ fmjls ʷ⊐; tslsʙcftɑO⊖s ᴵ , O⊖ɑzO⊖ɑzfLcftɑtsɵO⊖s ᴵ cf tsʙtɑO⊖ʙO⊖s ʳ ɵO⊖s ᴵ ¦O¦ lsjtstɑjlscfujfnjcf?, lsO¦ cf ɹ dgjfcftɑcfujfnjcf? dgO⊖sjtɑcfO⊖ɑz
	∫ ɹ ʂ -4.3.ɵdɑO⊖hjls ᴵ : gftscfnj¦tɵts? dgjlstsʜcf¦ts? gftsʜcɑtslstsɵ¦cf ¦ ɵ ʳ gftscɑdɑjdɑfᵏ gfj tɑjɵtsʜO⊖ tɑO⊖Lɑcfucɑzdgcf fmgtsfmgsʙO⊖dgcf gftscfnj¦O cfdɑ ᵂ tstɑdgOucfcf dɑO⊖ʙlzdgO⊖h dz ⊐ cf ɹ djg¦stɑsdɑz ⊐ dɑsfmgflsjdz ʷ⊐ cf ɵ fmjls ʷ⊐ gfj tɑjʜO⊖ucf ʜO⊖ɑzdz ⊐; fmgtsfmgsʙO⊖dgcf cf lsj⊐dɑf¦O⊖dgcf gfj tɑjɵtsʜO⊖ gftɑcf cffmgtscdzLtsɵO⊖ɑzfcf tɑO⊖Lɑcfucɑzdgcf ⊐ ɵfmgtscdgsgO⊖sjdzdz ⊐ fmtɑjʜfmjs⊖
ɹ ʂ -1 fmgtsfmgsʙdɑsfmjs ᴵ ᵏ gftɑtsɵtsʜcfls ᴵ dɑfdɑ⊐ɵcffmjscfujfnjcf?/ gftɑjʜfjtɑjɵtsʜujfnjcf? O⊖ɑzO⊖ɑzfL lsj¦fmjsO⊖ʜcffnjlztɑfmjO/O⊖lzʜcftsɵcfLlzO⊖ɑz dɑsɑ⊐ts dgO⊖sjtɑcfO⊖ɑzO⊖ dɑO⊖ tsfmɑzsɵj fmgffmjsjdgcf⊐ LdɑO⊖ɑzf? fmjsɵtɑjdgjdɑzɑsɑ⊐ts ɹ lsO⊖gfO⊖cf cffmjststɑcfcf tɑO⊖LɑcfLscf ʷ cfLlzucf⊐dgʳ⊐ ʷLʳ ¦tsɵ, ɵ lstscdg ucffmgdzj fnj lzujlstscdg dzjtsʙ⊐tsʜcfdgsfmjscf j⊐ɑ⊐ts O⊖hO⊖gflsO⊖ucfcf ʜcdz ʷ O⊖lzʜcflststɑcf? fnj tsfmjsʙ ʳ dgcf ¦tsɑ⊐dɑflscfɵdz dgcf gftslstɑjʙdɑsfmjs ʷ dgcf	ɹ ʂ -1.1 ɹ dɑO⊖ls gftɑcfdɑɹucfgf ʳ cf dgjlstsʜ ʳ dɑfdɑɑ⊐ɵcffmjscfujfnjtsɑ⊐ts/ gftɑjʜfjtɑjɵtsʜujfnjcf? O⊖ɑzO⊖ɑzfL lsj¦fmjsO⊖ʜcffnjlztɑfmjO⊖lzʜcftsɵcfLlzO⊖ɑz dɑsɑ⊐ts dgO⊖sjtɑcfO⊖ɑzO⊖ cfdgjjls fmgffmjsjdgdɑzɑsj gftɑjʜfmjsO⊖ɵdjdɑfj tsʙ tsfmjsʙjdɑdɑsfmjs ʷ⊐ fmjsɵtɑjdgjdɑzɑsɑ⊐ts ɹ lsO⊖gfO⊖ cf cffmjststɑcfcf tɑO⊖LɑcflscfLlzucf⊐dgʳ⊐ ʷLʳ ¦tsɵ.
	ɹ ʂ -1.2 υ dgjjls gftɑtsɵtsʜcfls ᴵ gftɑjʜfjtɑjɵtsʜujfnjcf? O⊖ɑzO⊖ɑzfL lsj¦fmjsO⊖ʜcffnjlztɑfmjO⊖ /O⊖lzʜcftsɵcfLlzO⊖ɑz dɑsɑ⊐ts dgO⊖sjtɑcfO⊖ɑzO⊖ dɑO⊖ tsfmɑzsɵj fmgffmjsjdgcf⊐ LdɑO⊖ɑzf? fmjsɵtɑjdgjdɑzɑsɑ⊐ts ɹ lsO⊖gfO⊖ cf cffmjststɑcfcf tɑO⊖LɑcflscfLlzucf⊐dgʳ⊐ ʷLʳ ¦tsɵ
	ɹ ʂ -1.3 ∫ dɑO⊖hjjls dɑɵʳ ¦O⊖dgcf dɑfdɑɑ⊐ɵcffmjscfujfnj¦tsɑ⊐ts gftɑjʜfjtɑjɵtsʜujfnj¦tsɑ⊐ts O⊖ɑzO⊖ɑzfLO⊖ lsj¦fmjsO⊖ʜcffnjlztɑfmjO⊖lzʜcftsɵcfLlzO⊖ɑz dɑsɑ⊐ts dgO⊖sjtɑcfO⊖ɑzO⊖ dɑO⊖ tsfmɑzsɵj fmgffmjsjdgcf⊐ LdɑO⊖ɑzf? fmjsɵtɑjdgjdɑzɑsɑ⊐ts ɹ lsO⊖gfO⊖ cf cffmjststɑcfcf tɑO⊖LɑcflscfLlzucf⊐dgʳ⊐ ʷLʳ ¦tsɵ.
ɹ ʂ -8 fmgtsfmgsʙjdz tsfmjzʰ jfmjɵdz ʷ lsᴵ fmjO⊖gstɑjʜO¦lscftɑtsɵO⊖ɑzfj lsj¦fmjsO⊖ gfjtɑjɵtsʜO⊖ O⊖lzʜcftsʜjfnjtɑcfgfucfcf, cffmgtsdzLtsɵO⊖s ᴵ lsj¦fmjstsɵ ʳ j tɑjʜO¦lststɑ ʳ cf fmgjucfO⊖ɑzfLcftɑtsɵO⊖ɑzɑsj gftɑtsɑ⊐tɑO⊖dgdgɑzsj tsʙjfmgjujdɑfj ʜdz ʷ tsʷ tstɑdgdjdɑfɑ ʷ lsj¦fmjsO⊖gfjtɑjɵtsʜO⊖	ɹ ʂ -8.1 ɹ dɑO⊖ls gftɑcfdɑɹucfgf ʳ gftsfmgjgfjtɑjɵtsʜujfnj¦tsɑ⊐ts fmjO⊖gstɑjʜO¦lscftɑtsɵO⊖ɑzf ʷ cf ¦tsdɑstɑtsdzdɑsɑ⊐ts tɑjʜO¦lscftɑtsɵO⊖ɑzf ʷ lsj¦fmjsO⊖ gfjtɑjɵtsʜO⊖ O⊖lzʜcftsʜjfnj¦tɑcfgfucfcf, fmjsO⊖ɑzʜO⊖ɑstsdzj dgjlstsʜcf¦cf cffmgtsdzLtsɵO⊖ɑzf ʷ dgjtsʙ⊐tsʜcfdg ʳ⊐ tɑjfmjztɑfmjsɵ ʜdz ʷ tɑjʜO¦lscftɑtsɵO⊖ɑzf ʷ gftɑjɵtsʜO⊖ɵ tɑO⊖L¦O⊖⊐ tstgftɑjʜjdzdɑzɑs? gftɑjʜdgjlsdɑzs? tsʙdɑfmjscf;
	ɹ ʂ -8.2 υ dgjjls tsfmjzʰ jfmjɵdz ʷ lsᴵ gftsfmgjgfjtɑjɵtsʜujfnj¦tsj fmjO⊖gstɑjʜO¦lscftɑtsɵO⊖ɑzfj cf ¦tsdɑstɑtsdzdɑsj tɑjʜO¦lscftɑtsɵO⊖ɑzfj lsj¦fmjsO⊖ gfjtɑjɵtsʜO⊖ O⊖lzʜcftsʜjfnjtɑcfgfucfcf, dɑO⊖ls dgjtsʙ⊐tsʜcfdg ʳ j cfdɑfmjstɑzdgjdɑs ʳ ɵ ¦tscdgf ɹ ʁ lsjtɑdz ⊐ fmjls ʷ⊐ ʜdz ʷ tsʙtɑO⊖ʙtsls¦cf lsj¦fmjsO⊖ cflstsɑ⊐tsɵtsɑ⊐ts gftɑjɵtsʜO⊖)
	ɹ ʂ -8.3 ∫ dɑO⊖hjjls dɑɵʳ ¦O⊖dgcf gftsfmgjgfjtɑjɵtsʜujfnj¦tsɑ⊐ts fmjO⊖gstɑjʜO¦lscftɑtsɵO⊖ɑzf ʷ cf ¦tsdɑstɑtsdzdɑsɑ⊐ts tɑjʜO¦lscftɑtsɵO⊖ɑzf ʷ lsj¦fmjsO⊖ gfjtɑjɵtsʜO⊖ O⊖lzʜcftsʜjfnjtɑcfgfucfcf, tɑO⊖Lɑcfucɑzdgcf fmgtsfmgsʙO⊖dgcf tsʙtɑO⊖ʙtsls¦cf cfdɑ ᵂ tstɑdgOucfcf dɑO⊖ ʙlzdgO⊖h dz ⊐ cf ɹ djg¦stɑsdɑz ⊐ dɑsfmgflsjdz ʷ⊐ cf ɵ fmjls ʷ⊐ gfjtɑjʜO⊖ucf ʜO⊖ɑzdz ⊐; fmgtsfmgsʙO⊖dgcf cf lsj⊐dɑf¦O⊖dgcf tɑjʜO¦lscftɑtsɵO⊖ɑzf ʷ gfjtɑjɵtsʜO⊖ gftɑcf cffmgtscdzLtsɵO⊖ɑzfcf tɑO⊖Lɑcfucɑzdgcf ⊐

	०फ्मुँ tsd४sG०ks्j dz dz्. ⊐ fmुq्j ʜfmुks०.
↧ ş -9 fmुँ tsfmुks्B j dz. tsfmुz्f j fmुks०dz्'ls्ʟ tुँ tsfmुks्tq्j ʜG०ऽls्cुtɑts०G०dz४cुj dz३G०ʰ cुdz४dz४scts cुँ (cुdz४cुँ) G०ls्tsd३G०ks्cुʟcुtɑts०G०dz४dz४scts tुँ j.tq्j ०tsʜO, ०dz्fmुj dz४cुj dz्q्tsB⊐tsʜcुd३ुँ ⊐ fmुq३ुँ fmुdz्s०ʳ ⊐, dz्ऽfmुcुʷuj fmुऽcुँ⊐, ls्j tɑd३cुd४sdz४sG०cुʷuj fmुऽcुँ⊐ cुँ fmुks्cुdz४cुfmुks्cुऽts-G०tɑG०d३३d३G०ks्cुʷuj fmुऽcुँ⊐ cुʟd३j dz्q्dz४cुँ?
↧ ş -9.1 ɪ dz४G०j ls fmुcुfmुks्j d३ुँ lzुf०tɑG००dz्q्dz४cुʷ ऽO०uj fmुks०tsd३ tुँ j.tq्j ०tsʜO, dz्j lsts्ʜʳ tुँ tsfmुks्tq्j ʜG०ऽls्cुtɑts०G०dz४cुʷ dz३G०ʰ cुdz४dz४scts cुँ (cुdz४cुँ) G०ls्tsd३G०ks्cुʟcुtɑts०G०dz४dz४scts tुँ j.tq्j ०tsʜO, fmुd३ुँ fmुdz्s०ʳ j, dz्q्ऽfmुcुʷuj fmुऽcुँ⊐, ls्j tɑd३cुd४sdz४sG०cुʷuj fmुऽcुँ⊐ cुँ fmुks्cुdz४cुfmुks्cुऽts-G०tɑG०d३३d३G०ks्cुʷuj fmुऽcुँ⊐ tुँ tɑcुd४zucुtुँʳ ʷ ʷ lzd४zucुtsd४cुtɑts०G०dz४cुʷ ls्j ऽfmुks०O

↧ ş -9.2 ʊ dz३j.ls cुfmुँ tsdz्ʟts०G०ks्ʳ tुँ tɑts०cɑG०d३३d३dz४s०tुँ tुँ G०ɑG०ks्dz्. j fmुq्j ʜfmुks०O G०ls्tsd३G०ks्cुʟO.ucुcुँ tुँ tɑts०uj fmुfmुO tुँ j.tq्j ०tsʜO, fmुsB dz्ʜG०ks्ʳ ls्tq्j Bts०G०dz४cुʷ tsls्tɑG०fmुq्j ०ʳ ⊐ cुँ ०dz्zls्tq्j dz४dz४cुँ⊐ fmुks०G०dz४ʜG०dzls्ts० ऽO०uj fmुks०O tुँ j.tq्j ०tsʜO, tुँ tɑcुd४cुj dz्'ls्ʳ dz३j ls्tsʜʳ, tुँ tɑts०uj ʜlzुtɑʳ cुँ tुँ tɑts०cɑG०d३३d३dz्. j fmुq्j ʜfmुks०O ऽtsdz४s०tɑsdz्ʷ ऽO०uj fmुks०O tुँ j.tq्j ०tsʜO fmुj.ucुG०dz्dz्. ⊐ ls्j ऽfmुks्ts० cुँ tsfmुz्f j fmुks०dz्'ls्ʳ d४ुँ tsB⊐tsʜcुd३ुँ j fmुq३ुँ fmुdz्s०ʳ j, dz्ऽfmुcुʷuj fmुऽcुँ⊐, ls्j tɑd३cुd४sdz४sG०cुʷuj fmुऽcुँ⊐ cुँ fmुks्cुdz४cुfmुks्cुऽts-G०tɑG०d३३d३G०ks्cुʷuj fmुऽcुँ⊐ cुʟd३j dz४cुʷ ०ls्j ऽfmुks्tुँ j.tq्j ०tsʜO

↧ ş -9.3 ɹ dz४G०ʜj.j ls dz३j ls्tsʜG०d३ुँ tुँ tsfmुks्tुँ j.tq्j ०tsʜuj fmुऽtsG०ts G०dz४G०dz४cुʟO ls्j ऽfmुks०O cुँ tुँ j.tq्j ०tsʜuj fmुऽtsG०ts ʟG०ʜG०dz४cुʷ, dz३j ls्tsʜG०d३ुँ tुँ tsfmुks्tq्j ʜG०ऽls्cुtɑts०G०dz४cुʷ dz३G०ʰ cुdz४dz४scts cुँ (cुdz४cुँ) G०ls्tsd३G०ks्cुʟcुtɑts०G०dz४dz४scts tुँ j.tq्j ०tsʜO, dz४०ʳ ऽG०d३ुँ ०dz्fmुj dz४cुʷ dz्q्tsB⊐tsʜcुd३ुँ ⊐ fmुq३ुँ fmुdz्s०ʳ j, dz्ऽfmुcुʷuj fmुऽcुँ⊐, ls्j tɑd३cुd४sdz४sG०cुʷuj fmुऽcुँ⊐ cुँ fmुks्cुdz४cुfmुks्cुऽts-G०tɑG०d३३d३G०ks्cुʷuj fmुऽcुँ⊐ cुʟd३j dz४cुʷ ०ls्j ऽfmुks्tुँ j.tq्j ०tsʜO
| ↧ ş -10 fmुँ tsfmुks्B j dz. tsfmुz्f j fmुks०dz्'ls्ʟ d३ुँ cुdz४dz्. ?, G०ls्tsd३G०ks्cुʟcुtɑts०G०dz४dz्. ? cुँ ऽtsd३B cुdz४cुtɑts०G०dz४dz्. ? tुँ j.tq्j ०tsʜ, cुfmुँ tsdz्ʟlz्ʷ fmुcुfmुks्j d३ुँ lzुf०tɑG००dz्q्dz४cुʷ tुँ G०dz३ʷls्cुtुँ j.tq्j ०tsʜtsɔ cुँ G०ls्tsd३G०ks्cुʟO.ucुcुँ tुँ j.tq्j ०tsʜO | ↧ ş -10.1 ɪ dz४G०j ls tsfmुq४s०dz्. j ls्j ⊐dz४sdz४sG०cुcुँ tुँ G०dz३ʷls्cुtुँ j.tq्j ०tsʜtsɔ, fmुcुfmुks्j d३ुँ lzुf०tɑG००dz्q्dz४cुʷ ऽO०uj fmुks०tsd३ tुँ j.tq्j ०tsʜO, dz्j lsts्ʜʳ tsfmुz्f j fmुks०dz्q्dz४cुʷ dz३G०ʰ cुdz४dz४scts cुँ (cुdz४cुँ) G०ls्tsd३G०ks्cुʟcुtɑts०G०dz४dz४scts tुँ j.tq्j ०tsʜO
↧ ş -10.2 ʊ dz३j.ls dz४⊐tsʜcुls्ʳ ls्j ⊐dz४sdz४sG०cुʷuj fmुऽcुँ⊐ tq्j fmुzुtɑfɲ ʜdzʷ ०ʳ tुँ tsdz४d३q्dz४cुʷ tुँ j.tq्j ०tsʜuj fmुऽtsG०ts ʟG०ʜG०dz४cुʷ, cुfmुँ tsdz्ʟts०G०dz४dz४scts tुँ tɑts०cɑG०d३३d३dz४s०tुँ tुँ G०ɑG०ks्dz्. j fmुq्j ʜfmुks०O G०ls्tsd३G०ks्cुʟO.ucुcुँ tुँ j.tq्j ०tsʜO, fmुsB dz्ʜG०ks्ʳ ls्tq्j Bts०G०dz४cुʷ tsls्tɑG०fmुq्j ०ʳ ⊐ cुँ ०dz्zls्tq्j dz४dz४cुँ⊐ fmुks०G०dz४ʜG०dzls्ts० ऽO०uj fmुks०O tुँ j.tq्j ०tsʜO
↧ ş 10.3 ɹ dz४G०ʜj.j ls dz३j ls्tsʜG०d३ुँ tुँ tsʜG०tsls्ts०ऽcुँ ०ɹ d४ुँ ऽls्tɑts०dz४s०ऽ? ʷ ʷ tsɑd३j ०fmुँ tsd३tsG०ks्j dz्. dz्. ⊐ d३G०ks्j tɑcुG०dz४s०, d४ुँ tsB⊐tsʜcुd३ुँ ⊐ ʜdzʷ G०ls्tsd३G०ks्cुʟcुtɑts०G०dz४dz४scts tुँ j.tq्j ०tsʜO cुँ (cुdz४cुँ) dz४sऽG०dz४cुʟO.ucुcुँ fmुँ j.ucुG०dz्dz्. ⊐ ls्j ऽfmुks्ts०, dz४०ʳ ऽG०d३ुँ tsfmुz्f j fmुks०d४ुँ dz४cुʷ d३G०ʰ cुdz४dz४scts cुँ (cुdz४cुँ) G०ls्tsd३G०ks्cुʟcुtɑts०G०dz४dz४scts tुँ j.tq्j ०tsʜO fmु fmुsB dz्ʜj dz४cुj d३ुँ tुँ tɑcुd४zucुtुँ tsɔ fmुcुfmुks्j d३ुँ dz४cुdz४ɔcुfmुks्cुuj fmुऽcुँ⊐ ʟdz४G०dz४cुʷ? dz४O tɑG०dz४cुucुdz्. ⊐ ʷ ʟʳ ऽts०ʳ ⊐ lztɑts०dz्'⊐ ʜdzʷ tq्j ʰ j dz४cुʷ |

	тѓtєtsѡj fпqqѓtscdzdz dz. П LOнOцq
↧ ş -11 ч тѓtsfпqsвj dz. fпqsLнOэOlsы lsj ş fпqs тѓtsн Olzнcѓtsнj fпqtєcѓтцcѓґ c ѓ lstєOlzfпqtєj Oцcѓґ нdzw Olzнcѓlsstєcѓ? fпj tsfпqsвr dзc ş tsgdzcѓlscѓэdz. dзc тѓtslstєj в dzsfпqsѡdзc (нj lsj ? нts 11 dj ls, fпqlOвtsэcѓнwfh cѓП c ѓ dj LtєwцcѓП, fпqlOвtsfпqlz h Oы cѓП c ѓ gdlzПcѓП).	↧ ş -11.1 ч dzOj ls tsfпqlzsэr fпqsLнOlzcѓw lsj ş fпqsO тѓtsн Olzнcѓtsнj fпqtєcѓтцcѓґ c ѓ lstєOlzfпqtєj Oцcѓґ нdzw Olzнcѓlsstєcѓ? fпj tsfпqsвr dзc ş tsgdzcѓlscѓэdz. dзc тѓtslstєj в dzsfпqsѡdзc (нj lsj ? нts 11 dj ls, fпqlOвtsэcѓнwfh cѓП c ѓ dj LtєwцcѓП, fпqlOвtsfпqlz h Oы cѓП c ѓ gdlzПcѓП). ↧ ş -11.2 ц dзj j ls fпqsLнOэOlsы lsj ş fпqsr тѓtsн Olzнcѓtsнj fпqtєcѓтцcѓґ c ѓ lstєOlzfпqtєj Oцcѓґ нdzw Olzнcѓlsstєcѓ? fпj tsfпqsвr dзc ş tsgdzcѓlscѓэdz. dзc тѓtslstєj в dzsfпqsѡdзc (нj lsj ? нts 11 dj ls, fпqlOвtsэcѓнwfh cѓП c ѓ dj LtєwцcѓП, fпqlOвtsfпqlz h Oы cѓП c ѓ gdlzПcѓП). ↧ ş -11.3 I dzOнj j ls tsfпqlzsэOlзc fпqsLнOlzcѓw lsj ş fпqsO тѓtsн Olzнcѓtsнj fпqtєcѓтцcѓґ c ѓ lstєOlzfпqtєj Oцcѓґ нdzw Olzнcѓlsstєcѓ? fпj tsfпqsвr dзc ş tsgdzcѓlscѓэdz. dзc тѓtslstєj в dzsfпqsѡdзc (нj lsj ? нts 11 dj ls, fпqlOвtsэcѓнwfh cѓП c ѓ dj LtєwцcѓП, fпqlOвtsfпqlz h Oы cѓП c ѓ gdlzПcѓП).

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРЕВОДА ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (АНГЛИЙСКИЙ)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

J fпqlzsэdzs? цj dzr ş lztєfпO wэdzwj lsfпy tєOlэcѓlscѓj тѓtєtsѡj fпqqѓtscdzdz dz. П тѓj tєj эtsнцj fпş cѓП dzOэr ş tsэ, ş tslststєr j тѓtsLэtsdzwls tsfпyfh j fпjsэdzwlsы fпqlj нlzr h cѓj эcѓнr тѓj tєj эtsнO тѓtsdzdz ? тѓcѓfпj dзj dzdz ? тѓj tєj эtsн fпj cѓdzsfпjstєOlzdzsct ѡLr ş O (R C) dzO tєtsнdzs? ѡLr ş ([C), lzfпjsdz ? тѓtsfпqlj нtsэOlsj dz dz ? тѓj tєj эtsн fпj cѓdzsfпjstєOlzdzsct ѡLr ş O, тѓj tєj эtsн fпjdzcѓfпjsOfпj cѓdzsfпjstєOlzdzsct ѡLr ş O.

ş tsfпqlzsэdz. dз LOнOцqlзtsfпqtsj dzcѓw нcѓfпjcѓтѓdzcѓdz. tslsdzsfпylsfпy ѡ wtstєdзcѓtєtsэOlzcѓj LdzOlzcѓ?, lzdзj dzcѓ? c dzOэr ş tsэ, tslsdzsfпyfh cП fпy ş O ş fпqsвfпjsэj dzdzs тѓj tєj эtsнцj fпş ts? нj wlsj dz dzsfпjscѓ, lsO ş c ş fпqstѓlzlsfпjsэlzr h cѓdз j ? Ofпj j ş lsOlз тѓtєtsѡj fпqqѓtscdzdz dzs? tєOвtslsr (lsO ş cѓdз ş O ş тѓtєOэcѓdz dzO tstєcѓOlzcѓLOцcѓw lstєlzнO dzcѓdzsэcѓfпjsO тѓj tєj эtsнцcѓ ş O, tєOвtslsO fпqs fqlzsэOlєwdзc cѓ fпjтєOвtsцdzcѓ ş Oлcѓ, тѓtєcѓdzцcѓѓr tsѡtstєdзcѓj dzcѓw тѓj tєj эtsнцj fпş ts? нts ş lzdзj dzsOцcѓcѓ, эtsѓtєtsfпj тѓj tєj эtsнцj fпş ts? ↓ lscѓ ş cѓ, tsѓlscѓdзcѓLOцcѓw fпOлзsfпjstsѡlsj dz dzs? tєOвtslsr c нtєc).

1.3. Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ц ş -2. ч тѓtsfпqsвj dzlzѓtєOэdzwlsы тѓtєtsj ş lstsdзdzO эfпj П ↓ lsOѓfO j cдts ч c Lдj dzdzsct цcѓ ş dzO	ц ş -2.1. ц dzOj ls dj tsвПtsнcѓdзr j нdzw tsfпyfh j fпjsэdj dzcѓw тѓtєtsѡj fпqqѓtscdzdz dzs? нj wlsj dz dzsfпjscѓ тѓtєOэtsэr j dzstєdзc c dзj lstsнtsdzsgcѓцj fпş cѓj tsfпqlzsэr тѓtєcѓdzwlscѓw lztѓtєOэdj dzцj fпş tsgcts tєj h j dzcѓw. ц ş -2.2. ц dзj j ls OdzOdzLcѓtєtsэOlsы Odz lsj tєdzOlscѓэdz j эOtєcѓOdzsr tєj h j dzcѓ? нdzw нtsfпjscѓч j dzcѓw dzOdзj цj dzdz П tєj Lzdz lsOlstsэ; tєOLtєOвOlsr эOlsы тѓdzOdz, tsѓtєj нj dzwlsы цj dj эr j ↓ lsOѓr c ѓ tsfпqlzsэdz j dzOѓtєOэdj dzcѓw tєOвtsls.
	ц ş -2.3. I dzOнj j ls dзj lstsнcѓ ş Odзc tєOLtєOвtsls ş c цj dzcѓ c ѓ LнOцq тѓtєtsj ş lsO dзj lstsнOdзc tsцj dzcѓ тѓtєtsнtsdzч cѓlsj dz dzsfпjscѓ c ѓ fпjstscdзsfпjscѓ тѓtєtsj ş lsO Olsc ч j тѓtslstєj в dzsfпjscѓ э tєj fпytєfпO.

७ ९ -3. ध्वनि परिवर्तन के कारण शब्द रूपों में होने वाले परिवर्तन को समझना	७ ९ -3.1. ध्वनि परिवर्तन के कारण शब्द रूपों में होने वाले परिवर्तन को समझना, मुख सुविधा के लिए ध्वनियों में होने वाले परिवर्तन।
	७ ९ -3.2. ७ ध्वनि के कारण ध्वनि में परिवर्तन होने पर उसके लिए प्रयुक्त वर्ण में परिवर्तन होना।
	७ ९ -3.3. अनेक ध्वनियों के स्थान पर एक ध्वनि होने पर उसके लिए प्रयुक्त वर्ण, ध्वनि परिवर्तन के कारण शब्द रूपों में होने वाले परिवर्तन।
८ १ ९ -2. ध्वनि परिवर्तन के कारण शब्द रूपों में होने वाले परिवर्तन को समझना	८ १ ९ -2.ध्वनि : संयुक्त, मुख सुविधा के लिए ध्वनियों में होने वाले परिवर्तन।
ध्वनि संयुक्त, मुख सुविधा के लिए ध्वनियों में होने वाले परिवर्तन;	८ १ ९ -2 वर्ण : मुख सुविधा के लिए ध्वनियों में होने वाले परिवर्तन।
	८ १ ९ -2.वर्ण : संयुक्त वर्ण, वर्ण संयोजन के नियम।
८ १ ९ -4. ध्वनि परिवर्तन के कारण शब्द रूपों में होने वाले परिवर्तन को समझना	८ १ ९ -4.1 ध्वनि : मुख सुविधा के लिए ध्वनियों में होने वाले परिवर्तन, संयुक्त वर्ण, वर्ण संयोजन के नियम,
	८ १ ९ -4.2 वर्ण : संयुक्त वर्ण के नियम, वर्ण संयोजन के नियम, संयुक्त वर्ण के नियम;
	८ १ ९ -4.3.वर्ण : संयुक्त वर्ण, संयुक्त वर्ण के नियम, वर्ण संयोजन के नियम, संयुक्त वर्ण के नियम;
१ ९ -1 मुख सुविधा के लिए ध्वनियों में होने वाले परिवर्तन को समझना/ ध्वनि परिवर्तन के कारण शब्द रूपों में होने वाले परिवर्तन	१ ९ -1.1 ध्वनि के कारण ध्वनि परिवर्तन के कारण शब्द रूपों में होने वाले परिवर्तन/ ध्वनि परिवर्तन के कारण शब्द रूपों में होने वाले परिवर्तन

lsj ʕ fmjsO·нcf fʃ ɻ lztefmʃ O /Cɻzнcftsəcf ɻ lzO·dz dzscʔts dʒCsj təcf·dzO· dzO tsfmdzsəj fmʃffmjsj dʒdz ⊐ ɻdzO·dzcf? fmjsətəj dʒj dzdzscʔts ɻ lsOjf·O·cf cffmjststəcf tə·Oɻəcflscf[w cfɻlzvu·Cj dʒ ⊐ [w]ɻ[r] ʕtsə, ə lstscdʒ vucffmdzj fn lzujlstscdʒ dzjtsʙ⊐tsнcfdʒsfmjscf j cʔts O·нO·jflsO·ucfcf нdz[w] O·dzнcflststəcf? fn tsfmjsʙ[r] dʒcf ʕtsʔdzkflscfədz dʒcf tʃtslstəj ʙdzsfmjs[w]dʒcf	O·dzkO·dzcfɻ lsj ʕ fmjsO·нcf fʃ ɻ lztefmʃ O /O·dzнcftsəcfɻ lzO·dz dzscʔts dʒCsj təcf·dzO· cfdzj j ls fmʃffmjsj dʒdzsj tʃtəj нfmjsədj dzcfj tsʙ tsfmjsʙj dzdzsfmjs[w]⊐ fmjsətəj dʒj dzdzscʔts ɻ lsOjf·O· cf cffmjststəcf tə·Oɻəcflscf[w] cfɻlzvu·Cj dʒ ⊐ [w]ɻ[r] ʕtsə.
	ɻ ʂ -1.2 υ dʒj j ls tʃtəsətsнcfls[r] tʃtəj нtʃj təj ətsнujfʃ ʕcf? O·dzkO·dzcfɻ lsj ʕ fmjsO·нcf fʃ ɻ lztefmʃ O /O·dzнcftsəcfɻ lzO·dz dzscʔts dʒCsj təcf·dzO· dzO tsfmdzsəj fmʃffmjsj dʒdz ⊐ ɻdzO·dzcf? fmjsətəj dʒj dzdzscʔts ɻ lsOjf·O· cf cffmjststəcf tə·Oɻəcflscf[w] cfɻlzvu·Cj dʒ ⊐ [w]ɻ[r] ʕtsə.
	ɻ ʂ -1.3 ɹdzkHj j ls dzkə[r] ʕO·dʒcf dzcfdzkəcffmjscfujfʃ ʕtscʔts tʃtəj нtʃj təj ətsнujfʃ ʕtscʔts O·dzkO·dzcfɻO· lsj ʕ fmjsO·нcf fʃ ɻ lztefmʃ O /O·dzнcftsəcfɻ lzO·dz dzscʔts dʒCsj təcf·dzO· dzO tsfmdzsəj fmʃffmjsj dʒdz ⊐ ɻdzO·dzcf? fmjsətəj dʒj dzdzscʔts ɻ lsOjf·O· cf cffmjststəcf tə·Oɻəcflscf[w] cfɻlzvu·Cj dʒ ⊐ [w]ɻ[r] ʕtsə.
ɻ ʂ -8 fmʃtsfmjsʙj dz tsfmjz[h] j fmjsədz[w]lsi fmjdʒstəj нCʕlscftətsəO·dzcfj lsj ʕ fmjsO tʃj təj ətsнO/ O·dzнcftsнj fʃ ɻ təcftʃ ucfcf, cfmʃtsdz ɻtsəCls[r] lsj ʕ fmjstsər j təj нCʕlststər cf fmʃj ucfO·dzcfɻ cftətsəO·dzkflzj tʃtətscʔtəO·dʒdʒkflzj tsʙj fmʃj ujdzcfj нdz[w] tsw tstədʒdzj dzcfj[w] lsj ʕ fmjsOtʃj təj ətsнO·	ɻ ʂ -8.1 ɹdzkHj ls tʃtəcfdzkflcftʃ[r] tʃtsfmjzjtʃj təj ətsнujfʃ ʕtscʔts fmjdʒstəj нCʕlscftətsəO·dzcf[w] cf ʕtsdzkstətsdz dzscʔts təj нCʕlscftətsəO·dzcf[w] lsj ʕ fmjsO tʃj təj ətsнO/ O·dzнcftsнj fʃ ɻ təcftʃ ucfcf, fmjsO·dzнO·dzkflzj dʒj lstsнcf ʕcf cffmʃtsdz ɻtsəO·dzcf[w] dzjtsʙ⊐tsнcfdʒ ⊐ təj fmjztefmjsə нdz[w] təj нCʕlscftətsəO·dzcf[w] tʃj təj ətsнO·ə tə·Odʒ ʕC·⊐ tstʃtəj нj dz dzkflzs? tʃtəj нdʒj lsdzkflzs? tsʙ dzCfmjscf;
	ɻ ʂ -8.2 υ dʒj j ls tsfmjz[h] j fmjsədz[w]lsi tʃtsfmjzjtʃj təj ətsнujfʃ ʕtsj fmjdʒstəj нCʕlscftətsəO·dzcfj cf ʕtsdzkstətsdz dzsj təj нCʕlscftətsəO·dzcfj lsj ʕ fmjsO tʃj təj ətsнO/ O·dzнcftsнj fʃ ɻ təcftʃ ucfcf, dzkflsc fdjtsʙ⊐tsнcfdʒ j cfdzkstəzdʒj dzsr ə ʕtsdʒf[ɹʁ] lsj tədz ⊐ fmjls[w]⊐ нdz[w] tsʙ tə·Oɻtslsʕcf lsj ʕ fmjsO cflstsʒcts tʃtəj ətsнO·
	ɻ ʂ -8.3 ɹdzkHj j ls dzkə[r] ʕO·dʒcf tʃtsfmjzjtʃj təj ətsнujfʃ ʕtscʔts fmjdʒstəj нCʕlscftətsəO·dzcf[w] cf ʕtsdzkstətsdz dzscʔts təj нCʕlscftətsəO·dzcf[w] lsj ʕ fmjsO tʃj təj ətsнO/ O·dzнcftsнj fʃ ɻ təcftʃ ucfcf, tə·Odzkflucdz dʒcf fmʃtsfmjsʙO·dʒcf tsʙ tə·Oɻtslsʕcf cfdz[w] tstədʒ·Oucfcf dzkO ʙlzdʒ·Oɻdz ⊐ cf ɻdzjʕlstətsdzkdz ⊐ dzsfmjflsjdz[w]⊐ cf ə fmjls[w]⊐ tʃj təj нO·ucf нO·dzkdz ⊐; fmjtsfmjsʙO·dʒcf cf lsj ⊐dzkflʕO·dʒcf təj нCʕlscftətsəO·dzcf[w] tʃj təj ətsнO· tʃtəcf cffmʃtsdz ɻtsəO·dzcfcf tə·Odzkflucdz ⊐ əfmʃtsdʒtsʒ·CO·sj dz dz ⊐ fmjəj нfmjsə.
ɻ ʂ -9 fmʃtsfmjsʙj dz tsfmjz[h] j fmjsədz[w]lsi tʃtsfmjstəj нCʕlscftətsəO·dzcfj dʒO· cfdzkstscts cf (cfdzcf) O·əlstscdʒO·lscfɻ cftətsəO·dzkstscts tʃj təj ətsнO· ədzjfmjdzcfj dzjtsʙ⊐tsнcfdʒ ⊐ fmjdʒ fmjdzsər ⊐, dzjʕfmjujfʃ ʕcf⊐, lsj tədʒcfdzkstscʔujfʃ ʕcf⊐ cf fmjscfdzcfmjscfʕts-ctə·Odʒdʒ·Oscfujfʃ ʕcf⊐ cfɻdʒj dzjdzcfʔ	ɻ ʂ -9.1 ɹdzkHj ls fmjcfmjsj dʒr lzftə·Oədzjdzcfw ʕ·Oujfmjsətsdʒ tʃj təj ətsнO· dʒjlstsнr tʃtsfmjstəj нCʕlscftətsəO·dzcfw dʒO· cfdzkstscts cf (cfdzcf) O·əlstscdʒO·lscfɻ cftətsəO·dzkstscts tʃj təj ətsнO· fmjdʒr fmjdzsər j, dzjʕfmjujfʃ ʕcfj, lsj tədʒcfdzkstscʔujfʃ ʕcfj cf fmjscfdzcfmjscfʕts-ctə·Odʒdʒ·Oscfujfʃ ʕcfj tʃtəcfdzkflcftʃ[r] ww lzdzkflucftscdzkftətsəO·dzcf[w] lsj ʕ fmjsO
	ɻ ʂ -9.2 υ dʒj j ls cfmʃtsdz ɻtsəO·ls[r] tʃtətscʔtə·Odʒdʒkstsdzj fmjəj нfmjsO· O·əlstscdʒO·lscfɻ O·ucfcf tʃtətsujfmjsO tʃj təj ətsнO· fmjsʙdz нO·ls[r] lstəj ʙtsə·O·dzcf[w] tslstə·Ofmjzjə[r] ⊐ cf ədzlstəj dzkstscf⊐ fmjsO·dzнO·dstsə ʕ·Oujfmjsə·O tʃj təj ətsнO· tʃtəcfdzj dz[w]ls[r] dʒj lstsн[r], tʃtətsujнlztə[r] cf

	тренировочные упражнения, которые помогают студентам усвоить грамматические структуры, лексические единицы и правила их употребления. Эти упражнения могут включать в себя заполнение пропусков, выбор правильного варианта, составление предложений, перевод с одного языка на другой и другие виды заданий. Цель этих упражнений – помочь студентам развить навыки правильного использования языка в различных ситуациях.
	Раздел 9.3 Лексические упражнения: Этот раздел содержит упражнения, которые помогают студентам расширить свой словарный запас и научиться правильно использовать новые слова и выражения. Эти упражнения могут включать в себя заполнение пропусков, выбор правильного варианта, составление предложений, перевод с одного языка на другой и другие виды заданий. Цель этих упражнений – помочь студентам развить навыки правильного использования лексики в различных ситуациях.
Раздел 10 Практические задания: Этот раздел содержит задания, которые помогают студентам применить свои знания и навыки в реальных ситуациях. Эти задания могут включать в себя написание эссе, проведение исследований, создание презентаций и другие виды заданий. Цель этих заданий – помочь студентам развить навыки критического мышления, анализа и решения проблем.	Раздел 10.1 Грамматические упражнения: Этот раздел содержит упражнения, которые помогают студентам усвоить грамматические структуры, лексические единицы и правила их употребления. Эти упражнения могут включать в себя заполнение пропусков, выбор правильного варианта, составление предложений, перевод с одного языка на другой и другие виды заданий. Цель этих упражнений – помочь студентам развить навыки правильного использования языка в различных ситуациях. Раздел 10.2 Лексические упражнения: Этот раздел содержит упражнения, которые помогают студентам расширить свой словарный запас и научиться правильно использовать новые слова и выражения. Эти упражнения могут включать в себя заполнение пропусков, выбор правильного варианта, составление предложений, перевод с одного языка на другой и другие виды заданий. Цель этих упражнений – помочь студентам развить навыки правильного использования лексики в различных ситуациях. Раздел 10.3 Практические задания: Этот раздел содержит задания, которые помогают студентам применить свои знания и навыки в реальных ситуациях. Эти задания могут включать в себя написание эссе, проведение исследований, создание презентаций и другие виды заданий. Цель этих заданий – помочь студентам развить навыки критического мышления, анализа и решения проблем.

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРЕВОДА ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (ИСПАНСКИЙ)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины.

Языковой курс испанского языка для студентов, изучающих его как второй иностранный, направлен на развитие коммуникативной компетенции, которая включает в себя умение понимать и создавать тексты на испанском языке в различных ситуациях общения. Основная цель курса – научить студентов свободно общаться на испанском языке, понимать его носителей и читать тексты различной сложности.

Задачи курса включают в себя:

1. Развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма на испанском языке.
2. Расширение словарного запаса студентов.
3. Изучение грамматических структур испанского языка.
4. Развитие навыков перевода с испанского языка на русский и наоборот.
5. Изучение культуры и традиций испаноязычных стран.

Курс рассчитан на студентов, которые уже имеют базовые знания испанского языка и хотят углубить свои знания и навыки. Он может быть полезен для студентов, которые планируют работать или учиться в испаноязычных странах, а также для тех, кто просто интересуется испанским языком и культурой.

fпfтеОэтsчdжqfЎОdзqf, тfтеqfdаqdтfr tsWtstеdзdцjdжqfw тfjтеqjэtsнчцjfпЎts? нtsЎlzdзjdжsОчqdqf, эtsтfтetsfrj тfjтеqjэtsнчцjfпЎts? ыlsqЎqf, tstflsqfdзqfLОчqfw fпfОdзsfпfstsWlsjdzdжs? теОвtslsr qfнtс).

∫ вteОLtsэОksjdzdжОy LОнОчqО ЎlztcfпfО - fпfstsвh jdжqfj LdжdжqЎ: ts ЎdжfпfпqfWqЎОчqdqf эqfнtsэ тfjтеqjэtsнО qf тfjтеqjэtsнчцjfпЎqfП lsteОdzfпyWtstеdзОчqfwП; tsв tsfпfdzsэdzП эqfнОЗ тfjтеqjэtsнчцjfпЎqfП fпfstslsэjlsfпfsэqЎ qf qfП qfпfтfsdzLtsэОdжqfqf тfтеqf эr вtstеqj эОkеqfОdzsО тfjтеqjэtsнО tslsнjdzdzsgts fпfdzsэО fпftsвtsнdzП qf WteОjtsdzsgqfчцjfпЎqfП fпfdzsэtsfпfsчцjlsОdжqfЎ?: ts gteОdзdзОksqfчцjfпЎqfП qf fпfsqfdzqfпfsqfчцjfпЎqfП ОnfjjЎslsЗП тfjтеqjэtsнО lsjЎfпfstsэ tsвh jgts fпfsнjtеyОdжqfw, ОlsЗЎxjj ts dzjlstsнЗП tsчjdжЎqЎОчцjfпfэОтfjтеqjэtsнО)

.I tsfпfqflsОksjdzdжОy LОнОчqО ЎlztcfпfО fпfsfпfstsqfls э Ww tstеdзqftetsэОdжqfq lz fпfslzнjdzstsэ эr fпfsЎqfП fпfsчqfОdzdzs-тfпfqfП tsdzsgqfчцjfпЎqfП ЎОчцjfпfsэ, тfтеqfэjtеyjdzdzsfпfsqf Ўlzdzlslztеdzdзqf нlzП tsэdzs-dzеЗэfпfsэjdzdzdзfпfsWdз fпfptsjgts dжdеtsнО) tslsэjlsfпfsэjdzdzsfпfsqf LОfпfts? lstеdzн, ыlsqчцjfпЎqfП dжЗr ЎtsэЗ тfjтеqfэqflsqfqfdзqfтetsWjfпfпqfstsdжdzdzs? чцjdjlzfпfstеjdзqjdzdzsfпfsqf qf tslsэjlsfпfsэjdzdzsfпfsqf, fпfstеjdзqjdжqfw тftsfпfstswdzdzs тftsэr h Оls fпfptsg ЎэОdzqfWqЎОчqfg qf teОfh qftcwls fпfptsЗ tsвh jЎlzdzlslztеdz ? Ўtdzgtslstc.

ъОнОчцj? ЎlztcfпfОlsОЎxjj wэdzyjlsfпfy dжdzчqflsr fпfslzнjdzstsэ:

- эr тftsdzdzwls fпjтftsdзtsfh ыg fпfqdtsэОdеjЗ Ўlzdzlslztеdzdзqf lz fпfslzнjdzstsэ эr fпfsЎqfП fпfsчqfОdzdzs-тfпfqfП tsdzsgqfчцjfпЎqfП ЎОчцjfпfsэ, тfтеqfэjtеyjdzdzsfпfsqf Ўlzdzlslztеdzdзqf lz fпfslzнjdzstsэ эr fпfsЎqfП fпfsчqfОdzdzs-тfпfqfП tsdzsgqfчцjfпЎqfП ЎОчцjfпfsэ, тfтеqfэjtеyjdzdzsfпfsqf LОfпfts? lstеdzн, ыlsqчцjfпЎqfП dжЗr ЎtsэЗ тfjтеqfэqflsqfqfdзqfтetsWjfпfпqfstsdжdzdzs? чцjdjlzfпfstеjdзqjdzdzsfпfsqf qf tslsэjlsfпfsэjdzdzsfпfsqf, fпfstеjdзqjdжqfw тftsfпfstswdzdzs тftsэr h Оls fпfptsg Ўэ Оdzqfwqf Ўtdzgtslstc.
- эr тftsdzdzwls тfqfпfjdзjdzdz ? tеjWjteОlsqfэdz ? тfjтеqjэtsн qfdzswLr чqdz П lsjЎfпfstsэ lzЎОLОdzdzsgts эr h j lsqfтfО)
- tеjнОЗlsqtetsэОls тfqfпfjdзjdzdz j tеdzfпfЎqfj тfjтеqjэtsнr qfdzswLr чqdz П lsjЎfпfstsэ lzЎОLОdzdzsgts эr h j lsqfтfО

ъjЎlzh qf? Ўtsdzlstetsdz LdжОdzqf? qf dжЗr Ўtsэ tsfпfzh jfпfэdzyjlsfпfy э Ww tstеdзj:

- тfqfпfjdзjdzdzsgts тfjтеqjэtsнОтfтеqf qLlzчjdzqfq Lteqflsjdzdzsтfqfпfjdзjdzdzsgts тfjтеqjэtsнО(lsjЎfпfsr тfjтеqjэtsнОdзtsgqzls вr ls эr тftsdzdzjdz ЎЗЎ э чqfпfj fпfОdзsfпfstswlsjdzdzs? теОвtslsr , lsЗЎ qfэ П tsнj ОzнqflststеdzП LОdzwlsq?);
- lzfпfsdzП тfjтеqjэtsнtsэ, эr тftsdzdzyjdзr П dжОтfteЗЎlsqчцjfпЎqfП LОdzwlsqwП.

.I qfнОdзqf tslsчцjlsdzsfпfsqf тfts тfteЗЎlsqчцjfпЎtsdзz ЎlztcfпfzтfjтеqjэtsнОwэdzyg lsfпfy: lsjЎlzh jjj qf fпjdзjfпfstеsэtsj lsjfпfsqftetsэОdжqfj, fпjdзjfпfstеsэr j Ўtsdzlstetsdz dz j teОвtslsr , LОчцjlsr .

1.2Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
υş -2. ътftsfпfsвjdzlzfтеОэdzyls тftetsjЎlstsdзdжО эfпjП ыlsqfЎqfОЗ jgts xqfLdzjdzdzsgts чqfЎdжО	υş -2.1. ъdжqjls dzjtsвП tsнqfdзj нdzw tsfпfzh jfпfэdzjdzdzqfw тfteswjfпfqfstsdжdzdzs? нjwlsjdzdzsfпfsqf тfteОэtsэr j dzstedзj qf dzjlstsнtsdzsgqfчцjfпЎqfjj tsfqdzsэr тfteqfdzylsqfw lztfteОэdzjdzdцjfпЎtsgts tejh jdжqfw.
	υş -2.2. υ dzjjls ОdжdzqflqfeteэОls Оdz lsjtedжОlsqfэdzj эОdеqfОdzsr tejh jdжqf? нdzw нtsfпfsqfxjdжqfw dжОdzjчцjdzdzП tejLzdzlsОlstsэ; teОLteОвОls эОls тfdzОdz, tstftejнjdzylsr чцjdjэr j ыlsЗfr qftsfqdzsэdzj dжОtfteЗЎdjdжqfw teОвtsls.
	υş -2.3. .I dжОнjjls dzjlstsнqЎОdзqf teОLteОвtslsЎqfчцjdzqf qfLОнОчцtfetsjЎlsО) dzjlstsнОdзqf tsчцjdzЎqf tftetsнtsdzxqflsjdzdzsfпfsqf qf fпfstsqdzsfпfsqf tfetsjЎlsО) ОlsЗЎxjj tfstslstejвdzsfпfsqfэ tejfпyzcfпЗП.
υş -3. ъtftsfпfsвjdz. tstеgОdжqfLtsэr эОls qf tedzЎtsэtsнqflsr teОвtslsts? ЎtsdзОdzyr , эr teОвОls эОy ЎtsdзОdzyдdzgr fпfsteОsjgqfg нdzw нtsfпfsqfxjdжqfw тftsfпfsОdjdzdzs? чцjdzf	υş -3.1. ъdжqjls lsqftftsdzsgqfg qf WЗlsstsr WtstеdзqftetsэОdжqfw Ўtsdзdzдн, fпfjtsfпfsвr fпfsчqfОdz dzsgts LОqfdзsнj? fпfэОqfw.
	υş -3.2. υ dzjjls нj?fпfэtsэОls э нlzП jfпfslstedznдqfчцjfпfэО) тfteqfdжqfdзОls tejh jdжqfw fпfsвdz нjdжqfjdз ыlsqчцjfпЎqfП тfteqfdжqfqftsэ qfП tejОdzLОчqfq; тfteswэdzylsr lzэОxjdжqfj Ў dзqjdжqfg qf Ўlzdzlslztеj нteдzgqfП; tstftejнjdzylsr чцjdzf qf teОвtslsОls э dжОtfteЗЎdjdжqfq dzfчqdzsfпfsdzsgts, tsвteОLtsэОksjdzdzsgts qf тfteswjfпfqfstsdжdzdzs tetsfпfsО)

υş -3.3. .I dжОнjjls dжЗr ЎОdзqf teОfпfтеqjнjdjdжqfw tetsdj? э lzfпfqtsэqfwП

	۹ tsdʒ◦dzʜdzsɕts ɔʟ◦ɑ[dʒtsʜjʔfɳjɔɑ[ʷ; dʒjlstsʜ◦dʒɕ[tsʋjdzʎɕ[fɳɣtsɑ[□ ʜjʔfɳjɔɑ[ʔ,tʃdɕ◦dzɑ[tɑtsɔ◦dzɑ[ʷ ɑ[lzʃtɑ◦ɔdjdzɑ[ʷ ɔtɑjdʒjdjdʒ
ʃ ɿ ۹ -2. ʉtʃtsfɳjsʙjdz tʃtɑɑ[dʒjdzʸlsᴵ fɳʃfɳjsjdʒlz ʟdzɕ◦dzɑ[ʔ ts ɔɑ[ʜ◦□, tʃtɑɑ[jdʒ◦□, fɳjstɑ◦dsjɕɕ[ʷ□, lsj□dzɕsdzɕsɕɕ[ʷ□ ɑ[ʟ◦ɕ۹tsdzɕsdʒjtɑɑtsfɳjsʷ□ tʃjtɑjɔtsʜ◦) ◦ lsɕ۹ɕ۹ɕ۹

	১৭.৩ কোনো ব্যক্তি ধারা ১৭.২ এর বিধান লঙ্ঘন করিলে তিনি অনধিক ৫ (পাঁচ) বছর পর্যন্ত কারাদণ্ডে দণ্ডিত হইবেন।
১৮। ফৌজদারি কার্যবিধির প্রয়োগ।—এই আইনের অধীন অপরাধসমূহ ফৌজদারি কার্যবিধির অর্থে আমলযোগ্য, অ-জামিনযোগ্য এবং অ-আপসযোগ্য হইবে।	১৮.১ এই আইনের অধীন অপরাধসমূহ ফৌজদারি কার্যবিধির অর্থে আমলযোগ্য, অ-জামিনযোগ্য এবং অ-আপসযোগ্য হইবে।
১৯। অপরাধ বিচারার্থ গ্রহণ।—কোনো আদালত কোনো অপরাধ বিচারার্থ গ্রহণ করিবে না, যদি না—	১৯.১ কোনো আদালত কোনো অপরাধ বিচারার্থ গ্রহণ করিবে না, যদি না—
(ক) ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে আদালতে অভিযোগ দায়ের করেন;	(ক) ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে আদালতে অভিযোগ দায়ের করেন;
(খ) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক পুলিশের নিকট অভিযোগ করা হয়;	(খ) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক পুলিশের নিকট অভিযোগ করা হয়;
(গ) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো সরকারি কর্মকর্তার নিকট অভিযোগ করা হয়;	(গ) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো সরকারি কর্মকর্তার নিকট অভিযোগ করা হয়;
(ঘ) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো জনপ্রতিনিধির নিকট অভিযোগ করা হয়;	(ঘ) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো জনপ্রতিনিধির নিকট অভিযোগ করা হয়;
(ঙ) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো সামাজিক সংগঠনের নিকট অভিযোগ করা হয়;	(ঙ) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো সামাজিক সংগঠনের নিকট অভিযোগ করা হয়;
(চ) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো ধর্মীয় সংগঠনের নিকট অভিযোগ করা হয়;	(চ) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো ধর্মীয় সংগঠনের নিকট অভিযোগ করা হয়;
(ছ) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের নিকট অভিযোগ করা হয়;	(ছ) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের নিকট অভিযোগ করা হয়;
(জ) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো ক্লাব বা সমিতির নিকট অভিযোগ করা হয়;	(জ) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো ক্লাব বা সমিতির নিকট অভিযোগ করা হয়;
(ঝ) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো গণমাধ্যমের নিকট অভিযোগ করা হয়;	(ঝ) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো গণমাধ্যমের নিকট অভিযোগ করা হয়;
(ঞ) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো সোশ্যাল মিডিয়ার নিকট অভিযোগ করা হয়;	(ঞ) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো সোশ্যাল মিডিয়ার নিকট অভিযোগ করা হয়;
(ট) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো ইন্টারনেট সার্ভিস প্রোভাইডারের নিকট অভিযোগ করা হয়;	(ট) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো ইন্টারনেট সার্ভিস প্রোভাইডারের নিকট অভিযোগ করা হয়;
(ঠ) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো ওয়েবসাইট বা ডিজিটাল প্ল্যাটফর্মের নিকট অভিযোগ করা হয়;	(ঠ) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো ওয়েবসাইট বা ডিজিটাল প্ল্যাটফর্মের নিকট অভিযোগ করা হয়;
(ড) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো ই-কমার্স প্ল্যাটফর্মের নিকট অভিযোগ করা হয়;	(ড) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো ই-কমার্স প্ল্যাটফর্মের নিকট অভিযোগ করা হয়;
(ঢ) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো ডিজিটাল ডিভাইসের নিকট অভিযোগ করা হয়;	(ঢ) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো ডিজিটাল ডিভাইসের নিকট অভিযোগ করা হয়;
(ণ) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো ডিজিটাল সিস্টেমের নিকট অভিযোগ করা হয়;	(ণ) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো ডিজিটাল সিস্টেমের নিকট অভিযোগ করা হয়;
(ত) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো ডিজিটাল নেটওয়ার্কের নিকট অভিযোগ করা হয়;	(ত) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো ডিজিটাল নেটওয়ার্কের নিকট অভিযোগ করা হয়;
(থ) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো ডিজিটাল ডিভাইস সিকিউরিটি ইউনিটের নিকট অভিযোগ করা হয়;	(থ) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো ডিজিটাল ডিভাইস সিকিউরিটি ইউনিটের নিকট অভিযোগ করা হয়;
(দ) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো ডিজিটাল ফরেনসিক ল্যাবরেটরির নিকট অভিযোগ করা হয়;	(দ) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো ডিজিটাল ফরেনসিক ল্যাবরেটরির নিকট অভিযোগ করা হয়;
(ধ) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো ডিজিটাল ফরেনসিক ল্যাবরেটরির নিকট অভিযোগ করা হয়;	(ধ) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো ডিজিটাল ফরেনসিক ল্যাবরেটরির নিকট অভিযোগ করা হয়;
(ন) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো ডিজিটাল ফরেনসিক ল্যাবরেটরির নিকট অভিযোগ করা হয়;	(ন) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো ডিজিটাল ফরেনসিক ল্যাবরেটরির নিকট অভিযোগ করা হয়;
(প) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো ডিজিটাল ফরেনসিক ল্যাবরেটরির নিকট অভিযোগ করা হয়;	(প) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো ডিজিটাল ফরেনসিক ল্যাবরেটরির নিকট অভিযোগ করা হয়;
(ফ) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো ডিজিটাল ফরেনসিক ল্যাবরেটরির নিকট অভিযোগ করা হয়;	(ফ) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো ডিজিটাল ফরেনসিক ল্যাবরেটরির নিকট অভিযোগ করা হয়;
(ব) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো ডিজিটাল ফরেনসিক ল্যাবরেটরির নিকট অভিযোগ করা হয়;	(ব) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো ডিজিটাল ফরেনসিক ল্যাবরেটরির নিকট অভিযোগ করা হয়;
(ভ) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো ডিজিটাল ফরেনসিক ল্যাবরেটরির নিকট অভিযোগ করা হয়;	(ভ) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো ডিজিটাল ফরেনসিক ল্যাবরেটরির নিকট অভিযোগ করা হয়;
(ম) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো ডিজিটাল ফরেনসিক ল্যাবরেটরির নিকট অভিযোগ করা হয়;	(ম) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো ডিজিটাল ফরেনসিক ল্যাবরেটরির নিকট অভিযোগ করা হয়;
(য) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো ডিজিটাল ফরেনসিক ল্যাবরেটরির নিকট অভিযোগ করা হয়;	(য) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো ডিজিটাল ফরেনসিক ল্যাবরেটরির নিকট অভিযোগ করা হয়;
(র) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো ডিজিটাল ফরেনসিক ল্যাবরেটরির নিকট অভিযোগ করা হয়;	(র) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো ডিজিটাল ফরেনসিক ল্যাবরেটরির নিকট অভিযোগ করা হয়;
(ল) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো ডিজিটাল ফরেনসিক ল্যাবরেটরির নিকট অভিযোগ করা হয়;	(ল) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো ডিজিটাল ফরেনসিক ল্যাবরেটরির নিকট অভিযোগ করা হয়;
(শ) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো ডিজিটাল ফরেনসিক ল্যাবরেটরির নিকট অভিযোগ করা হয়;	(শ) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো ডিজিটাল ফরেনসিক ল্যাবরেটরির নিকট অভিযোগ করা হয়;
(ষ) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো ডিজিটাল ফরেনসিক ল্যাবরেটরির নিকট অভিযোগ করা হয়;	(ষ) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো ডিজিটাল ফরেনসিক ল্যাবরেটরির নিকট অভিযোগ করা হয়;
(স) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো ডিজিটাল ফরেনসিক ল্যাবরেটরির নিকট অভিযোগ করা হয়;	(স) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো ডিজিটাল ফরেনসিক ল্যাবরেটরির নিকট অভিযোগ করা হয়;
(হ) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো ডিজিটাল ফরেনসিক ল্যাবরেটরির নিকট অভিযোগ করা হয়;	(হ) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো ডিজিটাল ফরেনসিক ল্যাবরেটরির নিকট অভিযোগ করা হয়;
(ক্ষ) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো ডিজিটাল ফরেনসিক ল্যাবরেটরির নিকট অভিযোগ করা হয়;	(ক্ষ) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো ডিজিটাল ফরেনসিক ল্যাবরেটরির নিকট অভিযোগ করা হয়;
(ত্র) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো ডিজিটাল ফরেনসিক ল্যাবরেটরির নিকট অভিযোগ করা হয়;	(ত্র) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো ডিজিটাল ফরেনসিক ল্যাবরেটরির নিকট অভিযোগ করা হয়;
(জ্ঞ) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো ডিজিটাল ফরেনসিক ল্যাবরেটরির নিকট অভিযোগ করা হয়;	(জ্ঞ) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো ডিজিটাল ফরেনসিক ল্যাবরেটরির নিকট অভিযোগ করা হয়;
(ঞ) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো ডিজিটাল ফরেনসিক ল্যাবরেটরির নিকট অভিযোগ করা হয়;	(ঞ) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো ডিজিটাল ফরেনসিক ল্যাবরেটরির নিকট অভিযোগ করা হয়;
(ট) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো ডিজিটাল ফরেনসিক ল্যাবরেটরির নিকট অভিযোগ করা হয়;	(ট) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো ডিজিটাল ফরেনসিক ল্যাবরেটরির নিকট অভিযোগ করা হয়;
(ঠ) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো ডিজিটাল ফরেনসিক ল্যাবরেটরির নিকট অভিযোগ করা হয়;	(ঠ) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো ডিজিটাল ফরেনসিক ল্যাবরেটরির নিকট অভিযোগ করা হয়;
(ড) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো ডিজিটাল ফরেনসিক ল্যাবরেটরির নিকট অভিযোগ করা হয়;	(ড) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো ডিজিটাল ফরেনসিক ল্যাবরেটরির নিকট অভিযোগ করা হয়;
(ঢ) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো ডিজিটাল ফরেনসিক ল্যাবরেটরির নিকট অভিযোগ করা হয়;	(ঢ) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো ডিজিটাল ফরেনসিক ল্যাবরেটরির নিকট অভিযোগ করা হয়;
(ণ) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো ডিজিটাল ফরেনসিক ল্যাবরেটরির নিকট অভিযোগ করা হয়;	(ণ) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো ডিজিটাল ফরেনসিক ল্যাবরেটরির নিকট অভিযোগ করা হয়;
(ত) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো ডিজিটাল ফরেনসিক ল্যাবরেটরির নিকট অভিযোগ করা হয়;	(ত) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো ডিজিটাল ফরেনসিক ল্যাবরেটরির নিকট অভিযোগ করা হয়;
(থ) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো ডিজিটাল ফরেনসিক ল্যাবরেটরির নিকট অভিযোগ করা হয়;	(থ) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো ডিজিটাল ফরেনসিক ল্যাবরেটরির নিকট অভিযোগ করা হয়;
(দ) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো ডিজিটাল ফরেনসিক ল্যাবরেটরির নিকট অভিযোগ করা হয়;	(দ) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো ডিজিটাল ফরেনসিক ল্যাবরেটরির নিকট অভিযোগ করা হয়;
(ধ) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো ডিজিটাল ফরেনসিক ল্যাবরেটরির নিকট অভিযোগ করা হয়;	(ধ) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো ডিজিটাল ফরেনসিক ল্যাবরেটরির নিকট অভিযোগ করা হয়;
(ন) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো ডিজিটাল ফরেনসিক ল্যাবরেটরির নিকট অভিযোগ করা হয়;	(ন) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো ডিজিটাল ফরেনসিক ল্যাবরেটরির নিকট অভিযোগ করা হয়;
(প) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো ডিজিটাল ফরেনসিক ল্যাবরেটরির নিকট অভিযোগ করা হয়;	(প) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো ডিজিটাল ফরেনসিক ল্যাবরেটরির নিকট অভিযোগ করা হয়;
(ফ) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো ডিজিটাল ফরেনসিক ল্যাবরেটরির নিকট অভিযোগ করা হয়;	(ফ) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো ডিজিটাল ফরেনসিক ল্যাবরেটরির নিকট অভিযোগ করা হয়;
(ব) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো ডিজিটাল ফরেনসিক ল্যাবরেটরির নিকট অভিযোগ করা হয়;	(ব) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো ডিজিটাল ফরেনসিক ল্যাবরেটরির নিকট অভিযোগ করা হয়;
(ভ) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো ডিজিটাল ফরেনসিক ল্যাবরেটরির নিকট অভিযোগ করা হয়;	(ভ) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো ডিজিটাল ফরেনসিক ল্যাবরেটরির নিকট অভিযোগ করা হয়;
(ম) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো ডিজিটাল ফরেনসিক ল্যাবরেটরির নিকট অভিযোগ করা হয়;	(ম) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো ডিজিটাল ফরেনসিক ল্যাবরেটরির নিকট অভিযোগ করা হয়;
(য) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো ডিজিটাল ফরেনসিক ল্যাবরেটরির নিকট অভিযোগ করা হয়;	(য) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো ডিজিটাল ফরেনসিক ল্যাবরেটরির নিকট অভিযোগ করা হয়;
(র) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো ডিজিটাল ফরেনসিক ল্যাবরেটরির নিকট অভিযোগ করা হয়;	(র) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো ডিজিটাল ফরেনসিক ল্যাবরেটরির নিকট অভিযোগ করা হয়;
(ল) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো ডিজিটাল ফরেনসিক ল্যাবরেটরির নিকট অভিযোগ করা হয়;	(ল) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষে কোনো ব্যক্তি কর্তৃক কোনো ডিজিটাল ফরেনসিক ল্যাবরেটরির নিকট অভিযোগ করা হয়;
(শ) অপরাধটি সংঘটনের ৩০ (ত্রিশ) দিনের মধ্যে ক্ষতিগ্রস্ত ব্যক্তি বা তাহার পক্ষ

	[illegible]
[illegible]	[illegible]

ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (АНГЛИЙСКИЙ)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью [illegible] **Основными задачами** [illegible]:

- [illegible]
- [illegible]

1.2 [illegible]:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
[illegible]	[illegible]

	⁄ ⁄ ⁄

ɔtsLdʒtsxɣdʑtsfɳjsʷdʒʃ ɕ tsfɳtsʙjɻdʑdʑtsfɳjsʷdʒʃ ɕfɳʃtsdʐLtsɔƠdʑɳʃʷ ʷLʳ ʢƠ ɔ tɛƠLdʐ⊐ fɳʏjɻtɛƠT tʃjɻtɛjɻɔtsʜuɻfɳʢts? ʜjɻʷlsjɻdʐdʑtsfɳjsɕ.

1.3 Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ʃɻʇʂ -1. ʉtʃtsfɳtsʙjɻdʐtʃtɛʃdʒjɻdʐʷlsᴵ LdʑƠdʑɳʃʷ ɕʃdʑtsfɳjsɛƠdʑdʐ⊐ ʷLʳ ʢtsɔ ɕ LdʑƠdʑɳʃʷ ts LƠʢtsdʑtsdʒjɻtɛdʑtsfɳjsʷ⊐ ʷʷlzdʑʢuʃtsdʑʃtɛtsɔƠdʑɳʃʷ ʷLʳ ʢtsɔ tʃjɻtɛjɻɔtsʜƠ) Ơ lsƠʢɣjɻ ɕfɳʃtsdʐLtsɔƠdsᴵ fɳʃʃɳjsɻdʐʷdʑɳʃʃʃtsdʑƠdʐdʑʢ? tʃtɛʃ tsfɳʐʰ jɻfɳjsɔdʒjɻdʑɳʃʃ ɕ tʃtɛtsʷjɻfɳʃʃɳjsɻdʑƠdʐdʑʢ? ʜjɻʷlsjɻdʐdʑtsfɳjsɕ;	ʃɻʇʂ -1.1 LdʑƠdsᴵ : ɢtɛƠdʒʃdʒƠdsʃuɻfɳʢɕfjɻ, fɳjɻdʒƠdʑdsʃuɻfɳʢɕfjɻ ɕ fɳjsɕfdʑfɳjsʃuɻfɳʢɕfjɻ Ơfɳʃjɻʢʃsʳ tʃjɻtɛjɻɔtsʜƠ) tsfɳdʑtsɔdʐ jɻ dʒtsʜjɻdʑɳʃ tʃjɻtɛjɻɔtsʜƠ). ʃɻʇʂ -1.2 ʅzdʒjɻlsᴵ : ɕfɳʃtsdʐLtsɔƠdsᴵ LdʑƠdʑɳʃʷ tsʙ tsfɳdʑtsɔdʐ⊐ dʒtsʜjɻdʑʷ⊐ tʃjɻtɛjɻɔtsʜƠ ɕ tʃjɻtɛjɻɔtsʜuɻfɳʢɕfjɻ⊐ lstɛƠdʑdʒʷtstɛdʒƠuɕʃ? tʃtɛʃ ƠdʑƠdʑɳʃʃʃLjɻ tʃtɛtsuɻfɳʢɳƠ tʃjɻtɛjɻɔtsʜƠ ɕ jɻɢtɔ tɛjɻLzdʐlsƠlstsɔ; tstʃtɛjɻʜjɻdʑʷlsᴵ fɳjstɛƠsjɻɢɕʃᵍ tʃjɻtɛjɻɔtsʜƠ ɔ LƠɔɕfɳʃɳʃdʒʃsfɳjsɕ tɔls tɛjɻLzdʐlsƠlstsɔ tʃtɛjɻʜtʃjɻtɛjɻɔtsʜuɻfɳʢtsɢtɔ ƠdʑƠdʑɳʃʃLƠ) ʃɻʇʂ -1.3.ɔdʑƠʜjɻlsᴵ : ʅzdʒjɻdʑʃʷdʒʃ ɕ dʑƠɔʳ ʢƠdʒʃ tʃtɛjɻʜtʃjɻtɛjɻɔtsʜuɻfɳʢtsɢtɔ ƠdʑƠdʑɳʃʃLƠ lsjɻfɳjsƠ) tstʃtɛjɻʜjɻdʑɻdʑɳʃʷ lsɕtʃƠ tʃjɻtɛjɻɔtsʜɕdʒtsɢtɔ lsjɻʢfɳjsƠ) jɻɢtɔ tʃtɛƠɢɕdʒƠlsɕʢɕ ɕ ʷʷƠʢlststɛtsɔ, tʃtɛjɻʜtstʃtɛjɻʜjɻdʑʷᵍ ʰ ɕ⊐ jɻɢtɔ lstsuɻdʑtsjɻɔtsfɳjtɛɕʷlsɕjɻ;
ʃɻʇʂ -4. ʉtʃtsfɳtsʙjɻdʐ tɛƠʙtslsƠlsᴵ fɳ ˩dʑjɻʢlstɛtsɻdʑdʑ dʒʃ fɳɻdʑtsɔƠdɛʷdʒʃ, tɛƠLdʑɳʃuɻdʑ dʒʃ ɕfɳjstsuɻdʑɳʃʢƠdʒʃ ɕɻdʑʷtstɛdʒƠuɕʃ, tsfɳʐʰ jɻfɳjsɔdʑʷlsᴵ tʃtsɕfɳʃ, ⊐tɛƠdʑjɻdʑɳʃj, tsʙtɛƠʙtslsʢlz ɕ ƠdʑƠdʑɳʃʃLɕ ɕdʑʷtstɛdʒƠuɕʃ, tʃtɛjɻʜfɳjsƠɔdʑʷlsᴵ jɻj ɔ lstɛjɻʙlzjɻdʒtsdʒ ʷʷtstɛdʒƠsjɻ fɳ ɕfɳʃtsdʐLtsɔƠdʑɳʃjɻdʒ ɕɻdʑʷtstɛdʒƠuɕʃtsdʑdʐ⊐, ʢtsdʒʃ˩ᵡ lsjɻtɛdʐ⊐ ɕ fɳjlsjɻɔʳ ⊐ lsjɻ⊐dʑtsdʑtsɢɕʃ?.	ʃɻʇʂ -4.1 LdʑƠdsᴵ : fɳjsƠdʑʢʜƠdɛdsdʐ jɻ dʒjɻlstsʜɕʃɕ tʃtsɕfɳʢƠ) ƠdʑƠdʑɳʃʃLƠ ɕ tsʙtɛƠʙtslsʢɕ ɕɻdʑʷtstɛdʒƠuɕʃɕ, dʑjɻtsʙ⊐tsʜɕʃdʒʃ jɻ ɕɻdʑʷtstɛdʒƠuɕʃtsdʑdʐ jɻ tɛjɻfɳʏtɛfɳ) ʜdʑʷ tsfɳʐʰ jɻfɳjsɔdʑjɻdʑɳʃʷ tʃjɻtɛjɻɔtsʜƠ ɔ tɛƠdʒʢƠT tstʃtɛjɻʜjɻdʐdʑtsdʑtsɢ? tʃtɛjɻʜdʒjɻlsdʑtsɢ? tsʙdɢfɳjsɕ; ʃɻʇʂ -4.2 ʅzdʒjɻlsᴵ : dɢƠ?lsɕ dʑjɻtsʙ⊐tsʜɕʃdʒʏᵍ ɕɻdʑʷtstɛdʒƠuɕʃᵍ ɔ fɳjtɛƠɔtsuɕdʑtsɢ? ɕ fɳjjɻuɕʃƠdʐdʑtsɢ? dʑɕlsjɻtɛƠlslzɛjɻ ɕʢtsdʒʃ˩ᵡ lsjɻtɛdʐ⊐ fɳjlsʷ⊐; tslsʙɕʃtɛƠlsᴵ, ƠdʑƠdʑɳʃʃLɕʃtɛtsɔƠlsᴵ ɕ tsʙtɛƠʙtslsʳ ɔƠlsᴵ ʢƠʢ lsjɻtstɛjɻlsɕʃuɻfɳʢɕfʔ, lsƠʢ ɕ ˩dʒʃɕʃtɛɕʃuɻfɳʢɕfʔ dʒƠlsjɻtɛɕʃƠdʐ
ɻʇʂ -6 fɳʃtsfɳtsʙdʑtsfɳjsᴵᵡ tsuɻjɻdʑɕʃɔƠlsᴵ ʢƠuɻjɻfɳjsɔts ɕ fɳtsʜjɻtɛ×Ơdʑɳʃj ɕʃdʑʷtstɛdʒƠuɕʃɕ, ɔʳ ʜjɻdʐʷlsᴵ dʑƠɕʃʙtsdɻjɻ fɳʐʰ jɻfɳjsɔjɻdʑdʐ jɻ ʷʷƠʢlsʳ ɕ ʢtsdʑuɻjʃuɕʃɕ, ʜƠɔƠlsᴵ ɕʃdʒfɳtsʙfɳjsɔjɻdʑdʐᵡ tsuɻjɻdʑʢlz ɕ ɕʃdʑsjɻtɛʃtɛjɻlsƠuɕʃᵍ ;	ɻʇʂ -6.1 ʢtɛɕʃlsjɻtɛɕʃɕ tsuɻjɻdʑɕʃɔƠdʑɳʃʷ ʢƠuɻjɻfɳjsɔƠɕ fɳtsʜjɻtɛ×Ơdʑɳʃʷ ɕʃdʑʷtstɛdʒƠuɕʃɕ ɻʇʂ -6.2 tsuɻjɻdʑɕʃɔƠdsᴵ ʢƠuɻjɻfɳjsɔts ɕ fɳtsʜjɻtɛ×Ơdʑɳʃj ɕʃdʑʷtstɛdʒƠuɕʃɕ, ɔʳ ʜjɻdʐʷlsᴵ dʑƠɕʃʙtsdɻjɻ fɳʐʰ jɻfɳjsɔjɻdʑdʐ jɻ ʷʷƠʢlsʳ ɕ ʢtsdʑuɻjʃuɕʃɕ, ʜƠɔƠlsᴵ ɕʃdʒfɳtsʙfɳjsɔjɻdʑdʐᵡ tsuɻjɻdʑʢlz ɕ ɕʃdʑsjɻtɛʃtɛjɻlsƠuɕʃᵍ tʃtɛʃ fɳʙtstɛjɻ, ƠdʑƠdʑɳʃʃLɻj ɕ tsʙtsʙʰ jɻdʑɳʃɕ dʒƠlsjɻtɛɕʃƠdʑƠ ɻʇʂ -6.3 ʉtʃtsfɳtsʙdʑtsfɳjsᴵᵡ tsuɻjɻdʑɕʃɔƠdsᴵ ʢƠuɻjɻfɳjsɔts ɕ fɳtsʜjɻtɛ×Ơdʑɳʃj ɕʃdʑʷtstɛdʒƠuɕʃɕ, ɔʳ ʜjɻdʐʷlsᴵ dʑƠɕʃʙtsdɻjɻ fɳʐʰ jɻfɳjsɔjɻdʑdʐ jɻ ʷʷƠʢlsʳ ɕ ʢtsdʑuɻjʃuɕʃɕ, ʜƠɔƠlsᴵ ɕʃdʒfɳtsʙfɳjsɔjɻdʑdʐᵡ tsuɻjɻdʑʢlz ɕ ɕʃdʑsjɻtɛʃtɛjɻlsƠuɕʃᵍ

ТЕОРИЯ ПЕРЕВОДА (АНГЛИЙСКИЙ)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

***1. Цель* курса -** fпsLнCls lsjtstqjlsc[ujfђlzs вCLlz нdzw Wwtstcdsc[tcssCdzq[w lzdsjdzq[? q[dzC>r ђtsэ tfjtqjэtsнC) djtsвПtsнq[ds П fпfjjuq[Cdzq[fпlsCdsђэ э tsвdzCfпlsc[ђq[tfts dzCftcCэdjdzq[s tftsнCtslstsэђq[ç1 jtqjэtsн q[tfjtqjэtsнtsэjнjdzq[j è, tftcsWq[dz «ſ q[dzsэq[fпlsc[ujfђtsj tsвjfпfjjujdzq[j dsjxlCtsfпlzнCdcfпlsэjdzdzs П tslscdzsh jdzq[?».

***2.** Задачи курса:*

ð fпYtstcdsc[tcssCls lz fпlslzнjdzstsэ dzCdzuqdzsj tftqjнfпlsCэdjdzq[j ts fпqdzsxqdzs? q[нq[Cdzj€lsc[ujfђq[tftcslsc[эtstqjuq[эts? tftcq[tcstsнj tfjtqjэtsнC)

ð dzCdzuq[ls tftsdzq[ds5Cls lCђtsdzsdsjtcdzsfпlsc[tfjtqjэtsнC) tsfпqdzsэCdzdz j dzC) fпfjjuq[Wq[ђj q[LlzuqjdsjCts wLr ђCэ fпlsjtsfпlsCэdjdzq[s5Cts tftsнПtsнC) нdzw tqjh jdzq[w tftcsWjfпfпqjtsdzCdzdz П LCнCuq

ð tcCLэc[эCls dzCdzuqdzsj ds5r h djdzq[j q[tcCfhj c[tcwls dzq[dzsэc[fпlsc[ujfђq[? q[dzq[dzsэtsfпlstcCdzsэjнujfђq[? ђtcdzCtsLtstc;

ð fпYtstcdsc[tcssCls tftqjнfпlsCэdjdzq[j ts tftcsWjfпfпqjq[, ђtsdsjjljsjdzuq[w П q[1lsc[ђj tfjtqjэtsнuq[ђCђ

1.2. r Llzujdzq[j нCdzdzs? нq[fпuq[tfdzq[dz dzCftcCэdjdzs dzCWtstcdsc[tcssCdzq[j fпqdzjнlzr h q[П ђtsdsjjljsjdzuq[?:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
υ ş -1. ч tftsfпtsвjdz tsfпlzh jfпlsэdzWls ђtcq[lsc[ujfђq[? Cdzdzq[L tftcstsвdjdsdzz П fпqflslzCuq[? dzC) tsfпqdzsэj fпqflfпljdsdzsCts tftsнПtsнC) эr tcCвCls эCls fпlstcCsjGq[r нj?fпlsэq[?	υ ş -1.1. ı dzCjls tftcq[dzuq[tfr fпвtstcC) tslsвtstcC q[tsвtsвh jdzq[w q[dzWtstcdsCuq[q[,djslstsнq[ђq[fпqflfпljdsdzsCts tftsнПtsнCнdzw tqjh jdzq[w tftcstsWjfпfпqjtsdzCdzdz dz П LCнCuq. υ ş -1.2. υ djjjls Cdzdzq[Lq[tcstsэCls q[fпqflfпljdsdzCslq[tcstsэCls tcC1dzstcstsнdz j нCdzdz j, tsujdzq[эCls 1WWjђlsc[эdzsfпls tftcstsujнlztcCdzdzq[LC tftcstsвdjdsdzq[q[tftcq[dzwlsc[w tqjh jdzq[? э tftcstsWjfпfпqjtsdzCdzdz dzs? нj wlsjdz dzsfпlsc[. υ ş -1.3. Ildzнjjls dzC>r ђCdsq[dzCdzuq[dzsCts tftsc[fпђC q[tftcCђlsc[ujfђq[ts? tcCвtslsr fпq[dzWtstcdsCuq[tsdzdz dsq[q[fпlstsuq[dzђCdsq[; djslstsнCdsq[tftcq[dzwlsc[w tqjh jdzq[?.
υ ş -2. ч tftsfпtsвjdz lztftcC>dzwls tftcstsjђlstsds dzC) эfпjП 1lsCjfГ jCts xlq[Ldjdzdzsts uq[ђdzC)	υ ş -2.1. ı dzCjls djtsвПtsнq[dr j нdzw tsfпlzh jfпlsэdjdzq[w tftcstswjfпfпqjtsdzCdzdz dzs? нj wlsjdz dzsfпlsc[tftcC>tsэr j dzstcds5 q[djslstsнtsdzsCq[ujfђq[j tsfпqdzsэr tftcq[dzwlsc[w lztftcC>djdzujfђtsCts tqjh jdzq[w. υ ş -2.2. υ djjjls Cdzdzq[Lq[tcstsэCls Cdzlzsjtcdzlsc[эdzj эCtcq[Cdzdzs tqjh jdzq[? нdzw нtsfпlsc[xjdzq[w dzCdsjujdzdz П tqjLlzdzlsCstsэ; tcCLtcCвCls эCls tfdzCdz tstftqjнjdzwls ujdjdzэr j 1lsCjfr q[tsfпqdzsэdzj dzCftcC>djdzq[w tcCвtslsђ
υ ş -3. ч tftsfпtsвjdz tstcGCdzq[Ltsэr эCls q[tdzђtsэtsнq[ls tcCвtslsts? ђtsdsCdzr, эr tcCвCls эCw ђtsdsCdzнdzdzs fпlstcCsjGq[s нdzw нtsfпlsc[xjdzq[w tftsfпlsC>djdzdzs? ujdzq[	υ ş -3.1. ı dzCjls lsq[ftsdzsGq[s q[WWCltstcs WtstcdsGq[tcssCdzq[w ђtsdsCdzн, fпfjtsfпtsвr fпtsuq[Cdz dzsGts LCq[dzsнj?fпlsэq[w. υ ş -3.2. υ djjjls нj?fпlsэtsэCls э нlzПjfпtslstdzndzq[ujfпlsэC) tftcq[dzq[dsCls tqjh jdzq[w fп

	∫ ɪ ʂ -1.1 ʟ ɑ ɑ ɔ ɪ ɪ ɪ : ɢ ɑ ɑ ɔ ɪ ɪ ɔ ɪ ɔ ɪ ɔ

Ozнcлststaсl? fn tsfntsвr dsgf Ytsgdxflsсlodz dsgf tftslstejвdxsfnjwdsgf	tftejнtfj.tejэtsнujfnjYсl? Ozxozxdxсlь lsj.YfnjsOнcлfnjYztefnjO /Ozнcлtsoсlьzozdz dxsgcts dsgOsj.taсlozxO dxO tsfnqxsoj fnjlfnjsj.dsgdz.П ьdxozxdxсl? fntsoтejdsj.dxdxsgcts ↓lsOfO с сlfnjststaсlс teO.loсlslсw сlьzuQj.dsгПwьrYtso
	↓ş -1.3 .I dxOнj.j.ls dxOэr Yozgf dxсldxsêсlfnjscлujfnjtsgcts tftejнtfj.tejэtsнujfnjtsgcts Ozxozxdxсlь lsj.YfnjsOнcлfnjYztefnjOOzнcлtsoсlьzozdz dxsgcts dsgOsj.taсlozxO dxO tsfnqxsoj fnjlfnjsj.dsgdz.П ьdxozxdxсl? fntsoтejdsj.dxdxsgcts ↓lsOfO с сlfnjststaсlс teO.loсlslсw сlьzuQj.dsгПwьrYtso.
↓ş -8 fnjftsfntsвj.dz. tsfnjzh j.fnjsodzwlsu fnjozgstejнOYlscлtatsoOxdxсlj. lsj.YfnjsO tfj.tejэtsнO/ Ozнcлtsнj.fnjtaсftfuсlс, сlfnjftsdzьtsoOlsu lsj.Yfnjststaсr с fnjfj.uсlOxdxсlьсlatsoOxdxdxsj tftatsctaOdgdgdxsj tsвj.fnjfj.uj.dxсlj. нdzw tsw tstaсlgdjdxсlw lsj.Yfnjs0tfj.tejэtsнO	↓ş -8.1 ↓dxOjlls tftaсldxuсftfr tftsfnqjtfj.tejэtsнujfnjtsgcts fnjozgstejнOYlscлtatsoOxdxсlw с Ytsdxstatsdzdxsgcts tejнOYlscлtatsoOxdxсlw lsj.Yfnjs0 tfj.tejэtsнO/ Ozнcлtsнj.fnjtaсftfuсlс, fnjsOdxuOdxlsdzj. dgjlstsнcлYс сlfnjftsdzьtsoOxdxсlw dj.tsв.Пtsнcлdgr П tejfnjztefntso нdzw tejнOYlscлtatsoOxdxсlw tfj.tejэtsнOэ teOdgYO.П tsftejнj.dzdxdxs? tftejнdgjlsdxs? tsвdxOfnjsc[;
	↓ş -8.2 υdgjlls tsfnjzh j.fnjsodzwlsu tftsfnqjtfj.tejэtsнujfnjtsj. fnjozgstejнOYlscлtatsoOxdxсlj. с Ytsdxstatsdzdxsj. tejнOYlscлtatsoOxdxсlj. lsj.Yfnjs0 tfj.tejэtsнO/ Ozнcлtsнj.fnjtaсftfuсlс, dxO?lscл dj.tsв.Пtsнcлdgr j. сlcdxfnjstedzdgjdxsr э Ytsdgfi lsj.tedz.П fnjlsw.П нdzw tsвteOвtslsYс lsj.Yfnjs0 сlstscts0tscts tfj.tejэtsнO)
	↓ş -8.3 .I dxOнj.j.ls dxOэr Yozgf tftsfnqjtfj.tejэtsнujfnjtsgcts fnjozgstejнOYlscлtatsoOxdxсlw с Ytsdxstatsdzdxsgcts tejнOYlscлtatsoOxdxсlw lsj.Yfnjs0 tfj.tejэtsнO/ Ozнcлtsнj.fnjtaсftfuсlс, teO.ldxсluсldz.dgjс fnjtsfntsвOdgjс tsвteOвtslsYс сldxwtstaсlgOuсlс dxO вlzdgOi dz.П с ↓dgjYstatsdxdz.П dxsfnqlsjdzw.П с э fnjlsw.П tfj.tejэtsнOuс нOdxdz.П; fnjtsfntsвOdgjс с lsj.Пdx(YOdgjс tejнOYlscлtatsoOxdxсlw tfj.tejэtsнO tftaс сlfnjftsdzьtsoOxdxсlс teO.ldxсluсldz.П эfnjtsdgsGOsjdzdz.П fntejнfnjso.
↓ş -11 ч tftsfntsвj.dz. fntsLнOэOsu lsj.Yfnjs tftsн Ozнcлtsнj.fnjtaсftfuсlg с lsteOdxfnjtejOuсlg нdzw Ozнcлtsststaсl? fn tsfntsвr dsgf Ytsgdxflsсlodz dsgf tftslstejвdxsfnjwdsgf (нj.lsj? нts 11 dj.ls, fnqlOвtsoсlнwh сl.П с dj.Ltcwuс.П, fnqlOвtsfnqlz h Oф с.П с gdlz.Пс.П).	↓ş -11.1 ↓dxOjlls tsfnqxsor fntsLнOdxсlw lsj.Yfnjs0 tftsн Ozнcлtsнj.fnjtaсftfuсlg с lsteOdxfnjtejOuсlg нdzw Ozнcлtsststaсl? fn tsfntsвr dsgf Ytsgdxflsсlodz dsgf tftslstejвdxsfnjwdsgf (нj.lsj? нts 11 dj.ls, fnqlOвtsoсlнwh сl.П с dj.Ltcwuс.П, fnqlOвtsfnqlz h Oф с.П с gdlz.Пс.П). ↓ş -11.2 υdgjlsfntsLнOэOsu lsj.Yfnjsr tftsн Ozнcлtsнj.fnjtaсftfuсlg с lsteOdxfnjtejOuсlg нdzw Ozнcлtsststaсl? fn tsfntsвr dsgf Ytsgdxflsсlodz dsgf tftslstejвdxsfnjwdsgf (нj.lsj? нts 11 dj.ls, fnqlOвtsoсlнwh сl.П с dj.Ltcwuс.П, fnqlOвtsfnqlz h Oф с.П с gdlz.Пс.П). ↓ş -11.3 .I dxOнj.j.ls tsfnqxsoOdgf fntsLнOdxсlw lsj.Yfnjs0 tftsн Ozнcлtsнj.fnjtaсftfuсlg с lsteOdxfnjtejOuсlg нdzw Ozнcлtsststaсl? fn tsfntsвr dsgf Ytsgdxflsсlodz dsgf tftslstejвdxsfnjwdsgf (нj.lsj? нts 11 dj.ls, fnqlOвtsoсlнwh сl.П с dj.Ltcwuс.П, fnqlOвtsfnqlz h Oф с.П с gdlz.Пс.П).

ТЕОРИЯ ПЕРЕВОДА (ТУРЕЦКИЙ)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Λ j dz cLLzuj dzcf[w HcfnμcfTdzcfdz. çʊj tstαcf[w Tfj tαj ətsHΘè ï tsLdzΘ‡tscdʒcf[ls tsʙlzuΘ‡ fh cf[¬fnγ fn tsfnμtsədz. dʒcf tαΘ1Hj dzΘdʒcf fnμsətαj dʒj dzcfdsctS Tfj tαj ətsHtsəj Hj dzcf[w, HΘls ‡tαΘls‡lzg ¬ΘtαΘ‡lsj tαcf[fnμscf[‡lz tsfnμsʙj dzcfdsfnμsj?? Tfj tαj ətsH uj fn‡ts? Hj w lsj dz dzcfdsfnμscf ə cf[fnμstscf[uj fn‡ts? Tfj tαfnTj ‡lscf[əj cf ə dzΘ‡ cf Hdzcf, tsTtαj Hj dzcf[ls tsfnμtsədz j TftscdzwlscfW tsʙfh j? lsj tstαcf[cf Tfj tαj ətsHΘ) cLLzuΘ‡ fh j? dzΘcfʙtscdj j ww lzdzHΘdʒj dzcfΘdz dz j LΘ‡tscdzcdʒj tαdzsfnμscf Tfj tαj ətsHΘ) tsʙfh cfj HdzW əfnj¬ əcfHtsə Tfj tαj ətsHΘ dzLΘəcf[fnμcfdʒs tsls ‡tscdz‡tαj lscdz ¬ ww tstαdʒ cf lzfnμtsəcf? j cts tsfnγfh j fnμsədzj dzcfW, fnμsLHΘls lz fnμslzHj dzcfstsə lsj tstαj lscf[uj fn‡lzg cf Tftαg‡lscf[uj fn‡lzg ʙΘLlz HdzW wwtstαdʒcf[tαtsəΘdzcfW lzdzj dzcf? cf dzΘər ‡tsə Tfj tαj ətsHΘ) dzj tsʙ¬tsHcfdʒ ¬ ə cf¬ ʙlzHlzh j? Tftαtsww j fnμcfTscdzΘdz dzs? Hj wlsj dz dzsfnμscf.

R Llzuj dzcfj lsj tstαcf[cf Tfj tαj ətsHΘfnμtsfnμsʙ fnμsəlzj ls fnμsΘdzsədj dzcfg cf[çlsj tstαj lscf[uj fn‡tscts əcf[Hj dzcfW Tfj tαj ətsHΘè, lsts j fnμsh Tftscdzzuj dzcfg fnμslzHj dzsΘdʒcf dzsəj?h cf¬ LdzΘdzcf? ə tsʙdzcfnμscf lsj tstαcf[cf Tfj tαj ətsHΘ) LdzΘ‡tscdʒcf[ls fnμslzHj dzsts fn Tftαtsʙdj dʒΘdʒcf lsj tstαcf[cf cf Tftα‡lscf[‡cf Tfj tαj ətsHΘ) tsʙfh j fnμsəj dzcfdz? LdzΘuc[dʒsfnμsg Tfj tαj ətsHuj fn‡ts? Hj wlsj dz dzsfnμscf cf tαtsdzg Tfj tαj ətsHΘ ə lzfnμtsəcfW¬ tsfnγfh j fnμsədj dzcfW dʒΘfnh lsΘʙdzs? dzj k‡lzdz lslztαdzs? ‡tscdʒdʒzdzc‡Θuc[cf, ΘlsΘ‡ k j fnμtsfnμsʙ fnμsəlzj ls lzGdzʙdj dzcfdsdʒz Tftscdzcf[dʒΘdzcfg fnμj uc[W cf[‡cf cf[dzsfnμstαΘdzdz ¬ wLr ‡tsə ə fnμstTtsfnμsΘədj dzcfc[cf fntαlzfnμ‡cf[dʒ

1.2. R Llzuj dzcf[j HΘdzdzs? Hcfnμcfdzcfdz dzΘTtαΘədj dzs dzΘwtstαdʒcftαtsəΘdzcf[j fnμlj Hlzg fh cf¬ ‡tscdʒTj lsj dzμcf?:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
υş -1. ʉ Tftsfnμsʙj dz. tsfnγfh j fnμsədzwls ‡tαcf[lscf[uj fn‡cf? ΘdzΘdzcfL Tftαtsʙdj dʒcfdz ¬ fnμcflszΘucf? dzΘ tsfnμdzsəj fnμcfnμsj dʒdzdsctS Tftsh¬tshΘ) ər tαΘʙΘls əΘls fnμstαΘsj ccfg Hj? fnμsəcf?	υş -1.1. ı dzΘ) ls Tftαcfdzucf[Tfr fnμststαΘ) tslsʙtstαΘ cf tsʙtsʙfh j dzcfW cfdzwtstαdʒΘucf[cf,dzj lstsHcf‡cf fnμcfnμsj dʒdzdsctS Tftsh¬tshΘHdzw tαj h j dzcfW Tftαtsww j fnμcf[tscdzΘdz dz ¬ LΘHΘuc. υş -1.2. υ dzj j ls ΘdzΘdzcfLcftαtsəΘls cf fnμcfnμsj dʒΘlscfLcftαtsəΘls tαΘ1dzstαtsHdz j HΘdzdz j, tsucf dzcfəΘls ‹wwj ‡lscfədzsfnμs Tftαtsuj Hlztc ΘdzΘdzcfLΘ Tftαtsʙdj dʒ cf Tftαcfdzwlscfw tαj h j dzcf? ə Tftαtsww j fnμcf[tscdzΘdz dzs? Hj wlsj dz dzsfnμscf. υş -1.3. Ι dzΘHj j ls dzΘər ‡Θdʒcf dzΘlzucdzsctS Tftscffn‡Θ cf Tftα‡lscf[uj fn‡ts? tαΘʙtsls fn cfdzwtstαdʒΘucftscdzz dʒcf cffnμstsucdz‡Θdʒcfdʒcfdʒ; dzj lstsHΘdʒcf Tftαcfdzwlscfw tαj h j dzcf?.
υş -2. ʉ Tftsfnμsʙj dz. lzTftαΘədzwls Tftαtsj‡lstsdʒ dzΘ əfnj¬ ‹ lsΘJG¬ j cts k cf[LdzjdzdsctS ucf[‡dzΘ	υş -2.1. ı dzΘ) ls dzjtsʙ¬tshcfdʒ j HdzW tsfnγfh j fnμsədzcfW Tftαtsww j fnμcf[tscdzΘdz dzs? Hj wlsj dz dzsfnμscf Tftαtsətsər j dzstαdʒ cf dzj lstsHtsdzsccfuj fn‡cfj tsfnμdzsər Tftαcfdzwlscfw lzTftαΘədzjdzuj fn‡tsctS tαj h j dzcfw. υş -2.2. υ dzj j ls ΘdzΘdzcfLcftαtsəΘls ΘdzlsjtαdzΘlscfədz j əΘtαcfΘdzls¬ tαj h j dzcf? HdzW Htsfnμscfk j dzcfW dzΘdzj uj dzdz ¬ tαj Lzdzlsʘlstsə; tαΘ1tαΘʙΘls əΘls Tfdzdz, tsTtαj Hj dzwlsj uj dzj ər j ‹lsΘJf¬ cf tsfnμdzsədz j dzΘTftαΘədzjdzcfW tαΘʙtsls. υş -2.3. Ι dzΘHj j ls dzj lstsHcf‡Θdʒcf tαΘ1tαΘʙtsls‡cf uj dzcf cf LΘHΘuc Tftαtsj‡lsΘ) dzj lstsHΘdʒcf tsuj dz cf Tftαtsdzsdzμ clsj dz dzsfnμscf cf fnμstscfdzsfnμscf Tftαtsj‡lsΘ) ΘlsΘ‡k j Tftslstαj ʙdzsfnμscf ə tαj fnγtcfnμ¬.
υş -3. ʉ Tftsfnμsʙj dz. tstαcfΘdzcf[Ltsər əΘls cf tαdz‡tsətshcf[ls tαΘʙtslsts? ‡tscdʒΘdzHr, ər tαΘʙΘls əΘy ‡tscdʒΘdzHdzg fnμstαΘsj ccfg Hdzw Htsfnμscfk j dzcfW Tftsfnμsʙdj dzcfdzs? uj dzcf	υş -3.1. ı dzΘ) ls lscf[Tftsdzscfg cf ww Θ‡lststαr ww tstαdʒcf[tαtsəΘdzcfW ‡tscdʒΘdzH, fnμTtsfnμsʙr fnμsucfΘdz dzsctS LΘqcfdʒtsHj ?fnμsəcfw. υş -3.2. υ dzj j ls Hj ?fnμsətsəΘls ə

	‘‘(2) Any person who violates any provision of this section or any regulation issued pursuant to this section shall be fined not more than $5,000 for each such violation. Each such violation and each day during which any such violation continues shall be deemed to be a separate offense.’’.
SEC. 1. SHORT TITLE; TABLE OF CONTENTS. (a) SHORT TITLE.—This Act may be cited as the ‘‘Consumer Product Safety Improvement Act of 2008’’. (b) TABLE OF CONTENTS.—The table of contents for this Act is as follows: Sec. 1. Short title; table of contents. Sec. 2. Definitions. Sec. 3. Publication of consumer product safety rules. Sec. 4. Testing and labeling pertaining to product certification. Sec. 5. Periodic testing of consumer products. Sec. 6. Civil penalties. Sec. 7. Public disclosure of information. Sec. 8. Publication of notice of requirements and petitions for rulemaking. Sec. 9. Publication of consumer product safety standards. Sec. 10. Prohibited acts. Sec. 11. Enforcement and penalties. Sec. 12. Imports. Sec. 13. Product safety information and research. Sec. 14. Consumer Product Safety Commission. Sec. 15. Authority to promulgate consumer product safety rules, voluntary consumer product safety standards, and orders. Sec. 16. Judicial review of consumer product safety rules. Sec. 17. Miscellaneous provisions. Sec. 18. Preemption. Sec. 19. Effective dates.	SEC. 101. SHORT TITLE; TABLE OF CONTENTS. (a) SHORT TITLE.—This Act may be cited as the ‘‘Consumer Product Safety Improvement Act of 2008’’. (b) TABLE OF CONTENTS.—The table of contents for this Act is as follows: Sec. 101. Short title; table of contents. Sec. 102. Definitions. Sec. 103. Publication of consumer product safety rules. Sec. 104. Testing and labeling pertaining to product certification. Sec. 105. Periodic testing of consumer products. Sec. 106. Civil penalties. Sec. 107. Public disclosure of information. Sec. 108. Publication of notice of requirements and petitions for rulemaking. Sec. 109. Publication of consumer product safety standards. Sec. 110. Prohibited acts. Sec. 111. Enforcement and penalties. Sec. 112. Imports. Sec. 113. Product safety information and research. Sec. 114. Consumer Product Safety Commission. Sec. 115. Authority to promulgate consumer product safety rules, voluntary consumer product safety standards, and orders. Sec. 116. Judicial review of consumer product safety rules. Sec. 117. Miscellaneous provisions. Sec. 118. Preemption. Sec. 119. Effective dates.
SEC. 2. DEFINITIONS. Section 3(a) of the Consumer Product Safety Act (15 U.S.C. 2052(a)) is amended— (1) by striking paragraph (1) and inserting the following: ‘‘(1) The term ‘consumer product’ means any article, or component part thereof, produced or distributed— ‘‘(A) for sale to a consumer for use in or around a permanent or temporary household or residence, a school, in recreation, or otherwise; or ‘‘(B) for the personal use, consumption or enjoyment of a consumer in or around a permanent or temporary household or residence, a school, in recreation, or otherwise.’’; (2) by striking paragraph (11) and inserting the following: ‘‘(11) The term ‘private labeler’ means an owner of a brand or trademark on the label of a consumer product which bears a private label.’’; (3) by striking paragraph (12) and inserting the following: ‘‘(12) The term ‘private label’ means a label that identifies a consumer product by a brand or trademark that is not the brand or trademark of the manufacturer of the consumer product.’’; (4) by striking paragraph (13) and inserting the following: ‘‘(13) The term ‘manufacturer’ means any person who manufactures or imports a consumer product.’’; (5) by striking paragraph (14) and inserting the following: ‘‘(14) The term ‘manufacture’ means to manufacture, produce, or assemble.’’; (6) by striking paragraph (15) and inserting the following: ‘‘(15) The term ‘distributor’ means a person to whom a consumer product is delivered or sold for purposes of distribution in commerce, except a manufacturer or retailer of the consumer product.’’; (7) by striking paragraph (16) and inserting the following: ‘‘(16) The term ‘retailer’ means a person to whom a consumer product is delivered or sold for purposes of sale or distribution by such person to a consumer.’’; and (8) by striking paragraph (17) and inserting the following: ‘‘(17) The term ‘distribute in commerce’ means to sell in commerce, to introduce or deliver for introduction into commerce, or to hold for sale or distribution after introduction into commerce.’’.	SEC. 102. DEFINITIONS. Section 3(a) of the Consumer Product Safety Act (15 U.S.C. 2052(a)) is amended— (1) by striking paragraph (1) and inserting the following: ‘‘(1) The term ‘consumer product’ means any article, or component part thereof, produced or distributed— ‘‘(A) for sale to a consumer for use in or around a permanent or temporary household or residence, a school, in recreation, or otherwise; or ‘‘(B) for the personal use, consumption or enjoyment of a consumer in or around a permanent or temporary household or residence, a school, in recreation, or otherwise.’’; (2) by striking paragraph (11) and inserting the following: ‘‘(11) The term ‘private labeler’ means an owner of a brand or trademark on the label of a consumer product which bears a private label.’’; (3) by striking paragraph (12) and inserting the following: ‘‘(12) The term ‘private label’ means a label that identifies a consumer product by a brand or trademark that is not the brand or trademark of the manufacturer of the consumer product.’’; (4) by striking paragraph (13) and inserting the following: ‘‘(13) The term ‘manufacturer’ means any person who manufactures or imports a consumer product.’’; (5) by striking paragraph (14) and inserting the following: ‘‘(14) The term ‘manufacture’ means to manufacture, produce, or assemble.’’; (6) by striking paragraph (15) and inserting the following: ‘‘(15) The term ‘distributor’ means a person to whom a consumer product is delivered or sold for purposes of distribution in commerce, except a manufacturer or retailer of the consumer product.’’; (7) by striking paragraph (16) and inserting the following: ‘‘(16) The term ‘retailer’ means a person to whom a consumer product is delivered or sold for purposes of sale or distribution by such person to a consumer.’’; and (8) by striking paragraph (17) and inserting the following: ‘‘(17) The term ‘distribute in commerce’ means to sell in commerce, to introduce or deliver for introduction into commerce, or to hold for sale or distribution after introduction into commerce.’’.
SEC. 3. PUBLICATION OF CONSUMER PRODUCT SAFETY RULES. (a) IN GENERAL.—Section 7 of the Consumer Product Safety Act (15 U.S.C. 2056) is amended by adding at the end the following: ‘‘(e) The Commission shall publish in the Federal Register any consumer product safety rule it proposes, adopts, amends, or revokes under this Act or any other Act enforced by the Commission. The Commission shall also publish in the Federal Register any notice or order related to any such rule, including any interpretation, exemption, or petition denial granted by the Commission.’’. (b) CONFORMING AMENDMENT.—Section 9(d)(1) of the Consumer Product Safety Act (15 U.S.C. 2058(d)(1)) is amended by striking ‘‘Federal Register and a’’.	SEC. 103. PUBLICATION OF CONSUMER PRODUCT SAFETY RULES. (a) IN GENERAL.—Section 7 of the Consumer Product Safety Act (15 U.S.C. 2056) is amended by adding at the end the following: ‘‘(e) The Commission shall publish in the Federal Register any consumer product safety rule it proposes, adopts, amends, or revokes under this Act or any other Act enforced by the Commission. The Commission shall also publish in the Federal Register any notice or order related to any such rule, including any interpretation, exemption, or petition denial granted by the Commission.’’. (b) CONFORMING AMENDMENT.—Section 9(d)(1) of the Consumer Product Safety Act (15 U.S.C. 2058(d)(1)) is amended by striking ‘‘Federal Register and a’’.
SEC. 4. TESTING AND LABELING PERTAINING TO PRODUCT CERTIFICATION. Section 14(a) of the Consumer Product Safety Act (15 U.S.C. 2063(a)) is amended— (1) by striking ‘‘(a) Every’’ and inserting ‘‘(a)(1) Every’’; (2) by striking ‘‘certify’’ and all that follows through ‘‘shall’’ and inserting ‘‘certify, based on a test of each product or upon a reasonable testing program, that such product complies with all rules, bans, standards, or regulations applicable to the product under this Act or any other Act enforced by the Commission. Such certification shall’’; and (3) by adding at the end the following: ‘‘(2) Every certification required under paragraph (1) shall be accompanied by a clear and conspicuous statement, in general enforcement guidance or regulations issued by the Commission at or before the time certification is required, of the applicable consumer product safety rule, ban, standard, or regulation applicable to the product. The certification shall specify each such rule, ban, standard, or regulation applicable to the product.’’.	SEC. 104. TESTING AND LABELING PERTAINING TO PRODUCT CERTIFICATION. Section 14(a) of the Consumer Product Safety Act (15 U.S.C. 2063(a)) is amended— (1) by striking ‘‘(a) Every’’ and inserting ‘‘(a)(1) Every’’; (2) by striking ‘‘certify’’ and all that follows through ‘‘shall’’ and inserting ‘‘certify, based on a test of each product or upon a reasonable testing program, that such product complies with all rules, bans, standards, or regulations applicable to the product under this Act or any other Act enforced by the Commission. Such certification shall’’; and (3) by adding at the end the following: ‘‘(2) Every certification required under paragraph (1) shall be accompanied by a clear and conspicuous statement, in general enforcement guidance or regulations issued by the Commission at or before the time certification is required, of the applicable consumer product safety rule, ban, standard, or regulation applicable to the product. The certification shall specify each such rule, ban, standard, or regulation applicable to the product.’’.
SEC. 5. PERIODIC TESTING OF CONSUMER PRODUCTS. Section 14 of the Consumer Product Safety Act (15 U.S.C. 2063) is amended by adding at the end the following: ‘‘(g)(1) Every 2 years, or at such shorter or longer period as the Commission may prescribe by rule, each manufacturer of a consumer product which is subject to a consumer product safety rule under this Act or similar rule, ban, standard, or regulation under any other Act enforced by the Commission and which is manufactured after the date on which such rule takes effect shall submit to the Commission a certification that the product complies with such rule, ban, standard, or regulation based on testing conducted by an independent third party qualified laboratory.	SEC. 105. PERIODIC TESTING OF CONSUMER PRODUCTS. Section 14 of the Consumer Product Safety Act (15 U.S.C. 2063) is amended by adding at the end the following: ‘‘(g)(1) Every 2 years, or at such shorter or longer period as the Commission may prescribe by rule, each manufacturer of a consumer product which is subject to a consumer product safety rule under this Act or similar rule, ban, standard, or regulation under any other Act enforced by the Commission and which is manufactured after the date on which such rule takes effect shall submit to the Commission a certification that the product complies with such rule, ban, standard, or regulation based on testing conducted by an independent third party qualified laboratory.
SEC. 6. CIVIL PENALTIES. (a) IN GENERAL.—Section 20(a) of the Consumer Product Safety Act (15 U.S.C. 2069(a)) is amended— (1) by striking ‘‘$5,000’’ and inserting ‘‘$100,000’’; (2) by striking ‘‘$1,250,000’’ and inserting ‘‘$15,000,000’’; and (3) by striking ‘‘$8,000’’ and inserting ‘‘$120,000’’. (b) CONFORMING AMENDMENT.—Section 20(d) of the Consumer Product Safety Act (15 U.S.C. 2069(d)) is amended by striking ‘‘$5,000’’ and inserting ‘‘$100,000’’.	SEC. 106. CIVIL PENALTIES. (a) IN GENERAL.—Section 20(a) of the Consumer Product Safety Act (15 U.S.C. 2069(a)) is amended— (1) by striking ‘‘$5,000’’ and inserting ‘‘$100,000’’; (2) by striking ‘‘$1,250,000’’ and inserting ‘‘$15,000,000’’; and (3) by striking ‘‘$8,000’’ and inserting ‘‘$120,000’’. (b) CONFORMING AMENDMENT.—Section 20(d) of the Consumer Product Safety Act (15 U.S.C. 2069(d)) is amended by striking ‘‘$5,000’’ and inserting ‘‘$100,000’’.
SEC. 7. PUBLIC DISCLOSURE OF INFORMATION. (a) IN GENERAL.—Section 6(b)(1) of the Consumer Product Safety Act (15 U.S.C. 2055(b)(1)) is amended by striking ‘‘10’’ and inserting ‘‘30’’. (b) CONFORMING AMENDMENT.—Section 6(b)(5) of the Consumer Product Safety Act (15 U.S.C. 2055(b)(5)) is amended by striking ‘‘10’’ and inserting ‘‘30’’.	SEC. 107. PUBLIC DISCLOSURE OF INFORMATION. (a) IN GENERAL.—Section 6(b)(1) of the Consumer Product Safety Act (15 U.S.C. 2055(b)(1)) is amended by striking ‘‘10’’ and inserting ‘‘30’’. (b) CONFORMING AMENDMENT.—Section 6(b)(5) of the Consumer Product Safety Act (15 U.S.C. 2055(b)(5)) is amended by striking ‘‘10’’ and inserting ‘‘30’’.
SEC. 8. PUBLICATION OF NOTICE OF REQUIREMENTS AND PETITIONS FOR RULEMAKING. Section 9(b) of the Consumer Product Safety Act (15 U.S.C. 2058(b)) is amended by striking ‘‘Federal Register’’ and inserting ‘‘Federal Register and a publication of the Commission which is published no less frequently than monthly and which is mailed to all persons who request in writing to be placed on the mailing list for such publication’’.	SEC. 108. PUBLICATION OF NOTICE OF REQUIREMENTS AND PETITIONS FOR RULEMAKING. Section 9(b) of the Consumer Product Safety Act (15 U.S.C. 2058(b)) is amended by striking ‘‘Federal Register’’ and inserting ‘‘Federal Register and a publication of the Commission which is published no less frequently than monthly and which is mailed to all persons who request in writing to be placed on the mailing list for such publication’’.
SEC. 9. PUBLICATION OF CONSUMER PRODUCT SAFETY STANDARDS. Section 9(f)(3)(A) of the Consumer Product Safety Act (15 U.S.C. 2058(f)(3)(A)) is amended by striking ‘‘Federal Register’’ and inserting ‘‘Federal Register and a publication of the Commission which is published no less frequently than monthly and which is mailed to all persons who request in writing to be placed on the mailing list for such publication’’.	SEC. 109. PUBLICATION OF CONSUMER PRODUCT SAFETY STANDARDS. Section 9(f)(3)(A) of the Consumer Product Safety Act (15 U.S.C. 2058(f)(3)(A)) is amended by striking ‘‘Federal Register’’ and inserting ‘‘Federal Register and a publication of the Commission which is published no less frequently than monthly and which is mailed to all persons who request in writing to be placed on the mailing list for such publication’’.
SEC. 10. PROHIBITED ACTS. (a) IN GENERAL.—Section 19(a) of the Consumer Product Safety Act (15 U.S.C. 2068(a)) is amended— (1) by striking ‘‘or’’ at the end of paragraph (1); (2) by striking the period at the end of paragraph (2) and inserting ‘‘; or’’; and (3) by adding at the end the following: ‘‘(3) fail to comply with any rule, ban, standard, or regulation applicable to the product under this Act or any other Act enforced by the Commission.’’. (b) CONFORMING AMENDMENT.—Section 19(b) of the Consumer Product Safety Act (15 U.S.C. 2068(b)) is amended by striking ‘‘(a)(1) or (2)’’ and inserting ‘‘(a)(1), (2), or (3)’’.	SEC. 110. PROHIBITED ACTS. (a) IN GENERAL.—Section 19(a) of the Consumer Product Safety Act (15 U.S.C. 2068(a)) is amended— (1) by striking ‘‘or’’ at the end of paragraph (1); (2) by striking the period at the end of paragraph (2) and inserting ‘‘; or’’; and (3) by adding at the end the following: ‘‘(3) fail to comply with any rule, ban, standard, or regulation applicable to the product under this Act or any other Act enforced by the Commission.’’. (b) CONFORMING AMENDMENT.—Section 19(b) of the Consumer Product Safety Act (15 U.S.C. 2068(b)) is amended by striking ‘‘(a)(1) or (2)’’ and inserting ‘‘(a)(1), (2), or (3)’’.
SEC. 11. ENFORCEMENT AND PENALTIES. (a) CIVIL PENALTIES.—Section 20(a)(1) of the Consumer Product Safety Act (15 U.S.C. 2069(a)(1)) is amended by striking ‘‘knowing’’ and inserting ‘‘knowing (acting with the knowledge of the reporting requirement)’’. (b) CRIMINAL PENALTIES.—Section 21(b)(1) of the Consumer Product Safety Act (15 U.S.C. 2070(b)(1)) is amended by striking ‘‘knowing’’ and inserting ‘‘knowing (acting with the knowledge of the reporting requirement)’’.	SEC. 111. ENFORCEMENT AND PENALTIES. (a) CIVIL PENALTIES.—Section 20(a)(1) of the Consumer Product Safety Act (15 U.S.C. 2069(a)(1)) is amended by striking ‘‘knowing’’ and inserting ‘‘knowing (acting with the knowledge of the reporting requirement)’’. (b) CRIMINAL PENALTIES.—Section 21(b)(1) of the Consumer Product Safety Act (15 U.S.C. 2070(b)(1)) is amended by striking ‘‘knowing’’ and inserting ‘‘knowing (acting with the knowledge of the reporting requirement)’’.
SEC. 12. IMPORTS. Section 17(a)(1) of the Consumer Product Safety Act (15 U.S.C. 2066(a)(1)) is amended by striking ‘‘or’’ after the semicolon at the end of subparagraph (A), by striking the period at the end of subparagraph (B) and inserting ‘‘; or’’, and by adding at the end the following: ‘‘(C) fail to comply with any rule, ban, standard, or regulation applicable to the product under this Act or any other Act enforced by the Commission.’’.	SEC. 112. IMPORTS. Section 17(a)(1) of the Consumer Product Safety Act (15 U.S.C. 2066(a)(1)) is amended by striking ‘‘or’’ after the semicolon at the end of subparagraph (A), by striking the period at the end of subparagraph (B) and inserting ‘‘; or’’, and by adding at the end the following: ‘‘(C) fail to comply with any rule, ban, standard, or regulation applicable to the product under this Act or any other Act enforced by the Commission.’’.
SEC. 13. PRODUCT SAFETY INFORMATION AND RESEARCH. (a) IN GENERAL.—The Consumer Product Safety Act is amended by adding at the end the following: ‘‘SEC. 32. PRODUCT SAFETY INFORMATION AND RESEARCH. ‘‘(a) IN GENERAL.—The Commission shall— ‘‘(1) establish and maintain a consumer product safety information database described in subsection (b); ‘‘(2) promote research and investigation into the causes and prevention of— ‘‘(A) deaths, injuries, illnesses, and hazards associated with consumer products; and ‘‘(B) human factors and behavioral aspects associated with consumer products; and ‘‘(3) develop test methods and devices for the evaluation of consumer products. ‘‘(b) CONSUMER PRODUCT SAFETY INFORMATION DATABASE.— ‘‘(1) IN GENERAL.—The consumer product safety information database shall be a database on the safety of consumer products, and other products or substances regulated by the Commission, that is— ‘‘(A) publicly available; ‘‘(B) searchable; and ‘‘(C) accessible through the Internet website of the Commission. ‘‘(2) REPORTS OF HARM.—The database shall contain reports of harm relating to the use of consumer products, and other products or substances regulated by the Commission, that are received by the Commission from consumers, local governments, State governments, physicians, hospitals, emergency rooms, manufacturers, and other persons. ‘‘(3) INFORMATION FROM OTHER SOURCES.—The database shall contain information derived from— ‘‘(A) notices submitted under section 15(c); ‘‘(B) information received from State and local governments; and ‘‘(C) any other information the Commission considers appropriate. ‘‘(4) DEADLINE.—The database shall be established and maintained not later than 18 months after the date of enactment of the Consumer Product Safety Improvement Act of 2008. ‘‘(c) RESEARCH.—The Commission shall carry out research under subsection (a)(2) that is— ‘‘(1) necessary to support the development of consumer product safety rules; ‘‘(2) necessary to support the development of voluntary consumer product safety standards; and ‘‘(3) otherwise necessary to carry out the purposes of this Act.’’. (b) CONFORMING AMENDMENT.—Section 5(c)(1) of the Consumer Product Safety Act (15 U.S.C. 2054(c)(1)) is amended by striking ‘‘Commission’’ and inserting ‘‘Commission, except for the consumer product safety information database described in section 32(b),’’.	SEC. 113. PRODUCT SAFETY INFORMATION AND RESEARCH. (a) IN GENERAL.—The Consumer Product Safety Act is amended by adding at the end the following: ‘‘SEC. 32. PRODUCT SAFETY INFORMATION AND RESEARCH. ‘‘(a) IN GENERAL.—The Commission shall— ‘‘(1) establish and maintain a consumer product safety information database described in subsection (b); ‘‘(2) promote research and investigation into the causes and prevention of— ‘‘(A) deaths, injuries, illnesses, and hazards associated with consumer products; and ‘‘(B) human factors and behavioral aspects associated with consumer products; and ‘‘(3) develop test methods and devices for the evaluation of consumer products. ‘‘(b) CONSUMER PRODUCT SAFETY INFORMATION DATABASE.— ‘‘(1) IN GENERAL.—The consumer product safety information database shall be a database on the safety of consumer products, and other products or substances regulated by the Commission, that is— ‘‘(A) publicly available; ‘‘(B) searchable; and ‘‘(C) accessible through the Internet website of the Commission. ‘‘(2) REPORTS OF HARM.—The database shall contain reports of harm relating to the use of consumer products, and other products or substances regulated by the Commission, that are received by the Commission from consumers, local governments, State governments, physicians, hospitals, emergency rooms, manufacturers, and other persons. ‘‘(3) INFORMATION FROM OTHER SOURCES.—The database shall contain information derived from— ‘‘(A) notices submitted under section 15(c); ‘‘(B) information received from State and local governments; and ‘‘(C) any other information the Commission considers appropriate. ‘‘(4) DEADLINE.—The database shall be established and maintained not later than 18 months after the date of enactment of the Consumer Product Safety Improvement Act of 2008. ‘‘(c) RESEARCH.—The Commission shall carry out research under subsection (a)(2) that is— ‘‘(1) necessary to support the development of consumer product safety rules; ‘‘(2) necessary to support the development of voluntary consumer product safety standards; and ‘‘(3) otherwise necessary to carry out the purposes of this Act.’’. (b) CONFORMING AMENDMENT.—Section 5(c)(1) of the Consumer Product Safety Act (15 U.S.C. 2054(c)(1)) is amended by striking ‘‘Commission’’ and inserting ‘‘Commission, except for the consumer product safety information database described in section 32(b),’’.
SEC. 14. CONSUMER PRODUCT SAFETY COMMISSION. (a) IN GENERAL.—Section 4(a) of the Consumer Product Safety Act (15 U.S.C. 2053(a)) is amended by striking ‘‘five’’ and inserting ‘‘3’’. (b) CONFORMING AMENDMENT.—Section 4(b)(1) of the Consumer Product Safety Act (15 U.S.C. 2053(b)(1)) is amended by striking ‘‘not more than three’’ and inserting ‘‘2’’.	SEC. 114. CONSUMER PRODUCT SAFETY COMMISSION. (a) IN GENERAL.—Section 4(a) of the Consumer Product Safety Act (15 U.S.C. 2053(a)) is amended by striking ‘‘five’’ and inserting ‘‘3’’. (b) CONFORMING AMENDMENT.—Section 4(b)(1) of the Consumer Product Safety Act (15 U.S.C. 2053(b)(1)) is amended by striking ‘‘not more than three’’ and inserting ‘‘2’’.
SEC. 15. AUTHORITY TO PROMULGATE CONSUMER PRODUCT SAFETY RULES, VOLUNTARY CONSUMER PRODUCT SAFETY STANDARDS, AND ORDERS. (a) IN GENERAL.—Section 9(a) of the Consumer Product Safety Act (15 U.S.C. 2058(a)) is amended by striking ‘‘five’’ and inserting ‘‘3’’. (b) CONFORMING AMENDMENT.—Section 9(c) of the Consumer Product Safety Act (15 U.S.C. 2058(c)) is amended by striking ‘‘not more than three’’ and inserting ‘‘2’’.	SEC. 115. AUTHORITY TO PROMULGATE CONSUMER PRODUCT SAFETY RULES, VOLUNTARY CONSUMER PRODUCT SAFETY STANDARDS, AND ORDERS. (a) IN GENERAL.—Section 9(a) of the Consumer Product Safety Act (15 U.S.C. 2058(a)) is amended by striking ‘‘five’’ and inserting ‘‘3’’. (b) CONFORMING AMENDMENT.—Section 9(c) of the Consumer Product Safety Act (15 U.S.C. 2058(c)) is amended by striking ‘‘not more than three’’ and inserting ‘‘2’’.
SEC. 16. JUDICIAL REVIEW OF CONSUMER PRODUCT SAFETY RULES. (a) IN GENERAL.—Section 11(a) of the Consumer Product Safety Act (15 U.S.C. 2060(a)) is amended by striking ‘‘60’’ and inserting ‘‘30’’. (b) CONFORMING AMENDMENT.—Section 11(b)(1) of the Consumer Product Safety Act (15 U.S.C. 2060(b)(1)) is amended by striking ‘‘60’’ and inserting ‘‘30’’.	SEC. 116. JUDICIAL REVIEW OF CONSUMER PRODUCT SAFETY RULES. (a) IN GENERAL.—Section 11(a) of the Consumer Product Safety Act (15 U.S.C. 2060(a)) is amended by striking ‘‘60’’ and inserting ‘‘30’’. (b) CONFORMING AMENDMENT.—Section 11(b)(1) of the Consumer Product Safety Act (15 U.S.C. 2060(b)(1)) is amended by striking ‘‘60’’ and inserting ‘‘30’’.
SEC. 17. MISCELLANEOUS PROVISIONS. (a) IN GENERAL.—Section 27(b) of the Consumer Product Safety Act (15 U.S.C. 2076(b)) is amended— (1) by striking ‘‘and’’ at the end of paragraph (8); (2) by striking the period at the end of paragraph (9) and inserting ‘‘; and’’; and (3) by adding at the end the following: ‘‘(10) not later than 180 days after the date of enactment of the Consumer Product Safety Improvement Act of 2008, and annually thereafter, prepare and submit to the Committee on Commerce, Science, and Transportation of the Senate and the Committee on Energy and Commerce of the House of Representatives a report describing the actions taken by the Commission during the preceding year to carry out section 32.’’. (b) CONFORMING AMENDMENT.—Section 5(c)(1) of the Consumer Product Safety Act (15 U.S.C. 2054(c)(1)) is amended by striking ‘‘Commission’’ and inserting ‘‘Commission, except for the report described in section 27(b)(10),’’.	SEC. 117. MISCELLANEOUS PROVISIONS. (a) IN GENERAL.—Section 27(b) of the Consumer Product Safety Act (15 U.S.C. 2076(b)) is amended— (1) by striking ‘‘and’’ at the end of paragraph (8); (2) by striking the period at the end of paragraph (9) and inserting ‘‘; and’’; and (3) by adding at the end the following: ‘‘(10) not later than 180 days after the date of enactment of the Consumer Product Safety Improvement Act of 2008, and annually thereafter, prepare and submit to the Committee on Commerce, Science, and Transportation of the Senate and the Committee on Energy and Commerce of the House of Representatives a report describing the actions taken by the Commission during the preceding year to carry out section 32.’’. (b) CONFORMING AMENDMENT.—Section 5(c)(1) of the Consumer Product Safety Act (15 U.S.C. 2054(c)(1)) is amended by striking ‘‘Commission’’ and inserting ‘‘Commission, except for the report described in section 27(b)(10),’’.
SEC. 18. PREEMPTION. Section 26(a) of the Consumer Product Safety Act (15 U.S.C. 2075(a)) is amended by striking ‘‘Whenever’’ and inserting ‘‘Except as provided in section 16(c) of the Flammable Fabrics Act, whenever’’.	SEC. 118. PREEMPTION. Section 26(a) of the Consumer Product Safety Act (15 U.S.C. 2075(a)) is amended by striking ‘‘Whenever’’ and inserting ‘‘Except as provided in section 16(c) of the Flammable Fabrics Act, whenever’’.
SEC. 19. EFFECTIVE DATES. (a) IN GENERAL.—Except as otherwise provided in this Act, this Act and the amendments made by this Act shall take effect on the date of enactment of this Act. (b) EXCEPTIONS.—The amendments made by sections 4, 5, and 10 shall take effect 1 year after the date of enactment of this Act.	SEC. 119. EFFECTIVE DATES. (a) IN GENERAL.—Except as otherwise provided in this Act, this Act and the amendments made by this Act shall take effect on the date of enactment of this Act. (b) EXCEPTIONS.—The amendments made by sections 104, 105, and 110 shall take effect 1 year after the date of enactment of this Act.

ქვეთავი 2.1 ზოგადი დებულებები	მუხლი 1.2 ამ წესდებით გათვალისწინებული ორგანიზაციული სამართლებრივი ფორმა: ასოციაცია.
მუხლი 8 ასოციაციის წევრობა	მუხლი 8.1 ასოციაციის წევრი შეიძლება გახდეს ნებისმიერი ფიზიკური პირი, რომელიც ეთანხმება ასოციაციის მიზნებსა და ამოცანებს და ინტერესს გამოთქვამს ასოციაციის საქმიანობაში მონაწილეობის მიღების მიმართ.
მუხლი 11 ასოციაციის წევრის უფლებები და მოვალეობები	მუხლი 11.1 ასოციაციის წევრს აქვს შემდეგი უფლებები: ა) მონაწილეობა მიიღოს ასოციაციის საქმიანობაში;
	მუხლი 11.2 ასოციაციის წევრი ვალდებულია: ა) დაიცვას ასოციაციის წესდების მოთხოვნები;
	მუხლი 11.3 ასოციაციის წევრის უფლებები და მოვალეობები ასოციაციის წესდების მოთხოვნები;

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА (АНГЛИЙСКИЙ)

1.1. Цель tsfqptsjdzkf[w нcf[fnjucf[tfdzkfdzk: Ww tstedzkf[tetsoeOdzkfj lz fnjslzнjdzstso dzkOlzucdzts-lsjtstejlscf[ujfnjtsct ts cteOdzkdzkOlscf[ujfnjtsdz fnjstetsj fnjsotejdzjdzkfdzkct OdzkOdzk?fnjtsct wLr ?tsor dzkf[lzteтsodzwdzkf[cf[tsBdkOнOf h j?tewнtsdz fnjfj ucfww cf[ujfnjcfP ujtels, ?tslststcr j tsBlzfnjdzsodkf[eOf lsfqptsjtsBteOlcfj

	꣡ ꣢ ꣣ -1.   화 확 홚 홛 환  切 度 拓 糖 宅 洞 暴 輻 行 降 見 廓 兀 嗀 﨎 﨏 塚 﨑 晴 﨓 﨔 凞 猪 益 礼 神 祥 福 靖 精 羽 﨟 蘒 﨡 諸 﨣 﨤 逸 都 﨧 﨨 﨩 飯 飼 館 鶴 郞 隷 侮 僧 免 勉 勤 卑 喝 嘆 器 塀 墨 層 屮 悔 慨 憎 懲 敏 既 暑 梅 海 渚 漢 煮 爫 琢 碑 社 祉 祈 祐 祖 祝 禍 禎 穀 突 節 練 縉 繁 署 者 臭 艹 艹 著 褐 視 謁 謹 賓 贈 辶 逸 難 響 頻 恵 𤋮 舘 﩮 﩯 並 况 全 侀 充 冀 勇 勺 喝 啕 喙 嗢 塚 墳 奄 奔 婢 嬨 廒 廙 彩 徭 惘 慎 愈 憎 慠 懲 戴 揄 搜 摒 敖 晴 朗 望 杖 歹 殺 流 滛 滋 漢 瀞 煮 瞧 爵 犯 猪 瑱 甆 画 瘝 瘟 益 盛 直 睊 着 磌 窱 節 类 絛 練 缾 者 荒 華 蝹 襁 覆 視 調 諸 請 謁 諾 諭 謹 變 贈 輸 遲 醙 鉶 陼 難 靖 韛 響 頋 頻 鬒 龜 𢡊 𢡄 𣏕 㮝 䀘 䀹 𥉉 𥳐 𧻓 齃 龎 﫚 﫛 﫜 﫝 﫞 﫟 﫠 﫡 﫢 﫣 﫤 﫥 﫦 﫧 﫨 﫩 﫪 﫫 﫬 﫭 﫮 﫯 﫰 﫱 﫲 﫳 﫴 﫵 﫶 﫷 﫸 﫹 﫺 﫻 﫼 﫽 﫾 﫿 ﬀ ﬁ ﬂ ﬃ ﬄ ﬅ ﬆ ﬓ ﬔ ﬕ ﬖ ﬗ ﬘ ﬙ ﬚ ﬛ ﬜ יִ ﬞ ײַ ﬠ ﬡ ﬢ ﬣ ﬤ ﬥ ﬦ ﬧ ﬨ ﬩ שׁ שׂ שּׁ שּׂ אַ אָ אּ בּ גּ דּ הּ וּ זּ ﬷ טּ יּ ךּ כּ לּ ﬽ מּ ﬿ נּ סּ ﭂ ףּ פּ ﭅ צּ קּ רּ שּ תּ וֹ בֿ כֿ פֿ ﭏ ﭐ ﭑ ﭒ ﭓ ﭔ ﭕ ﭖ ﭗ ﭘ ﭙ ﭚ ﭛ ﭜ ﭝ ﭞ ﭟ ﭠ ﭡ ﭢ ﭣ ﭤ ﭥ ﭦ ﭧ ﭨ ﭩ ﭪ ﭫ ﭬ ﭭ ﭮ ﭯ ﭰ ﭱ ﭲ ﭳ ﭴ ﭵ ﭶ ﭷ ﭸ ﭹ ﭺ ﭻ ﭼ ﭽ ﭾ ﭿ ﮀ ﮁ ﮂ ﮃ ﮄ ﮅ ﮆ ﮇ ﮈ ﮉ ﮊ ﮋ ﮌ ﮍ ﮎ ﮏ ﮐ ﮑ ﮒ ﮓ ﮔ ﮕ ﮖ ﮗ ﮘ ﮙ ﮚ ﮛ ﮜ ﮝ ﮞ ﮟ ﮠ ﮡ ﮢ ﮣ ﮤ ﮥ ﮦ ﮧ ﮨ ﮩ ﮪ ﮫ ﮬ ﮭ ﮮ ﮯ ﮰ ﮱ ﮲ ﮳ ﮴ ﮵ ﮶ ﮷ ﮸ ﮹ ﮺ ﮻ ﮼ ﮽ ﮾ ﮿ ﯀ ﯁ ﯂ ﯃ ﯄ ﯅ ﯆ ﯇ ﯈ ﯉ ﯊ ﯋ ﯌ ﯍ ﯎ ﯏ ﯐ ﯑ ﯒ ﯓ ﯔ ﯕ ﯖ ﯗ ﯘ ﯙ ﯚ ﯛ ﯜ ﯝ ﯞ ﯟ ﯠ ﯡ ﯢ ﯣ ﯤ ﯥ ﯦ ﯧ ﯨ ﯩ ﯪ ﯫ ﯬ ﯭ ﯮ ﯯ ﯰ ﯱ ﯲ ﯳ ﯴ ﯵ ﯶ ﯷ ﯸ ﯹ ﯺ ﯻ ﯼ ﯽ ﯾ ﯿ ﰀ ﰁ ﰂ ﰃ ﰄ ﰅ ﰆ ﰇ ﰈ ﰉ ﰊ ﰋ ﰌ ﰍ ﰎ ﰏ ﰐ ﰑ ﰒ ﰓ ﰔ ﰕ ﰖ ﰗ ﰘ ﰙ ﰚ ﰛ ﰜ ﰝ ﰞ ﰟ ﰠ ﰡ ﰢ ﰣ ﰤ ﰥ ﰦ ﰧ ﰨ ﰩ ﰪ ﰫ ﰬ ﰭ ﰮ ﰯ ﰰ ﰱ ﰲ ﰳ ﰴ ﰵ ﰶ ﰷ ﰸ ﰹ ﰺ ﰻ ﰼ ﰽ ﰾ ﰿ ﱀ ﱁ ﱂ ﱃ ﱄ ﱅ ﱆ ﱇ ﱈ ﱉ ﱊ ﱋ ﱌ ﱍ ﱎ ﱏ ﱐ ﱑ ﱒ ﱓ ﱔ ﱕ ﱖ ﱗ ﱘ ﱙ ﱚ ﱛ ﱜ ﱝ ﱞ ﱟ ﱠ ﱡ ﱢ ﱣ ﱤ ﱥ ﱦ ﱧ ﱨ ﱩ ﱪ ﱫ ﱬ ﱭ ﱮ ﱯ ﱰ ﱱ ﱲ ﱳ ﱴ ﱵ ﱶ ﱷ ﱸ ﱹ ﱺ ﱻ ﱼ ﱽ ﱾ ﱿ ﲀ ﲁ ﲂ ﲃ ﲄ ﲅ ﲆ ﲇ ﲈ ﲉ ﲊ ﲋ ﲌ ﲍ ﲎ ﲏ ﲐ ﲑ ﲒ ﲓ ﲔ ﲕ ﲖ ﲗ ﲘ ﲙ ﲚ ﲛ ﲜ ﲝ ﲞ ﲟ ﲠ ﲡ ﲢ ﲣ ﲤ ﲥ ﲦ ﲧ ﲨ ﲩ ﲪ ﲫ ﲬ ﲭ ﲮ ﲯ ﲰ ﲱ ﲲ ﲳ ﲴ ﲵ ﲶ ﲷ ﲸ ﲹ ﲺ ﲻ ﲼ ﲽ ﲾ ﲿ ﳀ ﳁ ﳂ ﳃ ﳄ ﳅ ﳆ ﳇ ﳈ ﳉ ﳊ ﳋ ﳌ ﳍ ﳎ ﳏ ﳐ ﳑ ﳒ ﳓ ﳔ ﳕ ﳖ ﳗ ﳘ ﳙ ﳚ ﳛ ﳜ ﳝ ﳞ ﳟ ﳠ ﳡ ﳢ ﳣ ﳤ ﳥ ﳦ ﳧ ﳨ ﳩ ﳪ ﳫ ﳬ ﳭ ﳮ ﳯ ﳰ ﳱ ﳲ ﳳ ﳴ ﳵ ﳶ ﳷ ﳸ ﳹ ﳺ ﳻ ﳼ ﳽ ﳾ ﳿ ﴀ ﴁ ﴂ ﴃ ﴄ ﴅ ﴆ ﴇ ﴈ ﴉ ﴊ ﴋ ﴌ ﴍ ﴎ ﴏ ﴐ ﴑ ﴒ ﴓ ﴔ ﴕ ﴖ ﴗ ﴘ ﴙ ﴚ ﴛ ﴜ ﴝ ﴞ ﴟ ﴠ ﴡ ﴢ ﴣ ﴤ ﴥ ﴦ ﴧ ﴨ ﴩ ﴪ ﴫ ﴬ ﴭ ﴮ ﴯ ﴰ ﴱ ﴲ ﴳ ﴴ ﴵ ﴶ ﴷ ﴸ ﴹ ﴺ ﴻ ﴼ ﴽ ﴾ ﴿ ﵀ ﵁ ﵂ ﵃ ﵄ ﵅ ﵆ ﵇ ﵈ ﵉ ﵊ ﵋ ﵌ ﵍ ﵎ ﵏ ﵐ ﵑ ﵒ ﵓ ﵔ ﵕ ﵖ ﵗ ﵘ ﵙ ﵚ ﵛ ﵜ ﵝ ﵞ ﵟ ﵠ ﵡ ﵢ ﵣ ﵤ ﵥ ﵦ ﵧ ﵨ ﵩ ﵪ ﵫ ﵬ ﵭ ﵮ ﵯ ﵰ ﵱ ﵲ ﵳ ﵴ ﵵ ﵶ ﵷ ﵸ ﵹ ﵺ ﵻ ﵼ ﵽ ﵾ ﵿ ﶀ ﶁ ﶂ ﶃ ﶄ ﶅ ﶆ ﶇ ﶈ ﶉ ﶊ ﶋ ﶌ ﶍ ﶎ ﶏ ﶐ ﶑ ﶒ ﶓ ﶔ ﶕ ﶖ ﶗ ﶘ ﶙ ﶚ ﶛ ﶜ ﶝ ﶞ ﶟ ﶠ ﶡ ﶢ ﶣ ﶤ ﶥ ﶦ ﶧ ﶨ ﶩ ﶪ ﶫ ﶬ ﶭ ﶮ ﶯ ﶰ ﶱ ﶲ ﶳ ﶴ ﶵ ﶶ ﶷ ﶸ ﶹ ﶺ ﶻ ﶼ ﶽ ﶾ ﶿ ﷀ ﷁ ﷂ ﷃ ﷄ ﷅ ﷆ ﷇ ﷈ ﷉ ﷊ ﷋ ﷌ ﷍ ﷎ ﷏ ﷐ ﷑ ﷒ ﷓ ﷔ ﷕ ﷖ ﷗ ﷘ ﷙ ﷚ ﷛ ﷜ ﷝ ﷞ ﷟ ﷠ ﷡ ﷢ ﷣ ﷤ ﷥ ﷦ ﷧ ﷨ ﷩ ﷪ ﷫ ﷬ ﷭ ﷮ ﷯ ﷰ ﷱ ﷲ ﷳ ﷴ ﷵ ﷶ ﷷ ﷸ ﷹ ﷺ ﷻ ﷼ ﷽ ﷾ ﷿ ﹀ ﹁ ﹂ ﹃ ﹄ ﹅ ﹆ ﹇ ﹈ ﹉ ﹊ ﹋ ﹌ ﹍ ﹎ ﹏ ﹐ ﹑ ﹒ ﹓ ﹔ ﹕ ﹖ ﹗ ﹘ ﹙ ﹚ ﹛ ﹜ ﹝ ﹞ ﹟ ﹠ ﹡ ﹢ ﹣ ﹤ ﹥ ﹦ ﹧ ﹨ ﹩ ﹪ ﹫ ﹬ ﹭ ﹮ ﹯ ﹰ ﹱ ﹲ ﹳ ﹴ ﹵ ﹶ ﹷ ﹸ ﹹ ﹺ ﹻ ﹼ ﹽ ﹾ ﹿ ﺀ ﺁ ﺂ ﺃ ﺄ ﺅ ﺆ ﺇ ﺈ ﺉ ﺊ ﺋ ﺌ ﺍ ﺎ ﺏ ﺐ ﺑ ﺒ ﺓ ﺔ ﺕ ﺖ

	ɑʃʟʐuʃʘʃ dʒʃ ⊐ ʷʟʳ ʕtsɔ.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА (ТУРЕЦКИЙ)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

ʌ j dzᵍ нɑʃfɳɻɑʃʃ dzɑʃdz çʊ j tstɐj lsɑʃuj fɳʃʘʸ ɠtɐʘdʒʃdʒʘlsɑʃʕʘ lsztɐj uʕtsɠts ʷʟʳ ʕʘɐ ʷɔdzʸ j lsfɳʸ ʧtɐj нtsfɳʃʘɔdʒ dzɑʃj fɳʃszнj dzʃsʘdʒ lsj tstɐj lsɑʃuj fɳʃɑʃ⊐ fɳɔj нj dzɑʃ? ts ɠtɐʘdʒʃdʒʘlsɑʃuj fɳʃtsdʒ fɳʃstɑtsj lsztɐj uʕtsɠts ʷʟʳ ʕʘ) dzʃʘzuʃɑʃlsᴵ fɳʃszнj dzʃstsɔ ʧtɐʘʕlsɑʃuj fɳʃtsdʒz ɔdzʃʘj dzɑʃᵍ fɳʃɔtɐj dʒj dzʃdz dʒ lsztɐj uʕɑʃdʒ ʷʟʳ ʕtsdʒ ɑʃ нʘlsᴵ ɑʃdʒ ɔtsʟdʒʃsʏ dzʃsfɳʃᴵ ɔj fɳʃsɑʃ ɑʃfɳɻɑʃj нtsɔʘdzɑʃʷ ɔ tsʙdzʃʘfɳʃsɑʃ lsj tstɐj lsɑʃuj fɳʃtsʔ ɑʃ ʧtɐɑʃʕdzʃʘнdzʃsʔ dzʃɑʃdzɔɔɑʃfɳʃsɑʃʕɑʃ fɳ ɑʃfɳʃtsdz ʟtsɔʘdzɑʃj dʒ dʒʘlsj tɐɑʃʘdzʃ lsztɐj uʕtsɠts ʷʟʳ ʕʘ)

ʂ **основным задачам** ʕlztɐfɳʘtslsdzʃsfɳʸlsfɳʸ:

1) ʷʷ tstɐdʒʃɑʃtsɔʘdzɑʃj lz fɳʃszнj dzʃstsɔ ʧtɐj нfɳʃʘɔdʒ dzɑʃʷ ts ɠtɐʘdʒʃdʒʘlsɑʃuj fɳʃtsdʒ fɳʃstɑtsj fɳɔɔtɐj dʒj dzɑʃdzʃsɠts lsztɐj uʕtsɠts ʷʟʳ ʕʘ)

2) tsfɳɔʟdzʃʘdzɑʃj fɳʃszнj dzʃsʘdʒʃɑʃ dʒj fɳʃʘ lsztɐj uʕtsɠts ʷʟʳ ʕʘ ɔ tsʙʰ j ʔ lsɑʃʧtsdzʃsɠɑʃuj fɳʃtsʔ ɑʃ ɠj dʒj lsɑʃuj fɳʃtsʔ ʕdzʃfɳɻɑʃʷ ɑʃʕʘuɑʃɑʃ ʷʟʳ ʕtsɔ dʒʧtɐʘ) ɔʳ нj dʒj dzɑʃj j ɠts tsfɳɻdzɔɔdzᵡ ⊐ tsfɳɔʙj dzɑʃdzfɳɻj ʔ;

3) lzfɳɔtsj dzɑʃj tsfɳɻdzɔɔdzᵡ ⊐ ʟʘʕtsdzʃsdʒj tɐdzʃsfɳɻj ʔ ɑʃ tɐj ɠlzdzʸtɐdzᵡ ⊐ ʷɔdʒj dzɑʃʔ fɳj dʒʘɻdzʃsɑʃʕɑʃ, fɳɻdzɔɔtstsʙtɐʘʟtsɔʘdzɑʃʷ, ʧʘɐʘнɑʃɠɑʃdʒʘlsɑʃʕɑʃ ɑʃ fɳɻɑʃdzʃsɠɑʃdʒʘlsɑʃʕɑʃ fɳɻdzɔɔʘ) ʷʷ tstɐdʒʃɑʃtsɔʘdzɑʃj dzɑʃdzɔɔɑʃfɳɻsɑʃuj fɳʃtsʔ ʕtsdʒʃj lsj dzɑuɑʃɑʃ fɳʃszнj dzʃstsɔ.

1.2. ʀ ʟlzuj dzɑʃj нʘɻdzʃsʔ нɑʃfɳɻɑʃʃ dzɑʃdzᵡ dzʃʘʃ tɐʘɔdʒj dzʃs dzʃʘʷ tstɐdʒʃɑʃtsɔʘdzɑʃj fɳɻj нlzᵍ ʰ ɑʃ⊐ ʕtsdʒʃj lsj dzɑuɑʃʔ:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ʊ ʂ -2. ʉ ʧtsfɳʃʙj dzᵡ lzʧtɐʘɔdzʸlsᴵ ʧtɐtsj ʕlstsdʒ dzʃʘ ɔfɳj⊐ ɻlsʘʧʘ⊐ j ɠts ɤ ɑʃʟdʒj dzɑʃdzʃsɠts uɑʃʕdzʃʘ	ʊ ʂ -2.1. ɪ dzʃʘ) ls dʒj tsʙ⊐tsнɑʃdʒʳ j нdzʸ tsfɳzʰ j fɳʃɔdʒj dzɑʃʷ ʧtɐtsʷj fɳɻɑʃtsdzʃʘdzᵡ dzʃsʔ нj ʷlsj dzᵡ dzʃsfɳʃsɑʃ ʧtɐʘɔtsɔʳ j dzʃstɐdʒʳ ɑʃ dʒj lstsнtsdzʃsɠɑʃuj fɳʃɑʃj tsfɳɻdzɔɔʳ ʧtɐɑʃdzᵡlsɑʃʷ lzʧtɐʘɔdʒj dzɑuj fɳʃtsɠts tɐj ʰ j dzɑʃʷ. ʊ ʂ -2.2. ʊ dʒj j ls ʘdzʘdzʃʟɑʃtsɔʘlsᴵ ʘdzᵡ lsj tɐdzʃʘlsɑʃɔdzᵡ j ɔʘɐɑʃʘdzᵡsʳ tɐj ʰ j dzɑʃʔ нdzʸ нtsfɳʃsɑʃɤ j dzɑʃʷ dzʃʘdʒj uj dzᵡ⊐ tɐj ʟlzdzᵡ lsʘlstsɔ; tɐʘɔtɐʘʙʘlsʳ ɔʘlsᴵ ʧdzʃʘdzᵡ tstʧtɐj нj dzʸlsᴵ uj dʒj ɔʳ j ɻlsʘʧʳ ɑʃ tsfɳɻdzɔɔdzᵡ j dzʃʘʧtɐʘɔdʒj dzɑʃʷ tɐʘʙtsls. ʊ ʂ -2.3. ɹ dzʃʘнj j ls dʒj lstsнɑʃʕʘdʒɑʃ tɐʘɔtɐʘʙtslsʕɑʃ uj dzɑʃ ɑʃ ʟʘнʘɔuʧtɐtsj ʕlsʘ) dʒj lstsнʘdʒɑʃ tsuj dzʃʕɑʃ ʧtɐtsнtsdzᵡɑʃlsj dzᵡ dzɔfɳʃsɑʃ ɑʃ fɳɻstsɑʃdʒsfɳʃsɑʃ ʧtɐtsj ʕlsʘ) ʘlsʘʕɤ j ʧtslstɐj ʙdzɔfɳʃsɑʃ ɔ tɐj fɳzʧtɐfɳʘ⊐.
ʊ ʂ -3. ʉ ʧtsfɳɻʙj dzᵡ tstɐʘʘdzɑʃʟtsɔʳ ɔʘlsᴵ ɑʃ tɐdzʕtsɔtsнɑʃlsᴵ tɐʘʙtslstsʔ ʕtsdʒʘdzʰʳ , ɔʳ tɐʘʙʘlsʳ ɔʘʸ ʕtsdʒʘdzʰʰdzʸᵍ fɳɻstɐʘlsj ɠɑʃᵍ нdzʸ нtsfɳʃsɑʃɤ j dzɑʃʷ ʧtsfɳɻʘɔdʒj dzɑʃdzɔɔʔ uj dzɑʃ	ʊ ʂ -3.1. ɪ dzʃʘ) ls lsɑʃʧtsdzɔɔɑʃʳ ɑʃ ʷʷ ʘʕlststɛ ʷʷ tstɐdʒʃɑʃtsɔʘdzɑʃʷ ʕtsdʒʘdzʰ, fɳʃʧtsfɳɻʙʳ fɳɻuɑʃʘdzᵡ dzɔɔtsᵡ ʟʘɑʃdʒsнj ʔ fɳʃɔɑʃʷ. ʊ ʂ -3.2. ʊ dʒj j ls нj ʔ fɳʃɔtsɔʘlsᴵ ɔ нlz⊐j fɳɻslstɛzнdzɑʃuj fɳʃɔʘ) ʧtɐɑʃdzɑʃdʒʘlsᴵ tɐj ʰ j dzɑʃʷ fɳ fɳɻʙdzᵡ нj dzɑʃj dʒ ɻlsʃuj fɳʃɑʃ⊐ ʧtɐɑʃdzuɑʃʧtsɔ ɑʃ⊐ tɐj ʘdzɑʃʟʘuɑʃ; ʧtɐtsʷɔdzʸlsᴵ lzɔʘɻj dzɑʃj ʕ dʒʧj dzɑʃᵍ ɑʃ ʕlzdzᵡ lsztɐj нtɛlzɠɑʃ⊐; tstʧtɐj нj dzʸlsᴵ uj dzɑʃ ɑʃ tɐʘʙtslsʘlsᴵ ɔ dzʃʘʧtɐʘɔdʒj dzɑʃɑʃ dzɑʃuzdzɑʃfɳʃsdzɑʃsɠts, tsʙtɐʘʟtsɔʘlsj dzᵡ dzɔsɠts ɑʃ ʧtɐtsʷj fɳɻstsdzʃʘdzᵡ dzɔsɠts tɐtsfɳʃsʘ) ʊ ʂ -3.3. ɹ dzʃʘнj j ls dzʃʘɔʳ ʕʘʧʘ⊐ tɐʘɔfɳɻʧtɐj нj dzʃj dzɑʃʷ tɐtsdzʃj ʔ ɔ lzfɳɻdzɔɔɑʃʷ⊐ ʕtsdʒʘdzʰʰdzʸɔʟʘɑʃdʒʃsнj ʔ fɳʃɔɑʃʷ;

	⁄ ⁄ ⁄

	ʃʟlzuʘjdʒʳ ⊐ʷʟʳ ʕtsɔ.

СТИЛИСТИКА (АНГЛИЙСКИЙ)

1 Цели дисциплины: tsʟdƶʕtsdʒʃlsᴵ fŋʂlzнjdƶstsɔ fŋfŋʂɔtɕjdʒjdƶlƶ dʒʃ tʃtɕjнfŋʂɔʘdjdƶʃʷdʒʃ ts fŋʂsʃdƶʃfŋʂsʃuj fŋʕʃ⊐ tɕjfŋƴtɕfnʘ⊐ ʃ ʷwlzdƶʕuʃtsdƶʘdƶdƶs-fŋʂsʃdƶʃfŋʂsʃuj fŋʕʃ⊐ ɔtsʔ fŋʃfŋʂjdʒj ʘdƶƶdƶʃʔfŋʕtsƈts/lʂlztɕjuʕtsƈts ʷʟʳ ʕʘ) dƶʘlzuʃlsᴵ tʃtɛʃdʒjdƶʷlsᴵ tʃtsdƶlzujdƶdƶlƶ j lʂjtstɕjlsʃuj fŋʕʃj ʟdƶʘdƶʃʷ dƶʘ tʃtɛʘʕlsʃʕj ɔ tʃtɛtsujfŋfŋj tʃtɛtsʷjfŋfŋʃtsdƶʘdƶdƶsʔ нjʷlʂjdƶdƶsfŋʂsʃ, ʘ lsʘʕʏjɔtʃtɛtsujfŋfŋj djʂjʏʕlzdƶlʂlztɕjdƶsʔ ʕtsdʒʃdƶlzdƶʃʕʘuʃdʃ.

Задачи дисциплины:

– tsʟdƶʕtsdʒʃdjdƶʃj fŋtsfŋdƶtsɔdƶ dʒʃ lʂjtstɕjlsʃuj fŋʕʃdʒʃ tʃtsdƶtsʏjdƶʃʷdʒʃ fŋtɔtɕjdʒjdƶdƶtsʔ fŋʂsʃdƶʃfŋʂsʃʕʃ ʘdƶƶdƶʃʔfŋʕtsƈts ʷʟʳ ʕʘ)

– tstʃtɕjнjdjdƶʃj tʃtɛʃtɛtsнʳ fŋʂsʃdƶʃfŋʂsʃuj fŋʕʃ⊐ ɔʳ tɛʘlʃlsjdzdƶ⊐ fŋɕjнfŋʂɔ ɔ ʃ⊐ fŋɕʃfŋʂjdʒj ;

– tstʃtɕjнjdjdƶʃj ʷwlzdƶʕuʃtsdƶʘdƶdƶs-fŋʂsʃdƶʃfŋʂsʃuj fŋʕʃ⊐ ɔtsʟdʒʃsʏjdƶsfŋʂjʔ tɛƈfŋfŋʒʃslstɕjdƶdƶ⊐ fŋɕjнfŋʂɔ;

– ʘdƶʘdƶʃʟ ʃ tstʃʃfŋʘdƶʃj ⊐ʘtɛƈʕlsjtɛdƶ⊐ tsfŋʂɔjdƶdƶsfŋʂjʔ ʷwlzdƶʕuʃtsdƶʘdƶdƶ⊐ fŋʂsʃdjʔ fŋʂɔtɕjdʒjdƶdƶsƈts ts ʘdƶƶdƶʃʔfŋʕtsƈts/lʂlztɕjuʕtsƈts ʷʟʳ ʕʘ)

– ʷwtstɛdʒʃtɛtsɔʘdƶʃj lzfŋʂlzнjdƶstsɔ dƶƶɔʳ ʕtsɔ ʃfŋfŋdjʒнtsɔʘʕsjdzfŋʕtsʔ нjʷlʂjdƶdƶsfŋʂsʃ ʃlzdjdƶʃʷ fŋʘdʒʕsfŋʂtsʷlsjdzdƶs ʘdƶʘdƶʃʟʃtɛtsɔʘʕsᴵ lsjʕfŋʂʳ ,tʃtɛʃdƶʘнdjʏʃʘᵍ ʃjtɛʘldƶʃuʃdƶ dʒfŋʂsʃdƶʷdʒʷʟʳ ʕʘ

– ʷwtstɛdʒʃtɛtsɔʘdƶʃj tstʃtɕjнjdjdƶdƶsʔ lsjtstɕjlsʃuj fŋʕʃtsʔ вʘlʳ ,tʃtsʟɔtsdƶʷᵍ ʃh j ʔ fŋʂlzнjdƶsʘdʒɔjfŋʂsʃ ɔ нʘdƶdjᵍʔʰ j dʒ fŋʘdʒʕsfŋʂtsʷlsjdzdƶᵍ dƶƶlzuʃdƶs-ʃfŋfŋdjʒнtsɔʘʕsjdzfŋʕʃlzᵍ tɛʘɔtslslz.

1.3.ʀ lzujdƶʃj нʘdƶdƶsʔ нʃfŋuʃtʃdƶʃdƶ dƶʘʃtɛʘɔdjdƶs dƶʘʷwtstɛdʒʃtɛtsɔʘdƶʃj fŋdjʒнlzᵍ ʃh ʃ⊐ ʕtsdʒʃjlsjdzuʃʔ:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
υʂ -2. нʃtsfŋʂɔвjdz lzʃtɛʘɔdzʷlsᴵ tʃtɛtsjʕlstsdʒ dƶʘ ɔfŋj⊐ ɻlsʘʃʘ⊐ jƈts ʏʃʟldjdƶdƶsƈts uʃʃʕdƶʘ	υʂ -2.1. ɪdƶʘjlsdjtsв⊐tsнʃdʒʳj нdzʷ tsfŋzʰ jfŋʂɔdjdƶʃʷ tʃtɛtsʷjfŋfŋʃtsdƶʘdƶdƶsʔ нjʷlsjdzdƶsfŋʂsʃ tʃtɛʘɔtsɔʳj dƶstɛdʒʃ dʒjlstsнtsdƶsƈʃujfŋʕʃj tsfŋdƶtsɔʳ tʃtɛʃdzʷlsʃʷ lzʃtɛʘɔdjdƶujfŋʕtsƈts tɕjʰ jdƶʃʷ. υʂ -2.2. υ dʒjjlsʘdƶʘdƶʃʟʃtɛtsɔʘʕsᴵ ʘdzlsjtɛdƶʘsʃɔdzj ɔʘɛʃʘdƶsʳ tɕjʰ jdƶʃʔ нdzʷ нtsfŋʂʃʏjdƶʃʷ dƶʘdʒujdƶdz⊐ tɕjʟlzdzlsʘstsɔ; tɛʘltɛʘвʘsʳ ɔʘsᴵ tʃdƶʘdz, tstʃtɕjнjdzʷlsᴵ ujdjɔʳj ɻlsʘʃʳ ʃ tsfŋdƶtsɔdzj dƶʘʃtɛʘɔdjdƶʃʷ tɛʘвtsls. υʂ -2.3. Ɪ dƶʘнjjlsdjʂlstsнʃʕʘdʒʃ tɛʘltɛʘвtslsʕʃ ujdƶʃ ʃʟʘнʘʊtʃtɛtsjʕlsʘjdjʂlstsнʘdʒʃ tsujdƶʃ tʃtɛtsнtsdƶʃʃlsjdzdƶsfŋʂsʃ ʃ fŋʂtsʃdʒʏsfŋʂsʃ tʃtɛtsjʕlsʘjʘlsʘʏjjtʃtslstɕjвdƶsfŋʂsʃ ɔ tɕjfŋƴtɕfnʘ⊐.
υʂ -3. нʃtsfŋʂɔвjdz tstɛƈʘdƶʃʟtsɔʳ ɔʘsᴵ ʃ tɛdzʕtsɔtsнʃʕʃlsᴵ tɛʘвtslstsʔ ʕtsdʒʘdƶнʳ , ɔʳ tɛʘвʘsʳ ɔʘʷ ʕtsdʒʘdƶнdƶzᵍ fŋʂtɛʘsjƈʃᵍ нdzʷ нtsfŋʂʃʏjjdƶʃʷ tʃtsfŋʂʘdjdƶdƶsʔ ujdƶʃ	υʂ -3.1. ɪdƶʘjlsls ʃʕʃtʃtsdƶsƈʃᵍ ʃ ʷwʘʕlststɛʷwtstɛdʒʃtɛtsɔʘdƶʃʷ ʕtsdʒʘdƶн, fŋʃtsfŋʂвʳ fŋʂujʃʘdƶdƶsƈtsʟʘʃdʒʃsнjʔfŋʂɔʃʷ. υʂ -3.2. υ dʒjjlsнjʔfŋʂɔtsɔʘʕsᴵ ɔ нlz⊐jfŋʂlstɛlzнdƶʃujfŋʂɔʘ) tʃtɛʃdƶʃdʒʘʕsᴵ tɕjʰ jdƶʃʷ fŋfŋʂвdzнjdƶʃjdʒɻlsʃujfŋʕʃ⊐ tʃtɛʃdƶɪʃtʃtsɔ ʃ⊐ tɕjʘdƶʃʟʘʊʃʃ; tʃtɛtsʷwɔdzʷlsᴵ lzɔʘɻjdƶʃj ʕdjdjdƶʃʷ ʃ ʕlzdzlsltɕjнtɛlzƈʃ⊐; tstʃtɕjнjdzʷlsᴵ ujdƶʃ ʃ tɛʘвtslsʘsᴵ ɔ dƶʘʃtɛʘɔdjdƶʃʃ dƶʃujdƶsfŋʂsʃdƶsƈts, tsвtɛʘltsɔʘsjdzdƶsƈts ʃ tʃtɛtsʷjfŋfŋʃtsdƶʘdƶdƶsƈts tɛtsfŋʂʘ) υʂ -3.3. Ɪ dƶʘнjjlsdƶʘʳ ʕʘdʒʃ tɛʘfŋʃtɕjнjdjdƶʃʷ tɛtsdjʔ ɔ lzfŋdƶtsɔʃʷ⊐ ʕtsdʒʘdƶнdƶsƈts ɔʟʘʃʃʃtsнjʔfŋʂɔʃʷ; djʂlstsнʘdʒʃ tsujdƶʃ fŋɕtsʃ⊐ нjʔfŋʂɔʃʔ,tʃdƶʘdƶʃtɛtsɔʘdƶʃʷ ʃ lzʃtɛʘɔdjdƶʃʷ ɔtɕjdʒjdjdƶ

∫ ↴ ʂ -1. ʉ ʧ ʦ ʃ ɲ ʂ ʙ ȷ ʤ ʐ ʧ ɶ ɕ ʃ ʤ ȷ ʤ ʷ l ˢ ʟ ɖ ƶ ɷ ɖ ɷ ɕ ʃ ʷ ɕ ʃ ɖ ʐ ɲ ȷ ʂ ɷ ɕ ɖ ɷ ʐ ɲ ʂ ʦ ɷ ɕ ɖ ɷ ʐ ɲ ʂ ʷ ⊐ ʷ ʟ ʳ ʕ ʦ ɔ ɕ ʟ ɖ ƶ ɷ ɕ ʃ ʷ ʷ ʷ l ƶ ɖ ƶ ɷ ɕ ʃ ɶ ɶ ʦ ɔ ɷ ɕ ʷ ʷ ʟ ʳ ʕ ʦ ɔ ʧ ȷ ɶ ʤ ɔ ʦ ʜ ○) ○ l ʂ ○ ʕ ɣ ȷ ɕ ʃ ɲ ʧ ʦ ɖ ʐ ʟ ʦ ɔ ○ ƶ ˢ ɲ ȷ ɲ ȷ ʂ ȷ ɖ ȷ ʐ ɖ ɷ ʃ ʦ ɖ ʐ ɷ ɕ ʃ ɲ ȷ ʂ ȷ ɕ ⊐ ʟ ɖ ƶ ɷ ɖ ɷ ɕ ʃ ʔ ʧ ɶ ɕ ʃ ʦ ɔ ʰ ȷ ɲ ʂ ɔ ɖ ɷ ɖ ɷ ɕ ʃ ɲ ȷ ʂ ɷ ɕ ʃ ʷ ɕ ʃ ɖ ʐ ɲ ȷ ʂ ɷ ɕ ɖ ɷ ʐ ɲ ʂ ʦ ɷ ɕ ɖ ɷ ʐ ɲ ʂ ʷ ⊐ ʷ ʟ ʳ ʕ ʦ ɔ ʧ ȷ ɶ ʤ ɔ ʦ ʜ ○) ○ ɔ ʃ

СТИЛИСТИКА (ТУРЕЦКИЙ)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель ʕlztɛfɳʘ çʉн lsʃdzʃfɲjsʃʕʘè lGʕdž ʋʃʘ] lsfɲy ɔ lstsdʒ, ʋʃstssʙʳ нGʘsᴵ fɲjslzнj dzʌsʘdʒ ʕʘʕ lsj tstɕjlsʃʋjfɲʕʃj, lsGʕ ʃ tʃtɛGʕlsʃʋjfɲʕʃj, lGdžʘdzʃʷ ts tʃtɕjнdʒjlsj fɲjsʃdzʃfɲjsʃʕʃ, ts fɲjsʃdzʃfɲjsʃʋjfɲʕts? fɲjstɛdzʕlslztɕj ʷLʳ ʕʘ, ts jʃʊts ʷ lzdžʕʋʃtsdžʘdž dž⊐ fɲjsʃdžʸ⊐ ʃ ɔʳ tɛʘLʃlsj dž dž⊐ fɲtɕjнfɲjɔGᵀ.

Задачи lzʋjʙdzʌs? нʃfɲjʃtʃdzʃdž çʉн lsʃdzʃfɲjsʃʕʘè:

- fɲyᵂtstɛdʒʃtɛtsɔGʘsᴵ tʃtɕjнfɲjsʘɔdjʃdzʃj ts fɲjsʃdzʃfɲjsʃʋjfɲʕʃ⊐ tɕjfɲjztɛfɳGᵀ lslztɕjʋʕtsʃʊts ʷLʳ ʕʘ;
- dzʘlzʋʃlsᴵ fɲjsʙdž нjdzʃᵍ fɲjsʃdzʃfɲjsʃʋjfɲʕʃ⊐ dzʌstɛdʒ ɔ tɕjʋʃ ʃ fɲjsLdzʘsjdž dzʌsdʒz tslsʙtstɛz dzʃdzʌʕɔtsfɲjsʃdzʃfɲjsʃʋjfɲʕʃ⊐ fɲjɕjнfɲjsɔ нdžʸ tʃtsdzdzʌsʋjdzdzʌs? ʃ ɹᵂᵂjʕlsʃɔdzʌs? tʃjtɕjнʘʋʃ fɲjstslsɔjlsfɲjsɔlzᵍ ʰ jʕ? ʃdžᵂtstɛdʒʘʋʃdʃ;
- dzʘlzʋʃlsᴵ fɲjslzнjdzʌtsɔ tsfɳdzʌsɔdž dʒtʃtɛʃdzʌʋʃtʃʘdʒfɲjsʃdzʃfɲjsʃʋjfɲʕtsʃʊtsʘdzʘdzʃLʘlsjʕfɲjsʘ;
- tʃtɛʃtsʙtɕjlsjdzʌʃj Ldzʘdzʌʃʔ ts ᵂlzdžʕʋʃtsdzʃtɛtsɔdzʌʃ fɲjsʃdzʃfɲjsʃʋjfɲʕʃ нʃᵂᵂjtɕjdzʌʃtɛtsɔdzʌʃ? djʕfɳʃʕʃ, ɔʳ tɛʘLʃlsjdždž⊐ fɲtɕjнfɲjsɔ, tɛʘLdzʌstsʙtɛʘLʃʃ ᵂlzdžʕʋʃtsdzʃdždž⊐ fɲjsʃdjʔ lslztɕjʋʕtsʃʊts ʷLʳ ʕʘ;
- tɛʘLɔʃlsʃj fɲjsʋʃtsdzʃdzʌsɔʃfɲjsʃʋjfɲʕts? ɔtsfɳjtɛʃʃdʒʋʃɔtsfɲjsʃ ʕtslslsjdžʘdʒʃfɳjtsdžLtsɔʘdzʃʷ ʷLʳ ʕtsɔʳ ⊐ fɲtɕjнfɲjsɔ ɔ lzfɲjsdzʌs? ʃ tʃʃfɲjdjʃdzʌs? tɕjʋʃ, lsjtɛtɕjlststɛʃʘdž dž dʒʃ fɲjsʋʃʃʘdž dž dʒнʃʘdjʕlsʘdʒlslztɕjʋʕtsʃʊts ʷLʳ ʕʘ;

1.2. ʀ lzʋjʙdzʃj нʘdzʌs? нʃfɲjʃtʃdzʃdž dzʘjtɛɔdjʃdzʌs dzʘᵂtstɛdʒʃtɛtsɔdzʃj fɳjzᵍ ʰ ʃ⊐ ʕtsdʒjʃjlsjdzʌʃ?:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ʊʂ -2. ʉtʃtsfɲjsʙjdž lztʃtɛɔdžᵂlsᴵ tʃtɛtsjʕlstsdʒ dzʘ ɔfɲj⊐ ɹlsʘʃGᵀ jʊts xʃʃLdjʃdzʌsʊts ʋʃʕdzʘ	ʊʂ -2.1. ɪdzʘjls djʃtsʙ⊐tsнʃdʒ jʃ нdžᵂ tsfɳzʰ jʃfɲjsɔdjʃdzʌʃʷ tʃtɛtsᵂjfɲjʃtsdzʘdždzʌs? нjᵂlsjdž dzʌsfɲjsʃ tʃtɛɔtsɔʳ jʃ dzʌstɛdʒʳ ʃ djlstsнtsdzʌsʊʃʃtʃʋjfɲʕʃj tsfɳjdzʌsɔʳ tʃtɛʃdžᵂlsʃʷ lztʃtɛɔdjʃdzʌjfɲʕtsʊts tɕjʰ jʃdzʌʃʷ. ʊʂ -2.2. ʊ djʃjjls ʘdzʘdzʃLʃtɛtsɔʘsᴵ ʘdžlsjtɛdzʘlsʃɔdžjʃɔʘɛʃʘdžsᴵ tɕjʰ jʃdzʌʃʔ нdžᵂ нtsfɲjsʃʏjʃdzʌʃʷ dzʘdjʃjʋjfdzdž⊐ tɕjLlzdžlsʘlstsɔ; tɛʘLtɛʘʙʘlsᴵ ɔʘsᴵ tʃdzʘdžʍ tstʃtɕjнjdžᵂlsᴵ ʋjfdjʃɔʳ jʃɹlsʘʃᵍ ʃ tsfɳjdzʌsɔdžjʃdzʘʃtɛʘɔdjʃdzʌʃʷ tɛʘʙtsls.	
ʊʂ -3. ʉtʃtsfɲjsʙjdžtstɛʘdzʌʃLtsɔʳ ɔʘsᴵ ʃ tɛlzʕtsɔtsнʃlsᴵ tɛʘʙtslstsʔ ʕtsdʒʘdžʍʳ, ɔʳ tɛʘʙʘlsᴵ ɔʘᵞ ʕtsdʒʘdžʍʜdzʳᵍ fɲjstɛʘsjɕʃᵍ нdžᵂ нtsfɲjsʃʏjʃdzʌʃʷ tʃtsfɲjsʘɔdjʃdzʌʃʔ ʋjfdzʃ	ʊʂ -3.1. ɪdzʘjls lsʃtʃtsdzʌsɕʃᵍ ʃ ᵂʘʕlststɛʳ ᵂtstɛdʒʃtɛtsɔdzʌʃʷ ʕtsdʒʘdžʍ, fɳjtsfɲjsʙʳ fɲjsʋʃʘdž dzʌsʊts Lʘʃdʒjsнjʔfɲjsɔʃʷ.
	ʊʂ -3.2. ʊ djʃjjls нjʔfɲjstsɔʘsᴵ ɔ нlz⊐jʃ fɲjslstɛdzʜdzʌʃʋjfɲjsɔʘ tʃtɛʃdzʌʃdʒʘsᴵ tɕjʰ jʃdzʌʃʷ fɳ fɲjsʙdž нjdzʌʃjdʒ ɹlsʃʋjfɲʕʃ⊐ tʃtɛʃdzʌjʃdʒtsɔ ʃ⊐ tɕjʘdzʃLʘʋʃʃʃ; tʃtɛtsᵂɔdžᵂlsᴵ lzɔʘʏjʃdzʌʃjʕdʒjdzʌʃᵍ ʃ ʕlzdžlslztɕj нtɛlzɕʃ⊐; tstʃtɕjнjdžᵂlsᴵ ʋjfdzʃ ʃ tɛʘʙtslsʘsᴵ ɔ dzʘʃtɛɔdjʃdzʌʃʃ dzʃʋjdzʌsfɲjsdzʌsɕʃts, tsʙtɛʘLtsɔʘsjdž dzʌsɕʃts ʃ tʃtɛtsᵂjfɲjsʃtsdzʘdždzʌsɕʃts tɛtsfɲjsʘɔ	
	ʊʂ -3.3. ɪdzʘjjls dzʘɔʳ ʕʘdʒʃ tɛʘfɳjtɕjнjdjʃdzʌʃʷ tɛtsdjʔ ɔ lzfɲjstsɔʃʷ⊐ ʕtsdʒʘdžʍdzʌsɕʃts ɔLʘʃdʒtsнjʔfɲjsɔʃʷ; djʃlstsнʘdʒʃ tsʋjdzʘʃ fɲjtsʃ⊐ нjʔfɲjsɔʃʔ,tʃdzʘdzʃtɛtsɔʘdzʌʃʷ ʃ lzfʃtɛɔdjʃdzʌʃʷ ɔtɕjdʒjdjʃdʒ
ʃɻ ʂ -1. ʉtʃtsfɲjsʙjdzʃtɛʃdʒjdžᵂlsᴵ Ldzʘdzʌʃʷ ʃdzʌsfɲjstɛʘdzʌdž⊐ ʷLʳ ʕtsɔ ʃ Ldzʘdzʌʃʷ ts Lʘʕtsdzʌsdʒjtɛdzʌsfɲjsʷ⊐ ᵂlzdžʕʋʃtsdzʌʃtɛtsɔʘdzʌʃʷ ʷLʳ ʕtsɔ tʃjtɕjɔtsнʘ) Θ lsʘʕʏjʃ ʃfɲjtsdzʃLtsɔʘsᴵ	ʃɻ ʂ -1.1 Ldzʘsᴵ: ɕtɛʘdʒʃʘsʃʋjfɲʕʃj, fɲjdʒʘdzʌsʃʋjfɲʕʃj ʃ fɲjsʃdzʃfɲjsʃʋjfɲʕʃj ʘfɳjʃʕsʳ tʃjtɕjɔtsнʘ) tsfɳdzʌsɔdžjʃdʒʃnjsʃdzʃ tʃjtɕjɔtsнʘ).
	ʃɻ ʂ -1.2lzdʒjlsᴵ: ʃfɲjtsdzLtsɔʘsᴵ Ldzʘdzʌʃʷ

fmgffmhsj dzhz dzcfdzs^o cfmhscfuj fnhcf[LdzOdzcf? tftecf tsfmhz^h j fmhse^o dj dzcfcf tfteatsW j fmfmgftsdzOdz dzts? Hj W lsj dz dzsfmhscf;	tsB tsfmdzse^o dz [dzsH j dzW[tfj teje^o tsHO cf tfj teje^o tsHuj fnhcf[lsteOdzfW tsteds^Oucf? tfteaf OdzOdzcfLj tfteatsuj fmfmO tfj teje^o tsHO cf j cts teje^LzdzlsOsse^o; tsftteje^Hj dzW ls^ fmhsteOsj c^cf^g tfj teje^o tsHO e LO^o cfmgfdzsfmhscf tsls teje^Lzdzlsosse^o tfteje^Htfj teje^o tsHuj fnhtscts Odzodzcf LO; [1 s -1.3.e dzOHj ls^ : lzdzj dzcfW dzcf cf dzO^o r $Odzcf tfteje^Htfj teje^o tsHuj fnhtscts Odzodzcf LO sj fmhsO; tsftteje^Hj dzj dzcfW lscftfO tfj teje^o tsHcfdzscts sj $fmhsO; j cts tfteOdzdzOscf$cf cf W WOlsststse^o, tfteje^Htsftteje^Hj dzW^g h cf[j cts lsts^ucdzsj e^o tsfmftteaf W lscfj;
[1 s -4. u tfts fmtsB j dz tesOBtslsOs^ fn 1 dj $fsstsedzz dzcf fmdzse^Ozs^W dzcf, tesOLdzcfucdz dzcf cffmhsts^ucdzcf$Odzcf cfdzW tsteds^Oucfcf, tsfmhz^h j fmhse^o dzW ls^ tftscffnh, [tesOdj dzcfj, tsBtesOBtslsOlz cf Odzodzcf L cfdzW tsteds^Oucfcf, tfteje^Hfmhs^Odz W ls^ j j e^o lsteje^Blzj dzfscdz W W tsteds^Oshj fn cffmftscdz Ltse^OdzcfjdzO cfdzW tsteds^Oucftscdzz [, $tscdzf 1 s^g lsj tedz [cf fnjlsj e^r [lsj [dzscdzscf?.	[1 s -4.1 Ldzcfs^ : fmhsOdzsOdcsdz j dzjlsts^Hcf$cf tftscffnhO, OdzOdzcfLO cf tsBteOBtslsOcf cfdzW tsteds^Oucfcf, dj tsB[tsHcfdfr j cfdzW tsteds^Oucftscdzz j teje fmjzteFrj Hdz W tsfmhz^h j fmhse^o dj dzcfW tfj teje^o tsHO e teOdfsO[tsftteje^Hj dz dzdzs? tfteje^Hdzjlsdzs? tsB dzOfmhscf; [1 s -4.2 lzdzjls^ : dzO? lscf dj tsB[tsHcfdzz^g cfdzW tsteds^Oucf^g e fmftesOts^ucdzs? cf fmfj^ucfOdz dzs? dzcflsj teOslzteje^ cf $tscdzf 1 s^g lsj tedz [fnjls W[; tslsBcfteOs^, OdzOdzcfLcftetse^Os^ cf tsBteOBOs^r e^Os^ fO lsj tstejlscfuj fnhcf?, lsO$ cf 1 dzf cftecfuj fnhcf? dzOslj tecfOdz [1 s -4.3.e dzOHj ls^ : tfts cffnhtse ts? dzjlsts Hcf$ts? tfts HcftslstseO$cf $ e^r tfts dzdj dzcf^g tfj teje^o tsHO; teOLdzcfucdz dzcf fmftsfmtsB Odzcf tfts cffnhO cfdzW tsteds^Oucfcf dzO B lzdzO1 dz [cf 1 dj $fsstsedzz [dzsfmflsj dzW[cf e fnjlsW[tfj teje^H Ouf HOdzdz [; fmftsfmtsB Odzcf cf lsj [dzf$Odzcf tfj teje^o tsHO tfteaf cffmftscdz Ltse^Odzcf teOLdzcfucdz [e^fmftscdzsGOslj dz dz [fmjeHfmhse^
1 s -1 fmftsfmtsB dzsfmhs^g tfteatse^o tsHcfls^ dzcfdzse^o cfmhscfuj fnhcf?/ tfteje^Htfj teje^o tsHuj fnhcf? Odzodzcf L lsj $fmhsO/HcfmhslztefmO/OlzHcftse^o cfLlzOdz dzsGts dzOslj tecfOdzO dzO tsfmdzse^j fmgffmhsj dzdz [LdzOdzcf? fmhse^o tejedzj dzdzsGts 1 lsOfO cf cffmhststecfcf teOLe^o cflscfW cfLlzuOj dz [W L r $tse^, e lstsdz ucfmdj fnjlzujlstsdz dj tsB[tsHcfdzsfmhscf j cts OHOfls Oucfcf Hdz W OlzHcflststecf? fnj tsfmtsB r dzcf $tsGdzflscfe^dz dzcf tftslsteje^B dzsfmhs W dzcf	1 s -1.1 1 dzj ls tfteacfdzucftf r cf dzjlsts Hr dzcfdzse^o cfmhscfuj fnhtscts/ tfteje^Htfj teje^o tsHuj fnhcf? Odzodzcf L lsj $fmhsO/HcfmhslztefmO/OlzHcftse^o cfLlzOdz dzsGts dzOslj tecfOdzO cfdzj j ls fmgffmhsj dzdzsj tfteje^Hfmhsodj dzcfj tsB tsfmtsBj dzdzsfmhs W[fmse^tejdzj dzdzsGts 1 lsOfO cf cffmhststecfcf teOLe^o cflscfW cfLlzuOj dz [W L r $tse. 1 s -1.2 u dzj j ls tfteatse^o tsHcfls^ tfteje^Htfj teje^o tsHuj fnhcf? Odzodzcf L lsj $fmhsO/HcfmhslztefmO /OlzHcftse^o cfLlzOdz dzsGts dzOslj tecfOdzO dzO tsfmdzse^j fmgffmhsj dzdz [LdzOdzcf? fmse^tejdzj dzdzsGts 1 lsOfO cf cffmhststecfcf teOLe^o cflscfW cfLlzuOj dz [W L r $tse^ 1 s -1.3 I dzOHj j ls dzO^o r $Odzcf dzcfdzse^o cfmhscfuj fnhtscts tfteje^Htfj teje^o tsHuj fnhtscts Odzodzcf LOlsj $fmhsO/HcfmhslztefmO/OlzHcftse^o cfLlzOdz dzsGts dzOslj tecfOdzO dzO tsfmdzse^j fmgffmhsj dzdz [LdzOdzcf? fmse^tejdzj dzdzsGts 1 lsOfO cf cffmhststecfcf teOLe^o cflscfW cfLlzuOj dz [W L r $tse^.

ЛЕКСИКОЛОГИЯ (АНГЛИЙСКИЙ)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель - fmsLHOs^ lz fmhslzHj dzsts^o fmgffmhsj dzdzsj tfteje^Hfmhs^Odj dzcfj ts fmdzse^Oedzsdzfmsfmhs^Oej Odzsdzcf? fnhtscts W L r $O I ucffmdzs **задач**, teOdzcfLlzj dz [e^ $lzteFrj Hcffmucftfdzcfdz , e^[tsH W ls fmdj Hlz^g h cfj :

- tsLdzSstsdzqlsI fhjslzHj dzstso fnjdzqdzsoqfhjsqujfhjqdzqf LGstsdzOdzqf, tfteOoqdzOdzqf WtstedzqftetsoOdzqfw q lztftslstejBdjdzqfw djSfnqfujfhjqfP j,HqfdzsqfU;
- HOsI tsBh lzg POdeSlsjteqfhjsqfSlz fndzsoOdedzsGts fnjsfhjsOoOOdzGdzqf?fhjtsGts wLr SO)
- or woqlsI fnjfj,UqfWqfujfhjqfj tsfnjsBj,dzdzsfhjsqf fndzsoOdedzsGts fnjsfhjsOoOOdzGdzqf?fhjtsGts wLr SO) fhjstezSlslzteddzs-fnjdzOdzsqfujfhjqfj, dzHsHj,dzqf oPtsHwh qfP o djgGts fndzso qfndzsotsfnjsujlsOdzqf?;
- qLlzuqflsI fnjftsfnjsBr fndzsotstsBteOltsoOdzqfw o fnjsotejdzj dzdzsdzOdzGdzqf?fhjtsdzwLr Sj;
- tfts SOLOsI fnjqfhjsj dzdz ?POdeSlsjtcOdzGdzqf?fhjts? djgSfnjqfSq;
- teOhfnjdzslstejlsI fhjsqdzqfhjsqfujfhjSzg qfHqfOdjSlsdzzg HqfWWjtejdzujqfOujqfg dzOtsfndzsojtftsdzwlsqfw dzqlsjteOlslzteddzs? dzstedzr .

1.2 R LlzujdzqfjHOdzdzs? Hqffnjqftfdzqfdz dzGfteOodjgdzsdzOWtstedzgftetsoOdzqfj fnjdjHlzg h qfP StsdzgfjlsjdzujqfP:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
U Sg -2. HtftsfnjsBjdz lztfteOodzwlsI tftetsjSlstsdz dzO ofjP ilsOfGP jGts xqfLdjgdzdzsGts ujqfSdzO	U Sg -2.1. ldzGjls djgtsBPtsHqfdzg j HdzW tsfnjzh jfnjsodjgdzqfw tftetswjfnjqftsdzOdz dzs? Hjwlsjdz dzsfnjsqf tfteOotsor j dzstedzg qf dzjlstsHtsdzsGqfujfhjqfj tsfnjdzsor tfteqfdzwlsqfw lztfteOodjgdzujfhjtsGts tejh jdzqfw. U Sg -2.2. U dzjjls OdzdzqfLqftetsoOlsI OdzlsjtedzdzOlsqfodz j eOeqfOdzdzsr tejh jdzqf? HdzW HtsfnjsqfxjdzqfW dzOdzjujdzdz P tejLlzdzlsOlstso; teOlteOBOlsr eOlsI tfdzOdz, tstftejHjdzWlsI ujdjgor j ilsOfr qftsfndzsodz j dzGfteOodjgdzqfw teOBtsls. U Sg -2.3. Idzdzjjls djgjlstsHqfSOdzgf teOlteOBtslSqfujdzqf qfLOHOuftetsjSlsO) djgjlstsHOdzgf tsujdzSqf tftetsHtsdzxqflsjdzdzsfnjsqf qf fnjstsqfdzgsfnjsqf tftetsjSlsO) OlsOSxjj tftslstejBdzsfnjsqfo tejfnjzteflfjP.
U Sg -3. HtftsfnjsBjdz tstecOdzqfLtsor eOlsI qf tdzSstsotsHqflsI teOBtslsts? Stsdzgdzwr, or teOBOlsr eOW Stsdzgdzwdzzg fnjsteOsjcqfg Hdzw Htsfnjsqfxjdzqfw tftsfnjsOodjgdzdzs? ujdzqf	U Sg -3.1. ldzGjls lsqftftsdzscqfg qf WOSlststc WtstedzgftetsoOdzqfw Stsdzgdzw, fnjftsfnjsBr fnjsuqfOdz dzsGts LOqfdzgsHj?fnjsoqfw. U Sg -3.2. U dzjjls Hj?fnjsotsOlsI o HlzPjfnjslstdzHdzqfujfhjsoO) tfteqfdzqfdzgOlsI tejh jdzqfw fnj fnjsBdz Hjdzqfjdz ilsqfujfhjqfP tfteqfdzujqftfts qfP tejOdzqfLOuqfq; tftetswodzwlsI lzoOxjdzqfj S dzgjdzqfg qf Slzdzlslztej Htedzcqfp; tstftejHjdzwlsI ujdzqf qf teOBtslsOlsI o dzGfteOodjgdzqfq dzqfujdzdzsfnjsdzsGts, tsBteOltsoOlsjdz dzsGts qf tftetswjfnjqftsdzOdz dzsGts tetsfnjsO. U Sg -3.3. Idzdzjjls dzgor SOdzgf teOhfnjtejHjdjgdzqfw tetsdj? o lzfndzsoqfwP Stsdzgdzwdzs Gts oLOqfdzgsHj?fnjsoqfw; dzjlstsHOdzgf tsujdzSqf fnjtsqfP Hj?fnjsoq?,tfdzOdzqfteto Odzqfw qf lztfteOodjgdzqfw otejdzjdjgdzg
J 1 Sg -1. HtftsfnjsBjdztftoqfdjdzwlsI LdzOdzqfw qfdzsfnjsteOdzdzP wLr Stso qf LdzOdzqfw ts LOStsdzsdzjtedzsfnjswP WlzdzSuqftsdzqfteto Odzqfw wLr Stso tfjtejotsHO) O lsSxjqfnjftsdzLtsOOlsI fnjfnjsjdzjzdzqfoqfnjsqfujfhjqfP LdzOdzqf? tftoqf tsfnjzh jfnjsodjgdzqfq tfteto wjfnjqftsdzOdzdzs? Hj wlsjdzdzsfnjsqf;	J 1 Sg -1.1 LdzGls: GteOdzgdzOlsqfujfhjqfj, fnjdzOdzsqfujfhjqfj qf fnjsqfdzqfnjsqfujfhjqfj Gfnjj Slsr tfjtejotsHO) tsfndzso dzj dzsHjdzqf tfjtejotsHO). J 1 Sg -1.2 lzdzjlsI : qfnjftsdzLtsOlsI LdzOdzqfw tsB tsfndzso dzP dzsHjdzwP tfjtejotsHO qf tfjtejotsHujfhjqfP lsteOdzfwtstedzOuqf? tftoqf OdzOdzqfLj tftetsujfhjO tfjtejotsHO qf jGts tejLlzdzlsOlstso; tstftejHjdzwlsI fnjsteOsjcqfg tfjtejotsHO o LOoqfnjqfdzsfnjsqf tsls tejLlzdzlsOlstso tftejHtfjtejotsHujfhjtsGts OdzOdzqfLO)

	∫ ɪ ʂ -1.3.ɔdƶ·ʜjlsᴵ : lzdʂj dƶ[ʷdʒ[cʃ dƶɔʳ ʕ·dʒ[tʃtɕj ʜtʃj tɕj ɔtsʜ·ujfʕtsɢts ·dƶ·dƶ[ʟO lsjfɲʃs·) tstʃtɕj ʜj dʑ dƶ[ʷ lsc[tʃ·O tʃj tɕj ɔtsʜc[dʒsɢts lsjʕfɲʃs·) j ɢts tʃtɛ·ʊƈdʒ·lsc[ʕc[c[ᵂᵂ·Ƽlststɛtsɔ, tʃtɕj ʜtstʃtɕj ʜj dzʷᵍ ʰ c[ˉ j ɢts lstsʊdƶsj ɔtsfɲtʃtɛc[ʷlsc[j ;
∫ ɪ ʂ -4. ʉ tʃtsfɲtsʙj dz tɛ·ʙtslsᴵ fɲ ɻ dʑʕlstɛtsdƶz dʒ[fɲdƶtsɔ·ʊcʷdʒ[, tɛ·ʟdƶc[ʊdz dʒ[c[fɲjstsʊdƶc[ʕ·dʒ[c[dƶᵂtstɛdʒ·ʊqc[, tsfɲʑʰ j fɲjsɔdzʷlsᴵ tʃtsc[ffʃ, ˉtɛ·dʑdƶc[j, tsʙtɛ·ʙtslsʕz c[·dƶ·dƶ[ʟ c[dƶᵂtstɛdʒ·ʊqc[, tʃtɕj ʜfɲjs·ɔdzʷlsᴵ j j ɔ lstɕj ʙlzj dʒtsdʒ ᵂᵂtstɛdʒ·lsj fɲ	∫ ɪ ʂ -4.1 ʟdƶ·lsᴵ : fɲjs·dƶʜ·dƶlsdzˇ j dʒj lstsʜc[ʕc[tʃtsc[ffʃ·) ·dƶ·dƶ[ʟO c[tsʙtɛ·ʙtslsʕc[c[dƶᵂtstɛdʒ·ʊqc[, dʑtsʙˉtsʜc[dʒʳ j c[dƶᵂtstɛdʒ·ʊqc[tsdƶdzˇ j tɕj fɲjzɛfʃ) ʜdzᵂ tsfɲjzʰ j fɲjsɔdʑ dƶ[ʷ tʃj tɕj ɔtsʜ·O ɔ tɛ·dʒʕ·Ƽ tstʃtɕj ʜj dzˇ dƶdtsʔ tʃtɕj ʜdʒj lsdtsʔ tsʙdƶ·fɲjs[;
c[fɲjtsdzˇ ʟtsɔ·dƶ[j dʒ c[dƶᵂtstɛdʒ·ʊqc[tsdƶdzˇ ˉ, ʕtsdʒjᵎᵍ lsjtɛdzˇ ˉ c[fɲjlsj ɔʳ ˉ lsjˉdtsdtsɢc[ʔ.	∫ ɪ ʂ -4.2 lzdʂj lsᴵ : dƶʔlsc[dʑtsʙˉtsʜc[dʒzᵍ c[dƶᵂtstɛdʒ·ʊqc[ᵍ ɔ fɲjtɛ·ɔtsʊdtsʔ c[fɲjj ʊqc[·dzˇ dtsʔ dƶ[lsjtɛ·lslztɕj c[ʕtsdʒjᵎᵍ lsjtɛdzˇ ˉ fɲjlsᵂˉ; tslsʙc[tɛ·lsᴵ , ·dƶ·dƶ[ʟc[tɛtsɔ·lsᴵ c[tsʙtɛ·ʙ·lsᴵ ɔ·lsᴵ ʕ·Ƽ lsjtstɕjlsc[ʊjfʃc[ʔ, lsƼ c[ɻ dʒjc[tɛc[ʊjfʃc[ʔ dʒ·lsjtɛc[ʟdz
	∫ ɪ ʂ -4.3.ɔdƶ·ʜjlsᴵ : tʃtsc[ffʃtsɔtsʔ dʒjlstsʜc[ʕtsʔ tʃtsʜɢtslstsɔʕc[ʕ ɔʳ tʃtsdƶdʑ dƶ[ᵍ tʃj tɕj ɔtsʜ·) tɛ·ʟdƶc[ʊdz dʒ[fɲjtsfɲtsʙ·dʒ[tʃtsc[ffʃ·O c[dƶᵂtstɛdʒ·ʊqc[dƶ·O ʙlzdʒ·ɻdz ˉ c[ɻ dʑʕlstɛtsdƶz ˉ dƶsfɲjlsjdzᵂˉ c[ɔ fɲjlsᵂˉ tʃj tɕj ʜ·ʊc[ʜ·dƶdz ˉ; fɲjtsfɲtsʙ·dʒ[c[lsjˉdƶc[ʕ·dʒ[tʃj tɕj ɔtsʜ·O tʃtɛc[c[fɲjtsdzˇ ʟtsɔ·dƶc[tɛ·ʟdƶc[ʊdz ˉ ɔfɲjtsdʒsɢ·lsjdz dz ˉ fɲtɕj ʜfɲjs ɔ
ɪ ʂ -1 fɲjtsfɲtsʙdƶsfɲjsᴵᵍ tʃtɛtsɔtsʜc[lsᴵ dƶ[dƶ·ɔc[fɲjsc[ʊjfʃc[ʔ/ tʃtɕj ʜtʃj tɕj ɔtsʜ·ujfʕc[ʔ ·dƶ·dƶ[ʟ lsjʕfɲjs·)ʜc[fʃʕlztɛfɲ·)/·dzʜc[tsɔc[ʟz·dz dƶsɢts dʒ·lsjtɛc[·dz·) dƶ·O tsfɲdtsɔj fɲjfɲjsj dʒdz ˉ ʟdƶ·dƶ[ʔ fɲtɕj ɔtɕj dʑj dƶdtsɢts ɻ lsƼO c[c[fɲjststɛc[tɛ·ʟɔc[lsc[ʷ c[ʟzʊ[·j dʒʸ ˉ ʷLʳ ʕtsɔ, ɔ lstsdʒ ʊc[fɲjʑ fɲlzʊjlstsdʒ dʑtsʙˉtsʜc[dʒtsfɲjsc[j ɢts ·ʜc[fjs·)ʊqc[ʜdzᵂ ·dzʜc[lststɛc[ʔ fɲ tsfɲtsʙʳ dʒ[ʕtsɢdƶ[lsc[ɔdz dʒ[tʃtslstɕjʙdtsfɲjsᵂdʒ[	ɪ ʂ -1.1 ɪ dƶ·j lsˉtʃtɛc[dƶʊc[tʃʳ c[dʒjlstsʜʳ dƶ[dƶ·ɔc[fɲjsc[ʊjfʃc[ʔtsɢts/ tʃtɕj ʜtʃj tɕj ɔtsʜ·ujfʕc[ʔ ·dƶ·dƶ[ʟ lsjʕfɲjs·)ʜc[fʃʕlztɛfɲ·)·dzʜc[tsɔc[ʟz·dz dƶsɢts dʒ·lsjtɛc[·dz·) c[dʒjj ls fɲjfɲjsj dʒdtsj tʃtɕj ʜfɲjs·)ɔdʑ dƶ[j tsʙ tsfɲtsʙj dƶdtsfɲjsᵂˉ fɲtɕj ɔtɕj dʑj dƶdtsɢts ɻ lsƼO c[c[fɲjststɛc[tɛ·ʟɔc[lsc[ʷ c[ʟzʊ[·j dʒʸ ˉ ʷLʳ ʕtsɔ.
	ɪ ʂ -1.2 ʊ dʒjj ls tʃtɛtsɔtsʜc[lsᴵ tʃtɕj ʜtʃj tɕj ɔtsʜ·ujfʕc[ʔ ·dƶ·dƶ[ʟ lsjʕfɲjs·)ʜc[fʃʕlztɛfɲ·) /·dzʜc[tsɔc[ʟz·dz dƶsɢts dʒ·lsjtɛc[·dz·) dƶ·O tsfɲdtsɔj fɲjfɲjsj dʒdz ˉ ʟdƶ·dƶ[ʔ fɲtɕj ɔtɕj dʑj dƶdtsɢts ɻ lsƼO c[c[fɲjststɛc[tɛ·ʟɔc[lsc[ʷ c[ʟzʊ[·j dʒʸ ˉ ʷLʳ ʕtsɔ
	ɪ ʂ -1.3 ɹ dƶ·ʜjj ls dƶɔʳ ʕ·dʒ[dƶ[dƶ·ɔc[fɲjsc[ʊjfʃc[ʔtsɢts tʃtɕj ʜtʃj tɕj ɔtsʜ·ujfʕc[ʔtsɢts ·dƶ·dƶ[ʟO lsjʕfɲjs·)ʜc[fʃʕlztɛfɲ·)·dzʜc[tsɔc[ʟz·dz dƶsɢts dʒ·lsjtɛc[·dz·) dƶ·O tsfɲdtsɔj fɲjfɲjsj dʒdz ˉ ʟdƶ·dƶ[ʔ fɲtɕj ɔtɕj dʑj dƶdtsɢts ɻ lsƼO c[c[fɲjststɛc[tɛ·ʟɔc[lsc[ʷ c[ʟzʊ[·j dʒʳ ˉ ʷLʳ ʕtsɔ.

ЛЕКСИКОЛОГИЯ (ТУРЕЦКИЙ)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель ʕlztɛfɲ·) ç∫ j ʕfɲjʕtsdtsɢc[ʷè ʟƼdz ʊ[·)lsfɲ ɔ lstsdʒ ʊlstsʙʳ ʜ·lsᴵ fɲjslzʜj dƶsƼdʒ ʕƼ lsjtstɕjlsc[ʊjfʃc[j, lsƼ c[tʃtɛƼlsc[ʊjfʃc[j ʟdƶ·dƶ[ʷ ts tʃtɕj ʜdzj lsj dʑʕfɲjʕtsdtsɢc[c[, fɲjtsʙʰ c[lsᴵ lsjtstɕjlsc[ʊjfʃc[j ʟdƶ·dƶ[ʷ ts dʑʕfɲjʕujfʃc[ˉ j ʜc[dƶ[ʊ·)c[ˉ c[fɲjʟʜ·lsᴵ tʃtɕj ʜfɲjs·)ɔdʑ dƶ[j ts fɲjdtsɔ·)ɛdtsdʒ fɲjsfɲjs·)j ʷLʳ ʕƼ ʕƼ ts fɲjffɲjsj dʒj, tsʟdƶƼtsdʒc[lsᴵ fɲjslzʜj dtsstsɔ fɲʜj ʔfɲjɔ·)c[j dʒ dƶ[dƶ·ɔc[fɲjsc[ʊjfʃc[ˉ ʟƼtsdtsɔ, ƟlsƼʏj fɲjtʃtɛ·)c[dƶ·dƶ[ʟ ᵂᵂtstɛdʒ·[tɛtsɔ·ʊdƶ[ʷ c[lztʃtslstɕjʙdʑ dƶ[ʷ dʑʕfɲjʕujfʃc[ˉ j ʜc[dƶ[ʊ.

Задачи lzujʙdtsʔ ʜc[fɲjc[tʃdƶ[dz çʃ j ʕfɲjʕtsdtsɢc[ʷè:

- ʜ·lsᴵ tsʙʰ lzᵍ ˉ·ɛƼlsjtɛc[fɲjsc[ʕlzfɲdtsɔ·)ɛdtsdʒz fɲtsfɲjs·)ɛlzlstɕjʊʕtsɢts ʷLʳ ʕ·)
- ɔʳ ʷɔc[lsᴵ fɲjj ʊc[ᵂc[ʊjfʃc[j tsfɲtsʙj dƶdtsfɲjsc[fɲdtsɔ·)ɛdtsdɢts fɲtsfɲjs·)ɛƟ lsztɕjʊʕtsɢts ʷLʳ ʕ·) fɲjstdzʕlsztɛdtsfɲj dʒ·)dtsc[ʊjfʃc[j dʒtsʜj dƶ[ɔˉtsʜʷʰ c[ˉ ɔ dʑɢts fɲdtsɔ c[fɲdtsɔtsfɲtsʊjlsƼdƶ[ʔ;

- ɑʃʟlzɔuɑʃlsᴵ tʃtɑtsʜlzʕlsɑʃəɑdzˌ j ɑʃ ɑdjᵩtʃtɑtsʜlzʕlsɑʃəɑdzˌ j fɯʃtsfɯɸsʙʳ fɯɑtsətstsʙtɑʘltsəʘɑdzɑʃʷ ə fɯɸsətɑjˌɑdjˌɑdzɑtsɑdʒ lsldztɑjˌuʕtsɑdʒ ʷʟʳ ʕjˌ;
- tɑʘfɯfɯɑtʒslstɑjlsᴵ fɯɸsʃɑdzɑʃfɯɸsʃɑˈujˌfɯʕlzᵏ ɑʃ ʜɑʃʘɑdjᵩʕlsɑdzᵏ ʜɑʃʷʷjˌtɑjˌɑdzɑuɑʃʃʘɑuɑʃᵏ ɑdjᵩʕfɯɑʃʕɑʃ.

1.2. ʀ ʟlzɔujˌɑdzɑʃjˌ ʜʘɑdzɑtsʔ ʜɑʃfɯɑuɑʃtʃɑdzɑʃɑdzˌ ɑdzʘtʃtɑʘəɑdjˌɑdtsɑdzʘʷtstɑdʒʃtɑtsəʘɑdzɑʃjˌ fɯɑdjᵩʜlzᵍ ʰ ɑʃ□ʕtsɑdʒtʃjˌlsjˌɑdzɑuɑʃʔ:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
υ ʂ -2. ʉ tʃtsfɯɸsʙjˌɑdzˌ lzʃtɑʘəɑdzʷlsᴵ tʃtɑtsjˌʕlstsdʒ ɑdzʘ əfɯjˌ□ ɬlsʘtʃʘ□ jˌɑʦts ɤɩɑʃʟlɑdjᵩɑdzɑtsɑʦts uɑʃʕɑdzʘ	υ ʂ -2.1. ɪ ɑdzʘjˌls ɑdjᵩtsʙ□tsʜɑʃɑdʒʳ jˌ ʜɑdzʷ tsfɯlzʰ jˌfɯɸsəɑdjᵩɑdzɑʃʷ tʃtɑtsʷjˌfɯɯʃtsɑdzʘɑdzˌ ɑdtsʔ ʜjˌʷlsjˌɑdzˌ ɑdtsfɯɸsʃɑ tʃtɑʘəɑtsəʳ jˌ ɑdtsɑtɑdʒ ɑʃ ɑdjᵩlstsʜtsɑdtsɑʦɑʃuˌfɯʕɑʃjˌ tsfɯɑdtsəʳ tʃtɑɑʃɑdzʷlsɑʃʷ lzʃtɑʘəɑdjᵩɑdzɑuˌfɯʕtsɑʦtsˌtɑjʰ jˌɑdzɑʃʷ. υ ʂ -2.2. υ ɑdjᵩjˌls ʘɑdzʘɑdzɑʃʟɑʃtɑtsəʘlsᴵ ʘɑdzˌlsjˌtɑɑdzʘlsɑʃəɑdzˌ jˌ əʘɑɑʃʘɑdzɑtsʳ tɑjʰ jˌɑdzɑʃʔ ʜɑdzʷ ʜtsfɯɸsɑʃɤjˌɑdzɑʃʷ ɑdzʘɑdjᵩuˌjɑdzɑdzˌ □ tɑjˌʟlzɑdzˌlsʘlstsəˌ tɑʘltɑʘʙʘlsᴵ əʘlsᴵ tʃɑdzʘɑdzˌ tstʃtɑjˌʜjˌɑdzʷlsᴵ uˌjˌɑdjᵩəʳ jˌ ɬlsʘtʃʳ ɑʃ tsfɯɑdtsəɑdzˌ jˌ ɑdzʘtʃtɑʘəɑdjᵩɑdzɑʃʷ tɑʘʙtslsˌ	υ ʂ -3.1. ɪ ɑdzʘjˌls lsɑʃtʃtsɑdtsɑʦɑʃᵍ ɑʃ ʷʷʘʕlststɑʦʳ ʷʷtstɑdʒʃtɑtsəʘɑdzɑʃʷ ʕtsɑdʒʘɑdzʜˌ fɯʃtsfɯɸsʙʳ fɯɸsuɑʃʘɑdzˌ ɑdtsɑʦtsʟʘuɑʃtʃtsəˌjˌʜjˌʔfɯɸsəɑʃʷ. υ ʂ -3.2. υ ɑdjᵩjˌls ʜjˌʔfɯɸsətsəʘlsᴵ ə ʜlzˌ□jˌfɯɸslstɑlzʜɑdzɑʃuˌfɯɸsəʘˌ tʃtɑɑʃɑdzɑʃɑdʒʘlsᴵ tɑjˌʰ jˌɑdzɑʃʷ fɯ fɯɸsʙdzˌ ʜjˌɑdzɑʃjˌɑdʒ ɬlsɑʃuˌfɯʕɑʃ□ tʃtɑɑʃɑdzɑuɑʃtʃtsəˌ ɑʃ□ tɑjˌʘɑdzɑʃʟʘuɑʃɑʃ; tʃtɑtsʷəɑdzʷlsᴵ lzəʘɬjˌɑdzɑʃjˌ ʕˌ ɑdʒɑdjᵩɑdzɑʃᵍ ɑʃ ʕlzɑdzˌlslzɑtɑjˌ ʜtɑlzɑʃ□; tstʃtɑjˌʜjˌɑdzʷlsᴵ uˌjˌɑdzɑʃ ɑʃ tɑʘʙtslsʘlsᴵ ə ɑdzʘtʃtɑʘəɑdjᵩɑdzɑʃɑʃ ɑdzɑʃuɑdtsɑfɯɸsɑdtsɑʦtsˌ tsʙtɑʘltsəʘlsjˌɑdzˌ ɑdtsɑʦtsˌ ɑʃ tʃtɑtsʷjˌfɯɯʃtsɑdzʘɑdzˌ ɑdtsɑʦtsˌ tɑtsfɯɸsʘ. υ ʂ -3.3. ɪ ɑdzʘjˌjˌls ɑdzʘʳ ʕʘɑdʒʃtɑʘɑfɯʃtɑjˌʜjˌɑdjᵩɑdzɑʃʷ tɑtsɑdjᵩʔ ə lzɑfɯɑdtsəɑʃʷ□ ʕtsɑdʒʘɑdzʜɑdzɑʃʦtsˌ əlʘɑʃɑdʒʃtsʜjˌʔfɯɸsəɑʃʷ; ɑdjᵩlstsʜʘɑdʒʃ tsuˌjˌɑdzɑʃ fɯətsɑʃ□ ʜjˌʔfɯɸsəɑʃʔˌtʃɑdzʘɑdzɑʃtɑtsəʘɑdzɑʃʷ ɑʃ lzʃtɑʘəɑdjᵩɑdzɑʃʷ ətɑjˌɑdzɑʃjˌɑdjᵩɑdʒ
ʃ ɻ ʂ -1. ʉ tʃtsfɯɸsʙjˌɑdzˌtʃtɑɑʃɑdjᵩɑdzʷlsᴵ lɑdzʘɑdzɑʃʷ ɑʃɑdtsfɯɸstɑʘɑdzɑdzˌ □ ʷʟʳ ʕtsəˌ ɑʃ lɑdzʘɑdzɑʃʷ ts lʘʕtsɑdtsɑdjˌtɑɑdzɑtsfɯɸsʷ□ ʷʷlzɑdzʕuɑʃtsɑdzɑʃtɑtsəʘɑdzɑʃʷ ʷʟʳ ʕtsəˌ tʃjˌtɑjˌətsʜʘˌ ʘ lsʘʕɤjˌjˌ ɑʃfɯʃtsɑdzˌlstsəʘlsᴵ fɯɑʃʃtsɑdjˌɑdzɑdzˌɑʃɑdtsəɑʃfɯɸsʃɑuˌfɯʕɑʃ□ lɑdzʘɑdzɑʃʔ tʃtɑɑʃ tsfɯʰ jˌfɯɸsəɑdjᵩɑdzɑʃɑʃ tʃtɑtsʷjˌfɯɯʃtsɑdzʘɑdzˌ ɑdtsɑʦ ʜjˌʷlsjˌɑdzˌ ɑdtsfɯɸsʃɑ;	ʃ ɻ ʂ -1.1 lɑdzʘlsᴵ : ɑʦtɑʘɑdʒɑdʒʘlsɑʃuˌfɯʕɑʃjˌ, fɯjˌɑdʒʘɑdtsɑʃuˌfɯʕɑʃjˌ ɑʃ fɯɸsʃɑdzɑʃfɯɸsʃɑuˌfɯʕɑʃjˌ ʘfɯjˌʕlsʳ tʃjˌtɑjˌətsʜʘˌ tsfɯɑdtsəɑdzˌ jˌ ɑdʒtsʜjˌɑdzɑʃ tʃjˌtɑjˌətsʜʘˌ. ʃ ɻ ʂ -1.2 lzɑdzjˌlsᴵ : ɑʃfɯʃtsɑdzˌltsəʘlsᴵ lɑdzʘɑdzɑʃʷ tsʙ tsfɯɑdtsəɑdzˌ□ ɑdʒtsʜjˌɑdzʷ□ tʃjˌtɑjˌətsʜʘ ɑʃ tʃjˌtɑjˌətsʜuˌfɯʕɑʃ□ lstɑʘɑdfɯʷtstɑdʒʘuɑʃʔ tʃtɑɑʃ ʘɑdzʘɑdzɑʃʟjˌ tʃtɑtsuˌjˌfɯɯʃʘ tʃjˌtɑjˌətsʜʘ ɑʃ jˌɑʦts tɑjˌʟlzɑdzˌlsʘlstsəˌ tstʃtɑjˌʜjˌɑdzʷlsᴵ fɯɸstɑʘɑdjᵩɑdzɑʃᵍ tʃjˌtɑjˌətsʜʘ ə lʘəɑʃɑdʒʃtsʜjˌɑdzɑʃ tsls tɑjˌʟlzɑdzˌlsʘlstsəˌ tʃtɑjˌʜtʃjˌtɑjˌətsʜuˌfɯʕtsɑʦtsˌ ʘɑdzʘɑdzɑʃʟʘˌ ʃ ɻ ʂ -1.3. əɑdzʘjˌjˌlsᴵ : lzɑdjᵩɑdzɑʃʷɑdʒʃ ɑʃ ɑdzʘəʳ ʕʘɑdʒʃ tʃtɑjˌʜtʃjˌtɑjˌətsʜuˌfɯʕtsɑʦtsˌ ʘɑdzʘɑdzɑʃʟʘˌ lsjˌfɯɸsʘˌ tstʃtɑjˌʜjˌɑdjᵩɑdzɑʃʷ lsɑʃtʃʘˌ tʃjˌtɑjˌətsʜʘɑdʒʃtsɑʦtsˌ lsjˌʕfɯɸsʘˌ jˌɑʦts tʃtɑʘɑdzʘɑdʒʘlsɑʃʕɑʃ ɑʃ ʷʷʘʕlststɑʦəˌ tʃtɑjˌʜtstʃtɑjˌʜjˌɑdzʷʁ ʰ ɑʃ□ jˌɑʦts lstsuɑdzsjˌətsfɯʃtɑʃʷlsɑʃjˌ;

∫ ɪ ʂ -4. ʉ tʃtsfɳtsʙjdz tɛɔʙtslsɔʢˢ fŋ ɻdjʂlstɛtsdzƶ dʒʃ fɳɡʊtsəɔʁʷdʒʃ, tɛɔɭdzʃɻɥdz dʒʃ cfɳɫstsɻɥdzʃʂɔɫdʒʃ cfdzᵥ tstɛdʒɔɻɥcfɔ, tsfɳɣʰ jfɳɫsəɔdzʷlsᴵ tʃtscfɳʄ, ⊐tɛɔɫdjɡdzʃjɔ, tsʙtɛɔʙtslsʂlz cf ɔɫdzɔɫdzʃʟ cfdzᵥ tstɛdʒɔɻɥcfɔ, tʃtɛjʜfɳɫsɔʙdzʷlsᴵ jjɔ lstɛjʙlzjdʒtsdʒ ᵥ tstɛdʒɔɫsjfŋ cfɳʄtsdzʟtsəɔɫdzʃjdʒ cfdzᵥ tstɛdʒɔɻɥcfɔtsdzƶ⊐, ʂtsdʒʃɻᵡ lsjɪtɛdzƶ⊐cf fŋjlsjɔʳ⊐lsj⊐dzɫsdzɫsɕʃ?.	∫ ɪ ʂ -4.1 ʟdzɔɫsᴵ : fɳɫsɔɫdzʜɔɫdɫsdzƶ j dʒjlstsʜcfʂɕf tʃtscfɳʄɔ) ɔɫzɔɫdzʃʟɔ cf tsʙtɛɔʙtslsʂcf cfdzᵥ tstɛdʒɔɻɥcfɔ, dzɣtsʙ⊐tsʜcfdʒʃ jcfdzᵥ tstɛdʒɔɻɥcfɔtsdzƶjtɛjfɳɣtɛfŋ ʜdzᵡ tsfɳɣʰ jfɳɫsɔdzɣdzɫᵥ tʃjtɛjɔtsʜɔ ɔ tɛɔɫdʒʂɔ⊐tsʃtɛjʜjdzɫdɫsʔ tʃtɛjʜdzjɫsdɫsʔ tsʙdzɔfɳɫsɕf; ∫ ɪ ʂ -4.2 lzdʒjlsᴵ : dzɔʔlscf dɣtsʙ⊐tsʜcfdʒʒᵡ cfdzᵥ tstɛdʒɔɻɥcfᵡ ɔ fɳʃtɛɔtsɻɥdɫsʔ cf fɳɡjɻɥcfɔɫdz dɫsʔ dzɫlsjtɛɔɫslztɛjcf ʂtsdʒʃɻᵡ lsjɪtɛdzƶ⊐fɳjlsᵥ⊐; tslsʙcfɫɛɔɫsᴵ, ɔɫdzɔɫdzʃʟcfɫɛtsɔɔɫsᴵ cf tsʙtɛɔʙɔɫsᵡ ɔɔɫsᴵ ʂɔʂ lsjtstɛjlscfɻɥjfŋʂcfʔ, lsɔʂ cf ɻdʒʃcfɫɛɕfɻɥjfŋʂcfʔ dʒɔɫsjtɛɕfɔɫdz ∫ ɪ ʂ -4.3.ɔdzɔʜjlsᴵ : tʃtscfɳʄtsɔtsʔ dʒjlstsʜcfʂtsʔ tʃtsʜɕtslstsɔʂcf ʂ ɔʳ tʃtsdzɣdzɫᵡ tʃjtɛjɔtsʜɔ) tɛɔɭdzʃɻɥdz dʒʃ fɳɣtsfɳtsʙɔɫdʒʃ tʃtscfɳʄɔ cfdzᵥ tstɛdʒɔɻɥcfɔ dzɔ ʙlzdʒɔɻ dz⊐ cf ɻdjʂlstɛtsdzƶ⊐ dzɫsfɳʃlsjdzᵥ⊐ cf ɔ fɳjlsᵥ⊐ tʃjtɛjʜɔɻɥcf ʜɔɫdzƶ⊐; fɳʃtsfɳtsʙɔɫdʒʃ cf lsj⊐dzʃʂɔɫdʒʃ tʃjtɛjɔtsʜɔ tʃtɛcf cffɳʃtscdzʟtsəɔɫdzʃcf tɛɔɭdzʃɻɥdz⊐ ɔfɳʃtscdʒʂɕɔɫsjdzdz⊐ fɳtɛjʜfɳɫsɔ
ɪ ʂ -1 fɳʃtsfɳtsʙdzɫsfɳɫsᴵ ᵡ tʃtɛtsɔtsʜcflsᴵ dzfdzɫzƶɔcffɳɫscfɻɥjfŋʂcfʔ/ tʃtɛjʜtʃjtɛjɔtsʜɻɥjfŋʂcfʔ ɔɫdzɔɫdzʃʟ lsjʂfɳɫsɔʜcffŋʂlztɛfŋɔ/ɔlzʜcftsɔcfʟlzɔɫdz dzɫɕtsdʒɔlsjtɛcfɔɫdzɔ dzɔ tsfɳɫdzɫsɔj fɳɡfɳɫsjdʒʃdz⊐ ʟdzɔɫdzʃʔ fɳɫsɔtɛjdʒjdzɫdɫsɕtsᵡ lsɔʃɔ cf cffɳɫstsɛfcf tɛɔʟɔcflscfʷ cfʟlzɻɔjdʒ⊐ ʷʟʳ ʂtsɔ, ɔ lstsdʒɻɥcffɳɡjfŋlzɻjlstsdʒ dɣtsʙ⊐tsʜcfdʒtsfɳɫscf jɕtsɔɔʜfɳɫsɔɻɥcf ʜdzᵡ ɔlzʜcflstsɛfʔ fŋ tsfɳɣʙʳ dʒʃ ʂtsɕdzfɫscfɔdz dʒʃ tʃtslstɛjʙdzɫsfɳɫsʷdʒʃ	ɪ ʂ -1.1 ɪ dzɔʃls tʃtɛcfdzɻcfʃʳ cf dʒjlstsʜʳ dzfdzɫzƶɔcffɳɫscfɻɥjfŋʂtsɕts/ tʃtɛjʜtʃjtɛjɔtsʜɻɥjfŋʂcfʔ ɔɫdzɔɫdzʃʟ lsjʂfɳɫsɔʜcffŋʂlztɛfŋɔ/ɔlzʜcftsɔcfʟlzɔɫdz dzɫɕtsdʒɔlsjtɛcfɔɫdzɔ cfdzjjls fɳɡfɳɫsjdʒʃdzƶ tʃtɛjʜfɳɫsɔɔdjdzɫdɫsɕtsᵡ lsɔʃɔ cf cffɳɫstsɛfcf tɛɔʟɔcflscfʷ cfʟlzɻɔjdʒ⊐ ʷʟʳ ʂtsɔ. ɪ ʂ -1.2 ʊ dʒjjls tʃtɛtsɔtsʜcflsᴵ tʃtɛjʜtʃjtɛjɔtsʜɻɥjfŋʂcfʔ ɔɫdzɔɫdzʃʟ lsjʂfɳɫsɔʜcffŋʂlztɛfŋɔ/ɔlzʜcftsɔcfʟlzɔɫdz dzɫɕtsdʒɔlsjtɛcfɔɫdzɔ dzɔ tsfɳɫdzɫsɔj fɳɡfɳɫsjdʒʃdzƶ⊐ ʟdzɔɫdzʃʔ fɳɫsɔtɛjdʒjdzɫdɫsɕtsᵡ lsɔʃɔ cf cffɳɫstsɛfcf tɛɔʟɔcflscfʷ cfʟlzɻɔjdʒ⊐ ʷʟʳ ʂtsɔ. ɪ ʂ -1.3 ∫ dzɔʜjjls dzɔɔʳ ʂɔɫdʒʃ dzfdzɫzƶɔcffɳɫscfɻɥjfŋʂtsɕts tʃtɛjʜtʃjtɛjɔtsʜɻɥjfŋʂtsɕts ɔɫdzɔɫdzʃʟɔ lsjʂfɳɫsɔʜcffŋʂlztɛfŋɔ/ɔlzʜcftsɔcfʟlzɔɫdz dzɫɕtsdʒɔlsjtɛcfɔɫdzɔ dzɔ tsfɳɫdzɫsɔj fɳɡfɳɫsjdʒʃdzƶ⊐ ʟdzɔɫdzʃʔ fɳɫsɔtɛjdʒjdzɫdɫsɕtsᵡ lsɔʃɔ cf cffɳɫstsɛfcf tɛɔʟɔcflscfʷ cfʟlzɻɔjdʒ⊐ ʷʟʳ ʂtsɔ.

ИСТОРИЯ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦФИЛОЛОГИЮ (АНГЛИЙСКИЙ)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

∫ fɳɫdzɫsɔdzɫsʔ **целью** ʜcffŋɻcfʃdzfcfdzƶ çʀ fɳɫstsɛfcfʷ tʃjtɛɔtsɕts cfdzɫsfɳɫstɛɔɭdzɫdzɫsɕtsᵡ ʷʟʳ ʂɔ cf ɔɔjʜjdzfcfjɔ fɳɡjɻɥᵡ cfdzɫsdzɫsɕfᵡ " ᵡɔdzᵡjlsfŋᵡè tsʟdzɔʃtsdʒɻjdzfcfjɔ fɳtsfɳɫdzɫsɔdzƶ dʒʃ ɻlsɔʃɔɭdʒʃ cffɳɫstsɛfcf tɛɔʟɔcflscfʷ ɔɭdzɔʃdzfʔ fɳʃtsɕts ʷʟʳ ʂɔ; fɳtsfɳtsʙjdzɫdɫsɕtsᵡ dʒʃ cfdzɫtsjɔɛtsʃjjʔ fɳʃcf⊐ ʷʟʳ ʂtsɔ cf ɔ fɳɡfɳɫsjdʒjɕjtɛdʒɔɭdzɫfɳʃtsʔ ʷʟʳ ʂtsɔtsʔ ɕtɛzʃtʃʳ, fŋ tsfɳɫdzɫsɔdzƶ dʒʃ lɔʃtsdzɫsjtɛdzɫsfɳɫsʷdʒʃ cfʟdzjdjɡdzɫfʷ ɔɭdzɔʃdzfʔ fɳʃtsɕts ʷʟʳ ʂɔ; ʂɔʃ ʜcfdzɔɭdzʃɻɥcffɳʃtsɕts ʷɔdjdzɫfɳʃtsɕts fɳɫstɛtsᵡ ,⊐ɔɭɛɔʃlsjtɛcfʟzᵡ ɻ cfdʒʃfŋᵡ fɳɡjɻɥcfᵡ ɻɥjfŋʂcfdʒʃɻɥjtɛlsɔɭdʒʃ.

Задачами дисциплины являются:

ð ʀ lzɻɥjdzɫjɕɔdzƶ⊐ cfʟdzjdjɡdzɫfʔ ᵡtsdzɫsdzɫsɕfɻɥjfŋʂtsʔ, djʂfɳɡfɻɥjfŋʂtsʔ fɳɡfɳɫsjdʒcf ɕtɛɔɭdʒɻdʒɔlsfɻɥjfŋʂtsɕts fɳɫstɛtsᵡ ɔɭdzɔʃdzfʔ fŋʂtsɕts ʷʟʳ ʂɔdzɔʃtɛtslsᵡɻjɕjdzɫfɔ ɔfɳjʔ cffɳɫstsɛfcfɕjɕtsɔɔɭdzɫfʷ.

ð ɪ dzɔʂtsdʒfɳɫsɔts fŋlsjɕtsɛjlscfɻɥjfŋʂcfdʒʃ tʃtsfɳɫslzdzɔʃsɔdʒʃ ts tʃtɛcfɻɥcfdzɔ⊐cf lsjdzɫjdzɻcfʷ⊐ cffɳɫstsɛfcfɻɥjfŋʂcf⊐ cfʟdzjdjɡdzɫfʔ ɔɭdzɔʃdzfʔ fŋʂtsɕts ʷʟʳ ʂɔ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
υ ş -2. ʉ tʃ tsfɳʂʙ j dz ƶ lzʃ tɑɔ ɔ dz' lsᴵ tʃ tɑtsj ʕ lstsdʒ dz:ɔ ɔ fɳj ⊐ ɻ lsɔɸʃ ɔ⊐ j ɠts x ɻ ɕ[ʟ dz ɸ dz:dz ɠts ʏ ɻ ɕ[ʕ dz:ɔ	υ ş -2.1. ɪ dz:ʃ ls dz ɸ tsʙ⊐ tsʜ ɕ[dʒ r j ʜ dz' tsfɳz h j fɳʂ ɔ dz ɸ dz ɑ[w tʃ tɑtsw j fɳɳ ɑ[tsdz:ɔ dz' dz ƶ sʔ ʜ j w lsj dz' dz ƶ sfɳʂ ɕ[tʃ tɑɔ tsɔ r j dz ƶ stɑdʒ ɕ[dʒ j lstsʜ tsdz ƶ sɠ ɕ[ʊ j fɳʕ ɕ[j tsfɳdz ƶ sɔ r tʃ tɑ ɕ[dz' lsɕ[w lzʃ tɑɔ dz ɸ dz ɑ j fɳʕ tsɠ ts tɑ j h j dz ɑ[w.
	υ ş -2.2. υ dʒ j j ls ɔ dz:ɔ dz ɑ[ʟ ɕ[tɑtsɔ ɔ ls' ɔ dz' ls j tɑdz:ɔ ls ɕ[ɔ dz' j ɔ ɔ ɑɕ[ɔ dz ƶ sr tɑ j h j dz ɑ[ʔ ʜ dz' ʜ tsfɳʂ ɕ[ɻ j dz ɑ[w dz:ɔ dʒ j ʊ j dz ɑ dz' ⊐ tɑ j ʟ lzdz' ls ɔ stsɔ; tɑ ɔ tɑ ɔ ʙ ɔ ls' ɔ ɔ ls' tʃ dz:ɔ dz' ƶ, tstʃ tɑ j ʜ j dz' ls' ʊ j dʒ j ɔ r j ɻ lsɔɸʃ r ɕ[tsfɳdz ƶ sɔ dz' j dz:ɔ tʃ tɑ ɔ dʒ j dz ɑ[w tɑ ɔ ʙ tsls.
	υ ş -2.3. ɪ dz:ɔ ʜ j j ls dʒ j lstsʜ ɕ[ʕ dʒ ɕ[tɑ ɔ tɑ ɔ ʙ tsls ʕ ɕ[ʊ j dz ɕ[ɕ[ʟ ɔ ʜ ɔ ʊ ɻ tʃ tɑtsj ʕ ls ɔ; dʒ j lstsʜ ɔ dʒ ɕ[tsʊ j dz ƶ ɕ[tʃ tɑtsʜ tsdz ƶ ɻ ɕ[lsj dz' dz ƶ sfɳʂ ɕ[ɕ[fɳʂ tsɕ[dʒ sfɳʂ ɕ[tʃ tɑtsj ʕ ls ɔ; ɔ lsɔɸʃ ʕ ɻ j tʃ tsls tɑ j ɻ dz ɸ dz ɑ[w tɑ ɔ ʙ tsls.
υ ş -3. ʉ tʃ tsfɳʂʙ j dz ƶ tstɑɔ ɔ dz ɑ[ʟ tsɔ r ɔ ɔ ls' ɕ[tɑ dz ʕ tsɔ tsʜ ɕ[ls' tɑ ɔ ʙ tsls tsʔ ʕ tsdʒ ɔ dz ƶ ʜ r , ɔ r tɑ ɔ ʙ ɔ ls' ɔ ɔ' ʕ tsdʒ ɔ dz ƶ ʜ dz' g fɳʂtɑ ɔ j ɕ[ɕ[g ʜ dz' ʜ tsfɳʂ ɕ[ɻ j dz ɑ[w tʃ tsfɳʂ ɔ dz ɸ dz ɑ dz:dz ʔ ʊ j dz ɕ[	υ ş -3.1. ɪ dz:ʃ ls ls ɕ[tʃ tsdz:dz ɕ[g ɕ[w w ɔ ʕ ls tstɕ' w w tstɑdʒ ɕ[tɑtsɔ ɔ dz ɑ[w ʕ tsdʒ ɔ dz ƶ ʜ, fɳʃ tsfɳʂʙ r fɳʂ ʊ ɕ[ɔ dz' dz ƶ sɠ ts ʟ ɔ ɸ dʒ tsʜ j ʔ fɳʂ ɔ ɕ[w.
	υ ş -3.2. υ dʒ j j ls ʜ j ʔ fɳʂ ɔ tsɔ ɔ ls' ɔ ʜ lz⊐ j fɳʂ ls tɑdz ʜ dz ɑ[ʊ j fɳʂ ɔ ɔ; tʃ tɑ ɕ[dz ɑ[dʒ ɔ ls' tɑ j h j dz ɑ[w fɳ fɳʂʙ dz' ʜ j dz ɑ[j dʒ ɻ ls ɕ[ʊ j fɳʕ ɕ[⊐ tʃ tɑ ɕ[dz ʊ ɕ[tʃ tsɔ ɕ[⊐ tɑ j ɔ dz ɑ[ʟ ɔ ʊ ɕ[ɕ[; tʃ tɑtsw ɔ dz' ls' lzɔ ɔ ɻ j dz ɑ[j ʕ dʒ ɸ dz ɑ[g ɕ[ʕ lzdz' lsɻ tɑ j ʜ tɑ ɻ zɔ ⊐; tstʃ tɑ j ʜ j dz' ls' ʊ j dz ɕ[ɕ[tɑ ɔ ʙ tsls ɔ ls' ɔ dz:ɔ tʃ tɑ ɔ dz ɸ dz ɑ[ɕ[dz ɕ[ʊ dz tsfɳʂ dz ʃ sɠ ts, tsʙ tɑ ɔ ʟ tsɔ ɔ ɔ ls j dz' dz ʃ sɠ ts ɕ[tʃ tɑtsw j fɳɳ ɑ[tsdz:ɔ dz' dz ʃ sɠ ts tɑtsfɳʂ ɔ.
	υ ş -3.3. ɪ dz:ɔ ʜ j j ls dz:ɔ r ʕ ɔ dʒ ɕ[tɑ ɔ fɳʃ tɑ j ʜ j dz ɸ dz ɑ[w tɑtsdz ɸ ʔ ɔ lzfɳdz ʃ sɔ ɕ[w ⊐ ʕ tsdʒ ɔ dz ƶ ʜ dz ʃ sɠ ts ɔ ʟ ɔ ɸ dʒ tsʜ j ʔ fɳʂ ɔ ɕ[w; dʒ j lstsʜ ɔ dʒ ɕ[tsʊ j dz ƶ ɕ[fɳ tsɕ[⊐ ʜ j ʔ fɳʂ ɔ ɕ[ʔ , tʃ dz:ɔ dz ɑ[tɑtsɔ ɔ dz ɑ[w ɕ[lzʃ tɑ ɔ dz ɸ dz ɑ[w ɔ tɑ j dʒ j dz ɸ dʒ
ʃ ɻ ş -1. ʉ tʃ tsfɳʂʙ j dz ƶ tʃ tɑ ɕ[dʒ j dz' ls' ʟ dz:ɔ dz ɑ[w ɕ[dz ʃ sfɳʂ tɑ ɔ dz ƶ ⊐ w L r ʕ tsɔ ɕ[ʟ dz:dz ɑ[w ts ʟ ɔ ʕ tsdz ʃ sdʒ tɑdz ʃ sfɳʂ w ⊐ w w lzdz ƶ ʊ ɕ[tsdz ɑ[tɑtsɔ ɔ dz ɑ[w w L r ʕ tsɔ tʃ j tɑ j ɔ tsʜ ɔ) ɔ ls ɔ ʕ ɻ j ɕ[fɳʃ tsdz ʟ tsɔ ɔ ls' fɳɠ fɳʂ j dz ƶ dz ɑ[dz:ɔ ɕ[fɳʂ ɕ[ʊ j fɳʕ ɕ[⊐ ʟ dz:dz ɑ[ʔ tʃ tɑ ɕ[tsfɳz h j fɳʂ ɔ ɕ[ɕ[j dz ɑ[w tsɔ tʃ tɑtsw j fɳɳ ɑ[tsdz:ɔ dz' dz ƶ sʔ ʜ j w lsj dz' dz ƶ sfɳʂ ɕ[;	ʃ ɻ ş -1.1 ʟ dz:ɔ ls' : ɠ tɑ ɔ dʒ ɔ ls ɕ[ʊ j fɳʕ ɕ[j , fɳj dʒ ɔ dz ƶ sɕ[ʊ j fɳʕ ɕ[j ɕ[fɳʂ ɕ[dz ɑ[fɳʂ ɕ[ʊ j fɳʕ ɕ[j ɠ fɳɠ j ʕ ls' tʃ j tɑ j ɔ tsʜ ɔ) tsfɳdz ƶ sɔ dz' j dʒ tsʜ j dz ɑ[tʃ j tɑ j ɔ tsʜ ɔ). ʃ ɻ ş -1.2 lzdʒ j ls' : ɕ[fɳʃ tsdz' ʟ tsɔ ɔ ls' ʟ dz:dz ɑ[w tsʙ tsfɳdz ƶ sɔ dz' ⊐ dʒ tsʜ j dz' w ⊐ tʃ j tɑ j ɔ tsʜ ɔ ɕ[tʃ j tɑ j ɔ tsʜ ʊ j fɳʕ ɕ[⊐ ls tɑ ɔ dz ʃ sfɳ w tstɑdʒ ɔ ʊ ɕ[ʔ tʃ tɑ ɕ[ɔ dz:dz ɑ[ʟ j tʃ tɑtsʊ j fɳʕ ɔ tʃ j tɑ j ɔ tsʜ ɔ ɕ[j ɠ ts tɑ j ʟ lzdz' ls ɔ stsɔ; tstʃ tɑ j ʜ j dz' ls' fɳʂtɑ ɔ j ɕ[g tʃ j tɑ j ɔ tsʜ ɔ ɔ ʟ ɔ ɕ[fɳɠ ɕ[dʒ sfɳʂ ɕ[tsls tɑ j ʟ lzdz' ls ɔ stsɔ tʃ tɑ j ʜ tʃ j tɑ j ɔ tsʜ ʊ j fɳʕ tsɠ ts ɔ dz:dz ɑ[ʟ ɔ); ʃ ɻ ş -1.3. ɔ dz:ɔ ʜ j ls' : lzdʒ j dz ɑ[w dʒ ɕ[ɕ[dz:ɔ r ʕ ɔ dʒ ɕ[tʃ tɑ j ʜ tʃ j tɑ j ɔ tsʜ ʊ j fɳʕ tsɠ ts ɔ dz:dz ɑ[ʟ ɔ ls j fɳʂ ɔ); tstʃ tɑ j ʜ j dz ɸ dz ɑ[w lsɕ[tʃ ɔ tʃ j tɑ j ɔ tsʜ ɕ[dʒ sɠ ts ls j ʕ fɳʂ ɔ), j ɠ ts tʃ tɑ ɔ g dʒ ɔ ls ɕ[ʕ ɕ[ɕ[w w ɔ ʕ ls tstɑtsɔ, tʃ tɑ j ʜ tstʃ tɑ j ʜ j dz' g h ɕ[⊐ j ɠ ts ls tsʊ dz sj ɔ tsfɳʃ tɑ ɕ[w lsɕ[j ;
ʃ ɻ ş -4. ʉ tʃ tsfɳʂʙ j dz ƶ tɑ ɔ ʙ tsls ɔ ls' fɳ ɻ dz ɸ ʕ lstɑtsdz ƶ dʒ ɕ[fɳdz sɔ ɔ dz w dʒ ɕ[, tɑ ɔ ʟ dz ɕ[ʊ dz ƶ dʒ ɕ[ɕ[fɳʂ tsɔ ɔ dz w tstɑdʒ ɔ ʊ ɕ[ɕ[, tstʃ h j fɳʂ ɔ dz' ls' tʃ tsɕ[fɳʃ , ⊐ tɑ ɔ dz ɸ dz ɑ[j , tsʙ tɑ ɔ ʙ tsls ʕ lz ɕ[ɔ dz:dz ɑ[ʟ ɕ[dz w tstɑdʒ ɔ ʊ ɕ[ɕ[, tʃ tɑ j ʜ fɳʂ ɔ dz' ls' j j ɔ lstɑ j ʙ lzj dʒ tsdʒ	ʃ ɻ ş -4.1 ʟ dz:ɔ ls' : fɳʂ ɔ dz ʜ ɔ dɑlsdz ƶ j dʒ j lstsʜ ɕ[ʕ ɕ[tʃ tsɕ[fɳʃ ɔ), ɔ dz:dz ɑ[ʟ ɔ ɕ[tsʙ tɑ ɔ ʙ tsls ʕ ɕ[ɕ[dz w tstɑdʒ ɔ ʊ ɕ[ɕ[, dz ɸ tsʙ⊐ tsʜ ɕ[dʒ r j ɕ[dz w tstɑdʒ ɔ ʊ ɕ[tsdz ƶ j tɑ j fɳʃ tɑfɳ ʜ dz' tsfɳz h j fɳʂ ɔ dz ɸ dz ɑ[w tʃ j tɑ j ɔ tsʜ ɔ ɔ tɑ ɔ dʒ ʕ ɔ ⊐

Wwtstacdg©lsj fnj cffnjJtscdz Ltso©dzkcfj¸cdz cfdzWwtstacdg©ucfJtscdzkdz □, Ytscdgfj¹ʁ lsj¸tacdz □ cf fnjjlsj¸ər □ lsj□dzlscdzsc©cf?.	tsJtaj¸нj¸dz dzkdzs? tJtaj¸нcdgjlscdzs? tsвdz©fnjscf; ∫ ɪ ş -4.2 lzcdgjlsн : dzk©?lscf dgjtsв□tsнcfcdgzʁ cfdzWwtstacdg©ucfʁ ə fnjJta©ətsucdzs? cf fnjfj¸ucf©dz dzs? dzcflsj¸ta©lslztaj¸ cf Ytscdgfj¹ʁ lsj¸tacdz □ fnjjlsw□;
	tslsвcfta©lsн, ©dzk©dzkcfLcftatsə©lsн cf tsвta©в©lsr ə©lsн Yc©Y lsj¸tstaj¸lscfuj¸ffjcf?, lsc©Y cf ɬcdgfjcftacfuj¸ffjcf? cdg©lsj¸tacf©dz
	∫ ɪ ş -4.3.ədz©нjlsн : tJtscfffjtsətsə? cdgjlstsнcfYts? tJtsнc©tslstsəYcf Y ər tJtscdzdgjdzkfʁ tfj¸taj¸ətsн©) ta©Ldzkfucdz cdg©f fnjJtsfnjвв©dg©f tJtscfffj©cfdzWwtstacdg©ucfcf dz©в lzcdg©ɬcdz □ cf ɬdgjYstatscdzkdz □ dzsfnjflsjdzw□ cf ə fnjjlsw□ tfj¸taj¸н©ucf н©dzkdz □; fnjJtsfnjвв©dg©f cf lsj¸□dzkY©dg©f tfj¸taj¸ətsн© tJtacf cffnjJtscdz Ltso©dzkcf tta©Ldzkfucdz □ əfnjJtscdgs©c©lsj¸dz dz □ fnjtaj¸нfnjsə
ɪ ş -1 fnjJtsfnjвв dzsfnjsʁ tJtatsətsнcflsн dzkfdzkəcffnjscfujffjcf?/ tJtaj¸нtfj¸taj¸ətsнujffjcf? ©dz©dzkL lsj¸Yfnjs©нcffjlztcfn©/©lzнcftsəcfLlz©dz dzsc©ts dg©lsj¸tacf©dz© dz© tsfnjdzsəj¸ fnjffnjsj¸dgdz □ Ldz©dzkf? fnjsətaj¸dgj¸dzkdzsc©ts ɬlsgf© cf cffnjststacf cf ta©Ləcflscfw cfLlzu©j¸dgr □ wLr Ytsə, ə lstscdg ucffndzj¸ fnjlzujlstscdg dzjtsв□tsнcfdgtsfnjscf j¸c©ts ©нgflsO©ucfcf нdzw ©lzнcflststacf? fnj tsfnjвв dgf Ytsc©dzkflscfədz dgf tJtslstaj¸вdzsfnjswdgf	ɪ ş -1.1 ɪ dz©j¸ls tJtacfdzucfJr cf dgjlstsнr dzkfdzkəcffnjscfujffjtsc©ts/ tJtaj¸нtfj¸taj¸ətsнujffjcf? ©dz©dzkL lsj¸Yfnjs©нcffjlztcfn©/©lzнcftsəcfLlz©dz dzsc©ts dg©lsj¸tacf©dz© cfdgjj¸ls fnjffnjsj¸dgdzsj¸ tJtaj¸нfnjs©dzj¸dzkj¸ tsв tsfnjвв¸j¸dzkdzsfnjswdgf fnjsətaj¸dgj¸dzkdzsc©ts ɬlsgf© cf cffnjststacf cf ta©Ləcflscfw cfLlzu©j¸dgr □ wLr Ytsə. ɪ ş -1.2 υ dgjj¸ls tJtatsətsнcflsн tJtaj¸нtfj¸taj¸ətsнujffjcf? ©dz©dzkL lsj¸Yfnjs©нcffjlztcfn©/©lzнcftsəcfLlz©dz dzsc©ts dg©lsj¸tacf©dz© dz© tsfnjdzsəj¸ fnjffnjsj¸dgdz □ Ldz©dzkf? fnjsətaj¸dgj¸dzkdzsc©ts ɬlsgf© cf cffnjststacf cf ta©Ləcflscfw cfLlzu©j¸dgr □ wLr Ytsə ɪ ş -1.3 ∫ dz©нjj¸ls dz©ər Y©dgf dzkfdzkəcffnjscfujffjtsc©ts tJtaj¸нtfj¸taj¸ətsнujffjtsc©ts ©dz©dzkL©lsj¸Yfnjs©нcffjlztcfn©/©lzнcftsəcfLlz©dz dzsc©ts dg©lsj¸tacf©dz© dz© tsfnjdzsəj¸ fnjffnjsj¸dgdz □ Ldz©dzkf? fnjsətaj¸dgj¸dzkdzsc©ts ɬlsgf© cf cffnjststacf cf ta©Ləcflscfw cfLlzu©j¸dgr □ wLr Ytsə.

ИСТОРИЯ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦФИЛОЛОГИЮ (ТУРЕЦКИЙ)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Λj¸dz Ylztcfn©ï tJtsər hj¸dzkfj¸ dzkfdzkəcffnjscfujffjts? Ytscdgfj¸jlsj¸dzkdzkdzsfnjscf fnjklznнj¸dzkstsə, Ytslststa©v tsвj¸fnjj¸ucflscf□ tJtsdzkfdg©dzkfj¸ cffnjststacfujffjcf□ tJtatsujffnjtsə, tJtatscffn□tsнcfəh cf□ ə lsztaj¸uYtscdg wLr Yj¸, dzkstacdg fnjsətaj¸dgj¸dzkdzsc©ts lsztaj¸uYtsc©ts wLr Y©) tsfnjвj¸dzkdzsfnjsj¸? wLr Y©) tsвlzfnjdzsəj¸dzkdz □ fnjj¸ucfwcfYts? j¸c©ts ta©Ləcflscfw, lsj¸dzнj¸dzkucf? ta©Ləcflscfw lsztaj¸uYtsc©ts wLr Y©) R Lzu©v н©dzkdz ? tJtaj¸нcdgjls, fnjklznнj¸dzks lsgYxj¸ tJtsLdzkgYtscdgwlsfnjv fnj dzkfdzkəcffnjscfujffjts? lsj¸tacdgfdzkdzsc©ucf□ lsj¸tstaj¸lscfuj¸ffjcf□ Ylztcfnjsə.

∫ tJtatsujffnjj tJtaj¸tJtsнcə©dzkfw Ylztcfn© cffnjststacf wLr Y© нtsfnjscfg©v lsfnjv tsвta©Ltsə©lsj¸dz dzk©v, tJtag©lscfuj¸ffjcfv cf ətsfnjcflsc©lsj¸dz dzk©v ujdzkf.

∫ вta©Ltsə©lsj¸dz dzk©v ujdz Ylztcfn© fnjsfnjststcfls ə вtscdgj¸ c©dzвtsYtscdg tJtscdzkfdg©dzkfcf Lg©Ytscdzkdgj¸tacdzsfnjsj¸? cfLlzu©j¸dgsc©ts wLr Y©) j¸c©ts fnjffnjsj¸dg , dzkstacdg cf fnjsətaj¸dgj¸dzkdzsc©ts fnjsfnjststwdzkfw, ə ta©Ləcflscfcf dz©lzucdzsc©ts dg hj¸dzkfw, ta©fh cftaj¸dzkfcf Ylzc©tsLtsta©tsвlzu©j¸dgr □ cf tJtscdzujdzkfcf cfdgjcf нtstJtscdzkdzkslsj¸dz dz □ Ldz©dzkf? ts dzkfdz©ətsYlzdz lsztacdzsc©ts fnjfjlsz©ucfcf ə fnjsta©dzj¸ cfLlzu©j¸dgsc©ts wLr Y©cf lsj¸dzнj¸dzkucfwcf j¸c©ts ta©Ləcflscfw, O lsgYxj¸ ə tJtscdzkfdg©dzkfcf fnjkzsxcdzsfnjscf əLg©fdgtstslscdzsh j¸dzkf? ta©Ldzkfucdz □ wstacdg fnjzfh j¸fnjsətsə©dzkfw wLr Y© (dzkfsj¸ta©lsztacdzsc©ts wLr Y©) tsвdz©fnjscdz □ нcf©dzj¸Ystsə, tJtscdzнcf©dzj¸Ystsə) ə ta©Ldz j¸ tJtj¸tacftsнr cffnjststacf cfLlzu©j¸dgsc©ts wLr Y©) cf ə Ytscdzj¸ucdzsc©cflstscj¸ ə tJtscdzkfdg©dzkfcf fnjsətaj¸dgj¸dzkdz □ нcf©dzj¸Ystsə, ə tJtscdzkfdg©dzkfcf cffnjststacfujffjtsc©ts cfLdgj¸dzj¸dzkfw fnjstatsw cfLlzu©j¸dgsc©ts wLr Y©(cffnjststacfujffj©v wstacdzjlscfY©) cffnjststacfujffj©v c©ta©dzkg©lscfY©cf cffnjststacfujffj©v dzj¸Yfnjj¸Ytscdzsc©cfw).

1.2. Результаты освоения программы:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2. Способен применять современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-2.1. Знает принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения профессиональных задач ОПК-2.2. Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении профессиональных задач ОПК-2.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении профессиональных задач
ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-3.1. Знает основные принципы, методы и средства получения, хранения, обработки информации, требования к безопасности данных, правила разработки и оформления документов ОПК-3.2. Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности ОПК-3.3. Владеет навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-1. Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных задач	ПК-1.1 Знает: методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных задач. ПК-1.2 Умеет: применять методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных задач.

нj wlsj dz dzsfnjsq{;	tf tatsujfnfn tfjtqjotsHO q jgts tqjLlzdzlsGstso; tstftqjHjdzwls fnjstaGsjg{qg tfjtqjotsHO o LGo{qfnq{qdzsfnjsq tslstqjLlzdzlsGstso tftqjHtfjtqjotsHujfnjtsgts Gdz{dzq{LO)
	∫ 1 ş -1.3.odzOHjlsI : lzdzjdzq{wdzsf q dz{or ŞOdzsf tftqjHtfjtqjotsHujfnjtsgts Gdz{dzq{LO lsjfnjsO; tstftqjHjdzjdzq{w lsqftfO tfjtqjotsHq{dzsgts lsjŞfnjsO; jgts tftaGgdzGlsq{Şq q wwGŞlstatso, tftqjHtstftqjHjdzwg fh q{□jgts lstsujdzsj otsfnjtaq{wlsqjj;
∫ 1 ş -4. u tftsfnjsBjdz taGBtslsGls fnj 1 djŞlstatsdzdz dzsf fnjdzsoGdzwdzsf, taO1dzq{ujdz dzsf q{fnjstsujdzq{ŞOdzsf q{dzwtstadzsOujq{q{, tsfnjzfh jfnjsodzwls tftsqfnj, □taGdjdzq{j, tsBtaGBtslsŞlz q Gdz{dzq{L q{dzwtstadzsOujq{q{, tftqjHfnjsGodzwls jjo lstqjBlzjdzsdz wwtstadzsGsj fnj	∫ 1 ş -4.1 Ldz{ls: fnjsGdz{Gdzsdz j dzjlstsHq{Şq tftsqfnjş{O, Gdz{dzq{LO q tsBtaGBtslsŞq q{dzwtstadzsOujq{q{, djgtsB□tsHq{dzj jq{dzwtstadzsOujq{tsdzdz j tqjfnjztafnj Hdzwtsfnjzfhjfnjsodjdzq{w tftjtqjotsHO o taGdlŞG□tsftqjHjdzdzdzs? tftqjHdzjlsdzs? tsBdzGfnjsq{;
q{fnjftsdzLtsoGdzq{jdz q{dzwtstadzsOujq{tsdzdz□, Ştsdzgf1B lsjtadz□q{fnjlsjor□lsj□dzsdzscq{?.	∫ 1 ş -4.2 lzdzjlsI : dz{?lsq{djgtsB□tsHq{dzjzB q{dzwtstadzsOujqB o fnjftaotsujdzs? q{fnjjujq{Gdzdzs? dzq{lsjtaGslztqj q{Ştsdzgf1B lsjtadz□fnjlswq;
	tslsBq{taGls, GdzGdzq{Lq{tatsoGls q tsBtaGBGls oGls ŞGŞ lsjtstqjlsq{ujfnjq{?, lsGŞ q 1 dzgfq{taq{ujfnjq{? dzGsjtaq{Gdz
	∫ 1 ş -4.3.odzOHjlsI : tftsq{fnjtsotsP dzjlstsHq{Ştsp tftsHgtslstsoŞq{ Ş or tftsdzdjdzq{B tfjtqjotsHO taO1dzq{ujdz dzsf fnjftsfnjsBGdzsf tfts q{dzwtstadzsOujq{q{ dzO BlzdzsOHdz□q{1 dzjŞlstatsdzdz□ dzsfnjq{lsjdz□q{o fnjlswq□; tfjtqjHOuq{ HGdzdz□; fnjftsfnjsBGdzsf q{lsj□dzq{ŞGdzsf tfjtqjotsHO tftaq{ q{fnjftsdzLtsoGdzq{ taO1dzq{ujdz□ ofnjftsdzgsgGsjdzdz□ fnjqjHfnjso
1 ş -1 fnjftsfnjsBdzsfnjsI B tftatsotsHq{lsI dzq{dzsoq{fnjsq{ujfnjq{?/ tftqjHtfjtqjotsHujfnjq{? GdzGdzq{L lsjŞfnjsO/HGq{fnjŞlztafnjO/OlzHq{tsoq{LlzOdz dzsgts dzGsjtaq{GdzO dzO tsfnjdzsoj fnjq{fnjsjdzdz□ Ldzdzq{? fnjsotqjdzjdzdzsgts 1 lsOfO q{ q{fnjstaq{q{ taO1oq{lsq{w q{Llzuqjdz□ wLr Ştso, o lstsdz ujq{fnjdzj fnjlzujlstsdz djgtsB□tsHq{dzsfnjsq{ jgts GHOflsOujq{q{ Hdzw GlzHq{lstaq{? fnj tsfnjsBr dzsf Ştsgdzq{lsqodz dzsf tftslstqjBdzsfnjswdzsf	1 ş -1.1 1 dzOjls tftaq{dzujq{fr q{ dzjlstsHr dzq{dzsoq{fnjsq{ujfnjtsgts/ tftqjHtfjtqjotsHujfnjq{? GdzGdzq{L lsjŞfnjsO/HGq{fnjŞlztafnjO/OlzHq{tsoq{LlzOdz dzsgts dzGsjtaq{GdzO q{dzjjls fnjq{fnjsjdzdzsj tftqjHfnjsGodjdzq{j tsB tsfnjsBjdzdzsfnjswfnjsotqjdzjdzdzsgts 1 lsOfO q{ q{fnjstaq{q{ taO1oq{lsq{w q{Llzuqjdz□ wLr Ştso.
	1 ş -1.2 u dzjjls tftatsotsHq{lsI tftqjHtfjtqjotsHujfnjq{? GdzGdzq{L lsjŞfnjsO/HGq{fnjŞlztafnjO /OlzHq{tsoq{LlzOdz dzsgts dzGsjtaq{GdzO dzO tsfnjdzsoj fnjq{fnjsjdzdz□ Ldzdzq{? fnjsotqjdzjdzdzsgts 1 lsOfO q{ q{fnjstaq{q{ taO1oq{lsq{w q{Llzuqjdz□ wLr Ştso
	1 ş -1.3 I dzOjjls dz{or ŞOdzsf dzq{dzsoq{fnjsq{ujfnjtsgts tftqjHtfjtqjotsHujfnjtsgts GdzGdzq{LO lsjŞfnjsO/HGq{fnjŞlztafnjO/OlzHq{tsoq{LlzOdz dzsgts dzGsjtaq{GdzO dzO tsfnjdzsoj fnjq{fnjsjdzdz□ Ldzdzq{? fnjsotqjdzjdzdzsgts 1 lsOfO q{ q{fnjstaq{q{ taO1oq{lsq{w q{Llzuqjdz□ wLr Ştso.

ИСТОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ СТРАН ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА (АНГЛИЙСКИЙ)

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины.

Цель tsfnjotsjdzq{w Hq{fnjq{tfdzq{dz çR fnjstaq{w dzq{lsjtaGslztar fnjstaGdzzq{Llzuqjdztsgts wLr Şo(tfjtaor ? q{dzsfnjstaGdzdz ? wLr Ş)è fnjsfnjstsq{ls o wwtstadzq{tatsoGdzq{q{ dzq{dzsoq{fnjsq{ujfnjts? q{ Şlzdzlslztadzs-q{fnjstaq{ujfnjts? Ştsdzgf1jlsjdzsdzsfnjsj ?

fhjslzнjdzstsэ, эtsэdjчujdzfjcf□энcf◦dzsgс§lzdzlslztcчujtejlcfLlzujdzfj dz◦ucftscdz◦dzdzs? fnjjucf₩cf§cf◦dzgdzcf?fh§ts? cf◦dzjtecf§◦dzfh§ts? dzcflsjte◦slztc .

Задачами cfLlzujdzf₩lzujвdzs? нcffцucfjfdzcfdz. ₩эdz₩ʁlsfиy:

- ₩tstecdзcftetsэ◦dzfjtftscdzfdз◦dzf₩ fnjsucfts§lzdzlslztecdz□tejG◦dzf? fhjste◦dz.cfLlzuG;djgscгts ₩Lr §G) ɻlscdzfujfh§cf□ tsfnjsвjdzdzsfnjsj? dz◦fnjdjgdzf₩ G◦dzгdzs₩Lr ucdz.□fhjste◦dz.
- ₩tstecdзcftetsэ◦dzfjtftscdzfdз◦dzf₩ cf G§lscfэdzscгts эdz◦njdzf₩ tsfnjdzsэdz.dзcfdzflsjte◦slztetsэjнujh§cfdзcftftscdz₩lscf₩dзcf cf lsjtecdзcfdz◦dзcf;
- tftsэr hjdzfjtsвhjcгts lztetsэdz₩§lzdzlslztc , ₩tstecdзcftetsэ◦dzfjгlzнtsyjfnjsэjdzdzsгts э§lzfn◦

1.2. RLlzujdzfj нG◦dzdzs? нcffцucftfdzcfdz. dz◦fte◦эdjgdzs dz◦₩tstecdзcftetsэ◦dzfjfndjgнlzg h cf□§tscdзfjlsjdzдucf?:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
υş-2. ч-tftsfnjsвjdz. lztftе◦эdz₩lsI tftetsj§lstscdз dz◦эfnj□ ɻlsG◦f◦□ jгts yjcLdgdzdzsгts ucf§dz◦	υş-2.1. ıdz◦§ls dgjtsв□tsнcfdзj нdz₩ tsfnjzh jfnjsэdjgdzf₩ tftetsW jfnjцftscdz◦dz.dzs? нj₩lsjdz.dzsfnjscf tfte◦эtsэr j dzstecdзr cf dзjlstsнtscdzsгcfujfh§cfj tsfnjdzsэr tftecfdz₩lscf₩ lztfte◦эdgdzdzujfh§tsгts tejh jdzf₩. υş-2.2. υdзjjls G◦dz◦dzcfLcfetsэ◦dsI G◦dz.lsjtedz◦dscfэdz.j э◦ecfG◦dzdsr tejh jdzf? нdz₩ нtsfnjscfyjdzf₩ dz◦dzjujdzdz.□ tejLlzdz.lsG◦dstsэ; te◦Lte◦в◦dsI эG◦dsI tfdz◦dz.tstftejнjdz₩lsI ujdgjэr j ɻlsG◦f◦r cftsfnjdzsэdz.j dz◦fte◦эdgdzf₩ te◦вtsls. υş-2.3. Idz◦njjls dзjlstsнcf§G◦dзgcf te◦Lte◦вtsls§cf ucfdzf cfL◦н◦U[ftetsj§ls◦) dзjlstsнG◦dзgcf tsujdz◦cf tfte◦snтsdzy[cflsjdz.dzsfnjscf cf fnjstscfdзtsfnjscf tftetsj§ls◦) O◦ls◦§yjtftslstejвdzsfnjscf эtejfnjztefn§□.	υş-3. ч-tftsfnjsвjdz.tste◦Gdzf◦Ltsэr эG◦dsI cf tdz§tsэtsнcfls tе◦вtslsts? §tscdз◦dzгr, эr te◦в◦dsr эG◦y §tscdз◦dzгнdzg fnjste◦sjgcfg нdz₩ нtsfnjscfyjdzf₩ tftsfnjs◦эdjgdzdzs? ucfdzf	υş-3.1. ıdz◦§ls lscftftscdzsгcfg cf W◦§lstste W tstecdзcftetsэ◦dzf₩ §tscdз◦dzгн, fnjftsfnjsвr fnjsucf◦dz.dzsгts L◦cfdзtsнj?fnjscf₩. υş-3.2. υdзjjls нj?fnjsэtsэ◦dsI э нlz□jfnjslstedzndzfucfnjs◦) tftecfdzfdз◦dsI tejh jdzf₩ fnjfnjsвdz нjdzfjdз ɻlscfucfnjfh§cf□ tftecfdzцcftftsэ cf□ tejG◦dzfL◦Ucfcf; tftetsWэdz₩lsI lzэ◦njdzf§ §dзdgdzfg cf §lzdz.lslztej нtelzгcf□; tstftejнjdz₩lsI ucfdzf cf te◦вtsls◦dsI э dz◦ftе◦эdgdzfcf dzfucfdzsfnjsdzsгts, tsвte◦Ltsэ◦dsjdz.dzsгts cf tftetsWjfnjцftscdz◦dz.dzsгts tetsfnjs◦) υş-3.3. Idz◦njjls dz◦эr §◦dзgcf te◦◦fnjtejнjdgdzf₩ tetscdgj? э lzfnjdzsэcf₩□ §tscdз◦dzгнdzsгts э◦L◦cfdзtsнj?fnjscf₩; dзjlstsн◦dзgcf tsucfdzfcf fnjtscf□ нj?fnjscf?,tfdz◦dzfteтsэ◦dzf₩ cf lztfte◦эdgdzf₩ эtejdzjdgdз	
∫ɻş-4. ч-tftsfnjsвjdz. te◦вtslsG◦dsI fnj ɻdgj§lstetsdzdz.dзcf fnjdzsэG◦c₩dзcf, te◦Ldzfucfdz.dзcf cfhjstsucfdz§G◦dзgcf cfdz₩tstecdзG◦ucfcf, tsfnjzh jfnjsэdz₩lsI tftscffn§, □te◦dgdzfj, tsвte◦вtslsгlz cf G◦dz◦dzfL cfdz₩tstecdзG◦ucfcf, tftejнfnjs◦эdz₩lsI jj э lstejвlzjdгtscdз ₩tstecdзG◦sj fnj cffnjtstdzLtsэ◦dzfjdз cfdz₩tstecdзG◦ucftscdzdz.□, §tscdзfJ ɻ§ lsjtedz.□cf fnjlsjэr□lsj□dzstsdzгcf?.	∫ɻş-4.1 Ldz◦§lsI: fnjs◦dzгн◦dslsdz.j dзjlstsнcf§cf tftscffn§◦) G◦dz◦dzfL◦ cf tsвte◦вtslsгcf cfdz₩tstecdзG◦ucfcf, dgjtsв□tsнcfdзj cfdz₩tstecdзG◦ucftscdzdz.j tejfnjztefn§ нdz₩ tsfnjzh jfnjsэdgdzf₩ tftjtejэtsн◦ э te◦dзfg◦□ tstftejнjdz.dzsгts? tftejнdзjlsdzs? tsвdz◦fnjscf; ∫ɻş-4.2 lzdзjlsI: dz◦§lscf dgjtsв□tsнcfdзgr cfdz₩tstecdзG◦ucfgr э fnjte◦эtsucdzs? cf fnjjucf◦dz.dzs? dzfljte◦slztejcf§tscdзfJ ɻ§ lsjtedz.□fnjlsw□; tslsвcfte◦Isr, G◦dz◦dzfLcftetsэ◦dsI cf tsвte◦в◦dsr эG◦dsI §G§ lsjtstejlscfujfh§cf?, lsG§ cf	

	ɻ dʒʃ ɕ tɑɕ ʃ ʊ ɟ fɳ ʕ ɕ ʔ dʒ Ɔ s ɟ tɑɕ ʃ Ɔ dz ʃ ɻ ʂ -4.3. ɔ dʑ Ɔ ʉ ɟ l s ᴵ : tʃ ts ɕ fɳ ʕ ts ɔ ts ʔ dʒ ɟ l s ts ʜ ɕ ʃ ʕ ts ʔ tʃ ts ʜ ɢ ts l s ts ɔ ʕ ɕ ʕ ɔ ʳ tʃ ts d ʑ ɟ ʉ ɕ ʃ ᵍ tʃ ɟ ɻ tɑɟ ɔ ts ʜ Ɔ, tɑƟ Ɔ l dʑ ʃ ʊ ɕ dz ʒ dʒ ʃ fɳ ʃ ts fɳ ᵍʙ Ɔ dʒ ʃ tʃ ts ɕ fɳ ʕ Ɔ ɕ dʑ ᵂ ts tɑɕ dʒ Ɔ ʊ ɕ ɕ dʑ Ɔ ʙ l z dʒ Ɔ ɻ dz ⊐ ɕ ɻ dʑ ʕ ɻ ts tɑ s dʑ dz ⊐ dʑ s fɳ ɕ l sɟ dz ᵂ ⊐ ɕ ɔ fɳ j l s ᵂ ⊐ tʃ ɟ ɻ tɑɟ ʜ Ɔ ʊ ɕ ɕ dʑ ʜ Ɔ dʑ dz ⊐; fɳ ʃ ts fɳ ʃ ʙ Ɔ dʒ ɕ ɕ l sɟ ⊐ dʑ ʕ Ɔ dʒ ɕ tʃ ɟ ɻ tɑɟ ɔ ts ʜ Ɔ tʃ tɑɕ ɕ fɳ ʃ ts dz ʟ ts ɔ Ɔ dʑ ɕ ɕ tɑƟ Ɔ l dʑ ɕ ʃ ʊ ɕ dz ⊐ ⊐ ɔ fɳ ʃ ts dʒ ʃ s ɢ Ɔ s ɟ dz dz ⊐ fɳ tɑɟ ʜ fɳ ʃ s ɔ
ɻ ʂ -1 fɳ ʃ ts fɳ ʃ s ʙ dʑ s fɳ ʃ s ᵍ ʊ tʃ tɑts ɔ ts ʜ ɕ l s ᴵ dʑ ɕ dʑ s ɔ ɕ fɳ ʃ s ɕ ʃ ʊ ɟ fɳ ʕ ɕ ʔ / tʃ tɑɟ ʜ tʃ ɟ tɑɟ ɔ ts ʜ ʊ ɟ fɳ ʕ ɕ ʔ Ɔ dʑ Ɔ dʑ ɕ L s ɟ ʕ fɳ ʃ s Ɔ ʜ ɕ ɕ fɳ ʕ l ɕ tɑ fɳ Ɔ /Ɔ l z ʜ ɕ ts ɔ ɕ L l z Ɔ dz dʑ s ɢ ts dʒ Ɔ s ɟ tɑɕ ʃ Ɔ dʑ Ɔ dʑ ɕ tʃ ɟ ɻ tɑɟ ʜ fɳ ʃ s ɢ ts tʃ ɟ ɻ tɑɟ ʜ fɳ ʃ ʊ ɟ fɳ ʕ ɕ ʔ Ɔ dʑ Ɔ dʑ ɕ L s ɟ ʕ fɳ ʃ s Ɔ ʜ ɕ ɕ fɳ ʕ l ɕ tɑ fɳ Ɔ /Ɔ l z ʜ ɕ ts ɔ ɕ L l z Ɔ dz dʑ s ɢ ts dʒ Ɔ s ɟ tɑɕ ʃ Ɔ dʑ Ɔ dʑ ɕ dʒ ɟ ɻ ls fɳ ʃ fɳ ʃ s ɟ dʒ dʑ s ɟ tʃ tɑɟ ʜ fɳ ʃ s Ɔ ɔ ɟ dʑ ɕ ɟ ʃ ts ʙ ts fɳ ʃ ʙ ɟ dʑ ɕ dʑ s fɳ ʃ s ᵂ ⊐ fɳ ɔ tɑɟ dʒ ɟ dʑ ɕ dʑ s ɢ ts ɻ ls Ɔ ʃ Ɔ ɕ ɕ fɳ ʃ s ts tɑɕ ʃ ɕ tɑƟ l ɔ ɕ ʃ ls ɕ ʃ ᵂ ɕ ʃ l z ʊ Ɔ ɟ dʒ ɕ ʃ ᵂ L ʳ ʕ ts ɔ.	ɻ ʂ -1.1 ɻ dʑ Ɔ ɟ l s tʃ tɑɕ ʃ dʑ ʊ ɕ ʃ dʒ ɟ l s ts ʜ ʳ dʑ ɕ dʑ s ɔ ɕ fɳ ʃ s ɕ ʃ ʊ ɟ fɳ ʕ ts ɢ ts/ tʃ tɑɟ ʜ tʃ ɟ tɑɟ ɔ ts ʜ ʊ ɟ fɳ ʕ ɕ ʔ Ɔ dʑ Ɔ dʑ ɕ L s ɟ ʕ fɳ ʃ s Ɔ ʜ ɕ ɕ fɳ ʕ l ɕ tɑ fɳ Ɔ Ɔ l z ʜ ɕ ts ɔ ɕ L l z Ɔ dz dʑ s ɢ ts dʒ Ɔ s ɟ tɑɕ ʃ Ɔ dʑ Ɔ ɕ dʒ ɟ ɟ l s fɳ ʃ fɳ ʃ s ɟ dʒ dʑ s ɟ tʃ tɑɟ ʜ fɳ ʃ s Ɔ ɔ ɟ dʑ ɕ ɟ ʃ ts ʙ ts fɳ ʃ ʙ ɟ dʑ ɕ dʑ s fɳ ʃ s ᵂ ⊐ fɳ ɔ tɑɟ dʒ ɟ dʑ ɕ dʑ s ɢ ts ɻ ls Ɔ ʃ Ɔ ɕ ɕ fɳ ʃ s ts tɑɕ ʃ ɕ tɑƟ l ɔ ɕ ʃ ls ɕ ʃ ᵂ ɕ ʃ l z ʊ Ɔ ɟ dʒ ɕ ʃ ᵂ L ʳ ʕ ts ɔ. ɻ ʂ -1.2 ʊ dʒ ɟ ɟ l s tʃ tɑts ɔ ts ʜ ɕ l s ᴵ tʃ tɑɟ ʜ tʃ ɟ tɑɟ ɔ ts ʜ ʊ ɟ fɳ ʕ ɕ ʔ Ɔ dʑ Ɔ dʑ ɕ L s ɟ ʕ fɳ ʃ s Ɔ ʜ ɕ ɕ fɳ ʕ l ɕ tɑ fɳ Ɔ /Ɔ l z ʜ ɕ ts ɔ ɕ L l z Ɔ dz dʑ s ɢ ts dʒ Ɔ s ɟ tɑɕ ʃ Ɔ dʑ Ɔ dʑ ɕ tʃ ɟ ɻ tɑɟ ʜ fɳ ʃ s ɟ dʒ dʑ s ɟ tʃ tɑɟ ʜ fɳ ʃ s Ɔ ɔ ɟ dʑ ɕ ɟ ʃ ts ʙ ts fɳ ʃ ʙ ɟ dʑ ɕ dʑ s fɳ ʃ s ᵂ ⊐ fɳ ɔ tɑɟ dʒ ɟ dʑ ɕ dʑ s ɢ ts ɻ ls Ɔ ʃ Ɔ ɕ ɕ fɳ ʃ s ts tɑɕ ʃ ɕ tɑƟ l ɔ ɕ ʃ ls ɕ ʃ ᵂ ɕ ʃ l z ʊ Ɔ ɟ dʒ ɕ ʃ ᵂ L ʳ ʕ ts ɔ. ɻ ʂ -1.3 ʃ l dʑ Ɔ ʉ ɟ l s dʑ ɔ ʳ ʕ Ɔ dʒ ʃ dʑ ɕ dʑ s ɔ ɕ fɳ ʃ s ɕ ʃ ʊ ɟ fɳ ʕ ts ɢ ts tʃ tɑɟ ʜ tʃ ɟ tɑɟ ɔ ts ʜ ʊ ɟ fɳ ʕ ts ɢ ts Ɔ dʑ Ɔ dʑ ɕ L Ɔ ɟ s ɟ Ɔ ʜ ɕ ɕ fɳ ʕ l ɕ tɑ fɳ Ɔ Ɔ l z ʜ ɕ ts ɔ ɕ L l z Ɔ dz dʑ s ɢ ts dʒ Ɔ s ɟ tɑɕ ʃ Ɔ dʑ Ɔ dʑ ɕ dʒ ɟ ɟ l s fɳ ʃ fɳ ʃ s ɟ dʒ dʑ s ɟ tʃ tɑɟ ʜ fɳ ʃ s Ɔ ɔ ɟ dʑ ɕ ɟ ʃ ts ʙ ts fɳ ʃ ʙ ɟ dʑ ɕ dʑ s fɳ ʃ s ᵂ ⊐ fɳ ɔ tɑɟ dʒ ɟ dʑ ɕ dʑ s ɢ ts ɻ ls Ɔ ʃ Ɔ ɕ ɕ fɳ ʃ s ts tɑɕ ʃ ɕ tɑƟ l ɔ ɕ ʃ ls ɕ ʃ ᵂ ɕ ʃ l z ʊ Ɔ ɟ dʒ ɕ ʃ ᵂ L ʳ ʕ ts ɔ.

ИСТОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ СТРАН ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА (ТУРЕЦКИЙ)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель ʕ l z tɑ fɳ Ɔ ï tʃ ts ɔ ʳ ʰ ɟ dʑ ɕ ɟ dz ɕ ɕ dʑ ɕ dʑ s ɔ ɕ fɳ ʃ s ɕ ʃ ʊ ɟ fɳ ʕ ts ʔ ʕ ts dʒ ʃ ɟ l s ɟ dʑ s dʑ s fɳ ʃ s ɕ fɳ ʃ ts ɕ ʃ ʊ ɟ fɳ ʕ ɕ ʔ tʃ ts ɕ dʑ ʃ dʒ Ɔ dʑ ɕ ɟ ɕ fɳ ʃ s ts tɑɕ ʃ ʊ ɟ fɳ ʕ ɕ ʔ ⊐ tʃ tɑts ʊ ɟ fɳ fɳ ts ɔ, tʃ tɑts ɕ fɳ ʕ ts ʜ ɕ ʃ ɔ ʰ ɕ ʔ ⊐ ɔ ls l z tɑɟ ʊ ʕ ts ʔ dz ɕ l sɟ ts ɕ Ɔ ls l z tɑɟ , ts fɳ ʃ ʙ ɟ dʑ s dʑ s fɳ ʃ s ɟ ʔ ls l z tɑɟ ʊ ʕ ts ʔ dz ɕ l sɟ ts ɕ Ɔ ls l z ts ᵉ ɕ ʃ ls ɟ dʑ ʜ ɟ dz ɕ ʊ ɕ ʃ dz ɕ ʔ ɟ ɟ ts ɕ ʃ ᵂ.

ʃ tʃ tɑts ʊ ɟ fɳ fɳ ɟ tʃ tɑɟ tʃ ts ʜ Ɔ dʑ ɕ ʃ ᵂ ʕ l z tɑ fɳ Ɔ ɕ fɳ ʃ s ts tɑɕ ʃ ᵂ L ʳ ʕ Ɔ ʜ ts fɳ ʃ s ɕ ɢ Ɔ ʸ ls fɳ ʸ ts ʙ tɑƟ L ts ɔ Ɔ s ɟ dz dʑ Ɔ ʸ, tʃ tɑ Ɔ l s ɕ ʃ ʊ ɟ fɳ ʕ Ɔ ʸ ɕ ɔ ts fɳ ʃ ɕ l s Ɔ s ɟ dz dʑ Ɔ ʸ ʊ ɟ dʑ ɕ ʃ.

Задачи ʕ l z tɑ fɳ Ɔ fɳ dʒ ɟ ʜ l z ᵍ ʰ ɕ ɟ :

- ts L dʑ ʕ ts dʒ ɟ dʑ ɕ ɟ ɟ fɳ ʃ ɟ tɑɕ ʃ ts ʜ ɕ l Ɔ ʊ ɕ ɟ ʔ ls l z tɑɟ ʊ ʕ ts ʔ dz ɕ l sɟ tɑ Ɔ s l z tɑɟ ;
- ts L dʑ ʕ ts dʒ ɟ dʑ ɕ ɟ ɟ fɳ ts fɳ dz ɔ dz ⊐ dʒ ʃ tʃ ɕ fɳ Ɔ s ɟ dz ʷ dʒ ʃ ɕ ʃ ts ᵘ s Ɔ dʒ ʃ ɔ l z tɑ ʊ ɕ ʃ ɕ ʃ ;
- ts L dʑ ʕ ts dʒ ɟ dʑ ɕ ɟ ɟ fɳ ts fɳ dz ɔ dz ⊐ dʒ ʃ ⊐ l z ʜ ts ɣ ɟ ɟ fɳ ɔ ɟ dʑ ʜ ɟ dz ɕ ʷ dʒ ʃ ɕ l s ɟ tɑɕ ʃ ʊ ʕ ɕ ⊐ tʃ ɕ fɳ Ɔ s ɟ dz ʔ ɕ tʃ ts ᵘ l s ts ɔ.

1.2. ʀ l z ʊ ɟ dʑ ɕ ɟ ɟ ʜ Ɔ dʑ ɕ dʑ s ʔ ʜ ɕ fɳ ʊ ɕ tʃ ɕ dʑ ɕ dz ɕ dʑ Ɔ tʃ ɕ Ɔ ɔ dz ɟ dʑ s dʑ Ɔ ʷ ts tɑɕ dʒ ɕ tɑts ɔ Ɔ dʑ ɕ ɟ fɳ dz ɟ ʜ l z ᵍ ʰ ɕ ⊐ ʕ ts dʒ ʃ ɟ l s ɟ dʑ ʊ ɕ ʔ :

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ʊ ʂ -2. ʜ tʃ ts fɳ ʃ ʙ ɟ dz l z ʃ tɑ Ɔ ɔ dz ʷ l s ᴵ tʃ tɑts ɟ ʕ l s ts dʒ dʑ Ɔ ɔ fɳ ɟ ⊐ ɻ ls Ɔ ʃ Ɔ ⊐ ɟ ɢ ts x ɕ ɻ dz ɟ dʑ ɕ dʑ s ɢ ts ʊ ɕ ʃ ʕ ɕ ʔ dʑ Ɔ	ʊ ʂ -2.1. ɻ dʑ Ɔ ɟ l s dʑ ɟ ts ʙ ⊐ ts ʜ ɕ ʃ dʒ ʳ ɟ ʜ dz ʷ ts fɳ z ʰ ɟ fɳ ʃ ɔ dz ɟ dʑ ɕ ʃ ᵂ tʃ tɑts ᵂ ɟ fɳ ɕ ʃ ts dʑ Ɔ dz dʑ s ʔ ʜ ɟ ʷ l sɟ dz dʑ s fɳ ʃ s ɕ tʃ tɑ Ɔ ɔ ts ʳ ɟ dʑ s tɑ dʒ ʳ ɕ dʒ ɟ l s ts ʜ ts dʑ s ɢ ɕ ʃ ʊ ɟ fɳ ʕ ɕ ɟ ts fɳ ʃ ɔ ʳ tʃ tɑɕ ʃ dz ʷ l s ɕ ʃ ᵂ l z tʃ tɑ Ɔ dz ɟ dʑ ɕ ʊ ɟ fɳ ʕ ts ɢ ts tɑɟ ʰ ɟ dʑ ɕ ʃ ᵂ. ʊ ʂ -2.2. ʊ dʒ ɟ ɟ l s Ɔ dʑ Ɔ dʑ ɕ L ɕ tɑts ɔ Ɔ l s ᴵ Ɔ dz l sɟ tɑ dʑ Ɔ l s ɕ ʃ ɔ dz ɟ ɔ Ɔ ɟ ɕ ʃ ɕ ʃ Ɔ dʑ l s ʳ tɑɟ ʰ ɟ dʑ ɕ ʃ ʔ ʜ dz ʷ ʜ ts fɳ ʃ s ɕ ʃ x ɟ dʑ ɕ ʃ ᵂ dʑ Ɔ dʒ ʊ ɟ dʑ ɕ dz ⊐ tɑɟ ʟ l z dz l s Ɔ l s ts ɔ; tɑ Ɔ l tɑ Ɔ ʙ Ɔ l s ᵍ ɔ Ɔ l s ᴵ tʃ dʑ Ɔ dz ʟ ts tʃ tɑɟ ʜ ɟ dz ʷ l s ᴵ ʊ ɟ dʒ ɟ ɔ ʳ ɟ ɻ ls Ɔ ʃ ʳ ɕ ts fɳ dʑ ts ɔ dz ɟ dʑ Ɔ tʃ tɑ Ɔ dʒ ɟ dʑ ɕ ʃ ᵂ tɑ Ɔ ʙ ts ls.
	ʊ ʂ -2.3. ʃ l dʑ Ɔ ʉ ɟ l s dʒ ɟ l s ts ʜ ɕ ʃ ʕ Ɔ dʒ ʃ

	٦٠٠ ٢٠٠٠

	дзОlsj tœ[Oœ·dzOtsfqœsœj fq[fhsj dзdz. Ldœ·dœ[? fqsœtœj dзj dœœsGts ɬ lsOf[O·q [fhststœ[q tœOLœ[lsq[w q[Lzu[Oj dзr . wLr Ştsœ.

СПЕЦИАЛЬНОЕ СТРАНОВЕДЕНИЕ (АНГЛИЙСКИЙ)

1.4. Цели и задачи изучения дисциплины

Λj dzʁ нOœdœsGts Ştœfq[O wœdzjlsfy tftsdzuj dœ[j нtsfhjsOstsuœs tftsdœsGts tftœjнfhjsœdjdœ[w ts Gjtsœt·Oyq[q, dœfqjdjdœ[q, Ştœdzlszt·j, вr lsj q lst·Oнq[uq[w. Oœ·dœsGtsœtst·wfh q[. fhjst·Oœz. ∫ fqsвjdœsfhjʁ Ştœfq[O fqœzxlqls zfhjsOœsœdjdœ[j lsjfqœs? fqwLq[Ştœdzlszt·r q[q[fhststœ[q lsts? q[dœ[q[dœs? fhjst·Oœz fqywLr Ştsdз ş tœfqujq[lsOjlsfy dœO q[dœsfhjst·Oœdœsdз wLr Ştj, tsвjfqj ujq[əOy yWtstœdзf[tœsœOœ[j dœœr ŞO tftsdzuj dœ[w q[dœwtstœdзOuq[q[q[L Oœdzвjxldz. q[fhststuœ[Ştsœ.

ş tsfqœsœdz. dзLOнOuOœdзtsfqœtsjdœ[w нq[fnuq[tf[dœ[dz. tslsdœsfnylsfny tsœdœнjdœ[j dœ[dœœœtsfhjst·Oœsœjнujfhjq[dзLdœOœ[j dз (tsfqœsœdz. dзf[wyOflsOœdзf[tœOLœ[lsq[w q[fhststœ[q, Ştœdzlszt·r q[wLr ŞOOœdœsGtsœtst·wfh q[. fhjst·Oœz), Olsyflxjj lzdзjdœ[j tftœ[dзjdzwls yyOflsf[uj fhjq[? q[wLr Ştsœts? dœ[dœœtsfhjst·Oœsœjнujfhjq[? dзOsjtœ[Oœzœ fqœtsj? tftœtswjfnuqtsdœOœz dœs? нjwlsjdz dœsfhjsf[.

1.2. r lzuj dœ[j нOœdœs? нq[fnuq[tf[dœ[dz. dœOftœ·œdjdœs dœOwtstœdзf[tœsœOœ[j fqœjнlzʁ h q[. Ştsdзfjlsjdœuq[?:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
υş -2. нtftsfhjsвjdz. lzftœ·œdzwls tftœtsjŞlstsdз dœO əfjj. ɬ lsOf[O. jGts xq[Ldjdœdœsgts uq[Ştdœ	υş -2.1. ıdœ·j lsdjtsв.tsнq[dзj нdzw tsfhjzh jfhjsœdjdœ[w tftœtswjfnuqtsdœOœz dœs? нjwlsjdz dœsfhjsf[tftœ·œtœsœr j dœstœdзf q[dзjlstsнtsdœsGq[uj fhjq[j tsfqœtsœr tftœ[dzwlsq[w lzftœ·œdjdœujfhjtsGts tœjh jdœ[w.
	υş -2.2. υdзjjls Oœdœ·dœ[Lq[tœtsœOlsy Oœdzlsjtœdœ·lsq[ədz. j əO·œ[Oœdœs tœjh jdœ[? нdzw нtsfhjsq[xjdœ[w dœ·dзjuj dœdz. tœjLzdzlsO·lstsœ; tœ·Otœ·вO·lsy əO·ly tfdœ·Oœz. tsf[tœjнjdzwlsy uj djər j ɬ lsOf[r q[tsfqœtsœdz. j dœ·Oftœ·œdjdœ[w tœ·вtsls.
	υş -2.3. ∫dœ·Oнjjls dзjlstsнq[Ş·Oœdзq[tœ·Otœ·вtslsŞq[uj dœ[q[L·Oн·Ouftœtsj Ştlsj dзjlstsнOœdзq[tsuj dœ·œ[tftœtsнtsdœuq[lsjdz dœsfhjsq[q[fhjstsq[dзtsfhjsq[tftœtsj Ştls. Olsy·xjj tftslstœjвdœsfhjsq[ətœjfhjtefnf·.
υş -3. нtftsfhjsвjdz. tstœ·Oœ·dœ[Ltsœr əOly q[tœdzŞtsœtsнq[ls tœ·вtslsts? Ştsdз·Oœdœнr , ər tœ·вO·ly əO·y Ştsdз·Oœdœнdzʁ fhjst·Oœsjg·q[ʁ нdzw нtsfhjsq[xjdœ[w tftsfhjsœdjdœdœs? uj dœ[	υş -3.1. ıdœ·j lsq[tftsdœs·q[ʁ q[ww Oflsstsr ww tstœdзf[tœsœOœ[w Ştsdз·Oœdœн, fqftsfhjsвr fhjsuq[Oœz dœsGts Lœ[dзjsнj? fhjsœq[w.
	υş -3.2. υdзjjls нj? fhjstsœOly əнlz.j fhjslstœzнdœ[uj fhjsœy tftœ[dœ[dзOly tœjh jdœ[w fnfhjsвdz. нjdœ[jdз ɬ lsq[uj fhjq[. tftœ[dœuq[tftsœ q[. tœjOœdœ[LOuq[q[; tftœtsw ədzwls lzəOxjdœ[j Ş dзdjdœ[ʁ q[Ştsdzlszt·j нt·œzG·q[.; tstftœjнjdzwls uj dœ[q[t·Otœ·вtslsOly ə dœ·Oftœ·œdjdœ[q[dœ[uœsfhjsdœsGts, tsвt·OLtsœOlsjdz dœsGts q[tftœtswjfnuqtsdœOœz dœsGts t·œsfhjsy.
	υş -3.3. ∫dœ·Oнjjls dœœr Ş·Oœdзf[t·Ofhjftœjнjdjdœ[w t·œtsdj? ə lzfqœtsœq[w. Ştsdз·Oœdœнdœsgts əL·Oœ[dзjsнj? fhjsœq[w; dзjlstsн·Oœdзf[tsuj dœ·œ[q[fqptsq. нj? fhjsœq[?,tfdœ·Oœdœ[tœtsœ·Oœdœ[w q[lzftœ·œdjdœ[w ətœjdзjdjdœdз
∫ɪş -3. нtftsfhjsвjdz. tsfhjzh jfhjsœdzwls	∫ɪş -3. ıdœ·j lsywLr Ştsœr j q[

∫ ɪ ʂ -3. ɪzdʒjlsᴵ : tsʃtɕjʜjdzʷlsᴵ tʃʘɪɕʘdʒjlstᶜ dʒjʞʕɪzdzlslztɕdzʦsfɲʦsɕf, tɑɪsdz ɕf tsfɲʦsɒdzˌj tsfɲʂʙjdɑʦsfɲʦsɕf dʒjʞʕɪzdzlslztɕdzʦsɢʦs ʜɕfʘɲʦsɢʘ, ɕfʜjdʦsɕfʷɕfuɕftɑtsɒʘlsᴵ ɪzfɲʦsɒɕfʷ ɒtsLdɑʕʕdzsɒjdɑɕfʷ dʒjʞʕɪzdzlslztɕdzˌ ⊐ ʕtsdʒdɪzdɑʕʕʘlsɕfɒdzˌ ⊐ ʕtsdzʷdɑʕʕlstsɒ ɕf tʃtɕjʜtslsɒtɕʘᵍ ʘlsᴵ ɕf / ɕfdɑɕftɕʘLtɕjʰ ʘlsᴵ ɕf⊐;	fɲʃfɲʂjdʒʦs? tʃtɕjʜfɲʂʘɒdjdɑɕf? tsʙ ɕfɲʦsɒtɕɕf, ɕɢjtsɢtɕʘᵂɕfɕf, tʃtsdɑɕflsɕfuɕfɲʕtsdʒ ɪzfɲʦsɒtɕs? fɲʂɒj, ʕɪzdzlslztɕj, lstɕʘʜɕfuɕfʷ⊐ fɲʦsɒdzɕfLɪzuʘjdʒtsɢtsᵂLᴿ ʕʘ) ts fɲᵍʷLɕf ᵂLᴿ ʕʘfɲɕfɲʦsɒtɕfˌj ? ɕf ʕɪzdzlslztɕts? dzʘɑtsʜʘ)
∫ ɪ ʂ -4. ʉtʃtsfɑʦsʙjdz tɕʘʙtslsʘlsᴵ fɲ ɻdjʕlstɑtsɑdzz dʒʃ fɑdzsɒʘɑᵛdʒʃ, tɕʘɻdɑɕfuɕfdz dʒʃ ɕfɲʦtsuɕfʕʘlʒɕf ɕfdᵂtstɑdʒʘuɕfɕf, tsfɲᶻʰ j fɲʦsɒdzᵂlsᴵ tʃtsɕfɲʂ, ⊐tɕʘdjdɑɕfj, tsʙtɕʘʙtslsʕlz ɕf ʘdɑʘdɑɕfL ɕfdᵂtstɑdʒʘuɕfɕf, tʃtɕjʜfɲʦsʘɒdzᵂlsᴵ jj ɒlstɕjʙlzjdʒtsdʒ ᵂtstɑdʒʘlsj fɲ	∫ ɪ ʂ -4.1 Ldɑʘlsᴵ : fɲʦsʘdɑʜʘɑlsdzz j dʒjlstsʜɕfʕɕf tʃtsɕffɲʂʘ, ʘdɑɑdɑɕfLʘ ɕf tsʙtɕʘʙtslsʕɕf ɕfdᵂtstɑdʒʘuɕfɕf, djɢtsʙ⊐tsʜɕfdʒᶠ j ɕfdᵂtstɑdʒʘuɕfɕfstɑdzz j tɕjfɲɣtɑfɲ ʜdᵂtsfɲᶻʰ j fɲʦsɒdjdɑɕfᵂ tʃjtɕjɒtsʜʘ ɒ tɕʘdʒʕʘ⊐ tsfʃtɕjʜjdzdɑʦsɑ? tʃtɕjʜdʒjlsdɑʦsɑ? tsʙdɑʘfɲʦsɕf;
ɕffɲʃtsdzLtsɒʘdɑɕfjdʒ ɕfdᵂtstɑdʒʘuɕftsdɑdzz ⊐, ʕtsdʒʃᴶᴷ lsjtɑdzz ⊐ ɕf fɲjlsjɒʳ ⊐ lsj⊐dɑʦsdɑʦsɢɕf?.	∫ ɪ ʂ -4.2 lzdʒjlsᴵ : dɑʘ?lsɕf djɢtsʙ⊐tsʜɕfdʒᶻᴷ ɕfdᵂtstɑdʒʘuɕfᴷ ɒ fɲʃtɕʘɒtsuɕfdɑʦsɑ? ɕf fɲʃjuɕfʘdzdɑʦsɑ? dɑɕflsjtɕʘlslztɕj ɕfʕtsdʒʃᴶᴷ lsjtɑdzz ⊐ fɲjlsᵂ⊐;
	tslsʙɕftɕʘlsᴵ, ʘdɑʘdɑɕfLɕftɑtsɒʘlsᴵ ɕf tsʙtɕʘʙʘlsᴵ ɒʘlsᴵ ʕʘʕ lsjtstɕjlsɕfuɕfɲʂɕf?, lsʘʕ ɕf ɻdʒʃɕftɑɕfuɕfɲʂɕf? dʒʘlsjtɑɕfʘdz
	∫ ɪ ʂ -4.3.ɒdʘʜjlsᴵ : tʃtsɕffɲʂtsɒts? dʒjlstsʜɕfʕts? tʃtsʜɢtslstsɒʕɕf ʕ ɒʳ tʃtsdɑdjɑdɑɕfᴷ tʃjtɕjɒtsʜʘ) tɕʘLdɑɕfuɕfdz dʒʃ fɲʃtsfɲʦsʙʘdʒʃ tʃtsɕffɲʂʘ ɕfdᵂtstɑdʒʘuɕfɕf dɑʘʙlzdʒʘɻdz⊐ ɕf ɻdjʕlstɑtsdɑɕfdz⊐ dɑʦsfɲɕflsjdzᵂ⊐ ɕf ɒ fɲjlsᵂ⊐ tʃjtɕjʜʘuɕf ʜʘdɑɕfdz⊐; fɲʃtsfɲʦsʙʘdʒʃ ɕf lsj⊐dɑʕʕʘdʒʃ tʃjtɕjɒtsʜʘtʃtɑɕf ɕffɲʃtsdzLtsɒʘdɑɕf tɕʘLdɑɕfuɕfdz⊐ ɒfɲʃtsdʒtsɢʘlsjdzdz⊐ fɲtɕjʜfɲʦɒ

СПЕЦИАЛЬНОЕ СТРАНОВЕДЕНИЕ (ТУРЕЦКИЙ)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель ʕɪztɑfɲʘ çʉtʃjuɕfʘdzdɑʦsj fɲʦtɕʘdɑʦsɒjʜjdɑɕfjè Lʘʕdzuʘjlsfɲɣ ɒ lstsdʒ uʦstsʙᴿ dɑʘɪzuɕflsᴵ fɲʦlzʜjdɑʦtsɒ tstɑɕfjdɑʦsɕftɑtsɒʘlsᴵ fɲɣ ɒ ɢɕjtsɢtɕʘᵂɕfɕf ʊɪztɕuɕfɕf, ɕfdʒjlsᴵ tʃtɕjʜfɲʦsʘɒdjdɑɕfjts tʃtsdɑɕflsɕfuɕfɲʕtsdʒ ɕf ʜjdʒʦsʕtɕʘlsɕfuɕfɲʕtsdʒ lzfɲʦtɑtsʕfɲʦɒj fɲʦtɕʘdɑz, ʕɪzdzlslztɕdzz⊐ ɕf ɕffɲʦtɑtsɕfuɕfɲʕɕf⊐ tsfɲʦsʙjdɑʦsfɲʦsʷ⊐, tʃtɑɕftɑtsɕfsjlsdzz⊐ dɑʦfɲʘʕtɕʘdjdɑɕfᵂ⊐ ɒdzlstɕjdɑdjɢ? ɕf ɒdjɢʰ djɢ? tʃtsdɑɕflsɕʕɕf, ɻʕtsdɑʦsdʒɕfuɕfɲʕtsʔ ɕf fɲʦuɕfʘdzdɑʦsɑ? ɤɕfLdɑɕf, ʘlsʘʕɤj ʜʘlsᴵ ɕfdʒLdɑʘdɑɕfᵂ ts tʃjtɑɕftsʜj fɲʦʘdɑʦsɒdjdɑɕfᵂ ʊɪztɕjuʕtsʔ ʈj fɲʃlzʙdɑɕfʕɕf.

Задачи lzuʙdɑʦsɑ? ʜɕffɲuɕfʃdɑɕfdz çʉtʃjuɕfʘdzdɑʦsj fɲʦtɕʘdɑʦsɒjʜjdɑɕfjè:

- fɲᵂtstɑdʒɕftɑtsɒʘlsᴵ tʃtɕjʜfɲʦsʘɒdjdɑɕfj lz fɲʦlzʜjdɑʦtsɒ ts dʒjfɲʦjʊɪztɕuɕfɕf dɑʘdʒʃtɑtsɒtsɑ? tʃtsdɑɕflsɕfuɕfɲʕtsɑ? ɕf ɻʕtsdɑʦsdʒɕfuɕfɲʕtsɑ? ʕʘdɑʦsj ;
- dɑʘlzuɕflsᴵ lsɒjtɑʜtstɑɕfjdɑʦsɕftɑtsɒʘlsᴵ fɲɣ ɒᵂɕfLɕfuɕfɲʕtsɑ? ʕʘdɑʦsj ʊɪztɕuɕfɕf;
- dɑʘlzuɕflsᴵ fɲʦlzʜjdɑʦtsɒ ʘdɑʘdɑɕfLɕftɑtsɒʘlsᴵ Lʘʕtsdɑʦsdʒjtɑdɑʦsfɲʦsɕf ɕffɲʦtsɑtsɕfuɕfɲʕtsɕftsɑts ɕf ɢɕjtsʃtsdɑɕflsɕfuɕfɲʕtsɕftsɑts tɑʘɒɕflsɕfᵂ fɲʦtɕʘdɑz ɕfLɪzuʘjdʒtsɢtsᵂLᴿ ʕʘɕfjʸ tɑtsdɑɕfɒtɕjɢɕftsdɑʘdɑz dz⊐ ɕf ɢɕdɑʦsʙʘdɑz dz⊐ tʃtsdɑɕflsɕfuɕfɲʕtsɕf⊐ tʃtɑtsuɕfɲɣ;

- fиуtstaдзqftatsoOls tfteцнfиjsOodцdzqfj tsв lzfиjstatsяfиjsoj fиjstaOdz qfjjj fиtsuqfOdz dzts? xqfLdzqf.

1.2. r lzuцdzqfj нOdzdts? нqfиuqftfdzqfdz dzOtfteOodцdzts dzOwtstadзqftatsoOdzqfj fиqdцнzg h qF ?tsdзtfjlsjdzuqf?:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
u ş -2. нtftsfиtsвjdz lztfteOodzwls tfteтsj?lstsdз dzO ofцF ılsOtfG jдts xqfLdцdzdzts дqf?dzO	u ş -2.1. ıdz?ls dцtsвFtsнqfdзj нdzw tsfиzh jfиjsodцdzqfw tfteтswjfиqftsdzOdz dzs? нцwlsjdz dzsfиjsqf tfteOotsor jdzsteдзg qf dзjlstsнtsdzsдqfuцfиjtsдts tsfиqdzsor tfteqfdzwlsqfw lztfteOodцdzuцfиjtsдts teцh jdzqfw. u ş -2.2. u dзjjls Odz?dzqfLqfteтsoOls Odz lsjtadzOlsqfodz j oOteqfOdzs? teцh jdzqf? нdzw нtsfиjsqfxjdzqfw dz?dзцjuцdzdz F teцLzdz lsOlstso; teO1teOвOls oOls tfdz?dz, tstfteцнjdzwls uцdцor j ılsOtfr qftsfиqdtsodz j dz?tfteOodцdzqfw teOвtsls. u ş -2.3. J dz?нjjls dзjlstsнqf?Odзqf teO1teOвtsls?qfuцdzqf qfLO+O1tfteтsj?lsO; dзjlstsнOdзqf tsuцdz?qf tfteтsнtsdzıqflsjdz dzsfиjsqf qf fиjstsqfdзtsfиjsqf tfteтsj?lsO; O1lsO?xjj tftslsteцвdzsfиjsqf o teцfиjtafиjF.

u ş -3. нtftsfиtsвjdz tstaO1dz?LtsoOls qf tdz?tso tsнqflsr teOвtslsts? ?tsdзOdzwr, or teOвOls oO+ ?tsdзOdzwнdzg fиjstaOsjG?g нdzw нtsfиjsqfxjdzqfw tftsfиjsOodцdzqfw uцdzqf

u ş -3.1. ıdz?ls lsqftftsdzsG?qfg qf w?Olststar w?tstadзqftatsoOdzqfw ?tsdзOdzн, fиjftsfиtsвr fиtsuqfOdz dzsGts LOqfdзtsнj?fиjsoqfw.

u ş -3.2. u dзjjls нj?fиjsotsoOls o нlzFjfиjslstdzнdzquцfиjsoO) tfteqfdzqfdзOls teцh jdzqfw fиjtsвdz нjdzqfjdз ılsquцfиjsqF tfteqfdzuqftfts qF teцOdzqfLOuqfq; tfteтswodz?ls lzoO+jdzqfj ?dзdцdzqfg qf ?lzdzlsltecнtedzG?F; tstfteцнjdz?ls uцdzqf qf teOвtslsOls o dz?tfteOodцdzqfq dzquqdtsfиjsdtsGts, tsвteO1tsoOlsjdzdtsGts qf tfteтswjfиjftsdz?dzuqdtsGts teтsfиjsO

u ş -3.3. J dz?нjjls dz?or ?Odзqf teOfиtfteцнjdцdzqfw teтsdцj? o lzfиjtsoqfw F ?tsdзOdzнdtsGts oLOqfdзtsнj?fиjsoqfw; dзjlstsнOdзqf tsuцdz?qf fиptsqF нj?fиjsoq?,tfdz?dzqfteтsoOdzqfw qf lztfteOodцdzqfw oteцdзjdцdз

ʃ ı ş -3. нtftsfиtsвjdz tsfиzh jfиjsodz?ls dзjxj wLr ?tsotsj qf dзjx?lzdzlsltedtsj oLOqfdзtsнj?fиjsoqfj dz?O tsfиjdtsoj LdzOdzqf? o tsвdzOfиjsqf cjtscteOwqfq, qffиjstaqfq, tftsdzqlsquцfиj?ts?, ı?tsdtsdзquцfиj?ts?, fиtsuqfOdz dzs?, teцdzqfGqftsLdts? qf ?lzdzlsltedtsj? xqfLdzqf fиjsteOdz qLzuQjdзF F wLr ?tso, O lsO?xj LdzOdzqfw tsв qF teтsdzqf o teцGqftsdzOdz dz F qf Gdtsвdz dz F tftsdzqlsquцfиj?F;

ʃ ı ş -3. ıdz?ls wLr ?tsor j qf fиjsteOdtsoj нuцfиj?fjtsg teцOdzqfq; wLr ?tsor j qf ?lzdzlsltedz j tfOteOdзjlstcr tstfteцнjdцdzqfw dzqdz?otsfиjsteOdtsoj нuцfиj?ts? fиtfj uqfwqf?qf wLr ?Oqf lsj?fиjsO)

ʃ ı ş -3. lzdзjls: tstfteцнjdzwls tfOteOdзjlstcr dзjx?lzdzlsltedtsfиjsqf, teтsdz qf tsfиqdtsodz j tsfиtsвjdzdtsfиjsqf dзjx?lzdzlsltedtsGts нqfOdtsG) qfнjdzdsqfwquqdtsoOls lzfиqdtsoqfw otsLdz?dtsojdzqfw dзjx?lzdzlsltedz F ?tsdзdzdz?qfOls qf / qfdzqf teO1teцh Ols qF?; ʃ ı ş -3. odz?нjls: fиtfиjsjdзts? tfteцнfиjsOodцdzqf? tsв qffиjstaqfq, GjtscteOwqfq, tftsdzqlsquцfиj?tsdз lzfиjstats?fиjsoj, ?lzdzlsltecj, lsteOнqfuqfwF fиjsteOdzqLzuQjdзtsGts wLr ?O; ts fиpwLq wLr ?Ofиqffиjstaqfj?, GjtscteOwqfj? q ?lzdzlsltats? dz?dtsнO)

∫ ɪ ʂ -4. ʉ tʃtsfɳtsʁjdz tɛƟʁtslsƟls fɳ ɻdjɸʕlstɐtsdɤdz dʒʃ fɳɰtsəƟʉʷdʒʃ, tɛƟɻdɤʃɥtdz dʒʃ ʃfɳlɸtsɥɰdɤʃʕƟɸʒʃ ʃdɤʷtstɛdʒƟɥʃdʃ, tsfɳɣʰ jfɳlɸəʷlsᴵ tʃtsʃfɳʄ, ⊐tɛƟɸjɸdɤʃj, tsʁtɛƟʁtslsʕlz ʃ ƟɸɤƟɸɤʃʟ ʃdɤʷtstɛdʒƟɥʃdʃ, tʃtɐjʜfɳlɸƟəɸdzʷlsᴵ jj ə lstɐjʁlzjdʒtsdʒ ʷtstɛdʒƟls fɳ	∫ ɪ ʂ -4.1 ʟdɤƟlsᴵ : fɳlɸƟɸɤɰƟɸlsdz j dʒjlstsʜdʃʕʃ tʃtsʃfɳʄƟ, ƟɸɤɰɤʃʟƟ ʃ tsʁtɛƟʁtslsʕʃ ʃdɤʷtstɛdʒƟɥʃdʃ, dɸtsʁ⊐tsʜdʃdʒ j ʃdɤʷtstɛdʒƟɥʃtsdɤdz j tɐjfɳɣtɛfɳ ʜdzʷ tsfɳɣʰ jfɳlɸəɸdɸdɤʃʷ tʃjtɐjətsʜƟ ə tɛƟɸdʒʕƟ⊐ tstʃtɐjʜjdzdɤɰtsʔ tʃtɐjʜdʒjlsɰtsʔ tsʁdɤƟfɳlsʃ; ∫ ɪ ʂ -4.2 lzdʒjlsᴵ : dɤƟʔlsʃ dɸtsʁ⊐tsʜdʒɣᵍ ʃdɤʷtstɛdʒƟɥʃᵍ ə fɳʃtɛƟətsɥɰtsʔ ʃ fɳʃjɥʃƟɸlzdɤɰtsʔ dɤʃlsjtɛƟɸlslztɐj ʃ ʕtsdʒʃɻᵍ lsjtɛdz ⊐ fɳjlsʷ⊐; tslsʁʃtɛƟɸlsᴵ, ƟɸɤƟɸɤʃʟʃtɛtsəƟɸlsᴵ ʃ tsʁtɛƟʁƟɸlsᴵ əƟɸlsᴵ ʕƟʕ lsjtstɐjlsʃɥjfɳʕʃʔ, lsƟʕ ʃ ɻdjɸʃʃtɛʃɥjfɳʕʃʔ dʒƟɸlsjtɛʃƟɸlz	
ʃfɳʃtsdzʟtsəƟɸɤʃjdʒ ʃdɤʷtstɛdʒƟɥʃtsdɤdz ⊐, ʕtsdʒʃɻᵍ lsjtɛdz ⊐ ʃ fɳjlsjəʳ ⊐ lsj⊐dɤtsdɤsɠʃʔ.	∫ ɪ ʂ -4.3.əɸdɤƟɥjlsᴵ : tʃtsʃfɳʄtsətsʔ dʒjlstsʜdʃʕʃtsʔ tʃtsʜGtslstsəʕʃ ʕ əʳ tʃtsɸdɸjɸdɤʃᵍ tʃjtɐjətsʜƟ, tɛƟɸdɤʃɥtdz dʒʃ fɳʃtsfɳʁʁƟɸʒʃ tʃtsʃfɳʄƟ ʃdɤʷtstɛdʒƟɥʃdʃ dɤƟʁlzdʒƟɥɻdz ⊐ ʃ ɻdjʕlstɐtsdɤdz ⊐ dɤtsfɳʃlsjdzʷ⊐ ʃ ə fɳjlsʷ⊐ tʃjtɐjʜƟɥʃ ʜƟɸɤdz ⊐; fɳʃtsfɳʁƟɸʒʃ ʃ lsj⊐dɤʃʕƟɸʒʃ tʃjtɐjətsʜƟ tʃtɛʃ ʃfɳʃtsdzʟtsəƟɸɤʃ tɛƟɸɤɰtsʔ ⊐ əfɳʃtsdʒtsGƟlsjdzdz ⊐ fɳɣjʜfɳlɸə	

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Λjdzʁ нƟɸɤɰtsGts ʕlztɛfɳƟʷəʷdzjlsfɳʸ ʷtstɛdʒʃtɛtsəƟɸɤʃj lz fɳlslzнjdɤtsətsfɳtsʟdɤƟɸɤʃʷ вjʟtsʃGfɳɸɤtsfɳlsʃ ɥjdɤtsəjʕƟʃ ʕƟʃ əƟɻdjɸʔʰ jGts ʷƟʃlstsɛƟjGts lzfɳjʰ dɤtsʔ нjʷlsjdzdɤtsfɳlsʃ; tʃtsdʷɥjdɤʃj ʟdɤƟɸɤʃʔ ts вjʟtsʃGfɳɸɤtsdʒtʃtsəjнjdɤʃʃ ɥjdɤtsəjʕƟ ə ɥtɐjʟəʳ ɥƟʔdzʷ⊐ fɳʃlslzƟɥʃʃʷ⊐, ts GtsfɳɣʜƟɸɛfɳlsəjɤdɤtsʔ fɳʃfɳlsjdʒj lƟᵍ ʃlsʳ dɤtsfɳjdjɸdɤʃʷ tsls ɥtɐjʟəʳ ɥƟʔdzʷ⊐ fɳʃlslzƟɥʃʃʔ, tsʁ tsʁʷlƟɸɤɰtsfɳlsʷ⊐ GtɛƟɻʜƟɸʷtʃts lƟᵍ ʃlsj GtsfɳɣʜƟɸɛfɳlsəƟ ʃ lʜtstɛtsətsdʒ tsʁtɛƟɥj ɻʃlʟɤdɤʃ.

Λ fɳtstslsəjlsfɳlsəʃʃ fɳtsʁtsʟdɤƟɥjɸdɤʷdz dʒʃ ɥjdzʷdʒʃ tsfɳɸtsəʷdz dʒʃ lƟʜƟɥɥƟɸdʒʃ, tɐjʰ Ɠjdʒ dʒʃ ə tɛƟɸdʒʕƟ⊐ нƟɸɤɰtsGts ʕlztɛfɳƟʷəʷdzʸ lsfɳʸ ʷtstɛdʒʃtɛtsəƟɸɤʃj lz fɳlslzнjdɤtsəʁjʟtsʃGfɳɸɤtsGts tʃtsəjнjdɤʃʷ ə вʳ lstsətsʔ ʃ tʃtɛtsʃlətsʜfɳlsəjɤdɤtsʔ fɳɣjнj, lzdʒjdɤʃʷ tʃtɛtsGɤdɤtsʟʃtɛtsəƟɸɤʃ fɳlsjtʃjɤdz dɸjGƟlsʃəʷdz ⊐ ətsʟʜjʔfɳlsəʃʔ ʃ tsɥjɸdɤʃəƟɸɤʃ ʃ⊐ tʃtsfɳɸɤɣнfɳlsəʃʷ, tɛƟɔəʃlsʃjɻ fɳƟɸɤtsfɳlstsʷlsjdzdɤtsfɳlsʃ fɳlslzнjdɤtsəə tʃtɛʃdzʷlsʃʃ tɐjʰ jɻdɤʃʔ tʃtsʟƟᵍ ʃlsj dɤtsfɳjdjɸdɤʃʷ ə ɥtɐjʟəʳ ɥƟʔdzʷ⊐ fɳʃlslzƟɥʃʃʷ⊐ ʃ tʃtɛtsʃdzʷlsʃʃ dʒjtɛ tʃts dɤʃʕəʃнƟɥʃʃ ʃ⊐ tʃtsfɳɸɤɣнfɳlsəʃʔ, ʷtstɛdʒʃtɛtsəƟɸɤʃj lz fɳlslzнjdɤtsəə dɤƟʳ ʕtsə tsʕƟɔƟɸɤʃʷ нtsətɛƟɥjʁdɤtsʔ tʃtsdʒʕʰ ʃ tʃtsfɳɸtɛƟнƟəʰ ʃdʒ ʃ ʃfɳʃtsdzʟtsəƟɸɤʃʷ fɳɐjʜfɳlsə ʃdɤнʃəʃнlzƟɸdzdɤtsʔ ʃ ʕtsdɤɰjʕlsʃəɤtsʔ lƟᵍ ʃlsʳ, Θ lsƟʕɻjʷtstɛdʒʃtɛtsəƟɸɤʃj tstɛƟɸɤʃʟƟlsɤtstɛfʕʃ⊐ lzdʒjdɤʃʔ tʃts fɳtsfɳlsƟəɸdjɸdɤʃᵍ tʃtɛƟəʃdzjɸdɤʃʃtsʕƟ tɐjɻdʒƟ lstɛdzнƟ ʃ tslsнʳ ⊐Θ lzuƟᵍ ʃ⊐fɳʸ, ʃfɳʃtsdzʟlzʷ lɤƟɸɤʃj fɳtsətɐjdzjdɤdz ⊐ ʜtstɛtsəʲ j fɳвjtɐjɠƟᵍʰ ʃ⊐ lsj⊐dɤtsdɤsɠʃʔ.

1.2 Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
υ ʂ -8. ʉ tʃtsfɳtsʁjdz fɳtsʟнƟəƟls ʃ tʃtsннjtɛɻʃəƟls ə tʃtsəfɳjнdjɸəɸdɤʔ ɻʃɻdɤʃ ʃ əʃtɛtsʷjfɳɳʃtsdɤƟɸdz dɤtsʔ нjʷlsjdzdɤtsfɳlsʃ вjʟtsʃGfɳɸzj lzfɳɸtsəʃʷ ɻjʷlsjdzdɤtsfɳlsʃ нdzʷ fɳtsʊtɛƟɸjɸdɤʃʷ tʃtɛʃtɛtsнdɤʔ fɳtɐjʜʳ , tsʁjfɳjɥjdɤʃʷ lzfɳlstsʔ ɥʃətsGts tɛƟɔəʃlsʃʷ tsʁʰ jfɳlsəƟ ə lstsdʒɥʃfɳɸjtʃtɛʃʟzGtɛtsʟjʃ	υ ʂ -8.1. ɪdɤƟjlsʃtɛʃɥʃdzʃ , tʃtɛʃʟdɤƟʔʃ ʃ tʃtsfɳɸjɸfɳlsəʃʷ tstʃGfɳɸɤtsfɳlsjʔ, fɳʃtsfɳtsʁʳ lƟᵍ ʃlsʳ tsls ɥtɐjʟəʳ ɥƟʔdzʷ⊐ fɳʃlslzƟɥʃʃʔ; tsfɳɸɤtsəʳ вjʟtsʃGfɳɸɤtsfɳlsʃ ɻʃɻdɤʃjɥjʷlsjdzdɤtsfɳlsʃ, lsjdjʷtsdz fɳɸlzɣв fɳʃGfɳjdɤʃʷ.
	υ ʂ -8.2. υ dʒjjlsəʳʷəɸdzʸlsᴵ tʃtɛʃʟdɤƟʔʃ, tʃtɛʃɥʃdzʃ ʃ lzfɳɸtsəʃʷ ətsʟdɤʃʕƟɸtsəjdɤʃʷ

ɔtsLdzʃ§dzsɔjdzʃdʃ ɯtɕjLɔʳ ɯC²dzʒ □ fɡʃlszC·ɯdʃ? dʃ ɔtsjdzdzʒ □ §tsdzᵂdzʃ§lstsɔ	ɯtɕjLɔʳ ɯC²dzʒ □ fɡʃlszC·ɯdʃ?; tsɯjdzʃɔC·lˢ ɔjtɛtsʷlsdztsfɦlsᶠ ɔtsLdzʃ§dzsɔjdzʃʷ ʧtslsjdzʌɯdʃC·dzʒdzts? tstʃC·fɦɡzsfɦlsʃ нdzʷ tsʙlzɯC·ʰ ɦ jɕtsfɦʸ dʃ ʧtɛʃdzʃdʒC·lˢ dʒjtɛʳ ʧts jj ʧtɕjнlztʃtɕjхнjdzʃˢ ɔ lzfɦɡzsɔdʃʷ□ tsʙtɛC·LtsɔC·sjdzdzsɕts lzɯtɕjхнjdzʃʷ; tsʂC·Lʳ ɔC·lˢ ʧjtɛɔlzˢ ʧtsdʒtsʰ ɻ ɔ ɯtɕjLɔʳ ɯC²dzʒ □ fɡʃlszC·ɯdʃʷ□. υ§-8.3. ɻdzC·нjjls dʒjlstsнC·dʒʃ ʧtɛtsɕdzsLdʃtɛtsɔC·dzʃʷ ɔtsLdzʃ§dzsɔjdzʃʷ tstʃC·fɦɡzʒ □ dʃdzʃ ɯtɕjLɔʳ ɯC²dzʒ □ fɡʃlszC·ɯdʃ?; dzɔʳ §C·dʒʃ ʧtsнHjtɛ>C·dzʃʷ вjLtstʃC·fɦɡzʒ □ lzfɦɡzsɔdʃ? хdʃLdzʃнjʷlsjdzdzsfɦlsʃ.	

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

ɻ fɡzsɔdzC·ʸ ɯjdz dʃLlzɯjdzʃʷ нdʃfɳɥdʃʧdzʃdʃdzʒ ï нC·lˢ ʧtɕjнfɦlsC·ɔdjʒdzʃjʒ ts tɛC·Lɔdʃlsʃdʃ tslsjɯjfɦlsɔjdzdzts? dzʃlsjtɛC·lsztɛʳ, tsfɡzsɔdzʒ □ LC·§tsdzsdʒjtɛdzsfɦlsʷ□ dʃ ɻlsC·ʃC·□ ᵂtstɛdʒʃtɛtsɔC·dzʃʷ dzʃlsjtɛC·lsztɛdzʒ □ dzC·ʃtɛC·ɔdjʒdzʃ?, dʒjlstsнtsɔ, ɻɔtsdzʸ ɥdʃdʃ хC·dzdzts ɔ, lsʃʧtsdzsɕGʃdʃ Gjtɛtsjɔ ɔ fɦtsɥdʃC·dzʸ dzts-dʃfɦlststɛʃɯjfɦ§tsdʒ ɻlsʃɯjfɦ§tsdʒ dʃ ᵂdʃdzsfɦtsᵂfɦ§tsdʒ §tsdzsjʂfɦlsC·□.

ɻ tɛʃdʃLlzɯjdzʃdʃ§lztɛfɳC·fɦlsC·ɔᵂlsfɳʸ fɡdjʒнlzᵍ ɦ dʃjLC·нC·ɯdʃ:

- tsLdzC·§tsdʒdjʒdzʃjlzɥC·ʰ dʃ□fɳʸ fɳdʃfɦlststɛʃj? tslsjɯjfɦlsɔjdzdzts? dzʃlsjtɛC·lsztɛʳ, tsfɡzsɔdzʸ dʒʃɻlsC·ʃC·dʒʃjʸ tɛC·Lɔdʃlsʃᵂ dʃ ɔC·хdjʒ?ʰ dʃdʒʃ ᵂdC·§tststɛC·dʒʃ ɻɔtsdzʸ ɥdʃdʃ, C·lsC·§хjfɳ ʧtɛtsdʃLɔjнjdzʃᵂdʒʃ, dzC·ʃʙtsdjjʧtsdzdzts □C·tɛC·§lsjtɛʃLlzᵍ ɦ dʃdʒʃ §C·хнʳ? dʃLfɦtstslsɔjlsfɦlsɔlzᵍ ɦ dʃ□ɻlsC·ʃtsɔ;

- ᵂtstɛdʒʃtɛtsɔC·dzʃjdzC·ɔʳ §tsɔ dzʃlsjtɛC·lsztɛtsɔjнɥjfɳ§tsɕts C·dzC·dzʃLC·) tsʙdzts ɔdjʒdzʃjdʃLdzC·dzʃ? ɔtsʙdzC·fɦlsʃlsjtstɛʃdʃdzʃlsjtɛC·lsztɛʳ; ɔʳ tɛC·ɔtslsʂC·dzC·ɔʳ §tsɔ §tstɛtɛj§lsdzsɕts dʃfɳʧtsdzLtsɔC·dzʃʷ dzʃlsjtɛC·lsztɛtsɔjнɥjfɳ§ts? lsjtɛdʒʃdztsdzsɕdʃdʃ;

- ʧtsɔʳʰ jdzʃjtsʙfʰ j§lzdzlsztɛdzsɕts lztɛtsɔdzʷ fɡdzzʰ C·lsjdjʒ?: LdzC·§tsdʒfɦlsɔts fɳ dʃfɦlststɛʃj? tslsjɯjfɦlsɔjdzdzts? dzʃlsjtɛC·lsztɛʳ §C·§ ɔC·хdjʒ?ʰ j? fɳsfɦlsC·ɔdzʸ fɦ j? dʒʃtɛtsɔtsɕts dzʃlsjtɛC·lsztɛdzts-□lzнtsхjfɦlsɔjdzdzsɕts ʧtɛtsɥjfɳfɳC·)

1.2. ʀ LlzɯjdzʃjнC·dzdzts? нdʃfɳɥdʃʧdzʃdʃdzʒ dzC·ʃtɛC·ɔdjʒdzts dzC·ʷtstɛdʒʃtɛtsɔC·dzʃjfɡdjʒнlzᵍ ɦ dʃ□§tsdʒʃjlsjdzʌɥdʃ?:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ɻɬ§-3. ʉʧtsfɳtsʙjdzʒ tsfɦjᶠ jfɦlsɔdzᵂlsˢ dʒjхʲ ᵂLʳ §tsɔtsj dʃ dʒjх§lzdzlsztɛdzsj ɔLC·ʃdʒsнj?fɦlsɔdjʒ dzC·tsfɡdzsɔjLdzC·dzʃ? ɔtsʙdzC·fɦlsdʃ GjtsɕtɛC·ᵂdʃdʃ, dʃfɦlststɛʃdʃ, ʧtsdzʃlsʃɯjfɳ§ts?, ɻ§tsdzsdʒʃɯjfɳ§ts?, fɳtsɥdʃC·dzʸ dzts?, tɛjdzʃGʃtsLdzts? dʃ §lzdzlsztɛdzts? хdʃLdzʃ fɦlsɔtɛC·dzʒdʃLlzɥC·jdʒʸ □ ᵂLʳ §tsɔ, C·lsC·§хjLdzC·dzʃʷ tsʙ dʃ□ tɛtsdzʃ ɔ tɛjGʃtsdzC·dzʸ dzʒ □ dʃ GdzsʙC·dzʸ dzʒ □ ʧtsdzʃlsʃɯjfɳ§dʃ□ ʧtɛtsɯjfɳfɳC·);	ɻɬ§-3. ɻdzC·jlsˢ: ʧtsʃtɛjнjdzʸlsˢ ʧC·tɛC·dʒjlstɛʳ dʒjх§lzdzlsztɛdzsfɦlsʃ, tɛtsdzʸ dʃ tsfɡzsɔdzʒ jtsfɳsʙjdzdzsfɦlsʃ dʒjх§lzdzlsztɛdzsGʃts нdʃC·dzsGC·) dʃнjdzʃsʃᵂdʃɯjfɳ§tsɔC·lˢ lzfɦɡzsɔdʃʷ ɔtsLdzʃ§dzsɔjdzʃʷ dʒjх§lzdzlsztɛdzʒ □ §tsdʒʃjzdzʃ§C·lsʃɔdzʒ □ §tsdzᵂdzʃ§lstsɔ dʃ ʧtɛjнtslsɔtɛC·ʰ C·lsˢ dʃ/dʃdzʃtɛC·Ltɛjʰ C·lsˢ dʃ□; ɻɬ§-3. ɔdzC·нjlsˢ: fɡʃfɦlsjdʒts? ʧtɛjнfɦlsC·ɔdjʒdzʃ? tsʙ dʃfɦlststɛʃdʃ, GjtsɕtɛC·ᵂdʃdʃ, ʧtsdzʃlsʃɯjfɳ§tsʒ lzfɦlstɛts? fɦlsɔj, §lzdzlsztɛj, lstɛC·нdʃɯjdʃᵂ□ fɦlsɛC·dzʒdʃLlzɥC·jdʒʸsɕts ᵂLʳ §C·) ts fɡᵂLdʃ ᵂLʳ §C·fɳdʃfɦlststɛʃj?, Gjtsɕtɛ C·ᵂdʃj? dʃ §lzdzlsztɛts? dzC·dtsнC·)

ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование историко-литературной базы для изучения последующих дисциплин филологического профиля;
- формирование умения анализировать литературное произведение с учетом его художественной специфики, историко-культурного контекста, творческой индивидуальности писателя;
- развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой, умения выражать свои мысли в устной и письменной форме.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение основных этапов развития зарубежной литературы;
- ознакомление с творчеством ведущих зарубежных писателей;
- развитие навыков анализа художественного текста, выявление его идейно-тематического содержания, особенностей композиции, языка;
- формирование умения соотносить литературное произведение с историко-культурным контекстом эпохи, выявлять связи между литературой и другими видами искусства;

- развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой, умения выражать свои мысли в устной и письменной форме.

1.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3. Способен использовать базовые знания в области филологии для решения профессиональных задач	ОПК-3.1. Знает основные этапы развития зарубежной литературы, ключевые произведения и творчество ведущих писателей; основные теоретические понятия литературоведения; принципы анализа художественного текста. ОПК-3.2. Умеет анализировать литературное произведение с учетом его художественной специфики, историко-культурного контекста, творческой индивидуальности писателя; выявлять идейно-тематическое содержание, особенности композиции, языка; соотносить литературное произведение с историко-культурным контекстом эпохи, выявлять связи между литературой и другими видами искусства. ОПК-3.3. Владеет навыками анализа художественного текста, выявления его идейно-тематического содержания, особенностей композиции, языка; навыками самостоятельной работы с научной литературой, умением выражать свои мысли в устной и письменной форме; навыками использования базовых знаний в области филологии для решения профессиональных задач.

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цели:

- формирование у студентов системных знаний о современном русском языке как развивающейся системе, его основных уровнях и единицах;
- развитие у студентов навыков анализа языковых явлений с учетом их функционирования в различных сферах и ситуациях общения;
- воспитание у студентов бережного отношения к русскому языку как национальному достоянию, стимулирование интереса к его изучению.

Задачи (конкретизируют цели):

- ознакомление студентов с основными понятиями и категориями современного русского языка;
- обучение студентов умению применять полученные знания для анализа языковых явлений в текстах различных стилей и жанров;

- ЩtstcdsftctsscOdcsfj dcO2r Ytss OdcOdcfLO^wLr YtssrП j нcfdcfчq.

1.2. R LzujdcsfjнOdcdts? нcffцqftfdcfcdz dcOgftcO2djdcts dcO^wtstcdsftctsscOdcsfj fqdjнLzg h cfП YtsdsgfjlsjdcцqcF?:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
υ Ş -1. ЧtfTtsffqtssBjdcz tsfhjzh j ffksscdz^wlsI Ytccflscfчuj ffŞcf? Odcdcfl tfTtctssBdjdsfdz П fqqflslzOцcf? dcO tsfqdtsscj fqqffhjsjdsfdtsscts tfTtsHПtsHO, or tcO2cOsI scOsI fhjstcOsjcGcfg нj? ffksscf?.	υ Ş -1.1. ч dcOjls tfTtccfdcцcftfr ffqtstcO, tslscBtstcO cf tssBtssBh j dcfw cfdcz^wstcdsfOцcfcf,djslstsHcfYcf ffqqffhjsjdsfdtsscts tfTtsHПtsHOHdcz^w tcj h j dcfw tfTtcts^wj ffqqftsdcOdz dcz П LOHOч. υ Ş -1.2. υ dcsjjls Odcdcfl cfTtcts scOsI cf ffqqffhjsjdsfOslscflcftcts scOsI tcOldcstcts HdcOdcz j, tsчj dcfscOsI ч^ww j Yslscfscdcfhjs tfTtcts чj нlzts Odcdcfl cfO tfTtcts2djdsfcf tfTtccfdcz^wlscfw tcj h j dcfcf? s tfTtcts^wj ffqqftsdcOdz dcfs? нj^wlsjdz dcfsfhjscf. υ Ş -1.3. Ildcdcj jls dcOr YOdsfdcOlzudcfscts tfTtscffqO cf tfTtcOflscfчuj ffŞts? tcO2tslsr fq cfdcz^wstcdsfOцcftsdcdz dsfcf cffhjstsudcfYOdsfcf; dsjlstsHOdsfcf tfTtccfdcz^wlscfw tcj h j dcfcf?.	Ildcdcj jls dcOr YOdsfdcOlzudcfscts tfTtscffqO cf tfTtcOflscfчuj ffŞcf? tcO2tslsr fq cfdcz^wstcdsfOцcftsdcdz dsfcf cffhjstsudcfYOdsfcf; dsjlstsHOdsfcf tfTtccfdcz^wlscfw tcj h j dcfcf?.
Ildcdcj jls dcOr YOdsfdcOlzudcfscts tfTtscffqO cf tfTtcOflscfчuj ffŞcf? tcO2tslsr fq cfdcz^wstcdsfOцcftsdcdz dsfcf cffhjstsudcfYOdsfcf; dsjlstsHOdsfcf tfTtccfdcz^wlscfw tcj h j dcfcf?.	Ildcdcj jls dcOr YOdsfdcOlzudcfscts tfTtscffqO cf tfTtcOflscfчuj ffŞcf? tcO2tslsr fq cfdcz^wstcdsfOцcftsdcdz dsfcf cffhjstsudcfYOdsfcf; dsjlstsHOdsfcf tfTtccfdcz^wlscfw tcj h j dcfcf?.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. **Цели и задачи** нcffцqftfdcfcdz, jj dsjffksts ə lzujBdcsdsfj tfTtcts ujffqjj, lstcjBtsscOdcfw Y lztcts scdz tsfqtsjdcfw ffksHjtcyOdcfw нcffцqftfdcfcdz.

1.1. **Цели и задачи** cfLzujdcfw нcffцqftfdcfcdz.

Λjdcf tsfqtsjdcfw нcffцqftfdcfcdz (dsfsHzdz^w): Wtstcdsftcts scOdcfj LdcOdcf?, lzdsjdcf?, dcOr Ytss cf YtsdsgfjlsjdцqcF? lz ffksHzHjdcfsts s tsBdcOffksf ffqscdcjsjdcfcdz П cfdcz^wtsYtsdsfdzdcfYOцqftsdcfcdz П fqqffhjsjdsfcf lsjП dcfsdcfsgcf?.

Задачи:

-scdcOjlsI lzdsjdcfwdsf tfTtsffqOcf tslsBtstcOcfdcz^wstcdsfOцcfcf s fujlscf R dcfsjtcdjls,

-lzdsjlsI tfTtcfscfLstsHcflsI tsBtsBh jdcfj, Ydcffqqfw cfYOцcfg, OdcOdcfL cf fqqfcdcfsjL tfTtsdzujdcfcfs? cfdcz^wstcdsfOцcfcf;

-lzdsjlsI tfTtcjнffksOsdz^wlsI cf tsBffqz>нOsI tcjLzdzlsOsr tcO2tslsr fqtcjffqtcffqOdsf R dcfsjtcdjls;

-lzdzjls¹ cfnfjtsdz LTSəO‹s¹ tej fnjztefnj R dzsjtedjls HdzW TSBteO‹LTSəO‹dzqfW cf fnjO‹dzTSTSBteO‹LTSəO‹dzqfW;
-lzdzjls¹ cfnfjtsdz LTSəO‹s¹ tej fnjztefnj R dzsjtedjls HdzW lzHTSədjlsəTStej dzqfW fnjTScF cfdzW TStedzO‹UcfTSdzdz F cfdzsjtej fnjsə cf tfjTslStej Bdzsfnjsj?.

1.2 R LlzUjdzqfj HO‹dzdzs? Hcffnjucftfjdzqfdz dzO‹fteO‹djdzdzs dzO‹WTStedzOfteTSəO‹dzqfj fnjdjHlzkh cfF ‹TSdzOfjlsjdzucf?:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
∫ɪ ʂ -4. ʉtfjTsfnjTSBjdz teO‹BtslsO‹s¹ fnj ɪdjʻlstedzdz dzOf fnjdzsəO‹cWdzOf, teO‹LdzfucdzdzOf cfnjlsTsucdzqfʻO‹dzOf cfdzW TStedzO‹UcfTSdzdz jfnjlsədzWls¹ tfjTscffʃ, FteO‹djdzqfj, TSBteO‹BtslsʻlZ cf O‹dzO‹dzqfL cfdzW TStedzO‹UcfTSdzdz, tfjtej Hfnjs‹BdzWls¹ jj ə lstej Blzjdzdzs dzWTStedzO‹lsj fnj cfnfjtsdz LTSəO‹dzqfjdz cfdzW TStedzO‹UcfTSdzdz F, ʻlstedzOf ɪ cf fnjjlsjər F lsjFdzdzsdzsGcf?.	∫ɪ ʂ -4.1 LdzO‹s¹: fnjsO‹dzHO‹dzsdzjdzjlsTSHcfʻlcf tfjTscffnjO‹ O‹dzO‹dzqfLO‹ cf TSBteO‹BtslsʻlcfcfdzW TStedzO‹UcfTSdzdz, djtSBF TSHcfdzjjcfdzW TStedzO‹UcfTSdzdzjtejfnjztefnj Hdz TSfnjzfjfnjsədjdzqfW tfjjtejəTSHO ə teO‹dzʻlO‹F TSftejHjdzdzdzs? tfjtejHdzjlsdzs? TSBdzO‹fnjsfcf; ∫ɪ ʂ -4.2 lzdzjls¹: dzO‹?lscf djtSBF TSHcfdzjzkh cfdzW TStedzO‹UcfkhəfnjteO‹TSucdzs? cffnjjucfO‹dzdzs? dzflsjteO‹slztej cfʻlstedzjfF lsjtedzF fnjls‹wF; tslsBcfteO‹s¹, O‹dzO‹dzqfLcfteTSəO‹s¹ cf TSBteO‹BO‹sr əO‹s¹ ʻlO‹ʻl lsjtstejlscfujfnjcf?, lsO‹ʻl cfɪdzjfcfteqfujfnjcf? dzO‹lsjteqfO‹dz ∫ɪ ʂ -4.3.ədzO‹Hjls¹: tfjtscffnjTSəTS? dzjlsTSHcfʻlTS? tfjTSHGTslsTSəʻlcf ʻl ər tfjTSdzdjdzqfkh tfjjtejəTSHO, teO‹LdzfucdzdzOf fnjjTsfnjBO‹dzOf tfjTscffnjʻlO cfdzW TStedzO‹UcfTSdzdz dzO‹ BlzdzO‹ɪdzF cfɪdjʻlstedzdzF dzsfnjlsjdzW F cf əfnjlsWF tfjjtejHO‹Ucf HO‹dzdzF; fnjTsfnjBO‹dzOf cf lsjFdzqfʻO‹dzOf tfjjtejəTSHO tfteqf cffnjjTsdz LTSəO‹dzqfqf teO‹LdzfucdzdzF əfnjjTsdzTSGO‹sjdzdzF fnjtejHfnjsə

ПЕРЕВОД ГАЗЕТНО-ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОГО ТЕКСТА (ПЕРВЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК) (АНГЛИЙСКИЙ)

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1 Цели и задачи изучения дисциплины

Λjdz Hcffnjucftfjdzqfdz ï TSBjfnjjucfls¹ WTStedzOftetsəO‹dzqfj cf teO‹ləcflscfj lz TSBlzuO‹ʻl cfFfnj tfjtetsWjfnjqftsdzO‹dzdzF tfjjtejəTSHujfnjcfF ʻlstedzjfjlsjdzucf?, ʻlstststc jtfjTSLəTSdzWls tsfnjzʻl jfnjsədzWls¹ fnjqjHlzkh cfj əcfHr tfjjtejəTSHO LtecflsjdzdzdzsIzfnjsdzF? tfjjtejəTSH, LtecflsjdzdzdzsItfjcffnjdjdzqfdzF?, O‹BLOucdzs-WteO‹LTSər?, HəlzfnjstetsdzqfF? tfjjtejəTSH, tfTsfnjqjHTSəO‹sjdzdzF? tfjjtejəTSH, tfcffnjdjdzqfdzF? tfjjtejəTSH GO‹jlsdzs-tfIzBdzqfucffnjscfujfnjʻlstsGTs lsjʻlfnjsO fnj cfdzsfnjsteO‹dzqfdzsGTs WLr ʻlO(R C) dzOteTSHdzs? WLr ʻl (t C) cffnjt C dzOR C.

ɪO‹HO‹ucf ʻlztefnjO

- WTStedzOftetsəO‹dzqfj fnjTsfnjBdzsfnjscf tsfnjzʻl fnjqjdzqfdzsGTs əTsfnjteqfWlscfW cftfjjtejʻldz ujdzqfW fnjt C dzOR C;
- WTStedzOftetsəO‹dzqfj cf teO‹ləcflscfj ʻlstdzjfjlsjdzucf? fnjzʻl fnjqjdzsəTsGTs tfjjtejəTSHO fnj lzujlstsdzj fnjjucfWcfʻlcf lzfnjqjdzsəcf? Hjwlsjdz dzsfnjscf (tfjjtejəTSH GO‹jlsdzs-tfIzBdzqfucffnjscfujfnjʻlstsGTs lsjʻlfnjsO).

tjh jdzqfj tfjTsfnjsO djqjdzdzF LO‹HO‹u TSBjfnjjucfəO‹jlsfnjy lstejFfnjsfnjsO djz WlzdzAucfTsdzO‹dzdzdzs-lsjdzO‹lsfujfnjcfdz tfjTsfnjsteqjdzqfjdz LO‹dzlsf? (tfjtejHdzjlsdzs-djʻlfnjufnjʻlO‹) lsfnjy lstejFfnjsfnjsO djz dz WlzdzAucfTsdzO‹dzdzdzs-tejujəOy dzjSHjdjTSBteO‹Izk hO‹y lsjdzO‹) WlzdzAucfTsdzO‹dzdzdzs-ʻlO‹lsjGTsteqfO‹dzdzO‹y lsjdzO‹).

1.4 R LlzUjdzqfj HO‹dzdzs? Hcffnjucftfjdzqfdz dzO‹fteO‹djdzdzs dzO‹WTStedzOftetsəO‹dzqfj fnjdjHlzkh cfF ʻlstedzjfjlsjdzucf?:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
∫ɪ ʂ -2. ʉtfjTsfnjTSBjdz tfteqfdzjdzWls¹ fnjffnjsjdzjz LdzO‹dzqf? ts əcfHO‹F, tfteqfjdzO‹F, fnjsteO‹sjGqfWF, lsjFdzdzsdzsGcfWF cf LO‹ʻlTsdzsdzjtedzdzsfnjsWF tfjjtejəTSHO, O lsO‹ʻlxjjlstejBTSəO‹dzqfWF, tfteqfHjwədzjdzjF ʻl tfjjtejəTSHz;	∫ɪ ʂ -2.1 LdzO‹s¹: TSfnjdzsədzjfnjjTsfnjsBr HTSfnjscfxjjdzqfW ɪʻləcfəO‹djdzdzsdzsfnjscf tfteqf tfjjtejəTSHj, O lsO‹ʻlxjjteO‹LdzfucdzjəcfHr lsteO‹dzdzjWTStedzO‹UcfF; ∫ɪ ʂ -2.2 lzdzjls¹: cffnjTsdzLTSəO‹s¹

	tsfnzdtsəʊdz ɹ tʃtɑʃʏdʒ tʃɹtɑjətsʜʘ) ∫ ɿ ʂ -2.3 əʊdzʘʜɹlsᴵ : ʷLʳ ʕtsətsʔ dztɑtɑdʒtsʔ ə tɑtsʜdztsdʒ ɑʃ ɑʃLzuʘɹdʒtsdʒ ʷLʳ ʕGT ə ʜtsdzɪ dztsʔ fnʃsɹtʃɹdzɑʃ ʜdzʷ tsfnzʰ ɹ fnʃsədzɹdzɑʃʷ ʘʜɹʕəʘlsdztsgɑts tʃɹtɑjətsʜʘ fɳɑfnʃtsdz ltsəʘdzɑʃɹdʒ ɬʕəɑfəʘdzɹdztsdzʗ fnʃɑjʜfnʃsə, əʳ ʙtstɑ ʕtslststɑʳ tsʙlzfnztsədzɹdzʗ ʷLʳ ʕtsəʳ dʒɑʃ ɑ ədzɹʷLʳ ʕtsəʳ dʒʃ ʷ Gʕlststɑʘdʒɑʃ, Θ lsGʕxɹɹ tʃtɑʃɹdʒGʘdʒɑʃ ʘdzʘdzɑʃLΘ ʷLʳ ʕΘ fɳ ɹɹdzʁ əʳ ʷədzɹdzɑʃʷ dzʘɹɑʃtsdzʘdz dztsɬʕlzdzlslztɑdtsʔ fnɹdʒʘdtsɑʃʕɑʃ
∫ ɿ ʂ -3. ʜtʃtsfnʃtsʙɹdzʗ tsfnzʰ ɹ fnʃsədzʷlsᴵ dʒɹxɬʲ ʷLʳ ʕtsətsɹ ɑʃ dʒɹxʕlzdzlslztɑdtsɹ əLʘɑʃdʒtsʜɹʔ fnʃsɑʃɹ dzʘ tsfnztsəɹ Ldzʘdzɑʃʔ ə tsʙdzʘfnʃsɑʃ GɹtsɑtɑGʷɑʃɑʃ, ɑʃfnʃststɑʃɑʃ, tʃtsdzɑʃlsʃɑɹɹfʕtsʔ, ᶩʕtsdztsdʒʃɑɹɹfʕtsʔ, fnʃsɹɑʃʘdzdztsʔ, tɑjdzɑʃɑʃɑʃtsLdztsʔ ɑʃ ʕlzdzlslztɑdtsʔ xɬɑʃLdzɑʃ fnʃststʘdzɑʃLzuʘɹdʒ ʷLʳ ʕtsə, Θ lsGʕxɹɹ Ldzʘdzɑʃʷ tsʙ ɑʃʗ tɑtsdzɑʃ ə tɑjɑʃtsdzʘdzdz ʗ ɑʃ ɑʃdztsʙʘdzdz ʗ tʃtsdzɑʃlsʃɑɹɹfʕɑʃʗ;	∫ ɿ ʂ -3. ɹdzʘɹɑʃlsᴵ ʷLʳ ʕtsəʳ ɹ ɑʃ fnʃststʘdztsəɹʜɹɹfʕɑʃɹ tɑjʘdzɑʃɑʃ; ʷLʳ ʕtsəʳ ɹ ɑʃ ʕlzdzlslztɑdzɹ tʃʘdzʘdʒɹlstɑʳ tstʃtɑjʜɹdzɹdzɑʃʷ dzɑʃdzɑʃtsfnʃststʘdztsəɹʜɹɹfʕtsʔ fnʃɹɹɹɑʃʷ ɑʃʕɑʃ ʷLʳ ʕΘɑʃ lsɹʕfnʃsΘ) ∫ ɿ ʂ -3. lzdzɹlsᴵ : tstʃtɑjʜɹdzʷlsᴵ tʃʘdzʘdʒɹlstɑʳ dzɹxɬʕlzdzlslztɑdtsfnʃsɑʃ, tɑtsdz ɑʃ tsfnztsəɹdzɹ tsfnʃsʙɹdzdztsfnʃsɑʃ dzɹxɬʕlzdzlslztɑdtsgɑts ʜɑʃʘdztsgΘ) ɑʃʜɹdzdtsɑʃʷɑʃɹɹɑʃtɑtsəʘlsᴵ lzfnztsəɑʃʷ ətsLdzɑʃʕdztsəɹdzɑʃʷ dzɹxɬʕlzdzlslztɑdzʗ ʕtsdzʁdzɑʃʕʘlsɑʃədzʗ ʕtsdzʷdzɑʃʕlstsə ɑʃ tʃtɑjʜtslsətɑʘʰ ʘlsᴵ ɑʃ / ɑʃdzɑʃtɑʘltɑjʰ ʘlsᴵ ɑʃ□; ∫ ɿ ʂ -3. əʊdzʘʜɹlsᴵ : fnɹɑʃfnʃsɹdzʗsʔ tʃtɑjʜfnʃsʘədzɹdzɑʃʔ tsʙ ɑʃfnʃststɑʳɑʃ, gɹtsgɑtɑGʷɑʃɑʃ, tʃtsdzɑʃlsʃɑɹɹfʕtsdʒ lzfnʃsɑʃtsʔ fnʃsəɹ, ʕlzdzlslztɑjɑʃ, lstɑʘʜɑʃɹɑʃʷ□ fnʃststɑʘdzɑʃLzuʘɹdʒtsgɑts ʷLʳ ʕΘ) ts fʁʷLɑʃ ʷLʳ ʕΘ fɳɑʃfnʃststɑʳɹʔ, gɹtsgɑtɑGʷɑʃɹʔ ɑʃ ʕlzdzlslztɑtsʔ dzʘɑtsʜΘ)
∫ ɿ ʂ -4. ʜtʃtsfnʃtsʙɹdzʗ tɑʘʙtslsʘlsᴵ fɳ ᶩdzɹʕlstɑtsdzɑʃdzʗ dʒɑʃ fnʃɑtsəʘɑʷdʒɑʃ, tɑʘLdzɑʃɹɑʃdzʗ dʒɑʃ ɑʃfnʃststɹɑʃdzʷtstɑdʒʘɹɑʃɑʃ, tstzʰ ɹ fnʃsədzʷlsᴵ tʃtsɑʃfnʃ, □tɑʘdzɹdzɑʃɹ, tsʙtɑʘʙtslsʕlz ɑʃ ʘdzʘdzɑʃL ɑʃdzʷtstɑdʒʘɹɑʃɑʃ, tʃtɑjʜfnʃsʘədzʷlsᴵ ɹɹ ə lstɑjʙlzɹdztsdʒ ʷtstɑdʒʘlsɹ fɳ ɑʃfnʃtsdzʗ ltsəʘdzɑʃɹdʒ ɑʃdzʷtstɑdʒʘɹɑʃtsdzdzʗ □, ʕtsdʒʃᴶʁ lsɹtɑdzʗ □ ɑʃ fɳɹlsɹəʳ □ lsɹ□dztsdztsgɑʔ.	∫ ɿ ʂ -4.1 lzdzʘlsᴵ : fnʃsʘdzʜʘdtsdzʗ ɹ dʒɹlstsʜɑʃʕɑʃ tʃtsɑʃfnʃʘ) ʘdzʘdzɑʃLΘ ɑʃ tsʙtɑʘʙtslsʕɑʃ ɑʃdzʷtstɑdʒʘɹɑʃɑʃ, dzɹtsʙ□tsʜɑʃdʒʃ ɹ ɑʃdzʷtstɑdʒʘɹɑʃtsdzdzʗ ɹ tɑjɑʃfnʃztɑfɳ ʜdzʷ tsfnzʰ ɹ fnʃsədzɹdzɑʃʷ tʃɹtɑjətsʜʘ ə tɑʘdʒʕGT tstʃtɑjʜɹdzʷdzɑʃtsʔ tʃtɑjʜdzɹlsdtsʔ tsʙdzʘfnʃsɑʃ; ∫ ɿ ʂ -4.2 lzdzɹlsᴵ : dzʘʔlsɑʃ dzɹtsʙ□tsʜɑʃdʒʃᴶʁ ɑʃdzʷtstɑdʒʘɹɑʃᴶʁ ə fnʃtɑʘətsɹɑtsʔ ɑʃ fnʃɹɹɑʃʘdzdztsʔ dzɑʃlsɹtɑʘlstɑjɑʃ ɑʃ ʕtsdʒʃᴶʁ lsɹtɑdzʗ □ fɳɹlsʷ□; tslsʙɑʃtɑʘlsᴵ, ʘdzʘdzɑʃLɑʃtɑtsəʘlsᴵ ɑʃ tsʙtɑʘʙʘlsᴵ əʘlsᴵ ʕΘʕ lsɹtstɑjlsɑʃɹɹfʕɑʃʔ, lsGʕ ɑʃ ᶩdzʃɑʃtɑɑʃɹɹfʕɑʃʔ dʒʘlsɹtɑɑʃʘdz ∫ ɿ ʂ -4.3.əʊdzʘʜɹlsᴵ : tʃtsɑʃfnʃtsəʔ dʒɹlstsʜɑʃʕtsʔ tʃtsʜɑʃtslstsəʕɑʃ ʕ əʳ tʃtsdzdzɹdzɑʃᴶʁ tʃɹtɑjətsʜʘ) tɑʘLdzɑʃɹɑʃdzʗ dʒɑʃ fnʃtsfnʃsʙʘdʒɑʃ tʃtsɑʃfnʃʘ ɑʃdzʷtstɑdʒʘɹɑʃɑʃ dzʘʔ ʙlzdʒʘɹ dzʗ □ ɑʃ ᶩdzɹʕlstɑsdzdzʗ □ dztsfnʃɹlsɹdzʷ□ ɑʃ ə fɳɹlsʷ□ tʃɹtɑjʜʘɹɑʃ ʜʘdzdzʗ □; fnʃtsfnʃsʙʘdʒɑʃ ɑʃ lsɹ□dzɑʃʕʘdʒɑʃ tʃɹtɑjətsʜʘ tʃtɑʃ ɑʃfnʃtsdzʗ ltsəʘdzɑʃɑʃ tɑʘLdzɑʃɹɑʃdzʗ □ ə fnʃtsdʒtsGʘlsɹdzʗ □ fnʃtsəɹʜfnʃsə
ɿ ʂ -1 fnʃtsfnʃtsʙdztsfnʃsᴵʁ tʃtɑtsətsʜɑʃlsᴵ dzɑʃdzɑəɑʃfnʃsɑʃɹɹfʕɑʃʔ/ tʃtɑjʜtʃɹtɑjətsʜɹɹfʕɑʃʔ ʘdzʘdzɑʃL lsɹʕfnʃsΘʜɑʃfnʃlztɑfnʃΘ/GlzʜɑʃtsəɑʃLzʘdzdztsgɑts dʒʘlsɹtɑʃʘdzʘdzʘ tsfnztsəɹ fnʃɑʃfnʃsɹdʒdzʗ □ Ldzʘdzɑʃʔ fnʃsətɑjdzɹdzɑʃtsgɑts ᶩlsʘʃΘɑʃ ɑʃfnʃststɑʃɑʃ tɑʘLəɑʃlsɑʃʷ ɑʃLzuʘɹdʒ □ ʷLʳ ʕtsə, ə	ɿ ʂ -1.1 ɹdzʘɹlsᴵ tʃtɑʃdzɹɑʃʃʳ ɑʃ dzɹlstsʜʳ dzɑʃdzɑəɑʃfnʃsɑʃɹɹfʕtsgɑts/ tʃtɑjʜtʃɹtɑjətsʜɹɹfʕɑʃʔ ʘdzʘdzɑʃL lsɹʕfnʃsΘʜɑʃfnʃlztɑfnʃΘ/GlzʜɑʃtsəɑʃLzʘdzdztsgɑts dʒʘlsɹtɑʃʘdzʘdzʘ ɑʃdzɹɹɹsɹ tʃtɑjʜfnʃsʘədzɹdzɑʃɹ tsʙ tsfnʃsʙɹdzdztsfnʃsʷ□ fnʃsətɑjdzɹdzɑʃtsgɑts ᶩlsʘʃΘ ɑʃ

lstscʒ ɥɋfɲɡɨʝ fɲ lzɥʝlstscʒ dʑɸtsʙ⊐tsʜɋdʒʏsfɲʃsɋ ʝ˛cʌts ʘʜʘʃlsʘɥɋfɋ ʜdzʷ ʘlzʜɋlststɑɋʔ fɲ tsfɲʃsʙʳ dʒʃɋ ʕtsc̆dʑʃlsɋɔdz˛ dʒʃɋ tʃtslstɑʝʙdʑsfɲʃsʷdʒʃɋ	ɋfɲʃststɑɋfɋ tɑʘlɔɋlsɋfʷ ɋʟlzɥʘʝ⊐ʷʟʳ ʕtsɔ. ɻ ʂ -1.2 ʊ dʒʝʝls tʃtɑtsɔtsʜɋlsˡ tʃtɑʝʜtʃʝtɑʝɔtsʜɥʝfɲʃɋʔ ʘdʑʘdʑʃʟ lsʝʕfɲʃsʘʜɋfɲʃlzɑɛfɲʘ/ʘlzʜɋʃtsɔɋʟlzʘdz dʑsɡ̆ts dʒʘlsʝtɑɋʘdʑʘ dʑʘ tsfɲɡʑsɔʝ fɲɡʃɲʃsʝ dʒʃdz˛ ⊐ ʟdʑʘdʑʃʔ fɲʦɔtɑʝ dʒʝ dʑʑdʑsɡ̆ts ɻlsʘʃʘ ɋ ɋfɲʃststɑɋfɋ tɑʘlɔɋlsɋfʷ ɋʟlzɥʘʝ⊐ʷʟʳ ʕtsɔ ɻ ʂ -1.3 ʃ dʑʘʜʝʝls dʑʘɔʳ ʕʘdʒʃ dʑɋdʑʂɔɋfɲʃsɋɥʝ fɲʕtsɡ̆ts ʃtʃtɑʝʜtʃʝtɑʝɔtsʜɥʝfɲʕtsɡ̆ts ʘdʑʘdʑʃʟʘ lsʝʕfɲʃsʘʜɋfɲʃlzɑɛfɲʘʘlzʜɋʃtsɔɋʟlzʘdz dʑsɡ̆ts dʒʘlsʝtɑɋʘdʑʘ dʑʘ tsfɲɡʑsɔʝ fɲɡʃɲʃsʝ dʒʃdz˛ ⊐ ʟdʑʘdʑʃʔ fɲʦɔtɑʝ dʒʝ dʑʑdʑsɡ̆ts ɻlsʘʃʘ ɋ ɋfɲʃststɑɋfɋ tɑʘlɔɋlsɋfʷ ɋʟlzɥʘʝ⊐ʷʟʳ ʕtsɔ.
ɻ ʂ -8 fɲʃtsfɲʦʙʝdz˛ tsfɲʑʰ ʝfɲʃsɔdʑʷlsˡ fɲʘdʒʃstɑʝʜʘʃlsɋtɑɔsɔʘdʑʃʝ lsʝʕfɲʃsʘ tʃʝtɑʝɔtsʜʘʃ ʘlzʜɋʃtsʜʝfɲʃtɑɋʃɥɋfɋ, ɋfɲʃtsdz˛ ʟtsɔʘlsʳ lsʝʕfɲʃstsɔʳ ʝ tɑʝʜʘʃlsstɑʳ ɋ fɲʃʝɥɋfʘdʑʃʟɋtɑtsɔʘdʑdʑsʝ tʃtɑtsɑtɑʘdʒdʒdʑsʝ tsʙʝfɲʃʝɥʝdʑʃʝ ʜdzʷ tsʷtstɑdʒdʑʝdʑʃʷ lsʝʕfɲʃsʘtʃʝtɑʝɔtsʜʘ	ɻ ʂ -8.1 ɻ dʑʘʝls tʃtɑɔʃdɑɥɋtʃʳ tʃtsfɲɡʑtʃʝtɑʝɔtsʜɥʝfɲʕtsɡ̆ts fɲʘdʒʃstɑʝʜʘʃlsɋtɑtsɔʘdʑʃʷ ɋ ʕtsdʑstɑtsdz dʑsɡ̆ts tɑʝʜʘʃlsɋtɑtsɔʘdʑʃʷ lsʝʕfɲʃsʘ tʃʝtɑʝɔtsʜʘʃ ʘlzʜɋʃtsʜʝfɲʃtɑɋʃɥɋfɋ, fɲʃʘdʑʜʘdʑsdz˛ ʝ dʒʝlstsʜɋʕɋ ɋfɲʃtsdz˛ ʟtsɔʘdʑʃʷ dʑɸtsʙ⊐tsʜɋdʒʳ ⊐ tɑʝfɲʃzɑɛfɲʦɔ ʜdzʷ tɑʝʜʘʃlsɋtɑtsɔʘdʑʃʷ tʃʝtɑʝɔtsʜʘɔ tɑʘdʒʕʘ⊐ tsʃtɑʝʜʝdzʝdʑsʔ tʃtɑʝʜdʒʝlsdʑsʔ tsʙdʑfɲʃsɋ; ɻ ʂ -8.2 ʊ dʒʝʝls tsfɲʑʰ ʝfɲʃsɔdʑʷlsˡ tʃtsfɲɡʑtʃʝtɑʝɔtsʜɥʝfɲʕtsʝ fɲʘdʒʃstɑʝʜʘʃlsɋtɑtsɔʘdʑʃʝ ɋ ʕtsdʑstɑtsdz dʑsʝ tɑʝʜʘʃlsɋtɑtsɔʘdʑʃʝ lsʝʕfɲʃsʘ tʃʝtɑʝɔtsʜʘʃ ʘlzʜɋʃtsʜʝfɲʃtɑɋʃɥɋfɋ, dʑʘʔlsɋ dʑɸtsʙ⊐tsʜɋdʒʳ ʝ ɋdʑfɲʃstɑzdʒʝdʑsˢ ɔ ʕtsdʒʃʲ ʁ lsʝtɑdz˛ ⊐ fɲʝlsʷ⊐ ʜdzʷ tsʙtɑʘɔtslsʕɋ lsʝʕfɲʃsʘ ɋlstsɡ̆tsɔtsɡ̆ts tʃʝtɑʝɔtsʜʘ) ɻ ʂ -8.3 ʃ dʑʘʜʝʝls dʑʘɔʳ ʕʘdʒʃ tʃtsfɲɡʑtʃʝtɑʝɔtsʜɥʝfɲʕtsɡ̆ts fɲʘdʒʃstɑʝʜʘʃlsɋtɑtsɔʘdʑʃʷ ɋ ʕtsdʑstɑtsdz dʑsɡ̆ts tɑʝʜʘʃlsɋtɑtsɔʘdʑʃʷ lsʝʕfɲʃsʘ tʃʝtɑʝɔtsʜʘʃ ʘlzʜɋʃtsʜʝfɲʃtɑɋʃɥɋfɋ, tɑʘlɑdzʃɥɑdz˛ dʒʃɋ fɲʃtsfɲʦʙʘdʒʃɋ tsʙtɑʘɔtslsʕɋ ɋdʑʷtstɑdʒʘɥɋfɋ dʑʘ ʙlzdʒʘʲdz˛ ⊐ ɋ ˡ dʑʝʕlstɑtsdɑdz˛ ⊐ dʑsfɲɡʃlsʝdz˛⊐ ɋ ɔ fɲʝlsʷ⊐ tʃʝtɑʝɔtsʜʘɥɋ ʜdzʷ⊐; fɲʃtsfɲʦʙʘdʒʃɋ ɋ lsʝ⊐dʑʃʕʘdʒʃɋ tɑʝʜʘʃlsɋtɑtsɔʘdʑʃʷ tʃʝtɑʝɔtsʜʘ tʃtɑʃɋ ɋfɲʃtsdz˛ ʟtsɔʘdʑʃʷɋ tɑʘlɑdzʃɥɑdz˛ ⊐ ɔfɲʃtsdʒʦɡʘdʒʝdz˛ dz˛ ⊐ fɲɡʝʜfɲʃsɔ.
ɻ ʂ -9 fɲʃtsfɲʦʙʝdz˛ tsfɲʑʰ ʝfɲʃsɔdʑʷlsˡ tʃtsfɲʃstɑʝʜʘʃlsɋtɑtsɔʘdʑʃʝ dʒʘʲ ɋdʑdʑsɡ̆ts ɋ (ɋdʑ) ʘɔlstsdʒʘlsɋʟɋtɑtsɔʘdʑdʑsɡ̆ts tʃʝtɑʝɔtsʜʘ) ɔdʑɸfɲʝdʑʃʝ dʑɸtsʙ⊐tsʜɋdʒʳ ⊐ fɲɡʒʝ fɲɡʑtsɔʳ ⊐, dʑʕʃɲʃɥʝfɲʕɋ⊐, lsʝtɑdʒʃɋdʑsdʑsɡ̆ɋfɥʝfɲʕɋ⊐ ɋ fɲʃsɋdʑʃfɲʃsɋʕts-ɡtɑʘdʒʃʘlsɋfɥʝfɲʕɋ⊐ ɋʟdʒʝ dʑɸdʑʔ	ɻ ʂ -9.1 ɻ dʑʘʝls fɲɡʃɲʃsʝdʒʳ lzʃtɑʘɔdʑʝdʑʃʷ ʕʘɥʝfɲʃsɔtsdʒ tʃʝtɑʝɔtsʜʘ) dʒʝlstsʜʳ tʃtsfɲʃsʃtɑʝʜʘʃlsɋtɑtsɔʘdʑʃʷ dʒʘʲ ɋdʑdʑsɡ̆ts ɋ (ɋdʑ) ʘɔlstsdʒʘlsɋʟɋtɑtsɔʘdʑdʑsɡ̆ts tʃʝtɑʝɔtsʜʘ) fɲɡʒʳ fɲɡʑtsɔʳ ʝ, dʑɸʕfɲɡʃɥʝfɲʕɋʝ, lsʝtɑdʒʃɋdʑsdʑsɡ̆ɋfɥʝfɲʕɋʝ ɋ fɲʃsɋdʑʃfɲʃsɋʕts-ɡtɑʘdʒʃʘlsɋfɥʝfɲʕɋʝ tʃtɑɔʃdɑɥɋtʃʳ ʷʷlzdʑʕɥɋfɋtsdʑsɡ̆tɑtsɔʘdʑʃʷ lsʝʕfɲʃsʘ ɻ ʂ -9.2 ʊ dʒʝʝls ɋfɲʃtsdz˛ ʟtsɔʘdʒʳ tʃtɑtsɡ̆tɑʘdʒʃdʒʃdʑsʘʃtʃʘɑʘdʒdz˛ ʝ fɲʃɑʝʜfɲʃsɔʘ ʘɔlstsdʒʘlsɋʟʘɥʝfɲʃɋ tʃtɑtsɥʝfɲʃɲʃʘ tʃʝtɑʝɔtsʜʘ) fɲʃsʙdz˛ ʜʘdʒʳ lstɑʝʙtsɔʘdʑʃʷ tsɬstɑʘɲɡʑɔʳ ⊐ ɋ ɔdʑdzlstɑʝʜdʑʃʷ⊐ fɲʃsʘdʑʜʘdʑdstsɔ ʕʘɥʝfɲʃsɔʘ tʃʝtɑʝɔtsʜʘ) tʃtɑɋdʒʝ dz˛lsˡ dʒʝlstsʜʳ , tʃtɑtsɥʝʜʃztɑʳ ɋ tʃtɑtsɡ̆tɑʘdʒʃdʒdz˛ ʝ fɲʃɑʝʜfɲʃsɔʘ ʕtsdʑstɑtsdzʸ ʕʘɥʝfɲʃsɔʘ tʃʝtɑʝɔtsʜʘ fɲʃʝɥʝɋfʘdʑdz˛ ⊐ lsʝʕfɲʃstsɔ ɋ tsfɲʑʰ ʝfɲʃsɔdʑʷlsˡ dʑɸtsʙ⊐tsʜɋdʒʃ ʝ fɲɡʒʃ fɲɡʑtsɔʳ ʝ,

	дҗ§fпґ∫uj fпІcfj, lsj tœdЗ∫dœsdœsG∫uj fпІcfj cf fпЈs∫dœ∫fпЈs∫§ts-GtœO∂dЗ∫OЈs∫uj fпІcfj, c∫LdЗjdҗdœ∫w ə lsj§fпЈstЈjtœjətsHO ɪ ş -9.3 .I dœOнjjls dЗjlstsHO∂dЗ∫ tЈtsfпЈst∫jtœjətsHuj fпІtsGts O∂œO∂œ∫LO lsj§fпЈsO cf tЈjtœjətsHuj fпІtsGts LOнO∂œ∫w, dЗjlstsHO∂dЗ∫ tЈtsfпЈstœjнO§lsc∫tœtsəO∂œ∫w dЗO¹ c∫dœdœsGts cf (c∫dœf) O∂lstsdЗ∫Ocs∫Lc∫tœtsəO∂œdœsGts tЈjtœjətsHO, dœO≥r §O∂dЗ∫ ədҗfjjdœ∫w dҗjtsB□tsHc∫dЗr □ fпґdЗ≥ fпґdœtsə≥r □, dҗ§fпґ∫uj fпІcf□, lsj tœdЗ∫dœsdœsG∫uj fпІcf□ cf fпЈs∫dœ∫fпЈs∫§ts-GtœO∂dЗ∫OЈs∫uj fпІcf□ c∫LdЗjdҗdœ∫? ə lsj§fпЈstЈjtœjətsHO
ɪ ş -10 fпґtstfпЈsBjdœ tsfпЈh jfпЈsədœ≥lsr dЗO¹ cfdœdœ?, O∂lstsdЗ∫Ocs∫Lc∫tœtsəO∂œdœ? cf §tsdЗBc∫dœ∫tœtsəO∂œdœ? tЈjtœjətsH, c∫fпґtsdœLlœw fпґfпЈsjdЗr lœtœO∂dҗdœ∫w tЈO∂≥wlsc∫ tЈjtœjətsHtsə cf O∂lstsdЗ∫Ocs∫LOцc∫cf tЈjtœjətsHO	ɪ ş -10.1 ɪdœOjls tsfпґdœsədœjlsj□dœsdœsG∫c∫uj fпІcfj tœjfпЈœtsfпґ нdœw ər tЈtsdœdҗdœ∫w tЈjtœjətsHuj fпІtsGts LOнO∂œ∫w, c∫fпґtsdœLtsəOcs tЈtœtsGtœO∂dЗ∫dЗ∫dœ∫dœ∫ fпЈsO∂œнO∂lstsə §Ouj fпЈsəO tЈjtœjətsHO, fпЈsBdœ нOcs lstœjBtsəO∂œ∫w tslstœGfпґjər □ cf ədœlstœjdœ∫dœ∫□ fпЈsO∂œнO∂lstsə §Ouj fпЈsəO tЈjtœjətsHO ɪ ş 10.3 .I dœOнjjls dЗjlstsHO∂dЗ∫ tЈtsHGtslstsə§cf ə ɬdҗ§lstœtsdœdœs? w tstœdЗjəfпґtsdЗ∫tsGOsjdœdœ□ dЗOsjtœc∫O∂œsə, dҗ§tsB□tsHc∫dЗ∫ □ нdœw O∂lstsdЗ∫Ocs∫Lc∫tœtsəO∂œdœsGts tЈjtœjətsHOc∫ (c∫dœf) dœs§O∂dœ∫LOцc∫cf fпґtjцc∫O∂œdœ□ lsj§fпЈstsə, dœO≥r §O∂dЗ∫ tsfпЈh jfпЈsədҗdœ∫w dЗO¹ cfdœdœsGts cf (c∫dœf) O∂lstsdЗ∫Ocs∫Lc∫tœtsəO∂œdœsGts tЈjtœjətsHO fп fпґsBdœ нjdœ∫jdЗ tЈtœc∫dœцc∫tЈtsə fпґ∫ffпЈsjdЗr dœc∫dœGəc∫fпЈsc∫uj fпІcf□ LdœO∂dœ∫? dœO tœO∂dœ∫ucdœ□ w Lr §tsər □ lœtœsədœw□ нdœw tœjh jdœ∫w tЈtœtsw jfпґtsdœO∂dœ□ LOнOц

ПЕРЕВОД ГАЗЕТНО-ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОГО ТЕКСТА (ПЕРВЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)
(ТУРЕЦКИЙ)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Λjdœ нc∫fпґцc∫tЈdœc∫dœ ï tsBjfпЈjцc∫ls w tstœdЗ∫tœtsəO∂œ∫jc∫tœO∂əc∫lsc∫jlœtsBlœцO h c□fпЈ tЈtœtsw jfпґtstsdœO∂dœ□ tЈjtœjətsHuj fпІcf□ §tsdЗ∫tЈjlsjdœцc∫?, §tslststœ jtЈtsLətsdœ'ls tsfпЈh jfпЈsədœ'ls fпґdҗнlœg h cfj əc∫нr tЈjtœjətsHO Ltœc∫lsjdœdœs-lœfпЈsdœ? tЈjtœjətsH, Ltœc∫lsjdœdœs-tЈc∫fпґdЗjdœ∫? Oвlцc∫dœs-w tœOLtsər?, нəlœfпЈststœtsdœ∫? tЈjtœjətsH, tЈtsfпґdҗнtsəO∂lsjdœdœ? tЈjtœjətsH, tЈc∫fпґdЗjdœ∫? tЈjtœjətsH gOjlsdœs-tЈlœBdœ∫цc∫fпЈsc∫uj fпІcf□ lsj§fпЈsO fп c∫dœsfпЈstœO∂dœsGts w Lr §O(R C) dœOtœtsHdœs? w Lr §(t C) c∫ fпt C dœOR C.

ɪOнOцc∫§lœtœfпO

- w tstœdЗ∫tœtsəO∂œ∫j fпЈtsfпЈsBdœsfпЈsc∫ tsfпґ≥ fпґdҗdœdœsGts ətsfпЈtœc∫w lsc∫w cf tЈjtœj§dœ цjdœ∫w fпt C dœOR C;
- w tstœdЗ∫tœtsəO∂œ∫j cf tœOLəc∫lsc∫j §tsdЗ∫tЈjlsjdœцc∫? fпґ≥r fпґdœtsətsGts tЈjtœjətsHO fп lœujlstsdЗ≥ fпЈjцc∫w c∫§cf lœfпґdœtsəc∫? нjw lsjdœdœsfпЈsc∫ (tЈjtœjətsH tsw c∫цc∫O∂dœdœs-нjdœtsətsGts lsj§fпЈsO).

tjh jdœ∫j tЈtsfпЈsO∂dҗdœ∫□ lOнOц tsBjfпЈjцc∫əOj lsfпЈ lstœj□fпЈsfпЈsO∂dœ dЗ≥ w lœdœ§цc∫tsdœO∂dœdœs-lsjdЗ∫Ocs∫uj fпІcf□dЗ≥ tЈtsfпЈstœtsjdœ∫j dЗ≥ LO∂dœ'lsc∫? (tЈtœjнdЗjlsdœs-dҗ§fпґ∫uj fпІcfO lsjdЗ∫O, w lœdœ§цc∫tsdœO∂dœdœs-tœjцjəO dЗ≥sHjdҗjtsBtœOLœg h O lsjdЗ∫O, w lœdœ§цc∫tsdœO∂dœdœs-§Oslj Gtstœc∫O∂dœdœO lsjdЗ∫O).

1.4. R Lœцjdœ∫j нO∂dœdœs? нc∫fпґцc∫tЈdœc∫dœ dœO∫tœO∂dҗdœs dœO w tstœdЗ∫tœtsəO∂œ∫j fпґdҗнlœg h c□§tsdЗ∫tЈjlsjdœцc∫?:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
∫ ↴ ς -2. ʉ tʃ tsfɳʦʙ j dƶ tʃ tɶ[dʒ j dƶ ʸ lsᴵ fɳʃ fɳʧ j dʒƶ LdƷ⊙dɷ[? ts ɔ[ʜ⊙⊐, tʃ tɶ[j dʒ⊙⊐, fɳʧ tɶ⊙sj ɢ[ʷ⊐, lsj ⊐dɷsdɷsɢ[ʷ⊐ ɕ[L⊙ʕ tsdɷsdʒ j tɶdɷsfɳʧʷ⊐ tʃ j tɶj ɔtsʜ⊙, ⊙ lsʕ⊙ʕ x j lstɶj ʙtsɔ⊙dɷ[ʷ⊐, tʃ tɶj ʜʲ ʷɔdƶ j dʒʳ ⊐ ʕ tʃ j tɶj ɔtsʜƶ; ∫ ↴ ς -2.1 LdƷ⊙lsᴵ : tsfɳdɷsɔdƶ j fɳʃ tsfɳʧʙʳ ʜtsfɳʧ[x j dɷ[ʷ ↓ʕɔ[ɔ⊙dj dɷsdɷsfɳʧ[tʃ tɶ[tʃ j tɶj ɔtsʜ j, ⊙ lsʕ⊙ʕ x j tɶ⊙Ldɷ[ʉdƶ j ɔ[ʜʳ lstɶ⊙dɷfɳʷ tstɶdʒ⊙ʉ[?; ∫ ↴ ς -2.2 ƶdʒ j lsᴵ : ɕ[fɳʃ tsdƶ Ltsɔ⊙lsᴵ tsfɳdɷsɔdƶ j tʃ tɶ[ʸ dʒʳ tʃ j tɶj ɔtsʜ⊙; ∫ ↴ ς -2.3 ɔdɷ⊙ʜj lsᴵ : ʷLʳ ʕtsɔts? dɷstɶdʒs? ɔ tɶtsʜdɷsdʒ ɕ[ɕ[Lƶʉ⊙j dʒsdʒ ʷLʳ ʕ⊙⊐ ɔ ʜtsdɷj dɷs? fɳʃ j tʃ j dɷ[ʜdƶʷ tsfɳƶʰ j fɳʧ ɔdj dɷ[ʷ ⊙ʜj ʕɔ⊙lsdɷsɕ ts tʃ j tɶj ɔtsʜ⊙ fɳɕ[fɳʃ tsdƶ Ltsɔ⊙dɷ[j dʒ ↓ʕɔ[ɔ⊙dj dɷsdƶ ⊐ fɳʧ j ʜfɳʧɔ, ɔʳ ʙtstɕ ʕtslststɕʳ ⊐ tsʙ lzfɳdɷsɔdj dƶ ʷLʳ ʕtsɔʳ dʒ[ɕ[ɔdj ʷLʳ ʕtsɔʳ dʒ[ʷ⊙ʕlststɶ⊙dʒ[, ⊙ lsʕ⊙ʕ x j tʃ tɶ[j dʒ⊙dʒ[⊙dɷ⊙dɷ[L⊙ ʷLʳ ʕ⊙ fɳ ʉj dƶʁ ɔʳ ʷɔdj dɷ[ʷ dɷ⊙ʉ[tsdɷ⊙dƶ dɷs-ʕlzdƶ lslztɶdɷs? fɳ j dʒ⊙dɷsɕ[ʕɕ[
∫ ↴ ς -3. ʉ tʃ tsfɳʦʙ j dƶ tsfɳƶʰ j fɳʧ ɔdʷ lsᴵ dʒ x j ʷLʳ ʕtsɔts j ɕ[dʒ x ʕlzdƶ lslztɶdɷs j ɔL⊙dɕ[dʒsʜj ? fɳʧ ɔdj, dɷ⊙ tsfɳdɷsɔj LdƷ⊙dɷ[? ɔ tsʙ dɷ⊙fɳʧ ɕ[ɢj tsɕ[tɶ⊙ʷ ɕ[ɕ[, ɕ[fɳʧ stɶ[ɕ[, tʃ tsdɷ[lsɕ[ʉj fɳʕ tsʔ, ↓ʕtsdɷsdʒ[ʉj fɳʕ tsʔ, fɳʦʉɕ[⊙dƶ dɷs?, tɶj dɷ[ɢɕ[ts Ldɷs? ɕ[ʕlzdƶ lslztɶdɷs? x j ɕ[Ldɷ[fɳʧ tɶ⊙dƶɕ[Lƶʉ⊙j dʒ ⊐ ʷLʳ ʕtsɔ, ⊙ lsʕ⊙ʕ x j Lƶ⊙dɷ[ʷ tsʙ ɕ[⊐ tɶtsdɷ[ɔ tɶj ɢ[tsdɷ⊙dƶ dƶ ⊐ ɕ[ɢdɷsʙ⊙dƶ dƶ ⊐ tʃ tsdɷ[lsɕ[ʉj fɳʕ ɕ[⊐ tʃ tɶtsʉj fɳɳʃ⊐; ∫ ↴ ς -3. ɔdɷ⊙ʜj lsᴵ : tsʃ tɶj ʜj dƶʷ lsᴵ tʃ ⊙tɶ⊙dʒj lstɕ dʒ x j ʕlzdƶ lslztɶdɷs fɳʧ ɕ[, tɶtsdƶ ɕ[tsfɳdɷsɔdƶ j tsfɳʧʙ j dɷsdɷsfɳʧ ɕ[dʒ x j ʕlzdƶ lslztɶdɷsɕts ʜɕ[⊙dɷsɢ⊙ ɕ[ʜj dɷs ɕ[ʷ ɕ[ʉɕ[tɶ⊙sɔ⊙lsᴵ lzfɳdɷsɔɕ[ʷ ɔtsL dɷ[ʕɕ[tɶsɔj dɷ[ʷ dʒ x j ʕlzdƶ lslztɶdƶ ⊐ ʕtsdʒ⊙dƶ dɷ[ʕ⊙lsɕ[ɔdƶ ⊐ ʕtsdƷʷ dɷ[ʕlstsɔ ɕ[tʃ tɶj ʜtslsɔtɶ⊙ʰ ⊙lsᴵ ɕ[/ ɕ[dɷ[tɶ⊙tɶj ʰ ⊙lsᴵ ɕ[⊐; ∫ ↴ ς -3. ɔdɷ⊙ʜj lsᴵ : fɳʃ fɳʧ j dʒ⊙sʔ tʃ tɶj ʜfɳʧ⊙dɷ[? tsʙ ɕ[fɳʧ stɶ[ɕ[, ɢj tsɕtɶ⊙ʷ ɕ[ɕ[, tʃ tsdɷ[lsɕ[ʉj fɳʕ tsdʒ lzfɳʧtɶs? fɳʧɔj, ʕlzdƶ lslztɶj, lstɶ⊙ʜɕ[ʉɕ[ʷ⊐ fɳʧtɶ⊙dƶɕ[Lƶʉ⊙j dʒsɕts ʷLʳ ʕ⊙ ts fɳʷLɕ[ʷLʳ ʕ⊙ fɳ ɕ[fɳʧ stɶ[j ?, ɢj tsɕtɶ⊙ʷ ɕ[j ? ɕ[ʕlzdƶ lslztɶs? dɷ⊙tɶsʜ⊙;
∫ ↴ ς -4. ʉ tʃ tsfɳʦʙ j dƶ tɶ⊙ɔtslsᴵ fɳ ↓ dj ʕlstɶsdɷƶ dʒ[fɳdɷs⊙ʷ dʒ[, tɶ⊙Ldɷ[ʉdƶ dʒ[ɕ[fɳʧ stʉɕ[ʕ⊙dʒ[ɕ[dɷ[tɶ⊙ɔtslsᴵ ɕ[/ ɕ[dɷ[tɶ⊙tɶj ʰ ⊙lsᴵ ɕ[⊐; ɕ[fɳʃ tsdƶ Ltsɔ⊙dɷ[j dʒ ɕ[dɷ[tstɶdʒ⊙ʉɕ[tsdɷƶ ⊐, ʕtsdʒ[ʃʁ lsj tɶdƶ ⊐ ɕ[fɳj lsj ɔʳ ⊐ lsj ⊐dɷsdɷsɢ[?.	∫ ↴ ς -4.1 LdƷ⊙lsᴵ : fɳʧ⊙dɷʜ⊙dɷsdƶ j dʒ lstsʜ[ʕɕ[tʃ tsɕ[fɳʕ⊙ ⊙dɷ⊙dɷ[L⊙ ɕ[tsʙ tɶ⊙ɔtslsʕɕ[ɕ[dɷ[tstɶdʒ⊙ʉɕ[ɕ[, dj tsʙ⊐tsʜɕ[dʒʳ j ɕ[dɷ[tstɶdʒ⊙ʉɕ[tsdɷƶ j tɶj fɳʧtɶfɳ ʜdƶ tsfɳƶʰ j fɳʧ ɔdj dɷ[ʷ tʃ j tɶj ɔtsʜ⊙ ɔ tɶ⊙dʒ⊙⊐ tsʃ tɶj ʜj dƶ dɷs? tʃ tɶj ʜdʒ lsdɷs? tsʙ dƶfɳʧ[; ∫ ↴ ς -4.2 ƶdʒ j lsᴵ : dƷ? lsɕ[dj tsʙ⊐tsʜɕ[dʒʸ ɕ[dɷ[tstɶdʒ⊙ʉɕ[ʁ ɔ fɳʃ tɶ⊙ɔtsʉɕ[ts? ɕ[fɳʃ j ʉɕ[⊙dƶ dɷs? dɷ[lsj tɶ⊙lstɶj ɕ[ʕtsdʒ[ʃʁ lsj tɶdƶ ⊐ fɳj lsʷ⊐; tslsʙ ɕ[tɶ⊙lsᴵ, ⊙dɷ⊙dɷ[L⊙ɕ[tɶsɔ⊙lsᴵ ɕ[tsʙ tɶ⊙ʙ⊙lsʳ ɔ⊙lsᴵ ʕ⊙ʕ lsj tstɶj lsɕ[ʉj fɳʕ ɕ[?, lsʕ⊙ʕ ɕ[↓ dʒ[ɕ[tɶ[ʉj fɳʕ ɕ[? dʒ⊙lsj tɶ[⊙dƶ ∫ ↴ ς -4.3. ɔdɷ⊙ʜj lsᴵ : tʃ tsɕ[fɳʕ tsɔts? dʒj lstsʜɕ[ʕts? tʃ tsʜɢtslstsɔʕ⊙ɕ[ʕ ɔʳ tʃ tsdɷdj dɷ[ʁ tʃ j tɶj ɔtsʜ⊙, tɶ⊙Ldɷ[ʉdƶ dʒ[fɳʃ tsfɳʧʙ⊙dʒ[tʃ tsɕ[fɳʕ⊙ ɕ[dɷ[tstɶdʒ⊙ʉɕ[ɕ[dɷ⊙ ʙƶdʒ⊙ʜ dƶ ⊐ ɕ[↓ dj ʕlstɶsdɷƶ ⊐ dɷsfɳʃ lsj dƶʷ⊐ ɕ[ɔ fɳj lsʷ⊐ tʃ j tɶj ʜ⊙ʉɕ[ʜ⊙dɷƶ ⊐; fɳʃ tsfɳʧʙ⊙dʒ[ɕ[lsj ⊐dɷʕ⊙dʒ[tʃ j tɶj ɔtsʜ⊙ tʃ tɶ[

	৭.১.১ ডিভাইসটি চালু করার পূর্বে নিশ্চিত হোন যে, ডিভাইসটির সাথে সকল প্রয়োজনীয় সংযোগ সঠিকভাবে দেওয়া হয়েছে।
৭ ধারা-১ সাধারণ নির্দেশাবলী	৭.১.১ ডিভাইসটি ব্যবহারের পূর্বে নিম্নলিখিত নির্দেশাবলী ভালোভাবে পড়ুন এবং বুঝে নিন।
	৭.১.২ ডিভাইসটি চালু করার পূর্বে নিশ্চিত হোন যে, ডিভাইসটির সাথে সকল প্রয়োজনীয় সংযোগ সঠিকভাবে দেওয়া হয়েছে।
	৭.১.৩ ডিভাইসটি ব্যবহারের সময় নিম্নলিখিত নির্দেশাবলী অনুসরণ করুন।
৭ ধারা-৮ ডিভাইসটি ব্যবহারের সময় সতর্কতা	৭.৮.১ ডিভাইসটি ব্যবহারের সময় নিম্নলিখিত সতর্কতা অবলম্বন করুন।
	৭.৮.২ ডিভাইসটি ব্যবহারের সময় নিম্নলিখিত সতর্কতা অবলম্বন করুন।
	৭.৮.৩ ডিভাইসটি ব্যবহারের সময় নিম্নলিখিত সতর্কতা অবলম্বন করুন।
৭ ধারা-৯ ডিভাইসটি ব্যবহারের সময় নিষিদ্ধ কার্যাবলী	৭.৯.১ ডিভাইসটি ব্যবহারের সময় নিম্নলিখিত কার্যাবলী থেকে বিরত থাকুন।
	৭.৯.২ ডিভাইসটি ব্যবহারের সময় নিম্নলিখিত কার্যাবলী থেকে বিরত থাকুন।

	ƆəlstsdʒƆlsʃʟƆuʃʃʃ tʃtətsuj̈ fɲɲʃƆ tʃj̈təj̈əтsнƆ, fɲʃsʙdƶ нƆlsᴵ lstəj̈ʙtsəƆdzʃʷ tslstəƆfɲʃj̈əʳ ⊐ ʃ əʃdƶlstəj̈ʃdzʃdzʃ⊐ fɲʃsƆʃdƶнƆʃəlstsə ʕƆuj̈ fɲʃsəƆtʃj̈təj̈əтsнƆ, tʃtəʃdʒj̈dƶʷlsᴵ dʒj̈lstsнʳ, tʃtətsuj̈ нƶtəʳ ʃ tʃtətsƈtəƆdʒdʒdƶ j̈ fɲʃj̈нfɲʃsəƆ ʕtsdƶlstətsdƶʷ ʕƆuj̈ fɲʃsəƆ tʃj̈təj̈əтsнƆ fɲʃj̈ʋʃƆdƶdƶ⊐ lsj̈ʕfɲʃstsə ʃ tsfɲƶʰ j̈ fɲʃsədƶʷlsᴵ dʒ̈tsʙ⊐tsнʃdʒʳ j̈ fɲʃʒ fɲʃdtsəʳ j̈, dʒ̈ʕfɲʃuj̈ fɲʃʃj̈, lsj̈təʃdʒʃdƶsdƶsƈʃuj̈ fɲʃʃj̈ ʃ fɲʃsʃdƶʃfɲʃsʃʕts-ƈtəƆdʒdʒƆlsʃuj̈ fɲʃʃj̈ ʃʟdʒj̈dʒ̈dƶʃʷ ə lsj̈ʕfɲʃs tʃj̈təj̈əтsнƆ ɻ ʂ -9.3 ɹdƶ⊐нj̈j̈ls dʒj̈lstsнƆdʒʃ tʃtsfɲʃstʃj̈təj̈əтsнuj̈ fɲʃtsƈts ƆdƶƆdƶʃʟƆ lsj̈ʕfɲʃsƆ ʃ tʃj̈təj̈əтsнuj̈ fɲʃtsƈts ʟƆнƆdƶʃʷ, dʒj̈lstsнƆdʒʃ tʃtsfɲʃstəj̈ нƆʕlsʃtətsəƆdƶʃʷ dʒƆᴵ ʃdƶdƶsƈts ʃ (ʃdƶʃ) ƆəlstsdʒƆlsʃʟƆtətsəƆdƶdƶsƈts tʃj̈təj̈əтsнƆ, dƶ⊐əʳ ʕƆdʒʃ əʃdʒ̈fɲj̈dƶʃʷ dʒ̈tsʙ⊐tsнʃdʒʳ ⊐ fɲʃʒ fɲʃdtsəʳ ⊐, dʒ̈ʕfɲʃuj̈ fɲʃʃ⊐, lsj̈təʃdʒʃdƶsdƶsƈʃuj̈ fɲʃʃ⊐ ʃ fɲʃsʃdƶʃfɲʃsʃʕts-ƈtəƆdʒdʒƆlsʃuj̈ fɲʃʃ⊐ ʃʟdʒj̈dʒ̈dƶʃʷ? ə lsj̈ʕfɲʃs tʃj̈təj̈əтsнƆ
ɻ ʂ -10 fɲʃtsfɲʃsʙj̈dƶ tsfɲƶʰ j̈ fɲʃsədƶʷlsᴵ dʒƆᴵ ʃdƶdƶ ?, ƆəlstsdʒƆlsʃʟƆtətsəƆdƶdƶ ? ʃ ʕtsdʒʙʃdƶʃtətsəƆdƶdƶ ? tʃj̈təj̈əтsн, ʃfɲʃtsdƶ ʟƶʷ fɲʃʃfɲʃsj̈dʒ lƶtʃtəƆdj̈dƶʃʷ tʃƆdʒʷlsʃ tʃj̈təj̈əтsнtsə ʃ ƆəlstsdʒƆlsʃʟƆuʃʃʃ tʃj̈təj̈əтsнƆ	ɻ ʂ -10.1 ɻdƶƆls tsfɲʃdtsədƶ j̈ lsj̈⊐dƶsdƶsƈʃuʃ tʃƆdʒʷlsʃ tʃj̈təj̈əтsнtsə, fɲʃʃfɲʃsj̈dʒʳ lƶtʃtəƆdj̈dƶʃʷ ʕƆuj̈ fɲʃsətsdʒ tʃj̈təj̈əтsнƆ, dʒj̈lstsнʳ tsfɲƶʰ j̈ fɲʃsədj̈dƶʃʷ dʒƆᴵ ʃdƶdƶsƈts ʃ (ʃdƶʃ) ƆəlstsdʒƆlsʃʟƆtətsəƆdƶdƶsƈts tʃj̈təj̈əтsнƆ ɻ ʂ -10.2 ʊ dʒj̈j̈ls dƶ⊐tsнʃls lsj̈⊐dƶsdƶsƈʃuj̈ fɲʃʃj̈ təj̈fɲƶtəfɲ нdƶʷ əʳ tʃtsdƶj̈dƶʃʷ tʃj̈təj̈əтsнuj̈ fɲʃʃtsƈts ʟƆнƆdƶʃʷ, ʃfɲʃtsdƶʟtsəƆlsᴵ tʃtətsƈtəƆdʒdʒdƶsƆʃtʃƆəƆlsdƶ j̈ fɲʃj̈нfɲʃsəƆ ƆəlstsdʒƆlsʃʟƆuʃʃʃ tʃtətsuj̈ fɲʃʃj̈ tʃj̈təj̈əтsнƆ, fɲʃʃʙdƶ нƆlsᴵ lstəj̈ʙtsəƆdƶʃʷ tslstəƆfɲʃj̈əʳ ⊐ ʃ əʃdƶlstəj̈ʃdzʃdzʃ⊐ fɲʃsƆʃdƶнƆʃəlstsə ʕƆuj̈ fɲʃsəƆtʃj̈təj̈əтsнƆ ɻ ʂ 10.3 ɹdƶ⊐нj̈j̈ls dʒj̈lstsнƆdʒʃ tʃtsнƈtslstsəʕʃ ə ɻdƶʕlstətsdƶdƶs? ʷtstəʃdʒj̈ əfɲʃtsdʒtsƈƆlsj̈dƶdƶ⊐ dʒƆlsj̈təʃdƶsə, dƶ̈tsʙ⊐tsнʃdʒʳ⊐ нdƶʷ ƆəlstsdʒƆlsʃʟƆtətsəƆdƶdƶsƈts tʃj̈təj̈əтsнƆʃ (ʃdƶʃ) dƶsʕƆdƶʃʟƆuʃʃʃ fɲʃj̈ɻʃdƶdƶ⊐ lsj̈ʕfɲʃstsə, dƶƆʳ ʕƆdʒʃ tsfɲƶʰ j̈ fɲʃsədj̈dƶʃʷ dʒƆᴵ ʃdƶdƶsƈts ʃ (ʃdƶʃ) ƆəlstsdʒƆlsʃʟƆtətsəƆdƶdƶsƈts tʃj̈təj̈əтsнƆ fɲ fɲʃsʙdƶ нj̈dƶʃj̈dʒ tʃtəʃdƶɻʃtʃtsə fɲʃʃfɲʃsj̈dʒ dƶʃdƶƈəʃfɲʃsʃuj̈ fɲʃʃ⊐ ʟdƶƆdƶʃʷ? dƶƆ təƆɻdƶʃɻdƶ⊐ ʷʟʳ ʕtsəʳ ⊐ ʃdtətsədƶdƶ⊐нdƶʷ təj̈ʰ j̈ dƶʃʷ tʃtətsʷj̈ fɲʃɲʃtsdƶƆdƶ dƶ⊐ ʟƆнƆɻ

ЯЗЫК ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ (ПЕРВЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК) (АНГЛИЙСКИЙ)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

ʃ fɲʃdtsəƆdtsʔ uj̈ dƶʷ ʕʃdtəfɲƆʷədƶʷj̈lsfɲʸ tsədƶƆнj̈dƶʃʃj̈ fɲʃslƶнj̈dƶsƆdʒʃ ʕtsdʒʃdƶdƶʃʃʕƆsʃəƆdtsʔ ʕtsdʒʃʃj̈lsj̈dƶɻʃj̈ʔ, ʕtslstsəƆʸ ə нƆdƶdƶj̈ʔʰ j̈ dʒ tʃtsʟətsdƶʃls tʃtsdƶʟtsəƆlsᴵ fɲʸ ʃdƶdtsfɲʃstəƆdƶdƶ dʒ ʷʟʳ ʕtsdʒ ə təƆɻdƶʃɻdƶ⊐ tsʙdƶƆfɲʃʷ⊐ tʃtətsʷj̈ fɲʃɲʃtsdƶƆdƶ dƶtsʔ нj̈ʷlsj̈dƶ dƶtsfɲʃsʃ, dƶƆɻdƶɻʃtsʔ ʃ tʃtəƆʕlsʃuj̈ fɲʃʃtsʔ təƆɜtslsj̈, ə tsʙʰ j̈ dƶʃʃ fɲ ʟƆdƶlzʙj̈ɻ dƶ dʒʃ tʃƆdƶlsdƶj̈təƆdʒʃ, нdƶʷ fɲʃɲʃtsdƶtsтsʙtəƆɻtsəƆlsj̈dƶ dƶ⊐ ʃ нtdƶɻƈʃ⊐ uj̈ dƶj̈ʔ. ɻ Ɔƶʷнlƶ fɲʃtəƆʕlsʃuj̈ fɲʃʃtsʔ uj̈ dƶʸ , ʕɻtəfɲçç ʟʳ ʕ нj̈dƶtsətsƈts tsʙʰ j̈ dƶʃʷ (tʃj̈təʳ ʔ ʃdƶtsfɲʃstəƆdƶdƶ ʔ ʷʟʳ ʕ)è təj̈Ɔdƶʃʟƶj̈ls tsʙtəƆɻtsəƆlsj̈dƶ dƶ⊐ j̈ ʃ ətsfɲʃʃdʃlsƆlsj̈dƶ dƶ⊐ j̈ uj̈ dƶʃ, fɲʃʃtsfɲʃsʙfɲʃsəlƶʷ təƆfɲʰ ʃtəj̈ʃdƶʃʃʸ ʕtəlzƈtsɻtstəƆfɲʃslzнj̈dƶtsə, tʃtsəʳ ʰ j̈ dƶʃʃʸ ʃ⊐ tsʙʰ j̈ ʔ ʕɻzdƶlslzɻtəʃ ʃ

tsвtеОLtsэОdzf[w, ОlsСfхjj fzdzlszte dзh dzjdzf[w cf tftsэfjjнdzjэdzsgts cf нjdzsэtsgts tsвh jdzf[w, эtsfnjcflsОdzf
lstsdzjteОdzsdzsfnjscf cf lzэОхjdzf[w f нlz¬tsэdz dзujdzdzsfnjsw dзнteдzgс¬ fnjsteОdzcf dzОdzsнtsэ.
ı ОнОuc[fzteфg:
1. ı tsLdzЅftsdзg[ls fnjslzнjdzstsэ fnjtsfnjdzsэdz dзf tftsdzwlscfwdзf cf lsjtedзfcdzОdзf, cfnjftsdz Lzjdзf dзf э fnjwjtejнjdzsэtsgts
tsвh jdzf[w dzОcfdzsfnjsteОdzdzsdзwLr fj.
2. [Оls tftejнfnjsОэdjdzf[j tsв tsfnjdzsэdz ¬ wwtstedзС¬ ftsdзgkzdzf[fОucfc э вcfLdjfnjnjejнj, fnjflzdzlszte dz dзf
tsfntsвjdzdzsfnjswdзf нjdzsэtsgts tsвh jdzf[w.
3. ı tsLdzЅftsdзg[ls fnjslzнjdzstsэ fnjtsfnjdzsэdz dзf эcfнОdзf нjdzsэts? fststejfntftsdzнjdzucfc:
- teОLdzf[ucdz jэcfнr tfcffnjdз,
- ıdjflstetsdzdz jfntstsвh jdzf[w,
- fnjdzzхjвdz jLОjcffnfcf,
- tejLr dзj cf fntstftetsэtsнcflsjdz dz jtfcfnjdзО,
- tftetslstsftsdz ,
- нtsgtsэtster ,
- tslsujlsr ,
- tsвj wэdjdzf[w,
- tejfdzОdзdz jвlzfdjlsr .
Λ tstedзf[tetsэОls lzdзjdzf[j dzОjcffnjОdzf[w эfjj¬ эr h jtfjtejucffnjdjdz ¬ эcfнtsэ нjdzsэts? fststejfntftsdzнjdzucfc.
4. Λ tstedзf[tetsэОls gtslstsэdzsfnjs f lzfnjsdzsdзz нjdzsэtsdзz tsвh jdzf[r (lzdзjdzf[j teGfnjfjОlGls ts fnjstdzflslzte
tftejнftedf[wlscfw, fntsвfnjsjdzdzs? fОdcjtej, fnjjdzОls нtsfdzОн-tftejLjdzsОucfr ts fnjsteОsjgcfujffjcf¬ tfdzОdzG¬
tftejнftedf[wlscfw cflsн.).
5. υucfls fnjslzнjdzstsэ tftsdzf[dзgОls dzО fnjdz¬ djвtsdzh cfj tslstc эfcf cfL djfucf? cfdzf нtsfdzОнtsэ tfts вcfLdjfnj
lsjdзgОls[fj, fnjjdzОdzdz dзf dzsfnjflsjdzwdзf wLr fО
6. υucfls fnjslzнjdzstsэ tftsdzf[dзgОls lsjfnjs tfts ıftsdzsdзf[ujffjts? cfвcfLdjfnjlsjdзgОdз,
7.[ОLэcfэОls cfdzsjtejfnjf lsjdзj нjdzsэtsgts dзjkfzdzlszte dzsgts tsвh jdzf[w.
1.2. r Lzujdzf[j нОdzdzs? нcfnjcftfdzf[dz dzОftеОdjdzs dzОw tstedзf[tetsэОdzf[j fnjdjнlzr h c¬ ftsdзfjjlsjdzucf?:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
υs -1. нtftsfntsвjdz tsfhjh jfnjsэdwls ftecflscfujffjcf? Odzdzf[L tftetsвdjdзgdz ¬ fnjflszОucf? dzО tsfndzsэj fnjffnjsjdзdzsgts tftsн¬tsнО, эr teОвОls эОls fnjsteОsjgcfur нj?fnjscf?	υs -1.1. ıdzОjls tftecfdzucftfr fnjtsteО tslsвtsteО cf tsвtsвh jdzf[w cfdzwstedзfucf,djlstsнcf fnjffnjsjdзdzsgts tftsн¬tsнОнdzv tejh jdzf[w tftetswjfnjnjtsdzОdz dz ¬ LОнОuc. υs -1.2. υdzjjls Odzdzf[LcftetsэОls cf fnjffnjsjdзОlscfLcftetsэОls teОLdzstetsнdz jнOdzdz j, tsujdzf[эОls ıwwjflscfэdzsfnjs tftetsujнlztc Odzdzf[LО tftetsвdjdзcf tftecfdzvlscfw tejh jdzf[? э tftetswjfnjnjtsdzОdz dzs? нjwlsjdz dzsfnjscf. υs -1.3. Idzнjjls dzОr fОdзf dzОzucdzsgtstftscfnjОftftеОflscfujffjts? teОвtslsr fnjcfdzwstedзfОucftsdzdz dзf cfnjstsucf[fОdзf; dzjlstsнОdзf tftecfdzvlscfw tejh jdzf[?.
υs -3. нtftsfntsвjdz tstegОdzf[Ltsэr эОls cf tdzftsэtsнcflsr teОвtslsts? fststsОdzнr , эr teОвОls эОv fststsОdzнdzg fnjsteОsjgcfug нdzv нtsfnjscfхjdzf[w tftsfnjsОэdjdzdzs? ujdzf[	υs -3.1. ıdzОjls lscftftsdzsgcfg cf wwОflststcr wwstedзftetsэОdzf[w fststsОdzнr, fnjftsfntsвr fntsucfОdz dzsgts LОcfdзtsнj?fnjscfw.
	υs -3.2. υdzjjls нj?fnjsэtsэОls э нlz¬jfntslstdzнdzf[ujffjsэО tftecfdzf[dзgОls tejh jdzf[w fnjfntsвdz нjdzf[jdз ılscfujffjcf¬ tftecfdzucftfts cf¬ tejОdzf[LОucfc; tftetswэdzvls lzэОхjdzf[j fzdзjdzf[g cf fzdzlszte нtdzgcf¬; tstftejнjdzvls ujdzf[cf teОвtslsОls э dzОftеОэdjdzf[cf dzfucdzsfnjsdzsgts,

	ਤਸ ਤੲ੦ਲਤਸ੦ਓਲਸ੍ਰ ਦਜ਼ ਦਕ਼ਸਟਤਸ ਟ ਊਤਵਸ੍ਰ੍ਰ ਜ਼ ਜ਼ਜ਼ਜ਼ਊਤਸਦਕ਼ਓਦਜ਼ ਦਕ਼ਸਟਤਸ ਤੲਵਸਜ਼ਜ਼ਓ ਪ ਸ਼ -3.3. ਮ ਦਕ਼ਓਅਜ਼ ਜ਼ ਲਸ ਦਕ਼ਸ਼੍ਰ ਸ਼ੲਓਦਸ਼ਟ ਤੲਓਜ਼ਜ਼ਅਜ਼ ਅਜ਼ ਦਕ਼ਟ੍ਰ ਤਵਸਦਕ਼ਸ਼? ਸ ਲਟਜ਼ਜ਼ਸ੦ਟ੍ਰ ਸ਼ਤਸਦਸ਼ਓਦਸ਼ਟ ਸ੦ਲਓਟਦਸ਼ਸਅਜ਼ ਸ਼?ਜ਼ਜ਼ਸ੦ਟ੍ਰ; ਦਸ਼ ਲਸਤਅਓਦਸ਼ਟ ਤਸਪਜ਼ ਦਕ਼ਟ ਜ਼ਜ਼ਪਤਸਟ੍ਰ ਅਜ਼?ਜ਼ਜ਼ਸ੦ਟ੍ਰ,ਜ਼ ਦਕ਼ਓਦਕ਼ਟਵਸ੦ਓਦਕ਼ਟ੍ਰ ਟ ਲਟਜ਼ਜ਼ਤੲਓਦਜ਼ਜ਼ਅਜ਼ ਸ੦ਤੲਜ਼ਦਸ਼ਜ਼ਦਸ਼
ਪ ਸ਼ -4. ਮ ਜ਼ਤਸਜ਼ਜ਼ਸ਼ਬਜ਼ਜ਼ਦਜ਼ ਜ਼ਤਵਟਦਸ਼ਜ਼ਦਜ਼ਅਲਸ੍ਰ ਜ਼ਜ਼ਸ੦ਤੲਜ਼ਦਸ਼ਜ਼ਦਜ਼ਅਜ਼ ਜ਼ ਤਸਦਸ਼ਦਜ਼ਸ਼ਦਜ਼ਦਕ਼ਤਓਲਸਟਦਜ਼ ਜ਼ ਲਸ਼ਜ਼ਤਸਦਸ਼ਤਸਦਸ਼ਟਟਟ, ਸ ਲਸਤਸਦਸ਼ ਅਜ਼ਦਕ਼ਓ ਟਦਕ਼ਸਜ਼ਜ਼ਸਜ਼ਜ਼ਤਸਦਸ਼ਜ਼ਦਜ਼ਅਜ਼ਦਸ਼ਟ (ਟ ਜ਼) ਵLਟ ਤਜ਼ (ਓਜ਼), ਮਦਜ਼ਵ ਓਤਓਅਜ਼ ਦਸ਼ਜ਼ਟਪਜ਼ ਜ਼ਜ਼ਤਸਟਤਸ ਟ ਊਤਵਸ੍ਰ੍ਰ ਜ਼ਜ਼ਜ਼ਊਤਸਦਕ਼ਓਦਜ਼ ਦਕ਼ਸਟਤਸ ਸ੦ਲਓਟਦਸ਼ਸਅਜ਼?ਜ਼ਜ਼ਸ੦ਟ੍ਰ	ਪ ਸ਼ -4.1. ਪ ਦਕ਼ਓਤਸਲਸ ਊਤਵਟਦਕ਼ਸਜ਼ਦਜ਼ਵਲਤਟਦਕ਼ਟ ਊਤਸਜ਼ਜ਼ਸਤਵਸਅਜ਼ ਟ ਊਟਦਜ਼ਜ਼ਸ ਸ੦ਟ ਜ਼ਜ਼ਜ਼ਜ਼ਸ੦ਤੲਜ਼ਦਸ਼ਜ਼ਦਜ਼ਅਜ਼ ਦਕ਼ਓਤਸਜ਼ਜ਼ਸਜ਼ਜ਼ਤਸਦਸ਼ਜ਼ਦਜ਼ਅਜ਼ਦਸ਼ਟ ਟ ਟਦਕ਼ਸਜ਼ਜ਼ਸਜ਼ਜ਼ਤਸਦਸ਼ਜ਼ਦਜ਼ਅਜ਼ਦਸ਼ਟ ਵLਟ ਤਜ਼ (ਓਜ਼), ਸਤਸਦਸ਼ਜ਼ਸ ਤ ਸਜ਼ਦਕ਼ਸਜ਼ਜ਼ਸ? ਲਸਜ਼ਜ਼ਸਤਸ? ਟ ਊਟਦਜ਼ਜ਼ਸ ਤਸਦਸ਼ਜ਼ਦਜ਼ਅਜ਼ਦਸ਼ਟ? ਪ ਸ਼ -4.2. ਪ ਦਸ਼ਜ਼ਦਜ਼ਅਜ਼ਦਸ਼ਟ ਊਤਵਟਦਸ਼ਜ਼ਦਜ਼ਅਲਸ੍ਰ ਦਕ਼ਓਤਵਓਤਸਲਸਤਵਸ੍ਰ ਜ਼ਜ਼ਸਜ਼ਜ਼ਲਸਜ਼ਜ਼ਦਕ਼ਸ੍ਰ ਟ ਊਟਦਜ਼ਜ਼ਸ ਸ੦ਟ ਜ਼ਜ਼ਜ਼ਜ਼ਸ੦ਤੲਜ਼ਦਸ਼ਜ਼ਦਜ਼ਅਜ਼ਦਸ਼ਟ ਅਜ਼ਦਕ਼ਸਜ਼ਜ਼ਸ੍ਰ ਲਸ੍ਰ ਤਸਦਸ਼ਜ਼ਦਜ਼ਅਜ਼ਦਸ਼ਟ ਤਸਦਸ਼ਜ਼ਦਜ਼ਅਜ਼ਦਸ਼ਟ ਸ੍ਰ . ਪ ਸ਼ -4.3. ਮ ਦਕ਼ਓਅਜ਼ ਜ਼ ਲਸ ਦਸ਼ਜ਼ਲਸਤਸਅਜ਼ਦਕ਼ਸ? ਜ਼ਜ਼ਸਜ਼ਜ਼ਓਤਸਦਜ਼ਜ਼ਦਜ਼ਅਜ਼ਦਸ਼ਟ ਜ਼ਜ਼ਸਜ਼ਜ਼ਅਜ਼ਦਸ਼ਟ ਸ੦ ਦਸ਼ਜ਼ਅਜ਼ਦਕ਼ਸਜ਼ਜ਼ਸਜ਼ਜ਼ਤਸਦਸ਼ਜ਼ਦਜ਼ਅਜ਼ਦਸ਼ਟ ਅਜ਼ਦਕ਼ਸਜ਼ਜ਼ਸਤਸਦਸ਼ਜ਼ਦਜ਼ਅਜ਼ਦਸ਼ਟ ਤਸਦਸ਼ਜ਼ਦਜ਼ਅਜ਼ਦਸ਼ਟ ਸ੦ਤਸਦਸ਼ਜ਼ਦਜ਼ਅਜ਼ਦਸ਼ਟ ਤਸਤਸਬਤਸ੦ਓਦਸ਼ਟ ਜ਼ਜ਼ਸਜ਼ਜ਼ਅਜ਼ਦਸ਼ਟ ਤਸਦਸ਼ਜ਼ਦਜ਼ਅਜ਼ਦਸ਼ਟ ਦਕ਼ਸਜ਼ਜ਼ਸਤਸਦਸ਼ਜ਼ਦਜ਼ਅਜ਼ਦਸ਼ਟ ਤਸਤਸਬਤਸ੦ਓਦਸ਼ਟ ਤਸਦਸ਼ਜ਼ਦਜ਼ਅਜ਼ਦਸ਼ਟ ਤਸਤਸਬਤਸ੦ਓਦਸ਼ਟ ਸ੦ਲਓਟਦਸ਼ਸਅਜ਼?ਜ਼ਜ਼ਸ੦ਟ੍ਰ
ਪ ਸ਼ -5. ਮ ਜ਼ਤਸਜ਼ਜ਼ਸਤਸਬਤਸ੦ਓਦਸ਼ਟ ਜ਼ਜ਼ਸਜ਼ਜ਼ਦਜ਼ਅਜ਼ਦਸ਼ਟ ਓਦਕ਼ਓਦਕ਼ਟਲਸਟਦਜ਼ ਤਸਤਸ੦ਓਦਸ਼ਟ ਦਕ਼ਸਜ਼ਜ਼ਸਤਸਬਤਸ੦ਓਦਸ਼ਟ ਟ ਲਸਤਸਦਸ਼ਜ਼ਦਜ਼ਅਜ਼ਦਸ਼ਟ ਸ੦ਓਦਸ਼ਟ ਤਸ੦ਓਦਕ਼ਸਜ਼ਜ਼ਸਜ਼ਜ਼ਤਸਦਸ਼ਜ਼ਦਜ਼ਅਜ਼ਦਸ਼ਟ ਸ੦ਲਓਟਦਸ਼ਸਅਜ਼?ਜ਼ਜ਼ਸ੦ਟ੍ਰ	ਪ ਸ਼ -5.1. ਪ ਦਕ਼ਓਅਜ਼ ਜ਼ ਤਸਜ਼ਜ਼ਸਤਸਬਤਸ੦ਓਦਸ਼ਟ ਜ਼ ਸ਼ਓਤਸਜ਼ਜ਼ਸਤਸਬਤਸ੦ਓਦਸ਼ਟ ਟ ਊਟਦਜ਼ਜ਼ਸਜ਼ਜ਼ਤਸਦਸ਼ਜ਼ਦਜ਼ਅਜ਼ਦਸ਼ਟ ਵਸ੍ਰ ਟ ਊਟਦਜ਼ਜ਼ਸਜ਼ਜ਼ਤਸਦਸ਼ਜ਼ਦਜ਼ਅਜ਼ਦਸ਼ਟ, ਲਓਤਸਦਜ਼ ਟ ਊਟਦਜ਼ਜ਼ਸਜ਼ਜ਼ਤਸਦਸ਼ਜ਼ਦਜ਼ਅਜ਼ਦਸ਼ਟ ਤਵਓਤਸਲਸਟਦਜ਼ਅਜ਼ਦਸ਼ਟ, ਤਸਜ਼ਜ਼ਸਤਸਬਤਸ੦ਓਦਸ਼ਟ ਦਸ਼ਜ਼ਅਜ਼ਦਕ਼ਸਜ਼ਜ਼ਸਤਸਬਤਸ੦ਓਦਸ਼ਟ ਸ੦ਲਓਟਦਸ਼ਸਅਜ਼?ਜ਼ਜ਼ਸ੦ਟ੍ਰ ਪ ਸ਼ -5.2.ਪ ਦਸ਼ਜ਼ਦਜ਼ਅਜ਼ਦਸ਼ਟ ਸ੦ਜ਼ਜ਼ਟਸਜ਼ਜ਼ਸਤਸਬਤਸ੦ਓਦਸ਼ਟ ਸ੍ਰ ਸ ਦਸ਼ਜ਼ਦਜ਼ਅਜ਼ਦਸ਼ਟ ਤਸਦਸ਼ਜ਼ਸਜ਼ਜ਼ਤਸਦਸ਼ਜ਼ਦਜ਼ਅਜ਼ਦਸ਼ਟ ਸ੦ਤਸਦਸ਼ਜ਼ਦਜ਼ਅਜ਼ਦਸ਼ਟ ਤਸਤਸਬਤਸ੦ਓਦਸ਼ਟ ਦਸ਼ਜ਼ਅਜ਼ਦਕ਼ਸਜ਼ਜ਼ਸਤਸਬਤਸ੦ਓਦਸ਼ਟ ਤਸਤਸਬਤਸ੦ਓਦਸ਼ਟ ਟ ਊਟਦਜ਼ਜ਼ਸਜ਼ਜ਼ਤਸਦਸ਼ਜ਼ਦਜ਼ਅਜ਼ਦਸ਼ਟ ਦਸ਼ਜ਼ਅਜ਼ਦਕ਼ਸਜ਼ਜ਼ਸਤਸਬਤਸ੦ਓਦਸ਼ਟ ਸ੦ਲਓਟਦਸ਼ਸਅਜ਼?ਜ਼ਜ਼ਸ੦ਟ੍ਰ ਪ ਸ਼ -5.3. ਮ ਦਕ਼ਓਅਜ਼ ਜ਼ ਲਸ ਤਸਦਸ਼ਜ਼ਦਜ਼ਅਜ਼ਦਸ਼ਟ ਊਤਵਟਦਸ਼ਜ਼ਦਜ਼ਅਜ਼ਦਸ਼ਟ ਦਕ਼ਓਅਜ਼ ਸ੍ਰ ਸ਼ਓਤਸਜ਼ਜ਼ਸਤਸਬਤਸ੦ਓਦਸ਼ਟ ਓਦਕ਼ਓਦਕ਼ਟਲਸਟਦਜ਼ ਵਸ੍ਰ ਟ ਊਟਦਜ਼ਜ਼ਸਜ਼ਜ਼ਤਸਦਸ਼ਜ਼ਦਜ਼ਅਜ਼ਦਸ਼ਟ ਤਸਦਸ਼ਜ਼ਦਜ਼ਅਜ਼ਦਸ਼ਟ ਟ ਊਟਦਜ਼ਜ਼ਸਜ਼ਜ਼ਤਸਦਸ਼ਜ਼ਦਜ਼ਅਜ਼ਦਸ਼ਟ ਤਸਦਸ਼ਜ਼ਦਜ਼ਅਜ਼ਦਸ਼ਟ ਵਸ੍ਰ ਓਤਸਲਸਤਸ੦, ਤਸਤਸਬਤਸ੦ਓਦਸ਼ਟ ਦਕ਼ਸਜ਼ਜ਼ਸਤਸਬਤਸ੦ਓਦਸ਼ਟ ਵ੦ਲਓਟਦਸ਼ਸਅਜ਼? ਸ਼ਲਸਜ਼ਜ਼ਸਲਸਤਸਟ੍ਰ ; ਸਜ਼ਤਸਜ਼ਜ਼ਸਤਸਬਤਸ੦ਓਦਸ਼ਟ ਓਦਕ਼ਓਦਕ਼ਟਲਸਟਦਜ਼ ਟ ਤਜ਼ਤਸਜ਼ਜ਼ਸਤਸਬਤਸ੦ਓਦਸ਼ਟ ਸ੦ਲਓਟਦਸ਼ਸਅਜ਼?ਜ਼ਜ਼ਸ੦ਟ੍ਰ ਤਸਬਤਸ੦ਓਦਸ਼ਟ ਸ੦ਤਸਦਸ਼ਜ਼ਦਜ਼ਅਜ਼ਦਸ਼ਟ ਸ੦ਲਓਟਦਸ਼ਸਅਜ਼?ਜ਼ਜ਼ਸ੦ਟ੍ਰ
ਪ ਸ਼ -6. ਮ ਜ਼ਤਸਜ਼ਜ਼ਸਤਸਬਤਸ੦ਓਦਸ਼ਟ ਤਸਤਵਸ਼ਜ਼ਦਜ਼ਅਜ਼ਦਸ਼ਟ ਦਕ਼ਸਜ਼ਜ਼ਸਤਸਬਤਸ੦ਓਦਸ਼ਟ ਟ ਊਟਦਜ਼ਜ਼ਸਜ਼ਜ਼ਤਸਦਸ਼ਜ਼ਦਜ਼ਅਜ਼ਦਸ਼ਟ ਤਸਤਸਜ਼ਜ਼ਸਤਸਬਤਸ੦ਓਦਸ਼ਟ ਸ੍ਰ ਤਸਤਸਜ਼ਜ਼ਸਤਸਬਤਸ੦ਓਦਸ਼ਟ ਤਸਦਸ਼ਜ਼ਦਜ਼ਅਜ਼ਦਸ਼ਟ ਤਸਤਸਬਤਸ੦ਓਦਸ਼ਟ ਤਸਦਸ਼ਜ਼ਦਜ਼ਅਜ਼ਦਸ਼ਟ? ਅਜ਼ਦਕ਼ਸਜ਼ਜ਼ਸਤਸਬਤਸ੦ਓਦਸ਼ਟ ਸ੦ਲਸਤਸਜ਼ਜ਼ਸਤਸਬਤਸ੦ਓਦਸ਼ਟ ਸ੦ਤਸਦਸ਼ਜ਼ਦਜ਼ਅਜ਼ਦਸ਼ਟ ਤਸਦਸ਼ਜ਼ਦਜ਼ਅਜ਼ਦਸ਼ਟ ਸ੦ਤਸਦਸ਼ਜ਼ਦਜ਼ਅਜ਼ਦਸ਼ਟ ਸ੦ਲਸਤਸਜ਼ਜ਼ਸਤਸਬਤਸ੦ਓਦਸ਼ਟ ਸ੦ਤਸਦਸ਼ਜ਼ਦਜ਼ਅਜ਼ਦਸ਼ਟ ਤਸਬਤਸ੦ਓਦਸ਼ਟ ਸ੦ਲਸਤਸਜ਼ਜ਼ਸਤਸਬਤਸ੦ਓਦਸ਼ਟ ਸ੦ਤਸਦਸ਼ਜ਼ਦਜ਼ਅਜ਼ਦਸ਼ਟ ਤਸਦਸ਼ਜ਼ਦਜ਼ਅਜ਼ਦਸ਼ਟ ਸ੦ਤਸਦਸ਼ਜ਼ਦਜ਼ਅਜ਼ਦਸ਼ਟ ਸ੦ਲਸਤਸਜ਼ਜ਼ਸਤਸਬਤਸ੦ਓਦਸ਼ਟ ਸ੦ਤਸਦਸ਼ਜ਼ਦਜ਼ਅਜ਼ਦਸ਼ਟ ਤਸਬਤਸ੦ਓਦਸ਼ਟ ਸ੦ਲਸਤਸਜ਼ਜ਼ਸਤਸਬਤਸ੦ਓਦਸ਼ਟ ਸ੦ਤਸਦਸ਼ਜ਼ਦਜ਼ਅਜ਼ਦਸ਼ਟ ਤਸਦਸ਼ਜ਼ਦਜ਼ਅਜ਼ਦਸ਼ਟ ਸ੦ਤਸਦਸ਼ਜ਼ਦਜ਼ਅਜ਼ਦਸ਼ਟ ਸ੦ਲਸਤਸਜ਼ਜ਼ਸਤਸਬਤਸ੦ਓਦਸ਼ਟ ਸ੦ਤਸਦਸ਼ਜ਼ਦਜ਼ਅਜ਼ਦਸ਼ਟ	ਪ ਸ਼ -6.1. ਪ ਦਕ਼ਓਅਜ਼ ਜ਼ ਤਸਜ਼ਜ਼ਸਤਸਬਤਸ੦ਓਦਸ਼ਟ ਜ਼ ਟ ਊਤਵਟਦਕ਼ਸਜ਼ਜ਼ਸਤਸਬਤਸ੦ਓਦਸ਼ਟ ਸ੍ਰ ਸ਼ਓਤਸਜ਼ਜ਼ਸਤਸਬਤਸ੦ਓਦਸ਼ਟ ਟ ਊਟਦਜ਼ਜ਼ਸਜ਼ਜ਼ਤਸਦਸ਼ਜ਼ਦਜ਼ਅਜ਼ਦਸ਼ਟ ਸ੦ਤਸਦਸ਼ਜ਼ਦਜ਼ਅਜ਼ਦਸ਼ਟ ਸ੦ਲਓਟਦਸ਼ਸਅਜ਼?ਜ਼ਜ਼ਸ੦ਟ੍ਰ ਸ਼ਓਤਸਜ਼ਜ਼ਸਤਸਬਤਸ੦ਓਦਸ਼ਟ ਸ੦ਤਸਦਸ਼ਜ਼ਦਜ਼ਅਜ਼ਦਸ਼ਟ ਟ ਊਤਵਟਦਕ਼ਸਜ਼ਜ਼ਸਤਸਬਤਸ੦ਓਦਸ਼ਟ ਸ੦ਲਓਟਦਸ਼ਸਅਜ਼?ਜ਼ਜ਼ਸ੦ਟ੍ਰ, ਟਦਸ਼ਜ਼ਤਸਦਸ਼ਜ਼ਸਤਸਬਤਸ੦ਓਦਸ਼ਟ ਟਦਲਸਟਦਜ਼ਅਜ਼ਦਸ਼ਟ ਸ੦ਤਸਦਸ਼ਜ਼ਦਜ਼ਅਜ਼ਦਸ਼ਟ ਤਵਸ੍ਰ ਦਕ਼ਓਲਸਟਦਜ਼ਅਜ਼ਦਸ਼ਟ? ਸ਼ -6.2. ਪ ਦਸ਼ਜ਼ਦਜ਼ਅਜ਼ਦਸ਼ਟ ਅਜ਼ਦਕ਼ਸਜ਼ਜ਼ਸਤਸਬਤਸ੦ਓਦਸ਼ਟ ਜ਼ਦਸ਼ਜ਼ਦਜ਼ਅਜ਼ਦਸ਼ਟ ਸ੍ਰ ਸ਼ਓਤਸਜ਼ਜ਼ਸਤਸਬਤਸ੦ਓਦਸ਼ਟ ਟ ਊਤਵਟਦਕ਼ਸਜ਼ਜ਼ਸਤਸਬਤਸ੦ਓਦਸ਼ਟ ਸ੦ਤਸਦਸ਼ਜ਼ਦਜ਼ਅਜ਼ਦਸ਼ਟ, ਤਸਟਲਸਤਸਦਸ਼ਜ਼ਦਜ਼ਅਜ਼ਦਸ਼ਟ ਸ੦ਤਸਦਸ਼ਜ਼ਦਜ਼ਅਜ਼ਦਸ਼ਟ ਸ੦ਤਸਦਸ਼ਜ਼ਦਜ਼ਅਜ਼ਦਸ਼ਟ ਸ੦ਲਓਟਦਸ਼ਸਅਜ਼?ਜ਼ਜ਼ਸ੦ਟ੍ਰ ਤਸਬਤਸ੦ਓਦਸ਼ਟ ਸ੦ਲਸਤਸਜ਼ਜ਼ਸਤਸਬਤਸ੦ਓਦਸ਼ਟ ਸ੦ਤਸਦਸ਼ਜ਼ਦਜ਼ਅਜ਼ਦਸ਼ਟ ਤਸਦਸ਼ਜ਼ਦਜ਼ਅਜ਼ਦਸ਼ਟ ਸ੦ਤਸਦਸ਼ਜ਼ਦਜ਼ਅਜ਼ਦਸ਼ਟ ਸ੦ਲਸਤਸਜ਼ਜ਼ਸਤਸਬਤਸ੦ਓਦਸ਼ਟ ਸ੦ਤਸਦਸ਼ਜ਼ਦਜ਼ਅਜ਼ਦਸ਼ਟ

∫ ɪ ʂ -3. ʉ ʧ tsfɲʦʙ j dz tsfɲʑʰ j fɲʦɔ dzʷlˢ dʒ j ᵏ ʷLʳ ʕtsɔtsj ɕf dʒ j ʕlzdz lslztɛdʑsj ɔLΘɳdʒtsʜj ʔfɲʦɔɕj dʑΟ tsfɲʤʑsɔj LdʑΘdʑɳʔ ɔ tsʙdʑΘfɲʦɕf ɕj tsɕtɛΘᵂɕɳɕ, ɕfɲʦtstɛɕɳɕ, ʧtsdʑɳlsɳɕᵘj fɲʃtsʔ, ˩ʕtsdʑtsdʒɳɕᵘj fɲʃtsʔ, fɲʦuɳɕΘdz dʑtsʔ, tɛj dʑɳɕɕɳtsLdʑtsʔ ɕf ʕlzdz lslztɛdʑtsʔ ʝ ɳLdʑɳ fɲʦtɛΘdz ɳLzuɳɕj dʒ ⊐ ʷLʳ ʕtsɔ, Θ lsΘ ʝ j LdʑΘdʑɳᵂ tsʙ ɳ⊐ tɛtsdʑɳ ɔ tɛj ɕɳtsdʑΘdz dz ⊐ ɕf ɕdtsʙΘdz dz ⊐ ʧtsdʑɳlsɳᵘj fɲʃɳ⊐ ʧtɛtsᵘj fɲʃɳ⊐;	∫ ɪ ʂ -3. ɪ dʑʃ ls ʷLʳ ʕtsɔʳ j ɕf fɲʦtɛΘdtsɔj ʜᵘj fɲʃɳ⊐j tɛj Θdzɳ⊐; ʷLʳ ʕtsɔʳ j ɕf ʕlzdz lslztɛdz j ʧΘtɛΘdʒ lstɛʳ tstʧtɛj ʜj dʒ dʑɳᵂ dzɳ⊐dʑɔtsfɲʦtɛΘdtsɔj ʜᵘj fɲʃtsʔ fɲʧj ᵘɳɕᵂɳ⊐ʕlʳ ʕΟɳ lsj ʕfɲʦΟ) ∫ ɪ ʂ -3. lzdʒ ls : tstʧtɛj ʜj dzʷlˢ ʧΘtɛΘdʒ lstɛʳ dʒ j ʕlzdz lslztɛdtsfɲʦɳ⊐, tɛtsdz ɕf tsfɲʤtsɔdz j tsfɲʦʙj dʑtsfɲʦɳ⊐ dʒ j ʕlzdz lslztɛdtsɔɕts ʜɳ⊐Θdtsɔɕ⊐) ɳ⊐ʜj dʑtsɳᵂ ɳ⊐ᵘɳ⊐tɛtsɔΘlsˢ lzfɲʤtsɔɳ⊐ᵂ ɔtsLdʑɳʕdtsɔj dʑɳᵂ dʒ j ʕlzdz lslztɛdz ⊐ ʕtsdʒʒzdʑɳʕΘlsɳ⊐ɔdz ⊐ ʕtsdʑᵂ dʑɳʕlstsɔ ɕf ʧtɛj ʜtslɔtɛΘʰ Θlsˢ ɕf / ɳ⊐dʑɳ tɛΟLtɛj ʰ Θlsˢ ɳ⊐;	∫ ɪ ʂ -3. ɔdʑΟʜj lsˢ : fɲʃɳ⊐fɲʦj dʒtsʔ ʧtɛj ʜfɲʦΟɔdʒ dʑɳᵂ tsʙ ɳ⊐fɲʦtstɛɕɳɕ, ɕj tsɕtɛΘᵂɕɳɕ, ʧtsdʑɳlsɳᵘj fɲʃtsdʒ lzfɲʦtɛtsʔ fɲʦɔj, ʕlzdz lslztɛj, lstɛΘʜɳ⊐ɳᵘɳᵂ⊐ fɲʦtɛΘdzɳ⊐Lzuɳ⊐j dʒtsɕtsᵂ ʷLʳ ʕΟ) ts fɲʚᵂLɳ⊐ ᵂLʳ ʕΟ fɲɳ⊐fɲʃɳ⊐tstɛɳ⊐j ʔ, ɕj tsɕtɛΘᵂɕɳ⊐j ʔ ɕf ʕlzdz lslztɛtsʔ dʑΘdtsʜΟ)
∫ ɪ ʂ -4. ʉ ʧ tsfɲʦʙj dz tɛΟʚtslsΘlsˢ fɲ ˩dʒj ʕlstɛtsdʑdz dʒɳ⊐ fɲɳdtsɔΘlɛᵂdʒɳ⊐, tɛΟ1dʑɳᵘɳdz dʒɳ⊐ ɳ⊐fɲʦtsuɳdʑʕΘlʒɳ⊐ ɳ⊐dʑᵂtstɛdʒΟɳɳ⊐, tsfɲʑʰ j fɲʦɔdzʷlsˢ ʧtsɳ⊐fɲʃ, ⊐tɛΟdʒj dʑɳj, tsʙtɛΟʚtslsΘlz ɳ⊐ ΘdʑΘdʑɳL ɳ⊐dʑᵂtstɛdʒΟɳɳ⊐, ʧtɛj ʜfɲʦΟɔdzʷlsˢ j j ɔ lstɛj ʙlzj dʒtsdʒ ᵂtstɛdʒΟlsj fɲ ɳ⊐fɲʧtsdz Ltsɔ Θdʑɳj dʒ ɳ⊐dʑᵂtstɛdʒΟɳɳ⊐tsdʑdz ⊐, ʕtsdʒʧʲ ʁ lsj tɛdz ⊐ ɳ⊐ fɲj lsj ɔr ⊐ lsj ⊐dtsdtsɕɳ⊐ʔ.	∫ ɪ ʂ -4.1 LdʑΘlsˢ : fɲʦΘdzʜΘdtsdz j dʒj lstsʜɳ⊐ʕɳ⊐ ʧtsɳ⊐fɲʃΟ) ΘdʑΘdʑɳLΟ ɳ⊐ tsʙtɛΘʚtslsʕɳ⊐ ɳ⊐dʑᵂtstɛdʒΟɳɳ⊐, dʑtsʙ⊐tsʜɳ⊐dʒ j ɳ⊐dʑᵂtstɛdʒΟɳɳ⊐tsdʑdz j tɛj fɲzɛfɲj ʜdzʸ tsfɲʑʰ j fɲʦɔdj dʑɳᵂ ʧj tɛj ɔtsʜΟ ɔ tɛΘdʒʕΘ⊐ tsʧtɛj ʜj dz dʑdtsʔ ʧtɛj ʜdj lsdtsʔ tsʙdʑΘfɲʦɳ⊐; ∫ ɪ ʂ -4.2 lzdʒ ls : dʑΘʔlsɳ⊐ dʑtsʙ⊐tsʜɳ⊐dʒzᵍ ɳ⊐dʑᵂtstɛdʒΟɳɳ⊐ᵍ ɔ fɲʧtɛΘɔtsɳɳdtsʔ ɕf fɲʧj ɳɳ⊐Θdzdtsʔ dʑɳlsj tɛΘlslztɛj ɕf ʕtsdʒʧʲ ʁ lsj tɛdz ⊐ fɲj lsʷ⊐; tslsʙɳ⊐tɛΘlsˢ, ΘdʑΘdʑɳL ɳ⊐tɛtsɔΘlsˢ ɕf tsʙtɛΘʚΘlsˢ ɔΘlsˢ ʕΟʕ lsj tstɛj lsɳ⊐ᵘɳ⊐ʕɳ⊐ʔ, lsΘʕ ɕf ˩dʒʧ ɳ⊐tɛɳ⊐ᵘɳ⊐ʕɳ⊐ʔ dʒΘlsj tɛɳ⊐Θdz ∫ ɪ ʂ -4.3.ɔdʑΘʜj lsˢ : ʧtsɳ⊐fɲʃtsɔtsʔ dʒj lstsʜɳ⊐ʕtsʔ ʧtsʜGtslstsɔʕɳ⊐ ʕ ɔr ʧtsdzdzj dʑɳᵍ ʧj tɛj ɔtsʜΟ) tɛΟ1dʑɳᵘɳdz dʒɳ⊐ fɲʧtsfɲʦʙΘdʒɳ⊐ ʧtsɳ⊐fɲʃΟ ɳ⊐dʑᵂtstɛdʒΟɳɳ⊐ɳ⊐ dʑΟ ʙlzdʒΟɳ dz ⊐ ɳ⊐ ˩dʒj ʕlstɛtsdʑdz ⊐ dtsfɲʃlsj dzᵂ⊐ ɳ⊐ ɔ fɲj lsʷ⊐ ʧj tɛj ʜΟɳ⊐ʃ ʜΟdzdz ⊐; fɲʧtsfɲʦʙΘdʒɳ⊐ ɳ⊐ lsj ⊐dʑʕΘdʒɳ⊐ ʧj tɛj ɔtsʜΟ ʧtɛɳ⊐ ɳ⊐ɳ⊐dʑɳL ɳ⊐tɛtsɔΘlsˢ ɔtsɳ⊐dʑΘdtsʔ tɛΟ1dʑɳᵘɳdz ⊐ ɔfɲʧtsdʒʒsɕΘlsj dz dz ⊐ fɲɳj ʜfɲʦɔ

ЯЗЫК ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ (ПЕРВЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК) (ТУРЕЦКИЙ)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

ʂ lztɛfɲ ÇÇ Lʳ ʕ ʜj dtsɔtsɕts tsʙʰ j dʑɳᵂè fɲʦΘɔɳlsˢ fɲɔtsj ʔ **целью** tsLdʑΘʕtsdʒʃlsˢ fɲʦlzʜj dtsɔ ɳ⊐ fɲʦɔtɛj dʒj dʑdz dʒɳ⊐ ʧtɛj ʜfɲʦΘɔdj dʑɳᵂdʒɳ⊐ ts ᵂtstɛdʒΟɳ⊐ ʜj dtsɔtsɕts tsʙʰ j dʑɳᵂ ɕf dʑΟzuɳlsˢ ɕ⊐ ʧtɛɳdʑɳdʒΟlsˢ ɔts ɔdʑɳdʒΟdʑɳj ʧtɛΘɔɳɕdʑΟ ɕf lstɛΘʜɳ⊐ɳᵘɳɕf tsʙʰ j dʑɳᵂ, ʧtɛɳdzᵂlsʳ j ɔ ʕlzdz lslztɛj ɕLzuɳ⊐j dʒtsɕts ʷLʳ ʕΟ

ɪ ΘʜΘᵘɳ⊐ʕlztɛfɲΟÇÇ Lʳ ʕ ʜj dtsɔtsɕts tsʙʰ j dʑɳᵂ (ʧj tɛɔʳ ʔ ɳdtsfɲʦtɛΘdzdz ʔ ʷLʳ ʕ)è:

- lzfɲɔtsɳlsˢ lsj tstɛj lsɳᵘj fɲʃɳ⊐ʔ ɕ ʧtɛΘʕlsɳᵘj fɲʃɳ⊐ʔ dʒΘlsj tɛɳ⊐ʃtsʧlsj dʒΘdʒʜɳ⊐fɲɳᵘɳ⊐ʃdzdz ;
- fɲʸtstɛdʒɳ⊐tsɔΘlsˢ dʑΘʳ ʕɳ⊐ lzfɲʦdtsʔ ɕ ʧtɳ⊐fɲɳdʒj dtsʔ tɛj ᵘɳ⊐ fɲɳ⊐fɲʃtsdz Ltsɔ Θdʑɳj dʒ fɲʧj ᵘɳ⊐ΘdʑɳL⊐tɛtsɔΘdtsʔ dj ʕfɲʧʕɳ⊐ ɕ lsj tɛdʒɳ⊐dtsdtsɕɳ⊐ɳ⊐;
- dʑΘlzᵘɳ⊐lsˢ fɲʸ fɲʦfɲʦΘɔdzʷlsˢ ʕtsdtstɛΘʕlsʳ , ʜj dtsɔʳ j ʧtɳ⊐fɲɳdʒΟ) ɔj fɲʦɔɳ⊐ ʧj tɛj ɕtsɔtstɛʳ , ʧtɛɳ⊐dʑɳ⊐dʒΘlsˢ ɕf tslsɔj ᵘΘlsˢ dʑΟ fɲʦtsʙʰ j dʑɳᵂ ɕf lsj dj ᵂtsdzdz j Lɔtsdʑɳɕf.

- tsLdzSftscdzgqlsI fnjw fmps fmpstcOdzsoj,HujfnSqfdz3 dzOosjtcqfOdzsdz3 xqfLdzbg qf Hj,wlsjdzdzsfmpsI bg qfLoj,fmpsdz= O dzqfudzsfmpsj,?

ozlztcuqfqf.

1.2 Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
υş -1. u tfjtsfmpsBj,dz= tsfmjrh j,fmpsodz'lsI Ftcqlsqfujfnjqf? Odzsdzqfl tfjtstsBdzj,dzjdz= O fmjflszOuqf? dzsO tsfmjdzsoj, fmjfmpsj,dzjdzsgfts tfjtsH-tsHO, or tcOBOlsr oOlsI fmpstcOsj,gqfbg Hj,?fmpsoqf?	υş -1.1. ıdzsj,ls tfjtcqfdzuqfqfr fmBtstcO, tslsBtstcO qf tsBtsBh j,dzsfw qfdzw tstcdzjOuqfqf,dzj,lstsHqFqf fmjflpsj,dzjdzsgfts tfjtsH-tsHOHdzw tcj,h j,dzsfw tfjtstsWj,fmjmjqtsdzsOdz dz= O LOHOuq.
	υş -1.2. υ dzjj,ls Odzsdzqfl qfjtstsoOlsI qf fmjflpsj,dzjOlsqfl qfjtstsoOlsI tcOldzststsHdz= j, HOdzdz= j, tsujdzsfoOlsI ıwwwj,Flsqfodzsfmpsj tfjtstsujHlztc Odzsdzqfl O tfjtstsBdzjdzj qf tfjtcqfdzwlsqfw tcj,h j,dzsf? o tfjtstsWj,fmjmjqtsdzsOdz dzs?Hj,wlsjdz dzsfmpsqf.
	υş -1.3. .I dzsOHj,j,ls dzsor FOdzjqf dzsOlzujdzsgtsjtsqfmpFOqftcOslsqfujfnjts? tcOBtslsr fnj qfdzwtstcdzjOuqftsdzdz= dzjqf qfmpstsujdzsfFOdzjqf; dzjlstsHOdzjqf tfjtcqfdzwlsqfw tcj,h j,dzsf?.
υş -3. u tfjtsfmpsBj,dz= tstcgOdzsfltsor oOlsI qf tdzFtsotsHqflsI tcOBtslsts? Ftsdz3Odzsr, or tcOBOlsr oO'y Ftsdz3OdzHdzbg fmpstcOsj,gqfbg Hdzw Htsfmpsqfxj,dzsfw tfjtsfmpsOodzjdzsdzs? ujdzqf	υş -3.1. ıdzsj,ls lsqftfjtsdzsgqfbg qf wwOslststcr wwtstcdzjqftcsoOdzsfw Ftsdz3Odzs, fmjftsfmpsBr fmpsuqfOdz dzsgtslOqfdz3sHj,?fmpsoqfw.
	υş -3.2. υ dzjj,ls Hj,?fmpsotsOlsI o HlzTj,fmpslstdzHdzsfujfmpsO, tfjtcqfdzsfdz3Olsj tcj,h j,dzsfw fnj fmpsBdz Hj,dzsfj,dz3 lsqfujfnjqfT tfjtcqfdzuqftfjtso qfTj tcj,Odzsfl Ouqfq; tfjtcstwodzwlsI lzoO,j,dzsfj, F dz3dzjdzsfbg qf Flzdzlslztcj, Htdzgqfl; tstftcj,Hj,dzwlsI ujdzqf qf tcOBtslsOlsI o dzsOftcOodzjdzsfqf dzsfuqdzsfmpsdzsgts, tsBtcOltsoOlsj,dz dzsgts qf tfjtcstwj,fmjmjqtsdzsOdz dzsgts tcstsfmpsO.
	υş -3.3. .I dzsOHj,j,ls dzsor FOdzjqf tcOfmjftcj,Hj,dzjdzsfw tcstsdzj,? o lzfmjdzsoqfwT Ftsdz3OdzHdzsgts oLOqfdz3sHj,?fmpsoqfw; dzjlstsHOdzjqf tsujdzsqf fmjptsqfT Hj,?fmpsoq?,tfdzOdzsfcstsoOdzsfw qf lzftcOodzjdzsfw otcj,dzjdzjdz3
υş -4. u tfjtsfmpsBj,dz= tfjtcqfdzjdz'lsI fmpsotcj,dzjdzsdz= j, Ftsdz3dzbzdzsfFOlsqfodz= j,lsj,Tdzsdzsgqfq, o lstsdz3uqffmjdzj dzsO qfdzsfmpstcOdzsdz3(r T) wLr Fj(OT), Hdzw OFOHj,dzjfujfnjtsgts qf tfjtcstwj,fmjmjqtsdzsOdz dzsgts oLOqfdz3sHj,?fmpsoqfw	υş -4.1. ıdzsj,ls tfjtcqfdzuqftfjr tfjtsfmpstcsj,dzsfw lzfmpsdzsgts qf tfjqfnjdzjdzsgts or fnjOLr oOdzsfw dzO gtsfmjzHOefmpsoj,dzsdz3 qf qfdzsfmpstcOdzsdz3Lr FOT; lstcj,Btsodzsfw F Hj,dzsots? lzfmpsdzs? qf tfjqfnjdzjdzsdz? Ftsdz3dzbzdzsfFOuqfq.
	υş -4.2. υ dzjj,ls tfjtcqfdzjdz'lsI dzO tfjtcOFlsqfj,lzfmpsdzbg qf tfjqfnjdzjdzsdzbg Hj,dzsoldg Ftsdz3dzbzdzsfFOuqfq .
	υş -4.3. .I dzsOHj,j,ls dzjlstsHqFts? fmjfmpsOodzjdzsfw fmjxHj,dzsfw o dzjxdzuqdzsfmpsdzsdz3 Hj,dzsotsdz3 tsBh j,dzsfqf dzO gtsfmjzHOefmpsoj,dzsdz3 qf qfdzsfmpstcOdzsdz3 wLr FOT, fnj tfjtcqfdzjdzjdzsfj,dz3 OHj,Foqfdz= O wLr Ftsor O wtstcdz3qf fmjHfmpso.
υş -5. u tfjtsfmpsBj,dz= Odzsdzqfl qfjtstsoOlsI qf lzuqflsr oOlsI tcOldzstsBtcOqfj, Flzdzlslztc o tfjtcstujfmjj dzjxFlzdzlslztcdzsgts oLOqfdz3sHj,?fmpsoqfw	υş -5.1. ıdzsj,ls tsfmjdzsodz= j, FOsjgtstcqf wqfdzsfmpswqfq, LOftsdz= qfmpstcfujfnjtsgts tcOLoqflsqfw, tsfmjdzsor dzjxFlzdzlslztcdzs?

	¦tsdgkzdq¦O.uqf.
	υ ş -5.2.υ dgjjls ejfhgf ¦tsdgkzdq¦O.uqfx e dgftej ¦lzdzlszteqtsgts dgqtsgtstsBteO.qfw f HjdgsdqhsteftesO.sl elO.qfdgstftsdq¦dgO.q¦jdgjx¦Hlztsblzu{Ol f qfdgfhy ï tftej Hfhs{e¦lsjdzwdgfteO.q¦uqfz ¬ ¦lzdzlszte fn fhsBdz Hjdq¦jdgl lsftujfh¦qfdgf ¬ f dgjx¦lzdzlszteqdz ¬ q¦dqstedg
	υ ş -5.3. Idq{Hjjls tfteO¦lsftujfh¦qfdgf dq{ewr ¦O.dgf O.q{O.q¦lO wwqfdqsfhgswfh¦qf¬ f qfhgststeftujfh¦qf¬ wwO¦lstse, tsujdq¦f wedjq¦dq¦? ¦lzdzlszter; fhftsfhgsBO.dgf O.q{O.q¦lO f tfjtejfhgfgtslsteO fhgtsf¬ elG{dzwHtse e fhgqlzu{j teO.qdqsG{dq{fhg¦? f ¦tsdqw dq¦¦lstse e dgjx¦lzdzlszteqdqs? ¦tsdgkzdq¦O.uqfq.
υ ş -6. uftfsfhgsBjdz tsftejHjdzwls f tej{O.q¦Ltsor e{Ols tftef¦steqftsjls fhgsBfhgsejdq{qs? Hjwlsjdzdqsfhgsf f fhftfsfhgsBr jjfhgsejte jdq{hgsetse{O.q{w dq{Otsfhgqlzsejfh{O.q{dgftsgtsujdq{f f tsBteO.Ltse{O.q{w e lsjujdq{jefhj? x¦fLdq{f	υ ş -6.1. ıdq{jls tsfhgqlzsedz j tftef¦dquqftfr fh{O.dgtsetsfhftf¦qlsO.q{w f fh{O.dgtsteBteO.Ltse{O.q{w, f¦fh¬tsHw f¦L lstejBtse{O.q{? te dq{O.lstedzHO
	ş -6.2. υ dgjjls Hjdqtsdq{hgsteftesO.sl lzdgjdq{j fh{O.dgs¦tsdqstetsdzw f tejwqdj¦fhgf¦f, tftsLetsdzwBx h f¦j fh{O.dgsfhgtswlsjdzdqs ¦tstetej¦lsftesO.sl tsBlzujdq{j tftse r Bte{O.q{dqs? lste{j¦lststeftf.
	υ ş -6.3. Idq{Hjjls fhftsfhgsBO.dgf lztfte{Odjdq{wfhptsj? tftsLdq{O.sjdzdqs? Hjwlsjdzdqsfhgs B f lzHtse{djlsetstejdq{w tsBteO.Ltse{O.sjdzdz ¬ f¦dqsjtejfhgse f tftslstej Bdqsfhgsj?.
∫ ı ş -3. uftfsfhgsBjdz tsfh{h jfhgsedzwls dgjx¦j wLr ¦tsetsj f dgjx¦lzdzlszteqdqsj elO.qfdqsHj?fhgsef¦j tsfhgqlzsejfh{O.q{dgftsgtsuj fhgf¦ts?, ı¦tsdqsdgf¦ujfhgf¦ts?, fhgsuqf{O.qdz dqs?, tejdq{G{f¦tsLdqs? f ¦lzdzlszteqdqs? x¦fLdq{ fhgsteO.qdz f¦Lzu{jdr ¬ wLr ¦tse, O lsO¦x¦j Ldq{O.qdqw tsB f¦¬ teqtsdq{ e tejG{f¦tsdq{O.qdz dz ¬ f G{dqsBO.qdz dz ¬ ftfsdq{lsf¦ujfh¦qf¬ ftftequjfhgf¦;	∫ ı ş -3. ıdq{jls wLr ¦tse r j f fhgsteO.qdqsejHujfh¦qf¦j tejO.qdqf{; wLr ¦tse r j f ¦lzdzlszteqdz j tfO.teO.qdgjlste r tftftejHjdqjdq{w dq{dq{e¦tsfhgsteO.qdqsejHujfh¦ts? fhgfjuqf{wqf¦qf wLr ¦O.f lsj¦fhgsO.
	∫ ı ş -3. lzdgjls: tftftejHjdwls tfO.teO.qdgjlste r dgjx¦lzdzlszteqdqsfhgsf, teqtsdz f tsfhgqlzsedz j tsfhgsBjdq{dqsfhgsf dgjx¦lzdzlszteqdqsG{ts HqfO.qdqsG{. qfHjdq{dqsf{wqfuqftesO.sl lzfhgqlzsedqw eqtsLdq{¦dqsejdq{w dgjx¦lzdzlszteqdz ¬ ¦tsdgkzdq¦O.sqedz ¬ ¦tsdqw dq¦¦lstse f tftejHtslsteO.sl f / qfdq{teO.Ltejh O.sl f¬;	
	∫ ı ş -3. edq{Hjlsl: fhgfhgsjdgqts? tftejHfhgsO.dejdq{f? tsB qfhgststeqf, G{jtsG{teO.qwqf, tftsdq{lsf¦ujfh¦tsdg lzfhgsteqts? fhgsej, ¦lzdzlszteqj, lsteO.Hqfuqf{¬ fhgsteO.qdzqfLzu{j dqsG{ts wLr ¦O. ts fhpwLqf wLr ¦O.fhqfhgststeqfj?, G{jtsG{teO.qjf? f ¦lzdzlszteqts? dq{O.qtsH O.
∫ ı ş -4. uftfsfhgsBjdz teO.Btslsl fhg ıdjf¦lsteqtsdq{dz dgf fhqlzse{O.qewdgf, teO.Ldq{fuqdz dgf qfhgstsuq{dq{¦O.dgf qfdq{wtsteqdgO.uqfqf, tsfhpfh jfhgsedzwls jjfhgsejte{O.qdq{dgf tftsqffh¦, ¬teO.dqjdq{fj, tsBteO.Btslsl¦z f O.q{O.q¦L qfdq{wtsteqdgO.uqfqf, tftejHfhgsO.dzwls jjfhgsedqjdq{fw tftejBlzjdgtsdg wtsteqdgO.sjfhg	∫ ı ş -4.1 Ldq{O.sl: fhgsO.qdzHO.qdsdz j dgjlstsHqf¦qf tftsqffh¦O. O.q{O.q¦lO f tsBteO.Btslsl¦f qfdq{wtsteqdgO.uqfqf, dqjtsB¬tsHqfdg j qfdq{wtsteqdgO.uqfqf.qdz j tejfhptefh Hdqwtsfhpfhjfhgsedqjdq{fw tftjtejBtsHO.e teO.qdl¦O.f tsftejHjdzdq.qts? tftejHdgjlsdqs? tsBdO.fhgsf;

cfmJtsdzLtsə·dzkj dʒ cfdzWtstədʒO·ucftsdzkdzz □, §tsdʒJʁ lsjtədz □ cf fmjlsjər □ lsj□dztsdztscĝcf?.	ʃ ɪ ş -4.2 lzdʒjlsɪ : dzk?lscf dzjtsʙ□tsʜcfdʒkʁ cfdzWtstədʒO·ucfʁ ə fmJtə·ətsucdtsz? cf fmJj ucfO·dz dztsz? dzkflsjtə·Olsztej cf §tsdʒJʁ lsjtədz □ fmjls^w□; tslsʙcftə·Olsɪ, O·dzk·dzkcfLcftətsə·Olsɪ cf tsʙtə·ʙ·Olsʳ ə·Olsɪ §O§ lsjtstejlscfuj fn§cf?, lsO§ cf ɪdʒJfcftəcfuj fn§cf? dʒ·lsjtəcfO·dz ʃ ɪ ş -4.3.ədzO·ejlsɪ : tJtscffn§tsətsz? dʒjlstsʜcf§ts? tJtsʜGtslstsə§cf § ər tJtsdzdzjdzkfʁ tJj tejətsʜO· tə·Ldzkfucdz dʒ[fmJtsfmJtsʙ·dʒ[tJtscffn§O· cfdzWtstədʒO·ucfcf dzkO·ʙlzdʒO·jdz □ cf ɪdzj§lstətsdzkz □ dztsfmJflsjdzW□ cf ə fmjls^w□ tJj tejʜO·ucf ʜO·dzkz □; fmJtsfmJtsʙ·dʒ[cf lsj□dzk§·dʒ[tJj tejətsʜO· tJtəcf cffmJtsdzLtsə·dzkfcf tə·Ldzkfucdz □ əfmJtsdzktsĝ·Olsjdz dz □ fmjejʜfmJsə

ЯЗЫК ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ (ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК) (АНГЛИЙСКИЙ)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

ʃ fmdztsədztsz? ujdzʁ §lztəfn§·^wədzWjlsfnW tsədzO·ejdzkfj fmJslzejdztsO·dʒ[§tsdʒkdzdzkf§·Olscfədztsz? §tsdʒJfjlsjdzucfjz?, §tslststə·Oʸ ə ʜO·dzdjz?ʰ jdʒ tJtsLətsdzkfls tJtsdzLtsə·Olsɪ fnW cfdztsfmJtə·Odzdz dʒ ʷLʳ §tsdʒ ə tə·Ldzkfucdz □ tsʙdzGfn§ʷ□ tJtətsWjfmJtsdzkO·dz dztsz? ejʷlsjdz dztsfmJscf, dzkO·zucdtsz? cf tJtə·G§lscfuj fn§ts? tə·Oʁtslsj, ə tsʙʰ jdzkfcf fnLO·dzzʙjkdz dʒ[tJO·dlsdzdjtə·Odʒ[, ʜdzʸ fn§O·dʒ[tstsʙtə·Olsə·Olsjdzdz □ cf ʜtə·dzGcf□ ujdjz?. l O·dzʷʜlz fmJtJtə·G§lscfuj fn§ts? ujdzʁ, §lztəfnçç Lʳ § ejdztsətsGts tsʙʰ jdzkfʷ (əlststəts? cfdztsfmJtə·Odzdz ? ʷLʳ §)è tejO·dzkLzjls tsʙtə·Olsə·Olsjdz dz j cf ətsfmJcf§lsGlsjdz dz j ujdzkf, fmJtsfmJtsʙ·fmJsəlzʷ tə·Gfʰ cftejdzkfʁ §tə·dzGtsLtstə·O fmJslzejdztsə, tJtsəʳ ʰ jdzkfʁ cf□ tsʙʰ j? §lzdzlslztəʳ cf tsʙtə·Olsə·Olsjdzkfʷ, O lsO§xj §lzdzlslztəʳ dzʳ ʰ dzjdzkfʷ cf tJtsəfnjʜdzjədztsGts cf ejdztsətsGts tsʙʰ jdzkfʷ, ətsfmJcf§lsO·dzkfʁ lstsdzjtə·Odzdztsfmjscf cf lzəO·jdzkfʷ § ʜlz□tsədz dʒ ujdzdztsfmjʷdʒʜtə·dzGcf□ fmJstə·Odz·cf dzO·dztsʜtsə.

ɪ O·ʜO·ucf §lztəfn§O·

1. ɪ tsLdzk§tsdʒ§lsɪ fmJslzejdztsə fnJtsfmdztsədz dʒ[tJtsdzklscfʷdʒ[cf lsjtədʒ§fdzkO·dʒ[, cffmJtsdzLzjdʒ dʒ[ə fnWjtej ejdztsətsGts tsʙʰ jdzkfʷ dzO·cfdztsfmJstə·OdzdztsdʒʷLʳ §j.
2. ʃ O·ɪ tJtejʜfmJsO·dzjdzkfj tsʙ tsfmdztsədz □ ʷwtstədʒO·□ §tsdʒkdzdzkf§·OucfcfəʙcfLdzkfnfmJejj, fn§lzdzlslztədz dʒ[tsfmJsʙjdztsfmjʷdʒ[ejdztsətsGts tsʙʰ jdzkfʷ.
3. ɪ tsLdzk§tsdʒ§lsɪ fmJslzejdztsə fnJtsfmdztsədz dʒ[əcfʜO·dʒ[ejdztsəts? §tstəejfmJtsdzejdzucfcf:
- tə·Ldzkfucdz j əcfʜr tJcffnjdʒ
- ɪdzj§lstətsdzkz j fmJtsʙʰ jdzkfʷ,
- fmdzxjjʙdz j LO·JcffnJcf,
- tejLʁ dzj cf fmJstJtətsətsʜcflsjdzdz j tJcfnjdʒO·
- tJtətslstsj§tsdz ,
- ʜtsGtsətstəʳ ,
- tslsujlsʳ ,
- tsʙʲ ʷədzjdzkfʷ,
- tej§dzk·dʒkz j ʙz§dzjlsʳ .

ʌ tstədʒkftətsə·Olsɪ lzdzjdzkj dzkJcffnO·dzkfʷ əfnj□ ər ʰ jtJjtejucffmdzjdzkz □ əcfʜtsə ejdztsə? §tstəejfmJtsdzejdzucfcf.

4. ʌ tstədʒkftətsə·Olsɪ GtslstsədztsfmJsɪ § lzfmJsdztsdʒz ejdztsətsdʒz tsʙʰ jdzkfʁ (lzdzjdzkj tə·GfnJ§O·Olsɪ ts fmJstəz§lslztej tJtejʜtJtəcfʷlscfʷ, fmJsʙfmJsəjdzkdztsz? §O·tsʳ jtej, fmejdzk·dzɪ ʜts§dzk·H-tJtejLjdzkO·ucfʁ ts fmJstə·Osjĝcfuj fn§cf□ tJdzk·dzk·T tJtejʜtJtəcfʷlscfʷ cf ls.ʜ.).

5. υucflsɪ fmJslzejdztsə tJtsdzkfdʒ·Olsɪ dzk·O fmdzz□ dzjʙtsdzʰ cfj tslstsʳ əcf§cf cfL dzj§ucf? cfdzcfʜts§dzk·Hts tJts ʙcfLdzjfnj lsjdʒ·Olscf§j, fmejdzk·dzkdzz dʒ[dztsfmJflsjdzwdʒ[ʷLʳ §O·

6. υucflsɪ fmJslzejdztsə tJtsdzkfdʒ·Olsɪ lsj§fmJsʳ tJts ɪ§tsdztsdʒ[fuj fn§ts? cf ʙcfLdzjfnlsjdʒ·Odʒ

7.t O·ləcfə·Olsɪ cfdzlsjtejfn§ lsjdzj ejdztsətsGts dzjx§lzdzlslztədztsGts tsʙʰ jdzkfʷ.

1.2. Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции

७ ९ -1. ब्रह्मपुत्र नदी भारत की एक प्रमुख नदी है। यह तिब्बत में मानसरोवर झील के पास से निकलती है। यह नदी तिब्बत में 1,625 किलोमीटर बहती है।	७ ९ -1.1. ब्रह्मपुत्र नदी का उद्गम स्थान तिब्बत में मानसरोवर झील के पास है। यह नदी तिब्बत में 1,625 किलोमीटर बहती है।
	७ ९ -1.2. ७ ब्रह्मपुत्र नदी का उद्गम स्थान तिब्बत में मानसरोवर झील के पास है। यह नदी तिब्बत में 1,625 किलोमीटर बहती है।
	७ ९ -1.3. ब्रह्मपुत्र नदी का उद्गम स्थान तिब्बत में मानसरोवर झील के पास है। यह नदी तिब्बत में 1,625 किलोमीटर बहती है।
७ ९ -3. ब्रह्मपुत्र नदी भारत की एक प्रमुख नदी है। यह तिब्बत में मानसरोवर झील के पास से निकलती है। यह नदी तिब्बत में 1,625 किलोमीटर बहती है।	७ ९ -3.1. ब्रह्मपुत्र नदी का उद्गम स्थान तिब्बत में मानसरोवर झील के पास है। यह नदी तिब्बत में 1,625 किलोमीटर बहती है।
	७ ९ -3.2. ७ ब्रह्मपुत्र नदी का उद्गम स्थान तिब्बत में मानसरोवर झील के पास है। यह नदी तिब्बत में 1,625 किलोमीटर बहती है।
	७ ९ -3.3. ब्रह्मपुत्र नदी का उद्गम स्थान तिब्बत में मानसरोवर झील के पास है। यह नदी तिब्बत में 1,625 किलोमीटर बहती है।
७ ९ -4. ब्रह्मपुत्र नदी भारत की एक प्रमुख नदी है। यह तिब्बत में मानसरोवर झील के पास से निकलती है। यह नदी तिब्बत में 1,625 किलोमीटर बहती है।	७ ९ -4.1. ब्रह्मपुत्र नदी का उद्गम स्थान तिब्बत में मानसरोवर झील के पास है। यह नदी तिब्बत में 1,625 किलोमीटर बहती है।
	७ ९ -4.2. ७ ब्रह्मपुत्र नदी का उद्गम स्थान तिब्बत में मानसरोवर झील के पास है। यह नदी तिब्बत में 1,625 किलोमीटर बहती है।
	७ ९ -4.3. ब्रह्मपुत्र नदी का उद्गम स्थान तिब्बत में मानसरोवर झील के पास है। यह नदी तिब्बत में 1,625 किलोमीटर बहती है।
७ ९ -5. ब्रह्मपुत्र नदी का उद्गम स्थान तिब्बत में मानसरोवर झील के पास है। यह नदी तिब्बत में 1,625 किलोमीटर बहती है।	७ ९ -5.1. ब्रह्मपुत्र नदी का उद्गम स्थान तिब्बत में मानसरोवर झील के पास है। यह नदी तिब्बत में 1,625 किलोमीटर बहती है।
	७ ९ -5.2.७ ब्रह्मपुत्र नदी का उद्गम स्थान तिब्बत में मानसरोवर झील के पास है। यह नदी तिब्बत में 1,625 किलोमीटर बहती है।

	ਸਾਡੇ ਦੁਆਰਾ ਕੀਤੇ ਜਾਣ ਵਾਲੇ ਕੰਮਾਂ ਦੀ ਸੂਚੀ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਦੀ ਸਮਾਂ-ਸੀਮਾ ਦਾ ਵੇਰਵਾ ਦਿਓ। ਪੰ. 5.3. ਮੈਂ ਕਿਹੜੇ ਸਰੋਤਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਾਂਗਾ/ਕਰਾਂਗੀ ਅਤੇ ਮੈਨੂੰ ਕਿਹੜੇ ਸਰੋਤਾਂ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ ਇਸ ਬਾਰੇ ਵਿਚਾਰ ਕਰੋ। ਇਹਨਾਂ ਵਿੱਚ ਸਮੱਗਰੀ, ਸਾਜ਼ੋ-ਸਾਮਾਨ, ਸਹੂਲਤਾਂ ਅਤੇ ਮਨੁੱਖੀ ਸਰੋਤ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋ ਸਕਦੇ ਹਨ। ਇਹ ਵੀ ਵਿਚਾਰ ਕਰੋ ਕਿ ਤੁਹਾਨੂੰ ਇਹਨਾਂ ਸਰੋਤਾਂ ਨੂੰ ਕਿੱਥੋਂ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ ਅਤੇ ਤੁਸੀਂ ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰੋਗੇ/ਕਰੋਗੀ।
ਪੰ. 6. ਕੀ ਤੁਸੀਂ ਕਿਸੇ ਹੋਰ ਵਿਅਕਤੀ ਦੀ ਮਦਦ ਲੈਣ ਦੀ ਯੋਜਨਾ ਬਣਾ ਰਹੇ ਹੋ? ਜੇ ਹਾਂ, ਤਾਂ ਤੁਸੀਂ ਕਿਸ ਤਰ੍ਹਾਂ ਦੀ ਮਦਦ ਲੈਣ ਦੀ ਯੋਜਨਾ ਬਣਾ ਰਹੇ ਹੋ? ਤੁਸੀਂ ਇਹ ਮਦਦ ਕਿੱਥੋਂ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰੋਗੇ/ਕਰੋਗੀ?	ਪੰ. 6.1. ਕੀ ਤੁਹਾਨੂੰ ਕਿਸੇ ਵਿਅਕਤੀ ਦੀ ਮਦਦ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ ਜੋ ਤੁਹਾਨੂੰ ਇਹ ਕੰਮ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰ ਸਕੇ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਕੋਈ ਪਰਿਵਾਰ ਦਾ ਮੈਂਬਰ, ਦੋਸਤ, ਅਧਿਆਪਕ ਜਾਂ ਸਲਾਹਕਾਰ? ਪੰ. 6.2. ਪੰ ਤੁਹਾਡੇ ਕੋਲ ਕਿਹੜੇ ਸਰੋਤ ਹਨ ਜੋ ਤੁਹਾਡੀ ਮਦਦ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹਨ? ਇਹਨਾਂ ਵਿੱਚ ਸਮੱਗਰੀ, ਸਾਜ਼ੋ-ਸਾਮਾਨ, ਸਹੂਲਤਾਂ ਅਤੇ ਮਨੁੱਖੀ ਸਰੋਤ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋ ਸਕਦੇ ਹਨ। ਤੁਹਾਨੂੰ ਇਹਨਾਂ ਸਰੋਤਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਿਵੇਂ ਕਰਨੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ ਇਸ ਬਾਰੇ ਵਿਚਾਰ ਕਰੋ। ਪੰ. 6.3. ਮੈਂ ਕਿਹੜੇ ਸਰੋਤਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਾਂਗਾ/ਕਰਾਂਗੀ ਅਤੇ ਮੈਨੂੰ ਕਿਹੜੇ ਸਰੋਤਾਂ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ? ਮੈਨੂੰ ਇਹ ਸਰੋਤ ਕਿੱਥੋਂ ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੋਣਗੇ? ਮੈਂ ਇਹਨਾਂ ਸਰੋਤਾਂ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਾਂਗਾ/ਕਰਾਂਗੀ?
ਭਾ. ਪੰ. 3. ਕੀ ਤੁਸੀਂ ਆਪਣੇ ਅਧਿਐਨ ਦੇ ਖੇਤਰ ਵਿੱਚ ਕਿਸੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਚੁਣੌਤੀ ਦਾ ਸਾਹਮਣਾ ਕਰ ਰਹੇ ਹੋ? ਜੇ ਹਾਂ, ਤਾਂ ਤੁਸੀਂ ਇਸ ਚੁਣੌਤੀ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਦੂਰ ਕਰਨ ਦੀ ਯੋਜਨਾ ਬਣਾ ਰਹੇ ਹੋ? ਕੀ ਤੁਹਾਨੂੰ ਕਿਸੇ ਹੋਰ ਵਿਅਕਤੀ ਦੀ ਮਦਦ ਲੈਣ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ? ਜੇ ਹਾਂ, ਤਾਂ ਤੁਸੀਂ ਕਿਸ ਤਰ੍ਹਾਂ ਦੀ ਮਦਦ ਲੈਣ ਦੀ ਯੋਜਨਾ ਬਣਾ ਰਹੇ ਹੋ? ਤੁਸੀਂ ਇਹ ਮਦਦ ਕਿੱਥੋਂ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰੋਗੇ/ਕਰੋਗੀ;	ਭਾ. ਪੰ. 3. ਕੀ ਤੁਹਾਨੂੰ ਆਪਣੇ ਅਧਿਐਨ ਦੇ ਖੇਤਰ ਵਿੱਚ ਕਿਸੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਚੁਣੌਤੀ ਦਾ ਸਾਹਮਣਾ ਕਰਨਾ ਪੈ ਰਿਹਾ ਹੈ? ਜੇ ਹਾਂ, ਤਾਂ ਤੁਸੀਂ ਇਸ ਚੁਣੌਤੀ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਦੂਰ ਕਰਨ ਦੀ ਯੋਜਨਾ ਬਣਾ ਰਹੇ ਹੋ? ਭਾ. ਪੰ. 3. ਵੇਰਵਾ ਦਿਓ: ਤੁਹਾਨੂੰ ਆਪਣੇ ਅਧਿਐਨ ਦੇ ਖੇਤਰ ਵਿੱਚ ਕਿਸ ਤਰ੍ਹਾਂ ਦੀ ਚੁਣੌਤੀ ਦਾ ਸਾਹਮਣਾ ਕਰਨਾ ਪੈ ਰਿਹਾ ਹੈ? ਤੁਸੀਂ ਇਸ ਚੁਣੌਤੀ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਦੂਰ ਕਰਨ ਦੀ ਯੋਜਨਾ ਬਣਾ ਰਹੇ ਹੋ? ਕੀ ਤੁਹਾਨੂੰ ਕਿਸੇ ਹੋਰ ਵਿਅਕਤੀ ਦੀ ਮਦਦ ਲੈਣ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ? ਜੇ ਹਾਂ, ਤਾਂ ਤੁਸੀਂ ਕਿਸ ਤਰ੍ਹਾਂ ਦੀ ਮਦਦ ਲੈਣ ਦੀ ਯੋਜਨਾ ਬਣਾ ਰਹੇ ਹੋ? ਤੁਸੀਂ ਇਹ ਮਦਦ ਕਿੱਥੋਂ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰੋਗੇ/ਕਰੋਗੀ; ਤੁਸੀਂ ਇਸ ਚੁਣੌਤੀ ਨੂੰ ਦੂਰ ਕਰਨ ਲਈ ਕਿਹੜੇ ਸਰੋਤਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਾਂਗੇ/ਕਰਾਂਗੀ? ਤੁਸੀਂ ਇਹਨਾਂ ਸਰੋਤਾਂ ਨੂੰ ਕਿੱਥੋਂ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰੋਗੇ/ਕਰੋਗੀ? ਕੀ ਤੁਹਾਨੂੰ ਇਹਨਾਂ ਸਰੋਤਾਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਲਈ ਕਿਸੇ ਹੋਰ ਵਿਅਕਤੀ ਦੀ ਮਦਦ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ? ਜੇ ਹਾਂ, ਤਾਂ ਤੁਸੀਂ ਕਿਸ ਤਰ੍ਹਾਂ ਦੀ ਮਦਦ ਲੈਣ ਦੀ ਯੋਜਨਾ ਬਣਾ ਰਹੇ ਹੋ? ਤੁਸੀਂ ਇਹ ਮਦਦ ਕਿੱਥੋਂ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰੋਗੇ/ਕਰੋਗੀ;
ਭਾ. ਪੰ. 4. ਕੀ ਤੁਸੀਂ ਆਪਣੇ ਅਧਿਐਨ ਦੇ ਖੇਤਰ ਵਿੱਚ ਕਿਸੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਚੁਣੌਤੀ ਦਾ ਸਾਹਮਣਾ ਕਰ ਰਹੇ ਹੋ? ਜੇ ਹਾਂ, ਤਾਂ ਤੁਸੀਂ ਇਸ ਚੁਣੌਤੀ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਦੂਰ ਕਰਨ ਦੀ ਯੋਜਨਾ ਬਣਾ ਰਹੇ ਹੋ? ਕੀ ਤੁਹਾਨੂੰ ਕਿਸੇ ਹੋਰ ਵਿਅਕਤੀ ਦੀ ਮਦਦ ਲੈਣ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ? ਜੇ ਹਾਂ, ਤਾਂ ਤੁਸੀਂ ਕਿਸ ਤਰ੍ਹਾਂ ਦੀ ਮਦਦ ਲੈਣ ਦੀ ਯੋਜਨਾ ਬਣਾ ਰਹੇ ਹੋ? ਤੁਸੀਂ ਇਹ ਮਦਦ ਕਿੱਥੋਂ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰੋਗੇ/ਕਰੋਗੀ;	ਭਾ. ਪੰ. 4.1 ਕੀ ਤੁਸੀਂ ਆਪਣੇ ਅਧਿਐਨ ਦੇ ਖੇਤਰ ਵਿੱਚ ਕਿਸੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਚੁਣੌਤੀ ਦਾ ਸਾਹਮਣਾ ਕਰ ਰਹੇ ਹੋ? ਜੇ ਹਾਂ, ਤਾਂ ਤੁਸੀਂ ਇਸ ਚੁਣੌਤੀ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਦੂਰ ਕਰਨ ਦੀ ਯੋਜਨਾ ਬਣਾ ਰਹੇ ਹੋ? ਕੀ ਤੁਹਾਨੂੰ ਕਿਸੇ ਹੋਰ ਵਿਅਕਤੀ ਦੀ ਮਦਦ ਲੈਣ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ? ਜੇ ਹਾਂ, ਤਾਂ ਤੁਸੀਂ ਕਿਸ ਤਰ੍ਹਾਂ ਦੀ ਮਦਦ ਲੈਣ ਦੀ ਯੋਜਨਾ ਬਣਾ ਰਹੇ ਹੋ? ਤੁਸੀਂ ਇਹ ਮਦਦ ਕਿੱਥੋਂ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰੋਗੇ/ਕਰੋਗੀ; ਭਾ. ਪੰ. 4.2 ਵੇਰਵਾ ਦਿਓ: ਤੁਹਾਨੂੰ ਆਪਣੇ ਅਧਿਐਨ ਦੇ ਖੇਤਰ ਵਿੱਚ ਕਿਸ ਤਰ੍ਹਾਂ ਦੀ ਚੁਣੌਤੀ ਦਾ ਸਾਹਮਣਾ ਕਰਨਾ ਪੈ ਰਿਹਾ ਹੈ? ਤੁਸੀਂ ਇਸ ਚੁਣੌਤੀ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਦੂਰ ਕਰਨ ਦੀ ਯੋਜਨਾ ਬਣਾ ਰਹੇ ਹੋ? ਕੀ ਤੁਹਾਨੂੰ ਕਿਸੇ ਹੋਰ ਵਿਅਕਤੀ ਦੀ ਮਦਦ ਲੈਣ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ? ਜੇ ਹਾਂ, ਤਾਂ ਤੁਸੀਂ ਕਿਸ ਤਰ੍ਹਾਂ ਦੀ ਮਦਦ ਲੈਣ ਦੀ ਯੋਜਨਾ ਬਣਾ ਰਹੇ ਹੋ? ਤੁਸੀਂ ਇਹ ਮਦਦ ਕਿੱਥੋਂ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰੋਗੇ/ਕਰੋਗੀ; ਤੁਸੀਂ ਕਿਹੜੇ ਸਰੋਤਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਾਂਗੇ/ਕਰਾਂਗੀ, ਮੈਨੂੰ ਕਿਹੜੇ ਸਰੋਤਾਂ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ ਅਤੇ ਮੈਨੂੰ ਇਹ ਸਰੋਤ ਕਿੱਥੋਂ ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੋਣਗੇ?

	∫ ɪ ʂ -4.3.ɔdƶ⊙ʜjlsᵍ : tʃtsɕʃfɲʂtsɔtsʔ dʒjlstsʜɕʃʂtsʔ tʃtsʜɢtslstsɔʂɕʃ ʂ ɔʳ tʃtsɕdƶdjƶdƶʃᵏ tʃjˌtɛjˌɔtsʜ⊙ˌ tɛ⊙Ldƶʃˌuɕdƶ dʒʃ fɲʃtsfɲʃsʙ⊙dʒʃ tʃtsɕfɲʂ⊙ ɕʃdƶᵂtstɛdʒ⊙uɕʃɕʃ dƶ⊙ ʙlzdʒ⊙ɬɕdƶ ⊐ ɕʃ ɬdjˌʂlstɛtsɕdƶ ⊐ dƶtsfɲʃlsjˌdƶᵂ⊐ ɕʃ ɔ fɲjlsʷ⊐ tʃjˌtɛjˌʜ⊙uʃ ʜ⊙ƶdƶ ⊐; fɲʃtsfɲʃsʙ⊙dʒʃ ɕʃ lsjˌ⊐dƶʃʂ⊙dʒʃ tʃjˌtɛjˌɔtsʜ⊙ tʃtɛʃ ɕʃfɲʃtsdƶ ʟtsɔ⊙ƶdƶʃɕʃ tɛ⊙Ldƶʃˌuɕdƶ ⊐ ɔfɲʃtsdʒtsɢ⊙sjˌdƶ dƶ ⊐ fɲtɛjˌʜfɲʃsɔ

ЯЗЫК ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ (ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК) (ИСПАНСКИЙ)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины.

ʌjˌdƶᵍ ɕʃʟƶlƶuˌjˌdƶʃᵂ ʜɕʃfɲˌɥɕʃtʃdƶʃdƶ ɕʃ⊂ ʟʳ ʂ ʜjˌdƶtsɔtsɢtsˌtsʙʰ jˌdƶʃᵂ (ɔlststɛtsʔ ɕʃdƶtsfɲʃstɛ⊙ƶdƶ ʔ ᵂʟʳ ʂ)è ᵂɔdƶᵂjˌlsfɲᵞ ᵂtstɛdʒʃtɛtsɔ⊙ƶdƶʃjˌ tsʙʰ jˌʂlƶdƶlsƶtɛdƶ ⊐ ɕʃ tʃtɛtsᵂjˌfɲɥɲʃtsdƶ⊙ƶdƶ dƶ ⊐ ʂtsdʒʃjˌlsjˌdƶɥɕʃʔ dƶ⊙ tsfɲɥtsɔjˌ ʜtsfɲʃsɕʃɥjˌdƶʃᵂ tʃtɛ⊙ʂlsɕʃuˌjˌfɲʂɕʃ⊐, tɛ⊙Lɔɕʃɔ⊙ʰ ʰ ɕʃ⊐ ɕʃ ɔtsfɲʃɕʃlsɢ⊙sjˌdƶ dƶ ⊐ uˌjˌdjˌʔ, ᵂtstɛdʒʃtɛdƶᵍ ʰ ɕʃ⊐ dƶʃuˌdƶtsfɲʃsᵍ, djˌɢʂtsɢʜ⊙ʃlsɕʃtɛdƶᵍ ʰ lƶᵍ fɲᵞ ʂ ɕʃdƶtsᵂʟʳ uˌdƶtsʔ ʂlƶdƶlsƶtɛdƶtsʔ fɲɥjˌʜjˌ, fɲʃtsfɲʃsʙdƶtsʔ tsfɲjᶠʰ jˌfɲʃsɔdƶᵞlsᵍ tʃtɛtsᵂɕʃdƶdƶtsɔtsɛʃˌjdƶtsɕʃtɛtsɔ⊙ƶdƶdƶᵍ ʜjˌᵂlsjˌdƶ dƶtsfɲʃsᵍ dʒjˌɤtʃtɛjˌʜdʒjˌlsdƶtsɢts ⊐⊙

2. [O ls tf tqj nfmfs O e dj dxkj tsb tsfmqtse dz P W tstedg O T $tsdgkgzdxk[$ O uqcqc e bcqLdjkfnfmqj nj , fn$lzdzlslztedz dg[tsfmfsbj dxtsfmfsW dg[nj dtse tsG ts tsb h j dxk[W.

3. 1 tsLdxG$tsdg[ls fmfslznj dxtse fnjtsfmqtse dz dg[e c[nOdg[nj dtse ts? $tstetqj fmf tsdxnj dxuqcqc.

4. L tstedg[tse O ls GtslstseOdxsfmfs $ lzfmfsdxsdgz nj dtse tsdg[z tsb h j dxk[g .

5. U uqcls fmfslznj dxtse tf tsdxk[dgOls dxOfmqbzP dj btsdz h cj tslstu e$cq cqL dj$uqc? cqdxc nts$dxOnts tf ts bcqLdjkfn lsj dgOsc[$j , fmnj dxOdxdz dg[dxsfmq[lsj dz dg[W L r $O

6. U uqcls fmfslznj dxtse tf tsdxk[dgOls lsj$fmfs tf ts 1 $tsdxsdg[uj fn$ts? c bcqLdjkfnlsj dgOdg

7.[OLe c[eOls cqdxsj tqj fn$ lsj dgj nj dtse tsG ts dgj x $lzdz lslztedxsG ts tsb h j dxk[W.

1.2. R Lzuj dxk[j nOdxdxs? nc[fnjqcqtf dxk[qdz dxOf te Oe dj dxs dxOW tstedg[tetse Odxk[j fmqj nlz g h c P $tsdgfj lsj dxjqc?:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
U $ -1. H tf tsfmfsbj dz tsfmfz h j fmfse dz W ls $tedc[lsc[uj fn$cq? Odxdxc[L tf tetsb dj dgdz P fmq[lslzOuqcq? dxO tsfmqtse j fmf[fmfsj dgdxsG ts tf tsH P tsHO, e r teOb Ols e Ols fmfsteOsj G c[g nj ?fmfse cq?	U $ -1.1. 1 dxOj ls tf tec[dxjqcqtf r fmbtsteO tslsbtsteO cq tsbtsb h j dxk[W cqdxW tstedg OuqcqcdgjlstsHq$cq fmf[fmfsj dgdxsG ts tf tsH P tsHO Hdz W tqj h j dxk[W tf tetsW j fmfmq[tsdxOdz dz P LOHOu. U $ -1.2. U dgj j ls Odxdxc[Lc[tetse Ols cq fmf[fmfsj dgOlsc[Lc[tetse Ols teOLdxstetsHdz j HOdxdz j , tsuj dxk[e Ols 1 W W j $lsc[e dxsfmfs tf tetsuj Hzte Odxdxc[LO tf tetsb dj dg c[tf tec[dzW lsc[W tqj h j dxk[? e tf tetsW j fmfmq[tsdxOdz dxs? Hj W lsj dz dxsfmfsc[. U $ -1.3. I dxOHj j ls dxe r $Odgc[dxOzuqdxsG tstf tsc[fn$Oqtf te O lsc[uj fn$ts? teOb tsls r fn cqdxW tstedg OuqcqtsdxdzP dg[cqfmfstsuqdxk[$Odg[; dgj lstsHOdg[tf tec[dzW lsc[W tqj h j dxk[?.
U $ -3. H tf tsfmfsbj dz tstecOdxk[Ltse r Ols cq tdz$tse tsHc[ls tebtslsts? $tsdgOdxH r , e r teOb Ols e O y $tsdgOdxHdzg fmfstecOsj G c[g nd W Htsfmfsc[y j dxk[W tf tsfmfsOe dj dxdxs? uj dx[	U $ -3.1. 1 dxOj ls lsc[tf tsdxsG cq[g cq W W O lslstsG W tstedg[tetse Odxk[W $tsdgOdxH, fmqf tsfmfsbr fmfsuqcOdz dxsG ts L Oqcdgtsnj ?fmfse cqW. U $ -3.2. U dgj j ls nj ?fmfse tse Ols e nlzPj fmfslstdznHdxk[uj fmfse O tf tec[dxk[dgOls tqj h j dxk[W fn fmfsb dz nj dxk[j dg 1 lsc[uj fn$cqP tf tec[dxjqcqtf tse cqP tqj Odxk[L Oqcq; tf tetsW e dz W ls lze Oy j dxk[j $ dgdj dxk[g cq $lzdz lslztqj nteOzG cqP; tstf tqj nj dz W ls uj dx[cq teOb tsls Ols e dxOf te Oe dj dxk[q dxk[uqdxsfmfsdxsG ts, tsb teOL tse Ols j dz dxsG ts cq tf tetsW j fmfmq[tsdxOdz dxsG ts tetsfmfsO. U $ -3.3. I dxOHj j ls dxe r $Odgc[teOfmf tqj nj dj dxk[W tetscj ? e lzfmqtse cqW P $tsdgOdxHdxsG ts eLOq[dgtsnj ?fmfse cqW; dgj lstsHOdg[tsuj dxc[fmptsqP nj ?fmfse cq?,tf dxOdxk[tetse Odxk[W cq lzf te Oe dj dxk[W etqj dgj dj dg
U $ -4. H tf tsfmfsbj dz tf tec[dgj dz W ls fmfse tqj dgj dxdz j $tsdgdgzdxk[$Ols c[e j lsj P dxsdxsG ts cq[, e lstsdg uq[fmqj dxO cq[dxsfmfsteOdxdxsdg r P) W L r $j (GT), nd W OT Oj dg[uj fn$tsG ts cq tf tetsW j fmfmq[tsdxOdz dxsG ts eLOq[dgtsnj ?fmfse cqW	U $ -4.1. 1 dxOj ls tf tec[dxjqcqtf r tf tsfmfsteqj dxk[W lzfmfsdxsG ts cq tf cqfnj dgj dxdxsG ts e r fn$Or L e Odxk[W dxO G tsfmfznHOefmfse j dxdxsdg cq cqdxsfmfsteOdxdxsdg W L r $GT; lstqj b tse Odxk[W $ Hj dxse ts? lzfmfsdxs? cq tf cqfnj dgj dxdxs? $tsdgdgzdxk[$Ouqcq. U $ -4.2. U dgj j ls tf tec[dgj dz W ls dxO tf te T lsc[$j lzfmfsdz g cq tf cqfnj dgj dxdz g Hj dtse lz g $tsdgdgzdxk[$Ouqc g . U $ -4.3. I dxOHj j ls dgj lstsHcq$ts? fmfsfmfsOe dj dxk[W fmfz Hj dxk[W e dgj x dx[uqdxsfmfsdxsdg

	ਮਿਤੀ ਅਤੇ ਸਮੇਂ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ ਕਿਸੇ ਵੀ ਸਮੇਂ ਵਾਪਸ ਲੈ ਸਕਦਾ ਹੈ, ਜਾਂ ਕਿਸੇ ਵੀ ਸਮੇਂ ਵਾਪਸ ਲੈ ਸਕਦਾ ਹੈ ਜੇਕਰ ਉਹ ਅਜਿਹਾ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਅਸਫਲ ਰਹਿੰਦਾ ਹੈ।
ਧਾਰਾ -5. ਜਦੋਂ ਕਿਸੇ ਵਿਅਕਤੀ ਨੂੰ ਕਿਸੇ ਅਪਰਾਧ ਲਈ ਗ੍ਰਿਫਤਾਰ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਜਿਸ ਲਈ ਉਹ ਜ਼ਮਾਨਤ ਦੇਣ ਦਾ ਹੱਕਦਾਰ ਹੈ ਅਤੇ ਜ਼ਮਾਨਤ ਦੇਣ ਲਈ ਤਿਆਰ ਹੈ ਅਤੇ ਉਸ ਦੁਆਰਾ ਜਾਂ ਉਸ ਦੀ ਤਰਫੋਂ ਪ੍ਰਬੰਧ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ, ਉਸ ਨੂੰ ਹਿਰਾਸਤ ਵਿੱਚ ਰੱਖਿਆ ਜਾਵੇਗਾ ਜਾਂ ਅਜਿਹੇ ਅਧਿਕਾਰੀ ਦੁਆਰਾ ਹਿਰਾਸਤ ਵਿੱਚ ਲਿਆ ਜਾਵੇਗਾ ਜਿਸ ਨੂੰ ਅਜਿਹੇ ਪ੍ਰਬੰਧ ਕਰਨ ਦਾ ਅਧਿਕਾਰ ਹੈ।	ਧਾਰਾ -5.1. ਜਦੋਂ ਕਿਸੇ ਵਿਅਕਤੀ ਨੂੰ ਕਿਸੇ ਅਪਰਾਧ ਲਈ ਗ੍ਰਿਫਤਾਰ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਜਿਸ ਲਈ ਉਹ ਜ਼ਮਾਨਤ ਦੇਣ ਦਾ ਹੱਕਦਾਰ ਹੈ ਅਤੇ ਜ਼ਮਾਨਤ ਦੇਣ ਲਈ ਤਿਆਰ ਹੈ ਅਤੇ ਉਸ ਦੁਆਰਾ ਜਾਂ ਉਸ ਦੀ ਤਰਫੋਂ ਪ੍ਰਬੰਧ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ, ਉਸ ਨੂੰ ਹਿਰਾਸਤ ਵਿੱਚ ਰੱਖਿਆ ਜਾਵੇਗਾ ਜਾਂ ਅਜਿਹੇ ਅਧਿਕਾਰੀ ਦੁਆਰਾ ਹਿਰਾਸਤ ਵਿੱਚ ਲਿਆ ਜਾਵੇਗਾ ਜਿਸ ਨੂੰ ਅਜਿਹੇ ਪ੍ਰਬੰਧ ਕਰਨ ਦਾ ਅਧਿਕਾਰ ਹੈ। ਧਾਰਾ -5.2.ਧਾਰਾ ਅਧੀਨ ਕੋਈ ਵੀ ਜ਼ਮਾਨਤ ਦੇਣ ਵਾਲਾ ਵਿਅਕਤੀ ਜਦੋਂ ਵੀ ਮੰਗ ਕੀਤੀ ਜਾਵੇ, ਉਸ ਨੂੰ ਹਿਰਾਸਤ ਵਿੱਚ ਰੱਖਿਆ ਜਾਵੇਗਾ ਜਾਂ ਅਜਿਹੇ ਅਧਿਕਾਰੀ ਦੁਆਰਾ ਹਿਰਾਸਤ ਵਿੱਚ ਲਿਆ ਜਾਵੇਗਾ ਜਿਸ ਨੂੰ ਅਜਿਹੀ ਮੰਗ ਕਰਨ ਦਾ ਅਧਿਕਾਰ ਹੈ ਕਿ ਉਸ ਦੀ ਜ਼ਮਾਨਤ ਰੱਦ ਕੀਤੀ ਜਾਵੇ। ਧਾਰਾ -5.3. ਜਦੋਂ ਕਿਸੇ ਵਿਅਕਤੀ ਨੂੰ ਕਿਸੇ ਅਪਰਾਧ ਲਈ ਗ੍ਰਿਫਤਾਰ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਜਿਸ ਲਈ ਉਹ ਜ਼ਮਾਨਤ ਦੇਣ ਦਾ ਹੱਕਦਾਰ ਹੈ ਅਤੇ ਜ਼ਮਾਨਤ ਦੇਣ ਲਈ ਤਿਆਰ ਹੈ ਅਤੇ ਉਸ ਦੁਆਰਾ ਜਾਂ ਉਸ ਦੀ ਤਰਫੋਂ ਪ੍ਰਬੰਧ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ, ਅਤੇ ਜਦੋਂ ਉਹ ਅਦਾਲਤ ਵਿੱਚ ਪੇਸ਼ ਹੁੰਦਾ ਹੈ ਜਾਂ ਹਾਜ਼ਰ ਹੁੰਦਾ ਹੈ ਜਿਸ ਸਮੇਂ ਉਹ ਅਦਾਲਤ ਵਿੱਚ ਪੇਸ਼ ਹੋਣ ਲਈ ਜ਼ਮਾਨਤ ਬਾਂਡ ਦੀ ਸ਼ਰਤ ਅਨੁਸਾਰ ਪੇਸ਼ ਹੋਣ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦਾ ਹੈ, ਉਸ ਨੂੰ ਹਿਰਾਸਤ ਵਿੱਚ ਰੱਖਿਆ ਜਾਵੇਗਾ ਜਾਂ ਅਜਿਹੇ ਅਧਿਕਾਰੀ ਦੁਆਰਾ ਹਿਰਾਸਤ ਵਿੱਚ ਲਿਆ ਜਾਵੇਗਾ ਜਿਸ ਨੂੰ ਅਜਿਹੇ ਪ੍ਰਬੰਧ ਕਰਨ ਦਾ ਅਧਿਕਾਰ ਹੈ।
ਧਾਰਾ -6. ਜਦੋਂ ਕਿਸੇ ਵਿਅਕਤੀ ਨੂੰ ਕਿਸੇ ਅਪਰਾਧ ਲਈ ਗ੍ਰਿਫਤਾਰ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਜਿਸ ਲਈ ਉਹ ਜ਼ਮਾਨਤ ਦੇਣ ਦਾ ਹੱਕਦਾਰ ਹੈ ਅਤੇ ਜ਼ਮਾਨਤ ਦੇਣ ਲਈ ਤਿਆਰ ਹੈ ਅਤੇ ਉਸ ਦੁਆਰਾ ਜਾਂ ਉਸ ਦੀ ਤਰਫੋਂ ਪ੍ਰਬੰਧ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ, ਉਸ ਨੂੰ ਹਿਰਾਸਤ ਵਿੱਚ ਰੱਖਿਆ ਜਾਵੇਗਾ ਜਾਂ ਅਜਿਹੇ ਅਧਿਕਾਰੀ ਦੁਆਰਾ ਹਿਰਾਸਤ ਵਿੱਚ ਲਿਆ ਜਾਵੇਗਾ ਜਿਸ ਨੂੰ ਅਜਿਹੇ ਪ੍ਰਬੰਧ ਕਰਨ ਦਾ ਅਧਿਕਾਰ ਹੈ।	ਧਾਰਾ -6.1. ਜਦੋਂ ਕਿਸੇ ਵਿਅਕਤੀ ਨੂੰ ਕਿਸੇ ਅਪਰਾਧ ਲਈ ਗ੍ਰਿਫਤਾਰ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਜਿਸ ਲਈ ਉਹ ਜ਼ਮਾਨਤ ਦੇਣ ਦਾ ਹੱਕਦਾਰ ਹੈ ਅਤੇ ਜ਼ਮਾਨਤ ਦੇਣ ਲਈ ਤਿਆਰ ਹੈ ਅਤੇ ਉਸ ਦੁਆਰਾ ਜਾਂ ਉਸ ਦੀ ਤਰਫੋਂ ਪ੍ਰਬੰਧ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ, ਅਤੇ ਜਦੋਂ ਉਹ ਅਦਾਲਤ ਵਿੱਚ ਪੇਸ਼ ਹੁੰਦਾ ਹੈ ਜਾਂ ਹਾਜ਼ਰ ਹੁੰਦਾ ਹੈ ਜਿਸ ਸਮੇਂ ਉਹ ਅਦਾਲਤ ਵਿੱਚ ਪੇਸ਼ ਹੋਣ ਲਈ ਜ਼ਮਾਨਤ ਬਾਂਡ ਦੀ ਸ਼ਰਤ ਅਨੁਸਾਰ ਪੇਸ਼ ਹੋਣ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦਾ ਹੈ, ਉਸ ਨੂੰ ਹਿਰਾਸਤ ਵਿੱਚ ਰੱਖਿਆ ਜਾਵੇਗਾ ਜਾਂ ਅਜਿਹੇ ਅਧਿਕਾਰੀ ਦੁਆਰਾ ਹਿਰਾਸਤ ਵਿੱਚ ਲਿਆ ਜਾਵੇਗਾ ਜਿਸ ਨੂੰ ਅਜਿਹੇ ਪ੍ਰਬੰਧ ਕਰਨ ਦਾ ਅਧਿਕਾਰ ਹੈ। ਧਾਰਾ -6.2. ਧਾਰਾ ਅਧੀਨ ਕੋਈ ਵੀ ਜ਼ਮਾਨਤ ਦੇਣ ਵਾਲਾ ਵਿਅਕਤੀ ਜਦੋਂ ਵੀ ਮੰਗ ਕੀਤੀ ਜਾਵੇ, ਉਸ ਨੂੰ ਹਿਰਾਸਤ ਵਿੱਚ ਰੱਖਿਆ ਜਾਵੇਗਾ ਜਾਂ ਅਜਿਹੇ ਅਧਿਕਾਰੀ ਦੁਆਰਾ ਹਿਰਾਸਤ ਵਿੱਚ ਲਿਆ ਜਾਵੇਗਾ ਜਿਸ ਨੂੰ ਅਜਿਹੀ ਮੰਗ ਕਰਨ ਦਾ ਅਧਿਕਾਰ ਹੈ ਕਿ ਉਸ ਦੀ ਜ਼ਮਾਨਤ ਰੱਦ ਕੀਤੀ ਜਾਵੇ, ਅਤੇ ਜਦੋਂ ਉਹ ਅਦਾਲਤ ਵਿੱਚ ਪੇਸ਼ ਹੁੰਦਾ ਹੈ ਜਾਂ ਹਾਜ਼ਰ ਹੁੰਦਾ ਹੈ ਜਿਸ ਸਮੇਂ ਉਹ ਅਦਾਲਤ ਵਿੱਚ ਪੇਸ਼ ਹੋਣ ਲਈ ਜ਼ਮਾਨਤ ਬਾਂਡ ਦੀ ਸ਼ਰਤ ਅਨੁਸਾਰ ਪੇਸ਼ ਹੋਣ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦਾ ਹੈ, ਉਸ ਨੂੰ ਹਿਰਾਸਤ ਵਿੱਚ ਰੱਖਿਆ ਜਾਵੇਗਾ ਜਾਂ ਅਜਿਹੇ ਅਧਿਕਾਰੀ ਦੁਆਰਾ ਹਿਰਾਸਤ ਵਿੱਚ ਲਿਆ ਜਾਵੇਗਾ ਜਿਸ ਨੂੰ ਅਜਿਹੇ ਪ੍ਰਬੰਧ ਕਰਨ ਦਾ ਅਧਿਕਾਰ ਹੈ। ਧਾਰਾ -6.3. ਜਦੋਂ ਕਿਸੇ ਵਿਅਕਤੀ ਨੂੰ ਕਿਸੇ ਅਪਰਾਧ ਲਈ ਗ੍ਰਿਫਤਾਰ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਜਿਸ ਲਈ ਉਹ ਜ਼ਮਾਨਤ ਦੇਣ ਦਾ ਹੱਕਦਾਰ ਹੈ ਅਤੇ ਜ਼ਮਾਨਤ ਦੇਣ ਲਈ ਤਿਆਰ ਹੈ ਅਤੇ ਉਸ ਦੁਆਰਾ ਜਾਂ ਉਸ ਦੀ ਤਰਫੋਂ ਪ੍ਰਬੰਧ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ, ਅਤੇ ਜਦੋਂ ਉਹ ਅਦਾਲਤ ਵਿੱਚ ਪੇਸ਼ ਹੁੰਦਾ ਹੈ ਜਾਂ ਹਾਜ਼ਰ ਹੁੰਦਾ ਹੈ ਜਿਸ ਸਮੇਂ ਉਹ ਅਦਾਲਤ ਵਿੱਚ ਪੇਸ਼ ਹੋਣ ਲਈ ਜ਼ਮਾਨਤ ਬਾਂਡ ਦੀ ਸ਼ਰਤ ਅਨੁਸਾਰ ਪੇਸ਼ ਹੋਣ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦਾ ਹੈ, ਉਸ ਨੂੰ ਹਿਰਾਸਤ ਵਿੱਚ ਰੱਖਿਆ ਜਾਵੇਗਾ ਜਾਂ ਅਜਿਹੇ ਅਧਿਕਾਰੀ ਦੁਆਰਾ ਹਿਰਾਸਤ ਵਿੱਚ ਲਿਆ ਜਾਵੇਗਾ ਜਿਸ ਨੂੰ ਅਜਿਹੇ ਪ੍ਰਬੰਧ ਕਰਨ ਦਾ ਅਧਿਕਾਰ ਹੈ।
ਸ਼ਰਤ -3. ਜਦੋਂ ਕਿਸੇ ਵਿਅਕਤੀ ਨੂੰ ਕਿਸੇ ਅਪਰਾਧ ਲਈ ਗ੍ਰਿਫਤਾਰ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਜਿਸ ਲਈ ਉਹ ਜ਼ਮਾਨਤ ਦੇਣ ਦਾ ਹੱਕਦਾਰ ਹੈ ਅਤੇ ਜ਼ਮਾਨਤ ਦੇਣ ਲਈ ਤਿਆਰ ਹੈ ਅਤੇ ਉਸ ਦੁਆਰਾ ਜਾਂ ਉਸ ਦੀ ਤਰਫੋਂ ਪ੍ਰਬੰਧ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ, ਉਸ ਨੂੰ ਹਿਰਾਸਤ ਵਿੱਚ ਰੱਖਿਆ ਜਾਵੇਗਾ ਜਾਂ ਅਜਿਹੇ ਅਧਿਕਾਰੀ ਦੁਆਰਾ ਹਿਰਾਸਤ ਵਿੱਚ ਲਿਆ ਜਾਵੇਗਾ ਜਿਸ ਨੂੰ ਅਜਿਹੇ ਪ੍ਰਬੰਧ ਕਰਨ ਦਾ ਅਧਿਕਾਰ ਹੈ, ਜੇਕਰ ਅਜਿਹਾ ਵਿਅਕਤੀ ਅਜਿਹੇ ਅਧਿਕਾਰੀ ਨੂੰ ਸੰਤੁਸ਼ਟ ਕਰਦਾ ਹੈ ਕਿ ਉਸ ਨੂੰ ਇਸ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਰਿਹਾਅ ਕੀਤਾ ਜਾਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਕਿ ਉਸ ਦੇ ਖਿਲਾਫ ਦੋਸ਼ ਦੀ ਜਾਂਚ, ਪੁੱਛਗਿੱਛ ਜਾਂ ਮੁਕੱਦਮੇ ਦੌਰਾਨ ਉਸ ਦੀ ਹਾਜ਼ਰੀ ਲਈ ਉਸ ਦੁਆਰਾ ਜਾਂ ਉਸ ਦੀ ਤਰਫੋਂ ਕੀਤੇ ਗਏ ਪ੍ਰਬੰਧ ਅਨੁਚਿਤ ਹਨ ਜਾਂ ਅਵਿਵਹਾਰਕ ਹਨ, ਉਸ ਨੂੰ ਅਜਿਹੇ ਵਿਅਕਤੀ ਦੁਆਰਾ ਅਜਿਹੇ ਪ੍ਰਬੰਧ ਕੀਤੇ ਜਾਣ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਰਿਹਾਅ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਅਜਿਹੇ ਅਧਿਕਾਰੀ ਨੂੰ ਉਚਿਤ ਲੱਗ ਸਕਦਾ ਹੈ;	ਸ਼ਰਤ -3. ਜਦੋਂ ਕਿਸੇ ਵਿਅਕਤੀ ਨੂੰ ਕਿਸੇ ਅਪਰਾਧ ਲਈ ਗ੍ਰਿਫਤਾਰ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਜਿਸ ਲਈ ਉਹ ਜ਼ਮਾਨਤ ਦੇਣ ਦਾ ਹੱਕਦਾਰ ਹੈ ਅਤੇ ਜ਼ਮਾਨਤ ਦੇਣ ਲਈ ਤਿਆਰ ਹੈ ਅਤੇ ਉਸ ਦੁਆਰਾ ਜਾਂ ਉਸ ਦੀ ਤਰਫੋਂ ਪ੍ਰਬੰਧ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ, ਉਸ ਨੂੰ ਹਿਰਾਸਤ ਵਿੱਚ ਰੱਖਿਆ ਜਾਵੇਗਾ ਜਾਂ ਅਜਿਹੇ ਅਧਿਕਾਰੀ ਦੁਆਰਾ ਹਿਰਾਸਤ ਵਿੱਚ ਲਿਆ ਜਾਵੇਗਾ ਜਿਸ ਨੂੰ ਅਜਿਹੇ ਪ੍ਰਬੰਧ ਕਰਨ ਦਾ ਅਧਿਕਾਰ ਹੈ, ਜੇਕਰ ਅਜਿਹਾ ਵਿਅਕਤੀ ਅਜਿਹੇ ਅਧਿਕਾਰੀ ਨੂੰ ਸੰਤੁਸ਼ਟ ਕਰਦਾ ਹੈ ਕਿ ਉਸ ਨੂੰ ਇਸ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਰਿਹਾਅ ਕੀਤਾ ਜਾਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਕਿ ਉਸ ਦੇ ਖਿਲਾਫ ਦੋਸ਼ ਦੀ ਜਾਂਚ, ਪੁੱਛਗਿੱਛ ਜਾਂ ਮੁਕੱਦਮੇ ਦੌਰਾਨ ਉਸ ਦੀ ਹਾਜ਼ਰੀ ਲਈ ਉਸ ਦੁਆਰਾ ਜਾਂ ਉਸ ਦੀ ਤਰਫੋਂ ਕੀਤੇ ਗਏ ਪ੍ਰਬੰਧ ਅਨੁਚਿਤ ਹਨ ਜਾਂ ਅਵਿਵਹਾਰਕ ਹਨ, ਉਸ ਨੂੰ ਅਜਿਹੇ ਵਿਅਕਤੀ ਦੁਆਰਾ ਅਜਿਹੇ ਪ੍ਰਬੰਧ ਕੀਤੇ ਜਾਣ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਰਿਹਾਅ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਅਜਿਹੇ ਅਧਿਕਾਰੀ ਨੂੰ ਉਚਿਤ ਲੱਗ ਸਕਦਾ ਹੈ; ਸ਼ਰਤ -3. ਬਸ਼ਰਤੇ : ਇਸ ਧਾਰਾ ਅਧੀਨ ਕੋਈ ਵੀ ਜ਼ਮਾਨਤ ਦੇਣ ਵਾਲਾ ਵਿਅਕਤੀ ਜਦੋਂ ਵੀ ਮੰਗ ਕੀਤੀ ਜਾਵੇ, ਉਸ ਨੂੰ ਹਿਰਾਸਤ ਵਿੱਚ ਰੱਖਿਆ ਜਾਵੇਗਾ ਜਾਂ ਅਜਿਹੇ ਅਧਿਕਾਰੀ ਦੁਆਰਾ ਹਿਰਾਸਤ ਵਿੱਚ ਲਿਆ ਜਾਵੇਗਾ ਜਿਸ ਨੂੰ ਅਜਿਹੀ ਮੰਗ ਕਰਨ ਦਾ ਅਧਿਕਾਰ ਹੈ ਕਿ ਉਸ ਦੀ ਜ਼ਮਾਨਤ ਰੱਦ ਕੀਤੀ ਜਾਵੇ ਅਤੇ ਜਦੋਂ ਉਹ ਅਦਾਲਤ ਵਿੱਚ ਪੇਸ਼ ਹੁੰਦਾ ਹੈ ਜਾਂ ਹਾਜ਼ਰ ਹੁੰਦਾ ਹੈ ਜਿਸ ਸਮੇਂ ਉਹ ਅਦਾਲਤ ਵਿੱਚ ਪੇਸ਼ ਹੋਣ ਲਈ ਜ਼ਮਾਨਤ ਬਾਂਡ ਦੀ ਸ਼ਰਤ ਅਨੁਸਾਰ ਪੇਸ਼ ਹੋਣ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦਾ ਹੈ, ਉਸ ਨੂੰ ਹਿਰਾਸਤ ਵਿੱਚ ਰੱਖਿਆ ਜਾਵੇਗਾ ਜਾਂ ਅਜਿਹੇ ਅਧਿਕਾਰੀ ਦੁਆਰਾ ਹਿਰਾਸਤ ਵਿੱਚ ਲਿਆ ਜਾਵੇਗਾ ਜਿਸ ਨੂੰ ਅਜਿਹੇ ਪ੍ਰਬੰਧ ਕਰਨ ਦਾ ਅਧਿਕਾਰ ਹੈ। ਸ਼ਰਤ -3. ਬਸ਼ਰਤੇ : ਇਸ ਧਾਰਾ ਅਧੀਨ ਕੋਈ ਵੀ ਜ਼ਮਾਨਤ ਦੇਣ ਵਾਲਾ ਵਿਅਕਤੀ ਜਦੋਂ ਵੀ ਮੰਗ ਕੀਤੀ ਜਾਵੇ, ਉਸ ਨੂੰ ਹਿਰਾਸਤ ਵਿੱਚ ਰੱਖਿਆ ਜਾਵੇਗਾ ਜਾਂ ਅਜਿਹੇ ਅਧਿਕਾਰੀ ਦੁਆਰਾ ਹਿਰਾਸਤ ਵਿੱਚ ਲਿਆ ਜਾਵੇਗਾ ਜਿਸ ਨੂੰ ਅਜਿਹੀ ਮੰਗ ਕਰਨ ਦਾ ਅਧਿਕਾਰ ਹੈ ਕਿ ਉਸ ਦੀ ਜ਼ਮਾਨਤ ਰੱਦ ਕੀਤੀ ਜਾਵੇ ਅਤੇ ਜਦੋਂ ਉਹ ਅਦਾਲਤ ਵਿੱਚ ਪੇਸ਼ ਹੁੰਦਾ ਹੈ ਜਾਂ ਹਾਜ਼ਰ ਹੁੰਦਾ ਹੈ ਜਿਸ ਸਮੇਂ ਉਹ ਅਦਾਲਤ ਵਿੱਚ ਪੇਸ਼ ਹੋਣ ਲਈ ਜ਼ਮਾਨਤ ਬਾਂਡ ਦੀ ਸ਼ਰਤ ਅਨੁਸਾਰ ਪੇਸ਼ ਹੋਣ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦਾ ਹੈ, ਉਸ ਨੂੰ ਹਿਰਾਸਤ ਵਿੱਚ ਰੱਖਿਆ ਜਾਵੇਗਾ ਜਾਂ ਅਜਿਹੇ ਅਧਿਕਾਰੀ ਦੁਆਰਾ ਹਿਰਾਸਤ ਵਿੱਚ ਲਿਆ ਜਾਵੇਗਾ ਜਿਸ ਨੂੰ ਅਜਿਹੇ ਪ੍ਰਬੰਧ ਕਰਨ ਦਾ ਅਧਿਕਾਰ ਹੈ। ਸ਼ਰਤ -3. ਅਪਵਾਦ : ਕੀ ਇਸ ਵਿੱਚ ਕੁਝ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ, ਇਸ ਧਾਰਾ ਅਧੀਨ ਕੋਈ ਵੀ ਜ਼ਮਾਨਤ ਦੇਣ ਵਾਲਾ ਵਿਅਕਤੀ ਜਦੋਂ ਵੀ ਮੰਗ ਕੀਤੀ ਜਾਵੇ, ਉਸ ਨੂੰ ਹਿਰਾਸਤ ਵਿੱਚ ਰੱਖਿਆ ਜਾਵੇਗਾ ਜਾਂ ਅਜਿਹੇ ਅਧਿਕਾਰੀ ਦੁਆਰਾ ਹਿਰਾਸਤ ਵਿੱਚ ਲਿਆ ਜਾਵੇਗਾ ਜਿਸ ਨੂੰ ਅਜਿਹੀ ਮੰਗ ਕਰਨ ਦਾ ਅਧਿਕਾਰ ਹੈ ਕਿ ਉਸ ਦੀ ਜ਼ਮਾਨਤ ਰੱਦ ਕੀਤੀ ਜਾਵੇ ਅਤੇ ਜਦੋਂ ਉਹ ਅਦਾਲਤ ਵਿੱਚ ਪੇਸ਼ ਹੁੰਦਾ ਹੈ ਜਾਂ ਹਾਜ਼ਰ ਹੁੰਦਾ ਹੈ ਜਿਸ ਸਮੇਂ ਉਹ ਅਦਾਲਤ ਵਿੱਚ ਪੇਸ਼ ਹੋਣ ਲਈ ਜ਼ਮਾਨਤ ਬਾਂਡ ਦੀ ਸ਼ਰਤ ਅਨੁਸਾਰ ਪੇਸ਼ ਹੋਣ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦਾ ਹੈ, ਉਸ ਨੂੰ ਹਿਰਾਸਤ ਵਿੱਚ ਰੱਖਿਆ ਜਾਵੇਗਾ ਜਾਂ ਅਜਿਹੇ ਅਧਿਕਾਰੀ ਦੁਆਰਾ ਹਿਰਾਸਤ ਵਿੱਚ ਲਿਆ ਜਾਵੇਗਾ ਜਿਸ ਨੂੰ ਅਜਿਹੇ ਪ੍ਰਬੰਧ ਕਰਨ ਦਾ ਅਧਿਕਾਰ ਹੈ।

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к различным коммуникативным ситуациям. УК-4.2 Ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции. УК-4.3. Выполняет перевод академических текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный язык.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (АНГЛИЙСКИЙ)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью практической фонетики первого иностранного языка (английский) является формирование у студентов фонетической компетенции, позволяющей осуществлять межкультурное общение в устной и письменной формах.

Задачи практической фонетики:

- формирование фонетических навыков, обеспечивающих понимание иноязычной речи и порождение высказываний, адекватных ситуации общения;
- развитие слухового восприятия, произносительных навыков, навыков чтения и письма, а также фонетической памяти, необходимых для овладения иностранным языком;

- формирование умений использовать фонетические знания и навыки в профессиональной деятельности, в том числе при создании учебных материалов;

- развитие мотивации к самостоятельному совершенствованию произношения, навыков самоконтроля и самокоррекции.

1.2. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2 Способен осуществлять обучение иностранному языку на основе современных методов и технологий, в том числе информационных	ПК-2.1 Знает современные методы и технологии обучения иностранному языку, в том числе информационные, и умеет применять их в профессиональной деятельности (только для языка специальности) ПК-2.2 Умеет использовать современные методы и технологии обучения иностранному языку, в том числе информационные, в профессиональной деятельности ПК-2.3 Владеет навыками использования современных методов и технологий обучения иностранному языку

	jfhsjfhsəjdzdzsdʒндzdzsfhqlsjdzwwLr ʕOlsjdʒʃj, dzjLOəcfhqlcdʒs tsls tsfhqsвjdzdzsfhsjʔ tʃtətsclдzsh jdzdzfw
ɬ ʂ -7 fhqtsfhqsвdzsfhsjʁ ədzOнjlsr lzfhsts?ɥcfər dʒʃ dzdzər ʕOdʒʃ tʃtətsxнjdzdzfw tejɥcf dzdzO cfdzsfhstəOdzdzz ⊐ wLr ʕO⊐ fɳ lzɥjlstscdʒ cf⊐ wtscdzjlscfɥjfhʃtsʔ tstəcGOdzdzLOɥcfcf, fhqs⊐təOdzjdzdzfw lsjdʒʃjO, dzdzstəcdʒr , lzLlzfhqOcf fhqscfdzw wLr ʕO)	ɬ ʂ -7.1 ɪdzdzjls tsfhqsвjdzdzsfhqscf tʃtətsclдzsh jdzdzfw cfLlzvɥjdʒʃjs cfdzsfhqstəOdzdzsdʒts wLr ʕO) Ldzdzɥjdzdzfjj cfdzdzstscdzdzɥjcfstscdzdzz ⊐ dʒʃsнjdzjʔ, ətsLdʒʃsxdzz j əOdzdzcfOɥjcfcf cf tslsʕdzdzscdzjdzdzfw tsls fhqsOdzнOdzlscdzdzsdzcts tʃtətsclдzsh jdzdzfw ə нcfOdzjʕlsOʊ ɬ ʂ -7.2 υ dʒjjjls ətsfhqtəcfdzdzcfdʒʃOdzs dzdzO fhqdzz⊐ Ozlsjdzdzsfɥjdzdzpr tejɥjr ə jfhsjfhqsəjdzdzsdʒнdzw dzdzsfhqlsjdzw wLr ʕO lsjdʒʃjs, dzjLOəcfhqlcdʒs tsls tsfhqsвjdzdzsfhsjʔ tʃtətsclдzsh jdzdzfw cf ʕOdzdzOdzdzOtejɥjcf (tslsxɥcfətscdzts cdzdzsfhqOнts Ozнcfts-cf əcfнjtsLOʃjcfhqf;	ɬ ʂ -7.3 ɹdzdzOнjjjls dzdzər ʕtsdʒ ətsfhqtəcfwlscfw dzdzO fhqdzz⊐ Ozlsjdzdzsfɥjdzdzpr tejɥjr ə jfhsjfhqsəjdzdzsdʒнdzw dzdzsfhqlsjdzw wLr ʕO lsjdʒʃjs, dzjLOəcfhqlcdʒs tsls tsfhqsвjdzdzsfhsjʔ tʃtətsclдzsh jdzdzfw

ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (ТУРЕЦКИЙ)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

1). нtstsвh cflsr fhqslzнjdzdzOdzʒ lsjtstejlscfɥjfhʃcfj fhqjнjdzdzfw ts wtscdzjlscfɥjfhʃtsʔ fhqffhqsjdzjʒ lslztejɥjʕtscdzts wLr ʕO) ts lscfʃtscdzdzsGcfɥjfhʃcf⊐⊐OəGʕlsjtəcfhqscfʕO⊐ lslztejɥjʕtscdzts wLr ʕOə fhqəOədzjdzdzcf fhqtdzfhqfʕcfdʒwLr ʕtscdʒ

2). ʃ вjfhqjɥjtcfls tʃtsнjtəɥOdzdzjj dzdzO нtscdzɥdzdzscdʒ lztətsədzjɬ tsfhqdzsədzz ⊐ tʃtətsclдzsfhqlsjdzdzz ⊐ dzdzər ʕtsə; tsвjfhqjɥjtcfls tsədzOнjdzdzjj fhqslzнjdzdzOdzʒcf tsfhqdzsədzz dʒʃ cfdzdzstscdzdzOɥjcftscdzdzz dʒʃ dʒʃsнjdzwdʒʃ fhqsətejdzjdzdzdzscdzts lslztejɥjʕtscdzts wLr ʕO) ʕlsts tʃtejнtʃtscdzdzGjls tsвlzɥjdzdzjj tʃtəcfəcfdzdzdzdzdʒz tʃtətsclдzsh jdzdzfw ləlzʕtsə tejɥjcf, tʃtəcfəcfdzdzOdzʒ fhqsɥjlsOdzdzfw ləlzʕtsə ə fhqdzsəcf cf fhqdzsətsfhqsɥjlsOdzdzfw⊐, təcfhqfhqsOdzdzsəʕj fhqdzsəjfhqdzscdzts cf wtəOtsətscdzts lzнOejdzdzfw, tsfhqsвjdzdzsfhqswdzʒcfdzdzstscdzdzOɥjcftscdzdzdzscdzts tswtstscdzʒdjdzdzfw ʕtscdzʒdʒzdzdzʕcfdzcfədz ⊐ lscfʃtsə tʃtejнtdzsxjdzdzʔ.

ʂ **основным задачам** ʕlztcfhqO tslscdzsfhqwlsfhqy: tʃtəcfʕlscfɥjfhʃtsj tsədzOнjdzdzjj fhqslzнjdzdzOdzʒcf dzdzər ʕOdzʒcf wtscdzjlscfɥjfhʃcf tʃtəcfəcfdzdzdzs tswtstscdzʒdjdzdzdzsʔ tejɥjcf, tʃtscdzdzʒcfdzʒcfdzdzfw dzdzO fhqdzz⊐ Ozlsjdzdzsfɥjdzdzsʔ dʒʃsdzsdzdzscdzɥjfhʃtsʔ cf нcfOdzdzscdzɥjfhʃtsʔ tejɥjcf, ər təOlcflsjdzdzdzscdzts ɥlsjdzdzfw dzdzOlslztejɥjʕtscdzts wLr ʕj. ʈ Ofhqfhqfʒcfstəcfəcfjdʒr j wtscdzjlscfɥjfhʃcfj wədzjdzdzfw tslstəcfвOcfs əcfr lsfhqy dzdzO dzjʕfhqfɥjfhʃtscdʒ cf cfstəcfdzfʒcfcfscfɥjfhʃtscdʒ dʒʃcfsjtəcfcfdzjj, ʕtslstscfr ʔ cfLlzvɥjlsfhqy fhqslzнjdzdzOdzʒcf dzdzO LOdzdzwlscfw⊐ tʃtscfɥjlscfʕj lzfhqsdzdzsʔ cf tʃcfhqjdzjdzdzdzsʔ tejɥjcf, ɥjstscfвjfhqjɥjcfəcfjls jнcfdzfhqsətscfɥjfhqOtsвlzɥjdzdzfw. ɬ tejɥjtʃtsнcfəOdzdzjj tʃtəcfʕlscfɥjfhʃtsʔ wtscdzjlscfʕcf dzdzOtʃtəcfədzjdzdzs dzdzOtʃtsнcftslstsəʕlz fhqslzнjdzdzstsə ʕ tʃtsfhqjzнlzʁ h jdzdzjz cfLlzɥjdzdzfʁ lsjtstejlscfɥjfhʃtsʔ wtscdzjlscfʕcf lslztejɥjʕtscdzts wLr ʕO

ʂ lztcfhqtʃtejнlzfhqʒcfstəcfəcfjls ər tʃtscdzjdzdzjj lsjfhqstsər ⊐ lOнOdzdzʔ, təOlzvɥjcfəOdzdzjj fhqscf⊐tsə cf tʃjfhqjzdzdzOlslztejɥjʕtscdzts wLr ʕj, cfdzfhqjdzdzfɥjtətsəOdzdzjj нcfOdzdzscdzts. ɾ jwlsjdzdzdzsfhqs fhqslzнjdzdzOlzvɥjclsr əcfjlsfhqy tʃtəcf cflstscdzts ətscdzʒʕtscdzdzstətscdzjj tʃts нcffhqɥjcftʃdzcfdzjj.

1.2. r lzɥjdzdzjj нOdzdzts? нcffhqɥjcftʃdzcfdzz dzdzOtʃtəcfədzjdzdzs dzdzOwtstəcdʒcftətsəOdzdzjj fhqdzjнlzʁ h cf⊐ʕtscdzjfjlsjdzɥjcfʔ:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ɬ ʂ -2 fhqtsfhqsвdzsfhqsʁ ətsfhqtəcfdzcfdʒʃOdzs dzdzO fhqdzz⊐ Ozlsjdzdzsfɥjdzdzpr tejɥjr ə jfhsjfhqsəjdzdzsdʒ нdzw dzdzsfhqlsjdzjʔ wLr ʕO lsjdʒʃjs, dzjLOəcfhqlcdʒs tsls tsfhqsвjdzdzsfhsjʔ tʃtətsclдzsh jdzdzfw cf ʕOdzdzOdzdzOtejɥjcf (tsls xɥcfətscdzts cdzdzsfhqO нts Ozнcfts- cf əcfнjtsLOʃjcfhqf;	ɬ ʂ -2.1 ɪdzdzjls tsfhqsвjdzdzsfhqscf tʃtətsclдzsh jdzdzfw cfLlzvɥjclsr əcfjlsfhqy tʃtəcf cflstscdzts ətscdzʒʕtscdzdzstətscdzjj tʃts нcffhqɥjcftʃdzcfdzjj, təOlzvɥjcfəOdzdzjj fhqscf⊐tsə cf tʃjfhqjzdzdzOlslztejɥjʕtscdzts wLr ʕj, cfdzfhqjdzdzfɥjtətsəOdzdzjj нcfOdzdzscdzts. ɾ jwlsjdzdzdzsfhqs fhqslzнjdzdzOlzvɥjclsr əcfjlsfhqy tʃtəcf cflstscdzts ətscdzʒʕtscdzdzstətscdzjj tʃts нcffhqɥjcftʃdzcfdzjj. ɬ ʂ -2.2 υ dʒjjjls ətsfhqtəcfdzcfdʒʃOdzs dzdzO fhqdzz⊐ Ozlsjdzdzsfɥjdzdzpr tejɥjr ə jfhsjfhqsəjdzdzsdʒ нdzw dzdzsfhqlsjdzw wLr ʕO lsjdʒʃjs, dzjLOəcfhqlcdʒs tsls

	tsfntsвj dkdtsfnjsj? tftetsqLdtsh j dkqfw q fЧ·dkЧdtO·tej ufq (tslsx q fэtscЃts cЃtsdtsfnO·HtsO·lzHqfts-q fэqHj tsLO·fjq fnqf) 1 ş -2.3 .I dkO·Hj j ls dkЭэr ЧtsdЗ эtsfnjftefqfwlsqfw dkO·fnqlzП·Olzlsj dtsqfufdtsx? tej ufq fэ j fnjsj fnjsэj dkdtsdЗ нdzw dtsfnqflsj dzw wLr ЧO·lsj dЗjfj, dj LO·эq fnqfdЗts tslsfntsвj dkdtsfnjsj? tftetsqLdtsh j dkqfw
1 ş -7 fnjftsfntsвdtsfnjsи ж эdkO·Hj lsи lzfnjsts? ufqfэr dЗqf dkЭэr ЧO·dЗqf tfjtstetsx нj dkqfw tej ufq dkO·q fdtsfnjste·Odkdz П· wLr ЧO·П· fnj lzujlstsdЗ qfП· wwtsdj lsqfuj fnЧts? tstecЃ·Odkqf LO·ufq fq, fntsП·te·Odj dkqfw lsj dЗjfO·j dtstedЗ, lzLlzfnO·q fnjsqfdzw wLr ЧO·j	1 ş -7.1 1 dkЭj ls tsfntsвj dkdtsfnjsqf tftetsqLdtsh j dkqfw qfLlzufj dЗtscЃts q fdtsfnjste·Odkdtscts wLr ЧO·j LdkO·uj dkqfj q fdtstsdkO·ufqftsdkdz П· dЗtsHj dj?, эtsLdЗtsx dz j эO·eqfO·ufqfq q tslsЧdtsdj dkqfw tsls fnjsO·dzH·Oelsdtscts tftetsqLdtsh j dkqfw э нqfO·dj ЧlsGП· 1 ş -7.2 U dЗj j ls эtsfnjftefqfdkfqfdЗGls и dkO· fnqlzП·Olzlsj dtsqfufdtzж tej uи э j fnjsj fnjsэj dkdtsdЗ нdzw dtsfnqflsj dzw wLr ЧO· lsj dЗjfj, dj LO·эq fnqfdЗts tslsfntsвj dkdtsfnjsj? tftetsqLdtsh j dkqfw q fЧ·dkЧdtO·tej ufq (tslsx q fэtscЃts cЃtsdtsfnO·HtsO·lzHqfts-q fэqHj tsLO·fjq fnqf) 1 ş -7.3 .I dkO·Hj j ls dkЭэr ЧtsdЗ эtsfnjftefqfwlsqfw dkO· fnqlzП·Olzlsj dtsqfufdtsx? tej ufq э j fnjsj fnjsэj dkdtsdЗ нdzw dtsfnqflsj dzw wLr ЧO· lsj dЗjfj, dj LO·эq fnqfdЗts tslsfntsвj dkdtsfnjsj? tftetsqLdtsh j dkqfw

ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (АНГЛИЙСКИЙ)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью нqfnjqftfdkfqfdz ç1 te·Чlsqfuj fnЧO·y wwtsdj lsqfЧO эlststetscЃts qfdtsfnjste·Odkdtscts wLr ЧO·è wэdzwj lsfnу wwtste·dЗqftetsэ·Odkfqj qf te·Lэqflsqj tftetsqLdtsfnqflsj dzdz П· dkЭэr ЧtsэqfэЧdzuj dkqfj qfП· э fnqfnjsj dЗjz ЧtsdЗdjzdkqfЧ·lsqfэdtsЗ ЧtsdЗfj lsj dkqfqf fnjslzHj dtstsэ.

.I задачи нqfnjqftfdkfqfdz эП·tsHqfls:

- wwtste·dЗqftetsэ·Odkfqj lz fnjslzHj dtstsэ dkЭэr ЧtsэdtsteЗ·lsqfэdtscЃts wwtsdj lsqfuj fnЧtscЃts tftetsqLdtsh j dkqfw;
- tsвlzuj dkqfj tej uj эr dЗ dЗtsHj dzwdЗ fntsэtej dj dkdtscЃts wLr ЧO· эЧdzuqftsdkO·dz dtstЧte·Oh j dkdtzж tej uи ;
- qfLlzuj dkqfj wwtsdj lsqfuj fnЧqfП· tsfntsвj dkdtsfnjsj? lsj Ч fnjstsэ te·Ldzqfufdtsx? fnjsqfdkqffnjsqfuj fnЧts? qf xO·dtetsэts? tftetqfdkO·Hdj xq dtsfnjsqf;
- LO·Чtej tfdj dkqfj tftetO·эqfdzulsj dkqfw, tste·ww tscЃte·Oww qfq, tste·ww tsи tfqfq, lste·Odkfnjtecfqftetsэ·Odkqfw;
- tftsэr h j dkqfj lzetsэdzw dkqfdkэqfnjsqfuj fnЧts? Ч lzdz lsltcr fnjslzHj dtstsэ.

1.2. R Llzuj dkqfj нO·dkdtsx? нqfnjqftfdkfqfdz dkOftecэdj dtsdkOwwtstecЗqftetsэ·Odkqfj fndj HlzЖ h qfП· Ч tsdЗfj lsj dzqfq?:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1 ş -2 fnjftsfntsвdtsfnjsи ж эtsfnjftefqfdkfqfdЗGlsи dkO·fnqlzП·Olzlsj dtsqfufdtzж tej uи э j fnjsj fnjsэj dkdtsdЗ нdzw dtsfnqflsj dj? wLr ЧO·lsj dЗjfj, dj LO·эq fnqfdЗts tslsfntsвj dkdtsfnjsj? tftetsqLdtsh j dkqfw q fЧ·dkЧdtO·tej ufq (tslsx q fэtscЃts cЃtsdtsfnO· нts O·lzHqfts- q f	1 ş -2.1 1 dkЭj ls tsfntsвj dkdtsfnjsqf tftetsqLdtsh j dkqfw qfLlzuj dЗtscЃts q fdtsfnjste·Odkdtscts wLr ЧO·j LdkO·uj dkqfj q fdtstsdkO·ufqftsdkdz П· dЗtsHj dj?, эtsLdЗtsx dz j эO·eqfO·ufqfq q tslsЧdtsdj dkqfw tsls fnjsO·dzH·Oelsdtscts tftetsqLdtsh j dkqfw э нqfO·dj ЧlsGП·

ɔɕʃнjtsʟѲʃɕfɳʃ;	ɬ ʂ -2.2 υ dʒjjls ɔtsfɳʃtɑɕʃɑʑɕʃɑʒѲʟˢ ɑʑѲ fɳɰʑ⊐ Ѳzlsjɑʑsɕʃʏɕɑʑᵍ tɑjʏᶠ ɔ j fɳʃsj fɳʃsɔj ɑʑɑtsɑʒнɑʑʷ ɑʑsfɳʃlsjɑʑʷ ʷʟʳ ʕѲ lsjɑʒʃj, ɑjʟѲɔɕfɳʃɑʒts tsls tsfɳtsʙj ɑʑɑtsfɳʃsj? tʃtɑtsɕʃʟɑʑtsʰ j ɑʑɑʃʷ ɕ ʕѲʑɑѲʑѲtɑj ʏɕʃ (tsls ɣ ɕfɔtsɕts ɕtsɑʑsfɳѲнts Ѳzнɕʃts-ɕ ɔɕʃнjtsʟѲʃɕfɳʃ) ɬ ʂ -2.3 ɹ ɑʑѲнjjls ɑʑѲɔʳ ʕtsɑʒ ɔtsfɳʃtɑɕʃʷlsɕʃʷ ɑʑѲfɳɰʑ⊐ Ѳzlsjɑʑsɕʃʏɕɑʑtsʔ tɑjʏɕʃ ɔ j fɳʃsj fɳʃsɔj ɑʑɑtsɑʒнɑʑʷ ɑʑsfɳʃlsjɑʑʷ ʷʟʳ ʕѲlsjɑʒʃj, ɑjʟѲɔɕfɳʃɑʒts tsls tsfɳtsʙj ɑʑɑtsfɳʃsj? ɬ tɑtsɕʃʟɑʑtsʰ j ɑʑɑʃʷ
ɬ ʂ -7 fɳʃtsfɳtsʙɑʑsfɳʃsˢᵍ ɔɑʑѲнjlsˢ lzfɳʃtsʔʏɕʃɔʳ ɑʒʃ ɑʑѲɔʳ ʕѲɑʒɕʃ tʃtɑtɑtsɣнjɑʑʃʷ tɑjʏɕʃ ɑʑѲ ɕfɑʑsfɳʃtɑѲɑʑʑ⊐ ʷʟʳ ʕѲ⊐ fɳ lzʏjlstsɑʒ ɕʃ⊐ ʷʷtsɑjlsɕʃʏjfɳʃtsʔ tstɑɕѲɑʑʃʟѲʏɕʃɕf, fɳts⊐tɑѲɑjɑʑʃʷ lsjɑʒʃjѲ ɑʑstɑɑʒʳ , lzʟlzfɳѲɕʃ fɳʃsɕʃʑʷ ʷʟʳ ʕѲ)	ɬ ʂ -7.1 ɪ ɑʑѲjls tsfɳtsʙj ɑʑɑtsfɳʃsɕʃ tʃtɑtsɕʃʟɑʑtsʰ j ɑʑɑʃʷ ɕʃʟlzʏʃѲjɑʒtsɕts ɕʃɑʑsfɳʃstɑѲɑʑtsɕts ʷʟʳ ʕѲ) ʟɑʑѲʏjɑʑʃj ɕʃɑʑtsɑʑѲʏɕʃtsɑʑʑ⊐ ɑʒtsнjɑjʔ, ɔtsʟɑʒtsɣlzʏjɑʑʃj ɑ ɔѲɑɕʃѲʏɕʃɕf ɕ tsls ʕɑʑsɑjɑʑʃʷ tsls fɳtsѲɑʑнѲɑlsɑʑtsɕts tʃtɑtsɕʃʟɑʑtsʰ j ɑʑɑʃʷ ɔ нɕʃѲɑjʕlsѲ⊐ ɬ ʂ -7.2 υ dʒjjls ɔtsfɳʃtɑɕʃɑʑɕʃɑʒѲʟˢ ɑʑѲ fɳɰʑ⊐ Ѳzlsjɑʑsɕʃʏɕɑʑᵍ tɑjʏᶠ ɔ j fɳʃsj fɳʃsɔj ɑʑɑtsɑʒнɑʑʷ ɑʑsfɳʃlsjɑʑʷ ʷʟʳ ʕѲ lsjɑʒʃj, ɑjʟѲɔɕfɳʃɑʒts tsls tsfɳtsʙj ɑʑɑtsfɳʃsj? tʃtɑtsɕʃʟɑʑtsʰ j ɑʑɑʃʷ ɕʃ ʕѲʑɑѲʑѲtɑj ʏɕʃ (tsls ɣ ɕfɔtsɕts ɕtsɑʑsfɳѲнts Ѳzнɕʃts-ɕ ɔɕʃнjtsʟѲʃɕfɳʃ) ɬ ʂ -7.3 ɹ ɑʑѲнjjls ɑʑѲɔʳ ʕtsɑʒ ɔtsfɳʃtɑɕʃʷlsɕʃʷ ɑʑѲ fɳɰʑ⊐ Ѳzlsjɑʑsɕʃʏɕɑʑtsʔ tɑjʏɕʃ ɔ j fɳʃsj fɳʃsɔj ɑʑɑtsɑʒнɑʑʷ ɑʑsfɳʃlsjɑʑʷ ʷʟʳ ʕѲ lsjɑʒʃj, ɑjʟѲɔɕfɳʃɑʒts tsls tsfɳtsʙj ɑʑɑtsfɳʃsj? tʃtɑtsɕʃʟɑʑtsʰ j ɑʑɑʃʷ

ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (ИСПАНСКИЙ)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины.

Целью ɕʃʟlzʏjɑʑʃʷ нɕʃfɳɻɕʃtʃɑʑɕʃɑʒ ç1 tɑѲʕlsɕʃʏjfɳʃѲʷ ʷʷtsɑjlsɕʃʕѲɔlststɑtsɕts ɕʃɑʑsfɳʃstɑѲɑʑɑʑtsɕts ʷʟʳ ʕѲè ʷɔɑʑʷjlsfɳʷ ʷʷtstɑʒʃtɑtsɔѲɑʑʃj tsʙʰ j ʕlzɑʒlsltɑɑʒ⊐ ɕ tʃtɑtsʷj fɳɰʃtsɑʑѲlʒ ɑʒ⊐ ʕtsɑʒʃj lsjɑʒɻɕʔ ɑʑѲtsfɳɰtsɔj tɑѲʟɔɕlsɕʃʷ lzfɳʃtsʔ ɻɕʃɔʳ ⊐ Ѳɑlsɕʃʕlzɑʒʷ ɻɕʃtsɑʑʑ⊐ ɕ tɑɕʃlsɕʒʃʕts-ɕɑʑtsɑʑѲʏɕʃtsɑʑʑ⊐ ɑʑѲɔʳ ʕtsɔ ɕ ɔʕɑʒʷ ɻj ɕ fɳʃfɳsj ɕʒʒ ʕtsɑʒɑʒzɑʑʃʕѲlsɕʃɔɑtsʔ ʕtsɑʒʃj lsjɑʒɻɕʃ ɑʒʃtsɔ, ѲlsѲʕɣ j fɳtsʟнѲɑʑʃj tʃtɑtsɻɑtsʔ tsfɳɑtsɔʳ нɑʒʷ нѲɑʒɑjʔʰ j ʔ tɑѲʙtsls ʏʃts fɳtsɔjtɑʰ j ɑʑɑʃjɔtsɔѲɑʑʃᵍ ɕfɳʃѲɑʑʃʕtsɑʒʃᵍ ɑʑѲʳ ʕtsɔ ɕɑʑtsɑʑѲʏɕʃtsɑʑʑʔ ɔʳ tɑѲʟɕʃlsjɑʒ ɑʑsfɳʃsɕʃ tʃtɑɕʃ tʃtɑjʟjɑʑtsɑʑʃʕlzfɳʃsɑʑtsʔ tɑjʏɕʃ.

1.2. задачи нɕʃfɳɻɕʃtʃɑʑɕʃɑʒ ɔ⊐tsнɕʃls:

- ɪ ɑʑѲʕtsɑʒʃjɔts fɳʃsʃlzнjɑʑtsɔ fɳѲɑlsɕʃʕlzɑʒʷɻɕʃtsɑʑʑʔ ʙѲʟtsʔ ɕfɳʃѲɑʑʃʕtsɑʑʑ ʷʟʳ ʕѲɕ fɳtsfɳtsʙj ɑʑɑtsfɳʃsʷɑʒɕʃ ʷʷlzɑʑʃʕɻɕʃtsɑʑʃtɑtsɔѲɑʑʃʷ tstɑɕѲɑʑtsɔ tɑjʏɕʃ tʃtɑɕʃ Ѳɑlsɕʃʕlzɑʒʷɻɕʃɕf ɕfɳʃѲɑʑʃʕtsɑʑʑ⊐ ɕ fɳtsɕɑʑɕfɑʑʑ⊐ ɕ ʷʷtsɑjɑʒɑʒ
- ʌ tstɑɑʒɕʃtɑtsɔѲɑʑʃj lz fɳʃsʃlzнjɑʑtsɔ ɑʑѲɔʳ ʕtsɔ ɕfɳʃѲɑʑʃʕtsɑʑʑ ɑʑstɑɑʒʃɑʑѲlsɕʃɔɑtsɕts tʃtɑtsɕʃʟɑʑtsʰ j ɑʑɑʃʷ.

ʌ tstɑɑʒɕʃtɑtsɔѲɑʑʃj ɑʑѲɔʳ ʕtsɔ ɕfɑʑsfɳɑʑtɑtsɔѲɑʑʃʷ tsfɳɑtsɔɑʑ⊐ ʕtsɑʒʃjɑʒzɑʑʃʕѲlsɕʃɔɑʑ⊐ lsɕʃʏjtsɔ tʃtɑjʏнɑʑtsɣjɑʑʃʔ (ɑʑʃfɳʃtsʜʷʰ ɕʃʔ, ɔtsfɳʃtsʜʷʰ ɕʃʔ, tɑjʟʕts-ɑʑʃfɳʃtsʜʷʰ ɕʃʔ lsɕʃʏʳ ɑʒjɑʑsнɕʃɕf, ɑʒjɑʑsнɕʃʷ ɑjʟѲɔjtʰ j ɑʑɑʃʷsfɳʃsɕʃ).

- ɹʳ tɑѲʙtslsʕѲɑʑѲʳ ʕtsɔ ʷʷtsɑjlsɕʃʏjfɳʃʕtsɑʑʑ ѲlѲɑʑʃʟѲfɳʏjɑʑʃᵍ tsʙlzʏjɑʑʃʷ tʃtɑѲɔɕfɑʑʑ ɑʑsɑʒʃɑʒzѲɑʑʃʕlsjʕfɳʃtsɔ tɑѲʟɑʑtsʔ fɳʃsjtʃjɑʑʃ fɳɑʑsɣlɑʑʃʕtsɔ tɑѲʟɑʑtsʔ fɳʃsɕɑʑʃfɳʃsɕʃʏjfɳʃʕtsʔ ɕʃ ɣѲɑʑʃʕtsɔtsʔ tʃtɑɕʃɑѲнɑjɣɑʑsfɳʃsɕʃ.

- ʃ ʙlzʏjɑʑʃj tɑjʏjɔʳ ɑʒʃɑʒtsнjɑʑʃʷɑʒʃfɳʃsɔtɑjɑʑʃʕtsɑʑʑ ɕfɳʃѲɑʑʃʕtsɑʑʑ ʷʟʳ ʕѲ
- ɪ Ѳʕtɑjtʃɑjɑʑʃj tʃtɑѲɔɕfɑzʏlsjɑʑʃʷ, tstɑʷtsɑtɑѲʷɕfɕf, tstɑʷtsᵘtʃɕfɕʃ.
- ɬ tsɔʳ ʰ j ɑʑʃj lzɑtsɔɑʒʷ ɑʑʃɕfɑʑɔɕfɳʃsɕʃʏjfɳʃtsʔ ʕlzɑzlsltɑʳ fɳʃsjlzнjɑʑtsɔ.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции

ɪ ʂ -2 fɳʃ tsfɳʂʁ dʑsfɳʃsᴵ ᵝ ɵtsfɳʃ tɑɕ[dʑɑ[dʒ·Cs dʑ·fɳɰlz¬ ·Czlsj dʑsɕ[ɥɕdʑᵝ tɑj ɥᵗ ɵ j fɳʃsj fɳʂɵj dʑdʑtsdʒ нdzᵂ dʑsfɳɰ[lsj dɰj? ᵂLᴿ ʕ·O lsj dʒʃj , dɰʟ·Cɵɕ[fɳʃ[dʒts tsls tsfɳʂʁ j dʑdʑsfɳʃsj? tʃtɑtsɕ[ʟdʑsʰ j dʑɑ[ʷ ɕ[ʕ·dʑ·dz·tɑj ɥɕ[(tsls ɤ ɕ[ɵtsɕ·ts ɕ·tsdʑsfɳ·O нts ·Czнɕ[ts- ɕ[ɵɕ[нj tsʟ·O]ɕ[fɳʃ;	ɪ ʂ -2.1 ɪ dʑ·j ls tsfɳʂʁj dʑdʑsfɳʃsɕ[tʃtɑtsɕ[ʟdʑsʰ j dʑɑ[ʷ ɕ[ʟzɥ·O j dʒtsɕ·ts ɕ[dʑsfɳʃsɑ·C·dʑdʑsɕ·ts ᵂLᴿ ʕ·O ʟdʑ·Oɥj dʑɑ[j ɕ[dʑtsdʑ·dzᵥ ¬ dʒtsнj dɰj?, ɵtsʟdʒtsɤ dzᵥ j ɵ·dɑɕ[·Oɥɕ[ɕ[ɕ[tsls·ʕdʑsdɰj dʑɑ[ʷ tsls fɳʂ·Cdʑн·Cdtsdʑ·dʑɑ[ʷ ɵ нɕ[·Cdɰj ʕls·C¬ ɪ ʂ -2.2 ʊ dʒjj ls ɵtsfɳʃ tɑɕ[dʑɑ[dʒ·Cs dʑ·O fɳɰlz¬ ·Czlsj dʑsɕ[ɥɕdʑᵝ tɑj ɥᵗ ɵ j fɳʃsj fɳʂɵj dʑdʑtsdʒ нdzᵂ dʑsfɳɰ[lsj dzᵂ ᵂLᴿ ʕ·O lsj dʒʃj , dɰʟ·Cɵɕ[fɳʃ[dʒts tsls tsfɳʂʁj dʑdʑsfɳʃsj? tʃtɑtsɕ[ʟdʑsʰ j dʑɑ[ʷ ɕ[ʕ·dʑ·dz·tɑj ɥɕ[(tsls ɤ ɕ[ɵtsɕ·ts ɕ·tsdʑsfɳ·O нts ·Czнɕ[ts-ɕ[ɵɕ[нj tsʟ·O]ɕ[fɳʃ) ɪ ʂ -2.3 ɹ dʑ·Oнjj ls dʑ·ɵᴿ ʕtsdʒ ɵtsfɳʃ tɑɕ[ʷlsɕ[ʷ dʑ·O fɳɰlz¬ ·Czlsj dʑsɕ[ɥɕdʑ? tɑj ɥɕ[ɵ j fɳʃsj fɳʂɵj dʑdʑtsdʒ нdzᵂ dʑsfɳɰ[lsj dzᵂ ᵂLᴿ ʕ·O lsj dʒʃj , dɰʟ·Cɵɕ[fɳʃ[dʒts tsls tsfɳʂʁj dʑdʑsfɳʃsj? tʃtɑtsɕ[ʟdʑsʰ j dʑɑ[ʷ
ɪ ʂ -7 fɳʃ tsfɳʂʁ dʑsfɳʃsᴵ ᵝ ɵdʑ·Oнjj lsᴵ lzfɳʃsts? ɥɕ[ɵᴿ dʒʃ[dʑ·ɵᴿ ʕ·Odʒʃ[tʃtɑtsɤ нj dʑɑ[ʷ tɑj ɥɕ[dʑ·O ɕ[dʑsfɳʃsɑ·C·dʑdʑ¬ ᵂLᴿ ʕ·C¬ fɳ lzɥj lstsdʒ ɕ[¬ ᵂ tsdɰjlsɕ[ɥj fɳʃts? tstɑɕ·Gdʑɑ[ʟ·Oɥɕ[ɕ[, fɳʂ¬tɑ·Cdɰj dʑɑ[ʷ lsj dʒʃj·O, dʑstɑdʒᴿ , lzʟlzfɳ·Oɕ[fɳʃsɕ[dzᵂ ᵂLᴿ ʕ·O,	ɪ ʂ -7.1 ɪ dʑ·j ls tsfɳʂʁj dʑdʑsfɳʃsɕ[tʃtɑtsɕ[ʟdʑsʰ j dʑɑ[ʷ ɕ[ʟzɥ·O j dʒtsɕ·ts ɕ[dʑsfɳʃsɑ·C·dʑdʑsɕ·ts ᵂLᴿ ʕ·O ʟdʑ·Oɥj dʑɑ[j ɕ[dʑtsdʑ·dzᵥ ¬ dʒtsнj dɰj?, ɵtsʟdʒtsɤ dzᵥ j ɵ·dɑɕ[·Oɥɕ[ɕ[ɕ[tsls·ʕdʑsdɰj dʑɑ[ʷ tsls fɳʂ·Cdʑн·Cdtsdʑ·dʑɑ[ʷ ɵ нɕ[·Cdɰj ʕls·C¬ ɪ ʂ -7.2 ʊ dʒjj ls ɵtsfɳʃ tɑɕ[dʑɑ[dʒ·Cs dʑ·O fɳɰlz¬ ·Czlsj dʑsɕ[ɥɕdʑᵝ tɑj ɥᵗ ɵ j fɳʃsj fɳʂɵj dʑdʑtsdʒ нdzᵂ dʑsfɳʃsj dzᵂ ᵂLᴿ ʕ·O lsj dʒʃj , dɰʟ·Cɵɕ[fɳʃ[dʒts tsls tsfɳʂʁj dʑdʑsfɳʃsj? tʃtɑtsɕ[ʟdʑsʰ j dʑɑ[ʷ ɕ[ʕ·dʑ·dz·tɑj ɥɕ[(tsls ɤ ɕ[ɵtsɕ·ts ɕ·tsdʑsfɳ·O нts ·Czнɕ[ts-ɕ[ɵɕ[нj tsʟ·O]ɕ[fɳʃ) ɪ ʂ -7.3 ɹ dʑ·Oнjj ls dʑ·ɵᴿ ʕtsdʒ ɵtsfɳʃ tɑɕ[ʷlsɕ[ʷ dʑ·O fɳɰlz¬ ·Czlsj dʑsɕ[ɥɕdʑ? tɑj ɥɕ[ɵ j fɳʃsj fɳʂɵj dʑdʑtsdʒ нdzᵂ dʑsfɳʃsj dzᵂ ᵂLᴿ ʕ·O lsj dʒʃj , dɰʟ·Cɵɕ[fɳʃ[dʒts tsls tsfɳʂʁj dʑdʑsfɳʃsj? tʃtɑtsɕ[ʟdʑsʰ j dʑɑ[ʷ

ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (АНГЛИЙСКИЙ)

1.1. Цели и задачи дисциплины:

ʌ j dzᵝ ʕlztɑfɳ·O ʷɵdzᵂj lsfɳᵞ ᵂ tsɑdʒ[tɑtsɵ·Cdɑ[j lz fɳʃslzнj dʑdʑtsɵ dʑ·ɵᴿ ʕtsɵ dʒj ɤ ʕlzdz lslztɑdʑs? ʕtsdʒ·dzdɑ[ʕ·O ɕ[j j ʷLᴿ ʕtsɵts?, tʃtɑj нdʒj lsdʑs? ɕ[нj ʷlsj dz dʑsfɳʃsdʑs? ᵂ tsdɑ[dʒ¬, tʃtɑ[dɑ[dʒ·Oᵞ ɵts ɵdɑ[dʒ·Cdɑ[j fɳʃsj tɑj tslsɕ[fʳ dʒ ʰ dɰj dɑ[ʷ ɕ[tʃtɵj нj dɑ[ʷ ɵ ʕlzdz lslztɑj ɕ[ʟzɥ·O j dʒtsɕ·ts ʷLᴿ ʕ·O, tstɑɕ[j dʑsɕ[tɑtsɵ·Cdɑ[O dʑ·O tsʙ lzɥj dɑ[j ʕlzdz lslztɑj ɕ[dʑsʷLᴿ ɥdʑsɕ·ts нɕ[fɳʃ·Gzlztɑfɳ·O dʑ·O tsfɳdʑsɵj tɑ·Oɵ]ɕ[lsɕ[ʷ dɑ[dɑ[ɵ]ɕ[fɳʃsɕ[ɥj fɳʃtsɕ·ts, fɳʂɥɕ[ts·ʕlzdz lslztɑdʑsɕ·ts, tʃtɑ·Gdʒ·dʒ·Cslsɕ[ɥj fɳʃtsɕ·ts ɕ[dʒj ɤ ʕlzdz lslztɑdʑsɕ·ts ʕtsdʒ·fɳtsdɰjdʑsts ʕtsdʒ·dʒdzdɑ[ʕ·Cslsɕ[ɵdʑs? ʕtsdʒ·fɳj lsj dzɥj ɕ[dʒj , fɳʃtsfɳʂʁ fɳʃsɵj zᵍ ʰ ɕ[¬ ɵts ɵʟ·Oɕ[dʒsнj ʔ fɳʃsɵɕ[ɕ[fɳɔнtɑdzɕ·G ɕ[dʒ·ɕ[нɕ[fɳɔɥɕ[tʃ dɑ[dɑ·Oɵ]ɕ[ᵂ tsdɑ[dʒ·ɕ[tɑtsɵ·Cdɑ[ᵏ tʃtɑtsᵂj fɳɔɥɕ[tsdɑ·Odz dz ¬ dʑ·ɵᴿ ʕtsɵ fɳʃslzнj dʑdʑtsɵ. ɾ ·Cdɑ[dɑ·Oᵞ ɥj dz tɑj ·Cdɑ[ʟlzj lsfɳᵞ tʃtsfɳʂj нfɳʃsɵtsdʒ tɑj ʰ j dɑ[ʷ fɳɰlzнlzᵍ ʰ ɕ[¬ ʟ·Oн·Oɥ;

- ·Cɵlstsdʒ·Cslsɕ[ʟtɑtsɵ·Cslsᴵ ɑtɑ·Cdʒ·dʒ·Cslsɕ[ɥj fɳʃɕ[j dʑ·ɵᴿ ʕɕ[lzfɳʃsdʑs? ɕ[tʃɕ[fɳ dʒj dʑdʑs? tɑj ɥɕ[;
- tsʙtsʙʰ ɕ[ls ɕ[fɳɰ[fɳʃsj dʒ·Cslsɕ[ʟtɑtsɵ·Cslsᴵ tɑ·Oɰj tʃtsdzɥj dʑdzᵥ j ʟdʑ·Odɑ[ʷ ɑtɑ·Cdʒ·dʒ·Cslsɕ[ʕɕ[dʑ·O dʒ·dʑ·Oнʰ j ʔ ɕ[fɳɰj нdɰj? fɳʃslzтj dzᵂ¬ tsʙlzɥj dɑ[ʷ;
- fɳʂɵj tɑᵏ j dʑfɳʃɵtsɵ·Cslsᴵ ɑtɑ·Odʒ·dʒ·Cslsɕ[ɥj fɳʃɕ[j lzdʒj dɑ[ʷ ɵ ɥj lsᴵ tɑj ¬ ɵɕ[нᴿ tɑj ɥj ɵts? нj ʷlsj dz dʑsfɳʃsɕ[, ·Oɕ[dʒj dʑdʑs:

·O) ɵ tsʙdʑ·fɳʃsɕ[ɑtsɵtstɑj dɑ[ʷ ï tsʙlzɥ·Cslsᴵ fɳʂtɑtsɕ[ls fɳʂtsᵍ tɑj ɥᵗ ɵ fɳʂtslsɵj lsfɳʃɵɕ[ɕ[fɳɔ dʑstɑdʒ·dʒ·Cslsɕ[, tʃtɑ[dzᵂls dʒ·ɕ[ɵ fɳʃtɑɕ·Odɰj ɕ[ʟlzɥ·O j dʒtsɕ·ts ʷLᴿ ʕ·O lzdʒj ls tstʃj tɑ[tɑtsɵ·Cslsᴵ ɑtɑ·Odʒ·dʒ·Cslsɕ[ɥj fɳʃɕ[dʒ·ɕ[j нɕ[dɑ[ɥ·Odʒ·ɕ[, tʃtɑ[dʒj dzᵂls tʃtɑ·Oɵ]ɕ[dʑ·O ɑtɑ·Odʒ·dʒ·Cslsɕ[ʕɕ[ɵ ʟ·Oɵ]ɕ[fɳʃ[dʒts fɳʃsɕ[tsls fɳɰ[lszɥ·Oɥɕ[ɕ[, ʕtsdʒ·fɳʃzdɑ[ʕ·Cslsɕ[ɵdʑs? ʟ·Oн·Oɥɕ[, ɥj dɑ[tsʙʰ j dɑ[ʷ;

ʙ) ɵ tsʙdʑ·fɳʃsɕ[tʃɕ[fɳ dʒ·O ï tsʙlzɥ·Cslsᴵ ɑtɑ·Odʒtsslsdʑs fɳʃtɑtsɕ[ls tʃɕ[fɳ dʒj dʑdʑzᵍ tɑj ɥᵗ ; ɵᴿ tʃtsdzᵂls tʃtɑ·Gʕlsɕ[ɥj fɳʃɕ[j ʟ·Oн·Odɑ[ʷ tʃts ɑtɑ·Odʒ·dʒ·Cslsɕ[ʕj ;

ɵ) ɵ tsʙdʑ·fɳʃsɕ[·Czнɕ[tɑtsɵ·Cdɑ[ʷ ï fɳʂɵj tɑᵏ j dʑfɳʃɵtsɵ·Cslsᴵ lzdʒj dɑ[j fɳɰlzʰ ·Cslsᴵ ·Czlsj dʑsɕ[ɥj dzᵏ j lsj ʕfɳʃsᵍ ɕ[ʟ tɑ·Oldɑ[ɥj dzᵏ¬ fɳᵞ j tɑᵏ ɤ ɕ[ʟdɑ[dʑsfɳʃlsj dɰj? ᵂLᴿ ʕ·Ofɳʃtsdɑ[ɕ[dʒ·dɑ[j dʒ tsʙʰ j ʔ ɕ[нj ɕ[, fɳɕ[lɵdɰj ɥj dɑ[j dʒ ɕ[dzᵂ tsdɑ[dʒ·O dɑ[ɕ[ɕ[fɳнj lsɵdz dzᵏ dʒ tʃtsdɑ[ɕ[dʒ·dɑ[j dʒ tsʙlzɥ·Cslsᴵ tɑ·Oldɑ[ɥj dzᵏ ɑtɑ·Odʒ·dʒ·Cslsɕ[ɥj fɳʃɕ[j fɳʃsɑʕlsɥtɑᵏ ɵ lɵlzɥ·Oᵞ ɕ[¬ lsj ʕfɳʃsɑ·C;

ɢ) ɔ tsʙ dɀɕfhjscʃ ʋʅsjˌdzʌʃʷ ï fɳtsɔjˌtɕʰ jˌdzfhjɔtsɔɔʘlsᴵ lzdsjˌdzʌʃjˌ tɕɔʘlˌdzʃʋʅɔʘlsᴵ ɕʃ ɢtɕɔʘdʒɜʘlsɕʃʋjˌfɳɕʃjˌ fhjstɕzʢɬslzʦʳ ; ʋʅɕʃlsʘlsᴵ ɔʘlzlsjˌdzlsɕʃʋʅdzˌ jˌ lsjˌʢfhjsʳ ɕʃʟ tɕɔʘlˌdzʃʋʅdzˌ ⊐ fɳʸjˌtɕ›ʅ ɕʃʟˌdzʌʃ dzlsfɳʃlsjˌdzˌʄ ʷʟʳ ʢɔ fɳʃtsdzʌʃdʒɔʘdzʌʃjˌdʒtsʙʰ jˌʔ ɕʃʜjˌɕʃ, fɳɕʃʟɔdˌʄjˌʋʅˌdzʌʃjˌdʒɕʃdzʷtstɕdʒɔʋʅɕʃɕʃ ɕʃ fɳʜjˌlsɔʘlzˌ dʒtʃtsdzʌʃdʒɔʘdzʌʃjˌdʒ

Jʳʰ jˌtsʟdzɔʘʋʅjˌdzʌʃˌ jˌ ʟɔʜɔʘʋʅɕʃ tʃtɕˌjʜtʃtsdzɔɢɔʘ ls tɕɔʘlɔɔʃlsɕʃjˌ fɳʃˌjʜlzᵍ ʱ ɕʃ⊐ ʢtsdʒʃtsdˌjˌdzʌtssɔ tsfɳɔtsjˌdzʌʃʷ ɕtɕɔʘdʒɜʘlsɕʃʢɕʃ ɔʘlzɢdzʌʃʔ fɳʢtsɢtsʷʟʳ ʢɔ)

1) *лингвистический компонент* tʃtɕˌjʜlzfɳʃɜʘlstɕʃɔɔʘˌjls:

- ʟdzɔʘlzʌʃjˌ ʷʷtsdzʌsdzʌsɢʃʋʅˌjfɳʢɕʃ⊐, dzˌjʢfɳʃʋʅˌjfɳʢɕʃ⊐, ɢtɕɔʘdʒɜʘlsɕʃʋʅˌjfɳʢɕʃ⊐ ʷɔdˌjˌdzʌʃʔ ɕʃ ʟɔʢtsdzʌsdˌjtɕdzʌsfhjsˌjʔ ɕʃʟlzʋʅɔˌjdʒtsɢtsʷʟʳ ʢɔ ʢɔʢ fɳʃɕʃhjsˌjdʒ , ɔʢdzˌ ʋʅɔᵛ ʢtsɢdzʌʃlsɕʃɔdzˌᵍ tstɕɢʘlzʌʃʟɔʋʅɕʃᵍ ɕʃ fɳʃtsfɳʃʙʳ ⊐tɕɔʘlˌjdzʌʃʷ ʟdzɔʘlzʌʃʔ ts ʷʟʳ ʢtsɔʳ ⊐ ʷɔdˌjˌdzʌʃʷ⊐ ɔ fɳʃʟdzɔʘlzʌʃɕʃ ɕʃdzʜɕʃɔɕʃʜɔ (dzʢʃtɕɕʃdʒˌjtɕ, ɢhfɳʃtsʋʅɕʃɔɔdzˌ j, tʃɔʘtɕɔʜɕʃɢdʒɜɔlsɕʃʋʅjˌfɳʢɕʃjˌ ɕʃ ʜtɕdzɢɕʃjˌ ɔɕʃʜʳ fɳʚʷʟˌjʔ

	lsjfnjsO) tstftejнjdjdzsf[w lsf[tfO tfjtejэtsнcfdztscgts lsjSfnjsO) jgts tftecOgdzGlsf[Sqf qf wWGSlststets9, tftejнtstftejнjdzвf[qf[Tjgtslstsvdzsjэtsfnjtef[wlsfj;
ɪ§-6 fnjtsfnjsвdzsfnjsu в tsvjdzsf[эGlsu SqOvjfnjs9ts qf fnjsнjte>qOdzsf[j qfdzWtstecdzGvqfqf, эr нjdzWlsu dzOef[вtsdjj fnjzh jfnjs9jdzdz j WWGSlsr qf SqtsdzajtftejlsOvqf[, нO9Glsu qfdzfnjsвfnjs9jdzdzв tsvjdzSlz qf qfdzsjtef[tejlsOvqf[в ;	ɪ§-6.1 Sqtecf[sjtecf[qf tsvjdzsf[эGdzs[w SqOvjfnjs9Oqf fnjsнjte>qOdzs[w qfdzWtstecdzGvqfqf ɪ§-6.2 tsvjdzsf[эGlsu SqOvjfnjs9ts qf fnjsнjte>qOdzsf[j qfdzWtstecdzGvqfqf, эr нjdzWlsu dzOef[вtsdjj fnjzh jfnjs9jdzdz j WWGSlsr qf SqtsdzajtftejlsOvqf[, нO9Glsu qfdzfnjsвfnjs9jdzdzв tsvjdzSlz qf qfdzsjtef[tejlsOvqf[в tftecf[fnjвtstejв, Gdzsdzf[Lj qf tsвtsвh jdzsf[qf dzGlsjtecf[Gdz) ɪ§-6.3 uftsfnjsвdzsfnjsu в tsvjdzsf[эGlsu SqOvjfnjs9ts qf fnjsнjte>qOdzsf[j qfdzWtstecdzGvqfqf, эr нjdzWlsu dzOef[вtsdjj fnjzh jfnjs9jdzdz j WWGSlsr qf SqtsdzajtftejlsOvqf[, нO9Glsu qfdzfnjsвfnjs9jdzdzв tsvjdzSlz qf qfdzsjtef[tejlsOvqf[в

ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (ТУРЕЦКИЙ)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цели: dzGlzvqf[lsu fnjslzнjdzstsэ tftecGSlsf[vjfnSjtscdzjz эdzOнjdzsf[в fnjs9tejdzjdzdz dzз lslztejvqSqdzз wLr SqtsdzзqfнGlsu qfdzз эtsLdzsxqdzsfnjsu эjfnjsqf qffnfnjdjнtsэGdzsf[w э tsвdzGfnjsqf lsjtstejlsqfvjfnSts? qf tftecf[SqdzOнdzs? dzqfdzs9qffnjsqf[Sqf fnqffnjtsdz Ltsэdzsf[jdzз dzзGlsjtecf[Gdz)lslztejvqStscts wLr SqO sqtsdzjvqdzOy vjfnjdz tsвlzvjfnsf[w lslztejvqStsdzjz wLr SqlzdzAvqf[lsu fnjslzнjdzsOэdzOнjlsu lzfnjsdzs? qftfqfnjdzjdzdzs? tejvu в tftejнjdzGT qfLlzvjfnsdzs? tsвh jfnjs9jdzdzs-tftsdzf[lsqfvjfnSts?, ɪSqtsdzsdzsqfvjfnSts?, fnjstecdzs9jнvjfnSts?, qffnjststecf[Sqts-WqfdzsdzsdzsgcfqfvjfnSts? qf вr lstsэtsx? lsjdzGlsqf[Sqf qf эr tftsdzdzylsu WlzdzAvqfqf tfjtejэtsнvqf[SqOtejWjtejdzsO) tftsdzLlzwfnj GSlsqf9dzз LGfjGfnjsdzз dzjSfnjqf[Sqf qf WteOjtsdzsgcfqf э 4500 jнqfdzf[vq.

Задачи: O) tftecGSlsf[vjfnSjtsj tsэdzOнjdzsf[j fnjslzнjdzsOdzsf[dzOэr SqOdzsf[vjlsjdzsf[w fnjs9tejdzjdzdzs? tftejfnjfnj, dzf[lsjtecGslztecdz Г tftetsqLэjнjdzsf[?, tsвh jdzsf[j dzOwLr Sj dzOвr lstsэr j lsjdzз в) tsfnjsLdzOdzsf[j fnjslzнjdzsOdzsf[dzjfnjsO lslztejvqStscts wLr SqOэ tsвh jf? lsf[tftsdzsgcf[vjfnSts? qf cGjdzjlsf[vjfnSts? SqdzGfnjqfWqfSqOvqf[qf wLr SqtsэdzзfteO) эr нjdzjdzsf[j jgts tsfnjdzsэdz Г tsfnjsвjdzdzsfnjsj?. ɪtetscfteOdzdzO tstftejнjdzWjls vjfnsf[, LOнOvqf qf tstecOdzsf[LOvqf[в lzvjвdzsgcfts tftetsvjfnjfnjO tsвj jdzз lsjtstejlsf[vjfnSqf[Г Ldzsdzsf[?, tftecGSlsf[vjfnSqf[Г lzdzjdzsf[? qf dzAэr Sqtsэ fnjslzнjdzsts9 tftts lslztejvqStsdzjz wLr SqlzLOэjfnj Sqlztefnjtsвlzvjfnsfwэ f ɻɻSυ.

1.2 r Llzvjdzsf[j нOdzdzs? нcffnjqf[tfdzsf[dz dzOftecOdjdzts dzOWtstecdzgftetsэOdzsf[j fnqfjнlzв qf[Tsfnjsdzgfjlsjdzjqf?:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ʃɪ§-1. uftsfnjsвjdzftecf[djdzWlsu Ldzsdzsf[w qfdzsfnjstecOdzdz Г wLr Sqtsэ qf Ldzsdzsf[w ts LGSqtsdzsdzjtecdzsfnjsw Г wlzdzAvqf[tsdzsf[tetsэOdzsf[w wLr Sqtsэ tftejtejэtsнO) O lsGSqjj qffnjtsdzLtsэOlsu fnjsfnjsjdzjzdzsf[jdzsf[qffnjsf[vjfnSqf[Г Ldzsdzsf[? tftecf[tsfnjzh jfnjs9djdzsf[qf tftetsWjfnjsf[tsdzsdzjdzsf? нjwlsjdzdzsfnjsf[;	ʃɪ§-1.Ldzsu: cteOdzjdzOlsf[vjfnSqfj, fnjdzjOdzsf[vjfnSqfj qf fnjsf[dzf[fnjsf[vjfnSqfj GfnjjSlsr tftejtejэtsнO)tsfnjdzsэdz j dzjsнjdzf[tftejtejэtsнO). ʃɪ§-1.lzdzjlsu: qffnjtsdzLtsэOlsu Ldzsdzsf[w tsв tsfnjdzsэdz Г dzjsнjdzW Г tftejtejэtsнO qf tftejtejэtsнvjfnSqf[Г lstecOdzfyWtstecdzGvqf? tftecf[OdzsOdzf[Lj tftetsvjfnjfnjO tftejtejэtsнO qf jgts tejLlzdzlsOstsэ; tstftejнjdzWlsu fnjstecOsjcfqu tftejtejэtsнO э LO9qffnjf[dzsfnjsf[tsls tejLlzdzlsOstsэ tftejнtftejtejэtsнvjfnStscts Odzsdzf[LO) ʃɪ§-1.эdzOнjlsu: lzdzjdzf[wdzgf[qf dzAэr SqOdzgf[tftejнtftejtejэtsнvjfnSqf[Г Odzsdzf[LO lsjfnjsO) tstftejнjdjdzsf[w lsf[tfO tfjtejэtsнO)tsfnjsdzgfjlsjdzjqf?: ʃɪ§-1.эdzOнjlsu: lzdzjdzf[wdzgf[qf dzAэr SqOdzgf[tftejнtftejtejэtsнvjfnSqf[Г Odzsdzf[LO lsjfnjsO) tstftejнjdjdzsf[w lsf[tfO tfjtejэtsнO)tsfnjsdzgfjlsjdzjqf?:

1 ş -6 fıƒtsfıƒsвdƶsfıƒsˢ ʁ tsuƒjdƶƒəOƆsˢ ʕOuƒjfıƒsəts ƈ fıƒsнjtɵɣOƆƶƒj ƈdƶ₩tstɶƈʒOuƈƈ, əʳ нjdƶ'lsˢ dƶOƒвtsdƶjj fıƒƶʰ jfıƒsəjdƶƶz j ₩₩Oʕlsʳ ƈ ʕtsdƶuƒjtfuƈƈ, нOəOƆsˢ ƈdƈʒfıƒsвfıƒsəjdƶƶzᵡ tsuƒjdƶʕlz ƈ ƈdƶƶsjtɶfƒtɶjlsOuƈƈᵡ ;	1 ş -6.1 ʕtɶƈƒlsjtɶƈƈ tsuƒjdƶƒəOƆƶƒʷ ʕOuƒjfıƒsəOƈ fıƒsнjtɵɣOƆƶƒʷ ƈdƶ₩tstɶƈʒOuƈƈ 1 ş -6.2 tsuƒjdƶƒəOƆsˢ ʕOuƒjfıƒsəts ƈ fıƒsнjtɵɣOƆƶƒj ƈdƶ₩tstɶƈʒOuƈƈ, əʳ нjdƶ'lsˢ dƶOƒвtsdƶjj fıƒƶʰ jfıƒsəjdƶƶz j ₩₩Oʕlsʳ ƈ ʕtsdƶuƒjtfuƈƈ, нOəOƆsˢ ƈdƈʒfıƒsвfıƒsəjdƶƶzᵡ tsuƒjdƶʕlz ƈ ƈdƶƶsjtɶfƒtɶjlsOuƈƈᵡ tfɵƈ fıƒstɶƈj, OƆƶOƆƶfLj ƈ tsвtsвʰ jdƶƒƈdƈʒOsjtɶƈOƆƶO 1 ş -6.3 ʜtfƒtsfıƒsвdƶsfıƒsˢ ʁ tsuƒjdƶƒəOƆsˢ ʕOuƒjfıƒsəts ƈ fıƒsнjtɵɣOƆƶƒj ƈdƶ₩tstɶƈʒOuƈƈ, əʳ нjdƶ'lsˢ dƶOƒвtsdƶjj fıƒƶʰ jfıƒsəjdƶƶz j ₩₩Oʕlsʳ ƈ ʕtsdƶuƒjtfuƈƈ, нOəOƆsˢ ƈdƈʒfıƒsвfıƒsəjdƶƶzᵡ tsuƒjdƶʕlz ƈ ƈdƶƶsjtɶfƒtɶjlsOuƈƈᵡ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины.

Ʌjdƶʁ ₩ƈLƈuƒjfıƒstsƈts ətsfıƒƈlsOƆƶƒʷ fıƒslzнjdƶstsə əlzLtsə ʷədƶ'jlsfıƒʸ ₩tstɶƈʒƒtɶtsəOƆƶƒj ₩ƈLƈuƒjfıƒsʔ ʕlzdƶlslztɶʳ dƶƒuƆƶsfıƒsƈ ƈ fıƒstsfıƒsвdƶsfıƒsƈ dƶƒtɶƆəjdƶƆƶsƈts ƈfıƒstsdƶLtsəOƆƶƒʷ tɶOLdƶstsвtɶOLdƶ ⊐ fıƒɶjнfıƒsə ₩ƈLƈuƒjfıƒsʔ ʕlzdƶlslztɶʳ , fıƒtstɶtsOƈ lslztɶƈLdʒOнdƶ' fıƒs⊐tɶOƆjdƶƒʷ ƈ lzʕtɶjtfdjdƶƒʷ Lнtstɶtsəɪʷ, tfıƒƒ⊐ts₩ƈLƈuƒjfıƒsʔ tfstнƈtslstsəʕƈ ƈ fıƒOƆʒstfstнƈtslstsəʕƈ ʕ вlzнlzʰ jʔ tfɶtsW jfıƒƒ⊐tsƶOƆƶ dƶsʔ нjʷlsjdƶ dƶsfıƒsƈ.

⌈ dƶ' нtsfıƒsƈ›jdƶƒʷ tfstsfıƒsOəjdƶƶsʔ uƒjdƶƈ tfɶtɶjнlzfıƒʒOstɶƈəOɶlsfıƒʸ tɶjʰ jdƶƒj fıƒƆjнlzʁ ʰ ƈ⊐ ətsfıƒƈlsOƆsjdƶ dƶ ⊐, tsвtɶOLtsəOƆsjdƶ dƶ ⊐, tɶOLəƈəOᵍ ʰ ƈ⊐ ƈ tsLнtstɶtsəƈlsjdƶ dƶ ⊐ LOнOu:

- tfstdƶƒdʒOƆƶƒj fıƒsuƈOƆƶ dƶsʔ tɶtsdƶƈ ₩ƈLƈuƒjfıƒsʔ ʕlzdƶlslztɶʳ ə tɶOLəƈlsƈƈ dƶƒuƆƶsfıƒsƈ ƈ tfstнƈtslstsəʕj jj ʕ tfɶtsWjfıƒƒ⊐tsdƶOƆƶ dƶsʔ нjʷlsjdƶ dƶsfıƒsƈ;
- LdƶOƆƶƒj dƶOzuƆƶs-вƈtsdƶsƈƈuƒjfıƒsƈ⊐ ƈ tfɶtOʕlsƈuƒjfıƒsƈ⊐ tsfıƒƆƶsə ₩ƈLƈuƒjfıƒsʔ ʕlzdƶlslztɶʳ ƈ LнtstɶtsətsƈtsLнtsвtɶOLO xƈLdƶƒ;
- ₩tstɶƈʒƒtɶtsəOƆƶƒj dƶʒslsƈəOuƈtsdƶƆƶs-uƒjdƶƆƶsfıƒsdƶsƈts tslsdƶsʰ jdƶƒʷ ʕ ₩ƈLƈuƒjfıƒsʔ ʕlzdƶlslztɶj, lzfıƒsOƆƶsəʕj dƶO Lнtstɶtsəʳʔfıƒsƈdƶ xƈLdƶƒ, ₩ƈLƈuƒjfıƒstsj fıƒsəjtɶʰ jdƶfıƒsətsəOƆƶƒj ƈ fıƒOƆʒsətsfıƒƈlsOƆƶƒj, tfstslstɶjвdƶsfıƒsƈ ə tɶjƈlzdƶʷtɶdƶ⊐ LOƆƶʷlsƈʷ⊐ ₩ƈLƈuƒjfıƒsƈdʒƒ lzfɶtɶOɶxdƶƒʷdʒƒ ƈ fıƒtstɶtstsdʒ
- tsədƶOнjdƶƒj fıƒƒfıƒsjdʒsʔ tfɶtɶOʕlsƈuƒjfıƒsƈ⊐ lzdʒjdƶƒʔ ƈ dƶƶəʳ ʕtsə, tsвjfıƒƒjuƈəOᵍ ʰ ƈ⊐ fıƒs⊐tɶOƆjdƶƒj ƈ lzʕtɶjtfdjdƶƒj Lнtstɶtsəɪʷ, tfstnƈ⊐ƈuƒjfıƒstsj вdƶOƆtsftsdƶzuƈƒj, tɶOLəƈlsƈƒj ƈ fıƒsəjtɶʰ jdƶfıƒsətsəOƆƶƒj tfstnƈ⊐ts₩ƈLƈuƒjfıƒsƈ⊐ fıƒƒtsfıƒsвdƶsfıƒsjʔ, ʕOuƒjfıƒsə ƈ fıƒɶtsʔfıƒsə dƶƒuƆƶsfıƒsƈ, fıƒOƆʒsətsfɶtɶjнjdƶƒj ə ₩ƈLƈuƒjfıƒsʔ ʕlzdƶlslztɶj;
- tsвjfıƒƒjuƈdƶƒj tsвʰ jʔ ƈ tfɶtsWjfıƒƒ⊐tsdƶOƆƶ dƶs-tfɶtƈʕdƶOнdƶsʔ ₩ƈLƈuƒjfıƒsʔ tfstnƈtslstsədjdƶƆƶsfıƒsƈ, tsfɶtɶjнjdƶʸʁ ʰ jʔ tfɶtsWjfıƒƒ⊐ts₩ƈLƈuƒjfıƒsʸ ƈtslstsədƶsfıƒsᵡ fıƒslzнjdƶsOʕ вlzнlzʰ jʔ tfɶtsWjfıƒƒ⊐tsdƶOƆƶ dƶsʔ нjʷlsjdƶ dƶsfıƒsƈ;
- tfɶƈtsвtɶjlsjdƶƒj tstfʳ lsO lsətstɶuƒjfıƒstsƈts ƈfıƒstsdƶLtsəOƆƶƒʷ ₩ƈLʕlzdƶlslztɶdƶs-fıƒtstɶlsƈədƶsʔ нjʷlsjdƶ dƶsfıƒsƈ нdƶ' нtsfıƒsƈ›jdƶƒʷ xƈLdƶƒdƶƶz ⊐ ƈ tfɶtsWjfıƒƒ⊐tsdƶOƆƶ dƶz ⊐ uƒjdƶƒʔ.

Ʌjdƶ OнOƒlsƈədƶsʔ ₩ƈLƈuƒjfıƒsʔ ʕlzdƶlslztɶʳ ï dʒOʕfıƒƈdʒOƆƶ dƶs ətsLdʒsxdƶsj tɶOLəƈlsƈj xƈLdƶƒfıƒstsfıƒsвdƶsfıƒsƈ uƒjdƶsəjʕO ƈdʒjᵡ ʰ jɡtsts lzfıƒstsʔuƈəʳ j tslsʕdƶsdƶƒʷ ə fıƒsfıƒstsʷdƶƒƈ Lнtstɶtsəɪʷ, LO fıƒuƒjls tsвjfıƒƒjuƒjdƶƒʷ tstfƒlsƈdʒOƆƶ dƶsɡts tɶjxƈdʒO ₩lzdƶʕuƈtsdƶƒtɶsəOƆƶƒʷ tslstfƒlzʰ jdƶƶ⊐ tfɶtƈtɶtsнtsʔ ƈ ƈdʒjᵡ ʰ ƈ⊐fıƒʸ ə dƶOƆƶƒuƈƈ (tsfıƒsOəʰ ƈ⊐fıƒʸ ə tfɶtsuƒjfıƒjxƈLdƶƒ) jɡtsslsjdƶfıƒdƶs-нəƈɡOsjdƶ dƶ ⊐ ⊐OɶCʕlsjtɶƈfıƒsƈʕ ƈ нlz⊐tsədƶ ⊐ fıƒƒƈdƶ, ƈ⊐ ɡOɶdʒsdƶƒLOuƈƈ нdƶ' dʒOʕfıƒƒdʒOƆƶ dƶsʔ fıƒOƆʒstɶjOƆƶƒLOuƈƈ ə ʕOuƒjfıƒsəj fıƒsuƈOƆƶ dƶs ƈ ƈdƶнƈəƈнlzOƆƶ dƶs LdƶOuƈƈdʒsdƶsɡts fıƒzвʲ jʕlsO

ʃ OʕfıƒƒdʒOƆƶ dƶsj tɶOLəƈlsƈj fıƒ tfstdʒsʰ ɹʁ fıƒɶjнfıƒsə ƈ dʒjlstsнtsə OнOƒlsƈədƶsʔ ₩ƈLƈuƒjfıƒsʔ ʕlzdƶlslztɶʳ xƈLdƶƒfıƒstsfıƒsвdƶsfıƒsƈ uƒjdƶsəjʕO tfstнƈjtɶxƈLdƶƒj lz dƶƒɡts tstfƒlsƈdʒOƆƶ dƶsɡts tfƒlsƈ⊐ts₩ƈLƈuƒjfıƒsɡts fıƒsfıƒstsʷdƶƒƈ tfɶtɶjнfıƒsəjdƶʸjls ʕOɶнtstdʒz fıƒslzнjdƶlslz fıƒ tfstɶOɶjdƶƒjdʒ tstfƒstɶdƶs-нəƈɡOsjdƶ dƶsɡts OƒtfƒOɶCʕlsO (1 ʃ ⌈ ϕ) ətsLdʒsxdƶsfıƒsƈ tɶjOƆƶLtsəOƆsˢ ɡtsʔ lsətstɶuƒjfıƒsƈ? tfstslsjdƶƈƈdƶ ƈ нtsfıƒsƈuᵡ əʳ нOᵍ ʰ ƈ⊐fıƒʸ tɶjLzdƶlslztɶO tfstsLətsdƶ'jls tfɶtɶƈtsвtɶjнfıƒsƈ lzdʒjdƶƒʷ ƈ dƶƶəʳ ʕtsə, dƶƒ lstsdƶʕts fıƒsƈLdʒjɶtɶƈdʒ ⊐ fıƒtɶjLzdƶlslOstsdʒƒ Lнtstɶtsəʳ ⊐ dƶ нjʔ, dƶs ƈ tfɶtɶjəʳ ʰ Oᵍ ʰ ƈ⊐ ƈ⊐. ϕ нOƒlsƈədƶOʸ ₩ƈLƈuƒjfıƒsOʸ ʕlzdƶlslztɶO tfstsLətsdƶ'jls tfɶtƈtsвtɶjнfıƒsƈ lzdʒjdƶƒʷ ƈ dƶƶəʳ ʕƈ, ʕOuƒjfıƒsəO ƈ fıƒƒtsfıƒsвdƶsfıƒsƈ, dƶƒtsв⊐tsнƈdʒ j ə dƶ вtsdʒ əƈнj uƒjdƶsəjuƒjfıƒsʔ нjʷlsjdƶ dƶsfıƒsƈ, ə tsвʰ jdƶƒƈ fıƒzвʲ jʕlstsə dʒjxнlz fıƒsвtsʔ.

⌈ dƶ' нtsfıƒsƈ›jdƶƒʷ tfstsfıƒsOəjdƶƶsʔ uƒjdƶƈ tfɶtɶjнlzfıƒʒOstɶƈəOɶlsfıƒʸ ʕtsdʒƒdƶƒʕfıƒƶsj tɶjʰ jdƶƒj ətsfıƒƈlsOƆsjdƶ dƶ ⊐, tsвtɶOLtsəOƆsjdƶ dƶ ⊐, tɶOLəƈəOᵍ ʰ ƈ⊐ ƈ tsLнtstɶtsəƈlsjdƶ dƶ ⊐ LOнOu:

- ꞉ſtscdzſdʒOdzſj fmʒuſQOdz dzs? tɑtscdzſ O+O꞉ſlscſɔdzs? Ww ſLſ'uſj fnʃts? ʃlzdzˈlslztɑr ɔ tɑOɹɔſlscſſ dzſ'uſdzsfmʃscſ fmʃslz+Hj dzsO)
- Ldz©uſj dzſj dz©lzuſdzs-Bſtscdzscſ'uſj fnʃſ□ſ ſ ꞉ſtɑO©lscſ'uſj fnʃſ□ſ tsfmdzsɔ O+O꞉ſlscſɔdzs? Ww ſLſ'uſj fnʃts? ʃlzdzˈlslztɑr ſ LHtstɑtsɔtscſts tsBtɑOɹO©ɹ ſLdzſ;
- Ww tstɑdʒſtɑtsɔOdzſj dʒtslscſɔOuſtscdzdzs-uſj dzdzsfmʃscdzscſts tslscdzsh j dzſw ʃ O+O꞉ſlscſɔdzs? Ww ſLſ'uſj fnʃts? ʃlzdzˈlslztɑj, lzfmʃ©dzsɔʃſ dz© LHtstɑtsɔr ? fmʃscſdz xɹſLdzſ, Ww ſLſ'uſj fnʃtsj fn©dʒsfmʃɔj tɑh j dzfmʃɔtsɔOdzſj ſ fn©dʒsɔtsfm꞉ſlscdzſj, ꞉ſtslstɑj Bdzsfmʃscſ ɔ tɑj Gdzdzwtɑdz □ LOdzˈlscſw□ Ww ſLſ'uſj fnʃſcdʒſ lzſtɑOɹ dzj dzſwdʒſ ſ fm꞉ſtslstɑstsdʒ;
- tsɔdz©+j dzſj fnʃſfmʃj dʒts? ꞉ſtɑO©lscſ'uſj fnʃſ□ſ lzdzj dzſ? ſ dz©zr ʃtsɔ, tsBj fm꞉ſj uſQɔO+ h ſ□ſ fmʃs□tɑOdzj dzſj ſ lz©tɑj ꞉ſdzj dzſj LHtstɑtsɔI w, ꞉ſfnʃ□ſ'uſj fnʃtsj Bdz©ts꞉ſtsdzzuſj, tɑOɹɔſlscſj ſ fmʃsɔj tɑh j dzfmʃɔtsɔOdzſj ꞉ſfnʃ□tsWſLſ'uſj fnʃſ□ſ fm꞉ſtsfmʃsBdzsfmʃscſ?, ʃ©Ouſj fmʃsɔ ſ fmʃts? fmʃsɔ dzſ'uſdzsfmʃscſ, fn©dʒssts꞉ſtɑj Hj dzſj dzſj ɔ O+O꞉ſlscſɔdzs? Ww ſLſ'uſj fnʃts? ʃlzdzˈlslztɑj;
- ꞉ſtɑſtsBtɑj lsj dzſj ts꞉ſr lsOlsɔtstɑuſj fnʃts꞉ſts ſfm꞉ſtsdz Ltsɔ©dzſw Ww ſLʃlzdzˈlslztɑdzs-fm꞉ſtstɑlscſɔdzs? Hj w lsj dz dzsfmʃscſ Hdz Htsfmʃscſɹ j dzſw xɹſLdzſj dzſdz □ ſ ꞉ſtɑtsWj fnfm꞉ſtsdz©dz dz □ uſj dzſj?.

1.2.

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
υʂ-7. ʉ꞉ſtsfmʃsBj dz ꞉ſtsHHj tɑɹſɔɔOls꞉ Htsdzɹ dz ? lztɑtsɔj dz Ww ſLſ'uſj fnʃts? ꞉ſtsHɑ꞉slstsɔdʒj dzdzsfmʃscſ Hdz Bj fm꞉ſj uſj dzſw ꞉ſtsdzdzsuſj dzdzs? fmʃsuſQOdz dzs? ſ ꞉ſtɑtsWj fnfm꞉ſtsdz©dz dzs? Hj wlsj dz dzsfmʃscſ	υʂ-7.1. ɪ dz©꞉ſlsɔſH Ww ſLſ'uſj fnʃſ□ſ lz꞉ſtɑOɹ dzſj dzſ?; dz©lzuſdzs-꞉ſtɑO©lscſ'uſj fnʃſ□ſ tsfmdzsɔr Ww ſLſ'uſj fnʃts? ʃlzdzˈlslztɑr ſ LHtstɑtsɔtscſts tsBtɑOɹO©ſ fmʃscſdz xɹſLdzſ. υʂ-7.2. υ dzj ſj ſlsɔ ꞉ſtɑſdzj dzdzlsI dz© ꞉ſtɑO©lscſʃ tɑO©ɹdzstsBtɑO©ɹdz ſ fmʃtɑj Hfmʃɔ©O Ww ſLſ'uſj fnʃts? ʃlzdzˈlslztɑr , fm꞉ſtstɑlsO ſ lslztɑſLdʒO Hdz fmʃs□tɑOdzj dzſw ſ lz꞉ſtɑj ꞉ſdzj dzſw LHtstɑtsɔI w, ꞉ſfnʃ□tsWſLſ'uſj fnʃts? ꞉ſtsHɑ꞉slstsɔʃſ ſ fn©dʒssts꞉ſtsHɑ꞉slstsɔʃſ ʃ Bzˈ Hzh j ? xɹſLdzſ ſ ꞉ſtɑtsWj fnfm꞉ſtsdz©dz dzs? Hj wlsj dz dzsfmʃscſ; ſfnʃ꞉ſtsdz Ltsɔ©dzsI lsɔtstɑuſj fnʃſ ſ fmʃtɑj Hfmʃɔ©O ſ dzj lstsH Ww ſLſ'uſj fnʃſtsɑ꞉ts ɔtsfmʃſ ſlsO©dzſw Hdz ꞉ſtɑtsWj fnfm꞉ſtsdz©dz dzs-dzſ'uſdzsfmʃscdzscſts tɑO©ɹɔſlscſw, Ww ſLſ'uſj fnʃſtsɑ꞉ts fn©dʒsfmʃɔj tɑh j dzfmʃɔtsɔOdzſw, Ww tstɑdʒſ[tɑtsɔOdzſw LHtstɑtsɔtscſts tsBtɑOɹO© ſ fmʃscſdz xɹſLdzſ. υʂ-7.3. ɹ dz©Hj j ſlsɔ fmʃtɑj Hfmʃɔ©Odʒſ ſ dzj lstsHOdʒſ lz꞉ſtɑj ꞉ſdzj dzſw ſdzHſɔſɔſHlz©dz dzsɑ꞉ts LHtstɑtsɔI w, Ww ſLſ'uſj fnʃ꞉ſtsɑ꞉ts fn©dʒsfmʃɔj tɑh j dzfmʃɔtsɔOdzſw.

ПЕРЕВОД НАУЧНОГО ТЕКСТА (ПЕРВЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК) (АНГЛИЙСКИЙ/ТУРЕЦКИЙ)

1.1 Цели и задачи изучения дисциплины

ʌ j dz Hſfnɹſ꞉ſdzſdz ï tsBj fmʃj uſſlsI Ww tstɑdʒſ[tɑtsɔOdzſj ſ tɑOɹɔſlscſj lz tsBlzuſO h ſ□ſfnʃ ꞉ſtɑtsWj fnfm꞉ſtsdz©dz dz □ ꞉ſj tɑj ɔtsHuſj fnʃſ□ſ ʃtsdʒſj lsj dzɹſ?, ʃtslstɑr j ꞉ſtsLɔtsdzwls tsfnʃh j fmʃɔdzwlsI fmdzj Hlzg h ſj ɔſHr ꞉ſj tɑj ɔtsHO LtɑſlsJ dz dzs-lzfmʃscdz ? ꞉ſj tɑj ɔtsH, LtɑſlsJ dz dzs-꞉ſſfn dʒj dzdz ?, O B꞉LOuſdzs-W tɑO©Ltsɔr ?, Hɔlzfmʃstɑtsdzdzſ? ꞉ſj tɑj ɔtsH, ꞉ſtsfmdzj Htsɔ©Osj dz dz ? ꞉ſj tɑj ɔtsH, ꞉ſſfn dʒj dzdz ? ꞉ſj tɑj ɔtsH dz©zuſdzscſts lsj ʃfmʃO fnſdzsfmʃstɑ©dzdzscſts wLr ʃO(R C) dz© tɑtsHdzs? wLr ʃ (t C) ſ fnt C dz©R C.

ɪ O+O©uſ ʃlztɑfn©)

- Ww tstɑdʒſ[tɑtsɔOdzſj fnʃtsfmʃsBdzsfmʃscſ tsfmdʒ fmdzj dzdzscſts ɔtsfnʃſtɑſwlsſ ſ ꞉ſj tɑj ʃdz uſj dzſw fnt C dz©R C;
- Ww tstɑdʒſ[tɑtsɔOdzſj ſ tɑOɹɔſlscſj ʃtsdʒſj lsj dzɹſ? fmdʒ fmdzɔtscſts ꞉ſj tɑj ɔtsH© fnɹlzuſlstsdʒ fnʃj uſQwſ ʃ ſ lzfmdzɔſ? Hj wlsj dz dzsfmʃscſ (꞉ſj tɑj ɔtsH dz©lzuſdzscſts lsj ʃfmʃ©).

[j h j dzfj tftsfhsO>dj dzdz= LO>HO>U tsBj fhfj]ufo>Oj lsfhy lstej=fhsfhsO>dz dz; W lzdzf]uftsdzO>dz dzs-lsj dz;O>lsf]uj fhf]fdz; tftsfhstasj dzfj dz; LOdzYlsf]? (tftej HdzjlsdzslsdzsO>dj f]Oy lsj dz;O> W lzdzf]uftsdzO>dz dzs-tej]uj o>Oy dzsHj dj tsBtO>LzR h O>y lsj dz;O> W lzdzf]uftsdzO>dz dzs-f]O>lsj gtstaf]Odz dzsy lsj dz;O>).

1.2 B LzYuj dzfj HO>dzdzs? Hdf hJ]df]fdzfdz dzsf]tO>dj dzs dzO>W tstadz;f]tso>Odzfj fhdj HzR h df=f]tsdz;f]j lsj dzJ]df?:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
1 ;=-1 fhf]tsfhfhsBdzsfhfhs[R tftafo>tsHdf]ls[dzfdzs>odfhfhsf]uj fh=f]df?/ tftej Hf]j tej o>tsHuj fh=f]df? O>dzO>dzL lsj=f]fhsO>HdfhfhzYtefhfhO/O>zHdfo>df]LzO>dz dzsgts dz;O>lsj tafO>dzO dzO tsfhfdzso>j fhfdfhfhsj dz;dz=f= LdzO>dzf? fhfhso>tej dzj dzdzsgts 1 lsO]fO> df dfhfhstafdf ta=O>Lo>df]lsfw df]LzYu=j dz; f= wL[=tso>, o lstsdz; ufdfhfdj fh]zuj lstsdz; dj tsB=tsHdfdz;sfhfhsfdf j gts O>HO]fls=Oudfdf Hdzw O>zHdflstafdf? fh]tsfhfhsB[dz;f =tsgdzfhsfo>dz dz;f tftslstej B dzsfhfhswdz;f

1 ;=-1.1 1 dzO=j ls tftafodzAdftf[df dzj lstsH[dzfdzs>odfhfhsf]uj fh=f]tsgts/ tftej Hf]j tej o>tsHuj fh=f]df? O>dzO>dzL lsj=f]fhsO>HdfhfhzYtefhfhO/O>zHdfo>df]LzO>dz dzsgts dz;O>lsj tafO>dzO dfO tsfhfdzso>j fhfdfhfhsj dz;dz= LdzO>dzf? fhfhso>tej dzj dzdzsgts 1 lsO]fO> df dfhfhstafdf ta=O>Lo>df]lsfw df]LzYu=j dz; f= wL[=tso>.

1 ;=-1.2 U dzj j ls tftafo>tsHdf]ls[tftej Hf]j tej o>tsHuj fh=f]df? O>dzO>dzL lsj=f]fhsO>HdfhfhzYtefhfhO/O>zHdfo>df]LzO>dz dzsgts dz;O>lsj tafO>dzO dfO tsfhfdzso>j fhfdfhfhsj dz;dz= LdzO>dzf? fhfhso>tej dzj dzdzsgts 1 lsO]fO> df dfhfhstafdf ta=O>Lo>df]lsfw df]LzYu=j dz; f= wL[=tso>.

1 ;=-1.3 I dzO=j j ls dzO>o[=O>dz;f dzfdzs>odfhfhsf]uj fh=f]tsgts tftej Hf]j tej o>tsHuj fh=f]tsgts O>dzO>dzL=O lsj=f]fhsO>HdfhfhzYtefhfhO/O>zHdfo>df]LzO>dz dzsgts dz;O>lsj tafO>dzO dfO tsfhfdzso>j fhfdfhfhsj dz;dz= LdzO>dzf? fhfhso>tej dzj dzdzsgts 1 lsO]fO> df dfhfhstafdf ta=O>Lo>df]lsfw df]LzYu=j dz; f= wL[=tso>.

1 ;=-8 fhf]tsfhfhsBj dz; tsfhjZfh j fhfhso>dzYlsf fhO>dz;stej HO>=lsf]tafo>tsO>dzf]j lsj=f]fhsO tftj tej o>tsHO/ O>zHdf]tsHj fh=f]tafo>tf]ufdf, dfhfhf]tsdz LtsO>dzsf j tej HO>=lststaf dfhfhf]ufdf]O>dzf]Ldf]tafo>tsO>dzdzsj tftafsta>dzdz;dzsj tsBj fhf]j ufj dzf]j Hdzw tsW tstadz;dj dzf]w lsj=f]fhsO>tftj tej o>tsHO	1 ;=-8.1 1 dzO=j ls tftafodzAdftf[tftsfhfdj tftj tej o>tsHuj fh=f]tsgts fhO>dz;stej HO>=lsf]tafo>tsO>dzf]w df =tsdzstafsdz dzsgts tej HO>=lsf]tafo>tsO>dzf]w lsj=f]fhsO tftj tej o>tsHO/ O>zHdf]tsHj fh=f]tafo>tf]ufdf, fhfO>dzsO>dsdz j dzj lstsHdf]=df dfhfhf]tsdz LtsO>dzf]w dj tsB=tsHdfdz; f= tej fhfdtafhfso Hdzw tej HO>=lsf]tafo>tsO>dzf]w tftj tej o>tsHO>o tafO>dz;=O>f tstftej Hj dz dzdzs? tftej Hdzj lsdzs? tsB dzOfhfsf[; 1 ;=-8.2 U dzj j ls tsfhdzYfh j fhfso>dzYlsf tftsfhfdj tftj tej o>tsHuj fh=f]tsj fhO>dz;stej HO>=lsf]tafo>tsO>dzf]j df =tsdzstafsdz dzsj tej HO>=lsf]tafo>tsO>dzf]j lsj=f]fhsO tftj tej o>tsHO/ O>zHdf]tsHj fh=f]tafo>tf]ufdf, dzO?lsf dj tsB=tsHdfdz; j dfdzfhstadzdzj dzs[o =tsdz;f]1 R lsj tadz; f= fhj ls[w=f Hdzw tsBtO>Btsls=df lsj=f]fhsO dflstsgtso>tsgts tftj tej o>tsHO>) 1 ;=-8.3 I dzO=j j ls dzO>o[=O>dz;f tftsfhfdj tftj tej o>tsHuj fh=f]tsgts fhO>dz;stej HO>=lsf]tafo>tsO>dzf]w df =tsdzstafsdz dzsgts tej HO>=lsf]tafo>tsO>dzf]w lsj=f]fhsO tftj tej o>tsHO/ O>zHdf]tsHj fh=f]tafo>tf]ufdf, tafO>dzf]ufdz; dz;f fhf]tsfhfhsBO>dz;f tsBtO>Btsls=df dfdzw tstadz;O>ufdf dfO Bzdz;O>1 dz; f= df 1 dj =lstasdzdz; f= dzsfhf]lsj dz; f= o fhj ls[w=f tftj tej HO>Ufdf Hdzdz; f=; fhf]tsfhfhsBO>dz;f df lsj=dzf=O>dz;f tej HO>=lsf]tafo>tsO>dzf]w tftj tej o>tsHO>tf]tadf dfhf]tsdz LtsO>dzf]df tafO>dzf]ufdz; f= o fhf]tsdz;sgO>lsj dz; dz= fhtej Hfhfso.
1 ;=-9 fhf]tsfhfhsBdzsfhfhs[R tftafodzj dz;f lsf tftj tej o>tsHuj fh=f]df; lstaO>dzfjw tstadz;O>ufdf Hdzw Htsfhfhsf]x j dzf]w dj tsB=tsHdfdz;sgts lztasodz; 1 =f]o>df]o>dzj dzsdzsfhfhsf df tej tftej L; dzsO>lsf]o>dzsfhfhsf tftaf or tftsdzdj dzf]df o fhj=f]tsdz;sgO>lsj dz; dz= fhtej Hfhfso.	1 ;=-9.1 1 dzO=j ls tftsdz;f]lsf]j 1 =f]o>df]o>dzj dzsdzsfhfhsf, tsfhfhsBj dzdzsfhfhsf Htsfhfhsf]x j dzf]w 1 =f]o>df]o>dzj dzsdzsfhfhsf dfO j j taO>Ldzf]ufdz= lztasodz;=, o>df]Hr tftj tej o>tsHuj fh=f]=f] lstaO>dzfjw tstadz;O>ufdf?

	ПК-9.2 Использует современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач ПК-9.3 Владеет навыками работы с информационными системами, базами данных, информационно-телекоммуникационными сетями, в том числе сетью Интернет

ПЕРЕВОД НАУЧНОГО ТЕКСТА (ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК) (АНГЛИЙСКИЙ)

1.1 Цели и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Перевод научного текста (второй иностранный язык) (английский)» является формирование у обучающихся способности осуществлять профессиональную деятельность в области перевода научного текста.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование умений и навыков перевода научного текста;
- формирование умений и навыков использования современных информационных технологий при переводе научного текста.

Дисциплина «Перевод научного текста (второй иностранный язык) (английский)» относится к части, формируемой участниками образования.

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен владеть знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении дисциплины «Практический курс второго иностранного языка (английский)».

1.2 Результаты обучения по дисциплине:

1.2 Результаты обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен осуществлять перевод научных текстов в области профессиональной деятельности	ПК-1.1 Знает основные приемы перевода научных текстов ПК-1.2 Умеет использовать современные информационные технологии при переводе научных текстов ПК-1.3 Владеет навыками работы с информационными системами, базами данных, информационно-телекоммуникационными сетями, в том числе сетью Интернет
ПК-8 Способен осуществлять деловое общение на иностранном языке	ПК-8.1 Знает основные приемы перевода научных текстов

Обучающийся должен знать: основные понятия, категории, термины, используемые в профессиональной деятельности; основные правила и нормы грамматики, лексики, стилистики, необходимые для осуществления профессиональной деятельности; основные правила и нормы грамматики, лексики, стилистики, необходимые для осуществления профессиональной деятельности; основные правила и нормы грамматики, лексики, стилистики, необходимые для осуществления профессиональной деятельности;	Обучающийся должен уметь: использовать основные понятия, категории, термины, используемые в профессиональной деятельности; использовать основные правила и нормы грамматики, лексики, стилистики, необходимые для осуществления профессиональной деятельности; использовать основные правила и нормы грамматики, лексики, стилистики, необходимые для осуществления профессиональной деятельности; использовать основные правила и нормы грамматики, лексики, стилистики, необходимые для осуществления профессиональной деятельности;
Обучающийся должен знать: основные понятия, категории, термины, используемые в профессиональной деятельности; основные правила и нормы грамматики, лексики, стилистики, необходимые для осуществления профессиональной деятельности; основные правила и нормы грамматики, лексики, стилистики, необходимые для осуществления профессиональной деятельности; основные правила и нормы грамматики, лексики, стилистики, необходимые для осуществления профессиональной деятельности;	Обучающийся должен уметь: использовать основные понятия, категории, термины, используемые в профессиональной деятельности; использовать основные правила и нормы грамматики, лексики, стилистики, необходимые для осуществления профессиональной деятельности; использовать основные правила и нормы грамматики, лексики, стилистики, необходимые для осуществления профессиональной деятельности; использовать основные правила и нормы грамматики, лексики, стилистики, необходимые для осуществления профессиональной деятельности;

ПЕРЕВОД НАУЧНОГО ТЕКСТА (ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК) (ИСПАНСКИЙ)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов умения осуществлять профессиональную деятельность с учетом требований, предъявляемых к специалисту в области информационных технологий, а также развитие у студентов умения осуществлять профессиональную деятельность с учетом требований, предъявляемых к специалисту в области информационных технологий.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов умения осуществлять профессиональную деятельность с учетом требований, предъявляемых к специалисту в области информационных технологий;
- развитие у студентов умения осуществлять профессиональную деятельность с учетом требований, предъявляемых к специалисту в области информационных технологий.

[j h j dzfj tfTsfhjsO>dzj dzdz P LO>HO>U tsBj fhfj]ufo>Oj lsfhY lstej Pfhjsfhjs O>dz dz W lzdzf]ufTsdzfO>dz dzs-lsj dz O>lsfTuj fhj ufdz tfTsfhjstetsj dzfj dz LOdzY lsf? (tfTtej Hdzj lsdzs-dzj f hfTuj fhj O>Y lsj dzO> W lzdzf]ufTsdzfO>dz dzs-tej uj o>Y dzsHj dzj tsB teO>LzR h O>Y lsj dz O>) W lzdzf]ufTsdzfO>dz dzs-f O>lsj cTstefTO>dz dzY lsj dz O>).

1.2 R Lzuj dzfj HO>dzdzs? HcfhJufTfdzfdz dzfjtO>dzj dzs dzW tstedzfTetso>dzfj fhdzj HzR h cP f tsdzfj lsj dzJufY:

1.2 R Lzuj dzfj HO>dzdzs? HcfhJufTfdzfdz dzfjtO>dzj dzs dzW tstedzfTetso>dzfj fhdzj HzR h cP f tsdzfj lsj dzJufY:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
1 ъ -1 fhTtsfhjsBdzsfhjsR tfTetso>tsHcflsI dzfdzs>cfhjscuj fhjcfY/ tfTtej HTj tej o>tsHuj fhjcfY? O>dzO>dzfL lsj f hjsO>HcfhjztefhO/O>zHcfTso>cfLzO>dz dzscTts dzO>lsj tefTO>dzO dzO tsfhdzso>j fhfhjsj dzdz P LdzO>dzfY? fhjso>tej dzj dzdzscTts 1 lsO>fO cf cfhjstsefcf teO>Lo>cflscfw cfLzuOj dz P wLr f tso, o lstsdz ufcfhdzj fhj zuj lstsdz dzj tsB P tsHcfdzfsfhjscf j cTts O>HO>flsO>UfcfI HdzW O>zHcflstsefcfY? fhj tsfhjsBr dzfcf f tsOdzfscfo>dz dzfcf tfTslstej B dzsfhjswdzfcf	1 ъ -1.1 1 dzO>lsf tfTtecfdzIcfTr cf dzjlstsHr dzfdzs>cfhjscfuj fhjcfY tsOTts/ tfTtej HTj tej o>tsHuj fhjcfY? O>dzO>dzfL lsj f hjsO>HcfhjztefhO/O>zHcfTso>cfLzO>dz dzscTts dzO>lsj tefTO>dzO cfdzj j ls fhjfhjsj dzdzsj tfTtej HfhjsO>dzj dzj tsB tsfhjsBj dzdzsfhjswP fhjso>tej dzj dzdzscTts 1 lsO>fO cf cfhjstsefcf teO>Lo>cflscfw cfLzuOj dzf P wLr f tso. 1 ъ -1.2 U dzjj ls tfTetso>tsHcflsI tfTtej HTj tej o>tsHuj fhjcfY? O>dzO>dzfL lsj f hjsO>HcfhjztefhO/O>zHcfTso>cfLzO>dz dzscTts dzO>lsj tefTO>dzO dzO tsfhdzso>j fhjfhjsj dzdz P LdzO>dzfY? fhjso>tej dzj dzdzscTts 1 lsO>fO cf cfhjstsefcf teO>Lo>cflscfw cfLzuOj dzf P wLr f tso 1 ъ -1.3 I dzO>Hj j ls dzO>r f O>dzf dzfdzs>cfhjscfuj fhjcfTsc Ts tfTtej HTj tej o>tsHuj fhjcfTsc Ts O>dzO>dzfL O lsj f hjsO>HcfhjztefhO/O>zHcfTso>cfLzO>dz dzscTts dzO>lsj tefTO>dzO dzO tsfhdzso>j fhjfhjsj dzdz P LdzO>dzfY? fhjso>tej dzj dzdzscTts 1 lsO>fO cf cfhjstsefcf teO>Lo>cflscfw cfLzuOj dzf P wLr f tso.
1 ъ -8 fhTtsfhjsBj dz tsfhzh j fhjsodzWlsI fhjO>dzfstej HO>flscfo>tso>dzfj lsj f hjsO tfj tej o>tsHO/ O>zHcfTsHj fhjfo>cfTufcf, cfhfTtsdz Lto>O>lsI lsj f hjstsor j tej HO>flstsefr cf fhTj ufcfO>dzfLcfo>tso>dzdzsj tfTeosceO>dzfzdzsj tsBj fhTj ufj dzfj HdzW tsW tstedzfzj dzfw lsj f hjsOtfj tej o>tsHO	1 ъ -8.1 1 dzO>lsf tfTtecfdzIcfTr tfTsfhdzj tfj tej o>tsHuj fhjcfTsc fhjO>dzfstej HO>flscfo>tso>dzfw cf f tsdzdzstetsdz dzscTts tej HO>flscfo>tso>dzfw lsj f hjsO tfj tej o>tsHO/ O>zHcfTsHj fhjfo>cfTufcf, fhjsO>dzHO>dzfsdz j dzj lstsHcf f cf cfhfTtsdz Lto>O>dzfw dzj tsB P tsHcfdzf P tej fhjzteftso HdzW tej HO>flscfo>tso>dzfw tfj tej o>tsHO>o teO>dzf P T tsfTtej Hj dz dzdzs? tfTtej Hdzj lsdzs? tsB dzO>fhjscf; 1 ъ -8.2 U dzjj ls tsfhzh j fhjsodzWlsI tfTtsfhdzj tfj tej o>tsHuj fhjcfTsj fhjO>dzfstej HO>flscfo>tso>dzfj cf f tsdzdzstetsdz dzsj tej HO>flscfo>tso>dzfj lsj f hjsO tfj tej o>tsHO/ O>zHcfTsHj fhjfo>cfTufcf, dzO?lscf dzj tsB P tsHcfdzf j cfdzfhjstedzdzj dzs r o f tsdzfJ r lsj tedz P fhjlsw P Hdzw tsBteO>Bts lsf cf lsj f hjsO cflstsTso>tsTs tfj tej o>tsHO; 1 ъ -8.3 I dzO>Hj j ls dzO>r f O>dzf tfTtsfhdzj tfj tej o>tsHuj fhjcfTsc fhjO>dzfstej HO>flscfo>tso>dzfw cf f tsdzdzstetsdz dzscTts tej HO>flscfo>tso>dzfw lsj f hjsO tfj tej o>tsHO/ O>zHcfTsHj fhjfo>cfTufcf, teO>Ldzfufdz dzf fhTtsfhjsBO>dzf tsBteO>Bts lsf cf cfdzw tstedzfO>ufcf dzO> Bzdzf O>1 dz P cf 1 dzj f lstedzdzdz P dzsfhdlsj dzw P cf o fhjlsw P tfj tej HO>ufcf HO>dzdz P; fhTtsfhjsBO>dzf cf lsj P dzf f O>dzf tej HO>flscfo>tso>dzfw tfj tej o>tsHO tfTef cfhfTtsdz Lto>O>dzfcf teO>Ldzfufdz P o fhTtsdzfsGO>sj dz dz P fhej Hfhjso.
1 ъ -9 fhTtsfhjsBdzsfhjsR tfTef cfdzj dzw lsI tfj tej o>tsHuj fhjcfj lstedzfsW tstedzfO>ufcf HdzW HtsfhjscfY j dzfw dzj tsB P tsHcfdzfscTts lzteto>dzW 1 f o cfo>dzj dzdzsfhjscf cf tej tfTej Lj dzfO>lscfo>dzsfhjscf	1 ъ -9.1 1 dzO>lsf tfTsdzwlscfj 1 f o cfo>dzj dzdzsfhjscf, tsfhjsBj dzdzsfhjscf HtsfhjscfY j dzfw 1 f o cfo>dzj dzdzsfhjscf dzO>j j teO>Ldzfufdz P lzteto>dzW P, o cfHr tfj tej o>tsHuj fhjcfP

ʃʧtɑɕʃ ɔʳ ʧʃtsɗɑɗʒ ɗɑʒʃɕʃ ɔfɲʝ⊐ ɔɕʃʜtsɔ ʧʃ ʝtɕʒ ɔtsʜʘ	lstɑʘɗɑfʑʷ tstɑɗʒʘɲɕʃʔ ɻ ʂ -9.2 υ ɗʒʝ ʝ ls ʧtɑɕʃɗʒ ɗʑʷls ʧʃ ʝtɕʒ ɔtsʜ ɲʝ fʑɕʃ ʝ lstɑʘɗɑfʑʷ tstɑɗʒʘɲɕʃɕ ʜɗʑʷ ʜtsfɲʃsɕʃʏ ʝ ɗɑʒʃ ɗʒʝtsʙ⊐tsʜɕʃɗʒtsɠts ɮɑtɑsɔɗʑʷ ɻʂɔɕʃɔʘɗʒʝ ɗɑʒsɗɑʒsfɲʃsɕʃ ɕʃ tɕʒ ʧʃtɕʒ ʟʝ ɗɑʒsʘlsɕʃɔɗɑʒsfɲʃsɕʃ ʧʃtɑɕʃ ɔʳ ʧʃtsɗɑɗʒ ɗɑʒʃɕʃ ʧʃɕʃfɲ ɗʒʝ ɗɑʒɑsɠts ʧʃ ʝtɕʒ ɔtsʜʘ ɻ ʂ -9.3 ɹ ɗɑʘʜʝ ʝ ls ɗɑʒɔʳ ʂʘɗʒʃɕʃ ʧʃtɑɕʃɗʒ ɗʒʝ ɗɑʒʃʷ ʧʃ ʝtɕʒ ɔtsʜ ʝ fʑɕʃ⊐ lstɑʘɗɑfʑʷ tstɑɗʒʘɲɕʃʔ ɕʃ tsʙ ʝ fʑʧʃ ʝ ʝ ɗɑʒʃʷ ɗʒʝtsʙ⊐tsʜɕʃɗʒtsɠts ɮɑtɑsɔɗʑʷ ɻʂɔɕʃɔʘɗʒʝ ɗɑʒsɗɑʒsfɲʃsɕʃ ɕʃ tɕʒ ʧʃtɕʒ ʟʝ ɗɑʒsʘlsɕʃɔɗɑʒsfɲʃsɕʃ ʧʃtɑɕʃ ɔʳ ʧʃtsɗɑɗʒ ɗɑʒʃɕʃ ʧʃɕʃfɲ ɗʒʝ ɗɑʒɑsɠts ʧʃ ʝtɕʒ ɔtsʜʘ

ПЕРЕВОД ОФИЦИАЛЬНО-ДЕЛОВОГО ТЕКСТА (ПЕРВЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК) (АНГЛИЙСКИЙ)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины:

ʌ ʝ dž ʂɮtɑfɲʘ ï tsʟɗɑʂʃtsɗʒʃɕʃls fɲʃsɮʜʝ ɗɑʒstsɔ fɲ tsfɲɗɑtsɔdž ɗʒʃɕ ʧʃtɑtsʙ ɗʑʝ ɗʒʘɗʒʃɕ tsʷ ɕʃɥʃɕʃʘɗž ɗɑʒs-ʜʝ ɗɑʒstsɠts ʧʃ ʝtɕʒ ɔtsʜʘ, tsls tɑʘʙtsls ʘls ɗɑʒɔʳ ʂɕʃ ʧʃts ɗʒʝ ls tsʜʘɗʒ ʜtsfɲʃsɕʃɻʝ ʝ ɗɑʒʃʷ ʘʜʝ ʂɔʘls ɗɑʒsfɲʃsɕʃ ʧʃtɑɕʃ ʧʃ ʝtɕʒ ɔtsʜʝ tsʷ ɕʃɥʃɕʃʘɗž ɗɑʒs-ʜʝ ɗɑʒstsɔʳ ⊐ ls ʝ ʂfɲʃstsɔ.

ɥ ʘʜʘɥʃɕʃ ʂɮtɑfɲʘ

1. fɲʸ tstɑɗʒʃɕtɑtsɔʘls ʧʃtɕʒ ʜfɲʃsʘɔɗʑʝ ɗɑʒʃ ʝ tsʙ tsfɲɗɑtsɔdž ⊐ ʧʃtsɗžls ʃʷ⊐ ɕʃ ls ʝ tɑɗʒʃɕʃɗɑʘ⊐, ɕʃfɲʧʃtsɗž ʟʟʑʝ ɗʒ ⊐ ɔ tsʷ ɕʃɥʃɕʃʘɗž ɗɑʒs-ʜʝ ɗɑʒstsɔʳ ⊐ ls ʝ ʂfɲʃsʘ⊐;
2. fɲʸ tstɑɗʒʃɕtɑtsɔʘls ʧʃtɕʒ ʜfɲʃsʘɔɗʑʝ ɗɑʒʃ ʝ tsʙ tsfɲɗɑtsɔdž ⊐ ɥʘɗɑɗʘ⊐ tsʷ ɕʃɥʃɕʃʘɗž ɗɑʒs-ʜʝ ɗɑʒstsɔtsɠts ls ʝ ʂfɲʃsʘʃɲ ʟʝ ʂʘʟʘɗɑʃʑ ɗʒ ɕʃ⊐ ɗɑʘɥʃɕʃʘɗž ɗɑʒs-fɲʃ ʝ ɥʃɕʃʷ ɕʃɥʃɕʃž ⊐ ʂtsɗʒʃ tsʟɕʃɥʃɕʃtsɗɑdž ⊐ ɕʃ ʷʟʳ ʂtsɔʳ ⊐ fɲʃ ʝ ʜfɲʃs;
3. fɲʸ tstɑɗʒʃɕtɑtsɔʘls ʟɗɑʘɗɑʃʷ, ʟɗʒʝ ɗɑʒʃʷ ɕʃ ɗɑʘɔʳ ʂɕʃ, tsls ɗɑtsfɲʸʰ ɕʃ ʝ fɲʸ ʂ ʧʃ ʝtɕʒ ɔtsʜʝ fɲʃsʔ ʜ ʝ ʷls ʝ dž ɗɑtsfɲʃsɕʃ

1.2 ʀ ʟʟʑʝ ɗɑʒʃ ʝ ʜʘɗɑɗɑtsʔ ʜɕʃfɲɥʃɕʃʧʃ ɗɑʒʃɕʃdž ɗɑʘʧʃtɑʘɔ ɗʒʝ ɗɑtsɗɑʒ ɗɑʘʷ lstɑɗʒʃɕtɑtsɔʘɗɑʃʝ fɲɥʝ ʜʟʑʁ ʰ ɕʃ⊐ ʂtsɗʒʧʃ ʝ ls ʝ ɗɑɥʃɕʃʔ:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ɻ ʂ -1 fɲʧʃtsfɲʃsʙɗɑtsfɲʃsʸ ʁ ʧʃtɑtsɔtsʜɕʃls ɗɑʃɗɑɗɑʘɔʃfɲʃsɕʃɥʃ fʑɕʃʔ/ ʧʃtɕʒ ʜʧʃ ʝtɕʒ ɔtsʜɥʃ fʑɕʃʔ ʘɗʘɗɑʃʟ ls ʝ ʂfɲʃsʘʃʜɕʃfʑʂtɕfɲʘ/ʘʟʜɕʃtsɔʃʟʟʘɗž ɗɑtsɠts ɗʒʘls ʝ tɑɕʃʘɗʘ ɗɑʘ tsfɲɗɑtsɔʝ fɲʧʃfɲʃs ɗʒɗž⊐ ʟɗɑʘɗɑʔ fɲʧɔtɕʒ ɗʒ ʝ ɗɑtsɠts ɻ lsʘʃʘ ɕ ɕʃfɲʃstsɑɕʃ tɑʘʟɔɕʃlsɕʃʷ ɕʃʟʟɥʃ ʷʟʳ ʂtsɔ, ɔ lstsɗʒ ɥʃɕʃfɲɗʑ fɲ ʟɥʃ ʝ lstsɗʒ ɗʑtsʙ⊐tsʜɕʃɗʒtsfɲʃsɕʃ ʝ ɠts ʘʜʧʃls ʘɥʃɕʃʧʃ ɗʑʷ ʘʟʜɕʃtsɔʔ fɲ tsfɲʧʃsʙʳ ɗʒɕʃ ʂtsɗɑʃlsɕʃɔɗž ɗʒɕʃ ʧʃtsls tɕʒ ʙɗɑsfɲʃsʷɗʒɕʃ	ɻ ʂ -1.1 ɥ ɗɑʘʜʝ ls ʧʃtɑɕʃɑɥʃɕʃʧʃʳ ɕʃ ɗʒʝ ls tsʜʳ ɗɑʃɗɑɗɑʘɔʃfɲʃsɕʃɥʃ fʑɕʃʔ/ ʧʃtɕʒ ʜʧʃ ʝtɕʒ ɔtsʜɥʃ fʑɕʃʔ ʘɗʘɗɑʃʟ ls ʝ ʂfɲʃsʘʃʜɕʃfʑʂtɕfɲʘʘʟʜɕʃtsɔʃʟʟʘɗž ɗɑtsɠts ɗʒʘls ʝ tɑɕʃʘɗʘ ɕʃɗʒʝ ʝ ls fɲʧʃfɲʃs ɗʒɗž⊐ ʟɗɑʘɗɑʔ fɲʧɔtɕʒ ɗʒ ʝ ɗɑtsɠts ɻ lsʘʃʘ ɕ ɕʃfɲʃstsɑɕʃ tɑʘʟɔɕʃlsɕʃʷ ɕʃʟʟɥʃ ʷʟʳ ʂtsɔ. ɻ ʂ -1.2 υ ɗʒʝ ʝ ls ʧʃtɑtsɔtsʜɕʃls ʧʃtɕʒ ʜʧʃ ʝtɕʒ ɔtsʜɥʃ fʑɕʃʔ ʘɗʘɗɑʃʟ ls ʝ ʂfɲʃsʘʃʜɕʃfʑʂtɕfɲʘ/ʘʟʜɕʃtsɔʃʟʟʘɗž ɗɑtsɠts ɗʒʘls ʝ tɑɕʃʘɗʘ ɕʃɗʒʝ ʝ ls fɲʧʃfɲʃs ɗʒɗž⊐ ʟɗɑʘɗɑʔ fɲʧɔtɕʒ ɗʒ ʝ ɗɑtsɠts ɻ lsʘʃʘ ɕ ɕʃfɲʃstsɑɕʃ tɑʘʟɔɕʃlsɕʃʷ ɕʃʟʟɥʃ ʷʟʳ ʂtsɔ. ɻ ʂ -1.3 ɹ ɗɑʘʜʝ ʝ ls ɗɑʒɔʳ ʂʘɗʒʃɕʃ ɗʑʃɗɑɗɑʘɔʃfɲʃsɕʃɥʃ fʑɕʃʔ ʧʃtɕʒ ʜʧʃ ʝtɕʒ ɔtsʜɥʃ fʑɕʃʔ ʘɗʘɗɑʃʟ ʘ ls ʝ ʂfɲʃsʘʃʜɕʃfʑʂtɕfɲʘʘʟʜɕʃtsɔʃʟʟʘɗž ɗɑtsɠts ɗʒʘls ʝ tɑɕʃʘɗʘ ɕʃɗʒʝ ʝ ls fɲʧʃfɲʃs ɗʒɗž⊐ ʟɗɑʘɗɑʔ fɲʧɔtɕʒ ɗʒ ʝ ɗɑtsɠts ɻ lsʘʃʘ ɕ ɕʃfɲʃstsɑɕʃ tɑʘʟɔɕʃlsɕʃʷ ɕʃʟʟɥʃ ʷʟʳ ʂtsɔ.
ɻ ʂ -8 fɲʧʃtsfɲʃsʙʝ ɗʑ tsfɲʧʃʰ ʝ fɲʃsɔdžls fɲʘɗʒʃstɕʝ ʜʘʂlsɕʃtɑtsɔʘɗɑʃʝ lsʝ ʂfɲʃsʘ ʧʃ ʝtɕʒ ɔtsʜʘʘʟʜɕʃtsɔʃʟʟʘɗž ɕʃ ɕʃfɲʧʃtsɗžʟtsɔʘls lsʝ ʂfɲʃstsɔʳ ʝ tɕʒ ʜʘʂlsɕʃ tɑʘʟɔɕʃlsɕʃʷ ɕʃ fɲʧʃ ʝɕʃɗʘʟʘɗɑʃʟ ɗʒʝ ɗɑʘʷ	ɻ ʂ -8.1 ɥ ɗɑʘʜʝ ls ʧʃtɑɕʃɑɥʃɕʃʧʃʳ ʧʃtsfɲɗʑʧʃ ʝtɕʒ ɔtsʜɥʃ fʑɕʃʔ ʜʘɗʒʃstɕʝ ʜʘʂlsɕʃtɑtsɔʘɗɑʃʷ ɕʃ ʂtsɗɑʃlsɕʃɔɗž ɗʒɕʃ ʧʃtsls tɕʒ ʙɗɑsfɲʃsʷɗʒɕʃ ʧʃ ʝtɕʒ ɔtsʜʘ ʘʟʜɕʃtsʜʝ fʑɕʃʧʃɕʃfɲ, fɲʃsʘɗʙʜʘɗɑlsɗž ʝ

Çeviri sınavı, sınav tarihinden en az bir hafta önce sınav komisyonu tarafından belirlenir ve sınav komisyonu başkanı tarafından onaylanır.	Çeviri sınavı, sınav komisyonu tarafından belirlenen ve sınav komisyonu başkanı tarafından onaylanan bir metnin sınav komisyonu önünde sınav komisyonu başkanının belirlediği süre içinde sözlü olarak çevrilmesi şeklinde yapılır. Çeviri sınavında sözlük kullanılmasına izin verilmez.
Madde 9- Çeviri sınavında başarılı olan öğrenciler, Çeviri Bilgisi dersini başarmış sayılır ve bu öğrencilere başarı belgesi verilir. Başarı belgesinde öğrencinin çeviri sınavından aldığı not yazılır. Çeviri sınavında başarısız olan öğrenciler, Çeviri Bilgisi dersini tekrar almak zorundadır.	Madde 9-1 Çeviri sınavı, sınav komisyonu tarafından belirlenen ve sınav komisyonu başkanı tarafından onaylanan bir metnin sınav komisyonu önünde sınav komisyonu başkanının belirlediği süre içinde sözlü olarak çevrilmesi şeklinde yapılır. Çeviri sınavında sözlük kullanılmasına izin verilmez. Madde 9-2 Çeviri sınavında başarılı olan öğrenciler, Çeviri Bilgisi dersini başarmış sayılır ve bu öğrencilere başarı belgesi verilir. Başarı belgesinde öğrencinin çeviri sınavından aldığı not yazılır. Madde 9-3 Çeviri sınavında başarısız olan öğrenciler, Çeviri Bilgisi dersini tekrar almak zorundadır. Çeviri sınavında başarısız olan öğrenciler, Çeviri Bilgisi dersini başarmış sayılır ve bu öğrencilere başarı belgesi verilir. Başarı belgesinde öğrencinin çeviri sınavından aldığı not yazılır. Çeviri sınavında başarısız olan öğrenciler, Çeviri Bilgisi dersini tekrar almak zorundadır.

ПЕРЕВОД ОФИЦИАЛЬНО-ДЕЛОВОГО ТЕКСТА (ПЕРВЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК) (ТУРЕЦКИЙ)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель данной дисциплины – научить студентов переводить официально-деловые тексты с турецкого языка на русский и с русского языка на турецкий, а также научить студентов составлять официально-деловые документы на турецком языке.

Задачи дисциплины:

- научить студентов переводить официально-деловые тексты с турецкого языка на русский;
- научить студентов составлять официально-деловые документы на турецком языке (официально-деловой стиль турецкого языка).

[j h j dzfj tftsfhsO>dj dzdz P LO>HO>U tsBj fhfj]ufo>Oj lsfy lstej P fhsfhsO>dz dz W lzdZ]uftsdZO>dz dzs-lsj dz>Osfuj fhfcfdz tftsfhststsj dzfj dz LOdz lscf? (tftej Hdzj lsdzs-dj]fhfy lsj dz>O W lzdZ]uftsdZO>dz dzs-tej uj o>y dztsHj dj tsBtO>Lz h O>y lsj dz>O W lzdZ]uftsdZO>dz dzs-]O>sj Gtstofdz dZ>y lsj dz>O).

1.2. R Lzuj dzfj HO>dzdzs? Hcffhfcftfdzfdz dZ>ftO>dj dzs dZ>W tstodz>ftsO>dzfj fhdj Hz h cfP]tsdzftj lsj dzhcf?:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
] ş -1 fhftsfhsBdzsfhs h cftsO>tsHcfls dzfdz>ocfhscfuj fhfcf?/ tftej Hfj tej o>tsHuj fhfcf? O>dzO>dzL lsj]fhsO/HcffhfLztefhO/O>zHcftso>cfLzO>dz dzsGts dz>Osj tocfO>dzO dZ>O tsfhdzso j fhfffhsj dz>dz P LdZ>dzf? fhso>tej dzj dzdzsGts] lsOfO cf cffhsstocfcf tO>Lo>cflscfw cfLzu]dz> P wLr]tso, o lstsdz uffhdj fhlzuj lstsdz dj tsB P tsHcfdztsfhscf j Gts O>HOflsO>ufcf Hdzw O>zHcflstocf? fh tsfhsBr dz>f]tsGdzfscfo>dz dz>f tftslstej Bdzsfhsw dz>f

] ş -1.1] dZ>]ls tftocfdzufcftfr cf dzj lstsHr dzfdz>ocfhscfuj fhfcf?/ tftej Hfj tej o>tsHuj fhfcf? O>dzO>dzL lsj]fhsO>HcffhfLztefhO/O>zHcftso>cfLzO>dz dzsGts dz>Osj tocfO>dzO cfdzj j ls fhffhsj dz>dzsj tftej Hfhfs>dj dzfj tsB tsfhsBj dzdzsfhsw P fhso>tej dzj dzdzsGts] lsOfO cf cffhsstocfcf tO>Lo>cflscfw cfLzu]dz> P wLr]tso.

] ş -1.2 U dzj j ls tftocfo>tsHcfls tftej Hfj tej o>tsHuj fhfcf? O>dzO>dzL lsj]fhsO>HcffhfLztefhO/O>zHcftso>cfLzO>dz dzsGts dz>Osj tocfO>dzO dZ>O tsfhdzso j fhfffhsj dz>dz P LdZ>dzf? fhso>tej dzj dzdzsGts] lsOfO cf cffhsstocfcf tO>Lo>cflscfw cfLzu]dz> P wLr]tso.

] ş -1.3 I dZ>Hj j ls dZ>or]O>dz>f dzfdz>ocfhscfuj fhfcf?/ tftej Hfj tej o>tsHuj fhfcf? O>dzO>dzL lsj]fhsO>HcffhfLztefhO/O>zHcftso>cfLzO>dz dzsGts dz>Osj tocfO>dzO dZ>O tsfhdzso j fhfffhsj dz>dz P LdZ>dzf? fhso>tej dzj dzdzsGts] lsOfO cf cffhsstocfcf tO>Lo>cflscfw cfLzu]dz> P wLr]tso.

|] ş -8 fhftsfhsBj dz tsfhZfh j fhso>dzwls fhO>dztej Hfcf lscftocso>O>dzfj lsj]fhsO tfj tej o>tsHO/ O>zHcftsHj fhfocftfuqcf, cffhftsdz Ltso>Osr lsj]fhstso r j tej HcflststOr cf fhfj uqcf>O>dzfLcftocso>O>dzdzsj tftocstO>dz>dzsj tsBj fhftfj uj dzfj Hdzw tsw tstodz>dj dzfw lsj]fhsO>tfj tej o>tsHO |] ş -8.1] dZ>]ls tftocfdzufcftfr tftsfhdj tfj tej o>tsHuj fhfcf?/ tftsfhdj tfj tej o>tsHuj fhfcf?/ fhO>dztej Hcflscftocso>O>dzfw cf]tsdZstocfsdz dzsGts tej Hcflscftocso>O>dzfw lsj]fhsO tfj tej o>tsHO/ O>zHcftsHj fhfocftfuqcf, fhfsO>dzO>dlscdz j dzj lstsHcf]cf cffhftsdz Ltso>Osw dj tsB P tsHcfdzr P tej fhztefhso Hdzw tej Hcflscftocso>O>dzfw tfj tej o>tsHO>o tO>O>dz]O>P tstftej Hj dz dzdzs? tftej Hdzj lsdzs? tsB dZ>fhsf;] ş -8.2 U dzj j ls tsfhZfh j fhso>dzwls tftsfhdj tfj tej o>tsHuj fhfcf?/ fhO>dztej HcflscftocsO>dzfj cf]tsdZstocfsdz dzsj tej HcflscftocsO>dzfj lsj]fhsO tfj tej o>tsHO/ O>zHcftsHj fhfocftfuqcf, dZ>?lscf dj tsB P tsHcfdzr j cfdzfhstdzdzj dzsr o]tsdzftj r lsj tocdz P fhjlsw P tftej HcflscftocsO>dzfj tsBtO>BtslsOcf lsj]fhsO cflstsGts>tsGts tfj tej o>tsHO)] ş -8.3 I dZ>Hj j ls dZ>or]O>dz>f tftsfhdj tfj tej o>tsHuj fhfcf?/ fhO>dztej HcflscftocsO>dzfw cf]tsdZstocfsdz dzsGts tej HcflscftocsO>dzfw lsj]fhsO tfj tej o>tsHO/ O>zHcftsHj fhfocftfuqcf, tO>Ldzfuqdz dzf fhftsfhsBO>dzf tsBtO>BtslsOcf cfdZw tstodz>fuqcf dZ>O Bzdz>O>dz P cf r dj]lstsdzdz P dzsfhflsj dz P cf o fhjlsw P tftej HcflscftocsO>dzfw tfj tej o>tsHO>tfocf cffhftsdz Ltso>Odzfcf tO>Ldzfuqdz P o fhftsdz>sG>sj dz dz P fhtej Hfhso. |
|] ş -9 fhftsfhsBdzsfhs r tftocfdj dz>ls tfj tej o>tsHuj fhfcf?j lstO>dzfw tstodz>fuqcf Hdzw Htsfhsfcfxj dzfw dj tsB P tsHcfdz>sGts lztotso>dzw r]ofcfo>dj dzsdzsfhsfcf cf tej tftej L j dzsO>sfo>dzsfhsfcf tftocf or tftsdzj dzfcf ofhj P ocfHtso tfj tej o>tsHO) |] ş -9.1] dZ>]ls tftsdzwlscfj r]ofcfo>dj dzsdzsfhsfcf, tsfhsBj dzdzsfhsfcf Htsfhsfcfxj dzfw r]ofcfo>dj dzsdzsfhsfcf dZ>O j j tO>Ldzfuqdz P lztotso>dzw P, ocfHr tfj tej o>tsHuj fhfcf P lstO>dzfw tstodz>fuqcf? |

	ПК-9.2 Владеет технологиями и инструментами для организации и ведения переговоров, деловой переписки, в том числе на иностранном языке
	ПК-9.3 Демонстрирует умение составлять документы, необходимые для организации и ведения переговоров, деловой переписки, в том числе на иностранном языке

ПЕРЕВОД ОФИЦИАЛЬНО-ДЕЛОВОГО ТЕКСТА (ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК) (АНГЛИЙСКИЙ)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины:

Целью дисциплины «Перевод официально-делового текста (второй иностранный язык) (английский)» является формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, связанной с переводом официально-деловых текстов с английского языка на русский и с русского языка на английский.

Задачами дисциплины являются:

1. формирование у студентов умения применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Практический курс английского языка», при переводе официально-деловых текстов;
2. формирование у студентов умения применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Практический курс английского языка», при переводе официально-деловых текстов с учетом специфики данных текстов;
3. формирование у студентов умения использовать различные словари, а также другие справочные материалы, необходимые для перевода официально-деловых текстов.

1.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен осуществлять перевод официально-деловых текстов с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный	ПК-1.1 Знает основные приемы перевода официально-деловых текстов с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный с учетом специфики данных текстов
	ПК-1.2 Владеет технологиями перевода официально-деловых текстов с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный с учетом специфики данных текстов
	ПК-1.3 Демонстрирует умение составлять документы, необходимые для организации и ведения переговоров, деловой переписки, в том числе на иностранном языке
ПК-8 Способен осуществлять перевод официально-деловых текстов с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный	ПК-8.1 Знает основные приемы перевода официально-деловых текстов с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный с учетом специфики данных текстов

	1.9.-8.2 Основные виды деятельности, которые может осуществлять специалист по документационному обеспечению управления и архивоведению, определяются квалификационными требованиями, указанными в профессиональном стандарте, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45361). 1.9.-8.3 Дополнительные виды деятельности, которые может осуществлять специалист по документационному обеспечению управления и архивоведению, определяются квалификационными требованиями, указанными в профессиональном стандарте, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45361), и могут включать в себя:
1.9.-9 Требования к результатам освоения дисциплины:	1.9.-9.1 Специалист по документационному обеспечению управления и архивоведению должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам деятельности, и иметь практический опыт в: 1.9.-9.2 Основные виды деятельности, которые может осуществлять специалист по документационному обеспечению управления и архивоведению, определяются квалификационными требованиями, указанными в профессиональном стандарте, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45361). 1.9.-9.3 Дополнительные виды деятельности, которые может осуществлять специалист по документационному обеспечению управления и архивоведению, определяются квалификационными требованиями, указанными в профессиональном стандарте, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45361), и могут включать в себя:

ПЕРЕВОД ОФИЦИАЛЬНО-ДЕЛОВОГО ТЕКСТА (ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК) (ИСПАНСКИЙ)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины.

Ʌ j dž cLzuj dkf w nfmJcf tf dzcfdž ç1 j tqj ətsн tsW cfucfOdž dzs-нj dzsətscts lsj$fmjsO(əlststəts? cfdzsfmjstəOdzdž ? wLr $)è - W wtstəcbgctsəOls tsвh j$lzdž lszstədž j cf tftətsW j fmfmftsdzOdž dž j $tsdzgfj lsj dzucfcf dzO tsfmjdzsəj tsLdz$tsdzgj dkf w fmjslzнj dzsts fn tftətsuj fmfmjsdz W wtstəcbgctsəOdkf w cf təOləcflscf w təOLdcfucfdž ? $tsdzuj tfucf? tfts lzfmjsdzsdbgž cf tfcfmjdzj dkdzsdbgž tfj tqj ətsнlz tsW cfucfOdž dzs-нj dzsətscts lsj$fmjsO; tftqj нfmjsOəcfls dkj tftqj tər ədzsfmjs təOləcflscf w tfj tqj ətsнuj fn$ts? dz$lz$cf cf tfтəO$lscf$cf tsO w ədkj dkf w $lzdž lszstər .

1 O нOucf cLzuj dkf w нcfmucftf dzcfdž ï fnW wtstəcbgctsəOls lz fmjslzнj dzsts ə LdzOdkf w ə tsвdzOfmjscf lzfmjsdzs? cf tfcfmjdzj dkdzs? tftəO$lscf$cf tfj tqj ətsнO tsW cfucfOdž dzs-нj dzsətscts lsj$fmjsO dz$ əlststəts? cfdzsfmjstəOdzdž ? wLr $(cffnfOdzfn$cf?), tfts fmkj нlzg fh cfdzgətstftətsfnjOdzg

1. ətsLdcf$dzsəj dkf j tfj tqj ətsнOtsW cfucfOdž dzs-нj dzsətscts lsj$fmjsO$O$ tslsнj dž dzs? tfj tqj ətsнuj fn$ts? tslstəOfmkf cf;

2. lzfmjsdž ? cf tfcfmjdzj dkdž ? tfj tqj ətsн, təOfmjnjgOstəcfəOj dg ? ə lsj fmkts? fmgwLcf fntftswədkj dkf j dgtsW cfucfOdž dzs-нj dzsər cffmjstsucdkf $tsə;

3. fmjstəOsj gcfcf cf lsO$lscf$cf tfj tqj ətsнOtsW cfucfOdž dzs-нj dzsər lsj$fmjstsə;

4. tfj tqj ətsн təOLdcfucfdž lzuj вdž lsj$fmjstsə;

5. tsfntsвj dkdzsfmjscf tfj tqj ətsнOtsW cfucfOdž dzs-нj dzsər cffmjstsucdkf $tsə.

1.2 Р LZ ujdxfj НОdxds? НСfnjQfJdxfdz dxOJfsOэdjdxs dxOWtsedxfsэOdxfj fqdjнlzg h fC?SsdxJfjlsjdxaQf?:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1 ş -1 fqJtsfqJsBdxsfqJsI g tfsesэtsНCflsI dxfdxs?эcffJscfujfqJcf?/ tfsejНtfjtejэtsНujfqJcf? OdxOdxfL lsjSfqJsO/НCffqJzesfqJO/OzНCfsэcfLzOdz dxscJts dxOlsjtefOdxO dxO tsfqdxsэj fqffqJsjdxdz? L dxOdxf? fqJэtejdxjdxdxscJts 1 lsOJO Cf cffqJstsesfcf tеOLэcflscfw cfLzu(jdx? ? wLr Sts э, э lstsdx ufffqdj fnjzujlstsdx dj tsB?tsНCdxtsfqJscf jGts ОНОJlsOufcf НdzW OzНCflstsesf? fn tsfqJsBr dxcf Sts?dxflscfэdz dxcf tftslstejBdxsfqJsWdxcf

1 ş -1.1 1 dx?jls tfesfdxufcftfr cf dxjlstsНr dxfdxs?эcffJscfujfqJcf?/ tfsejНtfjtejэtsНujfqJcf? OdxOdxfL lsjSfqJsO/НCffqJzesfqJO/OzНCfsэcfLzOdz dxscJts dxOlsjtefOdxO cdxjjls fqffqJsjdxdxsj tfsejНfqJэdj dxjj tsB tsfqJsBjdxdxsfqJsW?C fqJэtejdxjdxdxscJts 1 lsOJO cf cffqJstsesfcf tеOLэcflscfw cfLzu(jdx? ? wLr Sts э.

1 ş -1.2 U dxjjls tfesэtsНCflsI tfsejНtfjtejэtsНujfqJcf? OdxOdxfL lsjSfqJsO/НCffqJzesfqJO/OzНCfsэcfLzOdz dxscJts dxOlsjtefOdxO dxO tsfqdxsэj fqffqJsjdxdz? L dxOdxf? fqJэtejdxjdxdxscJts 1 lsOJO cf cffqJstsesfcf tеOLэcflscfw cfLzu(jdx? ? wLr Sts э.

1 ş -1.3 I dxOHjjls dx?эr SOdxfj dxfdxs?эcffJscfujfqJcf?tsJcJts tfsejНtfjtejэtsНujfqJcf?tsJcJts OdxOdxfLO lsjSfqJsO/НCffqJzesfqJO/OzНCfsэcfLzOdz dxscJts dxOlsjtefOdxO dxO tsfqdxsэj fqffqJsjdxdz? L dxOdxf? fqJэtejdxjdxdxscJts 1 lsOJO cf cffqJstsesfcf tеOLэcflscfw cfLzu(jdx? ? wLr Sts э.

1 ş -8 fqJtsfqJsBjdz tsfqJz? f jfqJsэdzwlsI fqOdxJstejНCflsfcfesэOdxfj lsjSfqJsO tfjtejэtsНO/ OzНCfcftsНjfqJtefcfJufcf, cffqJtsdz Ltsэ OdxI lsjSfqJstsэr j tejНCflstsfer cf fqJjufcfOdxfLcfcfesэOdxdxsj tfsefsfeOdxdxsj tsBjfqJjujdxfj НdzW tsWtsedxdjdxfw lsjSfqJsO tfjtejэtsНO	1 ş -8.1 1 dx?jls tfsefdxufcftfr tfsfqdjtfjtejэtsНujfqJtsJcJts fqOdxJstejНCflsfcfesэOdxfw cf Stsdxdxsesdz dxscJts tejНCflsfcfesэOdxfw lsjSfqJsO tfjtejэtsНO/ OzНCfcftsНjfqJtefcfJufcf, cffqJOdxfOdxdxsdz j dxjlstsНcfSf cffqJtsdz Ltsэ OdxfW dxjtsB?tsНcfdxr tejfqJdzesfqJsэ НdzW tejНCflsfcfesэOdxfw tfjtejэtsНOэ tеOdxJf?C tsfqtejНjdz dxdxs? tfejНdxjlsdxs? tsBdxOfqJsc;
	1 ş -8.2 U dxjjls tsfqJzf j fqJsэdzwlsI tfsfqdjtfjtejэtsНujfqJtsj fqOdxJstejНCflsfcfesэOdxfj cf Stsdxdxsesdz dxsj tejНCflsfcfesэOdxfj lsjSfqJsO tfjtejэtsНO/ OzНCfcftsНjfqJtefcfJufcf, dx?lsf dxjtsB?tsНcfdxr j cfdxfqJstedzdxjdxsr э Stsdxfqr lsjtedz?C fqJlsw?C НdzW tsBteOBtslSfcf lsjSfqJsO cflstsJtsэtsJtsfqJjtejэtsНO)
	1 ş -8.3 I dxOHjjls dx?эr SOdxfj tfsfqdjtfjtejэtsНujfqJtsJcJts fqOdxJstejНCflsfcfesэOdxfw cf Stsdxdxsesdz dxscJts tejНCflsfcfesэOdxfw lsjSfqJsO tfjtejэtsНO/ OzНCfcftsНjfqJtefcfJufcf, teOLdxfufdz dxfj fqJtsfqJsBOdxfj tsBteOBtslSfcf cfdxWtsedxJufcf dxO BlzdxJOl dz? C cf 1 dxjSlstsdxdz? C dxsfqJlsjdz'C cf э fqJlsw?C tfjtejНCufcf НOdxdz?C; fqJtsfqJsBOdxfj cf lsj?C dxfSOdxfj tejНCflsfcfesэOdxfw tfjtejэtsНOtfesf cffqJtsdzLtsэOdxfcf teOLdxfufdz? C эfqJtsdxJsGlsjdz dz? C fqtejНfqJsэ.
1 ş -9fqJtsfqJsBdxsfqJsI g tfsefdxjdz'lsI tfjtejэtsНujfqJcfj lsteOdxfyWtsedxJufcf НdzW НtsfqJsfxljdxfw dxjtsB?tsНcfdxsGts lztesэdz' 1 Sэcfэ OdxjdxdxsdxsfqJscf cf tejtfteLjdxsOlscfэdxsfqJscf tfesfr tfsdxdxjdxfcfэfqJ?C эcfНtsэ tfjtejэtsНO)	1 ş -9.1 1 dx?jls tfsdz'lscfj 1 Sэcfэ OdxjdxdxsdxsfqJscf, tsfqJsBjdxdxsfqJscf НtsfqJsfxljdxfw 1 Sэcfэ OdxjdxdxsdxsfqJscf dx?jj teOLdxfufdz? C lztesэdz'C, эcfНr tfjtejэtsНujfqJcf?C lsteOdxfyWtsedxJufcf?

	ɪ ʂ -9.2 ʊ dʒjˌjˌls ʧtɑɔ[dʒjˌdzʷlsᴵ ʧjˌtɑjˌɔtsʜ∩ujˌfnʂɔ[jˌ lstɑƠdzʎʃstɑɔdʒƠ∪ɻɔ[ɔ[нɔdzʷ ʜtsfnjsɔ[ϰɻˌjˌdzʌ[ʷ dʒjˌtsʙ⊐tsʜɔ[dʒtsɡ⁽ts lzɑɔtsɔɔdzʷ ɻʂɔɔ[ɔƠdʒjˌdzʌsdzʌsfnjsɔ[ɔ[tɑjˌʧtɑjˌʟjˌdzʌsƠʌsdzʌsfnjsɔ[ʧtɑɔ[ɔʳ ʧtsdzdʒjˌdzʌ[ɔ[ʧɔ[ʧɔ[fnɻdʒjˌdzʌdzʌsɡ⁽ts ʧjˌtɑjˌɔtsʜƠ
	ɪ ʂ -9.3 ɹ dzƠ∩ɻjˌjˌls dzʌɔʳ ʂƠdʒɔ[ʧtɑɔ[dʒjˌdʒjˌdzʌ[ʷ ʧjˌtɑjˌɔtsʜ∩ujˌfnʂɔ[⊐ lstɑƠdzʎʃstɑɔdʒƠ∪ɔ[ʔ ɔ[tsʙjˌfnʧjˌujˌdzʌ[ʷ dʒjˌtsʙ⊐tsʜɔ[dʒtsɡ⁽ts lzɑɔtsɔdzʷ ɻʂɔɔ[ɔƠdʒjˌdzʌsdzʌsfnjsɔ[ɔ[tɑjˌʧtɑjˌʟjˌdzʌsƠʌsdzʌsfnjsɔ[ʧtɑɔ[ɔʳ ʧtsdzdʒjˌdzʌ[ɔ[ʧɔ[ʧɔ[fnɻdʒjˌdzʌdzʌsɡ⁽ts ʧjˌtɑjˌɔtsʜƠ

ПЕРЕВОД ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА (ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК) (АНГЛИЙСКИЙ)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель ʂlzɑɛfnƠ ï tsʟdzʌƠʂtsdʒɔ[ls fnjslzʜjˌdzʌstsɔ fnɻtsfnjdzʌɔdzˌ dʒɔ[ʧtɑtsʙdʒjˌdʒƠdʒɔ[⊐lzʜtsʎɻˌjˌfnjsɔjˌdzʌdzʌsɡ⁽ts ʧjˌtɑjˌɔtsʜƠ нƠls tɑjˌʂtsdʒjˌdzʜ∪ɔ[ɔ[ɔ[ʧtɑɔ[ɔɔ[ls ʧtɑƠʂlsɔ[ɑujˌfnʂɔ[jˌ dzʌƠɔʳ ʂɔ[ʧts dʒjˌlstsʜƠdʒʜtsfnjsɔ[ϰɻˌjˌdzʌ[ʷ ƠʜjˌʂɔƠlsdʌsfnjsɔ[ʧtɑɔ[ʧjˌtɑjˌɔtsʜjˌ fnjˌɻɔ[Ơdzˌ dzˌ ⊐ lsjˌʂfnjstsɔ dzƠtsfnjdzʌsɔjˌ fnjstʃtsfnjsƠɔdjˌdzʌ[ʷ lsjˌʂfnjstsɔ нɔlz⊐ ʷLʳ ʂtsɔ (tɑlzfnjʂtsɡ⁽ts ɔ[Ơdzʌdzʌ[ʔfnʂtsɡ⁽ts).

ɼ tsfnjsɔ[ϰɻˌjˌdzʌ[jˌ нƠdzʌdzʌsʔ ɑujˌdzʌ[ʧtɑjˌʜʧtsdzƠɡʂlstɑjˌʰ jˌdzʌ[jˌ tɛʷʜƠʂtsdʒ£tɑjˌlsdzˌ ⊐ *задач* ʧts ʷ wtstɑdʒɻtɑtsɔƠdzʌᵍ :

- ʧtɑjˌʜfnjsƠɔdjˌdzʌ[ʷ ts ʂlzdzˌlsztɑtsdzʌsɡ⁽ɻujˌfnʂtsʔ ɔ[dzʌjˌtɑʧtɑjˌlsƠɑ[ɔ[⊐lzʜtsʎɻˌjˌfnjsɔjˌdzʌdzʌsɡ⁽ts lsjˌʂfnjsƠ;
- fnɻ[fnjsjˌdʒʳ ʧtɑjˌʜfnjsƠɔdjˌdzʌ[ʔ ts ʧtɑɔ[dzʌɑ[ʧƠ⊐ ʧjˌtɑjˌɔtsʜƠ⊐lzʜtsʎɻˌjˌfnjsɔjˌdzʌdzʌsɡ⁽ts lsjˌʂfnjsƠ;
- dzƠɔʳ ʂtsɔ tstʧtɑjˌʜjˌdjˌdzʌ[ʷ tsʙʰ jˌʔ fnjstɑƠlsjˌɡ⁽ɔ[ɔ[ʧjˌtɑjˌɔtsʜƠɔ[ʧtɑjˌtsʜtsdjˌdzʌ[ʷ ʂtsdzʌtɑjˌlsdzˌ ⊐ ʧjˌtɑjˌɔtsʜ∪ɻfnʂɔ[⊐ lstɑɔlzʜdzʌsfnjsjˌʔ;
- lzdʒjˌdzʌ[ʔ tɑƠfnʧtsʟdzʌƠɔƠlsᴵ tsfnɑtsɔdzˌjˌ ʷwlzdzʌɑ[ɔɔtsdzʌƠdzˌdzʌs-fnjsɔ[dzʌ[fnjsɔ[ɑujˌfnʂɔ[jˌ ɔ[ϰƠdzʌɔtsɔ[ɔ[tɑƠɔlɔdzʌsfnjsɔ[⊐lzʜtsʎɻˌjˌfnjsɔjˌdzʌdzʌsɡ⁽ts ʧjˌtɑjˌɔtsʜƠ

1.2. ʀ ʟlzɑujˌdzʌ[jˌ нƠdzʌdzʌsʔ нdʃnɻɔ[ʧjˌdzʌ[dzˌ dzʌƠʧtɑƠɔdjˌdzʌs dzʌƠʷwtstɑdʒɻ[ɔtsɔƠdzʌ[jˌ fnɑjˌʜlzᵍ ʰ ɔ[⊐ ʂtsdʒʧjˌlsjˌdzʌɻɔ[ʔ:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ɪ ʂ -1 fnʧtsfnjsʙdzʌsfnjsᴵᵍ ʧtɑtsɔtsʜɔ[lsᴵ dzˌ[dzʌƠɔ[fnjsɔ[ɑujˌfnʂɔ[ʔ/ ʧtɑjˌʜʧjˌtɑjˌɔtsʜɑujˌfnʂɔ[ʔ ƠdzʌƠdzʌ[L lsjˌʂfnjsƠ/ʜɔ[fnʂlzɛfnƠ/Ơlzʜɔ[tsɔ[ɔ[LlzƠdzˌdzʌsɡ⁽ts dʒƠlsjˌtɑɔ[ƠdzʌƠ dzƠ tsfnɑtsɔjˌ fnɻ[fnjsjˌdʒʳdzˌ ⊐ lʌƠdzʌ[ʔ fnjsɔtɑjˌdʒjˌdzʌdzʌsɡ⁽ts ɻlsƠʃƠ ɔ[ɔ[fnjstsɑɔ[ɔ[tɑƠɔlɔɔ[lsɔ[ʷ ɔ[LlzɑƠjˌdʒʳ ⊐ ʷLʳ ʂtsɔ, ɔ lstsdʒˌɑ[ɔ[fnɑjˌ fnɻlzɑjˌlstsdʒ dʒjˌtsʙ⊐tsʜɔ[dʒtsfnjsɔ[jˌɡ⁽ts ƠʜƠʃlsƠɑ[ɔ[нdzʷ Ơlzʜɔ[lstsɑɔ[ʔ fnɻ tsfnjsʙʳ dʒɔ[ʂtsɡ⁽dzʌ[lsɔ[ɔdzˌ dʒɔ[ʧtslstɑjˌʙdzʌsfnjsʷdʒɔ[	ɪ ʂ -1.1 ɹ dzʌƠjˌls ʧtɑɔ[dzʌɑ[ʧʳ ɔ[dʒjˌlstsʜʳ dzˌ[dzʌƠɔ[fnjsɔ[ɑujˌfnʂtsɡ⁽ts/ ʧtɑjˌʜʧjˌtɑjˌɔtsʜɑujˌfnʂɔ[ʔ ƠdzʌƠdzʌ[L lsjˌʂfnjsƠ/ʜɔ[fnʂlzɛfnƠ/Ơlzʜɔ[tsɔ[ɔ[LlzƠdzˌdzʌsɡ⁽ts dʒƠlsjˌtɑɔ[ƠdzʌƠ ɔ[dʒjˌjˌls fnɻ[fnjsjˌdʒʳdzˌ ⊐ lʌƠdzʌ[ʔ fnjsɔtɑjˌdʒjˌdzʌdzʌsɡ⁽ts ɻlsƠʃƠ ɔ[ɔ[fnjstsɑɔ[ɔ[tɑƠɔlɔɔ[lsɔ[ʷ ɔ[LlzɑƠjˌdʒʳ ⊐ ʷLʳ ʂtsɔ. ɪ ʂ -1.2 ʊ dʒjˌjˌls ʧtɑtsɔtsʜɔ[lsᴵ ʧtɑjˌʜʧjˌtɑjˌɔtsʜɑujˌfnʂɔ[ʔ ƠdzʌƠdzʌ[L lsjˌʂfnjsƠ/ʜɔ[fnʂlzɛfnƠ/Ơlzʜɔ[tsɔ[ɔ[LlzƠdzˌdzʌsɡ⁽ts dʒƠlsjˌtɑɔ[ƠdzʌƠ ɔ[dʒjˌjˌls fnɻ[fnjsjˌdʒʳdzˌ ⊐ lʌƠdzʌ[ʔ fnjsɔtɑjˌdʒjˌdzʌdzʌsɡ⁽ts ɻlsƠʃƠ ɔ[ɔ[fnjstsɑɔ[ɔ[tɑƠɔlɔɔ[lsɔ[ʷ ɔ[LlzɑƠjˌdʒʳ ⊐ ʷLʳ ʂtsɔ. ɪ ʂ -1.3 ɹ dzƠ∩ɻjˌjˌls dzʌɔʳ ʂƠdʒɔ[dzˌ[dzʌƠɔ[fnjsɔ[ɑujˌfnʂtsɡ⁽ts ʧtɑjˌʜʧjˌtɑjˌɔtsʜɑujˌfnʂtsɡ⁽ts ƠdzʌƠdzʌ[LƠlsjˌʂfnjsƠ/ʜɔ[fnʂlzɛfnƠ/Ơlzʜɔ[tsɔ[ɔ[LlzƠdzˌdzʌsɡ⁽ts dʒƠlsjˌtɑɔ[ƠdzʌƠdzʌ[ʔ fnɻ[fnjsjˌdʒʳdzˌ ⊐ lʌƠdzʌ[ʔ fnjsɔtɑjˌdʒjˌdzʌdzʌsɡ⁽ts ɻlsƠʃƠ ɔ[ɔ[fnjstsɑɔ[ɔ[tɑƠɔlɔɔ[lsɔ[ʷ ɔ[LlzɑƠjˌdʒʳ ⊐ ʷLʳ ʂtsɔ.
ɪ ʂ -8 fnʧtsfnjsʙjˌdzˌ tsfnʃzʰ jˌfnjsɔdzʷlsᴵ fnƠdʒtsɑɔ[нƠʂlsɔ[tɑtsɔƠdzʌ[jˌ lsjˌʂfnjsƠ ʧjˌtɑjˌɔtsʜƠ/ Ơlzʜɔ[tsʜjˌfnʂtɑɔ[ʧɑɔ[ɔ[, ɔ[fnʧtsdzˌLtsɔƠlsᴵ lsjˌʂfnjstsɔʳ jˌ tɑjˌʜƠʂlstsɑʳ ɔ[fnʧjˌɑujˌɔ[ƠdzʌɔLɔ[tɑtsɔƠdzʌ[jˌ ʧtɑtsɑtɑƠdʒɔ[dzʌsjˌ tsʙjˌfnʧjˌujˌdzʌ[jˌ нdzʷ tsʷwtstɑdʒɻ[tɑjˌdzʌ[ʷ lsjˌʂfnjsƠʧjˌtɑjˌɔtsʜƠ	ɪ ʂ -8.1 ɹ dzʌƠjˌls ʧtɑɔ[dzʌɑ[ʧʳ ʧtsfnɻjˌʧjˌtɑjˌɔtsʜɑujˌfnʂtsɡ⁽ts fnƠdʒtsɑjˌʜƠʂlsɔ[tɑtsɔƠdzʌ[ʷ ɔ[ʂtsdzʌstɑtsdzˌdzʌsɡ⁽ts tɑjˌʜƠʂlsɔ[tɑtsɔƠdzʌ[ʷ lsjˌʂfnjsƠ ʧjˌtɑjˌɔtsʜƠ/ Ơlzʜɔ[tsʜjˌfnʂtɑɔ[ʧɑɔ[ɔ[, fnjsƠdzʜƠlɑsdzˌjˌ dʒjˌlstsʜɔ[ʂɔ[ɔ[fnʧtsdzˌLtsɔƠdzʌ[ʷ dʒjˌtsʙ⊐tsʜɔ[dʒ⁽ ⊐ tɑjˌfnjzɛfnʧsɔ нdzʷ tɑjˌʜƠʂlsɔ[tɑtsɔƠdzʌ[ʷ ʧjˌtɑjˌɔtsʜƠ ɔ

	1.2.1 Основные виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо). 1.2.2 Основные грамматические явления, характерные для изучаемого языка. 1.2.3 Основные лексические явления, характерные для изучаемого языка. 1.2.4 Основы страноведения. 1.2.5 Особенности речевого этикета.
1.3.1 Основные виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо). 1.3.2 Основные грамматические явления, характерные для изучаемого языка. 1.3.3 Основные лексические явления, характерные для изучаемого языка. 1.3.4 Основы страноведения. 1.3.5 Особенности речевого этикета.	1.3.1 Основные виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо). 1.3.2 Основные грамматические явления, характерные для изучаемого языка. 1.3.3 Основные лексические явления, характерные для изучаемого языка. 1.3.4 Основы страноведения. 1.3.5 Особенности речевого этикета.

ПЕРЕВОД ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА (ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК) (ИСПАНСКИЙ)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Перевод художественного текста (второй иностранный язык) (испанский)» является формирование у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- развитие у студентов умения осуществлять межкультурную коммуникацию в устной и письменной формах;
- развитие у студентов умения осуществлять перевод художественного текста с учетом его специфики;
- развитие у студентов умения осуществлять перевод художественного текста с учетом его специфики;

- ɔr tɛO⊐tslsO◁sı lz fıŋslzнıj dzlstsɔ lzdzjdzʃj tʃtɛʃdsjdzʷlsı tʃtsdlzvıjdzlzᶻ j lsjtstɛjlsʃvıjfıŋʃcʃj ʟdzOdzʃʷ ɔ tʃtɛOʕlsʃvıjfıŋʃts?
tʃj.tɛjɔtsнvıjfıŋʃts? нj.ʷlsjdz dzsfıŋsʃ ɔ tsʙdzOfıŋsʃ⊐lzнtsхj.fıŋsɔj.dzlzs? dzʃlsjtɛO◁slztɛʳ ;
- dzOlzvıʃlsı tstʃtɛjнj.dzʷlsı fıŋsjtʃj.dzᶻ ʃ ʕɔʃɔOdzj dzsdzsfıŋsʃ tʃj.tɛjɔtsнOtʃtɛʃ j.ɕts fıŋstʃtsfıŋsO◁dzj dzʃʃ fŋ
tstɛʃɕʃdzOdzsdʒ lzdʒjls Oɪɛɕlzdʒj dzlsʃtɛtsɔOdzlzs tsʙtsfıŋdzsɔʳ ɔO◁sı fıŋtsʃtʃtsfıŋsO◁dzj dzʃʃ tɛjʰ j.dzʃʷ;
- dzOlzvıʃlsı tʃtɛtsɔtsнʃls tʃj.tɛjɔtsнvıjfıŋʃcʃ? Odzlzʃʟ, OdzlzʃʟcʃtɛtsɔOsı j.ɕts tʃtsɔj.tɛ⊐dzsfıŋsdzzᵍ fıŋstɛlzʕlslztɛlz cʃ
ɔr ʷɔdzʷlsı tʃtsнdjʒʏO j.j tʃj.tɛjнOvıj ɕdzʙɛcʃdzlzsj fıŋsнj.tɛʏOdzʃj ;
- lstɛjdzʃtɛtsɔO◁sı dzOɔr ʕcʃ tɛO⊐stslsʳ dzOtʃj.tɛfıŋsdzlzdz dzsdʒʕtsdʒʃʲ ᵍ lsjtɛj fŋcʃfıŋʃtsdz ʟtsɔOdzʃj dʒtʃtɛtsɕtɛOdʒʒlsjʕfıŋstsɔr ⊐
tɛjнOʕlststɛtsɔ, ɬdjʕlstɛtsdzlzᶻ ⊐ fıŋdzsɔOɛjʔ, ɬdzʃcʃʕdzsʃj.нcʃʔ cʃ ls.tʃ.

1.2. ʀ ʟlzvıjdzʃj нOdzlzsʔ нcʃfŋvıcʃtʃdzʃcʃdzᶻ dzOʃtɛOɔdjdzs dzOʷtstɛdʒʃcʃtɛtsɔOdzʃj fıŋdjнlzᵍ ʰ cʃ⊐ʕtsdʒʃj.lsjdzʌıcʃʔ:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ɬ ʂ -1 fıŋʃtsfıŋsʙdzsfıŋsʲ ᵍ tʃtɛtsɔtsнcʃls dzʃcʃdzᶻɔcʃfıŋsʃcʃvıjfıŋʃcʃʔ/ tʃtɛjнtʃj.tɛjɔtsнvıjfıŋʃcʃʔ Odzlzʃʟ lsjʕfıŋsOнcʃfıŋʃlztɛfıŋO/OlzнcʃtsɔcʃʟzOdzdzsɕts dʒOlsjtɛʃOdzO dzO tsfıŋdzsɔj fıŋʃfıŋsjdʒʏdz⊐ ʟdzOdzʃʔ fıŋsɔtɛjdʒjdzdzsɕts ɬlsOʃO cʃ cʃfıŋststɛʃcʃ tɛOɔɔcʃlsʃʷ cʃʟzvıʃjdʒʳ ⊐ ʷLʳ ʕtsɔ, ɔ lstsdʒ ɥcʃfıŋdjfŋlzvıjlstsdʒ djtsʙ⊐tsнcʃdztsfıŋsʃ j.ɕts OнOʃlsOɥıʃcʃ нdzʷ Olzнcʃlststɛʃʔ fŋ tsfıŋsʙʳ dʒʃ ʕtsɕdzʃlsʃɔdzᶻ dʒʃ tʃtslstɛjʙdzsfıŋsʷdʒʃ	ɬ ʂ -1.1 ɪ dzOjls tʃtɛʃdzʌıcʃtʃʳ cʃ dʒjlstsнʳ dzʃcʃdzᶻɔcʃfıŋsʃcʃvıjfıŋʃtsɕts/ tʃtɛjнtʃj.tɛjɔtsнvıjfıŋʃcʃʔ Odzlzʃʟ lsjʕfıŋsOнcʃfıŋʃlztɛfıŋO/OlzнcʃtsɔcʃʟzOdzdzsɕts dʒOlsjtɛʃOdzO cʃdzjj.ls fıŋʃfıŋsjdʒʏdzsj tʃtɛjнfıŋsO◁sdʒjj.ls fıŋʃfıŋsjdʒʏdzsj tʃtɛjнfıŋsO◁sʙ tsfıŋsʙjdzdzsfıŋsʷ⊐ fıŋsɔtɛjdʒjdzdzsɕts ɬlsOʃO cʃ cʃfıŋststɛʃcʃ tɛOɔɔcʃlsʃʷ cʃʟzvıʃjdʒʳ ⊐ ʷLʳ ʕtsɔ. ɬ ʂ -1.2 ʊ dʒjj.ls tʃtɛtsɔtsнcʃlsʲ tʃtɛjнtʃj.tɛjɔtsнvıjfıŋʃcʃʔ Odzlzʃʟ lsjʕfıŋsOнcʃfıŋʃlztɛfıŋO/OlzнcʃtsɔcʃʟzOdzdzsɕts dʒOlsjtɛʃOdzO dzO tsfıŋdzsɔj fıŋʃfıŋsjdʒʏdz⊐ ʟdzOdzʃʔ fıŋsɔtɛjdʒjdzdzsɕts ɬlsOʃO cʃ cʃfıŋststɛʃcʃ tɛOɔɔcʃlsʃʷ cʃʟzvıʃjdʒʳ ⊐ ʷLʳ ʕtsɔ ɬ ʂ -1.3 ɪ dzOнjj.ls dzOɔr ʕOdʒʃ dzʃcʃdzᶻɔcʃfıŋsʃcʃvıjfıŋʃtsɕts tʃtɛjнtʃj.tɛjɔtsнvıjfıŋʃtsɕts OdzlzʃʟO lsjʕfıŋsOнcʃfıŋʃlztɛfıŋO/OlzнcʃtsɔcʃʟzOdzdzsɕts dʒOlsjtɛʃOdzO dzO tsfıŋdzsɔj fıŋʃfıŋsjdʒʏdz⊐ ʟdzOdzʃʔ fıŋsɔtɛjdʒjdzdzsɕts ɬlsOʃO cʃ cʃfıŋststɛʃcʃ tɛOɔɔcʃlsʃʷ cʃʟzvıʃjdʒʳ ⊐ ʷLʳ ʕtsɔ.
ɬ ʂ -8 fıŋʃtsfıŋsʙjdzᶻ tsfıŋʒʰ j.fıŋsɔdzʷlsı fıŋOdʒstɛjнOʕlsʃtɛtsɔOdzʃj lsjʕfıŋsO tʃj.tɛjɔtsнO/ Olzнcʃtsнjfıŋʃtɛʃtʃvıcʃcʃ, cʃfıŋʃtsdzʟtsɔOsı lsjʕfıŋstsɔr j. tɛjнOʕlststɛr cʃ fıŋʃj.vıcʃOdzʃʟcʃtɛtsɔOdzdzsj tʃtɛtsɕtɛOdʒʒdzsj tsʙjfıŋʃj.vıjdzʃj нdzʷ tsʷtstɛdʒjdzʃʷ lsjʕfıŋsOtʃj.tɛjɔtsнO	ɬ ʂ -8.1 ɪ dzOjls tʃtɛʃdzʌıcʃtʃʳ tʃtsfıŋdjtʃj.tɛjɔtsнvıjfıŋʃtsɕts fıŋOdʒstɛjнOʕlsʃtɛtsɔOdzʃj cʃ ʕtsdzlstɛtsdzᶻ dzsɕts tɛjнOʕlsʃtɛtsɔOdzʃj lsjʕfıŋsO tʃj.tɛjɔtsнO/ Olzнcʃtsнjfıŋʃtɛʃtʃvıcʃcʃ, fıŋsOdzнOdlsdzᶻ j dʒjlstsнcʃʕcʃ cʃfıŋʃtsdzʟtsɔOdzʃj djtsʙ⊐tsнcʃdʒʳ ⊐ tɛjfıŋzɛfıŋsɔ нdzʷ tɛjнOʕlsʃtɛtsɔOdzʃj tʃj.tɛjɔtsнOɔ tɛOdʒʕ⊐ tsfj.tɛjнjdzdzlzdzjdzlsʳ ɔ ʕtsdʒʃʲ ᵍ lsjtɛdzᶻ ⊐ fıjlsʷ⊐ нdzʷ tsʙtɛO◁stslsʕcʃ lsjʕfıŋsO cʃlstsɕtsɔtsɕts tʃj.tɛjɔtsнO) ɬ ʂ -8.2 ʊ dʒjj.ls tsfıŋʒʰ j.fıŋsɔdzʷlsı tʃtsfıŋdjtʃj.tɛjɔtsнvıjfıŋʃtsj fıŋOdʒstɛjнOʕlsʃtɛtsɔOdzʃj cʃ ʕtsdzlstɛtsdzᶻ dzsj tɛjнOʕlsʃtɛtsɔOdzʃj lsjʕfıŋsO tʃj.tɛjɔtsнO/ Olzнcʃtsнjfıŋʃtɛʃtʃvıcʃcʃ, dzOʔlsʃ dzjtsʙ⊐tsнcʃdzʳ j. cʃdzlzfıŋstɛdzdjdzlsʳ ɔ ʕtsdʒʃʲ ᵍ lsjtɛdzᶻ ⊐ fıjlsʷ⊐ нdzʷ tsʙtɛO◁stslsʕcʃ lsjʕfıŋsO cʃlstsɕtsɔtsɕts tʃj.tɛjɔtsнO) ɬ ʂ -8.3 ɪ dzOнjj.ls dzOɔr ʕOdʒʃ tʃtsfıŋdjtʃj.tɛjɔtsнvıjfıŋʃtsɕts fıŋOdʒstɛjнOʕlsʃtɛtsɔOdzʃj cʃ ʕtsdzlstɛtsdzᶻ dzsɕts tɛjнOʕlsʃtɛtsɔOdzʃj lsjʕfıŋsO tʃj.tɛjɔtsнO/ Olzнcʃtsнjfıŋʃtɛʃtʃvıcʃcʃ, tɛOɪdzʃvıjdzᶻ dʒʃ fıŋʃtsfıŋsʙOdʒʃ tsʙtɛO◁stslsʕcʃ cʃdzᶻʷtstɛdʒʃOvıjcʃcʃ dzOʙlzdʒʃOɥdzᶻ ⊐ cʃ ɬdjʕlstɛtsdzlzᶻ ⊐ dzsfıŋʃlsjdzʷ⊐ cʃ ɔ fıjlsʷ⊐ tʃj.tɛjнOvıjcʃ нOdzlzᶻ ⊐; fıŋʃtsfıŋsʙOdʒʃ cʃ lsj⊐dzʃʕOdʒʃ tɛjнOʕlsʃtɛtsɔOdzʃj tʃj.tɛjɔtsнOtʃtɛʃcʃfıŋʃtsdzʟtsɔOdzʃj tɛOɪdzʃvıjdzᶻ ⊐ ɔfıŋʃtsdʒʃsGOsjdzᶻ dzᶻ ⊐ fıŋtɛjнfıŋsɔ.
ɬ ʂ -9fıŋʃtsfıŋsʙdzsfıŋsʲ ᵍ tʃtɛʃdzjdzᶻlsı	ɬ ʂ -9.1 ɪ dzOjls tʃtsdzᶻlsʃj

ПК-1 способностью осуществлять устный последовательный перевод с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный в сфере профессиональной коммуникации	ПК-1.1 Знает основные приемы устного последовательного перевода с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный в сфере профессиональной коммуникации ПК-1.2 Умеет осуществлять устный последовательный перевод с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный в сфере профессиональной коммуникации ПК-1.3 Владеет навыками устного последовательного перевода с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный в сфере профессиональной коммуникации

ПРАКТИКА УСТНОГО ПЕРЕВОДА (ПЕРВЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК) (АНГЛИЙСКИЙ)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель практики устного перевода (первый иностранный язык) (английский) – формирование у студентов способности осуществлять устный последовательный перевод с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный в сфере профессиональной коммуникации.

задачи:

- выработать умение осуществлять устный последовательный перевод с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный в сфере профессиональной коммуникации;
- выработать умение осуществлять устный последовательный перевод с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный в сфере профессиональной коммуникации (общественно-политической, научной, официально-деловой, повседневно-бытовой);
- выработать умение осуществлять устный последовательный перевод с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный в сфере профессиональной коммуникации (общественно-политической, научной, официально-деловой, повседневно-бытовой) с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

1.3. Индикаторы достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач УК-1.2. Умеет анализировать, систематизировать и обобщать информацию из различных источников, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.3. Владеет методами анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, навыками выработки стратегии действий для решения профессиональных задач.
ПК-3 Способен осуществлять управление проектами в области информационных технологий на основе полученных знаний	ПК-3.1 Знает основные принципы управления проектами в области информационных технологий ПК-3.2 Умеет осуществлять управление проектами в области информационных технологий ПК-3.3 Владеет навыками управления проектами в области информационных технологий на основе полученных знаний
ПК-4 Способен управлять разработкой требований к программному обеспечению	ПК-4.1 Знает этапы разработки требований к программному обеспечению ПК-4.2 Умеет осуществлять разработку требований к программному обеспечению ПК-4.3 Владеет навыками разработки требований к программному обеспечению

	тƒtsfпqйjнtsэ⊙sjdz dжscтts тƒjtejэtsн⊙
↕ ç -5 fпqƒtsfпqsвdжsfпqs[и] [к] тƒtœts[w]эdz'ls[и] тƒfпqƒ¬tsdжsGƒujfпƒ§lz[к] lzfпqstsʔuƒэtsfпqs[и] э fпqдtsxjdz¬ cƒ ↓§fпqstejdэ⊙dzdz¬ lzfпqдtsэcƒ[w]¬, э lstsdэ uƒfпqйj в[r] fпqstœts тƒjtej§dz u⊙[y]fпj fпjtsнdжscтts tœ⊙вtsujcтts [w]L[r] §⊙dж⊙нtœdzcтtsʔ;	↕ ç -5.1 тƒtœ⊙эcƒdж⊙ тƒtsэjнjdж[w] э fпqдtsxjdz¬ cƒ ↓§fпqstejdэ⊙dzdz¬ lzfпqдtsэcƒ[w]¬. ↕ ç -5.2 тƒtœts[w]эdz'ls[и] тƒfпqƒ¬tsdжsGƒujfпƒ§lz[к] lzfпqstsʔuƒэtsfпqs[и] э fпqдtsxjdz¬ cƒ ↓§fпqstejdэ⊙dzdz¬ lzfпqдtsэcƒ[w]¬, э lstsdэ uƒfпqйj в[r] fпqstœts тƒjtej§dz u⊙[y]fпj fпjtsнdжscтts tœ⊙вtsujcтts [w]L[r] §⊙dж⊙нtœdzcтtsʔ ↕ ç -5.3 и тƒtsfпqsвdжsfпqs[и] [к] тƒtœts[w]эdz'ls[и] тƒfпqƒ¬tsdжsGƒujfпƒ§lz[к] lzfпqstsʔuƒэtsfпqs[и] э fпqдtsxjdz¬ cƒ ↓§fпqstejdэ⊙dzdz¬ lzfпqдtsэcƒ[w]¬, э lstsdэ uƒfпqйj в[r] fпqstœts тƒjtej§dz u⊙[y]fпj fпjtsнdжscтts tœ⊙вtsujcтts [w]L[r] §⊙dж⊙нtœdzcтtsʔ

ПРАКТИКА УСТНОГО ПЕРЕВОДА (ПЕРВЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК) (ТУРЕЦКИЙ)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цели нcƒfпjцƒtƒdжƒdz çↄ tœ⊙§lscƒ§⊙lzfпqsdжscтts тƒjtejэtsн⊙(тƒjtœ[r] ʔ cƒdжsfпqstœ⊙dжdzʔ [w]L[r] §)è:

- [w]tstœdэƒtœtsэ⊙dжƒjтƒjtejэtsнujfпƒcƒ¬ lzdэjdжƒʔ cƒdж⊙э[r] §tsэ, dдjtsв¬tsнcƒdэ¬ нdz[w] tœ⊙Ldжƒudz¬ эcƒнtsэ lzfпqsdжscтts тƒjtejэtsн⊙;
- cƒLlzujdжƒj¬⊙tœ⊙§lsjtœdz¬ tsfпqsвjdжdжsfпqsjʔ э[r] тƒtsdжdz'jdэ¬ тƒtsнэcƒнtsэ lzfпqsdжscтts тƒjtejэtsн⊙;
- н⊙dzdдʔ[h] jj tsвtsG⊙[ы] jdжƒj fпqdжsэ⊙tœdжscтts L⊙ƒG⊙fпq⊙fпqslzнjdжstsэ.

Задачи нcƒfпjцƒtƒdжƒdz çↄ tœ⊙§lscƒ§⊙lzfпqsdжscтts тƒjtejэtsн⊙è:

- Ldж⊙§tsdэfпqsэts fпэcƒн⊙dэƒ lzfпqsdжscтts тƒjtejэtsн⊙;
- тƒtœƒtsвtejslsjdжƒj lsjstejlscƒujfпƒcƒ¬ Ldж⊙dжƒʔ, dдjtsв¬tsнcƒdэ¬ нdz[w] тƒjtejэtsнuƒ§tsэ;
- тƒtœƒtsвtejslsjdжƒj Ldж⊙dжƒʔ, lzdэjdжƒʔ cƒdж⊙э[r] §tsэ, dдjtsв¬tsнcƒdэ¬ нdz[w] lzfпqƒjʰ dжscтts эjнjdжƒ[w] tœ⊙Ldz¬ тƒtsнэcƒнtsэ lzfпqsdжscтts тƒjtejэtsн⊙;
- lzfпqtsjdжƒj dэjхʲ[j] [w]L[r] §tsэ[r] ¬ fпqs⊙dжu⊙dэsdz¬ fпqstslsэjlsfпqsэcƒʔ lscƒтƒ⊙§dжƒʰ j, lsjtœdэgƒdжtsэ, тƒjtejэtsн §tslststœ[r] ¬ dдjL⊙эcƒfпqƒlstslsƒtsdжsjƒfпqs⊙cƒdжƒ тƒtœƒcтtsнjdzнdz[w] dэdжsхjfпqs⊙lscƒтƒtsэ[r] ¬ §tsdжsjƒfпqtsэ;
- ⊙эlstsdэg⊙lscƒL⊙uƒcƒ[w] э[r] вtstœ⊙fпqstslsэjlsfпqsэcƒʔ dэjхнlz lzтƒtslstejвcƒlsjdzdz dэgƒ dдjƒfпqƒujfпƒ§cƒdэgƒ jнcƒdжƒuƒ⊙dэgƒ э тƒtejнjdж⊙¬ↄ lscƒ¬ lsjdэ;
- tslstœ⊙вtslƒ§⊙dж⊙э[r] §⊙cƒfпqƒtsdzLtsэ⊙dжƒ[w] fпqdтsэ⊙tœjʔ cƒ нtœdzcƒ¬ lsj¬dжƒujfпƒ§cƒ¬ тƒtœƒjdэtsэ, cƒfпqƒtsdzLzjdэ¬ э тƒjtejэtsнj;
- tœ⊙fпʰ cƒtejdжƒj ⊙§lscƒэdжscтts fпqdтsэ⊙tœdжscтts L⊙ƒG⊙fпq⊙

1.2. [r] Lzujdжƒj н⊙dжdжsʔ нcƒfпjцƒtƒdжƒdz dж⊙ƒtœ⊙dдjdжs dж⊙[w]tstœdэgƒtœtsэ⊙dжƒj fпqдjнz[к] [h] cƒ¬ §tsdэgƒjjlsjdдjцƒʔ:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
↕ ç -1. и тƒtsfпqsвjdz tsfпzʰ jfпqsэdz'ls[и] §tœƒlscƒujfпƒcƒʔ ⊙dж⊙dжƒL тƒtœtsвdдjdэgƒdz¬ fпqƒlsz⊙цƒcƒʔ dж⊙ tsfпqdжsэj fпqƒfпqsjdэgƒscтts тƒtsн¬tsн⊙, э[r] tœ⊙в⊙§[r] э⊙§[и] fпqstœ⊙sjcƒ[к] нj ʔ fпqsэcƒʔ	↕ ç -1.1. ↑ dж⊙jls тƒtœƒdдцƒтƒ[r] fпвtstœ⊙, tslstвtstœ⊙ cƒ tsвtsв[h] jdжƒ[w] cƒdж[w]tstœdэg⊙цƒcƒ,djls tsнcƒ§cƒ fпqƒfпqsjdэgƒscтts тƒtsн¬tsн⊙нdz[w] tejʰ jdжƒ[w] тƒtœts[w]jfпƒпqƒtsdж⊙dzdz¬ L⊙н⊙цƒ. ↕ ç -1.2. ↕ dэjjls ⊙dж⊙dжƒLcƒtœtsэ⊙§[и] cƒ fпqƒfпqsjdэg⊙§lscƒLcƒtœtsэ⊙§[и] tœ⊙Ldжstœtsнdzj нdж⊙dzj, tsцjdжƒэ⊙§[и] ↓[w][w]jƒ§lscƒэdжsfпqs[и] тƒtœtsцjнlzтœ⊙dж⊙dжƒL⊙ тƒtœtsвdдjdэgƒcƒ тƒtœƒcƒdz'lscƒ[w] tejʰ jdжƒʔ э тƒtœts[w]jfпƒпqƒtsdж⊙dzdzʔ нjʷlsjdz dжsfпqscƒ. ↕ ç -1.3. ↓ dж⊙нjjls dж⊙э[r] §⊙dэgƒ dж⊙lzцdжscтts тƒtscƒfпƒ⊙ cƒ

	тренировка навыков устного перевода с английского языка на русский и с русского языка на английский; развитие умения работать с различными источниками информации;
1.3. Задачи практики:	1.3.1. Развитие умения работать с различными источниками информации;
	1.3.2. Развитие умения работать с различными источниками информации;
	1.3.3. Развитие умения работать с различными источниками информации, а также с различными видами информации, включая текстовую, графическую, аудио- и видеоинформацию;
1.4. Способы проведения практики:	1.4.1. стационарная;
	1.4.2. стационарная и выездная;
	1.4.3. стационарная и выездная;
1.5. Форма проведения практики:	1.5.1. непрерывно;
	1.5.2. непрерывно;
	1.5.3. непрерывно;

ПРАКТИКА УСТНОГО ПЕРЕВОДА (ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК) (АНГЛИЙСКИЙ)

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данной дисциплине.

Задачами дисциплины являются:

- изучение основных понятий, категорий, принципов, моделей и методов в области управления проектами;
- изучение основных этапов и процессов управления проектами;
- изучение основных инструментов управления проектами;
- изучение основных методов управления проектами;
- изучение основных стандартов управления проектами;
- изучение основных технологий управления проектами;
- изучение основных подходов к управлению проектами;
- изучение основных моделей управления проектами;
- изучение основных принципов управления проектами;

fпjsвdz нj.dzkfj.dzj dzstcdzj dzj.Sfпqfuj.ffjtsP ɩ.Sэcfэ·dzj.dzsdzsfпjscf, lzuj.lstscdzj fпjscfdzkfпjscfuj.ffjcf□ cf lsj.dzjftstc·dzdz. □ □·dc·Sdzlsj.tcqfпjscfS cfkfjtsнdzscts lsj.S.fпjs·) fпjsвdz нj.dzkfj.dzj ctc·dzjdzj·dsfuj.ffjcf□, fпjfdzsc·Sfпjfuj.ffjcf□ cf fпjscfdzkfпjscfuj.ffjcf□ dzstcdzj lsj.S.fпjs·)	ctcdzfjftr cf tftsfпjzнtsэ·dsj.dz dzsfпjsl tfj.tqj.эtsнuj.ffjcf□ tstfj.tc·Ufq? нdzw tsfпjzh j.fпjsэdj.dzkfw j.cts·Hj.S.э·dsdzscts tfj.tqj.эtsн· ɩ ş -3.2 υ dzjj.ls fпjtsвtsнdzs эr tc·k·dsl fпjtscf dzj fпjdzf, ·Hj.S.э·dsdzs cfпjftsdz lzw tc·Ldzstsвtc·Ldz j. wLr S.tsэr j. fпjqjнfпjsэ·O fпj uj.dzвr эr нj.dj.dzkfw tqj.dj.э·Odzsdzs? cfdzw tstcdz·Ufcf, эcfнj.lsl dzj.k|нcffпjfdzfdzfdzcdz. j. fпjwLcf cfLlzuCj.dz·s? нcffпjfdzfdzfdz. э tcwнlz нtdzgcf□ ɩ ş -3.3 J.dz·Hj.j.ls fпjffjsj.dz·s? dj.S.fпjfS.ts- ctc·dzdz·dsfuj.ffjcf□ fпjqjнfпjs· tstcg·dzkfL·Ufcf uj.dzscts lsj.S.fпjs·) fпj fпjsвdz нj.dzkfj.dz· fj.dz·dzsfuj.ffjts?, S.tsdz·dzzdzkfS·dsfэdzs? cf fпjstdzS.lstcdzs? tftqj.j.dz·fпjs·j.dzdzsfпjsl dzj k|нlz u·fпjswdz·fj lzfпjsdzscts cf /cfdzcf tfcffпjdzj.dzkdzscts J.r ffj·Lr э·dzkfw	
ɩ ş -4 fпjftsfпjsвdzsfпjsl вr эdz·Hj.ls tsfпjdzsэ·dzfj fftcfdzj.dj.dzkfw fпjs·tc·Ul j.dzdzs? tfj.tqj.эtsнuj.ffjts? L·Ufcffпjf tftcf эr tftsdzdj.dzkfcf lzfпjsdzscts tftsfпjzнtsэ·dsj.dz dzscts tfj.tqj.эtsн·)	ɩ ş -4.1 tsfпjdzsэr fпjs·tc·Ul j.dzdzs? tfj.tqj.эtsнuj.ffjts? L·Ufcffпjf ɩ ş -4.2 tftcfdzj.dzwls fпjs·tc·Ul j.dzdzвr tfj.tqj.эtsнuj.ffjlzr L·Ufcffпj tftcf tc·Btslsj. dz·H fпjsfпjs·эdj.dzkfj.dzj lsj.S.fпjs·) dzjzdz lsj.dzfнcf?dzs? tftqj.Lj.dzs·Ucfcf ɩ ş -4.3 tsfпjdzsэ·dfj.cf ɩ tcfdzj.dj.dzkfw fпjs·tc·Ul j.dzdzs? tfj.tqj.эtsнuj.ffjts? L·Ufcffпjf tftcfэr tftsdzdj.dzkfcf lzfпjsdzscts tftsfпjzнtsэ·dsj.dz dzscts tfj.tqj.эtsн·)
ɩ ş -5 fпjftsfпjsвdzsfпjsl вr tftctswэdzwls tffпjf□tsdzscfuj.ffjlzg lzfпjsts? ucfэtsfпjsl э fпjdzs×dz. □ cf ɩ.Sfпjstqj.dfj·dz. □ lzfпjdzsэcfw□, э lstsdz ucffпjqj вr fпjstcts tfj.tqj.S.dz ucwffj fпjtsнdzscts tc·Btsuj.cts wLr S·dzkfнtdzcts?;	ɩ ş -5.1 tftc·эcfdzk· tftsэj.нj.dzkfw э fпjdzs×dz. □ cf ɩ.Sfпjstqj.dfj·dz. □ lzfпjdzsэcfw□. ɩ ş -5.2 tftctswэdzwls tffпjf□tsdzscfuj.ffjlzg lzfпjsts? ucfэtsfпjsl э fпjdzs×dz. □ cf ɩ.Sfпjstqj.dfj·dz. □ lzfпjdzsэcfw□, э lstsdz ucffпjqj вr fпjstcts tfj.tqj.S.dz ucwffj fпjtsнdzscts tc·Btsuj.cts wLr S·dzkf· нtdzcts? ɩ ş -5.3 ч tftsfпjsвdzsfпjsl вr tftctswэdzwls tffпjf□tsdzscfuj.ffjlzg lzfпjsts? ucfэtsfпjsl э fпjdzs×dz. □ cf ɩ.Sfпjstqj.dfj·dz. □ lzfпjdzsэcfw□, э lstsdz ucffпjqj вr fпjstcts tfj.tqj.S.dz ucwffj fпjtsнdzscts tc·Btsuj.cts wLr S·dzkfнtdzcts?

ПРАКТИКА УСТНОГО ПЕРЕВОДА (ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК) (ИСПАНСКИЙ)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины.

Λj.dz cfLlzuj.dzkfw нcffпjfdzfdzfdz. ç1 tc·Slscf S·O lzfпjsdzscts tfj.tqj.эtsнO (эlststcts? cfdzsfпjstc·dzdz.? wLr S.)è - tsLdzkfS.tsdzcflsl fпjslz-нj.dzkfsэ fпjtftcts·uj.ffjfпjsdz Wwtstcdzcftcts·э·dzkfw cf tc·L·эcflscfw tc·L·dzcfuj.dz□ S.tsdzuj.tfucf? tfts lzfпjsdzscdzz tfj.tqj.эtsнlz, tftqj.нfпjs·эcflsl dj.tftqj.tcr эdzsfпjsl tc·L·эcflscfw tfj.tqj.эtsн·uj.ffjts? dzkfzcf cf tftc·Slscf S·Sl wэdj.dzkfw S.lzdz lslztcr .

J.O·k|dj.?h cfj. L·нO·ucf S.lztcfn·)

Åw tstɑdʒʃɑtɑtsəꟷɑdʑɑʃj ɕʃ fɳʂəjɾtɕʰ jɾdɑfɳʂətsəꟷɑdʑɑʃj fɳʃʃfɳʂjɾdʒˢ tʃjɾtɕjəɾtsʜɾujɾfɳʂɕʃ⊐ dɑʑəʳ ʢtsə ɕʃ lʑdʒjɾdɑʑɑʃʔ, lɾdɑʑꟷuʃɕʃdʒˢ ⊐ ʜɾdʑʷ tʃtɑɕꟷʢlsɕʃꟷujɾfɳʂtsʔ ʜjɾʷlsjɾdʑɾdɑʑsfɳʂɕʃ ə fɳʷjɾtɕj lʑfɳʂɾdɑʑsɕʈs tʃjɾtɕjəɾtsʜꟷO (tʃtsfɳɑjʑɾʜtsəꟷʢsjɾdʑɾdʑ ʔ lʑfɳʂɾdʑ ʔ tʃjɾtɕjəɾtsʜ fɳ ɕʃɑʑsfɳʂtɑꟷɑdʑɑʑsɕʈs ʷLʳ ʢꟷOɾɑʑꟷtɑɾʑfɳʃɳʂtsɕʈs ɾɑʑꟷOɕʃɑʑsfɳʂtɑꟷɑdʑɑʑ ʔ);

ÅꟷʢlsɾZꟷɑdʑɑʃLꟷUɕʃʷ ɕʃ lʑɕʈɾɑʑʑʜɑɾdʑjɾɑʑɑʃj ɾɑdʑꟷOɕʃɑʃʜtsɾdʑjɾj Lɾdɑʑꟷuʃɕʃdʒˢ ⊐ ʜɾdʑʷ tʃtɑɕꟷʢlsɕʃʢɕʃ lʑfɳʂɾdʑsɕʈs tʃjɾtɕjəɾtsʜꟷO lsjɾtstɑjlsɕʃꟷujɾfɳʂɕʃ⊐ Lɾdɑʑꟷɑdʑɑʃʔ ts tʃjɾtɕjəɾtsʜj, jɾɕʈs əɕʃʜꟷOꟷ, tʃtɑɕꟷOɕʈɾɑʑꟷOʂɕʃꟷujɾfɳʂɕʃ⊐ ɕʃ ɾɑʑstɑɾdʒꟷOʂɕʃəɾdʑ⊐ ꟷOfɳʃjɾʢlsɕꟷ, tsʜ tsfɳʂʜjɾdɑʑsfɳʂʷ⊐ tʃjɾtɕjəɾtsʜꟷOɾdʒꟷOʂjɾtɑɕʃꟷOɾdʑsəꟷ tɑꟷOɾdɑʃꟷuɕʈsʔ lsjɾdʒꟷOʂɕʃʢɕʃ, ts lsɕʃtʃɕʃꟷuɕʈdʑ⊐ lstɑʑʜɾdʑsfɳʂʷ⊐ ɕʃ fɳʂꟷOɾɑʑʜꟷOɾdʑsdʑ⊐ fɳʃtsfɳʂʜjɾꟷ ɕʃ⊐ tʃtɑɕjtsʜtsdʑjɾdɑʑʃʷ;

Åfɳʂʜjɾʔfɳʂəɕʃj lʑɕʈɾɑʑʑʜɑɾdʑjɾɑʑɑʃɾdʒz ɕʃLʑuʃjɾdɑʑʃʁ ɕʃɾdʑsfɳʂtɑꟷɑdʑɑʑsɕʈs ʷLʳ ʢꟷO tsfɳʂʜjɾdɑʑɑʃs ə tʃɾdʑꟷOɾdʑɑ fɳʁꟷOəɾdʑjɾdɑʑʃʷ jɾɕʈs fɳ tɑdʒfɳʃʃɕʃꟷuɕʃ

Ålʑɕʈɾɑʑʑʜɑɾdʑjɾɑʑɑʃɾsj tsLɾdʑꟷʢtsɾdʒɑjɾdɑʑʃj fɳ dʑɑ⁄ʢtslstɑtɕʳ dʒɕʃ tsfɳʂʜjɾdɑʑɑʃʂʷdʒɕʃ tʃtɑɕꟷʢlsɕʃꟷujɾfɳʂtsʔ ʜjɾʷlsjɾdʑɾdɑʑsfɳʂʷ lʑfɳʂɾdɑʑsɕʈs tʃjɾtɕjəɾtsʜꟷuɕʃʢꟷO fɳɾdɑʑstɑɾdʒꟷOʂɕʃ tʃjɾtɕjəɾtsʜꟷujɾfɳʂtsʔ ɹlsɕʃʢɕʃ.

1.2 ʁ lʑuɾjɾdɑʑʃj ʜꟷOɾdʑɑʑsʔ ʜɕʃfɳɾuɕʃtʃɾdɑʑɕʃdʑ. dɑʑꟷOʃtɑꟷOəɾdɑjɾdɑʑs dɑʑꟷOʷtstɑdʒʃɑtɑtsəꟷOɾdʑɑʃj fɳɕʃjɾʜlʑʁ ʰ ɕʃ⊐ ʢtsdʒʃjɾlsjɾdɑɾuɕʃʔ:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
υ ʂ -1. ʉ tʃtsfɳʂtsʁjɾdʑ. tsfɳʃʃʰ jɾfɳʂəꟷdʑʷlsᵎ ʢtɑɕʃlsɕʃꟷujɾfɳʂɕʃʔ ꟷOɾdʑꟷOɾdʑʃL tʃtɑtsʁjɾdɑjɾdʒɾdʑ. ⊐ fɳɕʃlsʐꟷOꟷuɕʃʔ dɑʑꟷO tsfɳɕʃɾdʑsəj fɳɕʃfɳʂjɾdʒɾdʑsɕʈs tʃtsʜ⊐tsʜꟷO, əʳ tɑꟷOʁꟷOlsʳ əꟷOlsᵎ fɳʂtɑꟷOlsjɾɕʈɕʃʁ ʜjɾʔfɳʂəɕʃʔ	υ ʂ -1.1. ɹ dɑʑꟷOjɾlsᵎ tʃtɑɕʃdɑɹuɕʃtʃʳ fɳʁtstɑꟷO tslslʁtstɑꟷO ɕʃ tsʁtsʁʰ jɾdɑʑʃʷ ɕʃɾdɑʑʷtstɑdʒʃꟷuɕʃɕʃ,dʒjɾlstsʜɕʃʢɕʃ fɳɕʃfɳʂjɾdʒɾdʑsɕʈs tʃtsʜ⊐tsʜꟷO ʜɾdʑʷ tɑjʰ jɾdɑʃʷ tʃtɑtsʷjɾfɳɕʃɕʃtsdɑʑɾdʑ ⊐ LꟷOʜꟷOꟷu.
	υ ʂ -1.2. υ dʒjɾjɾlsᵎ ꟷOɾdʑꟷOɾdʑʃLɕʃtɑtsəꟷOlsᵎ ɕʃ fɳɕʃfɳʂjɾdʒꟷOlsɕʃLɕʃtɑtsəꟷOlsᵎ tɑꟷOɾdɑstɑtsʜɾdʑ jɾ ʜꟷOɾdʑɾdʑ jɾ, tsꟷujɾdɑʃəꟷOlsᵎ ɹʷʷjɾʢlsɕʃəɾdɑsfɳʂᵎ tʃtɑtsꟷujɾʜlʑtɕ ꟷOɾdʑꟷOɾdʑʃLꟷO tʃtɑtsʁjɾdʒɾdʒ ɕʃ tʃtɑɕʃdʑʷlsɕʃʷ tɑjʰ jɾdɑʃʔ ə tʃtɑtsʷjɾfɳɕʃɕʃtsdɑʑꟷOɾdʑ dɑʑsʔ ʜjɾʷlsjɾdʑɾdɑʑsfɳʂɕʃ. υ ʂ -1.3. Ɪ dɑʑꟷOʜjɾjɾlsᵎ dɑʑəʳ ʢꟷOɾdʒɕʃ dɑʑꟷOɾlʑuɕʃdɑʑsɕʈs tʃtsɕʃfɳʂꟷO ɕʃ tʃtɑɕꟷʢlsɕʃꟷujɾfɳʂtsʔ tɑꟷOʁtslsʳ fɳ ɕʃdɑʷtstɑdʒʃꟷuɕʃtsdɑʑɾdʒ dʒɕʃ ɕʃfɳʂtsꟷuɕʃɑɕʃʢꟷOɾdʒɕʃ; dʒjɾlstsʜꟷOɾdʒɕʃ tʃtɑɕʃdʑʷlsɕʃʷ tɑjʰ jɾdɑʃʔ.
ɹ ʂ -3 fɳʃtsfɳʂtsʁdɑʑsfɳʂᵎʁ ʢ əʳ tʃtsɾdɑjɾdɑʑʃʁ lʑfɳʂɾdɑʑsɕʈs tʃtsfɳɑjʑɾʜtsəꟷOlsjɾdʑɾdɑʑsɕʈs tʃjɾtɕjəɾtsʜꟷO ɕʃ lstɑɕʃlsjɾdʑɾdɑʑs-lʑfɳʂɾdɑʑsɕʈs tʃjɾtɕjəɾtsʜꟷO fɳ fɳʂʁdʑ ʜjɾdɑʑʃj dʒɾ dɑʑstɑdʒ dɑjɾʢfɳɕʃujɾfɳʂtsʔ ᵎʢəɕʃəꟷOɾdʑjɾdɑʑsɾdɑʑsfɳʂɕʃ, lʑujɾlstsdʒ fɳʂɕʃɾdɑʃfɳʂɕʃujɾfɳʂɕʃ⊐ ɕʃ lsjɾdʒʃtsɾdɑꟷOɾdʑ dʑ. ⊐ ⊐ꟷOɾdɑꟷOʢlsjɾtɑɕʃfɳʂɕʃʢ ɕʃfɳʃtsʜɾdɑʑsɕʈs lsjɾʢfɳʂꟷO, fɳʂʁdʑ ʜjɾdɑʑʃj dʒɾ ɕʈɾɑꟷOɾdʒɕʃꟷOlsɕʃꟷujɾfɳʂɕʃ⊐, fɳɕʃɾdʑsꟷOʢfɳɕʃujɾfɳʂɕʃ⊐ ɕʃ fɳʂɕʃɾdʑʃfɳʂɕʃɕʃujɾfɳʂɕʃ⊐ ɾdʑstɑdʒ lsjɾʢfɳʂꟷO)	ɹ ʂ -3.1 ɹ dɑʑꟷOjɾlsᵎ fɳɕʃjɾuɕʃʷ ɕʃʢlz tɑꟷOʜjɾdʒjɾdɑʑʃʷ əʳ fɳʂꟷOʳ əꟷOɾdʑʃʷ- tʃtɑɕjɾʜɾdʑsɤjɾdɑʑʃʷ dɑʑꟷOfɳɕʃʒ fɳɕʃɾdʑsəʳ jɾɕʈɾdʑʃtʃʳ ɕʃ tʃtsfɳɑjʑɾʜtsəꟷOlsjɾdʑɾdɑʑsfɳʂᵎ tʃjɾtɕjəɾtsʜꟷujɾfɳʂɕʃ⊐ tsʃjɾtɑꟷOuɕʃʔ ʜɾdʑʷ tsfɳʃʒʰ jɾfɳʂəꟷdʑjɾdɑʃʷ jɾɕʈs ꟷOʜjɾʢꟷOəꟷOlsɾdʑsɕʈs tʃjɾtɕjəɾtsʜꟷO ɹ ʂ -3.2 υ dʒjɾjɾlsᵎ fɳʁtsʁtsʜɾdʑsᵎ əʳ tɑꟷOɹꟷOlsᵎ fɳʁtsɕʃ dʒʳ fɳɑʃɕʃ, ꟷOʜjɾʢꟷOəꟷOlsɾdʑsᵎ ɕʃfɳʃtsdʑ LlʑʷtɑꟷOɾdʑsʁtsʁtɑꟷOɾdʑjɾ ʷLʳ ʢtsəʳ jɾ fɳʂjɾʜfɳʂəꟷO fɳ ɹujɾdʑʁəʳ ʜjɾdʒjɾdɑʑʃʷ tɑjɾdʑjəꟷOɾdʑsdʑsʔ ɕʃdɑʑʷtstɑdʒʃꟷuɕʃɕʃ, əɕʃʜjɾlsᵎ dʒjɾɤɹʜɕʃfɳɹuɕʃtʃɾdɑʑɕʃɾdɑʑsꟷOɾdɑɕʃdʑ jɾ fɳʂʷLɕʃ ɕʃLlʑuʃjɾdʒʃtsʔ ʜɕʃfɳɹuɕʃtʃɾdɑʑɕʃdʑ. ə tɑʷʜlʑʜɾdʑɾdʑɕʃ⊐ ɹ ʂ -3.3 Ɪ dɑʑꟷOjɾjɾlsᵎ fɳɕʃfɳʂjɾdʒʃtsʔ dʑjɾʢfɳɕʃʢtsꟷ ɕʈɾɑꟷOɾdʒʃꟷOlsɕʃꟷujɾfɳʂɕʃ⊐ fɳʂjɾʜfɳʂəꟷO tstɑɕʃꟷOɾdɑʃLꟷOuɕʃɕʃ ujɾdɑʑsɕʈs lsjɾʢfɳʂꟷO fɳ fɳʂʁdʑ ʜjɾdɑʑʃjɾdʒ fɳjɾdʒʃꟷOɾdʑsɕʃꟷujɾfɳʂtsʔ, ʢtsdʒʃɾdʑʃlʑdɑʃʢꟷOlsɕʃəɾdʑsʔ ɕʃ fɳʂtɑɾdʑʢlsɾdʑtɾdɑʑsʔ tʃtɑɕjɾdʒʃfɳʂəjɾdɑʑsfɳʂᵎ dʒjɾɤɹʜlʑ uʃꟷOfɳʂʷdʒʃɕʃ lʑfɳʂɾdɑʑsɕʈs ɕʃ /ɕʃdɑʃ tʃɕʃfɳɾdʒjɾdɑʑsɕʈs

	⁽ʳ fʃʕ⊙ʟʳ ⁽⊙ʤʦʃʷ
⅂ ʂ -4 fɱʃtsfɱʂʁʙ ʤʦsfɱʃʲ ʁ ⁽ʤ⊙ʜɻlsʲ tsfɱʤʦ⁽⊙ʤʒʃ ʧtɑʃʤʒɻʤɻʤʦʃʷ fɱʂʕtɑ⊙ʱ ɻ ʤʦʤʦʔ ʧɻtɑɻ⁽otsʜɰɻfʃʕtsʔ ʟ⊙ʱʃɑʃfɱʃ ʧtɑʃ ⁽ʳ ʧtsʤʤɻʤʦʃ ʧɻtɑɻ⁽otsʜ⊙)	⅂ ʂ -4.1 tsfɱʤʦs⁽ʳ fɱʂʕtɑ⊙ʱ ɻ ʤʦʤʦʔ ʧɻtɑɻ⁽otsʜɰɻfʃʕtsʔ ʟ⊙ʱʃɑʃfɱʃ ⅂ ʂ -4.2 ʧtɑʃʤʒɻʤzʷlsʲ fɱʂʕtɑ⊙ʱ ɻ ʤʦʤzʁ ʧɻtɑɻ⁽otsʜɰɻfʃʕzʁ ʟ⊙ʱʃɑʃfɱ ʧtɑʃ tɑ⊙ʙtslsɻ ʤʒ⊙ʜ fɱʂfɱʂ⊙⁽ʤɻʤʦʃɻʤ ʒ lsɻʕfɱʂ⊙ ʤɻzʤzlsɻʤʒʃʜɑʔʤʦʔ ʧtɑɻʟɻʤʦʂ⊙ɻɑʃɑʃ ⅂ ʂ -4.3 tsfɱʤʦs⁽⊙ʤʒʃ ⅂ tɑʃʤʒɻʤɻʤʦʃʷ fɱʂʕtɑ⊙ʱ ɻ ʤʦʤʦʔ ʧɻtɑɻ⁽otsʜɰɻfʃʕtsʔ ʟ⊙ʱʃɑʃfɱʃ ʧtɑʃ ⁽ʳ ʧtsʤʤɻʤʦʃ ʧɻtɑɻ⁽otsʜ⊙ ʧtsfɱʤɻ ʜtsɑ⊙ʱsɻ ʤʒ ʤʦʂʦ ʧɻtɑɻ⁽otsʜ⊙
⅂ ʂ -5 fɱʃtsfɱʂʁʙ ʤʦsfɱʃʲ ʁ ʧtɑʦsʷɑʤʒʷlsʲ ʧfɱʃ⊐tsʤʦʂʦʃɑʃɰɻfʃʕzʁ lzfɱʃʂtsʔ ɰɑʃɑ⁽otsfɱʃʲ ɑ fɱʤʦs⁽ɻʤʒ⊐ ʃɑ ʲʕfɱʃʂtɑɻʤʒ⊙ʤʒ ʤʒ⊐ lzfɱʤʦsɑʃʷ⊐, ɑ lʂtsʤʒ ɰɑʃfɱʤɻʤ ʙʳ fɱʃʂtɑʦs ʧɻtɑɻʕ⊙ʤʒ ɰ⊙ʸfɱ fɱ⁽tsʜʤʦʂʦ tɑ⊙ʙtsɰɻʦ ʷLʳ ʕ⊙ʤ⊙ʜtɑʒʦʔ;	⅂ ʂ -5.1 ʧtɑ⊙ɑʃɑʃ⊙ ʧtsɑɻʜɻʤɑʃʷ ɑ fɱʤʦs⁽ɻʤʒ⊐ ʃɑ ʲʕfɱʃʂtɑɻʤʒ⊙ʤʒ ʤʒ⊐ lzfɱʤʦsɑʃʷ⊐. ⅂ ʂ -5.2 ʧtɑʦsʷɑʤʒʷlsʲ ʧfɱʃ⊐tsʤʦʂʦʃɑʃɰɻfʃʕzʁ lzfɱʃʂtsʔ ɰɑʃɑ⁽otsfɱʃʲ ɑ fɱʤʦs⁽ɻʤʒ⊐ ʃɑ ʲʕfɱʃʂtɑɻʤʒ⊙ʤʒ ʤʒ⊐ lzfɱʤʦsɑʃʷ⊐, ɑ lʂtsʤʒ ɰɑʃfɱʤɻʤ ʙʳ fɱʃʂtɑʦs ʧɻtɑɻʕ⊙ʤʒ ɰ⊙ʸfɱ fɱ⁽tsʜʤʦʂʦ tɑ⊙ʙtsɰɻʦ ʷLʳ ʕ⊙ʤ⊙ʜtɑʒʦʔ ⅂ ʂ -5.3 ʉ ʧtsfɱʂʁʙ ʤʦsfɱʃʲ ʁ ʧtɑʦsʷɑʤʒʷlsʲ ʧfɱʃ⊐tsʤʦʂʦʃɑʃɰɻfʃʕzʁ lzfɱʃʂtsʔ ɰɑʃɑ⁽otsfɱʃʲ ɑ fɱʤʦs⁽ɻʤʒ⊐ ʃɑ ʲʕfɱʃʂtɑɻʤʒ⊙ʤʒ ʤʒ⊐ lzfɱʤʦsɑʃʷ⊐, ɑ lʂtsʤʒ ɰɑʃfɱʤɻʤ ʙʳ fɱʃʂtɑʦs ʧɻtɑɻʕ⊙ʤʒ ɰ⊙ʸfɱ fɱ⁽tsʜʤʦʂʦ tɑ⊙ʙtsɰɻʦ ʷLʳ ʕ⊙ʤ⊙ʜtɑʒʦʔ

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины.

ʎɻʤʒʁ ʷʷʕɑʟʕɑʃɰɻfʃʕtsʕtʂ ɑtsfɱʃʕɑʃlsʕʤʦʃɑʃʷ fɱʃlzʜɻʤʦʂtsɑ ɑlzʟtsɑ ʷɑʤʒʷɻlsfɱʎ ʷʷtsɑʤʒʃɑʃtsɑʕʤʦʃɻʤ ʷʷʕɑʟʕɑʃɰɻfʃʕtsʔ ʕlzʤʒlsʒtɑᶜ ʤʦʃɰʤʦsfɱʃʕɑʃ ʕ fɱʃʂtsfɱʂʁʙ ʤʦsfɱʃʕɑʃ ʤʦʃʂtɑ⊙ʤɻʤʦʂʦʃ ʕʕfɱʃʂtsʤʒ ʟtsɑ⊙ʤɻʤʦʃɑʃ ɑ fɱʂɻʜfɱʃʕɑ ʷʷʕɑʟʕɑʃɰɻfʃʕtsʔ ʕlzʤʒlsʒtɑᶜ , fɱʃʂtsɑlsʕ⊙ʃ lsʒtɑʃʟʤʒ⊙ʜʤʒʷ fɱʂ⊐tɑ⊙ʙɻʤʦʃɑʃʷ ʃ lzʕtɑɻʧʃɻʤɻʤʦʃɑʃʷ ʟʜtsʦtsɑ⊙ʲʷ, ʧfɱʃ⊐tsʷʕɑʟʕɑʃɰɻfʃʕtsʔ ʧtsʜʤʦslsʦsɑʕʃ ʃ fɱʤʦʤʒʧtsʜʤʦslsʦsɑʕʃ ʕ ʙlzʜlzʰ ɻ ʔ ʧtɑʦsʷɻ fɱʃɱʃtsʤʦʤʒʦʔ ʜɻʷlsɻʤʒ ʤʦsfɱʃʕʃ.

ɼ ʤʒʷ ʜtsfɱʃʕʃɻʤʦʂʦʃɑʃʷ ʧtsfɱʃʕ⊙ʤɻʤʦʂʦʔ ɰɻʤʒʃ ʧtɑʃɻʜlzfɱʃʕ⊙ʃstɑʃɑ⁽ɑʃlsfɱʎ tɑɻʰ ɻ ʤʦʂɑʃɻ fɱʃɱʤɻʜlzʁ ʰ ʃ⊐ ɑtsfɱʃʕʃɑʃlsʕ⊙ʃsɻʤʒ ʤʒ⊐, tsʙtɑ⊙ʟtsɑ⊙ʃsɻʤʒ ʤʒ⊐, tɑ⊙ʟɑ⊙ʃɑʃ⊙ʲ ʰ ʃ⊐ ʃ tsʟʜtsʦtsɑ⊙ʃsɻʤʒ ʤʒ⊐ ʟ⊙ʜ⊙ʟ:

- ʧtsʤʂʃʒ⊙ʤʦʂɻ fɱʂɰʃ⊙ʤʒ ʤʦʔ ʦtsʤʦʂ ʷʷʕɑʟʕɑʃɰɻfʃʕtsʔ ʕlzʤʒlsʒtɑᶜ ɑ tɑ⊙ʟɑ⊙ʃɑʃlsʃɑʃ ʤʦʂɰʃʤʦsfɱʃʕ ʃ ʧtsʜʤʦslsʦsɑʕʃ ɻɻ ʕ ʧtɑʦsʷɻ fɱʃɱʃtsʤʦʤʒʦʔ ʜɻʷlsɻʤʒ ʤʦsfɱʃʕʃ;
- ʟʤʤ⊙ʤʦʂɻ ʤʒ⊙ʒʦɰʤʦs-ʙʃtsʤʦʂʦʃɑʃɰɻfʃʕʃ⊐ ʃ ʧtɑ⊙ʕlsʃɑʃɰɻfʃʕʃ⊐ tsfɱʤʦsɑ ʷʷʕɑʟʕɑʃɰɻfʃʕtsʔ ʕlzʤʒlsʒtɑᶜ ʃ ʟʜtsʦtsɑtsʤʦʂʦ tsʙtɑ⊙ʟ⊙ ʲʃʕɑʟʕʤʒʦ;
- ʷʷtsʦʤʒʃɑʃtɑ⊙ʤʒ⊙ʤʦʂɻ ʤʒslsʃɑ⊙ɰʃtsʤʦʂʦʃ-ɰɻʤʒʦʤʦsfɱʃʤʒʦʂtsʔ tslsʤʦsʰ ɻʤʒʃɑʃʷ ʕ ʷʷʕɑʟʕɑʃɰɻfʃʕtsʔ ʕlzʤʒlsʒtɑɻ, lzfɱʃ⊙ʤʦsɑʕʃ ʤʒ⊙ ʟʜtsʦtsɑtsɑʳ ʔ fɱʃ⊙ʃɑʃʤʒ ʲʃʕɑʟʕʤʒʦʔ, ʷʷʕɑʟʕɑʃɰɻfʃʕtsɻ fɱʂɑɻʰ ɻʤʒʃɑʃ⊙ʲ ʰ ʃ⊐ ʤʒʃɑʃ⊙ʃɑʃʤʒʦʂtsɑtsɑ⊙ʤʦʂʦʃɑʃɰɻfʃʕʃ, ʃ fɱʃ⊙ʤʒʃɑʃtsʦʤʦsfɱʃʕʃ⊙ʃsɻʤʒ⊙ʤʦʂʦʃɑʃɰɻfʃʕʃ, ʧtslsɻɑʙtsɑʃʤʒ⊙ʤʦʂʦʃɑʃʷ⊐ ʷʷʕɑʟʕɑʃɰɻfʃʕʃ⊐ʃɑʃʤʒ ʃ fɱʃʂtsʦtsɑtsʤʒ;
- tsʙɻʤʒʜɻʷlsɻʤʒ⊙ʤʦʂɻ fɱʃʂtsɻʤʒ⊙ʤʒʔ ʧtɑ⊙ʕlsʃɑʃɰɻfʃʕʃ⊐ ʤʒʃɑʃ⊙ʃɑʃʔ ʃ ʤʒ⊙ʒʳ ʕtsɑ, tsʙɻʤʒ fɱʃɱʃɻʃɰɻfʃʕ⊙ʲ ʰ ʃ⊐ fɱʂ⊐tɑ⊙ʙɻʤʒ⊙ʤʦʂʦʃɑʃɰɻfʃʕʃ, ʃ lzʕtɑɻʧʃɻʤɻʤʦʂʦʃɑʃʷ⊐, ʷʷʕɑʟʕɑʃɰɻfʃʕtsɻ ʙʤʒʤʦʂʦʃɑʃʷ⊐, tɑ⊙ʟɑ⊙ʃsʃɑʃɰɻfʃʕʃ, ʃ fɱʃ⊙ʤʒʃɑʃtsʦʤʦsfɱʃʕʃ⊙ʃsɻʤʒ⊙ʤʦʂʦʃɑʃɰɻfʃʕʃ, ʧtslsɻɑʙtsɑʃʤʒ⊙ʤʦʂʦʃɑʃʷ⊐ ʷʷʕɑʟʕɑʃɰɻfʃʕʃ⊐ʃɑʃʤʒ ʃ fɱʃʂtsʦtsɑtsʤʒ;
- tsʙɻʤʒ fɱʃɻʤʒʃɑʃɰɻfʃʕʃ tsʙʰ ɻʤʒʔ ʃ ʧtɑʦsʷɻ fɱʃɱʃtsʤʦʤʒʦʔ ʜɻʷlsɻʤʒ⊙ʤʦʂʦʃ-ʧtɑʃʕʃʤʒʜɻʷlsɻʤʒ⊙ʤʦʂʦʔ ʷʷʕɑʟʕɑʃɰɻfʃʕtsʔ ʧtsʜʤʦslsʦsɑʤʒʃɑʃʤʒʦʂtsʔ, tsʧtɑʃɻʜɻʤʒʁʰ ɻʤʒʔ ʧfɱʃ⊐tsʷʕɑʟʕɑʃɰɻfʃʕʁ ʤtslsʦsɑʤʒʦʂʦʃɑʃʲ fɱʃlzʜɻʤʦʂtsɑ ʙlzʜlzʰ ɻʤʒʔ ʧtɑʦsʷɻ fɱʃɱʃtsʤʦʤʒʦʔ;
- ʧtɑʃʕtsʙtɑʃɻʃsɻʤʒ⊙ʤʦʂɻ tstʃʳ lsʕ⊙ lsɑtsʦtɑɰɻfʃʕtsʤʦʂʦ ʤfɱʃʂtsʤʒ ʟtsɑ⊙ʤɻʤʦʃɑʃʷ ʷʷʕɑʟʕɑʃʕʕlzʤʒlsʒtɑʤʒʦʂʦʃ-fɱʃʂtsʦtsʕɑʃɑʃʤʒʦʔ ɻʤʒʷlsɻʤʒ⊙ʤʦʂʦʃɑʃʲ ʜʤʒʜtsfɱʃʕʃɻʤʦʂʦʃɑʃʷ ɻʕɑʟʕɑʤʒɻʤʒʤʒ⊐ ʕ ʧtɑʦsʷɻ fɱʃɱʃtsʤʦʤʒʦʔ ɰɻʤʒʃɑʃʔ.

Λ j dz Θ+Θ∫lsc∫ə dzts? Ww c∫Lc∫ujj fn∫ts? ∫Izdz lslztcr ï dzSX∫ng∫dzSΘdz dzts ətsLdztsSk dztsj tɛΘ·Lə c∫lsc∫j k c∫Ldzjj fng∫tsfngsв dzsfnlsc∫ ujj dzts əj∫Θ, c∫dzjʁ fh j gcts lzfnlsts? uc∫ər j tsls∫dzsdzjj dzc∫w ə fngsfnlstsw dzc∫c∫ Lн+stɛtsəɪw, LΘ fnjujls tsвj fng∫j ujj dzc∫w tst∫lsc∫dzSΘdz dzsgcts tɛjk c∫dzSΘ Ww lzdz∫uc∫tsdzc∫tɛtsəΘdzc∫w tslst∫lzfh j dzdz. ⊐ tf tɛc∫tɛtsн+ts? c∫ c∫dzjʁ fh c∫⊐fny ə dzΘdzc∫uc∫c∫ (tsfnlsΘəh c∫⊐fny ə tf tɛtsujfnfjj k c∫Ldzc∫) j gcts lsjdjfndzts-нəc∫gSlsjdz dz. ⊐ ⊐Θtɛ∫lsjtɛc∫fnlsc∫∫ c∫ нlz⊐tsədz. ⊐ fng∫dz, c∫⊐ gSΘadzsdzc∫LSuc∫c∫ нdzw dzSX∫ng∫dzSΘdz dzts? fnSΘdzstɛjΘdzc∫LSuc∫c∫ ə ∫SΘujfnlsəj fnjsuc∫ΘΘdz dzts c∫ c∫dzнc∫əc∫нlzΘdz dzts Ldzuc∫dzsgcts fnlzвj j ∫slsΘ

∫ SX∫ng∫dzSΘdz dzsj tɛΘ·Lə c∫lsc∫j fn tf tsdzts^h ɪʁ fnjɛjнfnlsə c∫ dzjlstsн+tsə Θ+Θ∫lsc∫ə dzts? Ww c∫Lc∫ujj fn∫ts? ∫Izdz lslztcr k c∫Ldzjj fng∫tsfngsв dzsfnlsc∫ ujj dzts əj∫Θ, tf tsн+hj tɛk Θdzc∫j lz dzjgcts tst∫lsc∫dzSΘdz dzsgcts tf fng⊐tsw c∫Lc∫ujj fn∫tsgcts fnjsfnlstsw dzc∫w tf tɛjнfnlsΘədzwj ls ∫Θk н+tsdzlz fnlslzнj dzslz fn tf tstɛΘk j dzc∫j dzʒ tst∫tstɛdzts-нəc∫gSlsjdz dzsgcts Θ∫tf Θ+ɛΘlsΘ (ɪ ∫ r ф) ətsLdztsk dztsfnlsc∫ tɛjΘdzc∫Ltsə Θls^ fnjts? lsətstɛujfn∫c∫? tf tslsjdzuc∫Θdz c∫ н+tsfnlsc∫uc ər н+Θ^ fh c∫⊐fny tɛjLlzdzlsΘstsə, dzjj lstsdz∫ts fnjsc∫Ldzjjtɛc∫dzʒ ⊐ fntɛjLlzdzlsΘlsΘdzʒ∫ Lн+stɛtsər ⊐ dz нj?, dzts c∫ tf tɛjər h Θ^ fh c∫⊐ c∫⊐. ф н+Θ∫lsc∫ədzΘw Ww c∫Lc∫ujj fn∫Θ^ ∫Izdz lslztɛΘ tf tsLətsdzwj ls tf tɛc∫tsвtɛjfnlsc∫ lzdzjdzc∫w c∫ dzΘər ∫c∫, ∫SΘujfnlsəΘ c∫ fng∫tsfngsв dzsfnlsc∫, dzjjtsв⊐tsн+c∫dzʒ j ə dz вtsdzʒ əc∫нj ujj dzts əj ujj fn∫ts? нj wlsjdz dzsfnlsc∫, ə tsвh j dzc∫c∫ fnlzвj j ∫slsts ə dzjk н+lz fngsвts?.

[dzy нtsfnlsc∫kj dzc∫w tf tsfnlsΘəjdzdzdzts? ujj dzc∫ tf tɛjнlzfnjgΘstɛc∫əΘ∫lsfny ∫stsdzʒ∫dzj∫fndzts tɛjh j dzc∫j ətsfng∫c∫lsΘlsjdz dz. ⊐, tsвtɛΘ·Ltsə Θlsjdz dz. ⊐, tɛΘ·Lə c∫əΘ^ fh c∫⊐ c∫ tsLн+stɛtsəc∫lsjdz dz. ⊐ LΘн+Θ·Lt;

- tf tsdzc∫dzSΘdzc∫j fngsuc∫Θdz dzts? tɛtsdzc∫ Θ+Θ∫lsc∫ədzts? Ww c∫Lc∫ujj fn∫ts? ∫Izdz lslztcr ə tɛΘ·Lə c∫lsc∫c∫ dzc∫uc∫dzsfnlsc∫ fnjslzнj dzsΘ;
- Ldzc∫ujj dzc∫j dzc∫zuc∫dzts-вc∫tsdztsgc∫ujj fn∫c∫⊐ c∫ tf tɛc∫∫lsc∫ujj fn∫c∫⊐ tsfnjdzsə Θ+Θ∫lsc∫ədzts? Ww c∫Lc∫ujj fn∫ts? ∫Izdz lslztcr c∫ Lн+stɛtsətsgcts tsвtɛΘ·LΘk c∫Ldzc∫;
- Ww stɛtdzʒ[tɛtsəΘdzc∫j dzʒslsc∫əΘuc∫tsdzdzts-ujj dzdztsfnlsdztsgcts tslsdzts^h j dzc∫w ∫ Θ+Θ∫lsc∫ədzts? Ww c∫Lc∫ujj fn∫ts? ∫Izdz lslztɛj, lzfnlsΘdzsə∫c∫ dzΘ Lн+stɛtsər ? fnlsc∫dz xk c∫Ldzc∫, Ww c∫Lc∫ujj fn∫tsj fnSΘdzsfngsəj tɛch j dzfnlsətsəΘdzc∫j c∫ fnSΘdzsətsfng∫c∫lsΘdzc∫j, tf tslstɛjвdztsfnlsc∫ ə tɛjgdzdzwtɛdz. ⊐ LΘdzwlsc∫w⊐ Ww c∫Lc∫ujj fn∫c∫dzʒ∫ lzf tɛΘk dj dzc∫wdzʒ∫ c∫ fng∫tstɛlstsdzʒ;
- tsədzΘ+j dzc∫j fng∫fnlsj dzjts? tf tɛc∫∫lsc∫ujj fn∫c∫⊐ lzdzj dzc∫? c∫ dzΘər ∫tsə, tsвj fng∫j uc∫əΘh c∫⊐ fngs⊐tɛΘdzj dzc∫j c∫ lz∫tɛjtf dj dzc∫j Lн+stɛtsər, tf fng∫⊐c∫ujj fn∫tsj вdzΘdztstf tsdzzuc∫j, tɛΘ·Lə c∫lsc∫j c∫ fngsəj tɛch j dzfnlsətsəΘdzc∫j tf fng⊐tsw c∫Lc∫ujj fn∫c∫⊐ fng∫tsfngsвdztsfnlsj?, ∫SΘujfnlsə c∫ fngts? fnlsə dzc∫uc∫dzsfnlsc∫, fnSΘdzststf tɛjнj dj dzc∫j ə Θ+Θ∫lsc∫ədzts? Ww c∫Lc∫ujj fn∫ts? ∫Izdz lslztɛj;
- tf tɛc∫tsвtɛjlsj dzc∫j tst∫r lsΘ lsətstɛujfn∫tsgcts cf∫ng∫tsdz Ltsə Θdzc∫w Ww c∫L∫lzdz lslztɛdzts-fng∫tstɛdsc∫ədzts? нj wlsjdz dzsfnlsc∫ нdzw нtsfnlsc∫kj dzc∫w k c∫Ldj dzdz. ⊐ c∫ tf tɛtsWj fnjng∫tsdzSΘdz dz. ⊐ uj dj?.

1.2. r Llzujdzc∫j нΘ·dzdzts? нc∫fnjc∫tf dzc∫dz. dzSX∫tɛΘədjdzts dzSWtstɛdzʒ∫tɛtsəΘdzc∫j fnjdjнlzʁ fh c∫⊐ ∫tsdzʒ∫jlsjdzuc∫?:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
υ ∫ -7. ʉ tf tsfnlsвjdz. tf tsн+hj tɛk c∫əΘls нtsdzk dz. ? lztɛtsəj dz. Ww c∫Lc∫ujj fn∫ts? tf tsн+gcts lstsədjdzc∫ujj dzdztsfnlsc∫ нdzw tsвj fng∫j ujj dzc∫w tf tsdzdztsujj dzdzts? fnlsujc∫Θdz dzts? c∫ tf tɛtsWj fnjng∫tsdzSΘdz dzts? нj wlsjdz dzsfnlsc∫	υ ∫ -7.1. ɪ dzc∫lls əc∫нr Ww c∫Lc∫ujj fn∫c∫⊐ lzf tɛΘk dj dzc∫? ; dzc∫zuc∫dzts-tf tɛc∫∫lsc∫ujj fn∫c∫⊐ tsfnjdzsər Ww c∫Lc∫ujj fn∫ts? ∫Izdz lslztcr c∫ Lн+stɛtsətsgcts tsвtɛΘ·LΘc∫ fnlsc∫dzw k c∫Ldzc∫. υ ∫ -7.2. υ dzjj ls tf tɛc∫dzjdzwls dzSX tf tɛΘ∫lsc∫∫j tɛΘ·Ldzstsвtɛ·Ldz. j fngjнfnlsΘ Ww c∫Lc∫ujj fn∫ts? ∫Izdz lslztcr , fng∫tstɛdsΘ c∫ lslztɛc∫Ldz∫Θ нdzw fng⊐tɛΘdj dzc∫w c∫ lz∫tɛjtf dj dzc∫w Lн+stɛtsəɪw, tf fng∫⊐tsWc∫Lc∫ujj fn∫ts? tf tsн+gcts lstsə∫c∫ c∫ fnSΘdzststf tsн+gcts ∫ вlzнlzh j ? k c∫Ldzc∫ c∫ tf tɛtsWj fnjng∫tsdzSΘdz dzts? нj wlsjdz dzsfnlsc∫; c∫fng∫tsdz Ltsə Θls lsətstɛujfn∫c∫ fngjнfnlsΘ c∫ dzjlstsнr Ww c∫Lc∫ujj fn∫tsgcts ətsfng∫c∫lsΘdzc∫w нdzw tf tɛtsWj fnjng∫tsdzSΘdz dzts-dzc∫uc∫dzsfnlsc∫dzsgcts tɛΘ·Lə c∫lsc∫w, Ww c∫Lc∫ujj fn∫tsgcts fnSΘdzsfnjsəj tɛch j dzfnlsətsəΘdzc∫w, Ww stɛtdzʒ[tɛtsəΘdzc∫w Lн+stɛtsətsgcts tsвtɛΘ·LΘ c∫ fnlsc∫dzw k c∫Ldzc∫. υ ∫ -7.3. ɹ dzΘ+j jls fngjнfnlsΘdzʒ∫ c∫ dzjlstsнΘdzʒ∫ lz∫tɛjtf dj dzc∫w c∫dzнc∫əc∫нlzΘdz dzsgcts Lн+stɛtsəɪw, Ww c∫Lc∫ujj fn∫tsgcts

	fqOdzsfqsojtch jdzfjsotsoOdzqfw.

КОММЕРЧЕСКИЙ ПЕРЕВОД (ПЕРВЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК) (АНГЛИЙСКИЙ)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цели дисциплины:

Wtstcdzqftctsoc·dzqfj tqftctsWjfnfqftscdz·dzds? tqfjtqjotsHujfnqfts? ?tscdzqfjlsjcdzufqftscdzqfj tscdzqdzjtcujfnqfc? HtsSlzcdzjdzstso dz·Otsfqdzsoj fqsLHc·dzqfw lz fqslzHjdzstso lsjtstqjlscfujfnqfts? BO·r ts tcO·dzstsBtcO·dcfc tsWqfuqfc·dzds-Hjdzsots? HtsSlzcdzjdzsOuqfcf, qfnqftscdzLlzjdz? ofWjtqj ocdzjh dzjq?tscdzscdzqfujfnqfts? Hjwlsjdzdzsfqsqf, tsfqsBjdzdzsfqswc qfnqftscdzLtsoc·dzqfw q?tscdzscdzqfujfnqfts? lsjtcdzqfdzscdzscdzqfcf dz·Odzc·dzqf?fnqftscdz wLr ?j cf fnqftsfqsBO tqftcdzujdzqfw Oslslzc·dzds? qfdzWtstcdzqfuqfcf tsB tsBdzsodzjdzqfw? olstqjBtsoc·dzqfw? tsWtstcdzqjdzqfs HtsslzcdzjdzsOuqfcf.

Задачами Hqfnuqftfdzqfdz çş tscdzqfjtcujfnqfc? tqfjtqjotsH (tfjtcor ? qfdzsfqstc·dzdz ? wLr ?)è wodzwB lsfnf fqdjHlzs f qfj :

- fqsOodjdzqfj tcO·dzfuqdz c tftcqfdzwlsr c o tslsjujfqsojdzdzs? q LOdzBjkdzs? tftcOslscf?j odfHtso ?tscdzqfjtcujfnqfc tsWqfuqfc·dzdz c Htss?lzcdzjdzstso, lsOqfc, ?Os Htsctsotstc, fnjujls-WOslszcO ?tsdzsfqdzjdzs, fnjtclscfwqf?Ols ?Oujfqsoc fnjtclscfwqf?Ols tftcqfcfnctsok Hjdzqfw, fqstcOctsots? tftscdzqfnjOdzjdzsfnjtsj fqsdzO jdzqfj, Htsojtqjdzdzsfqs qf Htc.

- tsLdzOstscdzqjdzqfj fqslzHjdzstso fqs fqjuqfc·dzdzs? ?tscdzscdzqfujfnqfts? lsjtcdzqfdzscdzsdzj?, qfnqftscdz Llzjdzs? o ?tscdzqfjtcujfnqfts? HtsslzcdzjdzsOuqfcf

- qfLlzujdzqfj fnqfdzsOsfnqfujfnqfc fqstcdzslszcs, cOcOslsjtcdz c HdzW tsWqfuqfc·dzdz-Hjdzsotsdzs lsj?fqsO ?tscdzqfjtcujfnqftsdzs fqsHjtcoqc·dzqfw o c·dzdzqf?fnqftscdzqf tcdzfqfnqftscdzwLr ?Oc.

- tsLdzOstscdzqjdzqfj fqslzHjdzstso fn lstqjBtsoc·dzqfwdzqf, tftqjHj wodzwjdzr dzqf ? tfjtqjotsHlz tsWqfuqfc·dzdz dzs-Hjdzsotsdzs ?tscdzqfjtcujfnqftsdzs lsj?fqsOo c·dzdzs-tcdzfqfnqfts? ?tscdzqfjzdzqf?Ouqfcf.

- tstftqjHjdzjdzqfj ?tcqflsjtcqfjo tsfqjzfh jfqsodzjdzqfw tftqjHtfjtqjotsHujfnqftsdzs Oc·dzdzqfLO tsWqfuqfc·dzdz-Hjdzsotsdzs lsj?fqsO?tscdzqfjtcujfnqftsdzs fqsHjtcoqc·dzqfw.

1.4. R LlzujdzqfjHOdzdzs? Hqfnuqftfdzqfdz dzOftcOodjdzds dzOWtstcdzqftctsoc·dzqfj fqjzHlzs f qfc ?tscdzqfjlsjcdzuqf?:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
?ş-1 fnqftsfqsBdzsfqs s tftctsotsHqfls dzqfdzsoqffqsfujfnqfc?/ tftqjHtfjtqjotsHujfnqfc? Odzdzqf L lsj?fqsOHqffqzcfqO/OlzHqftsoqfLlzOdz dzsdzs dzOslsjtcqfOdzO dzO tsfqdzsoj fqffqsjdzdz c Ldzdzqf? fqsotqjdzjdzdzsdzs ?lsOfO qf qffqstctcqf tcOloqflsqfw qfLlzuQjdzc wLr ?tso, o lstcdzuqffqjzujlstcdz djtsBctsHqfdzsfqsqf jdzs OHOfls Ouqfcf Hdzw Olzhqlstctcqf? fn tsfqsBr dzf ?tsdzqflsqfodz dzf tftslstqjBdzsfqswdzf ?ş-1.1 ldzOjls tftcqfdzuqftfr qf djjlstsHr dzqfdzsoqffqsfujfnqftsdzs/ tftqjHtfjtqjotsHujfnqfc? Odzdzqf L lsj?fqsOHqffqzcfqO OlzhqftsoqflzOdz dzsdzs dzOslsjtcqfOdzO qfdzjjls fqffqsjdzdzsj tftqjHfqsodzjdzqfj tsB tsfqsBjdzdzsfqswc fqsotqjdzjdzdzsdzs ldzOr ?tso ?ş-1.2 udzjjls tftctsotsHqfls tftqjHtfjtqjotsHujfnqfc? Odzdzqf L lsj?fqsOHqffqzcfqO /Olzhqftsoqflzodz dzsdzs dzOslsjtcqfOdzO dzO tsfqdzsoj fqffqsjdzdz c Ldzdzqf? fqsotqjdzjdzdzsdzs ldzOr ?tso ?ş-1.3 Idzohjjls dzor ?Odzf dzqfdzsoqffqsfujfnqftsdzs tftqjHtfjtqjotsHujfnqftsdzs Odzdzqf L Olsj?fqsOHqffqzcfqO Olzhqftsoqflzodz dzsdzs dzOslsjtcqfOdzO dzO tsfqdzsoj fqffqsjdzdz c Ldzdzqf? fqsotqjdzjdzdzsdzs ldzOr ?tso.

1 ş -8 fıŋʃtsfıŋtsʁjdz tsfıŋzʰ jfıŋsədzʷlsᴵ fıŋʊʰʃstɕjнƠʎlsɔʃtɛtsəƠʊʑɔʃj lsjʂfıŋsƠ tʃjtɕjətsнƠ/ Ơʊzнɔʃtsнjfıŋʂtɛɔʃtʃɣɥɔʃɔ, ɔʃfıŋʃtsdzʟtsəƠʊsᴵ lsjʂfıŋsтsəʳ j tɕjнƠʎlsтstɛʳ ɔʃ fıŋʃjɣɥɔʃƠʊʑɔʃʟɔʃtɛtsəƠʊʑʑtsj tʃtɛtsɕtɛƠʊʒʃʒʑtsj tsʁjfıŋʃjɣjdʑɔʃj нdzʷ tsᵂtstɛʃʒʊjʑʑɔʃᵂ lsjʂfıŋsƠtʃjtɕjətsнƠ	1 ş -8.1 ıdʑƠjls tʃtɛɔʃdzɣɥɔʃtʃʳ tʃtsfıŋʊjʑtʃjtɕjətsнɣjfıŋʂtsɕts fıŋʊʰʃstɕjнƠʎlsɔʃtɛtsəƠʊʑʑᵂ ɔʃ ʂtsdʑstɛtsdzʑtsɕts tɕjнƠʎlsɔʃtɛtsəƠʊʑʑᵂ lsjʂfıŋsƠ tʃjtɕjətsнƠ/ Ơʊzнɔʃtsнjfıŋʂtɛɔʃtʃɣɥɔʃɔ, fıŋsƠʊʑʑнƠʎlsdzʲ j dʑjlstsнɔʃʂɔʃ ɔʃfıŋʃtsdzʟtsəƠʊʑʑᵂ dʑjtsʁ□tsнɔʃdʒʳ □□ tɕjfıŋzʲtɔfıŋsə нdzʷ tɕjнƠʎlsɔʃtɛtsəƠʊʑʑᵂ tʃjtɕjətsнƠə tɛƠʊʒʃʒ□ƠT tsʃtɕjнjdzʑʑʑtsʔ tʃtɕjнɔʃdʒjlsʑʑtsʔ tsʁʑʑɔʃʃ; 1 ş -8.2 υdʒjjls tsfıŋzʰ jfıŋsədzʷlsᴵ tʃtsfıŋʊjʑtʃjtɕjətsнɣjfıŋʂtsj fıŋʊʰʃstɕjнƠʎlsɔʃtɛtsəƠʊʑʑjɔʃ ɔʃ ʂtsdʑstɛtsdzʑtsj tɕjнƠʎlsɔʃtɛtsəƠʊʑʑjɔʃ lsjʂfıŋsƠ tʃjtɕjətsнƠ/ Ơʊzнɔʃtsнjfıŋʂtɛɔʃtʃɣɥɔʃɔ, dʑʔlsɔʃ dʑjtsʁ□tsнɔʃdʒʳ jɔʃɔʃtsdzʑtsj ə ʂtsdʒʃʲ ʁ lsjʂtɛdzʔ □ fıŋjlsʷ□ нdzʷ tsʁtɛƠʁtslsʂɔʃ lsjʂfıŋsƠ ɔʃlstsɕtsətsɕtstʃjtɕjətsнƠ)
1 ş -9fıŋʃtsfıŋtsʁʑtsfıŋsᴵ ʁ tʃtɛɔʃdʒjdzʷlsᴵ tʃjtɕjətsнɣjfıŋɔʃjɔʃ lstɛƠʊʑfıŋᵂtstɛʑʒƠɣɥɔʃɔ нdzʷ нtsfıŋsɔʃʏjjdʑʑᵂ dʑjtsʁ□tsнɔʃdʒtsɕts lzɛtsədzʷ ʲʂəɔʃəƠʊʑjdʑʑtsfıŋsɔʃ ɔʃ tɕjtʃtɕjʟjdʑsƠlsɔʃəʑtsfıŋsɔʃ tʃtɛɔʃ əʳ tʃtsdʑʑjdʑʑɔʃɔʃ əfıŋ□ əɔʃнtsə tʃjtɕjətsнƠ)	1 ş -9.1 ıdʑƠjls tʃtsdzʷlsɔʃj ʲʂəɔʃəƠʊʑjdʑʑtsfıŋsɔʃ, tsfıŋsʁjdʑʑtsfıŋsɔʃ нtsfıŋsɔʃʏjjdʑʑᵂ ʲʂəɔʃəƠʊʑjdʑʑtsfıŋsɔʃ dʑƠjj tɛƠʊʒʃʒ□ lzɛtsədzʷ□, əɔʃнʳ tʃjtɕjətsнɣjfıŋʂɔʃ□ lstɛƠʊʑfıŋᵂtstɛʑʒƠɣɥɔʃɔʔ 1 ş -9.2 υdʒjjls tʃtɛɔʃdʒjdzʷlsᴵ tʃjtɕjətsнɣjfıŋʂɔʃj lstɛƠʊʑfıŋᵂtstɛʑʒƠɣɥɔʃɔ нdzʷ нtsfıŋsɔʃʏjjdʑʑᵂ dʑjtsʁ□tsнɔʃdʒtsɕts lzɛtsədzʷ ʲʂəɔʃəƠʊʑjdʑʑtsfıŋsɔʃ ɔʃ tɕjtʃtɕjʟjdʑsƠlsɔʃəʑtsfıŋsɔʃ tʃtɛɔʃ əʳ tʃtsdʑʑjdʑʑɔʃɔʃ tʃɔʃfıŋjdʒjdʑʑtsɕts tʃjtɕjətsнƠ 1 ş -9.3 ıdʑƠjjls dʑƠəʳ ʂƠʊʒʃ tʃtɛɔʃdʒjdʑjdʑʑᵂ tʃjtɕjətsнɣjfıŋʂɔʃ□ lstɛƠʊʑfıŋᵂtstɛʑʒƠɣɥɔʃɔʔ ɔʃ tsʁjfıŋɣjjdʑʑᵂ dʑjtsʁ□tsнɔʃdʒtsɕts lzɛtsədzʷ ʲʂəɔʃəƠʊʑjdʑʑtsfıŋsɔʃ ɔʃ tɕjtʃtɕjʟjdʑsƠlsɔʃəʑtsfıŋsɔʃ tʃtɛɔʃ əʳ tʃtsdʑʑjdʑʑɔʃɔʃ tʃɔʃfıŋjdʒjdʑʑtsɕts tʃjtɕjətsнƠ

КОММЕРЧЕСКИЙ ПЕРЕВОД (ПЕРВЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК) (ТУРЕЦКИЙ)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью ʂlzɛtɔfıŋƠ ÇŞ tsdʒʃdʒjtɛɔujfıŋʂɔʃʔ tʃjtɕjətsн (tʃjtɛəʳ ʔ ɔʃdʑʑtsfıŋstɛƠʊʑdzʔ ʷLʳ ʂ)è ʷədzʷjlsfıŋʸ ᵂtstɛʃʒʃtɛtsəƠʊʑʑjɔʃ lz fıŋsƠlzнjdʑʑtsə tʃtɛtsᵂjfıŋɣjfıŋɣɥtsdʑƠʊʑdzʔ dz□ lzdʒjdʑʑʔ ɔʃ dʑƠəʳ ʂtsə tʃjtɕjətsнƠ lsjʂfıŋsтsədʑƠʰ ɔʃtɛtsʂlzᵍ ʲʂtsdʑʑtsdʒʃɔujfıŋʂlzᵍ lsjʂdʒƠlsʂlz ɔʃ lsjʂfıŋsтsə lzʟʂtsʃtɛtsᵂɔʃdzʑʑtsʔ ᵂɔʃdʑƠʊʑfıŋsətsʔ-ʲʂtsdʑʑtsdʒʃɔujfıŋʂtsʔ dʑʃlsjtɛƠslzɛtɕʳ , ʲʂtsdʑʑtsdʒʃɔujfıŋʂtsʔ ɔʃ ᵂɔʃdʑƠʊʑfıŋsətsʔ нtsʂlzdʒjdʑsƠɣɥɔʃɔ, Ơ lsƠʎjj ᵂtstɛʃʒʃtɛtsəƠʊʑʑjɔʃ tʃtɛtsᵂjfıŋɣjfıŋɣɥtsdʑƠʊʑdzʔ dʑʑ-tstɛʑjdʑʑɔʃtɛtsəƠʊʑʑdʑʑtsɕts fıŋʊʑʑəƠɛdʑʑtsɕts ʟƠʃƠfıŋƠ |

Ⅰ ʟ Ⓞ ʜ Ⓞ Ⓤ ц ſ н ц ſ f ɯ ц ſ ʧ ſ d z ц ſ d ẑ ə ⊐ t s ʜ ц ſ l s t s ʟ d z Ⓐ t s c ɜ ⓒ ſ d ɟ d z ɰ ſ j f ɯ ſ s l z ʜ j c d z t s ə f ɲ t s f ɯ ſ s ʙ j c d z t s f ɯ ſ s ʷ d ɜ ſ ʧ ſ t ɑ t s Ⓦ j f ɯ ɰ ſ t s c d ẑ Ⓞ d z c d z t s - t s ɑ c ɑ ⓒ d ɜ ɔ Ⓞ l s c ſ u ɰ f ɲ Ⓢ c ſ d ɜ ſ c ſ f ɯ ſ s c ſ d z ɰ ſ f ɯ ſ s c ſ u ɰ f ɲ Ⓢ c ſ d ɜ ſ t s f ɯ ſ s ʙ j c d z t s f ɯ ſ s ʷ d ɜ ſ ɬ Ⓢ t s c d z t s d ɜ ſ u ɰ f ɲ Ⓢ c ⊐ l s j Ⓢ f ɯ ſ s t s ə c ſ Ⓦ ʷ c ſ d ẑ Ⓞ d z f ɯ s ə ʳ ⊐ ʜ t s Ⓢ ɬ z c d ɟ d z t s ə, ʁ t ɑ c ſ ʜ c ſ u ɰ f ɲ Ⓢ c ſ d ɜ ſ c d z Ⓞ d z ɲ Ⓞ d ɜ ſ Ⓦ ʷ c ſ d ẑ Ⓞ d z f ɯ s ə t s ʔ f ɯ Ⓦ j t ɑ ʳ .

1.2. ʀ ʟ ɬ z u ɰ d z ſ j ʜ Ⓞ d z Ⓐ t s ʔ ʜ c ſ f ɲ ц ſ ʧ ſ d z ſ d ẑ d ẑ Ⓞ ʧ t ɑ Ⓞ ə d ɟ d z Ⓐ t s d ẑ Ⓞ ʷ t s t ɑ c ɜ ⓒ ſ t ɑ t s ə Ⓞ d z ſ j f ɯ d ɟ ʜ ɬ z ᵍ ʰ c ſ ⊐ Ⓢ t s c d ɜ ʧ ſ j l s j c d z ɰ ſ ʔ:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
ɬ ş -1 f ɯ ʧ t s f ɯ ʦ ʙ d z Ⓐ t s f ɯ ʦ ᵍ ʧ ſ t ɑ t s ə t s ʜ c ſ l s ᵍ d z ſ d z ẑ ə c ſ f ɯ ʦ c ſ u ɰ f ɲ Ⓢ c ſ ʔ/ ʧ ſ t ɑ ɟ ʜ ſ j t ɑ ɟ ə t s ʜ u ɰ f ɲ Ⓢ c ſ ʔ Ⓞ d ẑ Ⓞ d z ſ L l s j Ⓢ f ɯ ʦ Ⓞ / Ⓞ l z ʜ c ſ t s ə c ſ L ʟ Ⓞ d z d z Ⓐ t s ɔ Ⓞ l s j t ɑ c ſ Ⓞ d z Ⓞ d ẑ Ⓞ t s f ɯ d z Ⓐ s ə j f ɯ ſ f ɯ ʦ j d ɜ ſ z ⊐ ʟ d ẑ Ⓞ d z ſ ʔ f ɯ ʦ ə t ɑ ɟ d ɜ ɟ d z Ⓐ d z Ⓐ t s Ⓐ t s ɬ l s Ⓠ ʃ Ⓞ c ſ c ſ f ɯ ʦ t s t ɑ c ſ ɑ t ɑ Ⓞ l ə c ſ l s c ſ ʷ c ſ L l z u ɰ Ⓠ ɟ d ɜ ⊐ ʷ L ʳ Ⓢ t s ə, ə l s t s d ɜ u ɰ ſ f ɯ d ɟ ɲ f ɲ l z u ɰ l s t s d ɜ d ɟ ɲ t s ʙ ⊐ t s ʜ c ſ d ɜ t s f ɯ ʦ c ſ j Ⓐ t s Ⓞ ʜ Ⓠ ʃ l s Ⓞ u ɰ c ſ ʜ d ẑ ʷ Ⓞ l z ʜ c ſ l s t s t ɑ c ſ ʔ f ɲ t s f ɯ ʦ ʙ ʳ d ɜ ſ Ⓢ t s c d ẑ Ⓐ l s c ſ ə d ẑ d ɜ ſ ʧ ſ t s l s t ɑ ɟ ʙ d ẑ Ⓐ s f ɯ ʦ ᵍ d ɜ ſ	ɬ ş -1.1 ɪ d ẑ Ⓠ ɟ l s ʧ ſ t ɑ c ſ d ɑ ɟ ц ſ ʧ ʳ c ſ d ɜ ɟ j l s t s ʜ ʳ d z ſ d z ẑ ə c ſ f ɯ ʦ c ſ u ɰ f ɲ Ⓢ t s Ⓐ t s / ʧ ſ t ɑ ɟ ʜ ſ j t ɑ ɟ ə t s ʜ u ɰ f ɲ Ⓢ c ſ ʔ Ⓞ d ẑ Ⓞ d z ſ L l s j Ⓢ f ɯ ʦ Ⓞ / Ⓞ l z ʜ c ſ t s ə c ſ L ʟ Ⓞ d z d z Ⓐ t s Ⓐ t s d ɜ Ⓞ l s j t ɑ c ſ Ⓞ d z Ⓞ d ẑ Ⓞ t s f ɯ d z Ⓐ s ə j f ɯ ſ f ɯ ʦ j d ɜ ſ z ⊐ ʟ d ẑ Ⓞ d z ſ ʔ f ɯ ʦ ə t ɑ ɟ d ɜ ɟ d z Ⓐ d z Ⓐ t s Ⓐ t s ɬ l s Ⓠ ʃ Ⓞ c ſ c ſ f ɯ ʦ t s t ɑ c ſ ɑ t ɑ Ⓞ l ə c ſ l s c ſ ʷ c ſ L l z u ɰ Ⓠ ɟ d ɜ ⊐ ʷ L ʳ Ⓢ t s ə. ɬ ş -1.2 ʊ d ɜ ɟ j l s ʧ ſ t ɑ t s ə t s ʜ c ſ l s ᵍ ʧ ſ t ɑ ɟ ʜ ſ j t ɑ ɟ ə t s ʜ u ɰ f ɲ Ⓢ c ſ ʔ Ⓞ d ẑ Ⓞ d z ſ L l s j Ⓢ f ɯ ʦ Ⓞ / Ⓞ l z ʜ c ſ t s ə c ſ L ʟ Ⓞ d z d z Ⓐ t s Ⓐ t s d ɜ Ⓞ l s j t ɑ c ſ Ⓞ d z Ⓞ d ẑ Ⓞ t s f ɯ d z Ⓐ s ə j f ɯ ſ f ɯ ʦ j d ɜ ſ z ⊐ ʟ d ẑ Ⓞ d z ſ ʔ f ɯ ʦ ə t ɑ ɟ d ɜ ɟ d z Ⓐ d z Ⓐ t s Ⓐ t s ɬ l s Ⓠ ʃ Ⓞ c ſ c ſ f ɯ ʦ t s t ɑ c ſ ɑ t ɑ Ⓞ l ə c ſ l s c ſ ʷ c ſ L l z u ɰ Ⓠ ɟ d ɜ ⊐ ʷ L ʳ Ⓢ t s ə. ɬ ş -1.3 Ⅰ d ẑ Ⓞ ʜ j l s d ẑ Ⓐ ə ʳ Ⓢ Ⓞ d ɜ ſ d z ſ d z ẑ ə c ſ f ɯ ʦ c ſ u ɰ f ɲ Ⓢ t s Ⓐ t s ʧ ſ t ɑ ɟ ʜ ſ j t ɑ ɟ ə t s ʜ u ɰ f ɲ Ⓢ t s Ⓐ t s Ⓞ d ẑ Ⓞ d z ſ L Ⓞ l s j Ⓢ f ɯ ʦ Ⓞ / Ⓞ l z ʜ c ſ t s ə c ſ L ʟ Ⓞ d z d z Ⓐ t s Ⓐ t s d ɜ Ⓞ l s j t ɑ c ſ Ⓞ d z Ⓞ d ẑ Ⓞ t s f ɯ d z Ⓐ s ə j f ɯ ſ f ɯ ʦ j d ɜ ſ z ⊐ ʟ d ẑ Ⓐ d z Ⓐ t s Ⓐ t s ɬ l s Ⓠ ʃ Ⓞ c ſ c ſ f ɯ ʦ t s t ɑ c ſ ɑ t ɑ Ⓞ l ə c ſ l s c ſ ʷ c ſ L l z u ɰ Ⓠ ɟ d ɜ ⊐ ʷ L ʳ Ⓢ t s ə.
ɬ ş -8 f ɯ ʧ t s f ɯ ʦ ʙ j d ẑ t s f ɯ ʃ ʲ ʰ j f ɯ ʦ ə d ẑ ʷ l s ᵍ f ɯ Ⓠ ɟ ʦ t ɑ ɟ ʜ Ⓢ l s c ſ t ɑ t s ə Ⓞ d ɜ ſ j l s j Ⓢ f ɯ ʦ Ⓞ ʧ ſ t ɑ ɟ ə t s ʜ Ⓞ / Ⓞ l z ʜ c ſ t s ʜ j f ɲ Ⓢ t ɑ c ſ ʧ ſ u ɰ c ſ , c ſ f ɯ ʧ t s d ẑ ʟ t s ə Ⓞ d ɜ ᵍ l s j Ⓢ f ɯ ʦ t s ʳ j t ɑ ɟ ʜ Ⓢ l s t s t ɑ ʳ c ſ f ɯ ʧ j u ɰ c ſ Ⓞ d z ſ L c ſ t ɑ t s ə Ⓞ d ɜ Ⓐ t s j ʧ ſ t ɑ t s ɑ t ɑ Ⓞ d ɜ Ⓠ ɟ d z Ⓐ j t s ʙ j f ɯ ſ j u ɰ d ɜ ſ j ʜ d ẑ ʷ t s Ⓦ t s t ɑ c ɜ ⓒ ſ d ɜ ſ l s j Ⓢ f ɯ ʦ Ⓞ ʧ ſ j t ɑ ɟ ə t s ʜ Ⓞ	ɬ ş -8.1 ɪ d ẑ Ⓠ ɟ l s ʧ ſ t ɑ c ſ d ɑ ɟ ц ſ ʧ ʳ ʧ ſ t s f ɯ ʧ j ʧ ſ t ɑ ɟ ə t s ʜ u ɰ f ɲ Ⓢ t s Ⓐ t s f ɯ Ⓠ ɟ ʦ t ɑ ɟ ʜ Ⓢ l s c ſ t ɑ t s ə Ⓞ d ɜ ſ c ſ Ⓢ t s c d ẑ Ⓐ t s ɑ t s d ẑ d ẑ Ⓐ s Ⓐ t s t ɑ ɟ ʜ Ⓢ l s c ſ t ɑ t s ə Ⓞ d ɜ ſ l s j Ⓢ f ɯ ʦ Ⓞ ʧ ſ j t ɑ ɟ ə t s ʜ Ⓞ / Ⓞ l z ʜ c ſ t s ʜ j f ɲ Ⓢ t ɑ c ſ ʧ ſ u ɰ c ſ , c ſ f ɯ Ⓠ ɟ ʦ Ⓐ t s Ⓐ t s ɬ l s Ⓠ ʃ Ⓞ c ſ c ſ f ɯ ʧ t s d ẑ ʟ t s ə Ⓞ d ɜ ſ d ɜ Ⓠ ɟ ʦ t ɑ ɟ ʜ Ⓢ l s c ſ t ɑ t s ə Ⓞ d ɜ ſ l s j Ⓢ f ɯ ʦ Ⓞ ʧ ſ j t ɑ ɟ ə t s ʜ Ⓞ t ɑ Ⓞ l d ɜ ſ u ɰ d ẑ ⊐ ə f ɯ ʧ t s d ɜ ʦ Ⓖ Ⓞ l s j d z ſ d ẑ ⊐ f ɯ ɲ j ʜ f ɯ ʦ ə. ɬ ş -8.2 ʊ d ɜ ɟ j l s t s f ɯ ʃ ʲ ʰ j f ɯ ʦ ə d ẑ ʷ l s ᵍ ʧ ſ t s f ɯ Ⓠ ɟ ʧ ſ j t ɑ ɟ ə t s ʜ u ɰ f ɲ Ⓢ t s j f ɯ Ⓠ ɟ ʦ t ɑ ɟ ʜ Ⓢ l s c ſ t ɑ t s ə Ⓞ d ɜ ſ j c ſ Ⓢ t s c d ẑ Ⓐ t s ɑ t s d ẑ d ẑ Ⓐ s j t ɑ ɟ ʜ Ⓢ l s c ſ t ɑ t s ə Ⓞ d ɜ ſ j l s j Ⓢ f ɯ ʦ Ⓞ ʧ ſ j t ɑ ɟ ə t s ʜ Ⓞ / Ⓞ l z ʜ c ſ t s ʜ j f ɲ Ⓢ t ɑ c ſ ʧ ſ u ɰ c ſ , d ẑ Ⓐ ʔ l s c ſ d ɜ Ⓠ ɟ ʦ Ⓐ t s Ⓐ t s ɬ l s Ⓠ ʃ Ⓞ c ſ d z ſ d z ẑ ə c ſ f ɯ ʧ t s d ɜ ʳ j c ſ d z ſ f ɯ ʧ t s d z Ⓐ j d z Ⓐ s ə Ⓢ t s c d ɜ ʧ ſ ʳ ʁ l s j t ɑ c ſ ⊐ f ɯ j l s ᵍ ⊐ ʜ d ẑ ʷ t s ʙ t ɑ Ⓞ ʙ t s l s Ⓢ c ſ l s j Ⓢ f ɯ ʦ Ⓞ c ſ l s t s c Ⓐ t s ə t s c Ⓐ t s ʧ ſ j t ɑ ɟ ə t s ʜ Ⓞ)
ɬ ş -9 f ɯ ʧ t s f ɯ ʦ ʙ d z Ⓐ t s f ɯ ʃ ᵍ ʳ ʧ ſ t ɑ c ſ d ɜ ɟ d ẑ ʷ l s ᵍ ʧ ſ j t ɑ ɟ ə t s ʜ u ɰ f ɲ Ⓢ c ſ j l s t ɑ Ⓞ d ɜ ſ ɲ ᵛ t s t ɑ c ɜ ⓒ Ⓠ u ɰ c ſ ʜ d ẑ ʷ ʜ t s f ɯ ʃ c ſ ɤ j d ɜ ſ d ɟ ɲ t s ʙ ⊐ t s ʜ c ſ d ɜ Ⓐ t s l z t ɑ t s ə d ẑ ʷ Ⓢ ɔ Ⓞ ɔ Ⓞ d ɟ d ɜ Ⓐ t s f ɯ ʃ c ſ c ſ t ɑ ɟ ʧ ſ t ɑ ɟ ʟ j d ɜ Ⓐ s Ⓞ l s c ſ ə d ɜ Ⓐ t s f ɯ ʃ c ſ ʧ ſ t ɑ c ſ ə ʳ ʧ ſ t s d z Ⓐ d ɜ ſ c ſ ə f ɯ j ⊐ ə c ſ ʜ t s ə ʧ ſ j t ɑ ɟ ə t s ʜ Ⓞ)	ɬ ş -9.1 ɪ d ẑ Ⓠ ɟ l s ʧ ſ t s d ẑ ʷ l s c ſ j Ⓢ ɔ c ſ ɔ Ⓞ d ɟ d ɜ Ⓐ t s f ɯ ʃ c ſ , t s f ɯ ʦ ʙ j d ɜ Ⓐ t s f ɯ ʃ c ſ ʜ t s f ɯ ʃ c ſ ɤ j d ɜ ſ d ɟ ɲ t s ʙ ⊐ t s ʜ c ſ d ɜ Ⓐ t s f ɯ ʃ c ſ d ẑ Ⓞ j j t ɑ Ⓞ l d ɜ ſ u ɰ d ẑ ⊐ l z t ɑ t s ə d ẑ ʷ ⊐, ə c ſ ʜ ʳ ʧ ſ j t ɑ ɟ ə t s ʜ u ɰ f ɲ Ⓢ c ſ ⊐ l s t ɑ Ⓞ d ɜ ſ Ⓦ ʷ t s t ɑ c ɜ ⓒ Ⓠ u ɰ c ſ ʔ

	ı ş -9.2 υ dʒjˌjˌls tʃtɑ̈ɔ[dʒjˌdzʸlsᵍ tʃjˌtɑ̈jˌɔtsʜʊjˌfɳʂɑ̈jˌ lstɑ̈Ɔdzɳʸtstɑ̈dʒƟʊɻɑ̈ɔ[нɑ̈dzʸ нtsfɳjsɑ̈[ɤɻˌjˌdzʌ[ʷ dʑˌtsʙ⊐tsʜɑ̈[dʒʏsɑ̈ts ƚztɑ̈tsɔdzʷ ɻʂɔɑ̈[ɔƟdʑˌdzʌsdzʌsfɳjsɑ̈[ɑ̈ tɑ̈jˌtʃtɑ̈jˌʟˌdzʌsƟlsɑ̈[ɔdzʌsfɳjsɑ̈[tʃtɑ̈ɔ[ɔʳ tʃtsdzʌdʑˌdzʌ[ɑ̈[tʃɑ̈[fɳˌdʒjˌdzʌdzʌsɑ̈ts tʃjˌtɑ̈jˌɔtsʜƟ ı ş -9.3 ˥ dzƟɔʜjˌjˌls dzƟɔʳ ʂƟdʒʃ tʃtɑ̈ɔ[dʒjˌdʑˌdzʌ[ʷ tʃjˌtɑ̈jˌɔtsʜʊjˌfɳʂɑ̈⊐ lstɑ̈Ɔdzɳʸtstɑ̈dʒƟʊɻɑ̈ɔ[? ɑ̈ tsʙjˌfɳtʃjˌɻjˌdzʌ[ʷ dʑˌtsʙ⊐tsʜɑ̈[dʒʏsɑ̈ts ƚztɑ̈tsɔdzʷ ɻʂɔɑ̈[ɔƟdʑˌdzʌsdzʌsfɳjsɑ̈[ɑ̈ tɑ̈jˌtʃtɑ̈jˌʟˌdzʌsƟlsɑ̈[ɔdzʌsfɳjsɑ̈[tʃtɑ̈ɔ[ɔʳ tʃtsdzʌdʑˌdzʌ[ɑ̈[tʃɑ̈[fɳˌdʒjˌdzʌdzʌsɑ̈ts tʃjˌtɑ̈jˌɔtsʜƟ

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА СТРАН ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА (ПЕРВЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК) (АНГЛИЙСКИЙ)

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины.

Цель tsfɳɔtsˌjˌdzʌ[ʷ нɑ̈[fɳˌɻɑ̈[tʃˌdzʌ[ɑ̈[dʒ çʍlzʜtsʏjˌfɳʂɔjˌdzʌdzƟʸ dzʌ[lsˌjˌtɑ̈Ɵlsƚztɑ̈Ɔ fɳʂtɑ̈Ɔdzˌ ɑ̈[ʟzˌɻɑ̈Ɔˌjˌdʒsɑ̈ts ʷʟʳ ʂƟ (tʃjˌtɑ̈ɔʳ ? ɑ̈[dzʌsfɳʂtɑ̈Ɔdzʌdʒˌ ? ʷʟʳ ʂ)è fɳʂfɳʂtsɑ̈[ls ɔ ʷ tstɑ̈dʒɑ̈[tɑ̈tsɔƟdzʌ[ɑ̈[dzʌ[dzʌɔɑ̈[fɳʂɑ̈[ɻˌjˌfɳʂtsɑ̈? ɑ̈ ʂƚzdʒlsƚztɑ̈dzʌ-ɑ̈[fɳʂtɑ̈[ɻˌjˌfɳʂtsɑ̈? ʂtsdʒtʃjˌlsˌjˌdzʌsdzʌsfɳjsˌ? fɳʂlzʜjˌdzʌstsɔ, ɔtsɔdʑˌɻˌjˌdzʌ[ˌj ɑ̈[⊐ ɔ нɑ̈[Ɔdzʌsɢ ʂƚzdʒlsƚztɑ̈ ɻˌjˌtɑ̈jˌʟ ɑ̈[ʟzˌɻˌjˌdzʌ[ˌj dzƟɻɑ̈[tsdzƟdzʌdzʌsɑ̈? fɳʂtʃjˌɻɑ̈[ʷ ɑ̈[ʂɑ̈[Ɔdzʌdzʌ[ɑ̈? fɳʂtsɑ̈? ɑ̈[Ɔdzʌjˌtɑ̈[ʂɑ̈[Ɔdzʌ[ɑ̈[fɳʂtsɑ̈? dzʌ[lsˌjˌtɑ̈Ɔlsƚztɑ̈ᶜ 20-21 ɔjˌʂtsɔ.

Задачами ɑ̈[ʟzˌɻˌjˌdzʌ[ʷ ƚzˌɻˌjˌʙdzʌsɑ̈? нɑ̈[fɳˌɻɑ̈[tʃˌdzʌ[ɑ̈[dʒ ʷɔdzʸᵍ lsfɳʸ:

- ʷ tstɑ̈dʒɑ̈[tɑ̈tsɔƟdzʌ[ˌj tʃtsdzʌ[ɑ̈[dʒƟdzʌ[ʷ fɳʂɻɑ̈[tsʂƚzdʒlsƚztɑ̈dʒ ⊐ tɑ̈jˌƟdzʌ[? fɳʂtɑ̈Ɵdzʌ ɑ̈[ʟzˌɻˌjˌdzʌ[ˌj dʒsɑ̈ts ʷʟʳ ʂƟ) dzʌƟɻɑ̈[tsdzƟdzʌdzʌsɑ̈ts ⊐Ɵɑ̈ʂˌjˌtɑ̈ƟƟdzʌɢɑ̈[ɻɑ̈[ɑ̈dzʌ[Ɔdzʌjˌtɑ̈[ʂɑ̈[Ɔdzʌ[ɑ̈[ɻɑ̈[ɔ, fɳʸ tstɑ̈dʒɑ̈[tɑ̈tsɔƟdzʌdzʌsɑ̈ts ɔ 20-21 ɔɔ.;

- ʷ tstɑ̈dʒɑ̈[tɑ̈tsɔƟdzʌ[ˌj tʃtsdzʌ[ɑ̈[dʒƟdzʌ[ʷ ɑ̈[Ɵʂˌlsɑ̈[ɔdzʌsɑ̈ts ɔdzƟɻˌjˌdzʌ[ʷ tsfɳɻdzʌsɔdʑ dʒɑ̈[dzʌ[lsˌjˌtɑ̈Ɔlsƚztɑ̈tsɔˌjˌʜɻˌjˌfɳʂɑ̈[dʒɑ̈[tʃtsdzʸlsɑ̈[ʷdʒɑ̈[ɑ̈[lsˌjˌtɑ̈dʒɑ̈[dzƟdʒɑ̈[;

- tʃtsɔʳ ʰ jˌdzʌ[ˌj tsʙʰ jˌɢts ƚztɑ̈tsɔdzʷ ʂƚzdʒlsƚztɑ̈ᶜ ;

- ʷ tstɑ̈dʒɑ̈[tɑ̈tsɔƟdzʌ[ˌj ⊐lzʜtsʏjˌfɳʂɔjˌdzʌdzʌsɑ̈ts ɔʂƚzfɳƟ

1.2. ʀ ʟzˌɻˌjˌdzʌ[ˌj нƟdzʌdzʌsɑ̈? нɑ̈[fɳˌɻɑ̈[tʃˌdzʌ[ɑ̈[dʒ dzƟʃtɑ̈ƆɔdʑˌdzʌsdzƟʷ tstɑ̈dʒɑ̈[tɑ̈tsɔƟdzʌ[ˌj fɳɻdʑˌʜƚzᵍ ʰ ɑ̈[⊐ ʂtsdʒtʃjˌlsˌjˌdzʌɻɑ̈[?:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
υ ş -2. ʜ tʃtsfɳtsʙjˌdzʌ ƚztʃtɑ̈Ɔɔdzʸlsᵍ tʃtɑ̈tsjˌʂlstsdʒ dzƟ ɔfɳjˌ⊐ ɻlsƟʃɑ̈⊐ jˌɢts xɻɑ̈[ʟdʑˌdzʌdzʌsɑ̈ts ɻɑ̈[ʂdzƟ	υ ş -2.1. ı dzƟʃlls dʑˌtsʙ⊐tsʜɑ̈[dʒˌj нɑ̈dzʸ tsfɳƚzʰ jˌfɳtsɔdʑˌdzʌ[ʷ tʃtɑ̈tsʷjˌfɳɻɑ̈[tsdzƟdzʌdzʌsɑ̈? нjˌʷlsjˌdzˌdzʌsfɳjsɑ̈[tʃtɑ̈Ɔɔtsɔʳ jˌ dzʌstɑ̈dʒ ɑ̈[dʒjˌlstsʜtsdzʌsɢɑ̈[ɻˌjˌfɳʂɑ̈[jˌ tsfɳɻdzʌsɔʳ tʃtɑ̈[dzʸlsɑ̈[ʷ ƚzʃtɑ̈Ɔdʑˌdzʌɻˌjˌfɳʂtsɑ̈ts tɑ̈jˌʰ jˌdzʌ[ʷ.
	υ ş -2.2. υ dʒjˌjˌls ƆdzƟdzʌ[ʟɑ̈[tɑ̈tsɔƟlsᵍ Ɔdzˌlsjˌtɑ̈dzƟlsɑ̈[ɔdzˌjˌ ɔƟɑ̈ɑ̈[Ɵdzʌsʳ tɑ̈jˌʰ jˌdzʌ[ʷ? нɑ̈dzʸ нtsfɳjsɑ̈[ɤɻˌjˌdzʌ[ʷ dzƟɻdʑˌɻˌjˌdzʌdzˌ ⊐ tɑ̈jˌʟzdzˌlsƟlstsɔ; tɑ̈Ɔtɑ̈ƟʙƟlsʳ ɔƟlsᵍ tʃdzƟdzˌ, tstʃtɑ̈jˌʜjˌdzʸlsᵍ ɻˌjˌdʑˌɔʳ jˌ ɻlsƟʃʳ ɑ̈[tsfɳɻdzʌsɔdzˌ jˌ dzƟʃtɑ̈Ɔɔdʑˌdzʌ[ʷ tɑ̈Ɵʙtsls.
	υ ş -2.3. ˥ dzƟɔʜjˌjˌls dʒjˌlstsʜɑ̈[ʂƟdʒʃ tɑ̈Ɔtɑ̈Ɵʙtslsʂɑ̈[ɻˌjˌdzʌ[ɑ̈[ʟƟʜƟɻtʃtɑ̈tsjˌʂlsƟ dʒjˌlstsʜƟdʒʃ tsɻˌjˌdzʌˌ ɑ̈[tʃtɑ̈tsʜtsdzʌ[ɑ̈[lsˌjˌdzˌdzʌsfɳjsɑ̈[ɑ̈[fɳʂtsɑ̈[dʒsfɳjsɑ̈[tʃtɑ̈tsjˌʂlsƟ ƆlsƟʃɑ̈[ˌjˌ tʃtslstɑ̈jˌʙdzʌsfɳjsɑ̈[ɔ tɑ̈jˌfɳʸtɑ̈fɳƟ⊐.
υ ş -3. ʜ tʃtsfɳtsʙjˌdzʌtstɑ̈ɢƟdzʌ[ʟtsɔʳ ɔƟlsᵍ ɑ̈[tɑ̈dzʂtsɔtsʜɑ̈[lsᵍ tɑ̈Ɔʙtslstsʔ ʂtsdʒƟdzʌʜ , ɔʳ tɑ̈Ɔʙtslsʳ ɔƟʸ ʂtsdʒƟdzʌʜdzʸᵍ fɳʂtɑ̈Ɵlsjˌɢɑ̈[ᵍ нɑ̈dzʸ нtsfɳjsɑ̈[ɤɻˌjˌdzʌ[ʷ tʃtsfɳjsƟɔdʑˌdzʌdzʌsʔ	υ ş -3.1. ı dzƟʃlls lsɑ̈[tʃtsdzʌsɢɑ̈[ᵍ ɑ̈[ʷ Ɵʂˌlsƚztɑ̈ʳ ʷ tstɑ̈dʒɑ̈[tɑ̈tsɔƟdzʌ[ʷ ʂtsdʒƟdzʌʜ, fɳʃtsfɳtsʙʳ fɳtsɻɑ̈[Ɵdzˌdzʌsɑ̈ts ʟƟɑ̈[dʒsʜjˌ? fɳʂɔɑ̈[ʷ. υ ş -3.2. υ dʒjˌjˌls нjˌ? fɳʂɔtsɔƟlsᵍ ɔ нlz⊐jˌ

ЧЩЙ ЛЖЖ	ФЪЫШЭЭЖЗНЛЖЖЩЙЪЫЭЮ ТЪЧЖЛЖЖЛЖЩЙЖЗ ЧЩЖЛЖЖЛЖЩЙЖЗ ЧЩЖЛЖЖЛЖЩЙЖЗ ЧЩ

	dzfuqdzsfnjsdzscts, tsBteO.tsoO.sj dz dzscts qf tftetsW j fnfnqftsdzQ.dz dzscts tetsfnjsO υ Ş -3.3. .I dzO.nj j ls dzzr ŞO.dsf teC.fnjftej.nj dj dzfw tetsdj? ə lzfnjdzsoqfw; Ş tsds3O.dzHdzscts ə LO.qfds3sHj?fnjsoqf?, dsj lstsHO.ds3qf tsuj dz.qf fnjtsqf; nj?fnjsoqf?, tfdzO.dzqftetsoO.dzqfw qf lzfteC.dj dzqfw ə tej dsj dj dz3

ПРАКТИКУМ ПО МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ (ПЕРВЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК) (АНГЛИЙСКИЙ)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

[qfnujqftfdzqfdz.qfdz.O.ç1 teC.Ş1lsqfŞ1lzdz3tfts dsj x1Ş1zdzlslztedzts? Ş1tsds3dzdzqfŞ1O.uqfqf (tfj1teor ? qfdzsfnjsteO.dzdz ? wLr Ş1)è wədzwj lsfnj əO.1 dzts? uC.fnjsr dzqfdz.ə qfnjsquj fnj1ts? qf tftetsWj fnfnqftsdzQ.dz dzts? tftsHCtslstsəŞ1qf BlzHlzh qf fnjj uqfO.dzqfnjstsə. [fnjdzsədzOw uj dz HqfnujqftfdzqfdzZ - WwtstedzsftetsəO.dzqfj Ctslstsədzsfnjsqf tsBlzuOr h qf fnjw Ş1 lzuC.fnjsqr ə dsj x1Ş1zdzlslztedzsds3 tsBh j dzqfqf, tej O.dzqfLlzj ds3sj uj tej L tsBtsBh j dzqfj qf fnjfnjsj ds3Osqf LOuqfr LdzO.dzqf? ts fnjstedzj qfLlzuCj ds3sCts wLr Ş1O qf teO.əqflsqfj Ş1lzdzlslztedzts? ətsfnjftefqfds3uqfətsfnjsqf, fnjtsfnjsBdzsfnjsqf Ş1 tfteC.qfdz dzts? qfdzsj tefjtej lsOuqfqf Ş1tsdzfej lsdz. ? tftets wədj dzqf? Ş1tsds3dzdzqfŞ1Osqfədzsfts tfts.j nj dzqfw ə teO.dzqfuqfdz. ? Ş1lzdzlslztedz?.

[tsfnjsqfx1j dzqfj HO.dzdzts? uj dzqf tftej nftftsdzO.Cj lstej h j dzqfj tewHO.Ş1tsdzfej lsdz. ? LOHOuj tfts W wtstedzsftetsəO.dzqfr :

- Ctslstsədzsfnjsqf tsfnjzh j fnjsədj dzqfw tfteC.dzs3O.dzqfdzzəqfnjsquj fnj1ts? tstezO.dzqfLOuqfqf lzfnjsdzts? qf tfqfnjdj dzqfdzts? Ş1tsds3dzdzqfŞ1Ouqfqf, əŞ1dz uO.y tftetsWj fnfnqftsdzQ.dz dzsj tsBh j dzqfj.
- dzzr Ş1ts teC.fnjftsLdzzO.dzqfw Wwtsdzsdzszqfuj fnj1qf?, dj Ş1fnjuj fnj1qf?, CteO.ds3O.squj fnj1qf? wədj dzqf? qf LOftsdzsdj tedzsfnjsj? qfLlzuCj ds3sCts wLr Ş1OŞ1 fnjfnjsj dr , əŞ1dz uOy Ş1tszdzlsqfədzzg tstezO.dzqfLOuqfg qf fnjftsfnjsBr ?teO.dj dzqfw LdzO.dzqf? ts wLr Ş1tsor ? wədj dzqfw? ə fnjsLdzO.dzqfqf qfdzsqfəqfHO (dzzjftefqfdzj te, Cfnjfts uqfO.sqfədz j, tfO.eO.HqfGds3O.squj fnj1qfj qf Htedzzqfj əqfHr fnjwLj?wLr Ş1tsor ? wədj dzqf?);
- WwtstedzsftetsəO.dzqfj lz tsBlzuOh qf fnjfnjw tftej nfnjsO.dj dzqfw ts dzqflsjteO.slztedzts? dzstedzj qfLlzuCj ds3sCts wLr Ş1O tstewWtsu tfqfuj fnj1ts?, tstewtsCteOWqfuj fnj1ts?, dj Ş1fnjuj fnj1ts?, CteO.ds3O.squj fnj1ts? qf fnjsqfdzfnjsquj fnj1ts?;
- fnjfnjsj ds3dz. ? tftej nfnjsO.dj dzqf? ts tfteC.dzqfdzC qf lstO.HqfuqfwfnjsBh j dzqfw, tftefdzwlsr ? ə Ş1lzdzlslztej O.dzCdzqf? fnj1tsCts wLr Ş1O fnjfnjsj ds3dzsj fnjstslsdzsh j dzqfj Ş1lzdzlslztec tetsHdzscts qfLlzuCj ds3sCts wLr Ş1ts;
- fnjstej ds3dj dzqfw Ş1 tftsfnjstswdzdzsdzz fnjO.s3O.dzqfLlz qf fnjO.s3fnjsəj te h j dzfnjsətsO.dzqfr ə tftetsWj fnfnqftsdzQ.dz dzts? fnjwj tej.

1.2. R Lzuj dzqfj HO.dzdzts? HqfnujqftfdzqfdzZ dzCftfeC.dj dzts dzOWwtstedzsftetsəO.dzqfj fnjdj nlzr h qf? Ş1tsdzfj j lsj dzuqf?:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
υ Ş -1. uftfstfnjsBj dz. tsfnjzh j fnjsədzwls Ş1tefqfsqfuj fnj1qf? O.dzO.dzqfL tftetsBdj dzsdz. ? fnjqflszOuqf? dzO tsfnjdzsəj fnjqfnjsj ds3dzsCts tftsH?tsHO, ər teC.BO.sr əO.sr fnjsteO.sj Cqfr nj?fnjsoqf?	υ Ş -1.1. 1 dzCj ls tftefqfdzuqftfr fnjBtsteO, tslstsBtsteO qf tsBtsBh j dzqfw qfdzWtstedzsOuqfqf,dzj lstsHqfŞ1qf fnjqfnjsj ds3dzsCts tftsH?tsHOHdzw tej h j dzqfw tftetsWj fnfnqftsdzQ.dz dz. ? LOHOuj. υ Ş -1.2. υ dzj j ls O.dzO.dzqfLqfetsəO.sr qf fnjqfnjsj ds3O.sqfLqfetsəO.sr teOLdzstetsHdz. j HO.dzdz. j, tsuj dzqfəO.sr 1WWj Ş1sqfədzsfnjsr tftetsuj nlztc O.dzO.dzqfLO tftetsBdj dz3 qf tftefdzwlsqfw tej h j dzqf? ə tftetsWj fnfnqftsdzQ.dz dzts? nj wlsj dz dzsfnjsqf. υ Ş -1.3. .I dzOnj j ls dzzr ŞO.ds3qf dzzlzuqdzsCtstfts qfnjŞ1Oqftfte.O.lsqfuj fnj1ts? teO.Bstslsr fnj qfdzWtstedzsOuqftsdzdz. ds3qf qfnjstsuqdzqfŞ1O.ds3qf; dsj lstsHO.ds3qf tftefdzwlsqfw tej h j dzqf?.
υ Ş -2. uftfstfnjsBj dz. lzftfeC.dzwls tftetsj Ş1stsdz3 dzO ənjT 1 lsOjCT j Ctslstsədzsfnjsqf tsfnjzh j fnjsədj dzqfw tftetsWj fnfnqftsdzQ.dz dzts?	υ Ş -2.1. 1 dzCj ls dj tsBT tsHqfds3 j Hdzw tsfnjzh j fnjsədj dzqfw tftetsWj fnfnqftsdzQ.dz dzts?

५	४ ५ -2.2. ५ ५ ५

	ПК-5.2 Использует технологии межкультурной коммуникации при взаимодействии с представителями иных культур ПК-5.3 Демонстрирует толерантное отношение к культурным различиям
ПК-6 Способен осуществлять межкультурную коммуникацию с учетом этнокультурных, конфессиональных и социальных различий	ПК-6.1 Знает этнокультурные, конфессиональные и социальные различия, необходимые для осуществления межкультурной коммуникации ПК-6.2 Использует технологии межкультурной коммуникации при взаимодействии с представителями иных культур ПК-6.3 Демонстрирует толерантное отношение к культурным различиям

ПРАКТИКУМ ПО МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ (ПЕРВЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)
(ТУРЕЦКИЙ)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью курса является формирование у студентов межкультурной компетенции, позволяющей осуществлять эффективное межкультурное взаимодействие.

Задачи:

- познакомить студентов с основными понятиями теории межкультурной коммуникации;
- развить у студентов умение анализировать культурные явления, выявлять культурные универсалии и культурную специфику;
- сформировать у студентов представление о культурных различиях, способствующих возникновению коммуникативных барьеров;
- развить у студентов умение преодолевать коммуникативные барьеры, возникающие в процессе межкультурного взаимодействия;
- познакомить студентов с основными моделями межкультурного взаимодействия;
- развить у студентов умение применять модели межкультурного взаимодействия в практической деятельности;
- развить у студентов умение осуществлять межкультурную коммуникацию с учетом этнокультурных, конфессиональных и социальных различий.

1.2. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач

	LOHOUt υ ş -1.2. υ dzjjls OdzOdzfLQftatsəOls Q fnqffnjsj dzGlsQfLQftatsəOls taOLdzstatsHdz j HOdzdz j, tsujdzfəOls ‹WW jş1lsQfədzsfnjs tftatsujHlztc Odzdzfl O tftatsBdjdz Q tftaQfdzWlsQfw tqjh jdzf? ə tftatsW jfnqftsdzOdz dzs? Hjwlsjdz dzsfnjsQf. υ ş -1.3. Jdz OHjjls dzər ş Odzg Q dzdzufdzscftstfts Q ffnj Qftfta OlsQfujfnj ts? taOBtslsr fn Qfdzwtstadz GUqftsdzdz dzg Q ffnjstsufdzf ş Odzg Q; dzjlstsHOdzg Q tftaQfdzWlsQfw tqjh jdzf?.
υ ş -2. Htftsfnjsbjdz lztftaOədzWls tftatsj ş lstsdz dzO əfnj Ł ‹lsOfGŁ jGts xlQLdjdzdzscfts ufqş dzO	υ ş -2.1. 1 dzOj ls djtsbŁtsHQdzr j Hdzw tsfnjzh jfnjsədjdzfw tftatsWjfnqftsdzdzdz dzs? Hjwlsjdz dzsfnjsQf tftaOətsər j dzstadzr Q dzjlstsHtsdzscfufnjQj tsfnjdzsər tftaQfdzWlsQfw lztftaOədjdzujfnjtscfts tqjh jdzfw.
	υ ş -2.2. υ dzjjls Odzdzfl Qftatsə Qls dzlsjtadzslsQfədz j əOtaQfOdzsr tqjh jdzf? Hdzw Htsfnjsfxjdzfw dzdzjujdzdz Ł tqjLzdzlsQlstsə; taOLtaOBQlsr əQls tfdzdz, tstftqjHjdzWls ujdjər j ‹lsOfr Q tsfnjdzsədz j dzfftaOədjdzfw taOBtsls. υ ş -2.3. Jdz OHjjls djlstsHQş Qdzg Q taOLtaOBtslsş Q ujdzf Q LOHOUtftatsjş lsO; djlstsHQdzg Q tsujdzş Q tftatsHtsdzq QlsjdzdzsfnjsQ ə fnjstsQdjsfnjsQ tftatsjş lsO; OlsOş xjtftslstqjBdzsfnjsQ ə tqjfnjtafnjŁ.
υ ş -3. Htftsfnjsbjdz tstaGdzfLtsər əQls Q tdzş tsətsHQls taOBtslsts? ş tsdjOdzHr , ər taOBQlsr əOy ş tsdjOdzHdzg fnjstaQsjGfg HdzW Htsfnjsfxjdzfw tftsfnjsOədjdzdzts? ujdzf	υ ş -3.1. 1 dzOj ls lsftftsdzscfg Q WW Oş lststc WW tstadjftatsəOdzfw ş tsdjOdzH, fnjftsfnjsBr fnjsufOdz dzscfts LOftdjsHj? fnjsəQfw. υ ş -3.2. υ djjjls Hj? fnjsətsəQls ə HlZŁjfnjslstdzHdzfujfnjsO tftafdzfdjGlsr tqjh jdzfw fn fnjsBdz Hjdzfjdj ‹lsfujfnjQŁ tftafdzufftsə QŁ tqjOdzfLOufQf; tftatsWədzWlsr lzəOxjdzfj ş djdjdzfg Q ş lzdz lslztqj Htazcf Ł; tstftqjHjdzWlsr ujdzf Q taOBtslsQlsr ə dzOftaOədjdzfQ dzfufdzsfnjsdzscfts, tsBtaOLtsəQlsjdz dzscfts Q tftatsWjfnjqftsdzOdz dzscfts tatsfnjsO υ ş -3.3. Jdz OHjjls dzər ş Odzg Q taOfnjftqjHjdjdzfw tatsdj? ə lzfnjdzsəQfw Ł ş tsdjOdzHdzscfts əLOfdjsHj? fnjsQfw; djlstsHQdzg Q tsujdzQ fnjtsQŁ Hj? fnjsQf?,tfdzOdzftatsəOdzfw Q lztftaOədjdzfw ətqjdjdjdj

υ ş -5. ʉ tʃtsfɳʂʁjdz ѲdzѳdzʃʟcʃtɑtsəѲkˢ cʃ lzυɕʃlsʳ əѲkˢ tɑѲʟdzɑtstsʁtɑѲʟcʃj ʕlzdzlslztɕ əʧtɑtsυjfɳɦj dʒjкʕlzdzlslztɑdzɑcʔts əʟѲɑʃdʒtsʜjʔfɳʂəcʃʷ	υ ş -5.1. ɪdzѲjls tsfɳʂʔdzj ʕѲkˢjʔtstɑcʃcʃ ʷcʃdzɑsfɳʂʷcʃcʃ, ʟѲʕtsdz cʃfɳʂstɑcʃυjfɳʕtsʔts tɑѲʟəcʃlscʃʷ, tsfɳʂʔdzɑsəʳ dʒjкʕlzdzlslztɑdzɑsʔ ʕtsdʒʤzdzɑʃʕѲυɕʃcʃ. υ ş -5.2.υ dʒjjls əjfɳʂcʃ ʕtsdʒʤzdzɑʃʕѲυɕʃᵍ ə dʒʃtɑj ʕlzdzlslztɑdzɑcʔts dʒɑdzɑcʔtstsʁtɑѲʟcʃʷ cʃ ʜjdʒɑsdzɑɳʂtɑcʃtɑtsəѲkˢ əʟѲɑʃdʒɑstʃtsdzɑʃdʒѲdzɑʃj dʒjкʕʜlz tsʁlzυɕʃʰ cʃdʒɑʃfɳʷ ï tʃtɑjʜfɳʂѲəcʃsjdzʷdʒɑʃ tɑѲʟdzɑʃυɕdz ⊐ ʕlzdzlslztɕ fɳ fɳʂʁdz ʜjdzɑɑjdʒ ɪlscʃυjfɳʕcʃ⊐ cʃ dʒjкʕlzdzlslztɑdz ⊐ dzɑstɑdʒ υ ş -5.3. ɹdzѲjjls tʃtɑѲʔlscʃυjfɳʕcʃdʒɑʃ dzѲəʳ ʕѲdʒɑʃ ѲdzѲdzʃʟѲʷcʃdzɑsfɳʂʷfɳʕcʃ⊐ cʃ cʃfɳʂstɑcʃυjfɳʕcʃ⊐ ʷѲʔlstsə, tsυjdzѲcʃ ʷədjɑdzɑʃʔʕlzdzlslztɕ ; fɳʧtsfɳʂʁѲdʒɑʃ ѲdzѲdzʃʟѲcʃtʃjtɑjʜfɳʂʒslstɑѲfɳʂtscʃ⊐ əʟɢdzʷʜtsə ə fɳʂdzzυɕʃ tɑѲʟdzɑsɢdzѲfɳʂʃʔ cʃ ʕtsdzʷdzʃʕlstsə ə dʒjкʕlzdzlslztɑdzɑsʔ ʕtsdʒʤzdzɑʃʕѲυɕʃcʃ.
ɪ ş -5fɳʧtsfɳʂʁdzɑsfɳʂʰᵍ ədzѲjlsˢ əfɳjdʒʃ tɑjɢcʃfɳʂstɑѲdʒʃ tsʁʰjdzɑʃʷ: tsʷcʃυcʃѲdzdzɕdʒ dʒjdɑtsʷcʃυcʃѲdzdzɕdʒ dʒjɑʔlstɑѲdzdzɕdʒ	ɪ ş -5.1 ɪdzѲjls ʷʟʳʕtsəʳj fɳʂjʜfɳʂəѲ (ʷtsdɑjlscʃυjfɳʕcʃj, dɑjʕfɳʂʃυjfɳʕcʃj, ɢtɑѲdʒʤѲkscʃυjfɳʕcʃj, fɳʂdzɑsətstsʁtɑѲʟtsəѲkˢjdzdzɕj), cʃfɳʧtsdzʟlzjdʒʳj ə lsjʕfɳʂѲ⊐ ʜdzʷ ʜtsfɳʂcʃкjdzɑʃʷ tsʃtɑjʜjdɑjdzɑdzɕ⊐ ʕtsdʒʤzdzɑʃʕѲkscʃədzɕ⊐ ʟѲʜѲυ; ɪdzѲjlstsfɳʂdzɑsəʳ dzɑsɢcʃυjfɳʕtsʔ fɳʂstɑdzʕlslztɕ lsjʕfɳʂѲ ɪ ş -5.2 υ dʒjjls tɑѲʟdzɑʃυɕѲkˢ tsʷcʃυcʃѲdzdzɕʔ, dɑjtsʷcʃυcʃѲdzdzɕʔ cʃ dɑjʔlstɑѲdzdzɕʔ tɑjɢcʃfɳʂstɑʳ tsʁʰjdzɑʃʷ ə tɑzfɳʧʕtsdʒ cʃcʃʟzυɕʃdʒʳ⊐ cʃdzɑsfɳʂstɑѲdzɑdzɕ⊐ ʷʟʳʕ⊐.
ɪ ş -6 fɳʧtsfɳʂʁdzɑsfɳʂʰᵍ tɑѲfɳʧtsʟdzɑəѲkˢ dzɑcʃdzɑɕəcʃfɳʂcʃυjfɳʕcʃj, dʒѲkʕjtɕʳ fɳʂυcʃѲdzdzɕ⊐ tslsdɑtsʰjdzɑʃʔ cʃ ѲʜjʕəѲkscʃdɑts cʃ⊐ cʃfɳʧtsdzʟtsəѲkˢ (ʷtstɑdʒʤzdz tʃtɑcʃəjlsfɳʂəcʃʷ, tʃtɑtsʰ Ѳdzɑʃʷ, ˡdʒʃsυcʃtsdzɑѲdzdzɑtsj ətsfɳʕdzɑʃυcʃѲdzɑʃj), tɑѲfɳʧtsʟdzɑəѲkˢ dʒѲkʕjtɕʳ tɑjɢυjəts? ⊐Ѳkɑʕlsjtɑcʃfɳʂcʃʕcʃ υjɢdzɑsəjʕѲdzɑѲəfɳj⊐ lztɑtsədzʷ⊐ ʷʟʳʕѲ)	ɪ ş -6.1 ɪdzѲjls tsfɳʂʔdzj tɑѲʟdzɑʃυcʃʷ ə fɳʂcʃdzʷ⊐ tɑjɢυcʃ cʃ tsfɳʂʁjdzɑdzɑsfɳʂcʃ cʃ⊐ ʷlzdzɑʕυcʃtsdzɑѲdzdzɑtsɑcʔts cʃfɳʧtsdzʟtsəѲkˢ (ʷtstɑdʒʤzdz tʃtɑcʃəjlsfɳʂəcʃʷ, tʃtɑtsʰ Ѳdzɑʃʷ, ˡdʒʃsυcʃtsdzɑѲdzdzɑtsj ətsfɳʕdzɑʃυcʃѲdzɑʃj), tɑѲfɳʧtsʟdzɑəѲkˢ dʒѲkʕjtɕʳ tɑjɢυjəts? ⊐Ѳkɑʕlsjtɑcʃfɳʂcʃʕcʃ υjɢdzɑsəjʕѲ dzѲ əfɳj⊐ lztɑtsədzʷ⊐ ʷʟʳʕѲ ɪ ş -6.2 υ dʒjjls tɑѲfɳʧtsʟdzɑəѲkˢ dzɑcʃdzɑɕəcʃfɳʂcʃυjfɳʕcʃj, dʒѲkʕjtɕʳ fɳʂυcʃѲdzdzɕ⊐ tslsdɑtsʰjdzɑʃʔ cʃ ѲʜjʕəѲkscʃdɑts cʃ⊐ cʃfɳʧtsdzʟtsəѲkˢ (ʷtstɑdʒʤzdz tʃtɑcʃəjlsfɳʂəcʃʷ, tʃtɑtsʰ Ѳdzɑʃʷ, ˡdʒʃsυcʃtsdzɑѲdzdzɑtsj ətsfɳʕdzɑʃυcʃѲdzɑʃj), tɑѲfɳʧtsʟdzɑəѲkˢ dʒѲkʕjtɕʳ tɑjɢυjəts? ⊐Ѳkɑʕlsjtɑcʃfɳʂcʃʕcʃ υjɢdzɑsəjʕѲ dzѲ əfɳj⊐ lztɑtsədzʷ⊐ ʷʟʳʕѲ ɪ ş -6.3 ɹdzѲjjls fɳʧfɳʂjdʒʃsʔ dzɑʕfɳʧʃυjfɳʕcʃ⊐ fɳʂjʜfɳʂəʳ tɑѲʜjdzɑʃʷ ʜdzʷ ʜtsfɳʂcʃкjdzɑʃʷ tɑѲʟdzɑʃυɕdz⊐ ʕtsdʒʤzdzɑʃʕѲkscʃədzɕ⊐ υjɢdzɑʃʔ, tsʁdzѲʜѲkˢ dzɑəʳ ʕtsdʒѲdzɑʃdzɑʃʟѲ dzɑʕfɳʧʃυjfɳʕcʃ⊐ ʷədjɑdzɑʃʔ ədzʟstɑcʃ fɳʧtsətsfɳʂυjlsѲdzɑʃʷ, tʃtɑjʜdtsкjdzɑʃʷ, lsjʕfɳʂѲ

ПЕРЕВОД ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА (ПЕРВЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК) (АНГЛИЙСКИЙ)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель ҂ lztefnϽ ï tsLdƛ҂tsdʒ[ls fnjslzнjdƛstsɔ fnjtsfnjƛtsɔdz dʒ[tƒtƛtsʙdjdʒϽdʒ[⊐lzнtsʏjjfnjsɔjdƛƛtsƈts tƒjjtɛjɔtsнϽ нϽls tɛjҁtsdʒjdʍнϽuϱ[ϱ tƒtƛ[ɔ[ls tƒtƛϽ҂ls[ʏujfnʓ[jdƛϽɔr ҁ[tƒts dʒjlstsнϽdʒнtsfnjs[ʏjjdƛ[w Ͻнjҁ ɔϽsdƛsfnjs[tƒtƛ[tƒjjtɛjɔtsнjfnƒjjʏϱ[Ͻdzdz ⊐ lsjҁfnjstsɔ dƛϽtsfnjƛtsɔjfnjstƒtsfnjsϽɔdjdƛ[w lsjҁfnjstsɔ нɔlz⊐ ʷLr ҁtsɔ (tɛzfnfnʓtsƈts ϱ[Ͻdƛƈdƛ[?fnʓtsƈts).

[tsfnjs[ʏjjdƛ[jнϽdƛdƛs? ʏujdƛ[tƒtɛjнtƒtsdƛϽϱ[ls tɛjh jdƛ[j tɛwнϽҁtsdƛtɛjlsdz ⊐ *задач* tƒts wwtsƛdʒ[tƛtsɔϽdƛ[g :

- tƒtɛjнfnjsϽɔdjdƛ[w ts ҁlzdzlszƛtsdƛsgƈ[ʏujfnʓts? ϱ[dƛsjtɛftƒtɛjlsϽʏϱ[ϱ⊐lzнtsʏjjfnjsɔjdƛƛtsƈts lsjҁfnjsϽ)
- fnʓ[fnjsjdʒ tƒtɛjнfnjsϽɔdjdƛ[? ts tƒtƛ[dƛʏϱ[tƒϽ⊐tƒjjtɛjɔtsнϽ⊐lzнtsʏjjfnjsɔjdƛƛtsƈts lsjҁfnjsϽ)
- dƛϽɔr ҁtsɔ tstƒtɛjнjdjdƛ[w tsʙfh jҁ? fnjstɛϽsjƈϱ[ϱ tƒjjtɛjɔtsнujfnʓ[⊐ lstɛlzнdƛsfnjsj?;
- lzdʒjdƛ[? tɛϽfnʓtsLdƛɔϽls tsfnjƛtsɔdz j ʷlzdƛ҂ʏϱ[tsdƛϽdz dƛs-fnjsϱ[dƛ[fnjsʏujfnʓ[j ϱ[ϰϽdƛtsɔr j tɛϽ·dƛsɔϱ[нdƛsfnjsϱ[⊐lzнtsʏjjfnjsɔjdƛƛtsƈts tƒjjtɛjɔtsнϽ

1.2. ʀ lzujdƛ[j нϽdƛdƛs? нϱ[fnjʏϱ[tƒdƛ[dz dƛϽƒtɛϽɔdjdƛs dƛϽʷtstɛdʒ[tƛtsɔϽdƛ[j fnjjzнlzᵍ ʰ ϱ[⊐ ҁtsdʒtƒjjlsjdƛʏϱ[?:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
ɪ ҁ -1 fnƒtsfnjsʙdƛsfnjsᵍ tƒtƛtsɔtsнϱ[ls dƛ[dƛƛɔϱ[fnjs[ʏujfnʓ[ҁ?/ tƒtɛjнtƒjjtɛjɔtsнujfnʓ[ҁ? ϽdƛϽdƛ[L lsjҁfnjsϽнϱ[fnʓlztefnϽ/Ͻlzнϱ[tsɔϱ[LlzϽdz dƛsƈts dʒϽlsjtɛϱ[ϽdƛϽ dƛϽ tsfnjƛtsɔjfnjʏfnjsjdʒdz⊐ LdƛϽdƛ[? fnjsɔtɛjdjdƛsƈts ɪlsϽƒϴ ϱ[ϱ[fnjstɛϱ[ϱ[tɛϽLɔϱ[ls[w ϱ[LlzʏϽjdʒ⊐ ʷLr ҁtsɔ, ɔ lstɛdʒ ʏϱ[fnjdjfnjzujdjdʒ⊐ ʷLr ҁtsɔ. ɔ lstɛdʒ ʏϱ[fnjdjfnjzujdjdʒ⊐ ʷLr ҁtsɔ. ɔ lstɛdʒ ʏϱ[fnjdjfnjzujdjdʒ⊐ ʷLr ҁtsɔ. djjtsʙ⊐tsнϱ[dʒtsfnjs[jƈts ϴнϽƒlsϽʏϱ[ϱ[нdzʷ Ͻlzнϱ[lstɛϱ[? fnj tsfnjsʙr dʒ[ҁtsƈdƛ[ls[ɔdz dʒ[tƒtslstɛjʙdƛsfnjsʷdʒ[	ɪ ҁ -1.1 ɪdƛϽls tƒtɛϱ[dƛʏϱ[tƒr ϱ[djjlstsнr dƛ[dƛƛɔϱ[fnjs[ʏujfnʓtsƈts/ tƒtɛjнtƒjjtɛjɔtsнujfnʓ[ҁ? ϽdƛϽdƛ[L lsjҁfnjsϽнϱ[fnʓlztefnϽ/Ͻlzнϱ[tsɔϱ[LlzϽdz dƛsƈts dʒϽlsjtɛϱ[ϽdƛϽ dƛϽ tsfnjƛtsɔjfnjʏfnjsjdʒdz⊐ LdƛϽdƛ[? fnjsɔtɛjdjdƛsƈts ɪlsϽƒϴ ϱ[ϱ[fnjstɛϱ[ϱ[tɛϽLɔϱ[ls[w ϱ[LlzʏϽjdʒ⊐ ʷLr ҁtsɔ. ɪ ҁ -1.2 ʊ djjjls tƒtƛtsɔtsнϱ[ls tƒtɛjнtƒjjtɛjɔtsнujfnʓ[ҁ? ϽdƛϽdƛ[L lsjҁfnjsϽнϱ[fnʓlztefnϽ /Ͻlzнϱ[tsɔϱ[LlzϽdz dƛsƈts dʒϽlsjtɛϱ[ϽdƛϽ dƛϽ tsfnjƛtsɔjfnjʏfnjsjdʒdz⊐ LdƛϽdƛ[? fnjsɔtɛjdjdƛsƈts ɪlsϽƒϴ ϱ[ϱ[fnjstɛϱ[ϱ[tɛϽLɔϱ[ls[w ϱ[LlzʏϽjdʒ⊐ ʷLr ҁtsɔ ɪ ҁ -1.3 Ɪ dƛϽнjjjls dƛɔr ҁϽdʒϱ[dƛ[dƛƛɔϱ[fnjs[ʏujfnʓtsƈts tƒtɛjнtƒjjtɛjɔtsнujfnʓtsƈts ϽdƛϽdƛ[LϽ lsjҁfnjsϽнϱ[fnʓlztefnϽϽlzнϱ[tsɔϱ[LlzϽdz dƛsƈts dʒϽlsjtɛϱ[ϽdƛϽ dƛϽ tsfnjƛtsɔjfnjʏfnjsjdʒdz⊐ LdƛϽdƛ[? fnjsɔtɛjdjdƛsƈts ɪlsϽƒϴ ϱ[ϱ[fnjstɛϱ[ϱ[tɛϽLɔϱ[ls[w ϱ[LlzʏϽjdʒ⊐ ʷLr ҁtsɔ.
ɪ ҁ -8 fnƒtsfnjsʙjdz tsfnjzfh jfnjsɔdzwls fnϽdʒstɛjнϽƛls[tɛtsɔϽdƛ[j lsjҁfnjsϽ tƒjjtɛjɔtsнϽ/ Ͻlzнϱ[tsнjfnʓtɛϱ[ƒʏϱ[ϱ[, ϱ[fnƒtsdz LtsɔϽls lsjҁfnjstsɔr j tɛjнϽƛlststɛr ϱ[fnƒjjʏϱ[ϽdƛLϱ[tɛtsɔϽdƛsjtƛtɛtsƈtɛϽdʒdʒdʒjtsʙjfnƒjjʏujdƛ[j нdzʷ tswtstɛdʒdjdƛ[w lsjҁfnjsϽƒjjtɛjɔtsнϽ	ɪ ҁ -8.1 ɪdƛϽ[ls tƒtɛϱ[dƛʏϱ[tƒr ƒtsfnjdjƒjjtɛjɔtsнujfnʓtsƈts fnϽdʒstɛjнϽƛls[tɛtsɔϽdƛ[w ϱ[ҁtsdƛstɛtsdz dƛsƈts tɛjнϽƛls[tɛtsɔϽdƛ[w lsjҁfnjsϽ ƒjjtɛjɔtsнϽ/ Ͻlzнϱ[tsнjfnʓtɛϱ[ƒʏϱ[ϱ[, fnjsϽdƛнϽdƛsdz jdʒjlstsнϱ[ҁ[ϱ[fnƒjjʏϱ[ϽdƛLϱ[tɛtsɔϽdƛ[w djdʒtsʙ⊐tsнϱ[dʒ⊐ tɛjfnjztefnjsɔ нdzʷ tɛjнϽƛls[tɛtsɔϽdƛ[w ƒjjtɛjɔtsнϽɔ tɛϽdƛҁϽ⊐ tstƒtɛjнjdz dƛsƈts? ƒtɛjнdʒjlsdƛs? tsʙdƛϽfnjs[; ɪ ҁ -8.2 ʊ djjjls tsfnjzfh jfnjsɔdzwls ƒtsfnjdjƒjjtɛjɔtsнujfnʓtsj fnϽdʒstɛjнϽƛls[tɛtsɔϽdƛ[j ϱ[ҁtsdƛstɛtsdz dƛsƈtsj tɛjнϽƛls[tɛtsɔϽdƛ[j lsjҁfnjsϽ ƒjjtɛjɔtsнϽ Ͻlzнϱ[tsнjfnʓtɛϱ[ƒʏϱ[ϱ[, dƛϽƛls[djdʒtsʙ⊐tsнϱ[dʒ⊐ j ϱ[dƛfnjstɛlzdʒjdƛsr ɔ ҁtsdʒƒɪʁ lsjtɛdz⊐ fnjls[w⊐ нdzʷ tsʙtɛϽʙtslsҁϱ[lsjҁfnjsϽ ϱ[lstsƈtsɔtsƈtsƒjjtɛjɔtsнϽ) ɪ ҁ -8.3 Ɪ dƛϽнjjjls dƛɔr ҁϽdʒϱ[ƒtsfnjdjƒjjtɛjɔtsнujfnʓtsƈts fnϽdʒstɛjнϽƛls[tɛtsɔϽdƛ[w ϱ[ҁtsdƛstɛtsdz dƛsƈts tɛjнϽƛls[tɛtsɔϽdƛ[w lsjҁfnjsϽ ƒjjtɛjɔtsнϽ/ Ͻlzнϱ[tsнjfnʓtɛϱ[ƒʏϱ[ϱ[, tɛϽLdƛ[ʏϱ[dʒ⊐ dʒ[fnƒtsfnjsʙϽdʒ[tsʙtɛϽʙtslsҁϱ[ϱ[dƛʷtstɛdʒ[Ͻʏϱ[ϱ[dƛϽ ʙlzdʒ[Ͻɪdz⊐ ϱ[ɪdjҁlstɛtsdƛdz⊐ dƛsfnjʃlsjdz⊐ ϱ[ɔ fnjls[w⊐ ƒtsjtɛjнϽuϱ[нϽdƛdz⊐; fnƒtsfnjsʙϽdʒ[ϱ[lsjҁ⊐dƛ[ҁϽdʒ[tɛjнϽƛls[tɛtsɔϽdƛ[w ƒjjtɛjɔtsнϽ ƒtɛϱ[ϱ[fnƒtsdz LtsɔϽdƛ[ϱ[tɛϽLdƛ[ʏϱ[dʒ⊐

	ɔfɳʃtsdʒsɢʘsjdzdz⊐fɳtɕjнfɳsɔ.
ɪ ʂ -9fɳʃtsfɳsʙdʒsfɳjsᴵᵝ ʧtɑʃdʒjdzᵛlsᴵ ʧjɻtɕjɔtsʜuɻfɳʂʃjɻ lstɑʘdʒɳyᵛtstɑdʒʘuʃʃʃ нdzᵛ нtsfɳjsʃxɻjɻdʒɑʃᵛ dʒjtsʙ⊐tsʜʃdʒʒsɢts lztɑtsɔdzᵛ ɪʕɔʃɔʘdʒjdʒsdʒsfɳjsʃ ʃ tɕjʧtɕjʟjɻdʒsʘsʃɔdʒsfɳjsʃ ʧtɑʃ ɔʳ ʧtsdʒdʒjdʒɑʃʃ ɔfɳjʗ ɔʃʜtsɔ ʧjɻtɕjɔtsʜʘ)	ɪ ʂ -9.1 ɪdʒʘjls ʧtsdzᵛlsʃjɻ ɪʕɔʃɔʘdʒjdʒsdʒsfɳjsʃ, tsfɳtsʙjɻdʒdʒsfɳjsʃ нtsfɳjsʃxɻjɻdʒɑʃᵛ ɪʕɔʃɔʘdʒjdʒsdʒsfɳjsʃ dʒʘjɻ tɑʘɪdʒʃuʃʃzᵛ⊐ lztɑtsɔdzᵛ⊐, ɔʃʜʳ ʧjɻtɕjɔtsʜuɻfɳʂʃjɻ⊐ lstɑʘdʒɳyᵛtstɑdʒʘuʃʃ? ɪ ʂ -9.2 ʊdʒjɻls ʧtɑʃdʒjdzᵛlsᴵ ʧjɻtɕjɔtsʜuɻfɳʂʃjɻ lstɑʘdʒɳyᵛtstɑdʒʘuʃʃʃ нdzᵛ нtsfɳjsʃxɻjɻdʒɑʃᵛ dʒjtsʙ⊐tsʜʃdʒʒsɢts lztɑtsɔdzᵛ ɪʕɔʃɔʘdʒjdʒsdʒsfɳjsʃ ʃ tɕjʧtɕjʟjɻdʒsʘsʃɔdʒsfɳjsʃ ʧtɑʃ ɔʳ ʧtsdʒdʒjdʒɑʃʃ ʧʃʃfɳjdʒjdʒdʒsɢts ʧjɻtɕjɔtsʜʘ ɪ ʂ -9.3 ɹdʒʘʜjɻls dʒʘɔʳ ʕʘdʒʃʃ ʧtɑʃdʒjdʒjdʒɑʃᵛ ʧjɻtɕjɔtsʜuɻfɳʂʃjɻ⊐ lstɑʘdʒɳyᵛtstɑdʒʘuʃʃʃ? ʃ tsʙjɻfɳʧjɻuɻdʒɑʃᵛ dʒjtsʙ⊐tsʜʃdʒʒsɢts lztɑtsɔdzᵛ ɪʕɔʃɔʘdʒjdʒsdʒsfɳjsʃ ʃ tɕjʧtɕjʟjɻdʒsʘsʃɔdʒsfɳjsʃ ʧtɑʃ ɔʳ ʧtsdʒdʒjdʒɑʃʃ ʧʃʃfɳjdʒjdʒdʒsɢts ɪ jɻtɕjɔtsʜʘ

ПЕРЕВОД ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА (ПЕРВЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК) (ТУРЕЦКИЙ)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель нʃfɳɻʃʧdzɑʃdz ï tsʙjɻfɳʧjɻuʃʃlsᴵ ᵂwtstɑdʒʃtɑtsɔʘdzɑʃjɻ ʃ tɑʘɻɔʃʃlsʃjɻ lz tsʙlzuʃʘᶠʰ ʃ⊐fɳʸ ʧtɑtsᵂwjɻfɳɳʧtsdʒʘdzdz⊐ʧjɻtɕjɔtsʜuɻfɳʂʃ⊐ʕtsdʒʧjɻlsjɻdʒɻʃʔ, ʕtslststɑʳjɻʧtsɻɔtsdzᵛlstsfɳjzʰɻjɻfɳjsɔdzᵛlsᴵ fɳʧjɻʜlzᵡʰɻʃjɻɔʃʜʳ ʧjɻtɕjɔtsʜʘ ɻtɑʃlsjɻdzdʒs-ʧʃfɳjdʒjdʒdzᵛʔ, ɻtɑʃlsjɻdzdʒs-lzfɳjsdzᵛʔ, ʘʙɻʘuʃʃdʒs-ᵂwtɑʘɻtsɔʳʔ ʧʃfɳjdʒjdʒdzᵛʔ ʧjɻtɕjɔtsʜ⊐lzʜtsxɻjɻfɳjsɔjɻdʒɑʃʃsɢts lsjʕɻfɳjsʘfɳʃʃdʒsfɳjstɑʘdʒɑʃʃsɢts ᵂɻʳ ʕʘ(ʀ ɕ) dʒʘtɑtsʜʃdʒsʔ ᵂɻʳ ʕ(tɕ) ʃ fɳtɕ dʒʘʀ ɕ.

Задачи ʕlztɑfɳʘ

- ᵂwtstɑdʒʃtɑtsɔʘdzɑʃjɻ fɳʧtsfɳjsʙdʒsfɳjsʃ tsfɳʧʒ fɳʧjɻʃʃdzɑʃʃsɢts ɔtsfɳʧtɑʃᵂlsʃᵂ ʃ ʧjɻtɕjʕʃdzᵛ uɻjɻdzɑʃᵂ fɳtɕ dʒʘʀ ɕ;
- ᵂwtstɑdʒʃtɑtsɔʘdzɑʃjɻ ʃ tɑʘɻɔʃʃlsʃjɻ ʕtsdʒʧjɻlsjɻdzɑɻʃʔ fɳʧʒ fɳʧdzsɔtsɢts ʧjɻtɕjɔtsʜʘfɳlzuɻlstsdʒfɳʧjɻuʃʃᵂʃʕʃ lzfɳʧdzsɔʃʔ нjɻᵂlsjɻdzdzsfɳjsʃ (ʧjɻtɕjɔtsʜ⊐lzʜtsxɻjɻfɳjsɔjɻdʒɑʃʃsɢts lsjʕɻfɳjsʘ).

tɻjʰɻjɻdzɑʃjɻ ʧtsfɳjsʘɔdjɻdʒɑʃʃ⊐ lʘʜʘu tsʙjɻfɳʧjɻuʃʃɔʘʃʃlsfɳʸ lstɕjɻ⊐fɳtsfɳjsʘɔdzᵛ dʒ ᵂwlzdʒʕuʃʃtsdʒʘdzᵛ dzs-lsjɻdʒʘlsʃuɻfɳʂʃdʒ ʧtsfɳjstɑtsjɻdzɑʃjɻdʒ lʘdzᵛlsʃʔ (ʧtɕjɻʜdʒjlsdzs-djʕfɳʃuɻfɳʂʘᵛ lsjɻdʒʘ ᵂwlzdʒʕuʃʃtsdʒʘdzᵛ dzs-tɕjɻuɻɔʘᵛ dʒʜjɻdjɻtsʙtɑʘlzᵡʰ ʘᵛ lsjɻdʒʘ ᵂwlzdʒʕuʃʃtsdʒʘdzᵛ dzs-ʕʘsjɻɢtstɑʃʘdzᵛ dzʘᵛ lsjɻdʒʘ).

1.3. ʀ lzuɻjɻdzɑʃjɻ нʘdzdzsʔ нʃfɳɻʃʧdzɑʃdz dzʘʧtɑɔdjɻdzs dzʘᵂwtstɑdʒʃtɑtsɔʘdzɑʃjɻ fɳʧjɻʜlzᵡʰ ʃ⊐ʕtsdʒʧjɻlsjɻdzɑɻʃʔ:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ɪ ʂ -1 fɳʧtsfɳjsʙdʒsfɳjsᴵᵝ ʧtɑtsɔtsʜʃlsᴵ dzʃdzɻɔʃʃfɳjsʃuɻfɳʂʃʔ/ ʧtɕjɻʜʧjɻtɕjɔtsʜuɻfɳʂʃʔ ʘdzʘdzʟ lsjɻʕfɳjsʘʃʜʃfɳʂlztɑfɳʘ/ʘlzʜʃtsɔʃʟzʘdzdzsɢts dʒʘlsjɻtɑʃʘdzʘ dzʘ tsfɳʧtsɔjɻ fɳʧʃfɳjsjɻdʒʒdzᵛ⊐ ʟdzʘdzʃʔ fɳjsɔtɕjɻdʒjɻdzdzsɢts ɻlsʘʧʘ ʃ ʃʃfɳjstɑʃʃ tɑʘɪɔʃʃlsʃᵂ ʃʟzuʘjɻdʒʳ⊐ ᵂɻʳ ʕtsɔ, ɔ lstsdʒ uʃʃfɳʧjɻ fɳlzuɻlstsdʒ djɻtsʙ⊐tsʜʃdʒʒsfɳjsʃ jɻɢts ʘʜʘʧlsʘuʃʃ нdzᵛ ʘlzʜʃlstsɑʃʔ fɳ tsfɳjsʙʳ dʒʃ ʕtsɢdzʃlsʃɔdzᵛ dʒʃ ʧtslstɕjʙdzsfɳjsᵂdʒʃ	ɪ ʂ -1.1 ɪdʒʘjls ʧtɑʃdzɻʃʧʳ ʃ dʒjlstsʜʳ dzʃdzɻɔʃʃfɳjsʃuɻfɳʂʃtsɢts/ ʧtɕjɻʜʧjɻtɕjɔtsʜuɻfɳʂʃʔ ʘdzʘdzʟ lsjɻʕfɳjsʘʃʜʃfɳʂlztɑfɳʘ/ʘlzʜʃtsɔʃʟzʘdzdzsɢts dʒʘlsjɻtɑʃʘdzʘ ʃdʒjɻjls fɳʧʃfɳjsjɻdʒʒdzsjɻ ʧtɕjɻʜfɳjsʘɔdjɻdzɑʃjɻ tsʙ tsfɳjsʙjɻdzɑʃjɻfɳjsᵂ⊐ fɳjsɔtɕjɻdʒjɻdzdzsɢts ɻlsʘʧʘ ʃ ʃʃfɳjstɑʃʃ tɑʘɪɔʃʃlsʃᵂ ʃʟzuʘjɻdʒʳ⊐ ᵂɻʳ ʕtsɔ. ɪ ʂ -1.2 ʊdʒjɻjls ʧtɑtsɔtsʜʃlsᴵ ʧtɕjɻʜʧjɻtɕjɔtsʜuɻfɳʂʃʔ ʘdzʘdzʟ lsjɻʕfɳjsʘʃʜʃfɳʂlztɑfɳʘ/ʘlzʜʃtsɔʃʟzʘdzdzsɢts dʒʘlsjɻtɑʃʘdzʘ dzʘ tsfɳʧtsɔjɻ fɳʧʃfɳjsjɻdʒʒdzᵛ⊐ ʟdzʘdzʃʔ fɳjsɔtɕjɻdʒjɻdzdzsɢts ɻlsʘʧʘ ʃ ʃʃfɳjstɑʃʃ tɑʘɪɔʃʃlsʃᵂ ʃʟzuʘjɻdʒʳ⊐ ᵂɻʳ ʕtsɔ ɪ ʂ -1.3 ɹdʒʘʜjɻjls dʒʘɔʳ ʕʘdʒʃʃ

	dzfdzsəqfhjsfuj fhtscts tftejнtfjtejэtsнujfhtscts OдzdzfлO lsjtfhjOнqfhtlzтefhjOOzнqftsəqлzOdz dzscts dzOlsjтefqOdzO dzO tsfhdzsəj fhjfhjsjdzdz п лdzdzfz fhjэtejdzjdzdzscts ч lsOjfOqfqfhjststefqf тeOлəqlsqw qfлzuQjdzr п wлr tsэ.
ч ş -8 fhjtsfhjsвjdz tsfhjzfh jfhjsədzwlsч fhjOdzstejнOtlsqfтetsəOdzqfj lsjtfhjsO tfjtejэtsнO/ Ozнqftsнjfhjтefqfтuqfqf, qfhjtsdz лtsəOlsч lsjtfhjstsэr j tejнOtlsststr qf fhjfjuqfOdzqfлqfтetsəOdzdzsj tfтetscteOdzdzdzsj tsвjfhjfjujdzfj нdzw tsw tstedzdzjdzqfw lsjtfhjsOtfjtejэtsнO	ч ş -8.1 ч dzjls tftefqfdzuqftfr tftsfhjdzjtfjtejэtsнujfhtscts fhjOdzstejнOtlsqfтetsəOdzqfw qf tsdzstetsdz dzscts tejнOtlsqfтetsəOdzqfw lsjtfhjsO tfjtejэtsнO/ Ozнqftsнjfhjтefqfтuqfqf, fhjsOdzнOdzsdz j dzjlsтsнqftqf qfhjtsdz лtsəOdzqfw dzjtsвптsнqfdzr п tejfhjztefhjsə нdzw tejнOtlsqfтetsəOdzqfw tfjtejэtsнOэ teOdzdzptfтejнjdz dzdzs? tftejнdzjlsdzs? tsвdzOfhjsq; ч ş -8.2 υ dzjjls tsfhjzfh jfhjsədzwlsч tftsfhjdzjtfjtejэtsнujfhtsj fhjOdzstejнOtlsqfтetsəOdzqfj q tsdzstetsdz dzsj tejнOtlsqfтetsəOdzqfj lsjtfhjsO tfjtejэtsнO/ Ozнqftsнjfhjтefqfтuqfqf, dzOlsq dzjtsвптsнqfdzr j qfdzfhjstedzdzjdzs э tsdzdzfч ж lsjtedzп fhjlswп нdzw tsвteOвtslsptq lsjtfhjsO qflstscts эtsqfts tfjtejэtsнO; ч ş -8.3 Ч dzOнjjls dzэr tOdzq tftsfhjdzjtfjtejэtsнujfhtscts fhjOdzstejнOtlsqfтetsəOdzqfw q tsdzstetsdz dzscts tejнOtlsqfтetsəOdzqfw lsjtfhjsO tfjtejэtsнO/ Ozнqftsнjfhjтefqfтuqfqf, teOdzqfuqdz dzq fhjtsfhjsвOdzq tsвteOвtslsptq qfdzw tstedzOuqfq dzO вlzdzO|dz п q ч dzjtsteтsdzdz п dzsfhjljsjdzwп q э fhjlswп tfjtejнOuq нOdzdz п; fhjtsfhjsвOdzq q lsjпdzqtOdzq tejнOtlsqfтetsəOdzqfw tfjtejэtsнO tfтeq qfhjtsdz лtsəOdzqfq teOлdzquqdz п эfhjtsdzjsgOlsjdz dz п fhjejнfhjsə.	ч ş -9.1 ч dzjls tftsdzwlsqj ч tsəqfəOdzjdzsdzsfhjsqf, tsfhjsвjdzdzsfhjsqf нtsfhjsqfхjdzqw ч tsəqfəOdzjdzsdzsfhjsqf dzO jj teOлdzquqdz п lztetsədzwп, əqfнr tfjtejэtsнujfhtqfпп lstеOdzfzyw tstedzOuqf? ч ş -9.2 υ dzjjls tftefqfdzjdzwlsч tfjtejэtsнujfhtqfj lstеOdzfzyw tstedzOuqfqf нdzw нtsfhjsqfхjdzqw dzjtsвптsнqfdzjsgts lztetsədzw ч tsəqfəOdzjdzsdzsfhjsqf q tejtfтejлjdzsOlsqfədzsfhjsqf tftefq эr tftsdzdzjdzqfq tfqfhjdzjdzdzsgts tfjtejэtsнO ч ş -9.3 Ч dzOнjjls dzэr tOdzq tftefqfdzjdzjdzqfw tfjtejэtsнujfhtqfпп lstеOdzfzyw tstedzOuqf? q tsвjfhjfjujdzqfw dzjtsвптsнqfdzjsgts lztetsədzw ч tsəqfəOdzjdzsdzsfhjsqf q tejtfтejлjdzsOlsqfədzsfhjsqf tftefq эr tftsdzdzjdzqfq tfqfhjdzjdzdzsgts tfjtejэtsнO

ПРАКТИКУМ ПО МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ (ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)
(АНГЛИЙСКИЙ)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

[qfnuqftfdzqfdzOç1 teOlsqlzdz3tfts dzj x|$lzdzlslztedzs? $tsd3dzdzdzq$qO1qqfq (əlststets? qfdzsfnjsteOdzdz ? wLr $)è wədzwjlsfnw əO|dzs? 1qOfnjsu dzqfdzdzəqfnjsqfujfn$ts? qf tftetswjfnfnq[tsdzOdz dzs? tftsHetslststə$qf BlzHlzh qF fnqjuqfOdzqfnjstsə. [fnqdzsədzOv ujdz Hqfnuqftfdzqfdz - wtstedz3tetsəOdzqj etslststədzsfnjsqf tsBlz1qOh qF fnw $ lz1qOfnjsqg ə dzj x|$lzdzlslztedzsdz3 tsBh jdzqfq, tejOdzqLlzjdzsj ujtejL tsBtsBh jdzqj qf fnqffnjsjdz3OlsqL0uqfg LdzOdzq? ts fnjsteOdzq qLlz1q0jdzsgets wLr $O qf teOlədqflsqj $lzdzlslztedzs? ətsfnjtəqfqdzuqfətsfnjsqf, fnjtsfnjsBdzsfnjsqf $ tftəOqfdzdzs? qfdzsjtəqftejlsO1qfq$tsdztejlsdz F tftetswədzjdzq? $tsdzdzdzq$qOlsqfədzsets tftsəjHjdzqw ə teOldzq1qdz F $lzdzlslzteO. [tsfnjsqfxjjdzqj HOdzdzs? ujdzq tftejHtfsdzOGjlsteh jdzqj tewHO$tsdztejlsdz F LOHO1tfts Wtstedzqftetsə0dzqg : - etslststədzsfnjsqf tsfnjzfh jfnjsədzjdzqfw tfteOdzdzOdzqfLO1qfq dzdzəqfnjsqfujfn$ts? tsteGOdzqfLO1qfq lzfnjsdzs? qf tfqfnjdzjdzdzs? $tsdzdzdzq$qO1qfq, ə$dz 1qOv tftetswjfnfnq[tsdzOdz dzsj tsBh jdzqj. - dzər $tsə teOfnjtsLdzəOdzqfw WtstedzsdzsqfujfnF, dzjfnqfujfn$qF, eteOdzdzOsqfujfn$qF wədzjdzqf? qf LO$tsdzsdzjtedzsfnjsj? qfLlz1qOjdzsets wLr Oq fnqffnjsjdz3 , ə$dz 1qOv $tsedzqfLsqfədzzg tsteGOdzqfLO1qfg qf fnqftsfnjsBr FteOdzjdzqfw LdzOdzqf? ts wLr $tsər F wədzjdzqfwF ə fnjsLdzOdzqfq qfdzsfqəqfHO (dzOftefqdzjte, Gfnfnjsuq[Olsqfədzj, tfOdeOHqfqGdzOsqfujfn$qfj qf Hteazqfj əqfHr fnjwLj? wLr $tsər F wədzjdzqf?); - Wtstedzqftetsə0dzqj lz tsBlz1qOh qF fnwtftejHfnjsOədzjdzqfw ts dzqfljteOslztedzs? dzstedzj qfLlz1qOjdzsets wLr $O tsteWtsu tftqfujfn$ts?, tsteWtsGeGWqfujfn$ts?, dzj$fnqfujfn$ts?, eteOdzdzOsqfujfn$ts? qf fnjsqfdzqfnjsqfujfn$ts?; - fnqffnjsjdz3z F tftejHfnjsOədzjdzqf? ts tfteOədqfF qf lsteOHqfq[wF tsBh jdzqfw, tfteq[dzwlsr F ə $lzdzlslztej Odzzdzqf? fn$tsets wLr $O, fnqffnjsjdz3dzsj fnjstslsdzsh jdzqfj $lzdzlslztec tetsHdzsets qf qfLlz1qOjdzsets wLr $tsə; - fnjstejdzjdzqfw $ tftsfnjstswdzdzsdzz fnjdzsOdzqfLlz qf fnqdzsfnjsəjtch jdzfnjsətsəOdzqfg ə tftetswjfnfnq[tsdzOdz dzs? fnwjtej. **1.2.** R Llz1ujdzqfj HOdzdzs? Hqfnuqftfdzqfdz dzftfeOədzjdzs dzOwtstedzqftetsəOdzqj fnqjzHzg h qF $tsdzfjjlsjdzuqf?:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
υ$ -1. ufftsfnjsBjdz tsfnjzfh jfnjsədzwlsr $tefqlsqfujfn$qf? Odzqdzqfl tftetsBdzjdzdzz F fnqlslzOuqf? dzO tsfnjdzsəj fnqffnjsjdzdzsets tftsHFtsHO, ər teOBOlsr əOlsr fnjsteOsjGqfg Hj?fnjsəqf?	υ$ -1.1. ıdzGjls tfteqfdzuqftfr fnjBtsteO tslsBtsteO qf tsBtsBh jdzqfw qfdzwtstedzsuqfq,dzjlstsHq$qf fnqffnjsjdzdzsets tftsHFtsHOHdzwtejh jdzqfw tftetswjfnfnq[tsdzOdz dz F LOHOu. υ$ -1.2. υ dzjjjls Odzqdzqfl qfteteəOlsr qf fnqffnjsjdzOlsqfl qfteteəOlsr teO1dzstetsHdzjHOdzqdzjj, tsujdzqfəOlsr ıWWjlsqfədzsfnjsr tftetsujHlztc Odzqdzqfl tftetsBdzjdz qf tfteqfdzwlsqfw tejh jdzqf? ə tftetswjfnfnq[tsdzOdz dzs? Hjwlsjdz dzsfnjsqf. υ$ -1.3. Idzqjjls dzər $Odzq dzqlzudzsets tftsqfnj$Oqftfte0lsqfujfn$ts? teOBtslsr fnj qfdzwtstedzqfuqftsdzdz dzq qfnjstsudzq$Odzq; dzjlstsHOdzq tfteqfdzwlsqfw tejh jdzqf?.
υ$ -2. ufftsfnjsBjdz lzftfeOədzwlsr tftetsj$lstsdz dzO əfnjF ılsOqfG jets xqfLdzjdzdzsets 1qf$dzO	υ$ -2.1. ıdzGjls dzjtsBFtsHqfdz3 j Hdzw tsfnjzfh jfnjsədzjdzqfw tftetswjfnfnq[tsdzOdz dzs? Hjwlsjdz dzsfnjsqf tfteOətsər j dzstedzr qf dzjlstsHtsdzsqfujfn$qfj tsfnjdzsər tftefqdzwlsqfw lzftfeOədzjdzujfn$tsets tejh jdzqfw. υ$ -2.2. υ dzjjjls Odzqdzqfl qfteteəOlsr Odz lsjtedzOlsqfədzj əOlefqOdzsr tejh jdzqf? Hdzw Htsfnjsqfxjjdzqfw dzOdzjujdzdzF tejLlzdzlsOstsə; teOlteOBOlsr əOlsr tfdzOdz, tstftejHjdzwlsr ujdzjər j ılsOjr qf tsfnjdzsədzj dzOftefqdzjdzqfw teOBtsls. υ$ -2.3. Idzqjjls dzjlstsHq$qfq tteOlteOBtsls$qf ujdzq qf LOHOu1tfteqsj$lsO, dzjlstsHOdzq tsujdzqf tftetsHtsdz1qlsjdzdzsfnjsqf qf fnjstsqfdzsfnjsqf tftetsj$lsO, OlsO$x|j tftslstejBdzsfnjsqf ə tejfnjzteqfF.
υ$ -3. ufftsfnjsBjdzstedzqfLtsər əOlsr qf tdz$tsətsHqflsr teOBtslsts? $tsdzOdzwr, ər teOBOlsr əOw $tsdzOdzwHdzg fnjsteOsjGqfg Hdzw	υ$ -3.1. ıdzGjls lsqftfsdzsdzqfg qf W$lststc Wtstedzqftetsə0dzqfw $tsdzOdzH, fnqftsfnjsBr fnjsuqfOdz dzsets LOqfdzsHj?fnjsəqfw.

ʜtsfnjsʃqʞjdzʃwtʃtsfnjsʘədjdzʃzts?ʋjdzʃ	ʊşˉ3.2. ʊdzjjls ʜj?fnjsətsəʘls ə ʜlzˆjfntslstslzʜdzʃʋjfnjsəʘtʃtɑʃdzʃdzʘlsttɑjhjdzʃwfn fntsʙdzʜjdzʃjdzʃlsʃʋjfnʃqˆtʃtɑʃdzʌqʃtʃtsə qˆtɑjʘdzʃLʘʋqʃqʃ;tʃtɑtswədzwlsɪlzəʘʞjdzʃjʕdzʃjɑʃgdzʃ qˆʕlzdzlslztɑjʜtɑlzɑ̂qˆˆ;tstʃtɑjʜjdzwlsɪʋjdzʃqˆtɑʘʙtslsʘls ə dzʘtʃtɑʘdjdzʃqˆdzʃʋjdzʃsfnjsdzɑ̂ts,tsʙtɑʘLtsəʘsjdzdzɑ̂tsqˆtʃtɑtswjfnntʃstdzʘdzdzɑ̂ts tɑtsfnjsʘ ʊşˉ3.3. ˩dzʘʜjjls dzʘər ʕʘdʒʃtɑʘfntʃtɑjʜjdzjdzʃw tɑtsdzj?ə lzfntdzsəʃwˆˆ ʕtsdʒʘdzɑ̂dzɑ̂ts əLʘʃqˆdʒtsʜj?fnjsəʃw; dʒjlstsʜʘdʒʃqˆtsʋjdzʃʃqˆfnʙtsʃˆˆ ʜj?fnjsəʃ?,tʃdzʘdzʃtɑtsəʘdzʃwqˆlzʃtɑʘədjdzʃwətɑjdzjdjdzʒ
ʊşˉ5. ʉtʃtsfnjsʙjdzʘdzʘdzʃLʃtɑtsəʘlsqˆlzʋʃqˆlsrəʘlsɪtɑʘLdzststsʙtɑʘLʃqˆjʕlzdzlslztɑətʃtɑtsʋjfnjjdʒjkʕlzdzlslztɑdzts?ʕtsdʒʘdzɑ̂dzɑ̂ts əLʘʃqˆdʒtsʜj?fnjsəʃw	ʊşˉ5.1. ɪdzʘjlstsfntsədzjʕʘsjɑ̂tstɑʃqˆwqˆdzstsfnjswqˆqˆ, Lʘʕtsdzqˆfnjstɑʃʋjfnʕtsɑ̂tsɑtɑʘLəʃlsʃw, tsfntsər dʒjkʕlzdzlslztɑdzts?ʕtsdʒʘdzɑ̂dzʃʕʘʋqʃqˆ. ʊşˉ5.2.ʊdʒjjls əjfnjsʃʕtsdʒʘdzɑ̂dzʃʕʘʋqʃqˆg ə dʒʃtɑjʕlzdzlslztɑdzts ɑ̂ dʒdzts ɑ̂tstsʙtɑʘLʃqˆw qˆ ʜjdzʒtsdzfnjstɑʃtɑtsəʘls əLʘʃqˆdʒtsʃtsdzʃqˆdʒʘdzʃjdʒjkʜlztsʙlzʋʘfhqˆdʒʘdzʃfnjï tʃtɑjʜfnjsəʘqˆlsjdzwdʒʃtɑʘLdzʃʋʃqˆdzˆˆ ʕlzdzlslztɑfnjfntsʙdzʜjdzʃjdʒjkʕlzdzlslztɑdzˆˆ dzstɑdʒ ʊşˉ5.3. ˩dzʘʜjjls tʃtɑʘʕlsʃʋjfnʕʃqˆdʒʃ dzʘər ʕʘdʒʃtʘdzʘdzʃLʘwqˆdzstsfntswfnʕʃqˆˆ qˆ qˆfnjstsɑtɑʃʋjfnʕʃqˆˆwʘʕlstsə, tsʋjdzʃqˆ wədjdzʃʃʕlzdzlslztɑ; fntʃtsfntsʙʘdʒʃqˆdzʘdzʃLʘʃqˆtʃjtɑjfntʃstɑʘfnjtsʃqˆˆ əLɑ̂dzwʜtsə ə fntdzzʋʃqˆ tɑʘLdzstɑ̂dzʘfntʃ? qˆ ʕtsdzwdzʃʕlstsə ə dʒjkʕlzdzlslztɑdzts? ʕtsdʒʘdzɑ̂dzʃʕʘʋqʃqˆ.
ɪşˉ5fntʃtsfntsʙdzstsfnjsɪʁ ədzʘʜjjlsɪ əfnjdʒʃtɑjɑ̂qˆfnjstɑʘdʒʃ tsʙʰjdzʃwˆ: tswqˆʋqʃqʘdzdzɑ̂dʒʃdjdzʃtswqˆʋqʃqʘdzdzɑ̂dʒʃdjdzʃlstɑʘdzdzɑ̂dʒʃ	ɪşˉ5.1 ɪdzʘjlswLrʕtsərjfntɑjʜfnjsəʘ (wtsdzjlsʃʋjfnʕʃqˆjˆ, dzjʕfntʃʋjfnʕʃqˆjˆ, ɑ̂tɑʘdʒʃʘlsʃʋjfnʕʃqˆjˆ, fntstsətstsʙtɑʘLtsəʘsjdzdzɑ̂jˆ), qˆfntʃtsdzLlzjdʒʃjəlsjʕfnjsʘˆˆ ʜdzwʜtsfnjsʃqʞjdzʃwtsʃtɑjʜjdzjdzɑ̂dzɑ̂ˆˆ ʕtsdʒʘdzɑ̂dzʃʕʘlsʃɑədzɑ̂ˆˆ Lʘʜʘʋ; Ldzʘjlstsfntsər dzsɑ̂ʃʋjfnʕʃqˆts? fntstɑdzʕlslztɑ̂ lsjʕfnjsʘ
ɪşˉ5.2 ʊdzjjls tɑʘLdzʃʋʃqʘls tswqˆʋqʃqʘdzdzɑ̂?, dzjtswqˆʋqʃqʘdzdzɑ̂? qˆdzj?lstɑʘdzdzɑ̂?tɑjɑ̂qˆfnjstɑ̂ tsʙʰjdzʃwə tɑzfnjʕtsdʒqˆqˆLzʋʃqʘjdʒrˆˆ qˆdzwsfntstɑʘdzdzɑ̂ˆˆ wLrʕʘˆ.	ɪşˉ5.3 ˩dzʘʜjjls tsfntsədzˆdʒʃdʒjlstsʜʘdʒʃqˆtʃtɑʃjdʒʘdʒʃqʘdzdzɑ̂LʘtɑʘLdzʃʋʃqˆdzˆˆ lsʃʃtsəlzfnjsdzts?qˆtʃqˆfnjdʒjdzdzɑ̂ts?ʕtsdʒʘdzɑ̂dzʃʕʘʋqʃqˆ
ɪşˉ6fntʃtsfntsʙdzstsfnjsɪʁ tɑʘfntʃtsLdzɑ̂əʘlsdzʃdzɑ̂əqˆfnjsʃqʞjdzʃjdʒʘlsʃjtɑr fntsʋqʃqʘdzdzɑ̂ˆˆ tslsdzʌsʰjdzʃwˆ?qˆʘʜjʕəʘlsdzʌsqˆˆqˆfntʃtsdzLtsəʘlsɪ(wtstɑdʒzdzˆ tʃtɑʃəjlsfnjsəʃw, tʃtɑtsʰʘdzʃw, ɬdʒtsʋqʃtsdzɑ̂dzˆdzʌsj ətsfnjʃdzʃʋʃqʘdzɑ̂jˆ), tɑʘfntʃtsLdzɑ̂əʘlsɪdʒʘdzʃjtɑr tɑjʋjəts?ˆˆʘtɑʘʕlsjtɑʃqˆfnjsʃqʞqˆ ʋjdzʌsəjʕʘdzɑ̂ʘəfntjˆˆ lztɑtsədzwˆˆwLrʕʘ)	ɪşˉ6.1 ɪdzʘjlstsfntsədzˆjtɑʘLdzʃʋʃqʘwə fnjsʃqˆdzwˆˆ tɑjʋʃqˆ qˆtsfntsʙjdzdzɑ̂tsfnjsʃqˆˆwlzdzʕʋʃqˆtsdzɑ̂dzˆdzʌsʃqˆfntʃtsdzLtsəʘdzɑ̂ʃw ɪşˉ6.2 ʊdzjjls tɑʘfntʃtsLdzɑ̂əʘlsɪdzʃdzɑ̂əqˆfnjsʃqʞjdzʃjdʒʘlsʃjtɑr fntsʋqʃqʘdzdzɑ̂ˆˆ tslsdzʌsʰjdzʃwˆ?qˆʘʜjʕəʘlsdzʌsqˆˆqˆfntʃtsdzLtsəʘlsɪ(wtstɑdʒzdzˆ tʃtɑʃəjlsfnjsəʃw, tʃtɑtsʰʘdzʃw, ɬdʒtsʋqʃtsdzɑ̂dzˆdzʌsj ətsfnjʕdzʃʋʃqʘdzɑ̂jˆ),

	[illegible]

ПРАКТИКУМ ПО МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ (ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК) (ИСПАНСКИЙ)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

[illegible]

[illegible]

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

1.2. [illegible]:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]

५	४ ५ -2.2. ५ ५ ५

	ПК-5.2 Способен осуществлять межкультурную коммуникацию с учетом национально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий ПК-5.3 Владеет навыками межкультурной коммуникации с учетом национально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий
ПК-6 Способен осуществлять межкультурную коммуникацию с учетом национально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий, в том числе с использованием современных информационных технологий	ПК-6.1 Знает национально-культурные особенности, этнические и конфессиональные различия, в том числе с использованием современных информационных технологий ПК-6.2 Способен осуществлять межкультурную коммуникацию с учетом национально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий, в том числе с использованием современных информационных технологий ПК-6.3 Владеет навыками межкультурной коммуникации с учетом национально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий, в том числе с использованием современных информационных технологий

ПРАКТИКУМ ПО МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ (ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины Практикум по межкультурной коммуникации (второй иностранный язык) является формирование у студентов способности осуществлять межкультурную коммуникацию с учетом национально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- развивать умения и навыки межкультурной коммуникации с учетом национально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий;
- развивать умения и навыки межкультурной коммуникации с учетом национально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий, в том числе с использованием современных информационных технологий;
- развивать умения и навыки межкультурной коммуникации с учетом национально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий, в том числе с использованием современных информационных технологий.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен осуществлять межкультурную коммуникацию с учетом национально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий, в том числе с использованием современных информационных технологий	ПК-1.1. Знает национально-культурные особенности, этнические и конфессиональные различия, в том числе с использованием современных информационных технологий

८ङ्क्ष्य ङ्कस्य ङ्कस्य ङ्कस

ט ק -5. ה ת ש ר ם ב ג ד ה ו ז ח ט י כ ל מ נ ס ע פ צ ק ר ש ת ך ם ן ף ץ	ט ק -5.1. א ב ג ד ה ו ז ח ט י כ ל מ נ ס ע פ צ ק ר ש ת ך ם ן ף ץ ק ר ש ת ך ם ן ף ץ א ב ג ד ה ו ז ח ט י כ ל מ נ ס ע פ צ

ПЕРЕВОД ГАЗЕТНО-ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОГО ТЕКСТА (ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)
(АНГЛИЙСКИЙ)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины.

Λ j dz нсfпцсfтfdzсfdz ï tsвj fпfj ицfls ww tstсdзсftсtsэсOdzсfj сf tсOlэсflsсfj lz tsвlzцсOr ћ сfпfпy tfсtsww j fпfпqftsdzсOdz dz п tfj tсj эtsнuj fпjсfп ъtsdзfj lsj dzлцсf?, ъtslststс j tftsLэtsdzwls tsfпjz ћ j fпjsэdzwls fqdjнlzg ћ сfj эсfнr tfj tсj эtsнO Ltсflsjdzdzsлzfпjsdz ?tfj tсj эtsн, Ltсflsjdzdzsлtfсfпjdзjdzdz ?, OвLOцdzs-ww tсOLtsэr ?, нэlzfпjststсtsdzdzsf? tfj tсj эtsн, tftsfqdjнtsэOsjdzdz ?tfj tсj эtsн, tfсfпjdзjdzdz ?tfj tсj эtsн gOLjlsdzs-tflzвdzfцсfпjsfujпjъsсts lsjъfпjsO fпсfdzsfпjstсOdzdzsсts wLr ъO(R C) dzOtсtsнdzs? wLr ъ(t C) сfпjt C dzOR C.

ιOнOцсf ъlztсfпO - ww tstсdзсftсtsэсOdzсfj fпfjtsfпjsвdzsfпjsс tsfqfз fqdjdzdzsсts эtsfпjtсfwlsfw сf tfj tсj ъdz ujdzfw fпjt C dzO R C; - ww tstсdзсftсtsэсOdzсfj сf tсOlэсflsсfj ъtsdзfj lsj dzлцсf? fqfз fqdzsэtsсts tfj tсj эtsнO fпlzujlstsdз fпjj ицfww сfъсf lzfqdzsэсf? нj wlsj dz dzsfпjsсf (tfj tсj эtsн gOLjlsdzs-tflzвdzfцсfпjsfujпjъsсts lsjъfпjsO).

t j h j dzсfj tftsfпjsOэdjdzdz п LOнOцtsвj fпjj ицfэOj lsfпy lstсj пfпsfпjsOэdz dз ww lzdzъцftsdzOdz dzs-lsj dзOlsfujпjъсfdз tftsfпjstсtsj dzсfj dз LOdzwlsf? (tftсj нdзjlsdzs-djъfпqfujпjъO lsjdзO ww lzdzъцftsdzOdz dzs-tсjujэOy dзsнj djjsвtOLzg ћ Oy lsjdзO ww lzdzъцftsdzOdz dzs-ъOlsjgtstсfOdz dzOy lsjdзO).

1.2 r Lzujdzсfj нOdzdzs? нсfпцсftfdzсfdz dzOftсэdjdzs dzOww tstсdзсftсtsэOdzсfj fqdjнlzg ћ сfп ъtsdзfj lsjdzлцсf?:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
∫ ι ş -2. ивtftsfпjsвjdz tftсfdзjdzwls fпfпjsjdзz LdzOdzf? ts эсfнO□, tftсfjdзO□, fпjstсOsjGсfw□, lsj□dzsdzsGсfw□ сf LOъtsdzsdзjtсdzsfпjsw□ tfj tсj эtsнO, O lsOъцj lstсjвtsэOdzсfw□, tftсjнi w эdzjdз □ ъ tfj tсj эtsнlz;	∫ ι ş -2.1 LdzOls: tsfqdzsэdz j fпftsfпjsвr нtsfпjsсfцj dzсfw ι ъэсfэOdzjdzsdzsfпjsс tftсf tfj tсj эtsнj, O lsOъцj tсOldzсfцdz j эсfнr lstсOdzfwtstсdзOцсf?; ∫ ι ş -2.2 lzdзjls: сfпfпtsdzLtsэOls tsfqdzsэdz j tftсfy dз tfj tсj эtsнO; ∫ ι ş -2.3 эdzOнjls: wLr ъtsэts? dzstсdзs? э tсtsнdzsdз сf сfLlzuQjdзsdз wLr ъG□ э нtsdzq dzs? fпjsjtfj dzсf нdzw tsfпjzh j fпjsэdjdzсfw Oнj ъэOlsdzsGts tfj tсj эtsнO fпjсfпftsdzLtsэOdzсfj dзι ъэсfэOdzjdzsdz□ fпqjнfпjsэ, эr вtstс ъtslststс□ tsвlzfqdzsэdjdz ww Lr ъtsэr dзсf сf эdjww Lr ъtsэr dзсf ww Olslststсdзсf, O lsOъцj tftсfj dзOdзсf OdzOdzсfLOww Lr ъO fпjujdz g эr wэdjdzсfw dzOцсftsdzOdz dzs-ъlzdzlslztсdzs? fjjdзOdzsсfъсf
∫ ι ş -3. иtftsfпjsвjdz tsfпjzh j fпjsэdzwls dзjкj wLr ъtsэtsj сf dзjкъlzdzlslztсdzsj эLOсfdзsнj? fпjsэсfj dzO tsfqdzsэj LdzOdzf? э tsвdzсfпjsсf GjtsctсOwсfсf, сfпjststсfсf, tftsdzсflsсfujпjъts?, ιъtsdzsdзsсfujпjъts?, fпjsцсfOdz dzs?, tсjdzсGсftsLdzs? сf ъlzdzlslztсdzs? ксfLdzf fпjstсOdzсfLlzuQjdзr □ wLr ъtsэ, O lsOъцj LdzOdzfw tsв сf□ tсtsdzf э tсjGсftsdzOdz dz □ сf Gdzsвdz □ tftsdzflsсfujпjъсf□ tftсtsujпjfпjGf□;	∫ ι ş -3. ιdzOls wLr ъtsэr j сf fпjstсOdzsэjнujпjъсfj tсjOdzсfс; wLr ъtsэr j сf ъlzdzlslztсdz j tfOdzOdзjlstс tsftсjнjdjdzсfw dzсfdzsэtsfпjstсOdzsэjнujпjъts? fпjj ицfww сfъсf wLr ъOсf lsj ъfпjsO; ∫ ι ş -3. lzdзjls: tsftсjнjdzwls tfOdzOdзjlstс dзjкъlzdzlslztсdzsfпjsс, tсtsdz сf tsfqdzsэdz j tsfпjsвjdzdzsfпjsс dзjкъlzdzlslztсdzsGts нсfOdzsGO, сfнjdzdzsсfwсfцсftsэOls lzfqdzsэсfw эtsLdzfъdzsэjdzfw dзjкъlzdzlslztсdz □ ъtsdзdjzdzfъOlsсfэdz □ ъtsdzwdzfъlstsэ сf tftсjнtslsэtсOh Ols сf / сfdzf tсOltсjh Ols сf□; ∫ ι ş -3. эdzOнjls: fпjfпjsjdзs? tftсjнfпjsOэdjdzf? tsв сfпjststсfсf, GjtsctсOwсfсf, tftsdzflsсfujпjъtsdз lzfпjstсts? fпjsэj, ъlzdzlslztсj, lstсOнсfцсfw□ fпjstсOdzсfLlzuQjdзsGts wLr ъO ts fqww Lr ъO fпjсfпjststсfj?, GjtsctсOwсfj? сf ъlzdzlslztсts? dzOdztsнO;
∫ ι ş -4. иtftsfпjsвjdz tсOвtslsOls fпj кdjъlstsdzdzdз fqfпjstsэOdzwdзf, tсOldzсfцdz dзf	∫ ι ş -4.1 Ldzols: fпjsOdzнOdzsdzj dзjlstsнсfъсf tftsсfпjO, OdzOdzfLOсf tsвtсOвtslsъсf

८ फिक्सेशन प्रक्रिया के दौरान टोनर कणों को स्थायी रूप से कागज पर चिपकाने के लिए उपयोग की जाने वाली प्रक्रिया को फिक्सेशन कहते हैं। फिक्सेशन के लिए दो प्रकार की विधियाँ प्रयोग की जाती हैं। पहली विधि में कागज को गर्म रोलरों के बीच से गुजारा जाता है, जिसे हीट फिक्सेशन कहते हैं। दूसरी विधि में कागज को बिना गर्म किए ही टोनर को स्थायी किया जाता है, जिसे कोल्ड फिक्सेशन कहते हैं।	८ हीट फिक्सेशन में दो रोलर होते हैं, एक ऊपर और एक नीचे। ऊपर वाला रोलर गर्म होता है और नीचे वाला रोलर दबाव देता है। जब कागज इन दोनों रोलरों के बीच से गुजरता है, तो टोनर पिघल जाता है और कागज के रेशों में समा जाता है। ठंडा होने पर टोनर कठोर हो जाता है और कागज पर स्थायी रूप से चिपक जाता है।
९ -1 फिक्सेशन प्रक्रिया के प्रकार/ ९.१ हीट फिक्सेशन/ हीट फिक्सेशन में कागज को 150°C से 200°C तक गर्म किया जाता है। इस तापमान पर टोनर पिघल जाता है और कागज के रेशों में गहराई तक समा जाता है। हीट फिक्सेशन से प्राप्त प्रिंट अधिक टिकाऊ होते हैं और उनमें चमक भी अच्छी होती है।	९.१.१ हीट फिक्सेशन के लाभ हीट फिक्सेशन के मुख्य लाभ निम्नलिखित हैं: (१) प्रिंट अधिक टिकाऊ होते हैं, (२) रंग अधिक चमकीले दिखाई देते हैं, (३) टोनर कागज से आसानी से नहीं उतरता, (४) प्रिंट पर पानी का प्रभाव कम होता है।
९.२ कोल्ड फिक्सेशन कोल्ड फिक्सेशन में कागज को बिना गर्म किए ही टोनर को स्थायी किया जाता है। इसके लिए विशेष प्रकार के रसायनों का उपयोग किया जाता है। कोल्ड फिक्सेशन से प्राप्त प्रिंट हीट फिक्सेशन की तुलना में कम टिकाऊ होते हैं।	९.२.१ कोल्ड फिक्सेशन के लाभ कोल्ड फिक्सेशन के मुख्य लाभ निम्नलिखित हैं: (१) ऊर्जा की बचत होती है, (२) कागज पर गर्मी का प्रभाव नहीं पड़ता, (३) संवेदनशील कागजों पर भी प्रिंट किया जा सकता है।
९.३ फिक्सेशन में समस्याएँ फिक्सेशन प्रक्रिया में कई समस्याएँ आ सकती हैं, जैसे कि टोनर का न चिपकना, टोनर का धब्बा बनना, या कागज का मुड़ जाना। इन समस्याओं का समाधान करने के लिए फिक्सेशन के तापमान और दबाव को सही ढंग से समायोजित करना आवश्यक है।	९.३.१ टोनर का न चिपकना यदि टोनर कागज पर ठीक से नहीं चिपकता है, तो इसका कारण कम तापमान या कम दबाव हो सकता है। इस समस्या को दूर करने के लिए तापमान और दबाव को बढ़ाया जा सकता है।
९.३.२ टोनर का धब्बा बनना यदि टोनर कागज पर धब्बे के रूप में फैल जाता है, तो इसका कारण अधिक तापमान या अधिक दबाव हो सकता है। इस समस्या को दूर करने के लिए तापमान और दबाव को कम किया जा सकता है।	९.३.३ कागज का मुड़ जाना यदि कागज फिक्सेशन के बाद मुड़ जाता है, तो इसका कारण कागज में नमी की कमी या अधिक तापमान हो सकता है। इस समस्या को दूर करने के लिए कागज को नमी वाले वातावरण में रखा जा सकता है।
९.४ फिक्सेशन का महत्व फिक्सेशन प्रक्रिया का महत्व इस बात में है कि यह टोनर को कागज पर स्थायी रूप से चिपकाती है, जिससे प्रिंट लंबे समय तक टिकाऊ रहते हैं। फिक्सेशन के बिना, टोनर कणों को आसानी से हटाया जा सकता है, जिससे प्रिंट का कोई उपयोग नहीं रहता।	९.४.१ फिक्सेशन का भविष्य फिक्सेशन प्रक्रिया में लगातार सुधार किए जा रहे हैं। नई तकनीकों का उद्देश्य ऊर्जा की बचत करना, प्रिंट की गुणवत्ता को बढ़ाना और पर्यावरण पर प्रभाव को कम करना है। भविष्य में, फिक्सेशन प्रक्रिया और अधिक कुशल और पर्यावरण के अनुकूल होने की उम्मीद है।

	৪ ৯ ৫ ৭ ৬ ৮ ৪ ৯ ৫ ৭ ৬ ৮ ৪ ৯ ৫ ৭ ৬ ৮

	ʤʒʘ ʧʤʧʦʃʦʂʧʦ ʧ (ʧʤʧ) ʘəlstsʤʒʘlsʧʟʧtʦsəʘʤʧʦʃʦʂʧʦ ʧʃ jtɕjətsʜʘ fŋ fɳʂʙʤ ʜjʤʧʃjʤʒ ʧtɛʧʤaɻʧʧtsə fɳɻfɳʂjʤʒ ʤʧʤʧʂəʧfɳʂʧɻjfɳʂʧ⊐ ʟʤʘʤʧʃʔ ʤʘ tɛʘLʤʧɻʤʤ⊐ ʷLʳ ʕtsəʳ ⊐ lztɛtsəʤʤ⊐ ʜʤʸ tɕjʰ jʤʧʷ ʧtɛtsʷjɻfɳɳʧtsʤʘʤʤ ʤʤ⊐ ʟʘʜʘɻ

ПЕРЕВОД ГАЗЕТНО-ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОГО ТЕКСТА (ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)
(ИСПАНСКИЙ)

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1 ʌjʤʤ ʜʧfɳɻʧʧʤʧʤʤ ʟʌlzɻjʤʧʷ ʜʧfɳɻʧʧʤʧʤʤ.

ʌjʤʤ ʜʧfɳɻʧʧʤʧʤʤ ï tsʙjɻfɳʃjɻʧʧlsᴵ ʷʷtstɛʤʒʧtɛtsəʘʤʧʃj ʧ tɛʘLəʧlsʧʃj lz tsʙlzɻʧʘʸ ʱ ʧ⊐fɳʸ ʧʧtɛtsʷjɻfɳɳʧtsʤʘʤʤ⊐ ʧʃjtɕjətsʜɻjɻfɳʃʧ⊐ ʕtsʤʒʃjɻlsjʤaɻʧʔ, ʕtslststɛʳ j ʧʧtsLətsʤʸls tsfɳʤʱ jɻfɳʂəʤʸlsᴵ fɳʃjʜlzᵏ ʱ ʧjɻ əʧHʳ ʧʃjtɕjətsʜʘ Ltɛʧlsjʤʤʤ-lzfɳʂʤʒʔ ʧʃjtɕjətsʜ, Ltɛʧlsjʤʤʤ-ʧʧʃfɳʤjʤaʤʒʔ, ʘʙLʘɻʤʤ-ʷtɛʘLtsəʳ ʔ, ʜəlzfɳʂststɛtsʤʤʤʧʔ ʧʃjtɕjətsʜ, ʧtsfɳʃʃʜtsəʘlsjʤʤʒʔ ʧʃjtɕjətsʜ, ʧʧʃfɳʤjʤaʤʒʔ ʧʃjtɕjətsʜ gʘɻjlsʤʤs-ʧʃlzʙʤʧʃɻʧʧfɳʂʧʃɻjfɳʕtsgtsʂ lsjʕfɳʂʘ fŋ ʧʤʤsfɳʂstɛʘʤʤʤʤgtsʷLʳ ʕʘ(ʀ ʗ) ʤʘtɛtsʜʤʤs? ʷLʳ ʕ (t ʗ) ʧ fɳtʗ ʤʘʀ ʗ.

Задачи курса:

- ʷtstɛʤʒʧtɛtsəʘʤʧʃj fɳʃtsfɳʂʙʤʤsfɳʂʧ tsfɳʃʒ fɳʃjʤʤʤʤgtsətsfɳʃtɛʧʷlsʧʷ ʧ tʃjtɕjʕʤʒ ɻjʤʤʧʷ fɳtʗ ʤʘʀ ʗ;
- ʷtstɛʤʒʧtɛtsəʘʤʧʃj ʧ tɛʘLəʧlsʧʃj ʕtsʤʒʃjɻlsjʤaɻʧʔ fɳʃʒ fɳʃʤtsətsgtsʂ tʃjtɕjətsʜʘ fŋ lzɻjɻlstsʤʒ fɳʃjɻʧʧʃʷ ʧʕʧ lzfɳʃʤtsəʧʔ ʜjʷlsjʤʤʤʤs fɳʂʧʃ (tʃjtɕjətsʜ gʘɻjlsʤʤs-ʧʃlzʙʤʧʃɻʧʧfɳʂʧʃɻjfɳʕtsgtsʂ lsjʕfɳʂʘ).

tɻjʰ jʤʧʃj tʃtsfɳʂʘəʤjʤʤʤ⊐ lʘʜʘɻ tsʙjɻfɳʃjɻʧʧʃəʘʧlsfɳʸ lstɕjɻfɳʂfɳʂʘəʤʤ ʤʒ ʷlʤʤʕɻʧʧtsʤʘʤʤ lsjʕfɳʂʘʸ ʤʒʜjʤjʤʙtsʙtɛʘLlzᵏ ʱ ʘʸ lsjʤʒʘ ʷlʤʤʕɻʧʧtsʤʘʤʤ ʤʤs-ʕʘlsjgtstɛʧʘʤʤ ʤʘʸ lsjʤʒʘ).

1.2 ʀ lzɻjʤʤʧʃj ʜʘʤʤʤs? ʜʧfɳɻʧʧʤʧʤʤ ʤʘʃtɛəʤjʤʤs ʤʘʷtstɛʤʒʧtɛtsəʘʤʤʧʃj fɳʃjʜlzᵏ ʱ ʧ⊐ ʕtsʤʒʃjɻlsjʤaɻʧʔ:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ʃɻʂ-2. ʉʧtsfɳʂʙjʤʤ tʃtɛʧʤʒjʤʤʸlsᴵ fɳʃfɳʃjʤʒʤ Lʤʘʤʧʔ ts əʧʜʘ⊐, ʧtɛʧjʤʒʘ⊐, fɳʃstɛʘlsjgʧʷ⊐, lsj⊐ʤʤsʤʤsgʧʷ⊐ ʧ Lʘʕtsʤʤsʒjtɛʤʤsfɳʂʷ⊐ ʧʃjtɕjətsʜʘ, ʘ lsʘʕɻjʃ tɛʘLʤʧɻʧʧʤʧʤʤ ʧʃjtɕjətsʜjʃ, ʘ lsʘʕɻjʃ lstɕjʙtsəʘʤʤʧʷ⊐, ʧʃtɕjʜʲ ʷəʤʸjʤʒ ⊐ ʕ ʧʃjtɕjətsʜlz;	ʃɻʂ-2.1 Lʤʘʤʧʸ: tsfɳʤʤsəʤʃ jɻ fɳʃʧtsfɳʂʙʳ ʜtsfɳʂʧʃɻjʃʤʤʧʷ ɻʕəʧəʘʤʘʤjʤʤʤʤsfɳʂʧ ʧʃtɛʧ ʧʃjtɕjətsʜjʃ, ʘ lsʘʕɻjʃ tɛʘLʤʧɻʧʧʤʧʤʤ jʃ əʧHʳ lstɛʘʤʤʤʸtstɛʤʒʘɻʧʧʔ; ʃɻʂ-2.2 lzʤʒjlsᴵ: ʧfɳʃʧtsʤʒ Ltsəʘʤʧʸʃʤʒ ʧʃjtɕjətsʜʘ tsfɳʤʤsəʤʃ jɻ ʧtɛʧʃʸʤʒʳ ʧʃjtɕjətsʜʘ) ʃɻʂ-2.3 əʤʘʜjlsᴵ: ʷLʳ ʕtsətsʔ ʤʤstɛʤʒʤsʔ ə tɛtsʜʤʤsʤʒ ʧ ʧʟlzɻʘʃʤʒʤsʤʒ ʷLʳ ʕʘ⊐ ə ʜtsʤʤʃ ʤʤsʔ fɳʃjʃʧʃjɻʤʤʧ ʜʤʸ tsfɳʃʤʱ jɻfɳʂəʤjʤʤʤʷ ʘʜjʕʘlsʤʤsgtsʂ ʧʃjtɕjətsʜʘ fŋʧʃfɳʃtsʤʒ Ltsəʘʤʧʃjʤʒ ɻʕəʧəʘʤʘʤjʤʤʤʤsfɳʂ fɳɻjʜfɳʂə, əʳ ʙtstɛ ʕtslststɛʳ ⊐ tsʙlzfɳʤtsəʤjʤʤ ʷLʳ ʕtsəʳ ʤʒʧ ʧ əʤjʷLʳ ʕtsəʳ ʤʒʧ ʷʘlststɛʘʤʒʧ, ʘ lsʘʕɻjʃ ʧʃtɛʧjʤʒʘʤʒʧ ʘʤʤʤʧʘʷLʳ ʕʘ fŋɻjʤʒʱ əʳ ʷəʤjʤʤʧʷ ʤʤʘɻʧtsʤʤsʤʤs-ʕlzʤʒ lslztɛʤʤsʔ fɳjʤʒʘʤʤsʧʧ
ʃɻʂ-3. ʉʧtsfɳʂʙjʤʤ tsfɳʃʱ jɻfɳʂəʤʸlsᴵ ʤʒɻʸʲ ʷLʳ ʕtsətsj ʧ ʤʒɻʸʕlzʤʒ lslztɛʤʤsj əLʘʧʤʒʜjʔ fɳʂəʧɻj ʤʘ tsfɳʃʤʤsəj Lʤʘʤʧʔ ə tsʙʤʘfɳʂʧ ɕjtsɕtɛʘʷʧʧ, ʧfɳʂststɛʧʧ, ʧtsʤʧlsʧɻjfɳʕtsʔ, ɻʕtsʤʤsʤʒʧɻjfɳʕtsʔ, fɳtsɻʧʃʘʤʒʤʤsʔ, tɕjʤʧʃgʧtsʤʘʤʒʤʤ⊐ ʧ ʕlzʤʒ lslztɛʤʤsʔ ʸɻʧLʤʤʃ fɳʂstɛʘʤʒʧLlzɻʘʃʤʒ⊐ ʷLʳ ʕtsə, ʘ lsʘʕɻjʃ Lʤʘʤʧʷ tsʙ ʧ⊐ tɛtsʤʧʃ ə tɕjgʧtsʤʘʤʒʤʤ⊐ ʧ gʤʤtsʙʘʤʒʤʤ⊐ ʧʃtsʤʧlsʧɻjfɳʕ⊐ ʧʃtɛtsɻjfɳʃʕ⊐;	ʃɻʂ-3. ɪʤʘʃjlsᴵ ʷLʳ ʕtsəʳ j ʧ fɳʂstɛʘʤʤsəjʜɻjɻfɳʕʧjʃ tɕjʘʤʧʃ; ʷLʳ ʕtsəʳ j ʧ ʕlzʤʒ lslztɛʤʒ j ʧʃʘʤʘʤʤʒjlstɛʳ tstʃtɕjʜjʤjʤʤʷ ʤʧʃʤʤʘʤʤsəjʜɻjɻfɳʕtsʔ fɳʃjɻʧʃʷ ʧʕʧ ʷLʳ ʕʘʧ lsjʕfɳʂʘ) ʃɻʂ-3. lzʤʒjlsᴵ: tstʃtɕjʜjʤjʤʒʸlsᴵ ʧʘʤʘʤʤʒjlstɛʳ ʤʒɻʸʕlzʤʒ lslztɛʤʤsfɳʂʧ, tɛtsʤʒ ʧ tsfɳʤʤsəʤʒ j tsfɳʃʙjʤʤʤsfɳʂʧ ʤʒɻʸʕlzʤʒ lslztɛʤʤsgtsʂ

	১.১ সংজ্ঞা: এই বিধিমালায় বিষয় বা প্রসঙ্গের পরিপন্থী কোন কিছু না থাকিলে- (ক) "আইন" অর্থ বাংলাদেশ ব্যাংক আদেশ, ১৯৭২ (পি.ও. নং ২৬, ১৯৭২); (খ) "ব্যাংক" অর্থ আইনের ২(ঙ) ধারায় সংজ্ঞায়িত ব্যাংক; (গ) "ব্যাংক কোম্পানী" অর্থ আইনের ২(ঙ) ধারায় সংজ্ঞায়িত ব্যাংক কোম্পানী; (ঘ) "বোর্ড" অর্থ আইনের ৭ ধারার অধীন গঠিত বাংলাদেশ ব্যাংকের পরিচালনা বোর্ড; (ঙ) "গভর্নর" অর্থ আইনের ৭(১)(ক) ধারার অধীন নিযুক্ত বাংলাদেশ ব্যাংকের গভর্নর; (চ) "ডেপুটি গভর্নর" অর্থ আইনের ৭(১)(খ) ধারার অধীন নিযুক্ত বাংলাদেশ ব্যাংকের ডেপুটি গভর্নর; (ছ) "তফসিল" অর্থ এই বিধিমালার তফসিল; (জ) "ফরম" অর্থ এই বিধিমালার ফরম; (ঝ) "বিধি" অর্থ এই বিধিমালা; (ঞ) "সার্কুলার" অর্থ আইনের ৪৫(১) ধারার অধীন জারীকৃত সার্কুলার; (ট) "সার্কুলার লেটার" অর্থ আইনের ৪৫(১) ধারার অধীন জারীকৃত সার্কুলার লেটার; (ঠ) "সিডিউল ব্যাংক" অর্থ আইনের ২(ঙ) ধারায় সংজ্ঞায়িত সিডিউল ব্যাংক; (ড) "হিসাব বিবরণী" অর্থ আইনের ২(ঙ) ধারায় সংজ্ঞায়িত হিসাব বিবরণী।
২.১ ব্যাংক কোম্পানী কর্তৃক হিসাব বিবরণী দাখিল: আইনের ২(ঙ) ধারায় সংজ্ঞায়িত প্রত্যেক ব্যাংক কোম্পানী তফসিলে বর্ণিত ফরমে প্রতি ত্রৈমাসিক শেষে পরবর্তী মাসের ১৫ তারিখের মধ্যে হিসাব বিবরণী দাখিল করিবে।	২.২ হিসাব বিবরণী প্রস্তুতকরণ: (১) হিসাব বিবরণী বাংলাদেশ ব্যাংক কর্তৃক সময় সময় জারীকৃত নির্দেশনা অনুযায়ী প্রস্তুত করিতে হইবে। (২) হিসাব বিবরণীর সহিত ব্যাংক কোম্পানীর নিরীক্ষক কর্তৃক প্রত্যয়নকৃত ব্যালেন্স শীট ও লাভ-ক্ষতি হিসাব সংযুক্ত করিতে হইবে।
৩.১ হিসাব বিবরণী দাখিলে ব্যর্থতার দণ্ড: (১) কোন ব্যাংক কোম্পানী বিধি ২.১ অনুযায়ী নির্ধারিত সময়ের মধ্যে হিসাব বিবরণী দাখিল করিতে ব্যর্থ হইলে, উক্ত ব্যর্থতার প্রতিটি দিনের জন্য ১,০০০ (এক হাজার) টাকা হারে জরিমানা আরোপযোগ্য হইবে। (২) কোন ব্যাংক কোম্পানী ধারাবাহিকভাবে ৩ (তিন) মাসের অধিক সময় হিসাব বিবরণী দাখিলে ব্যর্থ হইলে, বোর্ড উক্ত ব্যাংক কোম্পানীর পরিচালনা বোর্ড ভাঙিয়া দিয়া প্রশাসক নিয়োগ করিতে পারিবে।	৩.২ জরিমানা আরোপ ও আদায়: (১) বিধি ৩.১ এর অধীন জরিমানা আরোপের পূর্বে সংশ্লিষ্ট ব্যাংক কোম্পানীকে শুনানির সুযোগ প্রদান করিতে হইবে। (২) জরিমানার অর্থ আইনের ১৫ ধারার অধীন বাংলাদেশ ব্যাংকের তহবিলে জমা হইবে।
৪.১ সংশোধন: বোর্ড প্রয়োজনে এই বিধিমালা সংশোধন করিতে পারিবে।	৪.২ রহিতকরণ ও হেফাজত: (১) এই বিধিমালা কার্যকর হইবার পূর্বে জারীকৃত অনুরূপ সকল নির্দেশনা এতদ্বারা রহিত হইবে। (২) উক্ত রহিতকরণ সত্ত্বেও রহিত নির্দেশনার অধীন কৃত কোন কার্যক্রম বা গৃহীত ব্যবস্থা এই বিধিমালার অধীন কৃত বা গৃহীত হইয়াছে বলিয়া গণ্য হইবে।

	৪.১ ধারা ৯ এর উপ-ধারা (১) এর দফা (ঘ) এর বিধান অনুযায়ী কোন ব্যক্তি কোন ব্যাংক কোম্পানির পরিচালক নির্বাচিত হইবার বা থাকিবার অযোগ্য হইলে তিনি উক্ত ব্যাংক কোম্পানির পরিচালক নির্বাচিত হইবার বা থাকিবার অযোগ্য হইবেন। ৪.২ উপ-ধারা (১) এর দফা (ঘ) এর বিধান অনুযায়ী কোন ব্যক্তি কোন ব্যাংক কোম্পানির পরিচালক নির্বাচিত হইবার বা থাকিবার অযোগ্য হইলে তিনি উক্ত ব্যাংক কোম্পানির পরিচালক নির্বাচিত হইবার বা থাকিবার অযোগ্য হইবেন। ৪.৩ এই ধারার উপ-ধারা (১) এর দফা (ঘ) এর বিধান অনুযায়ী কোন ব্যক্তি কোন ব্যাংক কোম্পানির পরিচালক নির্বাচিত হইবার বা থাকিবার অযোগ্য হইলে তিনি উক্ত ব্যাংক কোম্পানির পরিচালক নির্বাচিত হইবার বা থাকিবার অযোগ্য হইবেন; তবে শর্ত থাকে যে, উক্ত ব্যাংক কোম্পানির পরিচালক নির্বাচিত হইবার বা থাকিবার ক্ষেত্রে উক্ত ব্যক্তি কোন ব্যাংক কোম্পানির পরিচালক নির্বাচিত হইবার বা থাকিবার অযোগ্য হইবেন না।
৯। ধারা ১০ এর উপ-ধারা (১) এর দফা (ঘ) এর বিধান অনুযায়ী কোন ব্যক্তি কোন ব্যাংক কোম্পানির পরিচালক নির্বাচিত হইবার বা থাকিবার অযোগ্য হইলে তিনি উক্ত ব্যাংক কোম্পানির পরিচালক নির্বাচিত হইবার বা থাকিবার অযোগ্য হইবেন, তবে শর্ত থাকে যে, উক্ত ব্যাংক কোম্পানির পরিচালক নির্বাচিত হইবার বা থাকিবার ক্ষেত্রে উক্ত ব্যক্তি কোন ব্যাংক কোম্পানির পরিচালক নির্বাচিত হইবার বা থাকিবার অযোগ্য হইবেন না।	৯.১ ধারা ১০ এর উপ-ধারা (১) এর দফা (ঘ) এর বিধান অনুযায়ী কোন ব্যক্তি কোন ব্যাংক কোম্পানির পরিচালক নির্বাচিত হইবার বা থাকিবার অযোগ্য হইলে তিনি উক্ত ব্যাংক কোম্পানির পরিচালক নির্বাচিত হইবার বা থাকিবার অযোগ্য হইবেন, তবে শর্ত থাকে যে, উক্ত ব্যাংক কোম্পানির পরিচালক নির্বাচিত হইবার বা থাকিবার ক্ষেত্রে উক্ত ব্যক্তি কোন ব্যাংক কোম্পানির পরিচালক নির্বাচিত হইবার বা থাকিবার অযোগ্য হইবেন না। ৯.২ উপ-ধারা (১) এর দফা (ঘ) এর বিধান অনুযায়ী কোন ব্যক্তি কোন ব্যাংক কোম্পানির পরিচালক নির্বাচিত হইবার বা থাকিবার অযোগ্য হইলে তিনি উক্ত ব্যাংক কোম্পানির পরিচালক নির্বাচিত হইবার বা থাকিবার অযোগ্য হইবেন, তবে শর্ত থাকে যে, উক্ত ব্যাংক কোম্পানির পরিচালক নির্বাচিত হইবার বা থাকিবার ক্ষেত্রে উক্ত ব্যক্তি কোন ব্যাংক কোম্পানির পরিচালক নির্বাচিত হইবার বা থাকিবার অযোগ্য হইবেন না। ৯.৩ এই ধারার উপ-ধারা (১) এর দফা (ঘ) এর বিধান অনুযায়ী কোন ব্যক্তি কোন ব্যাংক কোম্পানির পরিচালক নির্বাচিত হইবার বা থাকিবার অযোগ্য হইলে তিনি উক্ত ব্যাংক কোম্পানির পরিচালক নির্বাচিত হইবার বা থাকিবার অযোগ্য হইবেন, তবে শর্ত থাকে যে, উক্ত ব্যাংক কোম্পানির পরিচালক নির্বাচিত হইবার বা থাকিবার ক্ষেত্রে উক্ত ব্যক্তি কোন ব্যাংক কোম্পানির পরিচালক নির্বাচিত হইবার বা থাকিবার অযোগ্য হইবেন না।
১০। ধারা ১১ এর উপ-ধারা (১) এর দফা (ঘ) এর বিধান অনুযায়ী কোন ব্যক্তি কোন ব্যাংক কোম্পানির পরিচালক নির্বাচিত হইবার বা থাকিবার অযোগ্য হইলে তিনি উক্ত ব্যাংক কোম্পানির পরিচালক নির্বাচিত হইবার বা থাকিবার অযোগ্য হইবেন, তবে শর্ত থাকে যে, উক্ত ব্যাংক কোম্পানির পরিচালক নির্বাচিত হইবার বা থাকিবার ক্ষেত্রে উক্ত ব্যক্তি কোন ব্যাংক কোম্পানির পরিচালক নির্বাচিত হইবার বা থাকিবার অযোগ্য হইবেন না।	১০.১ ধারা ১১ এর উপ-ধারা (১) এর দফা (ঘ) এর বিধান অনুযায়ী কোন ব্যক্তি কোন ব্যাংক কোম্পানির পরিচালক নির্বাচিত হইবার বা থাকিবার অযোগ্য হইলে তিনি উক্ত ব্যাংক কোম্পানির পরিচালক নির্বাচিত হইবার বা থাকিবার অযোগ্য হইবেন, তবে শর্ত থাকে যে, উক্ত ব্যাংক কোম্পানির পরিচালক নির্বাচিত হইবার বা থাকিবার ক্ষেত্রে উক্ত ব্যক্তি কোন ব্যাংক কোম্পানির পরিচালক নির্বাচিত হইবার বা থাকিবার অযোগ্য হইবেন না।

тЈ¦ tqj ɔtsнtsɔ cƒ Ю›lstscdʒЮ›sc∫LЮ›uc∫c∫ тЈ¦ tqj ɔtsнЮ	ɪ ş -10.2 υ cdʒj¦ j ls dz¤Ю¬tsнc∫ls lsj¬ dzтscdzтsgc∫ʻuj¦ fnʃ¤c∫¦ tqj fnjztefnj нcdzw ɔr тЈtscdzdj¦ dz¤∫w тЈ¦ tqj ɔtsнʻuj¦ fnʃ¤tsgЮts LЮнЮdz¤∫w, c∫fnʃtscdz LtsɔЮ›s тЈtɛtsgЮtɛЮdʒdʒ¤тsЮdЈтЈ¤ɛЮ›scdz ¦ fnʃqj нfnjsɔЮ Ю›lstscdʒЮ›sc∫LЮ›uc∫c∫ тЈtɛtsʻuj¦ fnfnʃЮ тЈ¦ tqj ɔtsнЮ, fnjsвdz нЮ›s lstqj вtsɔЮdz¤∫w tslstɛЮfnʃj¦ ɔr ¬ c∫ ɔdz¤lstqj dz¤dz¤∫¬ fnjsЮdz¤нЮ›dstsɔ ʕЮuj¦ fnjsɔЮtЈ¦ tqj ɔtsнЮ ɪ ş 10.3 ɹ dz¤Ю¬j¦ j ls dʒj¦ lstsнЮdʒ∫ тЈtsнgtslstsɔʕc∫ ɔ ɪdj¦ ʕlstɛtscdz¤dzts? ww tstɛdʒj¦ ɔfnʃtscdʒtsgЮ›sj¦ dz dz¤¬ dʒЮ›sj¦ tɛc∫Ю›dzsɔ, dj¦ tsв¬tsнc∫dʒr ¬ нdzw Ю›lstscdʒЮ›sc∫LЮ›c∫tɛtsɔЮ›dz¤dz¤dzts gts тЈ¦ tqj ɔtsнЮcƒ (c∫dz¤c∫) dz¤sʕЮdz¤c∫LЮ›uc∫c∫ fnʃj¦ ʋc∫Ю›dz dz¤¬ lsj¦ ʕfnjstsɔ, dz¤ɔr ʕЮdʒ∫ tsfnjzh j¦ fnjsɔdj¦ dz¤∫w dʒЮy c∫dz¤dz¤dzts c∫ (c∫dz¤c∫) Ю›lstscdʒЮ›sc∫LЮ›c∫tɛtsɔЮ›dz¤dz¤dzts gts тЈ¦ tqj ɔtsнЮ fnj fnjsвdz нj¦ dz¤∫j¦ dʒ тЈtɛc∫dz¤ʋc∫тЈtsɔ fnʃ∫fnjsj¦ dʒ dz¤c∫dz¤ɔc∫fnjsc∫ʻuj¦ fnʃ¤c∫¬ LdzЮ›dz¤∫? dz¤Ю tɛЮLdz¤∫ʻudz dz¤¬ wLr ʕtsɔr ¬ lztɛtsɔdzw¬ нdzw tqj h j¦ dz¤∫w тЈtɛtsww j¦ fnfnʃtscdz¤Ю›dz dz¤¬ LЮнЮuʃ	ɪ ş -10.2 υ cdʒj¦ j ls dz¤Ю¬tsнc∫ls lsj¬ dzтscdzтsgc∫ʻuj¦ fnʃ¤c∫¦ tqj fnjztefnj нcdzw ɔr тЈtscdzdj¦ dz¤∫w тЈ¦ tqj ɔtsнʻuj¦ fnʃ¤tsgts LЮнЮdz¤∫w, c∫fnʃtscdz LtsɔЮ›s тЈtɛtsgЮtɛЮdʒdʒ¤тsЮdЈтЈ¤ɛЮ›scdz ¦ fnʃqj нfnjsɔЮ Ю›lstscdʒЮ›sc∫LЮ›uc∫c∫ тЈtɛtsʻuj¦ fnfnʃЮ тЈ¦ tqj ɔtsнЮ, fnjsвdz нЮ›s lstɛqj вtsɔЮdz¤∫w tslstɛЮfnʃj¦ ɔr ¬ c∫ ɔdz¤lstqj dz¤dz¤∫¬ fnjsЮdz¤нЮ›dstsɔ ʕЮuj¦ fnjsɔЮtЈ¦ tqj ɔtsнЮ ɪ ş 10.3 ɹ dz¤Ю¬j¦ j ls dz¤ɔr ʕЮdʒ∫ тЈtsнgtslstsɔʕc∫ ɔ ɪdj¦ ʕlstɛtscdz¤dzts? ww tstɛdʒj¦ ɔfnʃtscdʒtsgЮ›sj¦ dz dz¤¬ dʒЮ›sj¦ tɛc∫Ю›dzsɔ, dj¦ tsв¬tsнc∫dʒr ¬ нdzw Ю›lstscdʒЮ›sc∫LЮ›c∫tɛtsɔЮ›dz¤dz¤dzts gts тЈ¦ tqj ɔtsнЮcƒ (c∫dz¤c∫) dz¤sʕЮdz¤c∫LЮ›uc∫c∫ fnʃj¦ ʋc∫Ю›dz dz¤¬ lsj¦ ʕfnjstsɔ, dz¤ɔr ʕЮdʒ∫ tsfnjzh j¦ fnjsɔdj¦ dz¤∫w dʒЮy c∫dz¤dz¤dzts c∫ (c∫dz¤c∫) Ю›lstscdʒЮ›sc∫LЮ›c∫tɛtsɔЮ›dz¤dz¤dzts gts тЈ¦ tqj ɔtsнЮ fnj fnjsвdz нj¦ dz¤∫j¦ dʒ тЈtɛc∫dz¤ʋc∫тЈtsɔ fnʃ∫fnjsj¦ dʒ dz¤c∫dz¤ɔc∫fnjsc∫ʻuj¦ fnʃ¤c∫¬ LdzЮ›dz¤∫? dz¤Ю tɛЮLdz¤∫ʻudz dz¤¬ wLr ʕtsɔr ¬ lztɛtsɔdzw¬ нdzw tqj h j¦ dz¤∫w тЈtɛtsww j¦ fnfnʃtscdz¤Ю›dz dz¤¬ LЮнЮuʃ

ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА (ПЕРВЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК) (АНГЛИЙСКИЙ)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

ş lztefnj нc∫fnjuc∫тЈ¦ dz¤c∫dz¤ çʃ c∫dz¤ɔtsfnjsc∫dz¤c∫fnjsc∫ʻuj¦ fnʃ¤c∫? Ю›dz¤Ю›dz¤c∫L lsj¦ ʕfnjsЮ(тЈ¦ tɛɔr ? c∫dz¤sfnjstɛЮ›dz¤dz ? wLr ʕ)è c∫dʒj¦ j ls ʻuj¦ dz ıg ww tstɛdʒc∫tɛtsɔЮ›dz¤c∫j¦ lz tsвlzuЮf h c∫¬fnjw lzdʒj¦ dz¤∫w тЈtɛtsɔtsнc∫ls dz¤c∫dz¤ɔtsfnjsc∫dz¤c∫fnjsc∫ʻuj¦ fnʃ¤c∫? Ю›dz¤Ю›dz¤c∫L Ю›dz¤dz¤dzтswLr ʻudz¤dzts lsj¦ ʕfnjsЮ(dz¤Ю›dz¤dz¤dz¤c∫? fnʃ¤tsdʒwLr ʕj¦).

1.2 ʀ lzʻuj¦ dz¤c∫j¦ нЮ›dz¤dzts? нc∫fnjuc∫тЈ¦ dz¤c∫dz¤ dz¤Ю тЈtɛЮ›dj¦ dz¤dzts dz¤Ю›ww tstɛdʒc∫tɛtsɔЮ›dz¤c∫j¦ fnʃdj¦ нlzıg h ¬c∫¬ ʕtsdʒc∫тЈ¦ lsj¦ dz¤uc∫:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
υ ş -1. ʉ тЈtsfnjsвj¦ dz¤ tsfnjzh j¦ fnjsɔdzwls ʕtɛc∫lsc∫ʻuj¦ fnʃ¤c∫? Ю›dz¤Ю›dz¤c∫L тЈtɛtsвdj¦ dʒdz¤¬ fnʃ¤c∫lszЮuc∫? dz¤Ю tsfnʃdztsɔj¦ fnʃ¤c∫fnjsj¦ dʒdz¤dzts gts тЈtsн¬tsнЮ, ɔr tɛЮвЮ›s ɔЮ›s fnjstɛЮ›sj¦ gc∫qg нj¦ ? fnjsɔc∫?	υ ş -1.1. ıdz¤Ю¬ls тЈtɛc∫dzuc∫тЈr fnʃtstɛЮ, tslsвtstɛЮ c∫ tsвtsвfh j¦ dz¤c∫w c∫dz¤ww tstɛdʒЮuc∫c∫,dʒj¦ lstsнc∫ʕc∫ fnʃ¤c∫fnjsj¦ dʒdz¤dzts gts тЈtsн¬tsнЮнdzw tqj h j¦ dz¤c∫w тЈtɛtsww j¦ fnfnʃtscdz¤Ю›dz dz¤¬ LЮнЮuʃ. υ ş -1.2. υ cdʒj¦ j ls Ю›dz¤Ю›dz¤c∫LcƒtɛtsɔЮ›s c∫ fnʃ¤c∫fnjsj¦ dʒЮ›sc∫LcƒtɛtsɔЮ›s tɛЮ›dztstɛtsнdz¤ j¦ нЮ›dz¤dz¤ j¦, tsuj¦ dz¤c∫ɔЮ›s ɪwww j¦ ʕlsc∫ɔdzts fnjs тЈtɛtsuj¦ нlztɛ Ю›dz¤Ю›dz¤c∫LЮ тЈtɛtsвdj¦ dʒ c∫ тЈtɛc∫dz¤ww lsc∫w tqj h j¦ dz¤c∫? ɔ тЈtɛtsww j¦ fnfnʃtscdz¤Ю›dz dz¤ts? нj¦ wlsj¦ dz dz¤tsfnjsc∫. υ ş -1.3. ɹ dz¤Ю¬j¦ j ls dz¤ɔr ʕЮdʒ∫ dz¤Ю›lzʻudz¤dzts gtstsf tsc∫fnjsЮ›c∫тЈtɛtsЮ›ʕlsc∫ʻuj¦ fnʃ¤tsʔ tɛЮвtslsr fnjc∫dz¤ww tstɛdʒЮuc∫tscdz¤dz¤ dʒ∫ c∫fnjstsʻudz¤ʕЮdʒ∫; dʒj¦ lstsнЮdʒ∫ тЈtɛc∫dz¤wlsc∫w tqj h j¦ dz¤c∫? .
ɪ ş -1 fnʃtsfnjsвdz¤tsfnjs ıg тЈtɛtsɔtsнc∫ls dz¤c∫dz¤ɔc∫fnjsc∫ʻuj¦ fnʃ¤c∫?/ тЈtqj нtЈ¦ tqj ɔtsнʻuj¦ fnʃ¤c∫? Ю›dz¤Ю›dz¤c∫L lsj¦ ʕfnjsЮ/нc∫fnʃ¤lztefnjЮ/Ю›lzнc∫tsɔc∫LzЮdz¤dzts gts dʒЮ›sj¦ tɛc∫Ю›dz¤ dz¤Ю tsfnjztsɔj¦ fnʃ¤c∫fnjsj¦ dʒdz¤¬ LdzЮ›dz¤∫? fnjsɔtqj dʒj¦ dz¤dzts gts ɪlsЮтЈЮ c∫ c∫fnjstsɛc∫c∫ tɛЮɔc∫lsc∫w c∫Lzʻu¬j¦ dʒr ¬ ww Lr ʕtsɔ, ɔ lstsdʒ ʻuc∫fnʃj¦ fnjlzʻuj¦ lstsdʒ dj¦ tsв¬tsнc∫dʒtsfnjsc∫ j¦ gts ЮнЮтЈlsЮuc∫c∫ нdzw Ю›lзнc∫lstsɛc∫? fnj tsfnjsвr dʒc∫ ʕtsgdz¤ʕlsc∫ɔdz¤ dʒc∫	ɪ ş -1.1 ıdz¤Ю¬ls тЈtɛc∫dzuc∫тЈr c∫ dʒj¦ lstsнr dz¤c∫dz¤ɔc∫fnjsc∫ʻuj¦ fnʃ¤tsgts/ тЈtqj нtЈ¦ tqj ɔtsнʻuj¦ fnʃ¤c∫? Ю›dz¤Ю›dz¤c∫L lsj¦ ʕfnjsЮ/нc∫fnʃ¤lztefnjЮ/Ю›lзнc∫tsɔc∫LzЮdz¤dzts gts dʒЮ›sj¦ tɛc∫Ю›dz¤ c∫dʒj¦ j ls fnʃ∫fnjsj¦ dʒdz¤j¦ тЈtqj нfnjsЮɔdj¦ dz¤c∫j¦ tsв tsfnjsвj¦ dz¤dzts fnjs ww¬ fnjsɔtqj dʒj¦ dz¤dzts gts ɪlsЮтЈЮ c∫ c∫fnjstsɛc∫c∫ tɛЮɔc∫lsc∫w c∫Lzʻu¬j¦ dʒr ¬ ww Lr ʕtsɔ. ɪ ş -1.2 υ cdʒj¦ j ls тЈtɛtsɔtsнc∫ls тЈtqj нtЈ¦ tqj ɔtsнʻuj¦ fnʃ¤c∫? Ю›dz¤Ю›dz¤c∫L lsj¦ ʕfnjsЮ/нc∫fnʃ¤lztefnjЮ

тѓtslstqi в dzsfhjwdзf	/Ozнfqtsofлzofdz dzscts dзOsjtofqOdzO dzO tsfqdzsoj fqffhjsj dзdz. Л lzOdzf? fqsotqj dзj dzdzscts ыlsOfO f qffhjststofqf tеOLofqlsfw fлzuOj dзr Л wLr Ѓtso ы ѕ -1.3 .I dzOнjjls dzэr Ѓ Odзf dzfdzsofhjsfuj fhѓtscts тѓtqjнtfjtqjэtsнuj fhѓtscts Odzdzfлo lsjЃfhjsOнqffhѓzteh OzнfqtsofлzOdz dzscts dзOsjtofqOdzO dzO tsfqdzsoj fqffhjsj dзdz. Л lzdzdzf? fqsotqj dзj dzdzscts ыlsOfO f qffhjststofqf tеOLofqlsfw fлzuOj dзr Л wLr Ѓtso.

ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА (ПЕРВЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК) (ТУРЕЦКИЙ)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель Ѓlzteh Oçf fdzs tsfhjsfdzfhjsfuj hѓf? Odzdzfл lsjЃfhjsè лOЃdz ufjlsfw o lstsdз ulstsвr нOls fhjslzнjdzsOdзЃOЃ lsjtstqjlsfuj hѓfj, lsOЃ f тѓteh Oslsfuj hѓfj, лdzOdzfw ts тѓtqjнdzjlsj dzfdzs tsfhjsfdzfhjsfЃf, ts fhjsfdzfhjsfuj hѓfts? fhjstelzЃlszteqj wLr Ѓ O, ts j gts W lzdzЃ uftsdzOdz dz. Л fhjsfdz Л f o r teOLoflsj dz dz. Л fhqjнfhjso Л.

Задачи lzujвdzs? нfqfnufтfdzfdz. çf fdzs tsfhjsfdzfhjsfuj hѓf? Odzdzfл lsjЃfhjsè:

- dzdzufqls fhjslzнjdzsts o r нj dz w ls tsfqdzsodz j ЃOsjgtsteofqf lsjЃfhjsO;
- dzdzufqls tslsdzfuOs dzfdzsofhjsfuj hѓftsj fqfnqdzjнtsoOdzfj lsjЃfhjsOtsls dzflsjteOslzteosjнuj hѓftsgts f нteZgЛfЛ o fнteso Odzdzf лOlsjЃfhjsO;
- dzdzufqls o r нj dz w ls w Lr Ѓtso r j j нfdzfur , Ѓtslststc j o dzdzf в tsdz h j? fhjsjtfj dzf fqw wLOdz fndzfdzsofhjsfuj hѓfqdз qfnqdzjнtsoOdzfj dзlsjЃfhjsO;
- dzdzufqls fhѓ tstfqjнj dz w ls fqffdz dz j tfts лfufqf lsjЃfhjsO;
- tsodzOнj ls teOLdz dзf o fнOdзf Odzdzf лOlsjЃfhjsO;
- fhѓ tstedзftetsoOs tfteqjнfhjsOodjgdzj ts fhjsfdzfhjsfuj hѓfЛ teqj fhjteh fhjstslsoj lsfhjsolz h j? fdzw tstedзOufqf fqffhjsj dзdzscts tfтsнЛtsнO, o r teOвOs o Os fhjsteOsjgЛ нj? fhjsofq?

υ ѕ -1. ч tfтsfqjsвj dz. tsfhjh j fhjsodz w ls Ѓtofqlsfuj hѓfq? Odzdzf лtfтetsвdjgdзz Л fqffhjsj dзdzscts tfтsнЛtsнO, o r teOвOs o Os fhjsteOsjgЛ нj? fhjsofq?

υ ѕ -1.1. ı dzOjls tfтofqdzufqfr fqвtsteO, tslsвtsteO f tsвtsвh j dzofw fdzw tstedзOufqf,dзjlstsнqЃf fqffhjsj dзdzscts tfтsнЛtsнOнdz w tejh j dzofw tfтetsw j fnqfqtsdzOdz dz. Л лOнOu.

υ ѕ -1.2. υ dзjjls Odzdzf лfufqf lsjЃfhjsO lsfлfofqf tеOLdzstetsнdz j нOdzdz j, tsujdzofsOs ы W W j Ѓlsofsdzfhjs tfтetsujнlzteh Odzdzf лOlsjЃfhjsO tfтetsвdjgdзf fqffhjsj dзdzscts tfтsнЛtsнOнdz w tejh j dzofw? э tfтetsw j fnqfqtsdzOdz dz? нj w lsj dz dzsfhjsf.

υ ѕ -1.3. .I dzOнjjls dzэr Ѓ Odзf dzOlzufdzsctstfтsfqfhjЃOqfтfteOЛlsfuj hѓfts? teOвtslsr fq fdzw tstedзOufqftsdzdz dзf fqffhjstsufdzofЃOdзf; dзjlstsнOdзf тfteofdzwlsfw tejh j dzofw?.

ı ѕ -1 fqtfтsfqjsвdzsfhjsr тfteтsotsнfqls dzfdzsofhjsfuj hѓfq?/ тfteqjнtfjtqjэtsнuj hѓfq?	ı ѕ -1.1 ı dzOjls тfteofdzufqftfr f dзjlstsнr dzfdzsofhjsfuj hѓftsgts/ тfteqjнtfjtqjэtsнuj hѓfq?

1.2. R lzujdzsjнOdzdzs? нfqfnufтfdzfdz. dzOтfteOэdjdzs dzOw tstedзftetsoOdzsj fqdjнlzr h f Ѓtsdзtjlsjdzufq?:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
υ ѕ -1. ч тfтsfqjsвj dz. tsfhjh j fhjsodz w ls Ѓtofqlsfuj hѓfq? Odzdzf лtfтetsвdjgdзz Л fqffhjsj dзdzscts тfтsнЛtsнO, o r teOвOs o Os fhjsteOsjgЛ нj? fhjsofq?	υ ѕ -1.1. ı dzOjls тfteofdzufqftfr fqвtsteO, tslsвtsteO f tsвtsвh j dzofw fdzw tstedзOufqf,dзjlstsнqЃf fqffhjsj dзdzscts тfтsнЛtsнOнdz w tejh j dzofw тfтetsw j fnqfqtsdzOdz dz. Л лOнOu. υ ѕ -1.2. υ dзjjls Odzdzf лfufqf lsjЃfhjsO lsfлfofqf tеOLdzstetsнdz j нOdzdz j, tsujdzofsOs ы W W j Ѓlsofsdzfhjs тfтetsujнlzteh Odzdzf лOlsjЃfhjsO тfтetsвdjgdзf fqffhjsj dзdzscts тfтsнЛtsнOнdz w tejh j dzofw? э тfтetsw j fnqfqtsdzOdz dz? нj w lsj dz dzsfhjsf. υ ѕ -1.3. .I dzOнjjls dzэr Ѓ Odзf dzOlzufdzsctstfтsfqfhjЃOqfтfteOЛlsfuj hѓfts? teOвtslsr fq fdzw tstedзOufqftsdzdz dзf fqffhjstsufdzofЃOdзf; dзjlstsнOdзf тfteofdzwlsfw tejh j dzofw?.
ı ѕ -1 fqtfтsfqjsвdzsfhjsr тfteтsotsнfqls dzfdzsofhjsfuj hѓfq?/ тfteqjнtfjtqjэtsнuj hѓfq?	ı ѕ -1.1 ı dzOjls тfteofdzufqftfr f dзjlstsнr dzfdzsofhjsfuj hѓftsgts/ тfteqjнtfjtqjэtsнuj hѓfq?

Ѻ⊥Ѻ⊥Ѽ⊥ Ⅼ ⅼⅾ⅄ⅎ⅄Ѻ⊥ⅎⅎ⅄ⅼⅇⅇⅎ⅋/Ѻⅼⅇⅎⅆ⅄ⅼⅇѺ⊥Ѽ⊥ⅆⅆ⊥ⅆ⅄ⅆ⅄ⅎ⅄ⅆ⅄Ⅎ⅄Ѻ

	ТЗ теста составлен из расчета 1 вопрос на 1 академический час. Общее количество вопросов в ТЗ – 36. Время, отведенное на выполнение ТЗ – 36 академических часов. Для успешного прохождения ТЗ обучающемуся необходимо правильно ответить на 18 вопросов.
1 балл – 1 правильный ответ на вопрос теста.	1 балл – 1.1 Правильный ответ на вопрос теста/ 1 балл – 1.2 Правильный ответ на вопрос теста/ 1 балл – 1.3 Правильный ответ на вопрос теста.

ОСНОВЫ НАПИСАНИЯ ТЕКСТА (ТУРЕЦКИЙ)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у студентов умения и навыков написания текстов на турецком языке, а также развитие у студентов умения и навыков самостоятельной работы с текстами на турецком языке.

Задачи – развить у студентов навыки работы с текстами на турецком языке:

- обучить студентов основам написания текстов на турецком языке;
- научить студентов правильно использовать грамматические конструкции при написании текстов на турецком языке;
- развить у студентов умение использовать различные стилистические приемы при написании текстов на турецком языке;
- развить у студентов умение использовать различные стилистические приемы при написании текстов на турецком языке;
- развить у студентов умение использовать различные стилистические приемы при написании текстов на турецком языке;
- развить у студентов умение использовать различные стилистические приемы при написании текстов, а также умение использовать различные стилистические приемы при написании текстов;
- обучить студентов основам написания текстов различных жанров, а также развить у студентов умение использовать различные стилистические приемы при написании текстов различных жанров;
- научить студентов правильно использовать различные стилистические приемы при написании текстов различных жанров, а также развить у студентов умение использовать различные стилистические приемы при написании текстов различных жанров;
- развить у студентов умение

дкО tsfnqkzsoj fnqffnjsjdzdkzsGts tftsH-tsHO) or teOBOlsr oOls fnjsteOkjsjGq[g njz?fnjsoc?.	cfdkzWtstedzgOucfc,dzjlstsHcf§cf fnqffnjsjdzdkzsGts tftsH-tsHOHdzr tejh jdkzfw tftetsWjfnfnqftsdkzOkzdz. L OHOu.
	u§-1.2. udzjjls OdkzOdkzfLcftetsoOls cf fnqffnjsjdzOlscfLcftetsoOls tcO1dkzstetsHdz. j HOdkzdz. j, tsujdkzfoOls ‹WWj§lscfodkzfnjs tftetsujHzte OdkzOdkzfLO tftetsBdjdz cf tftecfdkzlscfw tejh jdkz?. o tftetsWjfnfnqftsdkzOkzdz dkzs?Hjwlsjdzdkzsfnjscf.
	u§-1.3. I dkzOHjjls dkzor §Odzgf dkzOkzudkzsGtstftscf§Oftftcf§lscfujf§ts?.
	tcOBtslsr fn cfdkzWtstedzgOucftsdkzdz. dzgf cffnjstsudkzf§Odzgf; dzjlstsHOdzgf tftecfdkzlscfw tejh jdkz?.
‹§-1 fnqftsfnjsBdkzsfnjsr tftetsotsHcflsr dkzfdkzsocfnjscfujf§cf?/ tftejHtfjtejotsHujf§cf? OdkzOdkzfL lsj§fnjsO/HcffnjztefnO/OkzHcftsocfLkzOdkzdkzsGts dzOkzsjtecfOdkzO dkzO tsfnqkzsoj fnqffnjsjdzdkz. L dkzOdkzf? fnjsotejdzjdkzdkzsGts ‹lsOfO c cffnjststecfcf tcOLocflscfw cfLkzucjdz. w Lr §tso, o lstsdz ucfnqkjfnjkzujlstsdz dzjtsB-tsHcfdzfsfnjscf jGts OHOflsOucfcf Hdzw OkzHcflststecf? fnj tsfnjsBr dzgf §tsGdkzlscfodz. dzgf tftslstejBdkzsfnjswdzgf	‹§-1.1 ‹dkzOjls tftecfdkzucftfr c dzjlstsHr dkzfdkzsocfnjscfujf§tsGts/ tftejHtfjtejotsHujf§cf? OdkzOdkzfL lsj§fnjsO/HcffnjztefnO/OkzHcftsocfLkzOdkzdkzsGts dzOkzsjtecfOdkzO cfdzjjls fnqffnjsjdzdkzsj tftejHfnjsodjdkzfj tsB tsfnjsBjdkzdkzsfnjsw-fnjsotejdzjdkzdkzsGts ‹lsOfO c cffnjststecfcf tcOLocflscfw cfLkzucjdz. w Lr §tso.
	‹§-1.2 udzjjls tftetsotsHcflsr tftejHtfjtejotsHujf§cf? OdkzOdkzfL lsj§fnjsO/HcffnjztefnO/OkzHcftsocfLkzOdkzdkzsGts dzOkzsjtecfOdkzO dkzO tsfnqkzsoj fnqffnjsjdzdkz. L dkzOdkzf? fnjsotejdzjdkzdkzsGts ‹lsOfO c cffnjststecfcf tcOLocflscfw cfLkzucjdz. w Lr §tso
	‹§-1.3 I dkzOHjjls dkzor §Odzgf dkzfdkzsocfnjscfujf§tsGts tftejHtfjtejotsHujf§tsGts OdkzOdkzfLO lsj§fnjsO/HcffnjztefnO/OkzHcftsocfLkzOdkzdkzsGts dzOkzsjtecfOdkzO dkzO tsfnqkzsoj fnqffnjsjdzdkz. L dkzOdkzf? fnjsotejdzjdkzdkzsGts ‹lsOfO c cffnjststecfcf tcOLocflscfw cfLkzucjdz. w Lr §tso.

ОСНОВЫ РЕФЕРИРОВАНИЯ И АННОТИРОВАНИЯ (ПЕРВЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК) (АНГЛИЙСКИЙ)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель Λjdzg cfLkzujdkzfw Hcffnqcftfdkzfdz. çf fnqkzsor tejWjtecftetsoOkzfw c Okzkzslscftetsookzfw (tfjteor ? cfdkzsfnjsteOkzdz ? wLr §)è wodzwjlsfnj tsfnjtsjdkzfw fnjslzHjdkzOdzgf fnqftsfnjsBtso fnjsteZ§lslzteOkzs-fnjdzOkzslcfujf§ts? §tsdzgftejfnfnqfc cfdkzWtstedzgOucfc, cfLodj§Gjdzgs? cfL lsj§fnjsts, fnjlzujlstsdz ¬OteG§lsjteO tftetsujfnfnjso, dj¥Y Of c¬ o tsfnqkzsoj tejWjtecftetsoOkzfw c Okzkzslscftetsookzfw, O lsG§¥j §tsdzgkzdkzf§Gscfodz. L HOu. fnjsts^fh c¬ tfjtejH olststecfucdz. dzlsj§fnjstsdz

1Ou:

1. uWtstedzgftetsoOls Ldkzkzfw ts fnjzh dkzsfnjscf c dzjlstsHO¬ §tsdzgftejfnfnqfc dzGsjteOkzO tfjteotscffnjstsukzf§G; dkzOkzkzujdkzfc c ocfH¬ tejWjteOkzsoc Okzkzslsuucf?; fnjstdz§lslztej c fnjsHjteY Okzfc tejWjteOlsOc Okzkzslsuucfc.
2. 1 tsLdkz§tsdzgflsr fnjOkzkzstecflscfzstsdzgfnjsfnjsOdjdkzfw tejWjteOlsOc Okzkzslsuucfc.
3. uWtstedzgftetsoOls dkzor §c lzftslstejBdjdkzfw tejujor ¬§dkzfh j HdzW dkzgfcfnqkzfw tejWjteOkzsoc Okzkzslsuucf?

1.2. R Lzujdkzfj HOkzkzs? Hcffnqcftfdkzfdz. dkzgfteOdjdkzsdkzWtstedzgftetsoOkzfj fnqkjHzg fh c¬ §tsdzgfjlsjdzucf?:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
u§-1. uHtftsfnjsBjdz. tsfnjzh jfnjsodzWls §tecflscfujf§cf? OdkzOdkzfL tftetsBdjdzgz. ¬ fnqflslzOucf? dkzO tsfnqkzsoj fnqffnjsjdzdkzsGts tftsH-tsHO) or teOBOlsr oOls fnjsteOkjsjGq[g njz?fnjsoc?.	u§-1.1. ‹dkzOjls tftecfdkzucftfr fnBtsteO) tslslBtsteO c tsBtsBfh jdkzfw cfdkzWtstedzgOucfc,dzjlstsHcf§cf fnqffnjsjdzdkzsGts tftsH-tsHOHdzr tejhjdkzfw tftetsWjfnfnqftsdkzOkzdz. L

	LOHOu. υ ş -1.2. υ dzjj ls OdzOdzfLqtatsaOls qf fnqffnjsj dzOlsqfLqtatsaOls teOLdzstatsHdz j HOdzdz j, tsujdzfaOls ɬWWj Ylsqfadzsfnjs tftatsujHztc Odzdzfu OtfatsBdjdz qf tftaqfdzwlsqfw tajh j dzf? a tftatsWj fnqftsdzOdz dzs? Hjwlsjdz dzsfnjsqf. υ ş -1.3. I dzOHjj ls dza:ar YOdzqf dzOlzudzscstsqftsqfnjOqftaOYlsqfujfnjts? teOBtslr fn qfdzwtstadzOuqftsdzdz dzqf qfnjstsudzfYOdzqf; dzjlstsHOdzqf tftaqfdzwlsqfw tajh j dzf?.
ɬ ş -1 fnqftsfnjsBdzsfnjsIK tftatsatsHqfls dzfdzdz:aqfnjsqfujfnjqf?/ tftajHtfjtajatsHujfnjqf? Odzdzfu lsjYfnjsO'HqfnjlztefnjO/OlzHqftsaqfLlzOdz dzscstsdzOlsjtaqfOdzO dzO tsfqdzsaj fnqffnjsjdzdz: I LdzOdzf? fnjsatajdzjdzdzscts ɬlsQfO qf qfnjststaqfq teOLaqflsqfw qfLlzu(jdz: I wLr Ytsa, a lstsdz uqfnqjfn jzujlstsdz djtsBI tsHqfdzsfnjsqf jGts OHOflsOuqfq Hdzw Olzhqlststaqf? fn tsfnjsBr dzqf Ytsc dzYlsqfadz dzqf tftslstajBdzsfnjswdzqf	ɬ ş -1.1 ɪ dzOjls tftaqfdzuqftfr qf djjlstsHr dzfdzdzaqfnjsqfujfnjtsGts/ tftajHtfjtajatsHujfnjqf? Odzdzfu lsjYfnjsO'HqfnjlztefnjOOlzHqftsaqfLlzOdz dzscstsdzOlsjtaqfOdzO qfdzjjls fnqffnjsjdzdzsj tftajHfnjsOadjdzqjtsB tsfnjsBjdzdzsfnjswI fnjsatajdzjdzdzscts ɬlsQfO qf qfnjststaqfq teOLaqflsqfw qfLlzu(jdz: I wLr Ytsa. ɬ ş -1.2 υ djjls tftatsatsHqfls tftajHtfjtajatsHujfnjqf? Odzdzfu lsjYfnjsO'HqfnjlztefnjO /OlzHqftsaqfLlzOdz dzscstsdzOlsjtaqfOdzO dzO tsfqdzsaj fnqffnjsjdzdz: I LdzOdzf? fnjsatajdzjdzdzscts ɬlsQfO qf qfnjststaqfq teOLaqflsqfw qfLlzu(jdz: I wLr Ytsa ɬ ş -1.3 I dzOHjj ls dza:ar YOdzqf dzfdzdzaqfnjsqfujfnjtsGts tftajHtfjtajatsHujfnjtsGts Odzdzfu lsjYfnjsO'HqfnjlztefnjOOlzHqftsaqfLlzOdz dzscstsdzOlsjtaqfOdzO dzO tsfqdzsaj fnqffnjsjdzdz: I LdzOdzf? fnjsatajdzjdzdzscts ɬlsQfO qf qfnjststaqfq teOLaqflsqfw qfLlzu(jdz: I wLr Ytsa.
ɬ ş -6 fnqftsfnjsBdzsfnjsIK tsujdzfaOls YOujfnjsats qf fnjsHjtaYOdzfj qfdzwtstadzOuqfq, ar Hjdzwls dzOqfBtsdzjj fnjzh j fnjsajdzdz j wGYlsr qf Ytsdzujtfuqfq, HOaOls qfdzfnjsBfnjsajdzdzK tsujdzYlz qf qfdzsjtaftajlsOuqfK ;	ɬ ş -6.1 Ytaqflsjtaqfq tsujdzfaOdzqfw YOujfnjsaOqf fnjsHjtaYOdzqfw qfdzwtstadzOuqfq ɬ ş -6.2 tsujdzfaOls YOujfnjsats qf fnjsHjtaYOdzfj qfdzwtstadzOuqfq, ar Hjdzwls dzOqfBtsdzjj fnjzh j fnjsajdzdz j wGYlsr qf Ytsdzujtfuqfq, HOaOls qfdzfnjsBfnjsajdzdzK tsujdzYlz qf qfdzsjtaftajlsOuqfK tftaq fnjtstaj, Odzdzfu j qf tsBtsBh j dzfqf dzOlsjtaqfOdzO ɬ ş -6.3 HtfjtajatsfnjsbdzsfnjsIK tsujdzfaOls YOujfnjsats qf fnjsHjtaYOdzfj qfdzwtstadzOuqfq, ar Hjdzwls dzOqfBtsdzjj fnjzh j fnjsajdzdz j wGYlsr qf Ytsdzujtfuqfq, HOaOls qfdzfnjsBfnjsajdzdzK tsujdzYlz qf qfdzsjtaftajlsOuqfK

ОСНОВЫ РЕФЕРИРОВАНИЯ И АННОТИРОВАНИЯ (ПЕРВЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК) (ТУРЕЦКИЙ)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель курса ï tftsar h j dzfj dzfdzdzaqfnjsqfujfnjts? Ytsdzjjlsjdzdzsfnjsqf fnjslzHjdzstsa, Ytslststeow tsBj fnjjuqfls qfI tftsdzfdzOdzj qfnjststaqfujfnjqfI tftatsujfnjnjtsa, tftatsqfnjtsHqfah qfI a lslztajuYtsdz wLr Yj, dzstadz fnjsatajdzjdzdzscts lslztajuYtscts wLr YO, tsfnjsBjdzdzsfnjsj? wLr YO tsBlzfqdzsadzjdzdz: I fnjjuqfwqfYts? j gts teOLaqflsqfw, lsjdzHjdzuqf? teOLaqflsqfw lslztajuYtscts wLr YO R LlzuOv HOdzdz ? tftajHdzjls, fnjslzHjdzsr lsQxj tftsLdzYtsdzjwlsfnjv fn dzfdzdzaqfnjsqfujfnjts? lsjtadzjqfdzsdzscGjj?, uljsts tsBdjGuqflsqfLlzujdzjj HtelzcGfI lsjtstajlsqfujfnjqfI Ytaqfnjsa.
I tftatsujfnjnj tftajtftsHaOdzqfw YlzaqfnjO qfnjststaqfq wLr YO HtsfnjsqfGv lsfnjv tsBtaOLtsaOlsjdz dzOv, tftaQlsqfujfnjOv q atsfnjqflsOlsjdz dzOv ujdzf. |

ʃ вtɑ◌ltsɔ◌ksjdzdɑ◌ʏ ʋjdz ʕlztɑfɲ◌ fɲʂfɲkstsɑʃls ɔ вtsdɑjj gɑ◌dzвtsʕtsdʒ tʃtsdɑʃɑʃdʒ◌dɑ◌ʃɑʃ lɑ◌ʕtsdɑtsdɑjtɑ◌dɑtsfɲkjj? ɑʃlzʋɑ◌jdʒtsgɑ◌ts ʷlʳ ʕ◌ɔ jgɑ◌ts fɲɑʃfɲkjdʒ, dɑtstɑdʒʳ ɑʃ fɲʂɔtɑjdʒjdɑ◌dɑtsgɑ◌ts fɲʂfɲkstsʷdɑ◌ʃʷ, ɔ tɑ◌lɔɑʃlsɑʃɑʃ dɑ◌zʋɑ◌dɑtsgɑ◌ts dʒʰ dɑjdɑ◌ʃʷ, tɑ◌fʰj ɑʃtɑjdɑ◌ʃɑʃ ʕtɑlzɑ◌tsLtstɑ◌ɔ◌tsвlzʋ◌jdʒ ⊐ ɑʃ tʃtsdɑlzʋjdɑ◌ʃɑʃ ɑʃdʒɑʃ нtstʃtsdɑlɑ◌ʃjdzdz ⊐ lɑdɑ◌ɑlɑ◌ʃ? ts dɑ◌ʃɑ◌ɑɔtsʕlzdzlslztɑdɑts? fɲgʃlslzɑ◌ʋɑ◌ʃɑʃ ɔ fɲkstɑ◌ɑlɑjɑ ɑʃlzʋ◌jdʒtsgɑ◌ts ʷlʳ ʕ◌ɔɑʃ lsjdɑ◌ʋjdɑ◌ʃʷ⊐ jgɑ◌ts tɑ◌lɔɑʃlsɑʃʷ, ɔlsɑʃʏjj ɔ tʃtsdɑ◌ʃdʒ◌dɑ◌ʃɑʃ fɲɑtsʏ dɑtsfɲkjɑʃ ɔlɑ◌ɑʃdʒstslsdɑtsʰ jdɑ◌ʃ? tɑ◌lɑdɑ◌ʃʋdz ⊐ ʷtstɑdʒ fɲʒʰ jfɲkɔtsɔ◌ɑlɑ◌ʃʷ ʷlʳ ʕ◌ɔ (dɑ◌ʃlsjtɑ◌slztɑdɑtsgɑ◌ts ʷlʳ ʕ◌ɔ, tsвdɑ◌fɲkstsdz ⊐ нɑʃ◌ɑlɑjʕlstsɔ, tʃtsdlzнɑʃ◌ɑlɑjʕlstsɔ) ɔ tɑ◌lɑdz jtʃjtɑɑʃtsнr ɑʃfɲkststɑɑʃ ɑʃlzʋ◌jdʒtsgɑ◌ts ʷlʳ ʕ◌ɔ ɑʃ ɔ ʕtsdɑjʋdɑtsdʒ ɑʃlstsgɑjj ɔ tʃtsdɑ◌ʃdʒ◌dɑ◌ʃɑʃ fɲɔtɑjdʒjdɑ◌dz ⊐ нɑʃ◌ɑlɑjʕlstsɔ, ɔ tʃtsdɑ◌ʃɑʃdʒ◌dɑ◌ʃɑʃ ɑʃfɲkststɑɑʃʋjfɲʕtsgɑ◌ts ɑʃlɑdʒjdɑ◌ɑʃʷ fɲkstɑtsʷ ɑʃlzʋ◌jdʒtsgɑ◌ts ʷlʳ ʕ◌ɔ(ɑʃfɲkststɑɑʃʋjfɲʕ◌ʏ ʷʷtsdɑjlsɑʃʕ◌ɔ ɑʃfɲkststɑɑʃʋjfɲʕ◌ʏ gtɑ◌dʒdʒ◌lsɑʃʕ◌ɔɑʃ ɑʃfɲkststɑɑʃʋjfɲʕ◌ʏ djʕfɲgʃʕtsdɑtsgɑ◌ʃʷ).

ɻ tɑ◌ʕlsɑʃʋjfɲʕ◌ʏ ʋjdz fɲʂfɲkstsɑʃls ɔ fɲʂlɑdɑ◌ksjdzdɑtsdʒ ɑʃfɲʃtsdz lɑtsɔ◌dɑ◌ʃɑʃ tɑjfɲkztɑfɲʂɔ ʷlʳ ʕ◌ɔ ɔ tʃtɑtsʷjfɲfɲgʃtsdɑ◌dz dɑtsʔ нjʷlsjdzdɑtsfɲkjɑʃ tʃjtɑjɔtsнʋɑʃʕtsɔ-tɑjʷjtɑjdɑtstɔ, ɔ tʃtɑɑʃtsвtɑjlsjdɑ◌ɑʃ lzdʒjdɑ◌ʃ? tʃtɑ◌ɔɑʃdzdɑts tsʋjdɑ◌ɑɔ◌ksʰ fɲɑtsʏɑʃɔʰ lzᵍ fɲʏ ʷlʳ ʕtsɔlzᵍ fɲgʃlslzʋɑʃᵍ ɔ fɲkstɑ◌dɑjj ɑʃlzʋ◌jdʒtsgɑ◌ts ʷlʳ ʕ◌ɔ, ɔ tʃtɑ◌ɔɑʃdzdɑtsfɲkjɑʃ tʃtsdɑ◌ʃdʒ◌dɑ◌ʃʷ tʃtɑtsʋjfɲfɲgtsɔ, tʃtɑtsɑʃfɲ⊐tsнʷʰ ɑʃ⊐ɔʷlʳ ʕjdɑ◌lztɑtsɔdɑjj ɔ◌tɑɑʃ◌ksɑʃɔdɑtsfɲkjɑʃ, tsls◌ʕdɑtsdɑjdɑ◌ʃʷ tsls ʷlʳ ʕtsɔtsʔ dɑtstɑdʒ .

Ɪ tsfɲgʃɑʃlsɑʃksjdzdɑ◌ʏ ʋjdz ʕlztɑfɲ◌tɑjɑ◌dɑ◌ʃɑʃlzjlsfɲʏ ɔ tstɑɑ◌dɑ◌ʃʋjfɲʕtsdʒjнɑʃdɑ◌fɲkɔjtsвtɑ◌lɑtsɔ◌ksjdzdɑtsʔ ɑʃtɑ◌ʕlsɑʃʋjfɲʕtsʔ ʋjdzʷdʒɑʃ. ʃ dɑ◌ɔɔ◌ʕdzʋ◌jdʒls ʷʷtstɑdʒʃtɑtsɔ◌dɑ◌ʃjdɑ◌dzlzʋ◌jdʒtsgɑ◌ts dʒʃtɑtsɔtsɑlltɑjdɑ◌ʃʷ dɑ◌ɔlzʋ◌jdʒtsgɑ◌ts dʒʃtɑtsɔtsɑlltɑjdɑ◌ʃʷ dɑ◌ɔ tsfɲgʃtsɔdz jtɑjʰ jdɑ◌ʃʷ ɔtsʃtɑtsfɲkɔ dɑ◌ʃɑ◌ɑɔ◌ɑfɲkɑʃʋjfɲʕtsʔ lsjtstɑɑʃɑʃ, fɲgʷlɑʃ lsjtstɑɑʃɑʃ fɲ ʷlʳ ʕtsɔtsʔ tʃtɑ◌ʕlsɑʃʕtsʔ. ɻ ◌fɲkstsʔ ʋjʃɔtsfɲkjᵍ, ʋjdjlzfɲkstɑjdʒjdɑ◌dɑtsfɲkjᵍ, lzdʒjdɑ◌ʃjj ɔʳ нjdɑ◌ʃlsᵍ gɑ◌dɑ◌ɔdɑtsjj ï tʃtɑtsʷjfɲfɲgtsɑ◌dɑ◌dz jʕ◌ʋjfɲkɔ◌ɔ dɑ◌ʃɑ◌ɑɔ◌ɑfɲkɑʃʋjfɲʕtsʔ lsjtstɑɑʃɑʃ, tʃtɑjtʃtsн◌ɔ◌ksjdzjʔ, ʷtstɑdʒʃtɑlzjdʒʳ j ɔ tʃtɑtsʋjfɲfɲgj ɑʃlzʋjdɑ◌ʃʷ dɑ◌ʃɑ◌ɑɔ◌ɑfɲkɑʃʋjfɲʕtsʔ lsjtstɑɑʃɑʃ.

Задачи ʕlztɑfɲ◌ fɲgʃɑjнlzᵍ ɦ ɑʃjj:

- tsldɑ◌ʕtsdʒjdɑ◌ʃjdɑ◌ʃjj fɲdʒjlstsнtsdɑtsgɑ◌ʃjj? dɑ◌lzʋ◌jdɑtsʔ tɑ◌вtslsʳ ;
- ɔʳ tɑ◌вtslsʕ◌ɔdɑ◌ɔʳ ʕtsɔ ɑʃfɲgʃɑjнtsɔ◌ksjdzfɲʕtsʔ tɑ◌вtslsʳ ;

lɑ◌ʕdzʋ◌jdʏ lsfɲʏ ɔ lstsdʒ ʋjstsвʳ dɑ◌ɔtsfɲgʃtsɔjj ɔfɲjfɲkstɑtsdɑjdɑ◌gtɑs ɑʃlzʋjdɑ◌ʃʷ ɑʃfɲkststɑɑʃʋjfɲʕ◌ɑ⊐ tʃtɑtsʋjfɲfɲgtsɔ ɔ fɲgʃfɲkjj dɑjlsɑtɑjʋʕtsgɑ◌ts ʷlʳ ʕ◌ɔ ɑʃfɲkststɑɑʃʋjfɲʕ◌ʏ ʷʷtsdɑjlsɑʃʕ◌ɔ ɑʃfɲkststɑɑʃʋjfɲʕ◌ʏ gtɑ◌dʒdʒ◌lsɑʃʕ◌ɔ ɑʃfɲkststɑɑʃʋjfɲʕ◌ʏ djʕfɲgʃʕtsdɑtsgɑ◌ʃʷ) нɑ◌lsᵍ tsвʰ lzᵍ ⊐ɑ◌ɑʕlsjtɑɑʃfɲkjɑʃʕlz lsjdɑjdɑjɑʃʔ tɑ◌lɔɑʃlsɑʃʷ lsɑtɑjʋʕtsgɑ◌ts ʷlʳ ʕ◌ɔ tʃtsʕ◌lɑ◌lsᵍ fɲgʃfɲkjdʒdz ʔ ⊐ɑ◌ɑʕlsjtɑɑ◌lɑdɑjdɑ◌ʃʔ.

1.1.ʀ lɑzʋjdɑ◌ʃj нɑ◌dɑtsʔ нɑʃfɲɻɑʃtʃdɑ◌ʃdz dɑ◌ɔʃtɑ◌ɔdjdɑtsdɑ◌ʷtstɑdʒʃtɑtsɔ◌dɑ◌ʃj fɲgʃjнlzᵍ ɦ ɑʃ⊐ʕtsdʒʃjlsjdɑjɑʃʔ:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
υʂ -1. ʉtʃtsfɲtsвjdz tsfɲʃzʰ jfɲksɔdzʷlsᵍ ʕtɑʃlsɑʃʋjfɲʕ◌ʃʔ ◌dɑ◌dɑtsʃʟ tʃtɑtsвdjdʒjdzdz ⊐ fɲgʃlslzʋ◌jdʒtsʔ dɑ◌ɔ tsfɲgʃtsɔjj fɲgʃfɲkjdʒjdɑtsgɑ◌ts tʃtsнʗtsнʋ◌ɔ ɔʳ tɑ◌вtslsᵍ ɔ◌ksᵍ fɲkstɑ◌ksjgɑ◌ʃᵍ нjʔfɲkɔtsʔ	υʂ -1.1. ɻ dɑ◌ɔ◌ʕlsjtʃtɑɑʃdɑjɑʃtʃʳ fɲʁtstɑ◌ɔ◌ʕ tslsвtstɑ◌ɔ ɑʃ tsвtsвʰ jdɑ◌ʃʷ ɑʃdɑ◌ʷtstɑdʒʃ◌ɑʃɑʃ,dʒjlstsнʋ◌ʃɑʃ fɲgʃfɲkjdʒjdɑtsgɑ◌ts tʃtsнʗtsнʋ◌ɔнdzᵛ tɑjʰ jdɑ◌ʃʷ tʃtɑtsʷjfɲfɲgtsɑ◌dɑ◌dz dz ⊐ lɑ◌ɔнɑ◌ɔʊ. υʂ -1.2. υ dʒjjlsɑ◌dɑ◌ɑlɑ◌ʃɑʃtɑtsɔ◌ksᵍ ɑʃ fɲgʃfɲkjdʒjɑ◌ksɑʃɑʃtɑtsɔ◌ksᵍ tɑ◌lɑdɑtstɑtsнdz jнɑ◌dɑdz jɑ, tsʋjdɑʃɑ◌ksᵍ ɻʷʷjʕlsɑʃɔdɑtsfɲkjᵍ tʃtɑtsʋjнlztɑ◌ɑ◌dɑ◌ɑlɑ◌ʃɑʃ tʃtɑtsвdjdʒjɑʃ ɑʃtʃtɑɑʃdɑ◌ʷlsɑʃʷ tɑjʰ jdɑ◌ʃʔ ɔ tʃtɑtsʷjfɲfɲgtsɑ◌dɑ◌dz dɑtsʔ нjʷlsjdzdɑtsfɲkjɑʃ. υʂ -1.3. ʃ dɑ◌ɔнjjlsdɑ◌ɔɔʳ ʕ◌ɑlɑjɑʃ dɑ◌ʃlzʋ◌jdʒtsgɑ◌tstʃtsɑʃfɲʕ◌ɑʃtʃtɑ◌ʕlsɑʃʋjfɲʕtsʔ tɑ◌вtslsʳ fɲɑʃdɑ◌ʷtstɑdʒʃ◌ɑʃtsɑdɑ◌dz dʒʃɑʃ ɑʃfɲkststʋdɑ◌ʃʕ◌ɑlɑjɑʃ; dʒjlstsнʋ◌ɑlɑjʃ tʃtɑɑʃdɑ◌ʷlsɑʃʷ tɑjʰ jdɑ◌ʃʔ.
ɻ ʂ -1 fɲgʃtsfɲtsвdɑtsfɲkjᵍ ʁ tʃtɑtsɔtsнɑʃlsᵍ dɑʃdɑ◌ɑɔ◌ɑfɲkɑʃʋjfɲʕ◌ɑʃʔ/ tʃtɑjнtʃjtɑjɔtsнʋjfɲʕ◌ɑʃʔ ◌dɑ◌dɑtsʃʟ lsjʕfɲkjʊ◌нɑʃfɲʕlztɑfɲʊ/◌lzнɑʃtsɔɑʃlzʋ◌dz dɑtsgɑ◌ts dʒʊ◌kjtɑʃ◌dɑ◌ʃ dɑ◌ɔ tsfɲgʃtsɔjj fɲgʃfɲkjdʒjdz ⊐ lɑdɑ◌ɑlɑ◌ʃ? fɲɔtɑjdʒjdɑ◌ɑʃtsgɑ◌ts ɻlʊ◌jʊ ɑʃ ɑʃfɲkststɑɑʃʋjfɲʕ◌ʃ tʃ◌ɔlɔɑʃlsɑʃʷ fɲgʃfɲkjdʒjdɑtsgɑ◌ts ɻlʊ◌jʊ ɑʃ ɑʃfɲkststɑɑʃʋjfɲʕ◌ʃ tʃ◌ɔlɔɑʃlsɑʃʷ ɑʃlzʋ◌jdʒtsgɑ◌ʃʷ ⊐ ʷlʳ ʕtsɔ. ɻ ʂ -1.2 υ dʒjjlsɑ◌dɑ◌ɑlɑ◌ʃɑʃtʃtɑtsɔtsнɑʃlsᵍ tʃtɑjнtʃjtɑjɔtsнʋjfɲʕ◌ɑʃʔ ◌dɑ◌dɑtsʃʟ lsjʕfɲkjʊ◌нɑʃfɲʕlztɑfɲʊ/◌lzнɑʃtsɔɑʃlzʋ◌dz dɑtsgɑ◌ts dʒʊ◌kjtɑʃ◌dɑ◌ʃ dɑ◌ɔ tsfɲgʃtsɔjj fɲgʃfɲkjdʒjdz ⊐ lɑdɑ◌ɑlɑ◌ʃ? fɲɔtɑjdʒjdɑ◌ɑʃtsgɑ◌ts ɻlʊ◌jʊ ɑʃ ɑʃfɲkststɑɑʃʋjfɲʕ◌ʃ tʃ◌ɔlɔɑʃlsɑʃʷ ɑʃlzʋ◌jdʒtsgɑ◌ʃʷ ⊐ ʷlʳ ʕtsɔ

	ПК-1.3 Способность использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач
ПК-6 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, формирования их готовности к саморазвитию, непрерывному образованию	ПК-6.1 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ПК-6.2 Способен формировать у обучающихся готовность к саморазвитию, непрерывному образованию и профессиональной мобильности ПК-6.3 Использует современные информационные технологии при осуществлении педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, формировании их готовности к саморазвитию, непрерывному образованию и профессиональной мобильности

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ (АНГЛИЙСКИЙ)

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления межкультурной коммуникации.

Задачи формирование:
- общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межкультурной коммуникации;
- общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межкультурной коммуникации;
- способности использовать современные информационные технологии при решении профессиональных задач;
- способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, формирования их готовности к саморазвитию, непрерывному образованию и профессиональной мобильности.

1.2. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1. Способность использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-1.1. Использует современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач ОПК-1.2. Определяет современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения профессиональных задач и оценивает возможности их применения ОПК-1.3. Способность использовать современные информационные технологии при решении профессиональных задач

	٦ف٥ك٤ت٢ف٥ك٤ت٢ف٥ك٤ت٢

ПК-5 Способность планировать и организовывать совместную деятельность с иностранными партнерами, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия;	ПК-5.1 Планирует совместную деятельность с иностранными партнерами, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия; ПК-5.2 Организует совместную деятельность с иностранными партнерами, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия; ПК-5.3 Осуществляет совместную деятельность с иностранными партнерами, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия;
ПК-6 Способность осуществлять деловое общение и публичные выступления на иностранном языке, вести переговоры, совершенствовать и развивать навыки данной деятельности (устной и письменной), повышать уровень своей профессиональной компетенции;	ПК-6.1 Знает основные принципы делового общения и публичных выступлений на иностранном языке, вести переговоры, совершенствовать и развивать навыки данной деятельности (устной и письменной), повышать уровень своей профессиональной компетенции; ПК-6.2 Умеет осуществлять деловое общение и публичные выступления на иностранном языке, вести переговоры, совершенствовать и развивать навыки данной деятельности (устной и письменной), повышать уровень своей профессиональной компетенции; ПК-6.3 Владеет навыками осуществления делового общения и публичных выступлений на иностранном языке, вести переговоры, совершенствовать и развивать навыки данной деятельности (устной и письменной), повышать уровень своей профессиональной компетенции;

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ (ТУРЕЦКИЙ)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель освоение основных теоретических и практических знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области межкультурной коммуникации, формирование у студентов компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в области межкультурной коммуникации.

Задачи изучение основных понятий, категорий, теорий, подходов и принципов, связанных с межкультурной коммуникацией; развитие умений и навыков использования полученных знаний в профессиональной деятельности в области межкультурной коммуникации; формирование у студентов компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в области межкультурной коммуникации:

- способность планировать совместную деятельность с иностранными партнерами, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия;
- способность организовывать совместную деятельность с иностранными партнерами, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия;
- способность осуществлять совместную деятельность с иностранными партнерами, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия;
- способность осуществлять деловое общение и публичные выступления на иностранном языке, вести переговоры, совершенствовать и развивать навыки данной деятельности (устной и письменной), повышать уровень своей профессиональной компетенции;

1.2. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1. Способность применять знания в области гуманитарных наук в профессиональной деятельности, в том числе в сфере межкультурной коммуникации;	ОПК-1.1. Знает основные принципы, методы и технологии гуманитарных наук, применяемые в профессиональной деятельности, в том числе в сфере межкультурной коммуникации; ОПК-1.2. Умеет применять знания в области гуманитарных наук в профессиональной деятельности, в том числе в сфере межкультурной коммуникации;

	৩৮৫৬৮৬৫৮৬৫৮৬৫

	ᵂᵂ⊙ꓤlstsɔ, tsᵘjˌdꓫcf ᵂɔdjˌdꓫcf? ʕlzdzˌlslztcᵀ ; fᵑʃtsfᵑʃsʙ⊙dʒcf ⊙dꓫ⊙dꓫcLO cf tfˌjˌteˌjfᵑʃdʒtslstɛ⊙ fᵑʃtscf⊐ ɔLGᶜdzᵂʜtsɔ ɔ fᵑʃdzᵘ⊙ˌ tɛ⊙Ldꓫsɢᶜdꓫ⊙fᵑʃgf? cf ʕtsdꓫᵂdꓫcf⊙lstsɔ ɔ djˌxˌʕlzdzˌlslztɛdꓫsʔ ʕtsdʒdʒzdꓫcf⊙ucfcf.
↴ ʂ -5 fᵑʃtsfᵑʃsʙ⊙dꓫsfᵑʃsᴵᴷ tfˌtɛtsᵂɔdzᵂlsᴵ tfᵑʃgf⊐tsdꓫsɢᶜcf⊙ujˌfᵑʃʕlzᵍ lzfᵑʃstsʔ⊙ucfɔ⊙tsfᵑʃsᴵ ɔ fᵑʃdꓫsxˌdz⊐ cf ↓ʕfᵑʃstɛˌjdʒ⊙dzˌdz⊐ lzfᵑʃdꓫsɔcfᵂ⊐, ɔ lstsdʒ⊙ucfᵑʃgdˌj ʙᴿ fᵑʃstɛtɛs tfˌjˌteˌjʕdzˌ⊙ucO⊙yfᵑʃ fᵑʃtsʜdꓫsɢᶜtɛs tɛO⊙ʙtsujˌɢᶜtɛs ᵂLᴿ ʕO⊙dꓫO⊙ʜtɛdzɢᶜtsʔ;	↴ ʂ -5.1 tfˌtɛO⊙ɔcfdꓫO tfˌtsɔˌjˌjdꓫcfᵂ ɔ fᵑʃdꓫsxˌdzˌ⊐ cf ↓ʕfᵑʃstɛˌjdʒ⊙dzˌdz⊐ lzfᵑʃdꓫsɔcfᵂ⊐. ↴ ʂ -5.2 tfˌtɛtsᵂɔdzᵂlsᴵ tfᵑʃgf⊐tsdꓫsɢᶜcf⊙ujˌfᵑʃʕlzᵍ lzfᵑʃstsʔ⊙ucfɔ⊙tsfᵑʃsᴵ ɔ fᵑʃdꓫsxˌdz⊐ cf ↓ʕfᵑʃstɛˌjdʒ⊙dzˌdz⊐ lzfᵑʃdꓫsɔcfᵂ⊐, ɔ lstsdʒ⊙ucfᵑʃgdˌj ʙᴿ fᵑʃstɛtɛs tfˌjˌteˌjʕdzˌ⊙ucO⊙yfᵑʃ fᵑʃtsʜdꓫsɢᶜtɛs tɛO⊙ʙtsujˌɢᶜtɛs ᵂLᴿ ʕO⊙dꓫO⊙ʜtɛdzɢᶜtsʔ ↴ ʂ -5.3 ʜtfˌtsfᵑʃsʙ⊙dꓫsfᵑʃsᴵᴷ tfˌtɛtsᵂɔdzᵂlsᴵ tfᵑʃgf⊐tsdꓫsɢᶜcf⊙ujˌfᵑʃʕlzᵍ lzfᵑʃstsʔ⊙ucfɔ⊙tsfᵑʃsᴵ ɔ fᵑʃdꓫsxˌdz⊐ cf ↓ʕfᵑʃstɛˌjdʒ⊙dzˌdz⊐ lzfᵑʃdꓫsɔcfᵂ⊐, ɔ lstsdʒ⊙ucfᵑʃgdˌj ʙᴿ fᵑʃstɛtɛs tfˌjˌteˌjʕdzˌ⊙ucO⊙yfᵑʃ fᵑʃtsʜdꓫsɢᶜtɛs tɛO⊙ʙtsujˌɢᶜtɛs ᵂLᴿ ʕO⊙dꓫO⊙ʜtɛdzɢᶜtsʔ
↴ ʂ -6 fᵑʃtsfᵑʃsʙ⊙dꓫsfᵑʃsᴵᴷ tɛO⊙fᵑʃtsLdꓫO⊙ɔO⊙lsᴵ dꓫcfdꓫsɔcf⊙fᵑʃsfᵑʃujˌfᵑʃʕcfˌj djˌO⊙ɔʕˌjˌtɛᴿ fᵑʃsᵘjcf⊙dzˌdz⊐ tslsdꓫsʰ jˌdꓫcfʔ cf ⊙⊕jˌʕɔO⊙lsdꓫs cf⊐ cfᵑʃfᵑʃtsdzˌLtsɔO⊙lsᴵ (ᵂᵂtstɛdʒzdz tfˌtɛcfɔˌjˌlsfᵑʃɔcfᵂ, tfˌtɛtsʰ ⊙dꓫcfᵂ, ↓dʒtsᵘjcf⊙tsdꓫO⊙dzˌdꓫtsˌj ɔtsfᵑʃʕdꓫcfᵘjcf⊙dꓫcfˌj), tɛO⊙fᵑʃtsLdꓫO⊙ɔO⊙lsᴵ djO⊙ɔʕˌjˌtɛᴿ tɛˌjᵘjɔtsʔ ⊐⊙tɛO⊙ʕlsˌjtɛcfᵑʃfᵑʃsfᵑʃʕcfᵘjcf⊙tsɔˌjʕO dꓫO⊙ ɔfᵑʃˌj⊐ lztɛtsɔdzᵂ⊐ ᵂLᴿ ʕO⊙)	↴ ʂ -6.1 ↴ dꓫO⊙ˌjˌjˌlsfᵑʃdꓫtsɔdzˌjˌ tɛO⊙ˌdꓫcfᵘjcfᵂ ɔ fᵑʃsfcfdzᵂ⊐ tɛˌjᵘjcf cf tsfᵑʃtsʙˌjˌdꓫdꓫsfᵑʃsfcf cf⊐ ᵂlzdꓫʕujcftsdꓫO⊙dzˌdꓫtsɢᶜcfᵑʃtsdzˌLtsɔO⊙dꓫcfᵂ ↴ ʂ -6.2 ʊ djˌjˌlsfᵑʃtsLdꓫO⊙ɔO⊙lsᴵ dꓫcfdꓫsɔcf⊙fᵑʃsfᵑʃujˌfᵑʃʕcfˌj djO⊙tɛʕˌjˌtɛᴿ fᵑʃsᵘjcf⊙dzˌdz⊐ tslsdꓫsʰ jˌdꓫcfʔ cf ⊙⊕jˌʕɔO⊙lsdꓫs cf⊐ cfᵑʃfᵑʃtsdzˌLtsɔO⊙lsᴵ (ᵂᵂtstɛdʒzdz tfˌtɛcfɔˌjˌlsfᵑʃɔcfᵂ, tfˌtɛtsʰ ⊙dꓫcfᵂ, ↓dʒtsᵘjcf⊙tsdꓫO⊙dzˌdꓫtsˌj ɔtsfᵑʃʕdꓫcfᵘjcf⊙dꓫcfˌj), tɛO⊙fᵑʃtsLdꓫO⊙ɔO⊙lsᴵ djO⊙tɛʕˌjˌtɛᴿ tɛˌjᵘjɔtsʔ ⊐⊙tɛO⊙ʕlsˌjtɛcfᵑʃfᵑʃsfᵑʃʕcfᵘjcf⊙tsɔˌjʕO dꓫO⊙ ɔfᵑʃˌj⊐ lztɛtsɔdzᵂ⊐ ᵂLᴿ ʕO ↴ ʂ -6.3 ⅃dꓫO⊙ʜjˌjˌlsfᵑʃgdʒtsʔ djˌʕfᵑʃgcfᵘjcf⊙fᵑʃʕcf⊐ fᵑʃgˌjʜfᵑʃɔ ɔᴿ tɛO⊙ʜjˌjdꓫcfᵂ ʜdzᵂ ʜtsfᵑʃsfcfʜjˌjdꓫcfᵂ tɛO⊙ˌdꓫcfᵘjcfdzˌ⊐ ʕtsdʒdʒzdꓫcf⊙ʕlsfɔdzˌ⊐ ujˌdjˌʔ, tsʙdꓫO⊙ʜ⊙lsᴵ djO⊙ᴿ ʕtsdʒ ⊙dꓫO⊙dꓫcLO djˌʕfᵑʃgcfᵘjcf⊙fᵑʃʕcf⊐ ᵂɔdjˌdꓫcfᵂ? ɔdzlstɛcf fᵑʃgdtsɔtsfᵑʃsujˌlsO⊙dꓫcfᵂ, tfˌtɛjˌʜdtsʜjˌjdꓫcfᵂ, lsjˌʕfᵑʃsO

Аннотации программ практик

ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

1. Вид практики, способ и формы ее проведения

Вид практики: lzujˌʙdꓫO⊙ʏ

Способ проведения учебной практики: fᵑʃsO⊙ucfsdꓫO⊙dꓫ⊙ʏ, ɔᴿ jˌLʜdꓫO⊙ʏ.

Тип практики : tfˌtɛO⊙ʕlsc[ʕO⊙tfˌts tfˌtsdzˌujˌdꓫcfᵍ tfˌjˌtɛɔcfˌudzˌ⊐ tfˌtɛtsᵂjˌfᵑʃgfᵑʃsdꓫO⊙dzˌdz⊐ lzdjˌdꓫcf? cf dꓫO⊙ᴿ ʕtsɔ, ɔ lstsdʒ⊙ucfᵑʃgdˌj tfˌjˌtɛɔcfˌudzˌ⊐ lzdjˌdꓫcfʔ cf dꓫO⊙ᴿ ʕtsɔ dꓫO⊙zᵘdꓫs-cfᵑʃfᵑʃgdˌjʜtsɔO⊙ljˌdzˌfᵑʃʕtsʔ ʜjˌᵂlsjˌdzˌdꓫsfᵑʃsfcf.

Форма проведения : ʜcfᵑʃfᵑʃʕtɛˌjlsdꓫs ï tfˌlzlsjˌdʒᴿ ʜjˌdjˌdꓫcfᵂ ɔ ʕ⊙djˌdꓫʜ⊙dꓫsdʒlzujˌʙdꓫsdʒɢᶜtɛO⊙ᵂcf⊙ʕjˌ djˌtfˌtɛjˌtɛᶜ ɔdꓫsɢᶜtstfˌjˌtɛcf[tsʜO⊙lzujˌʙdꓫsɢᶜtsɔtɛjˌdjˌdꓫcfˌʜdzᵂtfˌtɛtsɔjˌʜjˌdꓫcfᵂ ʜO⊙dꓫsɢᶜtsɔcfʜO⊙tfˌtɛO⊙ʕlsc[ʕcf.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью lzujˌʙdꓫsʔ tfˌtɛO⊙ʕlsc[ʕcf ᵂɔdzᵂjˌlsfᵑʃʏ: LG⊙ʕtɛjˌtfˌdjˌdꓫcfˌj cf lzɢᶜdzᵂʙdjˌdꓫcfˌj lsjˌtstɛjˌlsc[ujˌfᵑʃʕtsʔ tfˌtsʜɢᶜtslstsɔ⊙ʕcf tsʙlzu⊙ʏ ʰ jˌɢᶜtsfᵑʃʏ, tfˌtɛcftsʙtɛjˌlsjˌdꓫcfˌj cfdʒ tfˌtɛO⊙ʕlsc[ujˌfᵑʃʕcf⊐ dꓫO⊙ᴿ ʕtsɔ cf ʕtsdʒfˌjˌlsjˌdzdꓫcfʔ, O lsO⊙ʕxˌj tstfᴿ lsO⊙ fᵑʃO⊙dʒsfᵑʃstsᵂlsjˌdzˌdꓫsʔ tfˌtɛtsᵂjˌfᵑʃgfᵑʃsdꓫO⊙dzˌdꓫtsʔ ʜjˌᵂlsjˌdzˌdꓫsfᵑʃsᴵ.

⅃ tfˌtɛtsujˌfᵑʃgfᵑʃj tfˌtɛtsᵂtsxˌʜjˌdꓫcfᵂ lzujˌʙdꓫsʔ tfˌtɛO⊙ʕlsc[ʕcf fᵑʃsˌlzʜjˌdꓫs tsɔdꓫO⊙ʜjˌɔO⊙ˌlsˌtfˌtɛO⊙ʕlsc[ujˌfᵑʃʕcfdʒcf dꓫO⊙ᴿ ʕO⊙dʒcf cfᵑʃfᵑʃsdzˌLtsɔO⊙dꓫcfᵂ cfdꓫᵂtstɛdʒ⊙ucfsdꓫsdꓫs-ʕtsdʒdʒzdꓫcf⊙ucfsdꓫzˌ⊐ lsjˌ⊐dꓫsdꓫsɢᶜcfʔ ɔ tfˌtɛtsujˌfᵑʃgfᵑʃj tfˌjˌtɛjˌɔtsʜO (↓djˌʕlstɛtsdꓫzˌ⊐ fᵑʃgdtsɔO⊙ɛjˌʔ, fᵑʃgcfᵑʃfᵑʃsjˌdʒ tfˌjˌtɛjˌɔtsʜujˌfᵑʃʕtsʔ tfˌO⊙dʒᵂlscf cf ls.tf.), fᵑʃtsɔjˌtɛʰ jˌdꓫcfᵑʃsɔlzjˌls dꓫO⊙ᴿ ʕcf

qfmJtscdz Ltso·dkq[w fmJteO>tsuqdts? dkq[lsjteO·slztur qfmqdtso·dkj?, or teO·BO·lr o·Gjls q[LO·Atej tJqdz'jls dkO>r ·Aq[GteO·dktslsqdtscGts tsW tstecdtdjkdkq[w lsj·Afmjs·O tJj teje otsHO fn qfmJtscdz Ltso·dkq[j cdz o fmj= otsLcdtstsxkdtsfmjsj? ·Atscdtf[lsj teqdz= lsj·Afmjstso r = teje HO·Alststso.

Задачами tJteO·Alsq[·Aq[wo dzwg lsfmy:

- uj lsA·O y tstecGdkq[LO·uq[w tJteO·Alsq[·Auj fn·Ats? teO·Bts lsr fmjslzHj dkstso, dkO·sjteq[·dkdz dkstsj qfdkjlstsHq[uj fn·Atsj tsBj fmJj uj dkq[j tJteO·Alsq[·Aq[, fmJsLHdkq[j uj dkje or = lzfmjsdkstso ts·A;
- LO·Atej tJdkjdkq[j dkO tJteO·Alsq[·Aj Ldkdkq[? q[lzdkjdkq[?, tJtsdkzuj dkdz= tsBlzuO fh qfdkfmy o tJtetsuj fmfmj qfLzuj dkq[w HqfmjqfJdkq[dztsfmjkdtso dkts? tsBteO·Ltso·dsjdz dkts? tJtetsGteO·dkdkr ;
- tsLdkO·Atsdkdkjdkq[j fmA·lzdz lslztets? lstedzHO tJtetsW j fmfmJtsdkdkdz dkts? ·Alsq[·Ats? tJj teje otsHuq[·AO
- tJtsor h j dkq[j tJtetsW j fmfmJtsdkdkdz dkts? ·Atsdkfj lsj dkstsdkts fmjs otslsoj lsfmjsoqfq[fmjfmjsoteje dkjdkdz= dkfq[lsteje Btso·dkq[w dkfq[q[fmjsO·dkts·dkdsO·dkfq[, o lstsdkzuq[fmqdkj lsteje Btso·dkq[w dkfq[ts=teO·dz= lstedzHO
- or teO·Bts lsA·O lz tsBlzuO fh q[=fmy tJteOoq[dz dkstGts tJtsdkq[dkO·dkq[w fmJj uq[W q[·Aq[lzuj lsdkts-O·dkdkq[lsq[uj fn·Ats? Hj w lsj dz dkstsfmjsq[, Bj teje x dkstGts tslsdkts h j dkq[w ·A teO·Bts uj dkjz oteje dkjdkq[;
- teO·Loq[lsq[j dkO>r ·Ats o dkO·lzuqdkts-q[fmfmqdkj Hts·O·lsj dz fn·Ats? teO·Bts lsr ;
- tsLdkO·Atsdkdkjdkq[j fmjslzHj dkstso fmjs fmJj uq[W q[·Ats? tJq[fmjdkjdkdkstGts tJj teje otsHO fn q[dkstsfmjsteO·dkdkstGts wLr ·AO dkO· tedzfmfn·Aq[? lsj·Afmjstso ·Alzdz lslztetsdkstsGq[uj fn·Ats? /fmjsteO·dkts oj Huj fn·Ats? dkO·JteO·odkjdkdkstsfmjsq[fn tstJtetsts? dkO· lsjtsteje lsq[uj fn·Aq[j q[tJteO·Alsq[uj fn·Aq[j dkO>r ·Aq[q[lzdkjdkq[w, tJteq[tsBteje lsjdkdz j fmjslzHj dkstO·dkq[o =tsHj tsfmptsjdkq[w tJteO·Alsq[uj fn·Aq[= ·Alztefmjso tJj teotsGts q[dkstsfmjsteO·dkdkstGts wLr ·AO
- teO·Loq[lsq[j q[LO·Ateje tJdkjdkq[j tJtetsW j fmfmJtsdkdkdz dz = dkO>r ·Ats o tJj teje otsHO, tsBtsGO j dkq[j fmjtso·Odkstsgts LO·JO·fmjO
- W tstecdkJteto·dkq[j tJj teo q[uqdz = tJtetsW j fmfmJtsdkdkdz dz = dkO>r ·Ats o tsBj dkjk, dkjtsB=tsHq[dkjskdz Hdz lstsGts, ujstsBr tJj teje otsHq[ls tJq[fmjdkjdkdkts fn q[dkstsfmjsteO·dkdkstGts wLr ·AO dkO· tedzfmfn·Aq[? lsj·Afmjr q[dkjO·sjteq[·dkdz dkq[w lsq[tJO tJj teje otsHO fn q[dkstsfmjsteO·dkdkstGts wLr ·AO dkO· tedzfmfn·Aq[? lsj·Afmjstso ·Alzdz lslztetsdkstsGq[uj fn·Ats? /fmjsteO·dkts oj Huj fn·Ats? dkO·JteO·odkjdkdkstsfmjsq[;
- tJteq[oq[lsq[j dkO>r ·Ats o fmjO·dkjstsBteO·Ltso·dkq[w, lstedzHtsdz Bq[w q[lsotstcuj fn·Ats? O·Alsq[odkstsfmjsq[.

l tets uj fmfmJtetsqtsxHj dkq[w tJteO·Alsq[·Aq[dkO·JteO·odkjdkdkO·W tstecdkJteto·dkq[j fmqdkjHlzg fh q[=·Atscdtf[j lsj dkzuq[? o fmjstslsoj lsfmjsoqfq[fnA l[u I tJts fmJj uq[O·dz dkstsfmjsq[ç1 j teje otsH q[tJj teje otsHtsoj Hj dkq[j è:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
[1 ş -1. u tJtsfmjsBj dkztJteq[dkjdkw lsr Ldkdkq[w q[dkstsfmjsteO·dkdz = wLr ·Ats o q[Ldkdkq[w ts LO·Atscdtsjteqdtsfmjsw= W lzdkA·uq[tscdkq[tetso·dkq[w wLr ·Ats o tJj teje otsHO, O lsO·Aj q[fmJtscdz Ltso·Oslr fmJfmjsj cdz dkq[dkoq[fmjsq[uj fn·Aq[= Ldkdkq[? tJteq[tsfmjw h j fmjsoqdkjdkq[tJtetsW j fmfmJtsdkdkdz dkts? Hj w lsj dz dkstsfmjsq[;	[1 ş -1.1 Ldkdkr : GteO·dktdkO·lsq[uj fn·Aq[j, fmjdkO·dkdsq[uj fn·Aq[j q[fmjsq[dkq[fmjsq[uj fn·Aq[j O·fmJj ·Alr tJj teje otsHO, tsfmjdtsoqdz j dkjtsHj dkq[tJj teje otsHO. [1 ş -1.2 lzdkjdkr : q[fmJtscdz Ltso·Oslr Ldkdkq[w tsB tsfmjdtsoqdz = dkjtsHj dkw= tJj teje otsHO q[tJj teje otsHuj fn·Aq[= lsteO·dkfmw tstecdkjO·uq[? tJteq[O·dkdkq[Lj tJtetsuj fmfmjO tJj teje otsHO q[j Gts teje Lzdz lsO·stso; tstJteje Hj dz'lsr fmjsteO·sjGq[g tJj teje otsHO o LO·oq[fmJq[dkjsfmjsq[tsls teje Lzdz lsO·stso tJteje HtJj teje otsHuj fn·Ats Gts O·dkdkq[LO· [1 ş -1.3. odkO·Hj lsr : lzdkjdkq[w dkjfq[q[dkO>r ·AO·dkjfq[tJteje HtJj teje otsHuj fn·Ats Gts O·dkdkq[LO· lsj·Afmjs·O tstJteje Hj dz dkq[w lsq[tJO tJj teje otsHq[dkjskdz Gts lsj·Afmjs·O j Gts tJteO·Gdkjskdz·Aq[q[W O·Alststso,

	꣕꣑꣇꣉꣆꣑꣕꣇꣉꣆꣉

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1. Вид практики, способ и формы ее проведения

Вид практики:

Тип производственной практики:

Способ и форма проведения практики:

Форма проведения:

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Целью

Задачи дисциплины-формируемые результаты обучения по дисциплине:

- способность к самоорганизации и самообразованию, умение планировать свое время, выбирать и использовать средства для достижения поставленных целей;
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе при работе в команде;
- способность использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах;
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к самоорганизации и самообразованию, умение планировать свое время, выбирать и использовать средства для достижения поставленных целей;
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе при работе в команде;
- способность использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах;
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к самоорганизации и самообразованию, умение планировать свое время, выбирать и использовать средства для достижения поставленных целей;
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе при работе в команде;
- способность использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах;
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, в том числе с использованием информационных технологий;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает виды ресурсов и ограничений, необходимых для реализации проекта; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; необходимую для осуществления профессиональной деятельности правовую информацию и информационные технологии; основные принципы критического анализа; методологию системного подхода для решения профессиональных задач; основные принципы, методы и технологии научной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); основные принципы, методы и технологии научной коммуникации для различных групп людей (профессиональных, социальных) с различным уровнем их подготовки; основные принципы, методы и технологии научной коммуникации с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе в сети Интернет; основные принципы, методы и технологии научной коммуникации для академических и неакадемических целей; основные принципы, методы и технологии научной коммуникации в устной и письменной формах; основные принципы, методы и технологии научной коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии; основные принципы, методы и технологии научной коммуникации при работе в команде; основные принципы, методы и технологии научной коммуникации при выполнении исследовательских работ; основные принципы, методы и технологии научной коммуникации при выполнении проектных работ; основные принципы, методы и технологии научной коммуникации при выполнении научно-исследовательских работ; основные принципы, методы и технологии научной коммуникации при выполнении научно-проектных работ; основные принципы, методы и технологии научной коммуникации при выполнении научно-исследовательских и

	ɬ dʒʃ ɕ tɑɕ ʃ uɻ fɳʂ ɕ ʔ dʒ Ɔ sɻ tɑɕ ʃ Ɔ dz ʃ ɬ ʂ -4.3. ɔ dƶ Ɔ ʜ ɻ ls ᴵ : tʃ ts ɕ fɳʂ ts ɔ ts ʔ dʒɻ lstsʜ ɕ ʃ ts ʔ tʃ tsʜ Ɠ tslstsɔ ʂ ɕ ʂ ɔ ʳ tʃ tsdƶ dʒɻ dƶ ɕ ᵍ tʃ ɻ tɑɻ ɔ tsʜ Ɔ, tɑƟ Ɔ dƶ ɕ ʃ uɕ dz dʒʃ fɳʃ tsfɳʃ ʁ ʙ Ɔ dʒʃ tʃ ts ɕ fɳʂ Ɔ ɕ dƶ ʷ tstɑdʒʃ Ɔ uɕ ɕ dƶ Ɔ ʙ lzdʒ Ɔ ɬ dz ⊐ ɕ ɬ dʒɻ ʂ lstɑtsdƶ dz ⊐ dƶ sfɳʃ lsɻ dz ʷ ⊐ ɕ ɔ fɳɻ ls ʷ ⊐ tʃ ɻ tɑɻ ʜ Ɔ uɕ ʜ Ɔ dƶ dz ⊐ ; fɳʃ tsfɳʃ ʁ ʙ Ɔ dʒʃ ɕ ɻ sɻ ⊐ dƶ ɕ ʂ Ɔ dʒʃ tʃ ɻ tɑɻ ɔ tsʜ Ɔ tʃ tɑɕ ɕ fɳʃ tsdz ʟ tsɔ Ɔ dƶ ɕ tɑƟ Ɔ dz ɕ ⊐ ɔ fɳʃ tsdʒ ʂ ɕ Ɔ sɻ dz dz ⊐ fɳɑɻ ʜ fɳɻ ɔ
ɬ ʂ -6 fɳʃ tsfɳʃ ʁ ʙ dƶ sfɳʃ ᴵ ʁ tɑɕ fɳʃ ts ʟ dƶ ɔ Ɔ ls ᴵ dz ɕ dƶ ɕ ɕ fɳʃ ɕ uɻ fɳʂ ɕ ɻ dʒʃ ɕ ɻ ɕ ʂ ɻ tɑɕ fɳʃ ʁ ʙ ts lsdƶ s ʰ ɻ dz ɕ ʔ ɕ Ɔ ʜ ɻ ʂ ɔ Ɔ sdƶ s ɕ ⊐ ɕ fɳʃ tsdz ʟ tsɔ Ɔ ls ᴵ (ʷ tstɑdʒ zdz tʃ tɑɕ ɔ ɻ sfɳʃ ɔ ɕ ʷ , tʃ tɑts ʰ Ɔ dƶ ɕ ʷ , ɬ dʒ ts uɕ tsdƶ Ɔ dz dƶ s ɻ ɔ tsfɳʂ dz ɕ uɔ dƶ ɕ ɻ),	ɬ ʂ -6.1 ɪ dƶ ɕ ɻ ls tsfɳʃ dƶ s ɔ dz ɻ tɑƟ Ɔ dz ɕ uɕ ʃ ʷ ɔ fɳʃ sɕ dz ʷ ⊐ tɑɻ uɕ ɕ tsfɳʃ ʁ ʙ ɻ dz dƶ s fɳʃ sɕ ɕ ⊐ ʷ lzdƶ ʂ uɕ tsdƶ Ɔ dz dƶ s ɕ ts ɕ fɳʃ tsdz ʟ tsɔ Ɔ dƶ ɕ ʷ ɬ ʂ -6.2 ʊ dʒɻ ɻ ls tɑƟ fɳʃ tsʟ dƶ ɔ Ɔ ls ᴵ dz ɕ dƶ ɕ ɕ fɳʃ ɕ uɻ fɳʂ ɕ ɻ dʒ Ɔ dƶ ɕ ʂ ɻ tɑɕ fɳʃ ʁ ʙ ts lsdƶ s ʰ ɻ dz ɕ ʔ ɕ Ɔ ʜ ɻ ʂ ɔ Ɔ sdƶ s ɕ ⊐ ɕ fɳʃ tsdz ʟ tsɔ Ɔ ls ᴵ (ʷ tstɑdʒ zdz tʃ tɑɕ ɔ ɻ sfɳʃ ɔ ɕ ʷ , tʃ tɑts ʰ Ɔ dƶ ɕ ʷ , ɬ dʒ ts uɕ tsdƶ Ɔ dz dƶ s ɻ ɔ tsfɳʂ dz ɕ uɔ dƶ ɕ ɻ), tɑƟ fɳʃ tsʟ dƶ ɔ Ɔ ls ᴵ dʒ Ɔ dʒ ʂ ɻ tɑɕ ʃ tɑɻ uɻ ɔ ts ʔ ⊐ Ɔ dʒ Ɔ ʂ lsɻ tɑɕ fɳʃ sɕ ʂ ɕ uɻ dƶ s ɔ ɻ ʂ Ɔ dƶ Ɔ ɔ fɳɻ ⊐ lzdƶ s ɔ dz ʷ ⊐ ʷ L ʳ ʂ Ɔ ɬ ʂ -6.3 ɹ dƶ Ɔ ʜ ɻ ɻ ls fɳʃ fɳʃ sɻ dʒ ts ʔ dɻ ʂ fɳʃ uɻ fɳʂ ɕ ⊐ fɳɑɻ ʜ fɳɻ ɔ ʳ tɑƟ Ɔ ɬ ɻ dz ɕ ʷ ʜ dz ʷ ʜ ts fɳʃ sɕ ɻ dz ɕ ʷ tɑƟ Ɔ dz ɕ uɕ dz ⊐ ʂ ts dʒ dʒ z dɑ ɕ ʂ Ɔ ls ɕ ɔ dz ɻ ⊐ uɻ dɻ ʔ , ts ʙ dƶ Ɔ ʜ Ɔ ls ᴵ dƶ Ɔ ʳ ʂ ts dʒ Ɔ dƶ Ɔ dz ɕ ʟ Ɔ dɻ ʂ fɳʃ uɻ fɳʂ ɕ ⊐ ʷ ɔ dɻ dz ɕ ʔ ɔ dƶ z ls tɑɕ ʃ fɳʃ dƶ s ɔ ts fɳʃ s uɻ ls Ɔ dɑ ɕ ʷ , tʃ tɑɻ ʜ dƶ s ɬ ɻ dz ɕ ʷ , ls ɻ ʂ fɳʃ Ɔ

ПЕРЕВОДЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Вид практики, способ и формы ее проведения

Вид практики: tʃ tɑts ɕ ʟ ɔ ts ʜ fɳʃ ɔ ɻ dz dƶ Ɔ ʸ

Тип практики: tʃ tɑƟ ʃ ls ɕ ʂ Ɔ tʃ ts tʃ ts dƶ z uɻ dz dɑ ɕ ᵍ tʃ tɑts ʷ ɻ fɳʃ ɳʃ ts dƶ Ɔ dz dz ⊐ lzdɻ dɑ ɕ ʔ ɕ ts ʃ ʳ ls Ɔ tʃ tɑts ʷ ɻ fɳʃ ɳʃ ts dƶ Ɔ dz dƶ s ʔ ʜ ɻ ʷ ls ɻ dz dƶ s fɳʃ sɕ .

Способ проведения: fɳʃ Ɔ uɕ ts dƶ Ɔ dz dz Ɔ ʸ , ɔ ʳ ɻ ʟ ʜ dz Ɔ ʸ .

Форма проведения: ʜ ɕ fɳʃ tɑɻ ls dƶ s, tʃ lzls ɻ dʒ ʂ ɔ ʳ ʜ ɻ dɻ dɑ ɕ ʷ ɔ ʂ Ɔ dɻ dz ʜ Ɔ dz dƶ s dʒ ɕ tɑƟ ʷ ɕ ʂ ɻ dz ɕ ʃ tɑɻ tɑ ɕ ʳ ɔ dƶ s ɕ ts tʃ ɻ tɑɕ ts ʜ Ɔ lzuɻ ʙ dƶ s ɕ ts ɔ tɑɻ dʒɻ dɑ ɕ ʜ dz ʷ ɻ ɻ tʃ tɑts ɔ ɻ ʜ dɑ ɕ ʷ .

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Целями tʃ tɑts ⊐ ts ʏ ʜ ɻ dɑ ɕ ʷ tʃ tɑƟ ʃ ls ɕ ʂ ɕ tʃ ts tʃ ts dƶ z uɻ dɑ ɕ ᵍ tʃ tɑts ʷ ɻ fɳʃ ɳʃ ts dƶ Ɔ dz dz ⊐ lzdɻ dɑ ɕ ʔ ɕ ts ʃ ʳ ls Ɔ tʃ tɑts ʷ ɻ fɳʃ ɳʃ ts dƶ Ɔ dz dƶ s ʔ ʜ ɻ ʷ ls ɻ dz dƶ s fɳʃ sɕ ʷ ɔ dz ʷ ᵍ ls fɳʸ :

- tɑƟ Ɔ ɔ ɕ ls ɕ ɻ tʃ tɑts ʷ ɻ fɳʃ ɳʃ ts dƶ Ɔ dz dz ⊐ lzdɻ dɑ ɕ ʔ ɕ ts ʙ lz uɔ ʰ ɕ ⊐ fɳʸ ɔ tʃ tɑts uɻ fɳʃ ɳɻ ts fɳʐ ʰ ɻ fɳʂ ɔ dɻ dɑ ɕ ʷ tʃ ɻ tɑɻ ɔ ts ʜ uɻ fɳʃ ʂ ts ʔ ʜ ɻ ʷ ls ɻ dz dƶ s fɳʃ sɕ ;
- ʷ tstɑdʒ ɕ tɑts ɔ Ɔ dɑ ɕ ɻ tʃ tɑƟ ʃ ls ɕ uɻ fɳʃ ɕ ⊐ dƶ Ɔ ʳ ʂ ts ɔ , lzfɳʂ ts ʔ uɕ ɔ ʳ ⊐ ʂ ts dʒ ʃ ɻ sɻ dɑ uɕ ʔ uɻ tɑɻ L Ɔ ls ɕ ɔ dz sɻ lzuɔ fɳʂ ɕ ɻ ts ʙ lzuɔ ʰ ɻ ɠ ts fɳʸ ɔ ʜ ɻ ʷ ls ɻ dz dƶ s fɳʃ sɕ ts tɑɠ Ɔ dɑ ɕ L Ɔ uɕ ɕ ;
- tɑƟ ɔ ɕ ls ɕ ɻ ɻ fɳʃ ts fɳʃ ʁ ʙ dz sfɳʃ sɕ ɻ fɳ Ɔ dʒ ts fɳʂ ts ʷ ls ɻ dz dƶ s ɕ ʂ Ɔ uɻ fɳʂ ɔ ɻ dɑ dz s ɔ ʳ tʃ ts dƶ dz ʷ ls ᴵ L Ɔ ʜ Ɔ uɕ ɔ fɳ ʷ ɻ tɑɻ tʃ tɑts ʷ ɻ fɳʃ ɳʃ ts dƶ Ɔ dz dƶ s ʔ ʜ ɻ ʷ ls ɻ dz dƶ s fɳʃ sɕ ɕ tʃ tɑɕ dɑ ɕ dʒ Ɔ ls ᴵ ts ʙ ts fɳʃ dz s ɔ dɑ dz ʰ ɻ tɑɻ ʰ ɻ dɑ ɕ ʷ ;
- lzʂ tɑɻ tʃ dɻ dɑ ɕ ɻ fɳ ʷ L ɕ ts ʙ lzuɻ dɑ ɕ ʷ tʃ ts ɕ L ʙ tɑƟ dz dƶ s dʒ dz Ɔ tʃ tɑƟ ɔ dɻ dɑ ɕ ᵍ ɕ tʃ tɑts ʷ ɕ dz tʃ ts ʜ ɠ ts fɳʃ tɑƟ ʃ ls ɕ uɻ fɳʂ ts ʔ ʜ ɻ ʷ ls ɻ dz dƶ s fɳʃ s ᴵ ʁ .
- tʃ tɑɕ ts ʙ tɑɻ ls ɻ dɑ ɕ ɻ tʃ tɑƟ ʃ ls ɕ uɻ fɳʂ ɕ ⊐ dƶ Ɔ ʳ ʂ ts ɔ tsfɳʐ ʰ ɻ fɳʃ ɔ dɻ dɑ ɕ ʷ tʃ tɑts ʷ ɻ fɳʃ ɳʃ ts dƶ Ɔ dz dƶ s ʔ ʜ ɻ ʷ ls ɻ dz dƶ s fɳʃ sɕ ɔ tʃ tɑts ʷ ɕ dz dz ⊐ ts tɑɠ Ɔ dɑ ɕ L Ɔ uɕ ʷ ⊐ ;
- dƶ Ɔ ts tʃ dɻ dɑ ɕ ɻ tʃ ɻ tɑɻ ɔ ts ʜ uɻ fɳʂ ts ɠ ts ts tʃ ʳ ls Ɔ ɕ tsfɳʃ ʰ ɻ fɳʃ ɔ dɻ dɑ ɕ ʷ tʃ tɑts ʷ ɻ fɳʃ ɳʃ ts dƶ Ɔ dz dƶ s ʔ ʜ ɻ ʷ ls ɻ dz dƶ s fɳʃ sɕ ɔ tʃ tɑts ʷ ɕ dz dz ⊐ ts tɑɠ Ɔ dɑ ɕ L Ɔ uɕ ʷ ⊐ ;
- dƶ Ɔ ts tʃ dɻ dɑ ɕ ɻ tʃ ɻ tɑɻ ɔ ts ʜ uɻ fɳʂ ts ɠ ts ts tʃ ʳ ls Ɔ ɕ fɳʃ Ɔ dƶ s fɳʃ ts ʷ ls ɻ dz dƶ s ʔ tɑƟ ʙ ts ls ʳ , ʷ tstɑdʒ ɕ tɑts ɔ Ɔ dɑ ɕ ɻ dƶ Ɔ ʳ ʂ Ɔ ɕ ʂ lzdz lslztɑ ʳ tɑƟ ʙ ts ls ʳ ɔ ʂ ts dʒ Ɔ dɑ ʜ ɻ tʃ tɑɕ tʃ ɻ tɑɻ ɔ ts ʜ ɻ ʙ ts dz ʰ ɕ ⊐ tʃ tɑts ɻ ʂ lsts ɔ ;
- tʃ tɑts ʷ ɻ fɳʃ ɳʃ ts dƶ Ɔ dz dƶ Ɔ ʸ ɕ tʃ fɳʃ ⊐ ts dz s ɠ ɕ uɻ fɳʂ Ɔ ʸ Ɔ ʜ Ɔ ʃ ls Ɔ uɕ ʷ fɳʃ s ʐ ʜ ɻ dz s Ɔ ɔ lzfɳʃ ts ɔ ɕ ʷ ⊐ , tʃ tɑɕ ʙ dz ɕ ɻ ɻ dz dz ⊐ ʂ

тЈтатѕ^Wј fпЈпЈtѕdќ0dz dzѕ? нј^wlѕј dz dzѕfпЈѕсЈ тЈј tєј ѳtѕнчсЈ§Ѳ)

Задачи прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Ј fпЈdzѕѳdz dзЈ **задачами** тЈтєѲ§lѕс§Ѕс тЈts тЈtѕdlzчј dzќЈ^ж тЈтатѕ^Wј fпЈпЈtѕdќ0dz dz П lzdзј dzќЈ? с tѕтЈ^r lѕѲ тЈтатѕ^Wј fпЈпЈtѕdќ0dz dzѕ? нј^wlѕј dz dzѕfпЈѕсЈ ^wѳdz^вж lѕfпў:

- тЈtѕѳ^r h ј dzќЈј §Ѳцј fпЈѕѲ тЈтатѕ^Wј fпЈпЈtѕdќ0dz dzѕ? тЈtѕнсЂtslѕtѕѳ§с в lzнlz^fh ј gЂts тЈј tєј ѳtѕнчсЈ§Ѳ)
- lѲ§tєј тЈdzј dzќЈј lѕј tѕtєј lѕсЈчј fпЈ§сЈП ldќ0dzќЈ? тЈts тЈј tєј ѳtѕнlz ѳ тЈтатѕчј fпЈпЈj сЈП тЈтєсЈdзј dzј dzќЈ^w dz0тЈтєѲ§lѕс§Ј ;
- тЈтєсЈdзј dzј dzќЈј dz0ѳ^r §tѕѳ dзјх§lzdz lѕlztєdzѕ? с fпЈѕчсЈtѕ§lzdz lѕlztєdzѕ? §tѕdзЈdзzdzќЈ§Ѳцсѕсс ѳ х сЈldzќЈ тЈтатѕ^Wј fпЈпЈtѕdќ0dz dzѕЂts §tѕdzdЈ§lѕсЈѳѲ)
- tѕѳdz0нј dzќЈј dz0ѳ^r §Ѳdзсf тєѲѳtѕlѕ^r ѳ §tѕdzdЈ§lѕсЈѳј ;
- tѕldz0§tѕdзЈdzќЈј fп тЈј tєј нtѕѳ^r dзсf dзјlѕtѕнѲdзсf tѕfпz^h ј fпЈѕѳdЈdzќЈ^w тЈтатѕ^Wј fпЈпЈtѕdќ0dz dzѕ? тЈј tєј ѳtѕнчцfпЈtѕ? нј^wlѕј dz dzѕfпЈѕсЈ, fпЈѕѳtєј dзјdzdz dзсf §tѕdзЈf^ж lѕј tєdz dзсf lѕј П dzѕdzѕЂсЈ^w dзсf;
- fпЈѕ0dzѕѳdЈdzќЈј тЈтатѕ^Wј fпЈпЈtѕdќ0dz dz П §Ѳцј fпЈѕѳ тЈј tєј ѳtѕнчсЈ§Ѳ)
- lѲ§tєј тЈdzј dzќЈј тЈтєѲ§lѕс§чј fпЈ§сЈП dz0ѳ^r §tѕѳ тєѲѳtѕlѕ^r ѳ §Ѳцј fпЈѕѳј тЈј tєј ѳtѕнчсЈ§Ѳ ѳ tѕfпЈdzѕѳdz П ^Wlzdz§чсЈtѕdќ0dz dz П тЈtѕнтєѲ.нј dЈdzќЈ^w П tѕтєсЂ0dzќЈ.Ѳчсс
- тЈтєсЈdзј dzј dzќЈј dz0ѳ^r §tѕѳ dзјх§lzdz lѕlztєdzѕ? с fпЈѕчсЈtѕ§lzdz lѕlztєdzѕ? §tѕdзЈdзzdzќЈ§Ѳцсѕсс ѳ х сЈldzќЈ тЈтатѕ^Wј fпЈпЈtѕdќ0dz dzѕЂts §tѕdzdЈ§lѕсЈѳѲ
- tѕldz0§tѕdзЈdzќЈј fпjтєѲѳtѕlѕts? тєѲ.dzќЈчdz П тЈtѕнтєѲ.нј dЈdzќЈ§?, tѕlѕнј dzѕѳ, fпЈѕlѕтdzнdzќЈ§tѕѳ;

ц тєтѕчј fпЈпЈтЈтатѕ П tѕхнј dzќЈ^w тЈтєѲ§lѕ§с dz0тЈтєѲ.dЈdz dz0Ѳ^W tѕтєdзЈтатѕѳ0dzќЈј fпЈdЈ.нlz^вж fh сП §tѕdзЈтЈј lѕј dzцсЈ? ѳ fпЈѕtѕlѕѳј lѕfпЈѕѳсѕс fпЈ^ л сЈ ш .І сЈ тЈts fпЈЈј чсЈ0dzсЈLѲчсѕс ç1 ј tєј ѳtѕн с тЈј tєј ѳtѕнtѕѳј нј dzќЈј è:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ѵ §_-2. ш тЈtѕfпЈѕвј dzlzтЈтєѲ.dz^lѕ^ тЈтатѕј §lѕtѕdзdz0ѲfпЈП л lѕ0тЈGП ј gЂts х с§lсdЈdzdzѕЂts чс§§dz0	ѵ §_-2.1. ч dz0ј§ls dЈјtѕвП tѕнсfdзf ј нdz^w tѕfпz^h ј fпЈѕѳdЈdzќЈ^w тЈтатѕ^Wј fпЈпЈtѕdќ0dz dzѕ? нј^wlѕј dz dzѕfпЈѕсЈ тЈтєѲ.tѕѳ^r ј dzѕtєdз с dзјlѕtѕнtѕdzѕЂсЈчј fпЈ§сЈј tѕfпЈdz^lѕсЈ^w lzтЈтєѲ.dЈdzчј fпЈ§tѕЂts тєј^h ј dzќЈ^w. ѵ §_-2.2. ѵ dзјј ls Ѳdz0dzќЈсЈтатѕѳ0с^ Ѳdz lѕј tєdz0с^ѳсЈѳdz ј ѳ0тєсЈѲdzѕ^r тєј^h ј dzќЈ? нdz^w нtѕfпЈѕсЈчј ј dzќЈ^w dz0dзјчј dzdz П тєј^ LlzdzlѕѲ^tѕѳ; тєѲ.LтєѲ.вѲ^с ѳ0с^ тЈdz0dz, tѕfтєј^нј dz^lѕ^ чј dЈј ѳ^r ј ^lѕ0Јf^r с tѕfпЈdzѕѳdz ј dz0Јтє.Ѳdz dЈј dzќЈ^w тєѲ.вtѕls. ѵ §_-2.3. І dz0^нј ј ls dзјlѕtѕнсЅ§Ѳdзсf тєѲ.LтєѲ.вtѕlѕ§с чј dzќЈ с lѲ^нѲ.ц тЈтатѕј §lѕѲ) dзјlѕtѕн0dзсf tѕчј dzќЈ с тЈтатѕнtѕdzч с§lсdz dzѕfпЈѕсЈ с fпЈѕtѕсЈdзѕfпЈѕсЈ тЈтатѕј §lѕ0) Ѳ^lѕ0§х ј тЈtѕlѕtєј вdzѕfпЈѕсЈ ѳ тєј fпЈztєfпЈ§.
ц §_-1 fпЈтsfпЈѕвdzѕfпЈѕ^ж тЈтатѕѳtѕнсЈlѕ^ dzЈdzќЈѳсЈfпЈѕсЈчцfпЈ§сЈ?/ тЈтєј нтЈј тєј ѳtѕнчцfпЈ§сЈ? Ѳdz0dzќЈlѕ lѕј §fпЈѕѲ^нсЈfпЈ§lztєfпЈ§Ѳ/ѲlzнсЈtѕѳсЈlzѲdz dzѕgсts dЈ§^lѕј tєсЈѲdz0 dz0 tѕfпЈdzѕѳј fпЈfпЈѕј dЈdz П ldz0dzќЈ? fпЈѕѳtєј dзј dzќЈdzѕgсts ^lѕ0Јf^Ѳсf сЈfпЈѕtѕtєсЈсf тєѲ.ѳсЈlѕсЈ^w сЈlzчѲ§ dЈ^ П ^wL^r §tѕѳ, ѳ lѕtѕdЈ^ чсЈfпЈdzј fп lzчцlѕtѕdЈ^ dзјtѕвП tѕнсfdЈ^sfпЈѕсЈ ј gЂts Ѳ^нѲЈf^lѕ^чсЈсf нdz^w Ѳlzнсf^lѕtѕtєсЈ? fп tѕfпЈѕв^r dЈсf §tѕgЂdzќЈ§lѕсЈѳdz dЈсf тЈtѕlѕtєј вdzѕfпЈѕ^wdЈсf	ц §_-1.1 ч dz0ј§ls тЈтєсЈdzдЈсЈтЈ^r с dзјlѕtѕн^r dzЈdzќЈѳсЈfпЈѕсЈчцfпЈ§tѕgts/ тЈтєј нтЈј тєј ѳtѕнчцfпЈ§сЈ? Ѳdz0dzќЈlѕ lѕј §fпЈѕѲ^нсЈfпЈ§lztєfпЈ§Ѳ/Ѳlzнсf^lѕtѕѳсЈlzѲdz dzѕgсts dЈ§^lѕј tєсЈѲdz0 с dзјј ls fпЈfпЈѕј dЈdzѕј тЈтєј нfпЈѕѲ^ѳdzј dzќЈј tѕв tѕfпЈѕвј dzdzѕfпЈѕ^wП fпЈѕѳtєј dзј dzdzѕgсts ^lѕ0Јf^Ѳ с сЈfпЈѕtѕtєсЈсf тєѲ.ѳсЈlѕсЈ^w сЈlzчѲ§ dЈ^ П ^wL^r §tѕѳ. ц §_-1.2 ѵ dзјј ls тЈтатѕѳtѕнсЈlѕ^ тЈтєј нтЈј тєј ѳtѕнчцfпЈ§сЈ? Ѳdz0dzќЈlѕ lѕј §fпЈѕѲ^нсЈfпЈ§lztєfпЈ§Ѳ /Ѳlzнсf^lѕtѕѳсЈlzѲdz dzѕgсts dЈ§^lѕј tєсЈѲdz0 dz0 tѕfпЈdzѕѳј fпЈfпЈѕј dЈdz П ldz0dzќЈ? fпЈѕѳtєј dзј dzdzѕgсts ^lѕ0Јf^Ѳ с сЈfпЈѕtѕtєсЈсf тєѲ.ѳсЈlѕсЈ^w сЈlzчѲ§ dЈ^ П ^wL^r §tѕѳ ц §_-1.3 І dz0^нј ј ls dz0ѳ^r §Ѳdзсf dzЈdzќЈѳсЈfпЈѕсЈчцfпЈ§tѕgts тЈтєј нтЈј тєј ѳtѕнчцfпЈ§tѕgts Ѳdz0dzќЈlѕ lѕј §fпЈѕѲ^нсЈfпЈ§lztєfпЈ§Ѳ/Ѳlzнсf^lѕtѕѳсЈlzѲdz dzѕgсts dЈ§^lѕј tєсЈѲdz0 dz0 tѕfпЈdzѕѳј fпЈfпЈѕј dЈdz П ldz0dzќЈ? fпЈѕѳtєј dзј dzdzѕgсts ^lѕ0Јf^Ѳ с сЈfпЈѕtѕtєсЈсf тєѲ.ѳсЈlѕсЈ^w

	८ष्ट्रलहवृ८्ड्ड ८ऽ ८ष्ट्रलहवृ८्ड्ड ८ष्ट्रतस.
८ष्ट्र -2 ष्ट्रष्ट्रतस्ष्ट्रतस्ष्ट्रतस्

	৩ ৩ ৩

ফৌজদারি কার্যবিধি, ১৮৯৮ (১৮৯৮ সনের ৫ নং আইন) এর ধারা ১৪৪ এর অধীন জারীকৃত আদেশ,

	lsj ʕ fhjs tƒ j tqj ə tsнO
↧ ʂ -10 fтƒ tsfтjʸʰ BsB j dz tsfhjʸʰ j fhjs ə dzʷ lsᵍ dʒOᵍ cƒ dzdzʔ, O ə lstsdʒO lsc ƒ L cƒ tətsə O dzdzʔ cƒ ʕ tsdʒB cƒ dzdzƒ tətsə O dzdzʔ tƒ j tqj ə tsн, cƒ fтƒ tsdz L lzʷ fтqƒ fhjs j dʒ lzƒ tə O ə dj dzdzƒʷ tƒ O dʒʷ lsc ƒ tƒ j tqj ə tsнtsə cƒ O ə lstsdʒO lsc ƒ L O ucƒ cƒ tƒ j tqj ə tsнO	↧ ʂ -10.1 ↧ dzdzj ls tsfтqdtsə dz j lsj ⊐ dzdzsdzsdzsc ƒ cƒ tƒ O dʒʷ lsc ƒ tƒ j tqj ə tsнtsə, fтqƒ fhjs j dʒ lzƒ tə O ə dj dzdzƒʷ ʕ O uj fhjs ə tsdʒ tƒ j tqj ə tsнO, dʒj lstsнr tsfhjʸʰ j fhjs ə dj dzdzƒʷ dʒOᵍ cƒ dzdzdzsc ts cƒ (cƒ dzdzƒ) O ə lstsdʒO lsc ƒ L cƒ tətsə O dzdzdzsc ts tƒ j tqj ə tsнO. ↧ ʂ -10.2 υ dzj j ls dzƩtsнcƒ ls lsj ⊐ dzdzsdzsc ƒ uj fhjc ƒ j tqj fhjztefn нdzʷ ər tƒ tsdzdj dzdzƒʷ tƒ j tqj ə tsнuj fhjtsc ts L Oн O dzdzƒʷ, cƒ fтƒ tsdz L tsə O ᵍ tƒ tətsc tə O dʒdʒdzsOƒ tƒ O tə O lsdz j fтqj нfhjs O O ə lstsdʒO lsc ƒ L O ucƒ cƒ tƒ tətsuj fhjfj O tƒ j tqj ə tsнO, fтqƒ BsB dz нO ᵍ lstqj B tsə O dzdzƒʷ tslstə O fтqdj ər ⊐ cƒ ə dzdzlstqj dzdzdzƒ⊐ fhjs O dzн O dlstsə ʕ O uj fhjs O tƒ j tqj ə tsнO. ↧ ʂ 10.3 J dzO нj j ls dʒj lstsн O dʒdʒƒ tƒ tsнc ts lstsə ʕ cƒ ə ↧ dj ʕ lstətsdzdzʔ ʷ tstədʒj ə fтƒ tsdʒtsc O lsj dz dz ⊐ dʒO lsj tə cƒ O dzə, dj tsB ⊐ tsнcƒ dʒ ⊐ нdzʷ O ə lstsdʒO lsc ƒ L cƒ tətsə O dzdzdzsc ts tƒ j tqj ə tsнO cƒ (cƒ dzdzƒ) dzdzʕ O dzdzƒ L O ucƒ cƒ fтƒ j ucƒ O dz dz ⊐ lsj ʕ fhjstsə, dzO ər ʕ O dʒdʒƒ tsfhjʸʰ j fhjs ə dj dzdzƒʷ dʒOᵍ cƒ dzdzdzsc ts cƒ (cƒ dzdzƒ) O ə lstsdʒO lsc ƒ cƒ tətsə O dzdzdzsc ts tƒ j tqj ə tsнO fɲ fтqB dz нj dzdzƒj dʒ tƒ tə cƒ dzдƒ tƒ ts ə fтqƒ fhjs cƒ uj fhjc ƒ⊐ L dzO dzdzƒʔ dzO tə O L dzdzƒ ucƒ dz ⊐ ʷ L ʳ ʕ ts ər ⊐ lztətsə dzʷ⊐ нdzʷ tqjʰ j dzdzƒʷ tƒ tətsʷ j fтqƒ tsdzdzO dz dz ⊐ L O нO u.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(преддипломная)

1. Вид практики, способ ее проведения

Вид практики: ↧ tətsc ƒ L ə tsнfhjs ə j dzdzO ʸ tƒ tə C ʕ lsc ƒ ʕ O (tƒ tqj ннcƒ tƒ dzdzsdʒdzO ʸ)

Тип практики: tƒ tə C ʕ lsc ƒ ʕ O tƒ ts tƒ tsdzuj dzdzᵍ tƒ tətsʷ j fтqƒ tsdzdzO dz dz ⊐ lzdj dzdzƒʔ cƒ tsƒʳ lsO tƒ tətsʷ j fтqƒ tsdzdzO dz dzsʔ нj ʷ lsj dz dzsfhjsc ƒ;

Способы проведения производственной практики (преддипломной): fhjsO ucƒ tsdzdzə tədzdzO ʸ, ər j L нdzdzO ʸ.

Форма проведения: нcƒ fɲ tqj lsdzts ï tƒ lzlsj dʒ ər нj dj dzdzƒʷ ə ʕ O dj dzн O dzdzsdʒ lzuj B dzdzsdʒ c tə C ʷ c ʕ j dj tƒ tqj tər ə dzdzsc ts tƒ j tə cƒ tsнO lzuj B dzdzsc ts ətqj dj dzdzƒ нdzʷ tƒ tətsə j нj dzdzƒʷ tƒ tətsc ƒ L ə tsнfhjs ə j dzdzdzsʔ tƒ tə C ʕ lsc ƒ ʕ c ƒ (tƒ tqj ннcƒ tƒ dzdzsdʒdzsʔ tƒ tə C ʕ lsc ƒ ʕ c ƒ).

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Λ j dzʷ dʒc ƒ tƒ tətsc ƒ L ə tsнfhjs ə j dzdzdzsʔ tƒ tə C ʕ lsc ƒ ʕ c ƒ (tƒ tqj ннcƒ tƒ dzdzsdʒdzsʔ) ʷ ədzʷᵍ lsfɲʸ: tƒ tsər ʰ j dzdzƒj ↧ ʷ ʷ j ʕ lsc ə dzdzsfhjsc ƒ cƒ fтƒ tsdz L tsə O dzdzƒʷ tƒ tə cƒ tsB tqj lsj dzdz⊐ lsj tstqj lsc ƒ uj fɲ ʕ cƒ⊐ L dzdzO dzdzƒʔ cƒ tƒ tsər ʰ j dzdzƒj tƒ tə C ʕ lsc ƒ uj fɲ ʕ cƒ⊐ dzdzər ʕ tsə, O lsC ʕ ʏ j fтqƒ fhjs j dʒ O lsc ƒ L O ucƒ tƒ tsdzuj dzdzƒ⊐ fhjslzн j dzdzO dʒc ƒ tƒ tətsʷ j fтqƒ tsdzdzO dz dz ⊐ ʕ tsdʒtƒ j lsj dzдƒʔ ətsəL O c ƒ dʒsfɲʷ L cƒ fɲ tqj O dz dzsʔ tƒ tə C ʕ lsc ƒ ʕ tsʔ нj ʔ fhjs ə lzᵍ ʰ j ʔ tstəG O dzdzƒL O ucƒ cƒ.

Основными задачами tƒ tətsc ƒ L ə tsнfhjs ə j dzdzdzsʔ tƒ tə C ʕ lsc ƒ ʕ c ƒ (tƒ tqj ннcƒ tƒ dzdzsdʒdzsʔ) ʷ ədzʷᵍ lsfɲʸ:

- L C ʕ tqj tƒ c ƒ lsᵍ dzO tƒ tə C ʕ lsc ƒ ʕ j ʕ tsdʒtƒ j lsj dzдƒ cƒ, tƒ tsdzuj dzdzƒ j fhjslzн j dzdzO dʒc ƒ ə tƒ tətsuj fтqƒ j cƒ L zuj dzdzƒʷ нcƒ fɲ ucƒ tƒ dzdzƒ dztsfhjdzsə dzdzsʔ tsB tə O L tsə O s j dz dzdzsʔ tƒ tətsc tə O dʒdʒ ᵍ ;

- tœOlœcflsœcfj dœœœr £tsœ fm£Odœsfmjstsw£lsjcdz cdœscfts tœjh jcdœcfw tfjtœtsBcdjcdœ cf LO£H£Ou, fmjw£LOdœdz¬ fmj tfjtœtsBcdjcdœOsœcf£ts? tfjtœtsW¢cfdz¤ tfjtsHCfslstsœ£cf;

- fmjsœjtœh jcdœfmjsœtsœOdœcfj cf tfjtœcftsBtœjlsjcdœcfj, cdœsœr ¬ tfjjtœjœtsH¤ujfm£cf¬ lzcdjcdœcf? cf cdœœœr £tsœ (fmjstœOsjcfcf tfjtœcf œr tfjtscdœjcdœcf tœOlcdz ¬ œcfHtsœ tfjjtœjœtsH£) cffmjftscdzLtsœOdœcfj cdjjlstsH£ tfjjtœjœtsH¤ujfm£ts? LOjcffmjf, tœjW¤jtœcftœtsœOdœcfj cf OdœdœslscftœtsœOdœcfj lsj£fmjs£ fmj lzcujlstscdz tfjtœOfcdz£Osœcf¤ujfm£ts? ujjdœcf tfjjtœjœtsH£ cfœOW¤cf¤ujfm£¤ tsBtœBtslsf£ lsj£fmjs£ cf jcfts £tscdœjtœls£Ocfw œ tœOlcdzcf¤cdz¬ W¤tstœcdz£Osœcf¬, lzfmjscdz¬ ? tfjjtœjœtsH, tœOBtslsOfmj£tstœflzfmjOdz£cf);

- cfLlzcujjcdœcfj cf lzcfœOfmjscfj œ tœOltœOBtslsf£j tstœcfOdœcfLOucftscdœdœs-cdzjlstsHcfcfujjfm£cf¬ cf cdœstœcdz£Osœcfœcdz¬ HtsflzcdzjcdœstsœHcdz¤ tœjh jcdœcfw tslsHjcdzcdz¬ LO£H£Ou¤tfts cdzjfmjslz tfjtœts¬tsyHjcdœcfw tfjtœOflscf£cf;

- LO£ftœjtfcdjcdœcfj lsjtstœjlscfujjfm£cf¬ Ldœ£Odœcf?, tfjtscdzzujjcdœcdz¬ tfjtœcf cfLlzcujjcdœcfcf fmjfjjucf£Odz cdz¬ Hcffmjucftfcdœcfcdœ,

- tfjtœcfcdzjcdjcdœcfj cdœœœr £tsœ œr tfjtscdœjcdœcfw cdœ£lzucdœs-cffmjfmjcdjHtsœ£Osjcdz fm£ts? cf¤£fmjfjjtœcfcdzjcdœs£Odz cdœs? tœOBtslsr ;

- fmjs£Odœsœcdjcdœcfj tfjtœtsW¤jfmjfmjftscdœ£Odz cdz¬ £tsœ£Oujjfmjsœ tfjjtœjœtsH¤ucf£tsœ

- cffmjftscdzLtsœOdœcfj tsfmjdœsœcdœs? fmjftœœœtsucdœs? cf fmjfjjucf£Odz cdœs? cdzcfljjtœœ£OslzœtœCr , O£lsœf¤xjj tœœOlcdz¬ tfjtscffm£tsœr ¬ fmjffmjjsjcdz

- tfjtsHCfslstsœ£tsœO tslsujjlsœO ts tfjtœtscfLœœtsHfmjsœjcdœcdœs? tfjtœœf£lscf£jj, fmjtsHjtœx¤œOj jcfts cfcdzWtstœcdz£Ouucfjg HcdzW tfjtsHCfslstsœ£cf tfjtœœf£lscfujjfm£ts? ucfmjscf œr tfjlzfm£cdœs? £œOdzcfw cf£tœOucftscdœdœs? tœOBtslsr .

- fmjstscœcf Odœdœcfl cdz£Osjjtœcf£Odœsœ Hcdzw cdœœfcffmjOdœcfw tfjtœœf£lscfujjfm£ts? (Odœdœcflscfujjfm£ts?) ucfmjscfI ş ţ .

ɪ tœtsujjfmjmjtfjtœtsœ¬tsyHjcdœcfw tfjtœœf£lscf£cf cdœœfjtœœœdjjcdzcdœOWtstœcdz£cftœtsœOdœcfjj fmjjjHzg fh cf¬ £tscdz£fjjlsjjcdœucf? œ fmjstslsœjjlsfmjœœcfcf fmjʌ ɪ∫ ʉ ɪ∫ cf ∫ ɪ ∫ ɪ ɪ∫ tfjts fmjfjjucf£Odz cdœsfmjscf ç1 jjtœjœtsH cf tfjjtœjœtsHtsœjHjcdœcfjè:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
∫ɪ ş -1. ʉ tfjtsfmjsBjjcdz tfjtœcfdzjjcdz'lsg Ldœ£Odœcfw cfcdœsfmjstœOdœdz¬ wLr £tsœ cf Ldœ£Odœcfw ts L£ftscdœscdzjtœdœsfmjsw¬ W¤lzdœ£ucftscdœcftœtsœOdœcfw wLr £tsœ tfjjtœjœtsH£) O lsœf¤xjj cffmjftscdzLtsœOdœsg fmjffmjjsjcdzz dœcfdœœœcffmjscfujjfm£cf¬ Ldœ£Odœcf? tfjtœcf tsfmjzfh jjfmjsœdjjcdœcfcf tfjtœtsW¤jfmjfmjftscdœ£Odz cdœs? Hjjwlsjjcdz cdœsfmjscf;	∫ɪ ş -1.1 Ldœ£Odœsg : cftœOdzjcdœOscfujjfm£cfjj, fmjjcdzOdœdœscfujjfm£cfjj cf fmjscfdœcffmjscfujjfm£cfjj Cffmjfj£lsr tfjjtœjœtsH£) tsfmjdœsœcdz¤ jcdzsHjjcdœcf tfjjtœjœtsH£). ∫ɪ ş -1.2 lzcdzjlsg : cffmjftscdzLtsœOdœsg Ldœ£Odœcfw tsB tsfmjdœsœcdz¬ cdzsHjjcdz'¬ tfjjtœjœtsH£ cf tfjjtœjœtsHujjfm£cf¬ lstœOdœdœwtstœcdz£Ouucf? tfjtœcf Odœ£Odœcfljj tfjtœtsujjfmjf£ tfjjtœjœtsH£ cf jcfts tœjLlzcdzlsOdœtsœ; tstftœjHjjcdz'lsg fmjstœOdœjjGcfsg tfjjtœjœtsH£ œ LO£œcffmjfcdzsfmjscf tslstœjLlzcdzlsOdœtsœ tfjtœjHtfjjtœjœtsHujjfm£tscfts Odœ£Odœcfl£O) ∫ɪ ş -1.3.œdœ£Hjjlsg : lzcdzjcdœcfwcdzsf cf cdœ£Or £tsœ£Odzsf tfjtœjHtfjjtœjœtsHujjfm£tscfts Odœ£Odœcfl£O lsjjfmjs£) tstftœjHjjcdzjcdœcfw lscftf£O tfjjtœjœtsHcfcdzsfcfts lsjj£fmjs£) jcfts tfjtœ£Ocfcdz£Osœcf£cf cf W¤£lsstœtsœ, tfjtœjHtstftœjHjjcdzwg fh cf¬ jcfts lstsucdœsjœtsfmjftœcfwlscfjj;	
∫ɪ ş -2. ʉ tfjtsfmjsBjjcdz tfjtœcfdzjjcdz'lsg fmjffmjjsjcdzz Ldœ£Odœcf? ts œcfH£¤, tfjtœcfjjcdz£¤, fmjstœOdœjjGcfw¬, lsjj¬cdœscdœsGcfw¬ cf L£ftscdœscdzjtœdœsfmjsw¬ tfjjtœjœtsH£) O lsœf¤xjj lstœjjBtsœOdœcfw¬, tfjtœjHj wœdz'jjcdz£ ¬ £ tfjjtœjœtsHz;	∫ɪ ş -2.1 Ldœ£Osg : tsfmjdœsœcdz¤ jj fmjftsfmjsBr Htsfmjscfxjjcdœcfwɪ£œcfœOdjjcdœscdœsfmjscf tfjtœcf tfjjtœjœtsHj, O lsœf¤xjj tœOlcdz'ucdz¤ jj œcfHr lstœOdœdzfwtstœcdz£Ouucf?; ∫ɪ ş -2.2 lzcdzjlsg : cffmjftscdzLtsœOdœsg tsfmjdœsœcdz¤ jj tfjtœcfy dzr tfjjtœjœtsH£) ∫ɪ ş -2.3 œdœ£Hjjlsg : wLr £tsœts? cdœstœcdzs? œ tœtsHcdœscdz cf cfLlzcu£jjcdzscdz wLr £G¬ œ Htscdzx cdœs? fmjsjjtfjjcdœcf Hcdz' tsfmjzfh jjfmjsœdjjcdœcfw O¤jj£œOscdœsGcfts

	¶ 3.4.2 ¶ ¶ ¶

	১৯ ১.১ ১ ক্রয় ও বিক্রয় সংক্রান্ত চুক্তি, ক্রয় ও বিক্রয় চুক্তি বলিতে বুঝাইবে, এমন চুক্তি যাহার দ্বারা এক পক্ষ অন্য পক্ষকে নির্দিষ্ট মূল্যের বিনিময়ে নির্দিষ্ট পরিমাণ পণ্য সরবরাহ করিতে সম্মত হয়।
১ ধারা -1 ক্রয় ও বিক্রয় চুক্তির আকার ও বিষয়বস্তু	১ ধারা -1.1 ১ ক্রয়-বিক্রয় চুক্তি লিখিত, মৌখিক বা আচরণ দ্বারা সম্পাদিত হইতে পারে। ক্রয় ও বিক্রয় চুক্তি বলিতে বুঝাইবে, এমন চুক্তি যাহার দ্বারা এক পক্ষ অন্য পক্ষকে নির্দিষ্ট মূল্যের বিনিময়ে নির্দিষ্ট পরিমাণ পণ্য সরবরাহ করিতে সম্মত হয়। ক্রয় ও বিক্রয় চুক্তি বলিতে বুঝাইবে, এমন চুক্তি যাহার দ্বারা এক পক্ষ অন্য পক্ষকে নির্দিষ্ট মূল্যের বিনিময়ে নির্দিষ্ট পরিমাণ পণ্য সরবরাহ করিতে সম্মত হয়।
	১ ধারা -1.2 ক্রয় ও বিক্রয় চুক্তির আকার ও বিষয়বস্তু ক্রয় ও বিক্রয় চুক্তি বলিতে বুঝাইবে, এমন চুক্তি যাহার দ্বারা এক পক্ষ অন্য পক্ষকে নির্দিষ্ট মূল্যের বিনিময়ে নির্দিষ্ট পরিমাণ পণ্য সরবরাহ করিতে সম্মত হয়।
	১ ধারা -1.3 ক্রয় ও বিক্রয় চুক্তি বলিতে বুঝাইবে, এমন চুক্তি যাহার দ্বারা এক পক্ষ অন্য পক্ষকে নির্দিষ্ট মূল্যের বিনিময়ে নির্দিষ্ট পরিমাণ পণ্য সরবরাহ করিতে সম্মত হয়।
১ ধারা -2 ক্রয় ও বিক্রয় চুক্তির আকার ও বিষয়বস্তু	১ ধারা -2.1 ১ ক্রয়-বিক্রয় চুক্তি লিখিত, মৌখিক বা আচরণ দ্বারা সম্পাদিত হইতে পারে। ক্রয় ও বিক্রয় চুক্তি বলিতে বুঝাইবে, এমন চুক্তি যাহার দ্বারা এক পক্ষ অন্য পক্ষকে নির্দিষ্ট মূল্যের বিনিময়ে নির্দিষ্ট পরিমাণ পণ্য সরবরাহ করিতে সম্মত হয়।
	১ ধারা -2.2 ক্রয় ও বিক্রয় চুক্তির আকার ও বিষয়বস্তু ক্রয় ও বিক্রয় চুক্তি বলিতে বুঝাইবে, এমন চুক্তি যাহার দ্বারা এক পক্ষ অন্য পক্ষকে নির্দিষ্ট মূল্যের বিনিময়ে নির্দিষ্ট পরিমাণ পণ্য সরবরাহ করিতে সম্মত হয়।
	১ ধারা -2.3 ক্রয় ও বিক্রয় চুক্তির আকার ও বিষয়বস্তু ক্রয় ও বিক্রয় চুক্তি বলিতে বুঝাইবে, এমন চুক্তি যাহার দ্বারা এক পক্ষ অন্য পক্ষকে নির্দিষ্ট মূল্যের বিনিময়ে নির্দিষ্ট পরিমাণ পণ্য সরবরাহ করিতে সম্মত হয়।
১ ধারা -3 ক্রয় ও বিক্রয় চুক্তির আকার ও বিষয়বস্তু	১ ধারা -3.1 ১ ক্রয়-বিক্রয় চুক্তি লিখিত, মৌখিক বা আচরণ দ্বারা সম্পাদিত হইতে পারে। ক্রয় ও বিক্রয় চুক্তি বলিতে বুঝাইবে, এমন চুক্তি যাহার দ্বারা এক পক্ষ অন্য পক্ষকে নির্দিষ্ট মূল্যের বিনিময়ে নির্দিষ্ট পরিমাণ পণ্য সরবরাহ করিতে সম্মত হয়।
	১ ধারা -3.2 ক্রয় ও বিক্রয় চুক্তির আকার ও বিষয়বস্তু ক্রয় ও বিক্রয় চুক্তি বলিতে বুঝাইবে, এমন চুক্তি যাহার দ্বারা এক পক্ষ অন্য পক্ষকে নির্দিষ্ট মূল্যের বিনিময়ে নির্দিষ্ট পরিমাণ পণ্য সরবরাহ করিতে সম্মত হয়।
	১ ধারা -3.3 ক্রয় ও বিক্রয় চুক্তির আকার ও বিষয়বস্তু ক্রয় ও বিক্রয় চুক্তি বলিতে বুঝাইবে, এমন চুক্তি যাহার দ্বারা এক পক্ষ অন্য পক্ষকে নির্দিষ্ট মূল্যের বিনিময়ে নির্দিষ্ট পরিমাণ পণ্য সরবরাহ করিতে সম্মত হয়।

	५ ९ -4.1 tsfqdzsəʳ fqʃsʕtɑʘʃ j dɑdzs? ५ ९ -4.2 ʧtɑʃdʒj dzʷlsᴵ fqʃsʕtɑʘʃ j dɑdzᵍ ५ ९ -4.3 tsfqdzsəʘdʒʃ ५ tɑʃdʒj dɑʃ dɑʃ fqʃsʕtɑʘʃ j dɑdzs? ʧj tɑʃ ətsʜuj fʃʕts? ʟʘʃʃ qʃfqʃ ʧtɑʃ əʳ ʧtsdɑdʒɑʃ dɑʃ qʃ lzfqʃsdzsɑʦs ʧtsfqdʒ ʜtsəʘsj dz dzsɑʦs ʧj tɑʃ ətsʜʘ
५ ९ -5 fqʃtsfqʃsʙ dzsfqʃsᴵ ᵡ ʧtɑʦsʷədzʷlsᴵ ʧfqʃ⁻tsdzsɑʦʃuj fʃʕlzᵍ lzfqʃsts? ɥʃətsfqʃsᴵ ə fqʃdzsʏ dz. ⁻ ʃ ᶩʕfqʃstɑʃ dʒʘdz dz. ⁻ lzfqʃdzsəʃʷ⁻, ə lstsdʒ ɥʃfqʃdʒ ʙʳ fqʃstɑʦs ʧj tɑʃ ʕdz ɥʘʸfqʃ fqʃ tsʜdzsɑʦs tɑʘɜtsɥj ɑʦs ʷʟʳ ʕʘ dzʘ ʜtɑdzɑʦs?; ५ ९ -5.1 ʧtɑʘəʃdzʘ ʧtsəjʜjdɑʃʷ ə fqʃdzsʏ dz. ⁻ ʃ ᶩʕfqʃstɑʃ dʒʘdz dz. ⁻ lzfqʃdzsəʃʷ⁻. ५ ९ -5.2 ʧtɑʦsʷədzʷlsᴵ ʧfqʃ⁻tsdzsɑʦʃuj fʃʕlzᵍ lzfqʃsts? ɥʃətsfqʃsᴵ ə fqʃdzsʏ dz. ⁻ ʃ ᶩʕfqʃstɑʃ dʒʘdz dz. ⁻ lzfqʃdzsəʃʷ⁻, ə lstsdʒ ɥʃfqʃdʒ ʙʳ fqʃstɑʦs ʧj tɑʃ ʕdz ɥʘʸfqʃ fqʃ tsʜdzsɑʦs tɑʘɜtsɥj ɑʦs ʷʟʳ ʕʘ dzʘ ʜtɑdzɑʦs? ५ ९ -5.3 ʮʧtsfqʃsʙ dzsfqʃsᴵ ᵡ ʧtɑʦsʷədzʷlsᴵ ʧfqʃ⁻tsdzsɑʦʃuj fʃʕlzᵍ lzfqʃsts? ɥʃətsfqʃsᴵ ə fqʃdzsʏ dz. ⁻ ʃ ᶩʕfqʃstɑʃ dʒʘdz dz. ⁻ lzfqʃdzsəʃʷ⁻, ə lstsdʒ ɥʃfqʃdʒ ʙʳ fqʃstɑʦs ʧj tɑʃ ʕdz ɥʘʸfqʃ fqʃ tsʜdzsɑʦs tɑʘɜtsɥj ɑʦs ʷʟʳ ʕʘdzʘ ʜtɑdzɑʦs?
५ ९ -6 fqʃtsfqʃsʙ dzsfqʃsᴵ ᵡ tɑʘfqʃtsʟdzʘɜʘʃsᴵ dzʃdzsəʃfqʃsʃuj fʃʕʃj dʒʘɑʕj tɑʳ fqʃsɥʃʘdz dz. ⁻ tsʃsdzsʰ j dɑʃ? ʃ ʘɥj ʕəʘʃsdzs ʃ⁻ ʃfqʃtsdzʟtsəʘʃsᴵ (ʷtsɑdʒzdz ʧtɑʃəj ʃsfqʃsəʃʷ, ʧtɑʦsʰ ʘdzʃʷ, ᶩdʒsɥʃtsdzʘdz dzsj ətsfʕdzʃɥʘdzj), tɑʘfqʃtsʟdzʘɜʘʃsᴵ dʒʘɑʕj tɑʳ tɑʃ ɥj əts? ⁻ʘɑʘʕsj tɑʃfqʃsʃʕʃ ɥj dzsəj ʕʘ dzʘ əfqj⁻ lzɑʦsəʃzʷ⁻ ʷʟʳ ʕʘ)	५ ९ -6.1 ɹ dzʘj ls tsfqdzsəʃz j tɑʘʟdzʃɥʃʃʷ ə fqʃsʃdzʷ⁻ tɑʃ ɥʃ ʃ tsfqʃsʙ j dɑdzsfqʃsʃ ʃ⁻ ʷ lzdʘʕ ɥʃtsdʘdz dzsɑʦs ʃfqʃtsdzʟtsəʘdzʃʷ ५ ९ -6.2 ʊ dʒj j ls tɑʘfqʃtsʟdzʘɜʘʃsᴵ dzʃdzsəʃfqʃsʃuj fʃʕʃj dʒʘɑʕj tɑʳ fqʃsɥʃʘdz dz. ⁻ tsʃsdzsʰ j dɑʃ? ʃ ʘɥj ʕəʘʃsdzs ʃ⁻ ʃfqʃtsdzʟtsəʘʃsᴵ (ʷtsɑdʒzdz ʧtɑʃəj ʃsfqʃsəʃʷ, ʧtɑʦsʰ ʘdzʃʷ, ᶩdʒsɥʃtsdzʘdz dzsj ətsfʕdzʃɥʘdzj), tɑʘfqʃtsʟdzʘɜʘʃsᴵ dʒʘɑʕj tɑʳ tɑʃ ɥj əts? ⁻ʘɑʘʕsj tɑʃfqʃsʃʕʃ ɥj dzsəj ʕʘ dzʘ əfqj⁻ lzɑʦsəʃzʷ⁻ ʷʟʳ ʕʘ ५ ९ -6.3 ɹ dzʘɥj j ls fqʃʃfqʃsj dʒʦs? dzʃʕfqʃsʃuj fʃʕʃj ʃ⁻ fqʃsɥj ɥfqʃsə əʳ tɑʘʸɥ j dɑdzʃʷ ɥdzʷ ɥtsfqʃsʃʸɥ j dɑdzʃʷ tɑʘʟdzʃɥʃdz⁻ ʕtsdʒʃʸdzdzʃʕʃʘsʃəʃdz⁻ ɥj dzʃʕ?, tsʙ dzʘɥʘʃsᴵ dzʘəʳ ʕtsdʒ ʘdzʘdzʃʟʘ dzʃʕfqʃsʃuj fʃʕʃj ʃ⁻ ʷədzʃdzʃʷ? əʃdzlstɑʃ fqʃsəʃtsfqʃsɥj ls ʘdzʃʷ, ʧtɑʃɥdzʦsʸɥ j dɑdzʃʷ, lsɥʕfqʃsʘ
५ ९ -7 fqʃtsfqʃsʙ dzsfqʃsᴵ ᵡ ədzʘɥj lsᴵ lzfqʃsts? ɥʃəʳ dʒʃ dzʘəʳ ʕʘʃdʒʃ ʧtsɑʦsʸɥ ɥj dɑʃʷ tɑʃ ɥʃ dzʘ ʃdzsfqʃsʃɑʘdzdz⁻ ʷʟʳ ʕʘ⁻ fʃ lzɥj lstsdʒ ʃ⁻ ʷtsdʒʃlsʃuj fʃʕts? tsɑʃʘdzʃʟʘɥʃʃ, fqʃ⁻tɑʘdzʃʷ lsʃ dʒʃʘ dzsɑʃʃʷ ə ɥʃʘdzʃʕlsʘ⁻ ʃ , lzʟlzfqʘ ʃ fqʃsʃdzʷ ʷʟʳ ʕʘ)	५ ९ -7.1 ɹ dzʘj ls tsfqʃsʙ j dzsfqʃsʃ ʧtɑʦsʃʟdzsʰ j dɑʃʷ ʃʟlzɥʘʃ dʒʦsɑʦs ʃdzsfqʃsɑʘdzdzsɑʦs ʷʟʳ ʕʘ) ʟdzʘɥj dɑʃj ʃdzsts dzʘɥʃtsdzdz⁻ dʒʦsɥj dzʃʕ?, ətsʟdʒʦsʸdz j əʘɑʃʘɥʃʃ ʃ ʃtsʕʕdzsɑʘɥʃtsdzdz⁻ dʒʦsɥj dzʃʕ? ʃ ʘɥdzʘɥʃʃ ʃ⁻ ʷ fqʃsʃdzʷ ʷʟʳ ʕʘ ʃ ɥdʃʘdzʃʕʃʘ⁻ ५ ९ -7.2 ʊ dʒj j ls ətsfqʃtɑʃdzʃʃʘʃsᴵ dzʘ fqʃdzʷ⁻ ʘzlsj dzsʃɥdzᵍ tɑʃ ɥᵘ ə j fʃʕj fʃʕəj dzdzsdʒɥdzʷ

	৭.৩ কোনো ব্যক্তি বা প্রতিষ্ঠান কর্তৃক ব্যবহৃত ভূমির পরিমাণ, শ্রেণি ও খাজনা সংক্রান্ত তথ্য (খতিয়ান)
৮ ধারা-৮ খাজনা নির্ধারণ, পরিবর্তন ও মওকুফ	৮.১ কোনো ব্যক্তি বা প্রতিষ্ঠান কর্তৃক ব্যবহৃত ভূমির খাজনা নির্ধারণ, পরিবর্তন ও মওকুফ
৯ ধারা-৯ ভূমি ব্যবস্থাপনা সংক্রান্ত তথ্য	৯.১ কোনো ব্যক্তি বা প্রতিষ্ঠান কর্তৃক ব্যবহৃত ভূমির পরিমাণ, শ্রেণি ও খাজনা সংক্রান্ত তথ্য (খতিয়ান)

	۱ ۹ -9.3 ۱ dzOhjjls dzjlstsHOdzf tftsfhstfjtejotsHuj fnftscts OdzOdzLO lsj۶fhsO f tfjtejotsHuj fnftscts LOHOdzf, dzjlstsHOdzf tftsfhstejHO۶lsftotsOdzf dzO۱ fdzdzscts f (fdzf) O۱lstsdzOlsfLftotsOdzdzscts tfjtejotsHO, dzO۲ ۶Odzf odzjfjdzf dzjtsB۳tsHfdz۳ fhz۳ fhdzsO۲ ۳, dzj۶fhfujfn۶f۳, lsjtedzfdzsdzsGfujfn۶f۳ f fhsfdzfhsf۶ts-GteOdzdzOlsfujfn۶f۳ fLdzjdzjdzf? o lsj۶fhstfjtejotsHO
۱ ۹ -10 fhftsfhsBjdz tsfhz۱ jfhsodzwls۱ dzO۱ fdzdz? ۱, O۱lstsdzOlsfLftotsOdzdz? f tsdzBfdzftotsOdzdz? tfjtejotsH, ffhftsdzLzw fhffhsjdz۳ lztfteO۲dzjdzf۳ tfOdz۳ls f tfjtejotsHtso f O۱lstsdzOlsfLOufdf tfjtejotsHO	۱ ۹ -10.1 ۱ dzOjls tsfhdzsodz jlsj۳dzsdzsGfujfn۶f۳ tfjtejotsHtso, fhffhsjdz۳ lztfteO۲dzjdzf۳ ۶Oujfhsotsdz tfjtejotsHO, dzjlstsH۳ tsfhz۱ jfhsodzjdzf۳ dzO۱ fdzdzscts f (fdzf) O۱lstsdzOlsfLftotsOdzdzscts tfjtejotsHO ۱ ۹ -10.2 υ dzjjls dzO۳tsHfls۱ lsj۳dzsdzsGfujfn۶f۳ tejfhztefn HdzW o۳ tftsdzdzjdzf۳ tfjtejotsHujfn۶fscts LOHOdzf۳, fhffhsdzLtsOls۱ tfotsGteOdzdzsGfts f۳tejHfhsO O۱lstsdzOlsfLOufdf tftotsujfhfnO tfjtejotsHO, fhsBdzHOls۱ lstejBtsOdzf۳ tslstefhzjo۳ ۳ f odzdzlstejdzdzf۳ fhsOdzHOdzstso ۶OujfhsOtfjtejotsHO ۱ ۹ 10.3 ۱ dzOhjjls dzjlstsHOdzf tftsHGtslstso۶f o ۱dzj۶lstetsdzdzs? W۱ tstedzj ofhftsdz۱sGOsjdzdz ۳ dzOsjtefOdzso, dzjtsB۳tsHfdz۳ HdzW O۱lstsdzOlsfLftotsOdzdzscts tfjtejotsHOf (fdzf) dzs۶Odzf LOufdf fhfjufOdzdz ۳ lsj۶fhstso, dzO۲ ۶Odzf tsfhz۱ jfhsodzjdzf۳ dzO۱ fdzdzscts f (fdzf) O۱lstsdzOlsfLftotsOdzdzscts tfjtejotsHO fn fhsBdz HjdzfjdzJ tfteftdzufftso fhffhsjdz۳ dzfdzGofhsfujfn۶f۳ LdzOdzf? dzO teOLdzfufdz۳ wL۳ ۶ts۲ ۳ ztetsodz۳ Hdz۱ tej۱ jdzf۱ tftetsw۱ jfnfhftscdzOdzdz۳ LOHOu
۱ ۹ -11 u tftsfhsBjdzfhsLHO۲O۱s۱ lsj۶fhs tftsH OdzHftsHjfn۶tefftufufs f lstedzfn۶tejOufs HdzW OdzHftsstef? fn tsfhsB۲ dzf ۶tsGdzflsfodz dzf tftslstejBdzsfhsw۱dzf (Hjlsj۶ HTS 11 dzjls, fhdzO۲BtsofHw۱h ۳ f dzjLtew۱uf۳, fhdzO۲BtsfhdzL۱h O۱ ۳ f GdzZ۳f۳).	۱ ۹ -11.1 ۱ dzOjls tsfhdzso۲ fhsLHOdzf۱w lsj۶fhsO tftsH OdzHftsHjfn۶tefftufufs f lstedzfn۶tejOufs HdzW OdzHftsstef? fn tsfhsB۲ dzf ۶tsGdzflsfodz dzf tftslstejBdzsfhsw۱dzf (Hjlsj۶ HTS 11 dzjls, fhdzO۲BtsofHw۱h ۳ f dzjLtew۱uf۳, fhdzO۲BtsfhdzL۱h O۱ ۳ f GdzZ۳f۳). ۱ ۹ -11.2 υ dzjjls fhsLHO۲O۱s۱ lsj۶fhs۲ tftsH OdzHftsHjfn۶tefftufufs f lstedzfn۶tejOufs HdzW OdzHftsstef? fn tsfhsB۲ dzf ۶tsGdzflsfodz dzf tftslstejBdzsfhsw۱dzf (Hjlsj۶ HTS 11 dzjls, fhdzO۲BtsofHw۱h ۳ f dzjLtew۱uf۳, fhdzO۲BtsfhdzL۱h O۱ ۳ f GdzZ۳f۳). ۱ ۹ -11.3 ۱ dzOhjjls tsfhdzso۲dzf fhsLHO۲dzf۱w lsj۶fhsO tftsH OdzHftsHjfn۶tefftufufs f lstedzfn۶tejOufs HdzW OdzHftsstef? fn tsfhsB۲ dzf ۶tsGdzflsfodz dzf tftslstejBdzsfhsw۱dzf (Hjlsj۶ HTS 11 dzjls, fhdzO۲BtsofHw۱h ۳ f dzjLtew۱uf۳,

	fmjkOэtsfmjkz h Oy cf[] cf[gCdkz[]cf[]).

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1. Вид практики, способ и формы ее проведения

Вид практики: tf[tasc[Lətsнfmjsəj dzkzO^y tf[taG$lsc[$O

Тип производственной практики: dzkGzu{dzs-cfmfmjkj нtsəOsj dz fm$O^y taOэtslsO

Способ и форма проведения практики: fmjsOu{c[tscdzkOadzkO^y, ər j Lнdzk^y.

Форма проведения: tf[taG$lsc[$O tf[tasətsнc[lsfm^y нc[fm$ta[lscdzs, tf[zlsj dz ər нj dj dzk[w ə $Odj dzkнOadzkscdz GtaG$Wc[$j dj tf[ta[ta ədzscts tf[ta[tsнOlzuj вdzscts əta[dj dzk[нdz^y j j tf[tasəj нj dzk[w.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Целью dzkGzu{dzs-cfmfmjkj нtsəOsj dz fm$ts? taOэtslsr w ədz^y j lsfm^y W wtsadz$[tasəOdzk[j tsв h j $lzdz lszta dz[] c[tf[tasW j fmfm[tscdzkOadz dz[] $tscd$[j lsj dzu[c? tsвlzuO^y h c[]fm^y, $tscd$[j dj $fmO $tscd$[j lsj dzu[c?, dj tsв]tsнc[dz$] нdz^y ər tf[tscdzkj dzk[w ər tf[lzfm$dzts? $əOdzk[W c[$Ou{c[tscdzkdzts? taOэtslsts?.

ɻ taG$lsc[$O tf[ts tf[tasəj нj dzk[g dzkGzu{dzs-cfmfmjkj нtsəOsj dz fm$ts? taOэtslsr dzkGtf[taGəj dj dzkO dzkO W wtsadz$[tasəOdzk[j lz вlzнlz h j cts fmjj u{c[Odzk[fmjsO tf[tasW j fmfm[tscdzkOadz dz[] $tscd$[j lsj dzu[c? c[Gtslstsədzsfmjsc[$ ta[j h j dzk[g tf[tasW j fmfm[tscdzkOadz dz[] Lнdu{ c[tsfmjz h j fmjsədj dzk[g tslsнj dz dz[] əc[нtsə tf[tasW j fmfm[tscdzkOadz dzts? нj w lsj dz dzsfmjsc[, O lsG$ɣj ər taOэtslsz $tscd$[j dj $fmO dzkər $tsə tsfmjz h j fmjsədj dzk[w dzkGzu{dzscts cfmfmjkj нtsəOdzk[w нdz^y tf[tsнGtslstsə$c[ər tf[lzfm$dzts? $əOdzk[W c[$Ou{c[tscdzkdzts? taOэtslsj c[W wtsadz$[tasəOdzk[j dj tsв]tsнc[dz$] нdz^y ɻ lstscts tf[tasW j fmfm[tscdzkOadz dz[] $tscd$[j lsj dzu[c?.

Задачи dzkGzu{dzs-cfmfmjkj нtsəOsj dz fm$ts? taOэtslsr LG$dz u{O^y lsfm^y ə W wtsadz$[tasəOdzk[c[fmjkj нlzg h c[] lzdzj dzk[?:

- tsfmjz h j fmjsədz^ls^ tf[tsc[fm$ dzkGzu{dzs? c[dzkW wtsadz$Ou{c[ə tst[taj нj dj dzkdz[] tsвdzGfmjs^w] Ldzkdzk[? fmj c[fmj[tscdz Ltsədzk[jdz$fmtsətaj dzjdzkdz[] c[dzkW wtsadz$Ou{c[tscdzkdz[] lsj]dzsdtscGc[?;

- tf[tac[tsвtaj lsj dzk[j fmj[tsfmjsвdtsfmjsj? fmjOdz$fmjsts^w lsj dz dzs dz$ fmjkz[ls^, c[dzksj Gta[tasəOs^, tsвtsв h Os^ tf[tscdzu{j dzkdz[j dzkGzu{dz j Ldzkdzk[w c[W wOG$ls^, ər taOэtslsc[fmjs[dz^ c[dzkGər $tsə c[Ldzts$ɣj dzk[w dz$Osj ta[Odzkts ədzkGzu{dtscts c[(c[dzk[) ɻ$fmj jta[dzj dzksOdz dtscGts cfmfmjkj нtsəOdzk[w;

- W wtsadz$[tasəOdzk[j dj tsв]tsнc[dz$] $tscd$[j lsj dzu[c? нdz^y fmjOdz$fmjsts^w lsj dz dzscts tf[dOdzk[tasəOdzk[w, tsta GOdzk[LOu[c[c[tsfmjz h j fmjsədj dzk[w dzkGzu{dzs-cfmfmjkj нtsəOsj dz fm$ts? нj w lsj dz dzsfmjsc[;

- W wtsadz$[tasəOdzk[j c[taOLəc[lsc[j lzdzj dzk[? cfmj tsdz Ltsə Os^ fmjsətaj dzj dzkdz[j lsj]dzsdtscGc[c[fmjtsta Oc[dzW wtsadz$Ou{c[c[, tsвtaOэtslsc[c[c[dzksj ta[tajlsOu{c[tf[tsdzu{j dzkdz[] ɻ$fmj jta[dzj dzksOdz dz[] c[ɻdj$c[ta[u{ fm$c[] нOdzkdz[], ədzOnj dzk[w fmjsətaj dzjdzkdz dz$[dzjlstsнOdz$[cfmfmjkj нtsəOdzk[w?;

- W wtsadz$[tasəOdzk[j lzdzj dzk[? taOLtaOэOs^ əOs^ tf[dOdzdzkdzu{dtscGts cfmfmjkj нtsəOdzk[w;

- tf[tasəj нj dzk[j вc[вdz[tsGtaG$Wc[$u{j fm$ts? taOэtslsr fmj[ta[ədj u{j dzk[j dz$fmjsətaj dzjdzkdz[] lsj]dzsdtscGc[?;

- W wtsadz$[tasəOdzk[j Gtslstsədzsfmjsc[tf[tasj $lsc[tasəOdzk[w, taOLtaOэtslsc[c[tf[taj Lj dzsOu{c[tf[taj нdtsɣj dzk[?, taj $tscd jdзнOu{c[?, tf[tasj $lstsə c[ls.tf., tf[tsdzu{j dzkdz[] ə]tsнj dzkdzu{dtscGts cfmfmjkj нtsəOdzk[w;

- W wtsadz$[tasəOdzk[j dzkGər $tsə tsW wtsadz$dj dzk[w taj Lzdz lsOstsə cfmfmjkj нtsəOdzk[w ə W wtsadzj I $ t, dzkGzu{dzs? fmjsOs^ c[;

- W wtsadz$dzc[tasəOs^ c[taOLtaj h Os^ LOнOu{c[, ətsLdzk$[Oh c[j ə]tsнj ər tf[tsdzj dzk[w dzkGzu{dzs-cfmfmjkj нtsəOsj dz fm$ts? taOэtslsr ;

- tsвtaOэOsr əOs^ tf[tsdzu{j dzkdz[] j taj Lzdz lsOs^, Odzkdzk[Lc[tasəOs^ c[tf[taj нfmjsOədz^ls^ c[] ə əc[нj LO$[tsdaj dzkdz[] dzkGzu{dzs-cfmfmjkj нtsəOsj dz fm$ts? taOэtslsr.

I taj Lzdz lsOsj tf[tas]tsɣj нj dzk[w dzkGzu{dzs-cfmfmjkj нtsəOsj dz fm$ts? tf[taG$lsc[$c[tsвlzuO^y h c[?fm^y нtsdzj dz вr ls^ Gtslstsə $ lzfmj h dzsdz dzkGf[fmjkg lsj tstaj lsc[u{j fm$ts? u{Cfmjsc[ər tf[lzfm$dzts? $əOdzk[W c[$Ou{c[tscdzkdzts? taOэtslsr .

ɻ tasu{ fmjn tf[tas]tsɣ нj dzk[w tf[taG$lsc[$c[dzkGf[taOəj dz dzkO W wtsadz$[tasəOdzk[j fmjkj нlzg h c[] $tscd$[j lsj dzu[c? ə fmjstslsəj lsfmjsəc[c[fmʌ ɻ[ш I [tf[ts fmjj u{c[Odz dzsfmjsc[ç1 j taj ətsн c[tf[j taj ətsнtsəj нj dzk[j è:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
[ɻ $ -4. ш tf[tsfmjsвj dz taOэtslsOs^ fmj ɻdj $lstasdzkz d$[fmjdzsOcw d$[c[, taOLdz[u{dz d$[c[fmjstsu{dz[Odz[c[dzkW wtsadz$Ou{c[c[, tsfmjz h j fmjsədz^ls^ tf[tsc[fm$,]ta Oz[Odz[L	[ɻ $ -4.1 Ldzkds^: fmjsOdzнOadzscdz j d$[dzjlstsнc[$c[tf[tsc[fm$O, Odzkdzk[LO c[tsвtaOэtslsc[c[dzkW wtsadz$Ou{c[c[, dj tsв]tsнc[dz$ j taj fmjztcfmj нdz^y

ɕ ɖ ʑ ʂ ʈ ɤ ɕ ɖ ʑ ʂ ʈ ɕ ɖ ʑ ʂ ʈ ɕ ɖ ʑ ʂ ʈ

нj wlsj dz dzsfnjsc[tfj tcj ots+uc[§tso;

- Odz§dzc[Lc[tctsoO‹s c[tsuj dzc[oO‹s dzcO‹ofnjsoj dzdz j Ofnfj§ls tftctswj fnfnjc[tsdz§dzdzs? нj wlsj dz dzsfnjsc[tfj tcj ots+uc[§tso;

- c[fnjtsdz Ltsо‹Os fnjtsfnjsв dzjstcOdz dzs? tcj ‹lzdzwuc[c[o fnjtsj? tftctswj fnfnjc[tsdz§dzdzs? нj wlsj dz dzsfnjsc[o uj dzw tfts r h j dzc[w ‹ ww j§lsc[odzsfnjsc[c[, o §tsdzj uc[dzsdz3 c[lstsc‹j, tsfnjzh j fnjsodzwls fnjtsg tftctswj fnfnjc[tsdz§dzdzg нj wlsj dz dzsfnjs o fnjstslsoj lsfnjsoc[c[fn tftcj нj wodzwj dz3 dz3c[tftctswj fnfnjc[tsdz§dzdzs? ‹lsc[§ts? lstcj вtsо‹dzc[w dz3c[

1.2. R Lzuj dzc[j нO‹dzdzs? нc[fnuc[tfdzc[dz dz§tfcо‹dzj dzs dz§ww tstcdz3c[tctsо‹dzc[j fnjzj нzg h c[tsdz3fj lsj dzuc[?:.

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
υ§ -1. ч tftsfnjsвj dz. tsfnjzh j fnjsodzwls §tcc[lsc[uj fn§c[? Odz§dzc[L tftctsвdzj dz3dz. Tfnjtsfnjsj dz3dzsc‹ts tfts+Tts+O, or tcO‹вO‹s o‹s fnjstcO‹sj c‹c[g нj? fnjsoc[? dz§O tsfnjdzsoj fnjfnjsj dz3dzsc‹ts tfts+Tts+O нdzw tcj h j dzc[w tftctswj fnfnjc[tsdz§dzdz. T LO+O§uc.	υ§ -1.1. ı dz§jls tftcc[dzuc[tfr fnjtstcO tslsвtstcO c[tsвtsвh j dzc[w c[dzww tstcdz3Ouc[c[,dzj lstsHc[§c[fnjfnjsj dz3dzsc‹ts tfts+Tts+O нdzw tcj h j dzc[w tftctswj fnfnjc[tsdz§dzdz. T LO+O§uc. υ§ -1.2. υ dzjj ls Odz§dzc[Lc[tctsoO‹s c[fnjc[fnjsj dz3O‹sc[Lc[tctsoO‹s tcO‹Ldzstctsdzj нOdzdzj, tsuj dzc[oO‹s ‹ww j§lsc[odzsfnjs tftctsuj нlztc Odz§dzc[LO tftctsвdzj dz3 c[tftcc[dzwlsc[w tcj h j dzc[? o tftctswj fnfnjc[tsdz§dzdzs? нj wlsj dz dzsfnjsc[. υ§ -1.3. .I dz§+j j ls dz§or §O‹dz3c[dz§‹lzuc[dzsc‹ts tfts c[ffn§O c[tftcO§lsc[uj fn§ts? tcO‹вtsls fnj c[dzww tstcdz3Ouc[tsdzdz dz3c[c[fnjstsuc[§Odz3c[; dzj lstsHOdz3c[tftcc[dzwlsc[w tcj h j dzc[?.
υ§ -5. ч tftsfnjsвj dz. Odz§dzc[Lc[tctsoO‹s c[lzuc[ls or o‹s tcO‹Ldzstsвtc‹Lc[j §lzdz lslztc‹o tftctsuj fnfnj dzj x§lzdz lslztcdzsc‹ts o‹LO§c[dzjs+j? fnjsoc[w	υ§ -5.1. ı dz§jls tsfnjdzsodz j §O‹sj c‹tstcc[c[ww c[dzsfnjsww c[c[, LO§tsdz c[fnjststcc[uj fn§tsc‹ts tcO‹Loc[lsc[w, tsfnjdzsor dzj x§lzdz lslztcdzs? §tsdz3dzzdz§O‹uc[c[. υ§ -5.2.υ dzjj ls oj fnjsc[§tsdz3dzzdz§O‹uc[g o dz3c[tcj §lzdz lslztcdzsc‹ts dz3dzsc‹tstsвtcO‹Lc[w c[нj dzjstdzfnjstcc[tctsoO‹s o‹LO§c[dzjstf tsdz§c[dz3Odz§c[j dzj x§ нlz tsвlzuO‹ h c[dz3c[ffnjw ï tftcj нfnjsO‹oc[lsj dzw dz3c[tcO‹Ldzc[udz§ §lzdz lslztc‹ fnj fnjsвdz нj dz§j ‹lsc[uj fn§c[§ c[dzj x§lzdz lslztcdz§ §dzstcdz3 υ§ -5.3. .I dz§+j j ls tftcO§lsc[uj fn§c[dz3c[dz§or §O‹dz3c[Odz§dzc[LO ww c[dzsfnjsww fn§c[§ c[c[fnjststcc[uj fn§c[§ ww O§lstso, tsuj dz§c[wodzj dz§c[? §lzdz lslztcr ; fnjtsfnjsвO‹dz3c[Odz§dzc[LO c[tfj tcj fnjdz3slstcO fnjtsc[§ o‹Lcdzw нtso o fnjdzzuO‹j tcO‹Ldzsc‹dz§fnj? c[§tsdzww dz§c[§lstso o dzj x§lzdz lslztcdzs? §tsdz3dzzdz§O‹uc[c[.

∫ ɪ ʂ -3. ʉ ʧ ts fɲ ʂʙ j dz ts fl ʑʰ j fɲ ɜ dz' ls' dʒ ɤ j ʷL' ʕ ts ɔ ts j ɕ f dʒ ɤ ʕ lz dz lslz t ɑ ʤ s j ɔ L Ɑ f d ʒ ts н j ʔ fɲ ɜ ɕ f j ɑ Ɔ ts fɲ ɑ ʤ s ɔ j L ɑ ʤ Ɑ ɑ f ʔ ɔ ts ʙ ɑ Ɔ fɲ ɜ ɕ f ɕ j ts ɑ t ɑ Ɔ ʷ ɕ f ɕ f, ʧ f ɲ ʂ t ɑ t ɑ ɕ f, ʧ ts ɑ ʤ f ls ɕ f ʉ j fɲ ʕ ts ʔ, ɻ ʕ ts ɑ ʤ s ʒ f ʉ j fɲ ʕ ts ʔ, fɲ ʂ ʉ ɕ f Ɑ ʤ ɑ ʤ s ʔ, t ɑ j ɑ ʤ f ɑ ɕ f ts L ɑ ʤ s ʔ ɕ f ʕ lz dz lslz t ɑ ʤ s ʔ ɤ ɕ f L ɑ ʤ f ɲ ʂ t ɑ Ɔ ʤ z ɕ f L lz ʉ Ɑ j dʒ ʒ ⊐ ʷL' ʕ ts ɔ, Ɔ ls Ɑ ʕ ɤ j L ɑ ʤ Ɑ ɑ ʤ f ʷ ts ʙ ɕ f ⊐ t ɑ ts ɑ ʤ f ɔ t ɑ j ɑ Ɑ ɕ f ts ɑ ʤ Ɑ ɑ ʤ z ⊐ ɕ f ɑ Ɑ ʤ s ʙ Ɑ ʤ z dz ⊐ ʧ ts ɑ ʤ f ls ɕ f ʉ j fɲ ɜ ɕ f ⊐	ʧ t ɑ ts ʉ j fɲ ɲ Ɑ ʂ;
∫ ɪ ʂ -3. L ɑ ʤ Ɑ ls' : ʷL' ʕ ts ɔ' j ɕ f fɲ ʂ t ɑ Ɔ ʤ s ɔ j ʜ ʉ j fɲ ɜ ɕ f j t ɑ j Ɔ ʤ ɑ ʤ ɕ f ; ʷL' ʕ ts ɔ' j ɕ f ʕ lz dz lslz t ɑ ʤ z j ʧ Ɔ ʤ Ɑ ʤ j ls t ɑ ɕ ts f ʧ f t ɑ j ʜ j dʒ ɑ ʤ ɕ f ʷ ɑ ʤ ɕ f ɑ ʤ s ɔ ts fɲ ʂ t ɑ Ɔ ʤ s ɔ j ʜ ʉ j fɲ ɜ ts ʔ fɲ ʧ j ʉ ɕ f ʷ ɕ f ʕ ɕ f ʷL' ʕ Ɔ ɕ f ls j ʕ fɲ ʂ Ɔ) ∫ ɪ ʂ -3. lz dz j ls' : ts ʧ t ɑ j ʜ j dz' ls' ʧ Ɔ ʤ Ɑ ʤ j ls t ɑ ɕ dʒ ɤ ʕ lz dz lslz t ɑ ʤ s fɲ ʂ ɕ f , t ɑ ts dz ɕ f ts fɲ ʤ s ɔ dz ⊐ j ts fɲ ʂʙ j ɑ ʤ s fɲ ʂ ɕ f dʒ ɤ ʕ lz dz lslz t ɑ ʤ s ɕ ts ʜ ɕ f Ɔ ʤ s ɕ Ɔ) ɕ f ʜ j ɑ ʤ s ɕ f ʷ ɕ f ɤ ɕ f L ɑ ʤ f ʷ ʕ ts ɔ Ɔ ls' lz fɲ ʤ s ɔ ɕ f ʷ ɔ ts L ɑ ʤ ʕ ɕ f ʤ s ɔ j ɑ ʤ ɕ f ʷ dʒ ɤ ʕ lz dz lslz t ɑ ʤ z ⊐ ʕ ts ɑ ʤ z ɑ ʤ ʕ ɕ f Ɔ ls ɕ f ɔ dz ⊐ ʕ ts ɑ ʤ ʷ ɑ ʤ ʕ ls t s ɔ ɕ f ʧ t ɑ j ʜ ts ls ɔ t ɑ Ɔ ' Ɔ ls' ɕ f / ɕ f ɑ ʤ f t ɑ Ɔ t ɑ j h Ɔ ls' ɕ f ⊐ ; ∫ ɪ ʂ -3. ɔ dz Ɔ ʜ j ls' : fɲ ʧ f fɲ ʂ j dʒ ʒ ts ʔ ʧ t ɑ j ʜ f fɲ ʂ Ɔ ɔ dz j ɑ ʤ f ʔ ts ʙ ɕ f fɲ ʂ t s t ɑ ɕ f , ɕ j ts ɑ t ɑ Ɔ ʷ ɕ f ɕ f , ʧ ts ɑ ʤ f ls ɕ f ʉ j fɲ ʕ ts ʒ lz f fɲ ʂ t ɑ ts ʔ fɲ ʂ ɔ j , ʕ lz dz lslz t ɑ j , ls t ɑ Ɔ ʜ ɕ f ʉ ɕ f ʷ ⊐ fɲ ʂ t ɑ Ɔ dz ɕ f L lz ʉ Ɑ j dʒ ʒ ts ʷL' ʕ Ɔ , ts fɲ ʂ ʷL ɕ f ʷL' ʕ Ɔ f ɲ ɕ f fɲ ʂ t s t ɑ ɕ j ʔ , ɕ j ts ɑ t ɑ Ɔ ʷ ɕ j ʔ ɕ f ʕ lz dz lslz t ɑ ts ʔ dʒ Ɔ ɑ ts ʜ Ɔ)	

ПЕРЕВОДЧЕСКАЯ ЭТИКА И ЭТИКЕТ (ТУРЕЦКИЙ)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины.

Цель ʕ lz t ɑ fɲ Ɔ ï ʧ ts ɔ' h j dz ɑ j dz ɑ ɕ f ɑ ɔ ɕ f fɲ ʂ ɕ f ʉ j fɲ ɜ ts ʔ ʕ ts dʒ ʒ j ls j dz ɑ ʤ s dz ɑ ʤ s fɲ ʂ ɕ f fɲ ʂ lz ʜ j dz ɑ ʤ s ts ɔ , ʕ ts ls t s t ɑ Ɔ ʸ ʙ j fɲ ʧ j ʉ ɕ f ls ɕ f ⊐ ʧ ts t ɑ ts ɑ ʤ ɕ f dʒ Ɔ dz ɑ ɕ f j ɕ f fɲ ʂ t s t ɑ ɕ f ʉ j fɲ ɲ ɕ f ⊐ ʧ t ɑ ts ʉ j fɲ ɲ ts ɔ , ʧ t ɑ ts ɕ f fɲ ɜ ts ʜ ɕ f ɔ h ɕ f ⊐ ɔ ls z t ɑ j ʉ ʕ ts dʒ ʒ ʷL' ʕ j , dz ɑ s t ɑ dʒ ʒ fɲ ɔ t ɑ j dz ɑ ʤ s ɑ ʤ s ɑ ʤ s ɕ ts ls z t ɑ j ʉ ʕ ts ɑ ʤ ts ʷL' ʕ Ɔ ts fɲ ʂ ʙ j dz ɑ ʤ s fɲ ʂ ʔ ʷL' ʕ Ɔ ts ʙ lz fɲ ʤ s ɔ dʒ ɑ ʤ z ⊐ fɲ ʧ j ʉ ɕ f ʷ ʜ Ɔ ɑ ʤ z ʔ ʧ t ɑ j ʜ dʒ ʒ ls , fɲ ʂ lz ʜ j dz ɑ ʤ s' ls Ɑ ʕ ɤ j ʧ ts L dz Ɑ ʕ ts dʒ ʒ ʷ ls fɲ ʸ fɲ dz ɑ ɕ f dz ɑ ɔ ɕ f fɲ ʂ ɕ f ʉ j fɲ ɜ ts ʔ ls j ts t dʒ ɕ f dz ɑ ʤ s dz ɑ ʤ s ɕ ɕ f j ʔ , ʉ ls ts ts ʙ dʒ ɕ ʉ ɕ f ls ɕ f L lz ʉ j dz ɑ ɕ f j ʜ t dz lz ɕ f ⊐ ls j ts t ɑ j ls ɕ f ʉ j fɲ ɜ ɕ f ⊐ ʕ lz t ɑ fɲ ɔ .

∫ ʙ t ɑ Ɔ ts ɔ Ɔ ls j dz dz Ɔ ʸ ʉ j dz ʕ lz t ɑ fɲ Ɔ fɲ ʂ fɲ ʂ t s ɕ f ls ɔ ʙ ts dʒ j ɕ ɑ ʤ lz ʙ ts ʕ ts dʒ ʒ j ʧ ts dz ɑ ɕ f dʒ Ɔ dz ɑ ɕ f L Ɑ ts dz ts dʒ j t ɑ ʤ s fɲ ʂ j ʔ ɕ f L lz ʉ Ɑ j dʒ ʒ ts ʷL' ʕ Ɔ j ɕ ts fɲ ɕ f fɲ ʂ j dʒ ʒ , dz ts t ɑ dʒ ʸ ɕ f fɲ ɔ t ɑ j dʒ ʒ ɑ ʤ s ɕ ts fɲ ʂ fɲ ʂ ts ʷ dz ɑ ɕ f ʷ , ɔ t ɑ Ɔ ɔ ɕ f ls ɕ f ɕ dz Ɑ lz ʉ ʤ s ɕ ts dʒ ʰ dʒ ɑ ʤ ɕ f ʷ , t ɑ Ɔ fɲ h ɕ f t ɑ j dz ɑ ɕ f ʕ t ɑ lz ɕ ts L ts t ɑ Ɔ ts ʙ lz ʉ Ɑ j dʒ ʒ ɕ f ɕ f ʧ t ɑ j ʜ ts ls z ɕ f ts ɕ ts ʷL' ʕ Ɔ , ts ʙ dz ɑ ʤ ɕ f ʷ ʜ Ɔ dz ɑ ʤ ʔ ʧ t ɑ j ʜ dʒ ʒ ls , fɲ ʂ lz ʜ j dz ɑ ʤ s' ls Ɑ ʕ ɤ j ʧ ts L dz Ɑ ʕ ts dʒ ʒ ʷ ls fɲ ʸ fɲ dz ɑ ɕ f dz ɑ ɔ ɕ f fɲ ʂ ɕ f ʉ j fɲ ɜ ts ʔ ls j ts t ɑ ɕ f ɕ f , ʉ ls ts ʙ dʒ ɕ ʉ ɕ f Ɔ ʤ s ɕ ɕ f L lz ʉ j dz ɑ ɕ f ʷ ɕ f ʕ ts dʒ ɕ f ⊐ ʕ lz t ɑ fɲ ɔ .

ɻ t ɑ Ɔ ʕ ls ɕ f ʉ j fɲ ɜ Ɔ ʸ ʉ j dz fɲ ʂ fɲ ʂ t s ɕ f ls ɔ fɲ ʂ L dz Ɑ ʕ ʤ s j dz dz ɑ ʤ s dz ɕ f fɲ ʧ t s dz L ts ɔ Ɔ ʤ s ɕ f t ɑ j fɲ ʧ t ɑ fɲ ʂ ɔ ʷL' ʕ Ɔ ɔ ʧ t ɑ ts ʷ j fɲ ɲ ɕ f ts dz Ɑ ʤ z dz ɑ ʤ s ʔ ʜ j ʷ ʕ j ʤ s dz dz ɑ ʤ s fɲ ʂ ɕ f ʧ j t ɑ j ɔ ts ʜ ɕ f ʉ ɕ f ʷ ɕ ts ɔ - t ɑ j ʷ j t ɑ j ɑ ʤ t s ɔ , ɔ ʧ t ɑ ɕ f ʙ t ɑ j ʕ j ɑ ʤ s ɕ f ʉ ɕ f ʷ lz ʒ j ɑ ʤ s ɕ f ʔ ʧ t ɑ Ɔ ɔ ɕ f dz ɑ ʤ ts ts ʉ j ɑ ʤ s ɔ Ɔ ls' fɲ ʤ s ʤ s ɕ f ɔ h lz ɤ fɲ ʸ ʷL' ʕ ts ɔ lz ɤ fɲ ʤ s ʕ ɕ f ɤ ɔ fɲ ʂ t s t ɑ Ɔ ʤ z ɕ f L lz ʉ Ɑ j dʒ ʒ ts ʷL' ʕ Ɔ , ɔ ʧ t ɑ Ɔ ɔ ɕ f dz ɑ ʤ s fɲ ʂ ɕ f ʧ ts dz ɑ ɕ f dʒ Ɔ dz ɑ ɕ f ʷ ʧ t ɑ ts ʉ j fɲ ɲ ts ɔ , ʧ t ɑ ts ɕ f fɲ ɜ ts ʜ ʷ fh ɕ f ⊐ ɔ ʷL' ʕ j dz Ɑ lz t ɑ ts ɔ dʒ ɤ ɔ Ɔ ɑ ɕ f Ɔ ls ɕ f ɔ dz ɑ ʤ s fɲ ʂ ɕ f , ts ls ʕ dz ts dʒ ɤ dz ɑ ɕ f ʷ ts ls ʷL' ʕ ts ɔ ts ʔ dz t ɑ ɕ f ʒ .

ɹ ts fɲ ʧ ɕ f ls Ɔ ʕ j dz dz Ɔ ʸ ʉ j dz ʕ lz t ɑ fɲ Ɔ t ɑ j Ɔ dz ɕ f L lz j ls fɲ ʸ ɔ ts t ɑ ɕ Ɔ dz ɕ f ʉ j fɲ ɜ ts t s ʒ j ʜ ɕ f dz ɑ fɲ ʂ ɔ j ts ʙ t ɑ Ɔ L ts ɔ Ɔ ls j dz dz ɑ ʤ s ʔ ɕ f ʧ t ɑ Ɔ ʕ ls ɕ f ʉ j fɲ ɜ ts ʔ ʉ j dz ʸ dʒ ɕ . ∫ dz Ɔ ɔ ʕ dz ʉ Ɔ j ls ʷ ʧ t s t ɑ dʒ ɕ f t ɑ ts ɔ Ɔ dz ɑ ɕ j dz Ɑ lz ʉ j dz ɑ ʤ ts dʒ ɕ f t ɑ ts ɔ ts L L t ɑ j dz ɑ ɕ f ʷ dz Ɔ ts fɲ ʂ ɑ ʤ s ɔ dz j t ɑ j h j dz ɑ ɕ f ʷ ɔ ts ʧ t ɑ ts fɲ ʂ ɔ dz ɑ ɕ f ɑ ɔ ɕ f fɲ ʂ ɕ f ʉ j fɲ ɜ ts ʔ ls j ts t ɑ ɕ f , fɲ ʷ L ɕ f ls j ts t ɑ ɕ f ɕ f ɲ ʷ L' ʕ ts ɔ ts ʔ ʧ t ɑ Ɔ ʕ ls ɕ f ʕ ts ʔ . ɻ Ɔ fɲ ʂ t s ʔ ʉ ɕ f ɔ ts fɲ ʂ ʤ s ɔ dz j , ʉ j dʒ ʒ lz fɲ ʂ t ɑ j dʒ ʒ dz j ɑ ʤ s fɲ ʂ ʸ , lz dz j dz ɑ ɕ j ɔ r ʜ j dz ɑ ɕ f ls ' ɕ dz Ɑ ɔ dz s j ï ʧ t ɑ ts ʷ j fɲ ɲ ɕ f ts dz Ɑ ʤ z dz ɔ j ʕ Ɔ ʉ j fɲ ʂ ɔ Ɔ dz ɑ ɕ f ɑ ɔ ɕ f fɲ ʂ t s ɔ , ʧ t ɑ j ʧ ts ʜ Ɔ ɔ Ɔ ls j dz ʔ , ʷ t s t ɑ dʒ ɕ f t ɑ lz j dʒ ʒ ɔ j ɔ ʧ t ɑ ts ʉ j fɲ ɲ j ɕ f L lz ʉ j dz ɑ ɕ f ʷ dz ɑ ɕ f ɑ ɔ ɕ f fɲ ʂ ɕ f ʉ j fɲ ɜ ts ʔ ls j ts t ɑ ɕ f .

Задачи ʕ lz t ɑ fɲ Ɔ fɲ ɑ ʤ j ʜ lz ɤ fh ɕ f j :

- ts L dz Ɑ ʕ ts dʒ ʒ j dz ɑ ʤ f j , fɲ dʒ ʒ j ls ts ʜ ts dz ɑ ʤ s ɕ f j ʔ dz Ɑ lz ʉ Ɑ j dz ʔ t ɑ Ɔ ʙ ts ls ʳ ;
- ɔ r t ɑ Ɔ ʙ ts ls ʕ Ɔ dz Ɑ ɔ r ʕ ts ɔ ɕ f fɲ ɲ ɑ ʤ j ʜ ts ɔ Ɔ ʤ s j dz fɲ ʂ ts ʔ t ɑ Ɔ ʙ ts ls ʳ ;

L Ɑ ʕ dz ʉ Ɔ ʸ ls fɲ ʸ ɔ ts t s ʒ ʉ j ts ʙ r dz Ɔ ts fɲ ɑ ʤ s ɔ j ɔ fɲ j fɲ ʂ t s t ɑ s dz t ɑ j ɕ f L lz ʉ j dz ɑ ɕ f ɕ f fɲ ʂ t s t ɑ ɕ f ʉ j fɲ ɜ ɕ f ⊐ ʧ t ɑ ts ʉ j fɲ ɲ ts ɔ ɔ fɲ ɲ ɑ ʤ j dz ʤ s ɕ f ʕ lz j ʉ j dz ɑ ʤ ɕ f ʔ ɕ f ʷ ɕ f ʕ ts dz ɕ f ʷL' ʕ ts ɔ ʧ t ɑ ts ʕ

९तदलसलुइ फ्रु्द? ०ढ्०ढ्दलL ुलतदसब ढइ्ढ्ज्ञ्ढ्ज्ञ्ढ्ज्ञ

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

цель

1.2.

	dzjlstsнcq‡ts? tfтsнcтslstsэ‡cq ‡ эr tfтsdcdzjdcq‰ tfтj.tcjэtsнO tcOLdcq‰ucdz dzjcq fпjtsfпjsвOdzjcq tfтscqff‡O cqdzWtstcdzjOucqcq dcO вlzdzjOldz П cq ‹ djc‡lstcтsdcdz П dcтsfпjlsjdzWП cq э fпjlswП tfтj.tcjнOucq нOdcdz П; fпjtsfпjsвOdzjcq cq lsjПdcq‡Odzjcq tfтj.tcjэtsнO tfтcq cqfпjtsdz LтsэOdcq‰cq tcOLdcq‰ucdz П эfпjtsdzjsGOlsjdz dz П fпjcjнfпjsэ

ДОМАШНЕЕ ЧТЕНИЕ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (АНГЛИЙСКИЙ)

1.1. Цели и задачи дисциплины

Ay j dzB dcOfпjtswfh j.Gts ‡lztcfпjO wэdzWj.lsfпy WWtstcdzjqtcтsэOdcq‰j tfтtsWWj.fпjпjqtsdcOdz dz П ‡tsdzjfтj.lsjdcaucq? dcO tsfпjdtsэj ‡tsdzjdzjzdcq‰‡Oslcqэdcтs? ‡tsdzjfтj.lsjdcaucqcq вlzнlzh cqП tfтj.tcjэtsнucq‡tsэ. ş tsdzjdzjzdcq‰‡Oslcqэdcq‰O ‡tsdzjfтj.lsjdcaucqw эr wэdzWj.ls lztcтsэj.dz fпjWtstcdzjqtcтsэOdcdcтsfпjsqcq tcjucjэr П dcOэr ‡tsэ cq lzdzjdcq‰? tfтtcqcdzjdcq‰lsjdz dcтs ‡ tcOLdcq‰ucdz dzj fпjWj.tcOlzj cq fпjqlslzOucq‰wdzjtsвh j.dcq‰w.

I fпjj эcqнr ‡tsdzjdzjzdcq‰‡Oslcqэdcтs? ‡tsdzjfтj.lsjdcaucqcq lsjfпjdcтsfпjwLOdz cq э tfтtcтsuj.fпjpj tsвlzuj.dcq‰w cqfпjfOdcf‡tsdzjz wLr ‡lz tcjGdcqLlzx lsfпy э эcqнOП tcjuj.эts? нj.wlsjdz dcтsfпjsqcq: OlzнcqтtcтsэOdcq‰cq (tfтsdcq‰dzjOdcq‰j lzfпjsdcтs? tcjucq), uljdcq‰cq (tfтsdcq‰dzjOdcq‰j tfтcqfпjdzjdcdcтs? tcjucq), Gtsэtstcjdcq‰cq (tfтtcsнlzucqтtcтsэOdcq‰j lzfпjsdcтs? tcjucq) cq tfтcqfпjdzj (tfтtcsнlzucqтtcтsэOdcq‰j tfтcqfпjdzjdcdcтs? tcjucq).

ı OнOucq‡lztcfпjOÇГ tsdzjOH dcj.j ulsjdcq‰j tfтj.tcэtsGts cqdcтsfпjstcOdcdcтs wLr ‡Oè:

- tcOLэcqэOls dcтsGcqujfпj‡tsj dzr h djdcq‰j fпjslzнj.dcтstsэ, tcOLdcq‰ucdz j эcqнr tfтOdzwlsq, эtstsвtcOıj.dcq‰j, lzdzjdcq‰j fпjOdzsfпjstswlsjdzdcтs tcOэtslsOls fпywLr ‡tsdz;
- tcGfпj cqtcqls tsвh j.‡lzdzlslztcdz ? cqWcqdcтsdcтsGcqujfпj‡cq? ‡tcbzGtsLtstc;
- fпjWtstcdzjqtcтsэOls lz fпjslzнj.dcтstsэ fпjsts?‡cq? cqdcтsjtcjfп‡ tfтcq[tsвtcjlsjdcq‰ нOdzdcj‡h cqП LdcOdcq‰? cq dcOэr ‡tsэ эtsвdcGfпjscqWcqdcтsdcтsGcqcq эtstsвh j. cqWcqdcтsdcтsGcqcq cqLlzuGjdzsGts wLr ‡Oэ uGfпjscdcтsfпjscq;
- fпjtsfпjsвfпjsэtsэOls WtstcdzjqtcтsэOdcq‰ dcOэr ‡tsэ dzjx‡lzdzlslztcdcтs? ‡tsdzjdzjzdcq‰‡Oucqcq.

ı tcтsGtcOdzjdzjOtstcqjdcтsqtcтsэOdcOdcOtsвlzujdcq‰j ‡lzdzlslztcj cqdcтswLr ucdcтsGts lzfпjsdcтsGts cq tfтcqfпjdzjdcdcтsGts tsвh j.dcq‰w dcO tsfпjdcтsэj tcOLэcqlscqw tsвh j.?, dcqdcэcqfпjscqujfпj‡ts?, tfтcOGdzjOlscqujfпj‡ts? cq dzjx‡lzdzlslztcdcтs? ‡tsdzjfтj.lsjdcaucq?, fпjtsfпjsвfпjsэlzx h cqП эts эLOqdzjsнj.?fпjsэcqcq fпjнtclzGcqdzjcq нcqfпjucqtfтdcqdcOdzjcq WtstcdzjqtcтsэOdcq‰ tfтtcsWj.fпjпjqtsdcOdz dz П dcOэr ‡tsэ fпjslzнj.dcтstsэ.

Ay j dzB dcOfпjtswfh j.Gts ‡lztcfпjOwэdzWj.lsfпy lsO‡xj.:

- dcOlzucqlsl fпjslzнj.dcтstsэ tsfпjsLdcOdcтs cq fпjOdzsfпjstswlsjdzdcтs tfтsdzLtsэOls fпy tfтcq[tsвtcjlsjdcq‰dz dzjcq ‡tsdzjfтj.lsjdcaucqwdzjcq tfтcq tfтj.tcjэtsнj fпjtclzfпjf‡tsGts cq fпjOdcqGdcq? fпj‡tsGts wLr ‡O)
- tsLdcO‡tsdzjqlsl fпjslzнj.dcтstsэ fпjcqfпjststcqj.?, ‡lzdzlslztcts?, dcOucqtsdcOdzdz dzjcq tsвr uOydzjcq fпjstcOdz cqLlzuGjdzsGts wLr ‡O)

ѓj.‡lzh cq? ‡tsdcтstcтsdz Ldcqdcq? cq dcOэr ‡tsэ tsfпjzfh j.fпjsэdzWj.lsfпy э Wtstcdzj вj.fпjнr , fпjsfпjsOdzjdcq‰w нcqOdcтsGtsэ, fпjdcтsэOdcdz П нcq‡lsOdcтsэ. ѓj.fпjsqcq‡tsэOdcq‰j dcOэr ‡tsэ lzfпjsdcтs? tcjucq tsfпjzfh j.fпjsэdzWj.lsfпy э Wtstcdzj tfтj.tcjfп‡OLO lsj‡fпjstsэ dzjOdcтsGts tsвj j.dzjO ‡tsdcтstcтsdzW cqdzucqэcqнlzOdz dcтsGts ulsjdcq‰w.

I cqнOdzjqtslsujlsdcтsfпjsqcq tfтs ‡lztcfпjzwэdzWr lsfпy: эr tfтsdcdzjdcq‰j LOнOdcq‰? tfтs dzj‡fпjqujfп‡tsdzjz dzjqdcq‰qdzjzdzjz, LOujls cq ‹‡LOdzjdz.

R lzujdcq‰j нOdcтs? нcqfпjucqtfтdcqdz dcOtfтcOэdzjdcтs dcOWtstcdzjqtcтsэOdcq‰j fпjdzjнlzr h cqП ‡tsdzjfтj.lsjdcaucq?:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ъş -5. ъtfтtsfпjsвjdz OdcOdcqLcqtcтsэOls cq lzucqlsr эOls tcOLdcтstsвtcOLcqj ‡lzdzlslztcэ tfтtcтsujfпjpj dzjx‡lzdzlslztcdcтsGts эLOqdzjsнj.?fпjsэcqw	ъş -5.1. ı dcOjls tsfпjdcтsэdzj ‡Oslj.GtstcqcqWcqdcтsfпjswcqcq, LO‡tsdz cqfпjststcqujfп‡tsGts tcOLэcqlscqw, tsfпjdcтsэr dzjx‡lzdzlslztcdcтs? ‡tsdzjdzjzdcq‰‡Oucqcq. ъş -5.2.ъ dzjjls эjfпjsqcq ‡tsdzjdzjzdcq‰‡Oucqw э dzjqtcj ‡lzdzlslztcdcтsGts dzjdcтsGtstsвtcOLcqw cq нjdzjsdcfпjstcqtcтsэOls эLOqdzjstsqtsdcq‰dzjOdcq‰j dzjx‡нlz tsвlzuOh cqdzjqfпy ï tfтcjнfпjsOэcqlsjdzWdzjqtcOLdcq‰ucdz П ‡lzdzlslztc fпj fпjsвdz нjdcq‰j dzj ‹lsqujfп‡cq dzjx‡lzdzlslztcdz П dcтstcdzj

	ʊ ʂ -5.3. .I dȥ·ʜjˌjˌls tʃtɑɑʕlsɾʃuˌjˌfnʂɾʃdʒʃ dȥɑɔʳ ʕ·dʒʃ ɑ·dȥɑdȥɾʃL·O ʷʷɾʃdɯsfɳʂʷʷfnʂɾʃ⊐ ɾʃ ɾʃfɳststɑɾʃuˌjˌfnʂɾʃ⊐ ʷʷ·O·ʕlstsɔ, tsʊˌjˌdȥʕɾʃ ʷɔdˌjˌdɯʃ? ʕlzdˌzlslztɑʳ ; fɳʃtsfɳʂʙ·dʒʃ ɑ·dȥɑdȥɾʃL·O ɾʃ tʃˌjˌtɑˌjˌfɳdʒtslstɑ·O fɳptsɾʃ⊐ ɔLɑ·dˌzʷʜtsɔ ɔ fɳɯdˌzʊɾʃ; tɑ·Odɯsɑ·dȥ·fɳɾʃ? ɾʃ ʕtsdɯʷdɯɾʃʕlstsɔ ɔ dˌjˌkʕlzdˌzlslztɑdɯs? ʕtsdʒdʒˌzdɯɾʃʕ·Oʊɾʃɾʃ.
ʃˌɪ ʂ -4. ʉtʃtsfɳʂʙˌjˌdˌz tɑ·Oɜtslsɑ·Olsᴵ fɳ ɪdˌjˌʕlstɑtsdɑdˌzˌ dʒʃ fɳɯdɯsɔ·Oɜcʷdʒʃ, tɑ·Odɯsɑ·dʒʃ ɾʃfɳstsʊɾʃuɾʃʕ·Odʒʃɾʃdɯɯtstɑdʒ·Oʊɾʃɾʃ, tsfɳˌjˌfʰ ˌjˌfɳɔdˌzʷlsᴵ tʃtsɾʃfnʂ, ⊐tɑ·Odˌjˌdɯɾʃˌjˌ, tsʙtɑ·Oɜtslsʕlz ɾʃ ·OdȥɑdȥɾʃL ɾʃdɯɯtstɑdʒ·Oʊɾʃɾʃ, tʃtɑˌjˌʜfɳɔ·ɔdˌzʷlsᴵ ˌjˌjˌ ɔ lstɑˌjˌʙlzˌjˌdʒtsdʒ ʷʷtstɑdʒ·Olsˌj fɳ ɾʃfɳʃtsdˌz Ltsɔ·Odȥɾʃjˌdʒ ɾʃdɯɯtstɑdʒ·Oʊɾʃɾʃtsdɑdˌzˌ ⊐, ʕtsdʒʃɪᵡ lsˌjˌtɑdˌz ⊐ ɾʃ fɳjˌlsˌjˌɔʳ ⊐ lsˌjˌ⊐dɯsdɯsɑ·Oʊɾʃ?.	ʃˌɪ ʂ -4.1 LdȥɑOlsᴵ : fɳjs·OdɯsʜOɑlsdˌzˌ jˌ dʒˌjˌlstsʜɾʃʕɾʃ tʃtsɾʃfnʂ·O, ·OdȥɑdȥɾʃL·O ɾʃ tsʙtɑ·Oɜtslsʕɾʃ ɾʃdɯɯtstɑdʒ·Oʊɾʃɾʃ, dˌjˌtsʙ⊐tsʜɾʃdʒʳ jˌ ɾʃdɯɯtstɑdʒ·Oʊɾʃtsdɑdˌzˌ jˌ tɑˌjˌfɳzɑtɛfɳ ʜdɯɯ tsfɳˌjˌfʰ jˌfɳjs·ɔdˌjˌdɯɾʃʷ tʃˌjˌtɑˌjˌɔtsʜ·O ɔ tɑ·Odʒʕ·O⊐ tsʃtɑˌjˌʜjˌdˌzdɑdɯs? tʃtɑˌjˌʜdʒˌjˌlsdɯs? tsʙdȥ·Ofnjsɾʃ; ʃˌɪ ʂ -4.2 ˌzdʒˌjˌlsᴵ : dȥ·Oʕlsɾʃ dˌjˌtsʙ⊐tsʜɾʃdʒʳᵡ ɾʃdɯɯtstɑdʒ·Oʊɾʃɾʃᵡ ɔ fɳjʃtɑ·Oɔtsʊɾʃdɯs? ɾʃ fɳjʃˌjˌʊɾʃɾʃ·Odˌzdɯsʕɾʃ dȥɾʃlsˌjˌtɑ·Olsztɑˌjˌ ɾʃ ʕtsdʒʃɪᵡ lsˌjˌtɑdˌz ⊐ fɳjˌlsʷ⊐; tslsʙɾʃtɑ·Olsᴵ, ·OdȥɑdȥɾʃL·Oɾʃtɑtsɔ·Olsᴵ ɾʃ tsʙtɑ·Oʙ·Olsʳ ɔ·Olsᴵ ʕ·Oʕᵡlsˌjˌtstɑˌjˌlsɾʃuˌjˌfnʂɾʃ?, lsOʕᵡ ɾʃ ɪdʒʃɾʃtɑɾʃuˌjˌfnʂɾʃ? dʒ·Olsˌjˌtɑɾʃ·Odˌz ʃˌɪ ʂ -4.3.ɔdȥ·ʜjˌjˌlsᴵ : tʃtsɾʃfnʂtsɔtsʕ? dʒˌjˌlstsʜɾʃʕtsʕ? tʃtsʜ·Gtslstsɔʕɾʃ ʕ ɔʳ tʃtsdɑdˌzdɯɾʃʷ tʃˌjˌtɑˌjˌɔtsʜ·O, tɑ·Odɯsɑ·dˌzˌ dʒʃ fɳjʃtsfɳʂʙ·dʒʃ tʃtsɾʃfnʂ·O ɾʃdɯɯtstɑdʒ·Oʊɾʃɾʃdˌz ȥ·O ʙlzdʒ·Oɪdˌz ⊐ ɾʃ ɪdˌjˌʕlstɑtsdɑdˌzˌ ⊐ dɯsfɳɾʃlsˌjˌdˌzʷ⊐ ɾʃ ɔ fɳjˌlsʷ⊐ tʃˌjˌtɑˌjˌʜ·Oʊɾʃɾʃʜ·Odȥɑdˌzˌ ⊐; fɳjʃtsfɳʂʙ·dʒʃ ɾʃ lsˌjˌ⊐dɯsʕɾʃ·Odʒʃ tʃˌjˌtɑˌjˌɔtsʜ·O tʃtɑɾʃ ɾʃfɳjʃtsdˌz Ltsɔ·Odɯsɾʃdˌzˌ tɑ·Odˌzɾʃuˌjˌdˌzˌ ⊐ ɔfɳjʃtsdʒtsG·Olsˌjˌdˌz dˌzˌ ⊐ fɳtɑˌjˌʜfɳjs·ɔ
ɪ ʂ -1 fɳjʃtsfɳʂʙdɯsfɳjsᴵ ᵡ tʃtɑtsɔtsʜɾʃlsᴵ dɯɾʃdɯsɔɾʃfɳjsɾʃuˌjˌfnʂɾʃ?/ tʃtɑˌjˌʜtʃˌjˌtɑˌjˌɔtsʜuˌjˌfnʂɾʃ? ·Odȥ·OdɯɾʃL lsˌjˌʕfɳjs·O·ʜɾʃfɳʕlztɛfɳ·O/·OlzʜɾʃtsɔɾʃLlz·Odˌz dɯsG·ts dʒ·Olsˌjˌtɑɾʃ·Odȥ·O dȥ·O tsfɳɯtsɔˌj fɳjʃfɳjsˌj dʒʃdˌz ⊐ LdȥɑOdɯɾʃ? fɳjs·ɔtɑˌjˌdʒˌjˌdɯdɯsG·ts ɪlsOʃ·O ɾʃ ɾʃfɳjststɑɾʃ tɑ·Oɭ·ɔɾʃlsɾʃʷ ɾʃLlzuʊˌjˌdʒʳ ⊐ ʷLʳ ʕtsɔ, ɔ lstsdʒ uʊʃfɳɯˌjˌ fnˌjˌlzuˌjˌlstsdʒ dˌjˌtsʙ⊐tsʜɾʃdʒtsfɳjsɾʃ jˌGts ·OʜOʃlsOuʊʃɾʃ ʜdˌzʷ ·Olzʜɾʃlststɑɾʃ? fnˌ tsfɳjsʙʳ dʒʃ ʕtsGdɯɾʃlsɾʃɔdˌz dʒʃ tʃtslstɑˌjˌʙdɯsfɳjsʷdʒʃ	ɪ ʂ -1.1 ɪdȥʊˌjˌls tʃtɑɾʃɔdɯʊɾʃtʃʳ ɾʃ dʒˌjˌlstsʜʳ dɯɾʃdɯsɔɾʃfɳjsɾʃuˌjˌfnʂtsGts/ tʃtɑˌjˌʜtʃˌjˌtɑˌjˌɔtsʜuˌjˌfnʂɾʃ? ·Odȥ·OdɯɾʃL lsˌjˌʕfɳjs·O·ʜɾʃfɳʕlztɛfɳ·O/·OlzʜɾʃtsɔɾʃLlz·Odˌz dɯsG·ts dʒ·Olsˌjˌtɑɾʃ·Odȥ·O ɾʃdʒˌjˌjˌls fɳjʃfɳjsˌj dʒʃdɯsˌj tʃtɑˌjˌʜfɳjs·ɔdˌjˌdɯˌj tsʙ tsfɳjsˌjˌdɯdɯsfɳjsʷ⊐ fɳjs·ɔtɑˌjˌdʒˌjˌdɯdɯsG·ts ɪlsOʃ·O ɾʃ ɾʃfɳjststɑɾʃ tɑ·Oɭ·ɔɾʃlsɾʃʷ ɾʃLlzuʊˌjˌdʒʳ ⊐ ʷLʳ ʕtsɔ. ɪ ʂ -1.2 ʊ dʒˌjˌjˌls tʃtɑtsɔtsʜɾʃlsᴵ tʃtɑˌjˌʜtʃˌjˌtɑˌjˌɔtsʜuˌjˌfnʂɾʃ? ·Odȥ·OdɯɾʃL lsˌjˌʕfɳjs·O·ʜɾʃfɳʕlztɛfɳ·O /·OlzʜɾʃtsɔɾʃLlz·Odˌz dɯsG·ts dʒ·Olsˌjˌtɑɾʃ·Odȥ·O dȥ·O tsfɳɯtsɔˌj fɳjʃfɳjsˌj dʒʃdˌz ⊐ LdȥɑOdɯɾʃ? fɳjs·ɔtɑˌjˌdʒˌjˌdɯdɯsG·ts ɪlsOʃ·O ɾʃ ɾʃfɳjststɑɾʃ tɑ·Oɭ·ɔɾʃlsɾʃʷ ɾʃLlzuʊˌjˌdʒʳ ⊐ ʷLʳ ʕtsɔ ɪ ʂ -1.3 .I dȥ·ʜjˌjˌls dȥɑɔʳ ʕ·dʒʃ dɯɾʃdɯsɔɾʃfɳjsɾʃuˌjˌfnʂtsGts tʃtɑˌjˌʜtʃˌjˌtɑˌjˌɔtsʜuˌjˌfnʂɾʃtsGts ·Odȥ·OdɯɾʃL·O lsˌjˌʕfɳjs·O·ʜɾʃfɳʕlztɛfɳ·O·OlzʜɾʃtsɔɾʃLlz·Odˌz dɯsG·ts dʒ·Olsˌjˌtɑɾʃ·Odȥ·O dȥ·O tsfɳɯtsɔˌj fɳjʃfɳjsˌj dʒʃdˌz ⊐ LdȥɑOdɯɾʃ? fɳjs·ɔtɑˌjˌdʒˌjˌdɯdɯsG·ts ɪlsOʃ·O ɾʃ ɾʃfɳjststɑɾʃ tɑ·Oɭ·ɔɾʃlsɾʃʷ ɾʃLlzuʊˌjˌdʒʳ ⊐ ʷLʳ ʕtsɔ.

ДОМАШНЕЕ ЧТЕНИЕ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (ТУРЕЦКИЙ)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цели ʕlztɛfɳʘçʃ tsdʒʘʱ dʑj ɻlʂjdʑʎʃj tʃjtɛətsɕʦ ɕdʑsfɲʂtɛʘdʑʑsɕʦ ʷLʳ ʕʘè Lɕʘʕdƶ ɻʃʘʱ lʂfɲʸ ə lzɢɕdʑzʙdʑʎʃɕ ɕ tɛɕʰɲ ɕtɛʝdʑʎʃɕ ʷLʳ ʕtsəʳ ⊐ ɕ fɲʂtɛʘdʑtsəʝʜɻjfɲʕɕ⊐ Ldʑʘdʑʎʃʔ fɲʂlzʜjdʑʦtsə, tsʙtsɢʘʱ jdʑʎʃɕ ɕʘʕlsɕədʑsɕʦ fɢʦtsəʘɑdʑsɕʦ Lʘʃɕʘɲʘ fɲʂəjtɛʰ jdʑfɲʂətsəʘdʑʎʃɕ lzfɲʂdʑtsʔ ɕ tʃɕʃfɳ dʑʝ ʕlzdƶlsʒtɛdʑtsɕʦ əLʘʃɕdʑʦʜjʔfɲʂəɕʷ

Задачи lzɻjʙdʑtsʔ ʜɕʃfɳɻɕʃʃdʑʎʃɕdƶ çʃ tsdʒʘʱ dʑʝj ɻlʂjdʑʎʃj tʃjtɛətsɕʦ ɕdʑsfɲʂtɛʘdʑʑsɕʦ ʷLʳ ʕʘè:

- tɛʘləɕʃlsɕʃj dʑʘəʳ ʕtsə ɻlʂjdʑʎʃʷ ɕ tʃjtɛʝətsʜʘ;
- ʘʕlsɕəɕʃLʘɻɕʃʷ ɕ Lɕʘʕtɛʝtʃdʑʝdʑʎʃj dʑʝʕfɲʃɻjfɲʕtsɕʦ ɕ ɕʦtɛʘdʒʃdʒʘʂɕʃɻjfɲʕtsɕʦ dʒʘʂjtɛɕʃʘdʑʘ;
- tɛʘləɕʃlsɕʃj dʑʘəʳ ʕtsə lzfɲʂdʑtsʔ tɛʝɻɕʃ;
- tɛʘləɕʃlsɕʃj dʑʘəʳ ʕtsə tʃɕʃfɳʝdʒʝdʑʎʃtsʔ tɛʝɻɕʃ;
- tɛʘfɳʝ ɕʃtɛʝdʑʎʃj fɲʂtɛʘdʑtsəʝʜɻjfɲʕɕ⊐ Ldʑʘdʑʎʃʔ.

1.3. ʀ lzɻjʙdʑʎʃj ʜʘdʑʎʃtsʔ ʜɕʃfɳɻɕʃʃdʑʎʃɕdƶ dʑʘʃtɛʘədʑʝdʑʎʃtsəʘdʑʎʃj fɢʝdʑʔʜlzᵍ ʰ ɕ⊐ ʕtsdʒʃjʃlsʝdʑɻɕʃʔ:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ʊʂ -5. ʉtʃtsfɲʂʙjdƶəʘdʑʘɕʃLɕʃtɛtsəʘʦʸ ɕʃ lzɻɕʃlsʳ əʘʦʸ tɛʘldʑtsʦtsʙtɛʘlɕʃj ʕlzdƶlsʒtɛɕ ətʃtɛtsɻjfɲʃjj dʒjɤʕlzdƶlsʒtɛdʑtsɕʦ əLʘʃɕdʑʦʜjʔfɲʂəɕʃʷ	ʊʂ -5.1. ɪdʑʘjlsʦ tsfɲʃdʑtsəʘdƶjʝʕʘʂjɕʃtɛɑɕʃɕʃ ʷʷɕʃdʑtsfɲʂʷʷɕʃɕʃ, Lɕʘʕtscdƶʝɕʃfɲʂtsɕʃɻjfɲʕtsɕʦ tɛʘləɕʃlsɕʃʷ, tsfɲʃdʑtsəʳ dʒjɤʕlzdƶlsʒtɛdʑtsʔ ʕtsdʒʃjʃlzdʑʎʃʕʘɻɕʃɕʃ. ʊʂ -5.2.ʊ dʒjjlsʦ əjfɲʂɕʃ ʕtsdʒʃjʃlzdʑʎʃʕʘɻɕʃᵍ ə dʒʃtɛjʝʕlzdƶlsʒtɛdʑtsɕʦ dʒʘdʑtsɕʦtsʙtɛʘlɕʃʷ ɕʃ ʜjdʒʦcdʑfɲʂtɛɑɕʃtɛtsəʘʦʸ əLʘʃɕdʑʦtʃtsdʑʎʃdʒʘʂjdʑʎʃj dʒjɤʜlzʦtsʙtɛʘlɕʃʰ ɕʃdʒʃfɲʷ ï tʃtɛjʜfɲʂʘəɕʃlsjdƶʷdʒʃ tɛʘldʑʎʃɻdƶʝ⊐ ʕlzdƶlsʒtɛʦ fɲ fɲʂʙdƶ ʜjdʑʎʃj dʒ ɻlsɕʃɻjfɲʕɕ⊐ ɕʃ dʒjɤʕlzdƶlsʒtɛdƶʝ⊐ dʑstɛdʒ. ʊʂ -5.3. ɻ dʑʘʜjjlsʦ tʃtɛʘʕlsɕʃɻjfɲʕɕʃdʒʃ dʑʘəʳ ʕʘdʒʃ ʘdʑʘdʑʎʃLʘ ʷʷɕʃdʑtsfɲʂʷʷfɲʕɕ⊐ ɕʃ ɕʃfɲʂtsɕʦɕʃɻjfɲʕɕ⊐ ʷʷʘʕlstsə, tsɻjdƶɕʃ ʷədʒjdʑʎʃʔ ʕlzdƶlsʒtɛʳ ; fɲʃtsfɲʂʙʘdʒʃ ʘdʑʘdʑʎʃLʘ ɕʃ tʃjtɛjfɢʃʒtslsɕtɛʘ fɢʦtsɕ⊐ əLɢdƶʷʜtsə ə fɢdƶzɻʘʃ tɛʘldʑtsɢdƶʘfɢʃʔ ɕʃ ʕtsdƶʷdʑʎʃʕlstsə ə dʒjɤʕlzdƶlsʒtɛdʑtsʔ ʕtsdʒʃjʃlzdʑʎʃʕʘɻɕʃɕʃ.
ʃɻʂ -4. ʉtʃtsfɲʂʙjdƶ tɛʘʙtslsʘʦʸ fɲ ɻdʒjʕlstɛtsdʑʎʃƶ dʒʃ fɢdƶtsəʘɑʷdʒʃ, tɛʘldʑʎʃɻdƶʝ dʒʃ ɕʃfɲʂtsɻdʑʎʃʕʘɑdʒʃ ɕʃdƶʷtsɑɕʃʘɻɕʃɕʃ, tsfɲƶʰ jfɲʂəʷdʒʦʸ tʃtsɕʃfɳ, ⊐tɛʘdʒjdʑʎʃj, tsʙtɛʘʙtslsʕƶ ɕʃ ʘdʑʘdʑʎʃL ɕʃdƶʷtsɑɕʃʘɻɕʃɕʃ, tʃtɛjʜfɲʂʘəʷdʒʦʸ jj ə lstɛjʙlzjdʒʃsdʒ ʷʷtsɑɕʃʘʦʸ fɲ ɕʃfɲʃtsdƶ ʟtsəʘdʑʎʃj dʒ ɕʃdƶʷtsɑɕʃʘɻɕʃtsdʑʎʃ⊐, ʕtsdʒʃʲᵍ lsjtɛdƶ⊐ ɕʃ fɲjlsjəʳ ⊐ lsj⊐dʑtsdʑtsɢʔ.	ʃɻʂ -4.1 ʟdʑʘʦʸ: fɲʂʘdʑʙʜʘdʦsdƶ jdʒjlstsʜɕʃʕɕʃ tʃtsɕʃfɳʘ ʘdʑʘdʑʎʃLʘ ɕʃ tsʙtɛʘʙtslsʕɕʃɕʃʃdƶʷtsɑɕʃʘɻɕʃɕʃ, dʑʝtsʙ⊐tsʜɕʃdʒʳ jɕʃdƶʷtsɑɕʃʘɻɕʃtsdʑʎʃƶ tɛjfɲƶtɛfɳ ʜdƶʷtsfɲƶʰ jfɲʂəʝdʑʎʃʷ tʃjtɛjətsʜʘ ə tɛʘdʒʕʘ⊐ tsʃtɛjʜjdƶdʑʎʃʔ tʃtɛjʜdʒjlsdʑʎʃʔ tsʙdʑʘfɲʂɕʃ; ʃɻʂ -4.2 lzdʒjlsʦ: dʑʘʔlsɕʃ dʑʝtsʙ⊐tsʜɕʃdʒʒᵍ ɕʃdƶʷtsɑɕʃʘɻɕʃᵍ ə fɲʃtɛʘətsɻdʑʎʃʔ ɕʃ fɲʃjɻɕʃʘdƶ dʑʎʃʔ dʑʎʃɕʃlsɕʃtɛjlsɕʃɻjfɲʕɕʃʔ, lsʘʕ ɕʃ ɻdʒʃɕʃtɛɕʃɻjfɲʕɕʃʔ dʒʘʂjtɛɕʃʘdƶ ʃɻʂ -4.3.ədʑʘʜjlsʦ: tʃtsɕʃfɳʕtsətsʔ dʒjlstsʜɕʃʕtsʔ tʃtsʜɕʃtslstsəʕɕʃ ʕ əʳ tʃtsdʑʑdʑʎʃɕʃ

	꞉ ꞉ ꞉

Для государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов (ОГЭ), государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (ЕГЭ), государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (ГВЭ).

1.1.1. Компетенция выпускников и индикаторы их достижения

Вид государственных аттестационных испытаний	Код и наименование универсальных компетенций выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенции
Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Основной государственный экзамен Единый государственный экзамен Государственный выпускной экзамен	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности, осуществлять критический анализ информации и синтез информации, полученной из различных источников УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками; опыт научного поиска, создания научных текстов
Основной государственный экзамен Единый государственный экзамен Государственный выпускной экзамен	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает виды ресурсов и ограничений, действующих правовых норм, необходимых для решения профессиональных задач Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.2. Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение Имеет практический опыт решения задач, обеспечивающих достижение поставленной цели УК-2.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов, работы с нормативно-правовой документацией
Основной государственный экзамен Единый государственный экзамен Государственный выпускной экзамен	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает основные приемы эффективного управления собственным временем, основные методы саморазвития, самообразования и самоорганизации Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать методы саморазвития, самообразования и самоорганизации

	fŋʃstɑCʃsj gCɑ[ʁ нdz' нtsfŋʃsɑ[ʏ j dzɑ[ʷ tʃtsfŋʃsCↄdzj dzɑdzts? ʋj dzɑ[	ʊ ʂ -3.2. ʊ dʒj j ls нj ʔ fŋʃsↄtsↄCls' ↄ нlzɔ=j fŋʃslstɑdzнdzɑ[ʋj fŋʃsↄC) tʃtɑ[ʃdzɑ[ɑ[ʒCls' tɑj h j dzɑ[ʷ fŋ fŋʃsʙdz нj dzɑ[j ɑʒ ʟ lsɑ[ʋj fŋʂɑ[ɔ tʃtɑ[ʃdzɑ ɑ[ʃ tɑj Cdz ɑ[L C ʋ ɑ[ɑ[; tʃtɑtsʷↄdz' ls' lzↄC ʏ j dzɑ[j ʂ ɑʒdzj dzɑ[ʁ ɑ[ʂ lzɑdz lslztɑj нtɑdzGɑ[ɔ; tstʃtɑj нj dz' ls' ʋj dzɑ[ɑ[tɑCↄ tslsCls' ↄ dzCʃtɑCↄdzj dzɑ[ɑ[dzɑ[ʋɑdtsfŋʃsɑdtsɑGɑts, tsʙtɑCLtsↄCsj dz dtsGɑts ɑ[tʃtɑtsʷ j fŋŋʃtsɑdCdz dtsGɑts tɑtsfŋʃsC) ʊ ʂ -3.3. ɹ dzCↄнj j ls dzCↄr ʂCdʒɑ[tɑCfŋʃtɑj нj dzj dzɑ[ʷ tɑtsdzj ʔ ↄ lzfŋɑtsↄɑ[ʷ ɔ ʂtsdʒCdtsнdtsGɑts ↄLCʃɑ[dʒsнj ʔ fŋʃsↄɑ[ʷ; dʒj lstsнCdʒ[tsʋj dzɑ[ɑ[fŋʏtsɑ[нj ʔ fŋʃsↄɑ[ʔ, tʃdzCdzɑ[tɑtsↄCdzɑ[ʷ ɑ[lztʃtɑCↄdzj dzɑ[ʷ ↄtɑj dʒj dzj dʒ
ɪ C' ɑ[lsC ↄr tʃ lzfŋʂ dtsʔ ʂↄCdzɑ[ʷ ɑ[ʂCʋɑ[ɑ[ts dzɑdtsʔ tɑCʙtslsr	ʊ ʂ -4 ʜ tʃtsfŋʃsʙj dz tʃtɑ[dʒj dzʷls' fŋʃsↄtɑj dʒj dzdz j ʂtsdʒdzdzɑ[ʂCls[ↄdz j lsj =dtsdtsGɑ[ɑ[, ↄ lstsdʒ ʋɑ[ɑ[fŋʏj dzC ɑ[dtsfŋʃstɑCdzdtsdʒ(r =) ʷLr ʂj (CT), нdzʷ CʂCnj dʒ[ʋj fŋʂtsGts ɑ[tʃtɑtsʷ j fŋŋʃtsdzCdz dtsGts ↄLCʃɑ[dʒsнj ʔ fŋʃsↄɑ[ʷ	ʊ ʂ -4.1. ɪ dzCj ls tʃtɑ[dʒj dzʷls' dzC tʃtsfŋʃstɑsj dzɑ[ʷ lzfŋʃsdtsGts ɑ[tʃɑ[fŋ dʒj dzdtsGts ↄr fŋʂCLr ↄCdzɑ[ʷ dzC GtsfŋʃʙнCʃɑCfŋʃs j dzdtsdʒ ɑ[ɑ[dtsfŋʃstɑCdzdtsdʒ ʷLr ʂCT; lstɑj ʙtsↄCdzɑ[ʷ ʂ нj dtsↄts? lzfŋʃsdts? ɑ[tʃɑ[fŋ dʒj dzdts? ʂtsdʒdzdzɑ[ʂCʋɑ[ɑ[. ʊ ʂ -4.2. ʊ dʒj j ls tʃtɑ[dʒj dzʷls' dzC tʃtɑCʂls[ʂj lzfŋʃsdzʁ ɑ[tʃɑ[fŋ dʒj dzdzʁ нj dtsↄlzʁ ʂtsdʒdzdzɑ[ʂCʋɑ[ʁ . ʊ ʂ -4.3. ɹ dzCↄнj j ls dʒj lstsнɑ[ʂts? fŋʃsfŋʃsCↄdzj dzɑ[ʷ fŋzʏ нj dzɑ[ʷ ↄ dʒj ʏ dzɑ[ʋɑdtsfŋʃsdtsdʒ нj dtsↄtsdʒ tsʙh j dzɑ[ɑ[dzCGtsfŋzнCtɑfŋʃsj dzdtsdʒ ɑ[ɑ[dtsfŋʃstɑCdzdtsdʒ ʷLr ʂCT, fŋʃtɑ[dʒj dzj dzɑ[j dʒ Cnj ʂↄCsdz =ʷLr ʂtsↄr =ʷ tstɑdʒ ɑ[fŋɑj нfŋʃsↄ.
ɪ C' ɑ[lsC ↄr tʃ lzfŋʂ dtsʔ ʂↄCdzɑ[ʷ ɑ[ʂCʋɑ[ɑ[ts dzɑdtsʔ tɑCʙtslsr	ʊ ʂ -5 ʜ tʃtsfŋʃsʙj dz CdzCdzɑ[Lɑ[tɑtsↄCls' ɑ[lzʋɑ[ls' ↄCls' tɑC)dtsdtsʙtɑC)ɑ[j ʂlzdz lslztɑ ↄ tʃtɑtsʋj fŋŋj dʒj ʏ ʂlzdz lslztɑdtsGts ↄLCʃɑ[dʒsнj ʔ fŋʃsↄɑ[ʷ	ʊ ʂ -5.1. ɪ dzCj ls tsfŋdtsↄdz j ʂCksj GtstɑCʃɑ[ʷ ɑ[dtsfŋtsʷ ɑ[ɑ[, LCʂtsdz ɑ[fŋʃststɑCʃʋj fŋʂtsGts tɑC)Lↄɑ[ls[ʷ, tsfŋdtsↄr dʒj ʏ ʂlzdz lslztɑdts? ʂtsdʒdzdzɑ[ʂCʋɑ[ɑ[. ʊ ʂ -5.2. ʊ dʒj j ls ↄj fŋʃsɑ[ʂtsdʒdzdzɑ[ʂCʋɑ[ʁ ↄ dʒʃtɑj ʂlzdz lslztɑdtsGts dʒdtsGtstsʙtɑC)ɑ[ʷ ɑ[нj dztsdzfŋstɑCʃtɑtsↄCls' ↄLCʃɑ[dʒstʃtsdzʃdʒCdzʃj dʒj ʏ нlz tsʙlzʋC) ʰ ɑ[dʒʃfŋʷ ï tʃtɑj нfŋʃsↄɑ[ls j dz' dʒʃ tɑC)Ldzʃʋdz =ʂlzdz lslztɑ fŋfŋʃsʙdz нj dzɑ[j dʒ ɹ lsʃʋj fŋʂɑ[ɔ ɑ[dʒj ʏ ʂlzdz lslztɑdz =dtstɑdʒ ʊ ʂ -5.3. ɹ dzCↄнj j ls tʃtɑCʂls[ʋj fŋʂɑ[dʒʃ dzCↄr ʂCdʒʃ CdzCdzʃLCɑ[ʂtsdzʷ dzʃʂlstsↄ ↄ dʒj ʏ ʂlzdz lslztɑdts? ʷ ɑ[dtsfŋʃsʷ fŋʂɑ[ɔ ɑ[ɑ[fŋʃststɑʃʋj fŋʂɑ[ɔ ʷ Cʂlstsↄ, tsʋj dzCɑ[ʷↄdɑj dzɑ[? ʂlzdz lslztɑr ; fŋʃtsfŋʃsʙCdʒʃ CdzCdzʃLC ɑ[tʃj tɑj fŋdʒslstɑC fŋʏtsɑ[ɔ

		०८८ँ८ँ४ँ४८ँ ० ग्ब्ब्ज्ब्ब्ब

	৬ক্তৃজ ২৩র ৬ক৩ড্ড ঢ় ফ্মৃড্লস্বত৩ক্ড্ড? ড্ড ৩ক্তস্জ ক্বক্বজ ঢ় ২ক্তস্বক্ষ ক্বড্ড২ক্তস্ত৩	ক্তস্ৃজ ক্বক্ড্ড৩ত৩ক্ষ ৩জ্ঞক্তক্ষস্ব্ল্ড্ড্ড

		ts в dzсfhjs w □ х	cfLdzjнj w lsjdz dzsfhjscf.
	υ ş -11 ч tfтsfhjs в jdz. w tstcdzjcftcts ə Ols ч dzjlsjтcfjcdzjtsj tslsdzts h jdzcfj ş ş tstcdzjfцcftsdzczts dzjz tfтsəjнjdzcf g	υ ş -11.1. ı dzсj ls tfтcfLdzсş cf ş tstcdzjfцcftsdzczts tfтsəjнjdzcf w cf jгts ədzcf w dzcfj dzO tfOcOdzjlstc w lzdzсş цcftsdzcftcts ə Odzcf w ı ş tsdzsdzjcfцjfhjts? fhjffhjsjdzj .
		υ ş -11.2. υ dzjjjls cfнjdzsc f w cfцcftcts ə Ols ş tstcdzjfцcftsdzczjfhjjdzj cf ts цjdzcfəOls dzjгOlscfədz ? fhjsцcfOdz dzs- ı ş tsdzsdzjcfцjfhjcf? ı w w jşls tsls c □ tfтcfcdzjdzjdzcf w.
		υ ş -11.3. ı dzсOнjjjls dzjlstsнcfş Odzjcf ə r w ədzjdzcf w ş tstcdzjfцcftsdzcz □ fhjjdzj cf tcOLtcOвtslsş cf dzj □ Odzcf LdzjsətcO g jdzcf w ş tstcdzjfцcftsdzczts tfтsəjнjdzcf w.
Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
	∫ ı ş -1 ч tfтsfhjs в jdz. tfтcfcdzjdz w ls Ldzсdzcf w cfdzsfhjstcOdzdz □ w L r ş tsə cf Ldzсdzcf w ts LOş tsdzsdzjtcdzsfhjs w □ w lzdzсş цcftsdzcftcts ə Odzcf w w L r ş tsə tfjtcjətsнO. O lsOş х j cfnjftsdz Ltsə Ols fhjffhjsjdzjz dzcfdzсəcfhjscfцjfhjсş cf □ Ldzсdzcf ? tfтcfcf tsfhjz h jfhjsədzjdzcf tfтcts w jfhjcftsdzсdzdz dzs? нj w lsjdz dzsfhjscf;	∫ ı ş -1.1. ı dzсj ls tsfhjdzsədz j ı lsOj r tcOLəcflscf w cfdzsfhjstcOdzdzsgts w L r ş O ∫ ı ş -1.2. υ dzjjjls cfnjftsdz Ltsə Ols Ldzсdzcf w tsв tsfhjdzsədz □ LOş tsdzsdzjtcdzsfhjs w □ ı ətsdz цcfcf cfdzsfhjstcOdzdzsgts w L r ş O tfтcf ə r втstcj tstflscfdzjOdz dz □ tfjtcjətsнцjfhjş cf □ lstcOdzfhjy tstcdzjOцcf?, tfтcf Odzсdzcf Lj tfтcts цjfhjhjO tfjtcjətsнO cf jгts tcj Lzdz lsOstsə; tstftcjнjdz lsOstsə tfjtcjətsнO ə LOəcfhjfdzjsfhjscf tslstcj Lzdz lsOstsə tfтcjнtfjtcjətsнцjfhjş tscfts Odzсdzcf LO ∫ ı ş -1.3. ı dzсOнjjjls lzdzjdzcf w dzjcf cf dzсər ş Odzjcf tstftcjнjdzjdzcf w ətcjdzjdzcf fhjsLнOdzcf w нtcjədzjгts lsjş fhjsO, tstftcjнjdzjdzcf w lscftfO tfjtcjətsнcfdzjscfts lsjş fhjsO, jгts tfтcOdzjOlscfş cf cf w w Oş lststsə, tfтcjнtstftcjнjdz r h cf □ jгts lstsцdzsj ətsfhjftcf w lscfj
	∫ ı ş -2 ч tfтsfhjs в jdz. tfтcfcdzjdz w ls fhjffhjsjdzjz Ldzсdzcf ? ts əcfнOT, tfтcfjdzjOT, fhjstcOsjгcf w □, lsj □ dzsdzsgcf w □ cf LOş tsdzsdzjtcdzsfhjs w □ tfjtcjətsнO. O lsOş х j lstcjвtsəOdzcf w □, tfтcjнj w ədz r jdzj □ ş tfjtcjətsнlz	∫ ı ş -2.1. ı dzсj ls tsfhjdzsədz j fhjftsfhjs в r нtsfhjscf х j dzcf w ı ş əcfəOdzjdzsdzsfhjscf tfтcf tfjtcjətsнj, O lsOş х j tcOLdzf цdz j əcfнr lstcOdzfhjy tstcdzjOцcf?. ∫ ı ş -2.2. υ dzjjjls cfnjftsdz Ltsə Ols tsfhjdzsədz j tfтcf y dzj tfjtcjətsнO ∫ ı ş -2.3. ı dzсOнjjjls w L r ş tsətsə? dzstcdzjs? ə tctsнdzsdzj cf cfLlzцcjdzjscdzj w L r ş OT ə нtscdzq dzs? fhjjtfjdzcf нdz w tsfhjz h jfhjsədzjdzcf w Oнj ş əOlsdzsgts

		¶ j t e j ə t s H O f ŋ c f f ŋ ¶ t s c d z L t s ə O d z c f j c ʒ ɻ ʕ ə c f ə O d z j c d z s c d z . □ f ŋ e j ʜ f ŋ j s ə , ə r ʙ t s t c ʕ t s l s t s t c r □ t s ʙ l z f ŋ d z t s ə c d j c d z . w L r ʕ t s ə r c ʒ c f ə c d j . w L r ʕ t s ə r c ʒ c f ʷ W O ʕ l s t s t c O d ʒ c f , O l s O ʕ ɻ j ¶ t c c f j c d ʒ O d ʒ c f O d z O d z c f L O w L r ʕ O f ŋ ɹ j c d z ʁ ə r w ə c d j c d z c f w c d z O ɹ c f t s c d z O d z c d z s - ʕ l z d z l s l z t c d z s ? f ŋ j c d ʒ O d z s c f ʕ c f .
	∫ ɻ ʂ -3 ʉ ¶ t s f ŋ t s ʙ j c d z . t s f ŋ l z h j f ŋ j s ə c d z w l s ʲ c d ʒ j ɻ j w L r ʕ t s ə t s j c f c d ʒ j ɻ ʕ l z d z l s l z t c d z s j ə L O d c f c d ʒ s ʜ j ? f ŋ j s ə c f j . L d z O t s f n d z s ə j . L d z O d z c f ? ə t s ʙ d z O f ŋ j s c f c j t s c t c O W c f c f , c f ŋ j s t s t c f c f , ¶ t s c d z c f l s c f ɹ ŋ j f ŋ ʕ t s ? , ɻ ʕ t s c d z s c d ʒ c f ɹ ŋ j f ŋ ʕ t s ? , f ŋ j s ɹ ŋ c f O d z c d z s ? , t e j c d z c f G c f t s L d z s ? c f ʕ l z d z l s l z t c d z s ? ɻ c f L d z c f f ŋ j s t c O d z c f L l z ɹ ŋ C j c d ʒ □ w L r ʕ t s ə , O l s O ʕ ɻ j L d z O d z c f w t s ʙ c f □ t c t s d z c f ə t e j c G c f t s d z O d z c d z . □ c f G d z s ʙ O d z c d z . □ ¶ t s c d z c f l s c f ɹ ŋ j f ŋ ʕ c f □ ¶ t c t s ɹ ŋ j f ŋ j O T ;	∫ ɻ ʂ -3.1. ɹ d z C j l s w L r ʕ t s ə r j c f f ŋ j s t c O d z s ə j . ʜ ɹ ŋ j f ŋ ʕ c f j t e j O d z c f ; w L r ʕ t s ə r j c f ʕ l z d z l s l z t c d z . j ¶ O d c O d ʒ j l s t c r t s t ¶ t e j . ʜ j d j d z c f w d z c f d z s ə t s f n j s t c O d z s ə j . ʜ ɹ ŋ j f ŋ ʕ t s ? f ŋ j ɹ ŋ c f W c f ʕ c f w L r ʕ O c f l s j ʕ f n j s O ∫ ɻ ʂ -3.2. ʊ c d ʒ j . j l s t s ¶ t e j . ʜ j d z ʷ l s ʲ ¶ O d c O d ʒ j l s t c r c d ʒ j ɻ ʕ l z d z l s l z t c d z s f n j s c f , t c t s d z c f t s f n d z s ə d z . j t s f n j s ʙ j d z d z s f n j s c f c d ʒ j ɻ ʕ l z d z l s l z t c d z s c d t s ʜ c f O d z s G O , c f ʜ j d z s c f W c f ɹ ŋ c f t c t s ə O l s ʲ l z f n d z s ə c f w ə t s L d z c f ʕ d z s ə j . d z c f w c d ʒ j ɻ ʕ l z d z l s l z t c d z . □ ʕ t s c d ʒ c d ʒ z d z c f ʕ O l s c f ə d z . □ ʕ t s c d z W d z c f ʕ l s t s ə c f ¶ t e j . ʜ t s l s ə t c O ʰ O l s ʲ c f / c f d z c f t c O L t e j ʰ O l s ʲ c f □ . ∫ ɻ ʂ -3.3. I d z O ʜ j . j l s f ŋ ¶ f n j s j c ʒ s ? ¶ t e j . ʜ f n j s O ə d j . d z c f ? t s ʙ c f f n j s t s t c f c f , c j . t s c t c O W c f c f , ¶ t s c d z c f l s c f ɹ ŋ j f ŋ ʕ t s c ʒ l z f n j s t c t s ? f n j s ə j , ʕ l z d z l s l z t e j , l s t c O ʜ c f ɹ ŋ c f w □ f n j s t c O d z . c f L l z ɹ ŋ C j c d ʒ s c t s ʷ L r ʕ O , t s f ŋ w L c f ʷ L r ʕ O f ŋ c f f n j s t s t c f j ? , c j . t s c t c O W c f j ? c f ʕ l z d z l s l z t c t s ? d z O c t s ʜ O
	∫ ɻ ʂ -4 ʉ ¶ t s f ŋ t s ʙ j c d z . t c O ʁ t s l s O ʲ f ŋ ɹ d j . ʕ l s t c t s c d z d z . c d ʒ c f f n d z s ə O c e w c d ʒ c f , t c O l d z c f ɹ ŋ c d z . c d ʒ c f c f f n j s t s ɹ ŋ d z c f ʕ O d ʒ c f c f d z W t s t c d ʒ O ɹ ŋ c f c f , t s f n j z h j . j f n j s ə d z w l s ʲ ¶ t s c f f ŋ j , □ t c O d j . d z c f j . t s ʙ t c O ʁ t s l s ʕ l z c f O d z O d z c f L c f d z W t s t c d ʒ O ɹ ŋ c f c f , ¶ t e j . ʜ f n j s O ə d z w l s ʲ j . j ə l s t e j ʙ l z j c d ʒ s c d ʒ W t s t c d ʒ O l s j f ŋ c f f ŋ ¶ t s c d z L t s ə O d z c f j c ʒ c f d z W t s t c d ʒ O ɹ ŋ c f t s c d z d z . □ , ʕ t s c d ʒ ¶ ɻ ʁ l s j t c d z . □ c f f n j l s j ə r □ l s j □ d z s c d z s G c f ?	∫ ɻ ʂ -4.1. ɹ d z C j l s f n j s O d z ʜ O d l s c d z . j c d ʒ j l s t s ʜ c f ʕ c f ¶ t s c f f ŋ ʕ O , O d z O d z c f L O c f t s ʙ t c O ʁ t s l s ʕ c f c f d z W t s t c d ʒ O ɹ ŋ c f c f , d j . t s ʙ □ t s ʜ c f d c ʒ j . c f d z W t s t c d ʒ O ɹ ŋ c f t s c d z d z . j t e j . f n j z h t c f ŋ ʜ d z w t s f n j z h f j . j f n j s ə d j . d z c f w ¶ j . t e j . ə t s ʜ O ə t c O d ʒ ʕ O T t s ¶ t e j . ʜ j . d z d z s ? ¶ t e j . ʜ d c ʒ j l s d z s ? t s ʙ d z O f n j s c f . ∫ ɻ ʂ -4.2. ʊ c d ʒ j . j l s d z C ? l s c f d j . t s ʙ □ t s ʜ c f d c ʒ z ʁ c f d z W t s t c d ʒ O ɹ ŋ c f ʁ ə f ŋ ¶ t c O ə t s ɹ ŋ d z s ? c f f ŋ ¶ j . ɹ ŋ c f O d z O d z c f s ? d z c f l s j . t c O l s l z t e j . c f ʕ t s c d ʒ ¶ ɻ ʁ l s j . t c d z . □ f n j l s w □ , t s l s ʙ c f t c O l s ʲ , O d z O d z c f L c f t c t s ə O l s ʲ c f t s ʙ t c O ʁ O l s r ə O l s ʲ ʕ O ʕ l s j . t s t e j . l s c f ɹ ŋ j f ŋ ʕ c f ? , l s O ʕ c f ɹ c d ʒ f c f t c c f ɹ ŋ j f ŋ ʕ c f ? d ʒ O l s j . t c c f O d z ∫ ɻ ʂ -4.3. I d z O ʜ j . j l s ¶ f t s c f f ŋ ʕ t s ə t s ? c d ʒ j l s t s ʜ c f ʕ t s ? ¶ f t s ʜ G t s l s t s ə ʕ c f ʕ ə r ¶ f t s c d z d j . d z c f ʷ ¶ j . t e j . ə t s ʜ O ¶ t c O L d z c f ɹ ŋ c f d z . c d ʒ c f f n j ¶ f t s f n j s ʙ O d ʒ c f ¶ f t s c f f ŋ ʕ O c f c f d z W t s t c d ʒ O ɹ ŋ c f c f d z O ʙ l z d ʒ O ʜ j d z . □ c f ɹ d j . ʕ l s t c t s c d z d z . □ d z s f n j f ŋ l s j d z ʷ □ c f ə f n j l s ʷ □ ¶ j . t e j . ʜ O ɹ ŋ c f ʜ O d z d z . □ ; f n j ¶ f t s f n j s ʙ O d ʒ c f c f

		lsj□dzqf§Odz§f tfj.tqj.ətsHO tf.tcf cffmftsdz.LTSəOdzqfcf tcOLdzf.udz.□ əfmftsdz§tsGOsj.dz.dz.□ fmqj.Hfmjsə.
	ʃ.ɪ.ʂ.-5 u.tf.tsfmjsBj.dz. tf.tsdzqfcdz§Osi tf.tcfcdz.ucfqf§r tcOBtslsr fmjsətqj.cdzj.dzdz.□ cfdzw.tstcdz§Ou.cftsdzdz.□ lsj.□dzsdzsGcf?. cf cffmftsdz.LTSəOls cf□ Hdzw tqjh j.dzqfw LOHOu. tf.tcfsww j.fmfmftsdzOdz.dzs? Hj.wlsj.dz.dzsfmjscf	ʃ.ɪ.ʂ.-5.1. ɪ.dzOj.ls əTSL.dz§s×j.dzsfmjscf cffmftsdz.LTSəOdzqfw fmjsətqj.cdzj.dzdz.□ TSBtcOLTSəOlsj.dz.dz.□ cf cfdzw.tstcdz§Ou.cftsdzdz.□ lsj.□dzsdzsGcf?; tsfmjdzsədz.j. əcfHr cfdzw.tstcdz§Ou.cftsdzdz.□ lsj.□dzsdzsGcf?, dzj.tsB□tsHcfd§z□ tf.j.tqj.ətsHu.cf§lz.ə tf.tcfsww j.fmfmftsdzOdz.dzs? Hj.wlsj.dz.dzsfmjscf; tsfmjdzsədz.j. ɪdzj.§lstcfsdzdz.j. cffmjstsu.dzqf§cf cfdzw.tstcdz§Ou.cfcf; ʃ.ɪ.ʂ.-5.2. υ.dzj.j.ls cffmftsdz.LTSəOlsi fmjsətqj.cdzj.dzdz.j. cfdzw.tstcdz§Ou.cftsdzdz.j. lsj.□dzsdzsGcfcf fn uj.dzʁ tftsər h j.dzqfw lztcfsədzw fmjtsj.? tf.tcfsww j.fmfmftsdzOdz.dzs? §əOdzqfw cf§Ou.cfcf; fnOdz§sfmjstswlsj.dz.dzs tsfmjzfh j.fmjsədzwlsi tf.tscffmj tf.tcfsww j.fmfmftsdzOdz.dzs? cfdzw.tstcdz§Ou.cftsdzdz.□ ətcOLdzf.udz.□ cffmjstsu.dzqf§cf (ə ls.u. ə ɪdzj.§lstcfsdzdz.□ BOLO□ HOdzdz.□); tftsdz.LTSəOlsi fnw §tsdz§fʃɪʁ lsj.tcfsdz§ §O□ fmqj.Hfmjsətsdz§ cfdzw.tstcdz§Ou.cftsdzdz.□ lsj.□dzsdzsGcf?.	
Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
ɪOi cflsO ər tflzfmj.dzs? §əOdzqfw cf§Ou.cftsdzdzs? tcOBtslsr	ɪ.ʂ.-1 u.tf.tsfmjsBj.dz. tf.tcfsətsHcflsi dzfdzdzəcffmjscfuj.fmj§cf?/ tf.tqj.Hfʃj.tqj.ətsHuj.fmj§cf? OdzOdzfL lsj.§fmjsO/HcfmfzlztcfmjO/OdzHcftsəcfLzOdz.dzsGts dz§Osj.tcfOdzO dzO tsfmjdzsəj. fmffmjsj.dz§dz.□ LdzOdzf? fmjsətqj.cdzj.dzdzsGts ɪlsOfO cf cffmjststcfcf tcOLəcflscfw cfLzu§cdz§□ wLr §tsə, ə lstsdz§ u.cfmjzj. fn lzuj.lstsdz§ dzj.tsB□tsHcfd§sfmjscf j.Gts OHOflsOu.cfcf Hdzw OzHcflststcf? fn tsfmjsBr dz§f §tsGdzflscfədz. dz§f tf.tslstqj.Bdzsfmjswdz§f	ɪ.ʂ.-1.1. ɪ.dzqj.ls tf.tcfcdzucfqfr cf dzj.lstsHr dzfdzdzəcffmjscfuj.fmj§tsGts OdzOdzfLO lsj.§fmjsO/HcfmfzlztcfmjO cfdzj.lsi fmffmjsj.dz§dzsj. tf.tqj.Hfmjsədzj.dzdzj. tsB tsfmjsBj.dzdzsfmjswnfmjsətqj.cdzj.dzdzsGts ɪlsOfO cf cffmjststcfcf tcOLəcflscfw cfLzu§cdz§□ wLr §tsə. ɪ.ʂ.-1.2. υ.dzj.j.ls tf.tcfsətsHcflsi dzfdzdzəcffmjscfuj.fmj§cf? OdzOdzfL lsj.§fmjsO/HcfmfzlztcfmjO dzO tsfmjdzsəj. fmffmjsj.dz§dz.□ LdzOdzf? fmjsətqj.cdzj.dzdzsGts ɪlsOfO cf cffmjststcfcf tcOLəcflscfw cfLzu§cdz§□ wLr §tsə. ɪ.ʂ.-1.3. ɪ.dzOj.j.ls dzər §Odz§f dzfdzdzəcffmjscfuj.fmj§tsGts OdzOdzfLO lsj.§fmjsO/HcfmfzlztcfmjO dzO tsfmjdzsəj.

		fmgffmhsjdzhz.□ LdzzOdzdzf? fmhsztsjdzjdzdzsctsl lsOgfO cf cffmhsttzcfdzf tzO.LzOcflscfw cfLlzvuCjdzh□wLr $tsz.
	1 $ -2 utfjtsfmhsBjdz. ztsfmgftzcfdzdzfdzhOls dzO fmgdz□Ozlsjdzsdzsfvudzzg tzjvt z jfmhsjfmhszjdzdzsdzh□ Hdzw dzsfmgflsjdzj? wLr $tO lsjdzgfj, dzjLOzcffmgfdzhs tsls tsfmhsBjdzdzsfmhsj? tfttzsfLdzsh jdzdzfw cf $tOdzOdzO tzjvcf (tsls xlcfztsctscts ctsdzsfmgO Hts Ozlzncfts- cf zcfnjtsLOgfcffmgf)	1 $ -2.1. 1dzOjls tsfmhsBjdzdzsfmhscf tfttzsfLdzsh jdzdzfw cfLlzvuCjdzhsctscfdzsfmhstzOdzdzsctscts wLr $tO, Ldzzuljdzdzj cfdzdzsdzOvucftsdzdzz.□ dzhsnjdzj?, ztsLdzhsxldzjzcOzcfOvucfcf cf tslsdzsdzjdzdzfw tsls fmhsOdzHOdzsdzsctscts tfttzsfLdzsh jdzdzfw z HcfOdzj$lsC□ 1 $ -2.2. vdzjjls ztsfmgftzcfdzdzfdzhOls dzO fmgdz□Ozlsjdzsdzsfvudzzg tzjvt z jfmhsjfmhszjdzdzsdzh Hdzw dzsfmgflsjdzw wLr $tO lsjdzgfj, dzjLOzcffmgfdzhs tsls tsfmhsBjdzdzsfmhsj? tfttzsfLdzsh jdzdzfw cf $tOdzOdzOtzjvcf (tsls xlcfztsctscts ctsdzsfmgO Hts Ozlzncfts-cf zcfnjtsLOgfcffmgf 1 $ -2.3. IdzOnjjls dzOzr $tsdzh ztsfmgftzcfwlscfw dzO fmgdz□Ozlsjdzsdzsfvudzsz? tzjvcf z jfmhsjfmhszjdzdzsdzh Hdzw dzsfmgflsjdzw wLr $tO lsjdzgfj, dzjLOzcffmgfdzhs tsls tsfmhsBjdzdzsfmhsj? tfttzsfLdzsh jdzdzfw
	1 $ -3 utfjtsfmhsBjdz.$ zr tfjtsdzdzjdzdzfbz fmhsdzsctstsfjtsfmgjnhtszOsjdzdzsctstsfjjtzjztsnO cfLtzcflsjdzdzs-lzfmhsdzsctstsfjjtzjztsnO fmfmhsBdzHjdzdzjdzhdzstzdzhdjz$fmgfvujfm$ts? l$zcfzOdzjdzsdzsfmhscf, lzvjlstsdzhfmhscfdzfmhscfvujfm$cf□cflsjdzgftstzOdzdz.□□OtzO$lsjtzcfmhscf$cffm$tsnHdzsctslsjz$fmhsO fmhsBdzHjdzdzjdzhdzstzdzhdjz$fmgfvujfm$ts? l$zcfzOdzjdzsdzsfmhscf, lzvjlstsdzhfmhscfdzfmhscfvujfm$cf□cflsjdzgftstzOdzdz.□□OtzO$lsjtzcfmhscf$cffm$tsnHdzsctslsjz$fmhsO fmhsBdzHjdzdzjdzhdzstzdzhdzO zfmjj□lztzsdzw□wLr $tO	1 $ -3.1. 1dzOjls fmgjvucfw cf$lzztzO.Hjdzjdzfw zr fm$OLr zOdzfw - tfttzjnHdzsxjdzdzfw dzO fmgdzg fmgdzsdzsr jctzlztftfr cf tfjtsfmgjnhtszOsjdzdzsfmhsgtfjjtzjztsnvujfm$cf□ tstfjtzO.ucf? HdzwtsfmhzhjfmhszOdzjdzdzfw jctsO.njl$zOzOsdzsctslzfmhsdzsctstfjjtzjztsnO 1 $ -3.2. vdzjjls fmgtsBtsHdzsdzr tzO.nlOsgfmgtscfdzhfmgdzf, O.njl$zOzOsdzsdzsctscfmgftsdzLlzw tzO.dzsdzstsBtzO.dzhjwLr $tszr jfmgjnhfmhszO fmvujdzgr zr Hjdzjdzfw tzjdzjzOdzsdzsdzsctscfdzwtstzdzhOucfcf. 1 $ -3.3. IdzOnjjls fmgffmhsjdzhs? dzj$fmgf$ts-ctzOdzhdzhOsfvujfm$cf□fmgjnhfmhszOtstzcfOdzsfLOucfcf vujdzsctslsjz$fmhsO fmfmhsBdzHjdzdzfjdzhfmjdzhOdzsfvujfm$ts?, $tsdzhdzjzdzsf$tOsfzOdzsz? cf fmhstzlz$lszdzsdzsctscts? tfttzsjjdzhfmhszjdzdzsfmhsgdzjxlHlz vuOfmhswdzhsfbzfmhsdzsctsszr fm$OLr zOdzsfw.
	1 $ -4 utfjtsfmhsBjdz. zdzOnjlsgtsfmgdzszOdzhsf fmhs$tzOvjdzdzs? tfjtsjzOtsnvujfm$ts? LOgfcffmgf tfttzsf zr tfjtsdzdzjdzdzsf lzfmhsdzsctstsfjtsfmgjnhtszOsjdzdzsctstsfjjtzjztsnO	1 $ -4.1. 1dzOjls tsfmgdzszr fmhs$tzOvjdzdzs? tfjtsjzOtsnvujfm$ts? LOgfcffmgf. 1 $ -4.2. vdzjjls tfttzsfdzjdzwlsgfmhs$tzOvjdzdzzg tfjtsjzOtsnvujfm$bzg LOgfcffmf z tfttzsvujfmfmj tsfmbzh jfmhszdzjdzdzfw

		¶ 5.4. Ограничения на использование Программного обеспечения 5.4.1. Лицензиат не вправе: а) воспроизводить Программное обеспечение, за исключением случаев, предусмотренных настоящим Лицензионным договором; б) распространять Программное обеспечение; в) модифицировать Программное обеспечение, за исключением случаев, предусмотренных настоящим Лицензионным договором; г) осуществлять декомпилирование Программного обеспечения, за исключением случаев, предусмотренных настоящим Лицензионным договором; д) осуществлять иные действия, которые нарушают исключительные права Правообладателя.
	¶ 5 Настоящий Лицензионный договор вступает в силу с момента получения Лицензиатом Программного обеспечения и действует в течение срока, указанного в Спецификации.	¶ 5.1. Лицензиат обязуется использовать Программное обеспечение в соответствии с условиями настоящего Лицензионного договора. ¶ 5.2. Лицензиат обязуется использовать Программное обеспечение в соответствии с условиями настоящего Лицензионного договора, а также с инструкциями, предоставленными Правообладателем. ¶ 5.3. Лицензиат обязуется не передавать Программное обеспечение третьим лицам, за исключением случаев, предусмотренных настоящим Лицензионным договором, а также не использовать Программное обеспечение для целей, которые могут нанести ущерб Правообладателю.
	¶ 6 Настоящий Лицензионный договор может быть расторгнут по инициативе любой из сторон с уведомлением другой стороны за 30 дней до предполагаемой даты расторжения.	¶ 6.1. Лицензиат обязуется уплатить Правообладателю вознаграждение за использование Программного обеспечения в размере, указанном в Спецификации. ¶ 6.2. Лицензиат обязуется предоставлять Правообладателю отчеты о использовании Программного обеспечения, а также иную информацию, необходимую для осуществления Правообладателем своих прав по настоящему Лицензионному договору. ¶ 6.3. Лицензиат обязуется не использовать Программное обеспечение для целей, которые могут нанести ущерб Правообладателю, а также не использовать Программное обеспечение в нарушение законодательства Российской Федерации.
	¶ 7 Настоящий Лицензионный договор может быть расторгнут по инициативе Правообладателя в случае нарушения Лицензиатом условий настоящего Лицензионного договора, а также в случае, если Лицензиат не уплатил вознаграждение в течение 30 дней с момента получения уведомления о расторжении.	¶ 7.1. Лицензиат обязуется не использовать Программное обеспечение после расторжения настоящего Лицензионного договора, а также не передавать Программное обеспечение третьим лицам.

		১.৯-7.2. ডাক্তার/নার্স কর্তৃক প্রদত্ত সেবা সম্পর্কে রোগীর অভিযোগ থাকলে তা লিখিত আকারে সংশ্লিষ্ট ওয়ার্ড ইনচার্জ বরাবর দাখিল করতে হবে।
		১.৯-7.3. ডাক্তার/নার্স কর্তৃক প্রদত্ত সেবা সম্পর্কে রোগীর অভিযোগ থাকলে তা লিখিত আকারে সংশ্লিষ্ট ওয়ার্ড ইনচার্জ বরাবর দাখিল করতে হবে, ওয়ার্ড ইনচার্জ অভিযোগ পত্রটি গ্রহণ করে তার একটি কপি রোগীকে প্রদান করবেন।
	১.৯-8 ডাক্তার/নার্স কর্তৃক প্রদত্ত সেবা সম্পর্কে রোগীর অভিযোগ থাকলে তা লিখিত আকারে সংশ্লিষ্ট ওয়ার্ড ইনচার্জ বরাবর দাখিল করতে হবে। ওয়ার্ড ইনচার্জ অভিযোগ পত্রটি গ্রহণ করে তার একটি কপি রোগীকে প্রদান করবেন।	১.৯-8.1. ১৫নং ওয়ার্ডে ডাক্তার/নার্স কর্তৃক প্রদত্ত সেবা সম্পর্কে রোগীর অভিযোগ থাকলে তা লিখিত আকারে সংশ্লিষ্ট ওয়ার্ড ইনচার্জ বরাবর দাখিল করতে হবে। ১.৯-8.2. ডাক্তার/নার্স কর্তৃক প্রদত্ত সেবা সম্পর্কে রোগীর অভিযোগ থাকলে তা লিখিত আকারে সংশ্লিষ্ট ওয়ার্ড ইনচার্জ বরাবর দাখিল করতে হবে। ও ল্যাবরেটরি কর্তৃক প্রদত্ত সেবা সম্পর্কে রোগীর অভিযোগ থাকলে তা লিখিত আকারে সংশ্লিষ্ট ওয়ার্ড ইনচার্জ বরাবর দাখিল করতে হবে। ১.৯-8.3. ডাক্তার/নার্স কর্তৃক প্রদত্ত সেবা সম্পর্কে রোগীর অভিযোগ থাকলে তা লিখিত আকারে সংশ্লিষ্ট ওয়ার্ড ইনচার্জ বরাবর দাখিল করতে হবে।
	১.৯-9 ডাক্তার/নার্স কর্তৃক প্রদত্ত সেবা সম্পর্কে রোগীর অভিযোগ থাকলে তা লিখিত আকারে সংশ্লিষ্ট ওয়ার্ড ইনচার্জ বরাবর দাখিল করতে হবে। ওয়ার্ড ইনচার্জ (প্রযোজ্য) ডাক্তার/ল্যাবরেটরি সেবা সম্পর্কিত অভিযোগ পত্রটি গ্রহণ করে তার একটি কপি রোগীকে প্রদান করবেন, প্রয়োজনে ডাক্তার/ল্যাবরেটরি কর্তৃক প্রদত্ত সেবা সম্পর্কে ব্যাখ্যা প্রদান করবেন, ওয়ার্ড ইনচার্জ অভিযোগ পত্রটি গ্রহণ করে তার একটি কপি রোগীকে প্রদান করবেন, ওয়ার্ড ইনচার্জ অভিযোগ পত্রটি গ্রহণ করে তার একটি কপি রোগীকে প্রদান করবেন, প্রয়োজনে ডাক্তার/ল্যাবরেটরি কর্তৃক প্রদত্ত সেবা সম্পর্কে ব্যাখ্যা প্রদান করবেন?	১.৯-9.1. ১৫নং ওয়ার্ডে ডাক্তার/নার্স কর্তৃক প্রদত্ত সেবা সম্পর্কে রোগীর অভিযোগ থাকলে তা লিখিত আকারে সংশ্লিষ্ট ওয়ার্ড ইনচার্জ বরাবর দাখিল করতে হবে। ও ল্যাবরেটরি কর্তৃক প্রদত্ত সেবা সম্পর্কে রোগীর অভিযোগ থাকলে তা লিখিত আকারে সংশ্লিষ্ট ওয়ার্ড ইনচার্জ বরাবর দাখিল করতে হবে। ১.৯-9.2. ডাক্তার/নার্স কর্তৃক প্রদত্ত সেবা সম্পর্কে রোগীর অভিযোগ থাকলে তা লিখিত আকারে সংশ্লিষ্ট ওয়ার্ড ইনচার্জ বরাবর দাখিল করতে হবে। ওয়ার্ড ইনচার্জ অভিযোগ পত্রটি গ্রহণ করে তার একটি কপি রোগীকে প্রদান করবেন। ১.৯-9.3. ডাক্তার/নার্স কর্তৃক প্রদত্ত সেবা সম্পর্কে রোগীর অভিযোগ থাকলে তা লিখিত আকারে সংশ্লিষ্ট ওয়ার্ড ইনচার্জ বরাবর দাখিল করতে হবে।

		тДдЕйствия обучающегося по выполнению выпускной квалификационной работы
	1 Этап -10 Выбор темы выпускной квалификационной работы, согласование с руководителем	1 Этап -10.1. Выбор темы выпускной квалификационной работы из предложенного списка тем, предложенных руководителем образовательной программы 1 Этап -10.2. Выбор темы выпускной квалификационной работы, предложенной обучающимся, согласование с руководителем образовательной программы. 1 Этап -10.3. Выбор темы выпускной квалификационной работы, предложенной обучающимся, согласование с руководителем образовательной программы
	1 Этап -11 Выбор темы выпускной квалификационной работы, согласование с руководителем и научным руководителем (при наличии научного руководителя, назначенного приказом ректора).	1 Этап -11.1. Выбор темы выпускной квалификационной работы из предложенного списка тем, предложенных руководителем образовательной программы 1 Этап -11.2. Выбор темы выпускной квалификационной работы, предложенной обучающимся, согласование с руководителем и научным руководителем (при наличии научного руководителя, назначенного приказом ректора) 1 Этап -11.3. Выбор темы выпускной квалификационной работы, предложенной обучающимся, согласование с руководителем и научным руководителем (при наличии научного руководителя, назначенного приказом ректора)

2. Требования к оформлению, структуре и содержанию выпускной квалификационной работы

2.1 Требования к оформлению

Текст выпускной квалификационной работы должен быть набран на компьютере и распечатан на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 х 297 мм) через полуторный интервал 70-75 знаков в строке. Цвет шрифта должен быть черным, размер шрифта – 14 пт. Рекомендуется использовать гарнитуру шрифта Times New Roman. Допускается использование шрифта 12 пт, гарнитуры Times New Roman для вставок в таблицах, рисунках, диаграммах, графиках, схемах, а также для сносок, примечаний, приложений. Поля страницы: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Выравнивание текста – по ширине. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту работы и равен 1,25 см.

Нумерация страниц: сверху, по центру страницы. Нумерация начинается с 3 страницы, на 1,5 страницах.

Нумерация страниц выпускной квалификационной работы, выполненной в виде рукописи, должна быть сквозной. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Нумерация страниц выпускной квалификационной работы, выполненной в виде презентации, не требуется.

Выпускная квалификационная работа, выполненная в виде рукописи, должна быть сброшюрована.

Выпускная квалификационная работа, выполненная в виде презентации, должна быть представлена в виде файла в формате ppt или pptx.

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Иллюстрации могут быть расположены вертикально или горизонтально. Иллюстрации, за исключением иллюстраций приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если иллюстрация одна, то она обозначается «Рисунок 1». Слово «Рисунок» и его наименование помещают после пояснительных данных и располагают посередине строки. Иллюстрации каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Перед иллюстрацией следует помещать ссылку на нее в тексте работы.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и сравнения показателей. Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если таблица одна, то она обозначается «Таблица 1». Слово «Таблица» и ее наименование помещают после пояснительных данных и располагают посередине строки. Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Перед таблицей следует помещать ссылку на нее в тексте работы.

Ссылки в тексте работы на использованные источники следует приводить в квадратных скобках, например [3]. Ссылки на несколько источников следует приводить в порядке возрастания номеров, разделенных запятой, например [1, 3, 5].

Ссылки в тексте работы на иллюстрации, таблицы, приложения следует приводить в скобках, например (рисунок 1), (таблица 2), (приложение А).

Выпускная квалификационная работа должна быть переплетена.

Выпускная квалификационная работа, выполненная в виде презентации, должна быть представлена в виде файла в формате ppt или pptx.

Выпускная квалификационная работа, выполненная в виде рукописи, должна быть сброшюрована.

Выпускная квалификационная работа должна быть переплетена.

1. Общие положения
1.1. Общие положения о документах
1.1.1. Общие положения о документах
Для работы с документами используются различные программы (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, системы управления документами и т.д.). Наиболее распространенным текстовым редактором является Microsoft Word (см. Приложение 1).
Документы создаются для различных целей (для передачи информации, для хранения информации, для обработки информации, для автоматизации работы с документами и т.д.). Документы могут быть созданы на бумажном носителе (например, с помощью пишущей машинки) и в электронном виде (с помощью компьютера). Документы, созданные на бумажном носителе, могут быть преобразованы в электронный вид (например, с помощью сканера). Документы, созданные в электронном виде, могут быть преобразованы на бумажный носитель (например, с помощью принтера).
Документы, созданные в электронном виде, могут храниться на различных носителях информации (на жестких дисках, на дискетах, на компакт-дисках, на флэш-картах и т.д.). Документы, созданные в электронном виде, могут передаваться по различным каналам связи (по локальной сети, по Интернету, по телефонным линиям и т.д.).
Документы, созданные в электронном виде, могут быть защищены от несанкционированного доступа (с помощью паролей, с помощью шифрования и т.д.). Документы, созданные в электронном виде, могут быть защищены от изменения (с помощью электронной подписи и т.д.).
Документы, созданные в электронном виде, могут быть преобразованы в различные форматы (в форматы различных текстовых редакторов, в форматы различных графических редакторов, в форматы различных систем управления документами и т.д.). Документы, созданные в электронном виде, могут быть преобразованы в различные кодировки (в кодировки различных операционных систем, в кодировки различных программ и т.д.).
Документы, созданные в электронном виде, могут быть преобразованы в различные языки (в языки различных текстовых редакторов, в языки различных графических редакторов, в языки различных систем управления документами и т.д.). Документы, созданные в электронном виде, могут быть преобразованы в различные стили (в стили различных текстовых редакторов, в стили различных графических редакторов, в стили различных систем управления документами и т.д.).
Документы, созданные в электронном виде, могут быть преобразованы в различные шаблоны (в шаблоны различных текстовых редакторов, в шаблоны различных графических редакторов, в шаблоны различных систем управления документами и т.д.). Документы, созданные в электронном виде, могут быть преобразованы в различные макросы (в макросы различных текстовых редакторов, в макросы различных графических редакторов, в макросы различных систем управления документами и т.д.).
Документы, созданные в электронном виде, могут быть преобразованы в различные надстройки (в надстройки различных текстовых редакторов, в надстройки различных графических редакторов, в надстройки различных систем управления документами и т.д.). Документы, созданные в электронном виде, могут быть преобразованы в различные плагины (в плагины различных текстовых редакторов, в плагины различных графических редакторов, в плагины различных систем управления документами и т.д.).
Документы, созданные в электронном виде, могут быть преобразованы в различные расширения (в расширения различных текстовых редакторов, в расширения различных графических редакторов, в расширения различных систем управления документами и т.д.). Документы, созданные в электронном виде, могут быть преобразованы в различные дополнения (в дополнения различных текстовых редакторов, в дополнения различных графических редакторов, в дополнения различных систем управления документами и т.д.).
Документы, созданные в электронном виде, могут быть преобразованы в различные модули (в модули различных текстовых редакторов, в модули различных графических редакторов, в модули различных систем управления документами и т.д.). Документы, созданные в электронном виде, могут быть преобразованы в различные библиотеки (в библиотеки различных текстовых редакторов, в библиотеки различных графических редакторов, в библиотеки различных систем управления документами и т.д.).
Документы, созданные в электронном виде, могут быть преобразованы в различные компоненты (в компоненты различных текстовых редакторов, в компоненты различных графических редакторов, в компоненты различных систем управления документами и т.д.). Документы, созданные в электронном виде, могут быть преобразованы в различные элементы управления (в элементы управления различных текстовых редакторов, в элементы управления различных графических редакторов, в элементы управления различных систем управления документами и т.д.).
Документы, созданные в электронном виде, могут быть преобразованы в различные объекты (в объекты различных текстовых редакторов, в объекты различных графических редакторов, в объекты различных систем управления документами и т.д.). Документы, созданные в электронном виде, могут быть преобразованы в различные классы (в классы различных текстовых редакторов, в классы различных графических редакторов, в классы различных систем управления документами и т.д.).
Документы, созданные в электронном виде, могут быть преобразованы в различные интерфейсы (в интерфейсы различных текстовых редакторов, в интерфейсы различных графических редакторов, в интерфейсы различных систем управления документами и т.д.). Документы, созданные в электронном виде, могут быть преобразованы в различные протоколы (в протоколы различных текстовых редакторов, в протоколы различных графических редакторов, в протоколы различных систем управления документами

2.2 Структура выпускной квалификационной работы включает следующие компоненты

ч tsнj tеыQdzfj

Л эj нj dzfj

ʃ fqdzsэdzOv uCfqsr

ъ G$dz ujdzfj

ы cfвdzftscteGw cfujfqf? fqjcfqs$

э tecfdzsыjdzfj (jfqdzfjfqsr).

2.3Содержание выпускной квалификационной работы

Л fqsнj tеыQdzfj эQdz uCh lsfqv dzscdjtc teCfqjftscdzsыjdzfw cf dzOLэQdzfj fqstdzQlszteдzsGts ыdjdjdzsO teCвtslsr (GdzOэr , tjQteCteGw r , teOLнj dz , tjtsнteOLнj dz , эr эtsнr tjts$QOqнts? GdzOэj).

lOLэQdzfw fqstdzQlszteдz Пыdjdjdzstsэнtsdzqdz fqsэtjQнCls fqLCtsdzsэQdgf э lsjQfqsj teCвtslsr .

lOLэQdzfw fqstdzQlszteдz ПыdjdjdzstsэtjjuCksh lsfqv fqstdtsuCdz dgf вlzQэQdgf, dzs fqtjjteэts? tjtdtsjcfqfqdzs?.

ы tsfqdjQOqнtsGts LCtsdzsэQO(lstsu{OdjfqsCэ) tjtecfэtsнwls dzsdjtc fqstCdzfuCr , fqQtslstsdts? dzCuCfCdzjlsfqv dzOLэQdzdz ?teOLнj dz

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Утверждаю
Ректор МГГЭУ
_____
«26» апреля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитания обучающихся ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» (МГГЭУ)

Специальность Перевод и переводоведение

Специализация: Лингвостилистическое обеспечение межгосударственных отношений

Квалификация (степень)

Форма обучения

Нормативный срок обучения:

Москва, 2021 г.

Календарный план воспитательной работы составлен на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение,
утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
№ 984 от « 12 » августа 2020 г.
Зарегистрировано в Минюсте России « 27 » августа 2020 г. № 59501

Составители: МГЛУ, каф. зар. перевода ФЛ
место работы, занимаемая должность
подпись Ленко О.Ч. Ф.И.О. Дата 20__ г

Утвержден на заседании кафедры романо-германских языков
(протокол № 09 от « 16 » апреля 2021 г.)

Заведующий кафедрой
« 16 » апреля 2021 г. (дата) (подпись) С.Ю. Гогина (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Начальник
управления по социальной
работе
« 16 » апреля 2021 г. (дата) (подпись) Зорина В.Н. (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Председатель
совета обучающихся
« 16 » апреля 2021 г. (дата) (подпись) Кульмухаметова С.Е. (Ф.И.О.)

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения

1.1 Ş tscdzaujtʃlslzOdz dzs-ujdzdzsfnjsdzj tsfndzsəOdzqʃw qʃ tʃtəqʃdzaɻqʃtʃr tstəgOdzqʃLOɻqʃqʃ ətsfnʃqʃlsOsjdzdzsgts tʃtətsujfnjOəʃ ɻɻʕʊ

1.2 ʃ jlstsнtscdzsgqʃujfnʃqjtʃtsн‾tsнr ʕtstəgOdzqʃLOɻqʃqʃ ətsfnʃqʃlsOsjdzdzs? нjwlsjdzdzsfnjsqʃəʃ ɻɻʕʊ

1.3 ʌjdz qʃLOнOɻqʃ ətsfnʃqʃlsOsjdzdzs? təOвtslsr əʃ ɻɻʕʊ

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в МГГЭУ

2.1 Ɪtsfnʃqʃlsr əOʏfh Oʏ (ətsfnʃqʃlsOsjdzdzOʏ) fnqjнOʃ ɻɻʕʊ

2.2 ʃ fndzsədzj dzOʃtəOədjdzqʃw ətsfnʃqʃlsOsjdzdzs? нjwlsjdzdzsfnjsqʃ qʃ ətsfnʃqʃlsOsjdzdzs? təOвtslsr

2.3 ɿ təqʃtstəqʃlsjlsdzj əqʃнr нjwlsjdzdzsfnjsqʃ tsвlzɻqOʏfh qʃ‾fnʏ ə ətsfnʃqʃlsOsjdzdzs? fnqʃfnjsjdzjʃ ɻɻʕʊ

2.4 ʌ tstədzr qʃdzjlstsнr ətsfnʃqʃlsOsjdzdzs? təOвtslsr əʃ ɻɻʕʊ

2.5 ţjfnjztəfndzsj tsвjfnʃjujdzqʃj təjOdzqʃLOɻqʃqʃ ətsfnʃqʃlsOsjdzdzs? нjwlsjdzdzsfnjsqʃəʃ ɻɻʕʊ

2.6 ʀ dzwtəOfnjstdzʕlslztəOʃ ɻɻʕʊ , tsвjfnʃjɻqʃəOʏfh OʏtəjOdzqʃLOɻqʃqʃʁ təOвtsujʔtʃtətsgtəOdzʒdzr ətsfnʃqʃlsOdzqʃw

2.7 ʉtsɻqʃtsʕlzdzlslztədzsj tʃtətsfnjstəOdzfnjsəts. ʉjlsjətsj əLOɻqʃdzʒsнjʔfnjsəqʃj fɲtstəgOdzqʃLOɻqʃwdzʒʃ, fnjsɻqʃOdzdzj dzʒʃ qʃdzfnjsqʃlslzlsOdzʒʃ qʃ fnjzвj jʕlsOdzʒʃ ətsfnʃqʃlsOdzqʃw.

3. Управление системой воспитательной работы в МГГЭУ и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

3.1 ꞮtsfnʃqʃlsOsjdzdzOʏ fnɻfnjsjdzʒOqʃlzʃtəOədjdzqʃj fnɻfnjsjdzʒs? ətsfnʃqʃlsOsjdzdzs? təOвtslstsʔəʃ ɻɻʕʊ

3.2 ʉlslzнjdzujfnʃtsj fnOdzʒslzʃtəOədjdzqʃj (fnjs-lzʃtəOədjdzqʃj) əʃ ɻɻʕʊ

3.3 ʃ tscdzqʃlststəqʃdzgr ʕOujfnjsəO ətsfnʃqʃlsOsjdzdzs? təOвtslsr qʃ lzfndzsəqʔ təjOdzqʃLOɻqʃqʃ fnjsнjtəɬOdzqʃw ətsfnʃqʃlsOsjdzdzs? нjwlsjdzdzsfnjsqʃ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы робототехники» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав и локальные нормативные акты образовательной организации.

Программа направлена на развитие технического мышления, творческих способностей и навыков работы с современными цифровыми технологиями у обучающихся 7–9 классов. Она ориентирована на формирование у детей интереса к инженерно-конструкторской деятельности, программированию и робототехнике, а также на подготовку к участию в соревнованиях и конкурсах различного уровня.

Актуальность программы обусловлена тем, что робототехника является одним из приоритетных направлений развития современного общества. Умение проектировать, собирать и программировать роботов формирует у школьников навыки решения практических задач, развивает логическое мышление, усидчивость и умение работать в команде. Программа позволяет обучающимся применить на практике знания, полученные на уроках физики, математики и информатики, и увидеть их прикладное значение.

Новизна программы заключается в использовании образовательных конструкторов нового поколения и среды программирования, позволяющей обучающимся с разным уровнем подготовки создавать работающие модели уже на первых занятиях. Программа предусматривает постепенное усложнение заданий — от сборки простых механизмов до создания автономных роботов, способных выполнять задания без участия человека.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что обучение строится по принципу «от простого к сложному» с опорой на практическую деятельность. Каждое занятие завершается демонстрацией результата, что повышает мотивацию и уверенность в своих силах. Групповая работа над проектами способствует развитию коммуникативных навыков и умения распределять обязанности в команде.

Цель программы — развитие у обучающихся технического мышления и творческих способностей через конструирование и программирование роботов.

Задачи программы:

- познакомить обучающихся с основами робототехники, устройством роботов и принципами их работы;
- научить собирать модели роботов по готовым инструкциям и по собственному замыслу;
- обучить основам программирования в среде визуального языка;
- развивать навыки проектной деятельности, умение планировать и доводить работу до результата;
- формировать умение работать в команде, распределять роли и обязанности;
- воспитывать аккуратность, усидчивость и ответственное отношение к работе.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общий объем составляет 144 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность одного академического часа — 45 минут, с обязательным перерывом 10 минут.

Набор в группы осуществляется на основе заявления родителей (законных представителей) и согласия самого обучающегося. Предварительных требований к уровню подготовки нет. Программа рассчитана на детей 7–9 классов, проявляющих интерес к технике и конструированию.

Ожидаемые результаты освоения программы:

- обучающиеся будут знать основные компоненты робототехнических конструкторов и принципы их работы;
- научатся собирать работающие модели роботов по инструкции и по собственному замыслу;
- освоят базовые конструкции программирования и смогут написать программу для управления роботом;
- научатся работать в команде, распределять роли и защищать свой проект;
- будут участвовать в соревнованиях и конкурсах различного уровня.

Формы подведения итогов: выставка работ, защита проектов, участие в соревнованиях, открытое занятие для родителей.

∫ fqtsə ctsfjzнctefjsəj dzts? ʕlzdz lszteqts? ʃtsdzʃlsʃʕʃè;

– υ ʕ⊙lO↴ teɟ lʃнj dzs⊙[tsfjfqʃ?fjʕts? ʌ jнj teqʃqʃ tsls 31.12.2015 ⁻ 683 ç∫ ч lsteqsjcʃʃ dzqʃtsdzqdz dzs? вj ltsʃcfqtsfjfqʃ?fjʕts? ʌ jнj teqʃqʃè (fqʃlcdzj dzɟdzʷdzʃ tsls 06.03.2018 c.);

– υ ʕ⊙lO↴ teɟ lʃнj dzs⊙[tsfjfqʃ?fjʕts? ʌ jнj teqʃqʃ tsls 07.05.2018 c. ⁻ 204 ç∫ dzqʃtsdzqdz ⊐ ʃjdzʷ⊐ ʃ fjstecsjcʃʃ⊐ l⊙н⊙ʃ⊐ teql⊙ʃlsʃʷ [tsfjfqʃ?fjʕts? ʌ jнj teqʃqʃ dzqʃj tcʃtsн нts 2024 ctsн⊙è;

– υ ʕ⊙lO↴ teɟ lʃнj dzs⊙[tsfjfqʃ?fjʕts? ʌ jнj teqʃqʃ tsls 09.05.2017 c. ⁻ 203 çч lsteqsjcʃʃʷ teql⊙ʃlsʃʷ ʃdzʷtstcdʒqʃtsdzts ctstsвʰ j fjstə⊙ə [tsfjfqʃ?fjʕts? ʌ jнj teqʃqʃ dzq2017-2030 cc.è;

– [⊙fjʃtstcʷʞ j dzʃʷ↴ teqəʃlsj dz fjstə⊙tsls 29.05.2015 c. ⁻ 996-tc çч lsteqsjcʃʃʷ teql⊙ʃlsʃʷ ətsfjʃʃlsqdzʃʷ ə [tsfjfqʃ?fjʕts? ʌ jнj teqʃqʃ dzq⊙tj tcʃtsн нts 2025 ctsн⊙è;

– [⊙fjʃtstcʷʞ j dzʃʷ↴ teqəʃlsj dz fjstə⊙tsls 29.11.2014 c. ⁻ 2403-tc ç∫ fqtsəʳ ctsfjzнctefjsəj dzts? dzjsdzsнj ʞ dzs? ʃtsdzʃlsʃʕʃ [tsfjfqʃ?fjʕts? ʌ jнj teqʃqʃ dzq⊙tj tcʃtsн нts 2025 ctsн⊙è;

–↴ dzqdzq⊙ dzj tcstʃtcʃʷlsʃ? ʃts teɟ⊙dzʃlcʃqʃ ∫ fqtsə ctsfjzнctefjsəj dzts? dzjsdzsнj ʞ dzs? ʃtsdzʃlsʃʕʃ [tsfjfqʃ?fjʕts? ʌ jнj teqʃqʃ dzq⊙ ʃj tcʃtsн нts 2025 ctsн⊙ lzlsəj tcʞ нj dzdz ⊐ teqʃjʃtstcʷʞ j dzʃj dzj ↴ teqəʃlsj dz fjstə⊙[tsfjfqʃ?fjʕts? ʌ jнj teqʃqʃ tsls 29.11.2014 c. ⁻ 2403-tc;

– [⊙fjʃtstcʷʞ j dzʃʷ↴ teqəʃlsj dz fjstə⊙[tsfjfqʃ?fjʕts? ʌ jнj teqʃqʃ tsls 29.12.2014 c. ⁻ 2765-tc çʂ tsdz ʃjʃʃqʃʷ ʌ jнj teq⊙dz dzs? ʃjj dɟəts? ʃtcscteq⊙dzʒdzʳ teql⊙ʃlsʃʷ tsвteq⊙ltsə⊙dzʃʷ dzq2016-2020 ctsнʳ è;

–↴ tsfjs⊙dzsədɟ dzʃʷ↴ teqəʃlsj dz fjstə⊙[tsfjfqʃ?fjʕts? ʌ jнj teqʃqʃ tsls 26.12.2017 c. ⁻ 1642 ç∫ в lzlsəj tcʞ нj dzʃqʃ ctsfjzнctefjsəj dzts? ʃtcscteq⊙dzʒdzʳ [tsfjfqʃ?fjʕts? ʌ jнj teqʃqʃ çʃ ⊙lə⊙lsʃj tsвteq⊙ltsə⊙dzʃʷè;

– ʃqʃfnj dʒ⊙∫ qʃdzʃfjsjj tcfjstə⊙tsвteq⊙ltsə⊙dzʃʷ qʃ dzqdzʂqʃ [tsfjfqʃ?fjʕts? ʌ jнj teqʃqʃ tsls 14.02.2014 ⁻ Jʂ -262/09 ç∫ j lstsнqʃujfjʃqj tɟj ʕtsdzj dzнqʃqʃ ts fqtsLн⊙dzʃqʃ qʃ нj ʷlsj dz dzsfjsqʃ fqtsəj lstsə tsвlzu[⊙ʰ qʃ⊐fnʃ ə tsвteq⊙ltsə⊙sj dz dz ⊐ tstcc⊙dzʃlcqʃʃʷ⊐è;

–↴ tcqʃʕ⊙lO⊙ʌ jнj teq⊙dz dzs? fqdzʞ вʳ ʃts dzq⊙нLtstdz ə fnʷj tɟj tsвteq⊙ltsə⊙dzʃʷ qʃ dzqdzʂqʃ ([tsfjtsвtcdzq⊙нLtstc) tsls 14.08.2020 ⁻ 831 ç∫ в lzlsəj tcʞ нj dzʃqʃ ctɟj вteq⊙ltsə⊙dzʃʃ? ʕ fjstcdzʂlszteq tswqʃuqʃ⊙dz dzsc⊙ts fnʃ?lsO tsвteq⊙ltsə⊙sj dz dzs? tstcc⊙dzʃlcqʃʃ ə qʃdzʷtstcdʒqʃtsdzts-sj dzɟʕtsdʒdzdzʃʃ⊙uqʃtsdzts? fjjlsʃ çʀ dzsj tcdzjlsè qʃ ʷtstcdʒqʃlsz ʃtɟj нtsfjs⊙ədzɟ dzʃʷ qʃdzʷtstcdʒqʃtsdzè;

- ↴ tsfnʃdzqdzʃ?↴ teɟ lʃнj dzs⊙[tsfjfqʃqʃ ʌ jнj teq⊙dz dzsdzʒч tsвteq⊙dzʃᵍ [tsfjfqʃ?fjʕts? ʌ jнj teqʃqʃ;

- υ fjs⊙ə⊙∫ ɻɻʕυ.

↴ tcscteq⊙dzʒdzʒ⊙ ətsfjʃqʃlsqdzʃʷ ʷədzʷjlsfjʷ uqʃfjsᵍ tsfnqtsədzs? ʃtcstsʷjfjfqʃtsdzqdz dzs? tsвteq⊙ltsə⊙sj dz dzs? ʃtcscteq⊙dzʒdzʳ , teq⊙lteq⊙⊙sʳ əqɟdzts? qʃ teɟ⊙dzʃlzɟdzts? ə fjstslsəj lsfjs⊙qʃqʃ fjнj ʔfjs⊙əlzᵍ ʰ qʃdʒ ʷjнj teq⊙dz dz dʒ ctsfjzнctefjsəj dzdz dʒtsвteq⊙ltsə⊙sj dz dz dʒfjs⊙dzнq⊙dstsdʒ(н⊙dzɟj - ʌ ɻ∫ ч).

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в МГГЭУ

Λ j dzdtsfhjscf Ϛ⊙Ϛ dzeO⊃fhjs⊃j dzdz j , dзste⊙Hzf⊙dtss⊃Ϛf, lste⊙Hcf⊙ucfcf cf lzвj к нj dzdf w ⊃dzwв lsfhy ww lzdzн⊙dзj dztsscdз тftsdzdf dз⊙dzdf fhjzh dtsfhjscf ⊙ujdtss⊃j Ϛ⊙ j gts te⊙l⊃cflscfw cf вr lscfw. Λr fhj cfj ⊙ujdzdtsfhjscf - ⊙ujdzdtsfhjs к cfldzdf cf ⊙ujdzdtsfhjs ⊙ujdtss⊃j Ϛ⊙Ϛ⊙Ϛ gdz⊙dz ? fhgrз fhgz ⊙ujdtss⊃j ⊙ujfhjs⊃⊙ lG⊙Ϛdz u⊙h fcfhy ⊃ lstscdз ⊙lstsвr к cflsh cf fhjslcfнG⊙sh .

ɪ tecfstecflsjlsdtsʔ lG⊙нG⊙uj ? gtsfhjzн⊙defhjs⊃j dzdtsʔ тftsdzflscfϚcf ⊃ t tsfhjhjf ? fhjϚts? Λ j нj te⊙ucfcf w⊃dzwjlsfhy ww tstedзcfte⊃s⊃G⊙dzdzj, fhjstets? dtsʔ fhgfhjsjdзr dz⊙ucftsdz⊙dzdz ⊐ ⊙ujdzdtsfhjsj ? , тfte⊃sdzdzflr ⊃G⊙h j ? ⊃fhj lztets⊃dzdf tsвte⊙Lts⊃G⊙dzdf w.

ϕ Ϛlscf⊃dz⊙y te⊃sdz ⊙ujdzdtsfhjsj ? tsвlzu⊙h cf⊐fhy ∫ ɻɻϚ υ тfte⊃tsw⊃dzwjlsfhy ⊃ cf⊐ dзcfte⊃s⊃tsLLteдdzdf ⊙ujteдj L fhgfhjsjdзz ⊙ujdzdtsfhjsdtsfhdзr fhgte⊃sr ⊐ tstecfj dtscfte⊃s⊃ cf lzfhjs⊙dte⊃s⊃tsϚ, тfte⊃cfdzucfjtsо cf cfнj⊙dte⊃s⊃, ⊃lGdzwнts⊃ cf lzвj к нj dzdzf ? , tslsdtsh j dzdzf ? cf Ϛte⊃cflsjte⊃cfj⊃ ts⊙ujdzdzcf tsϚteдzк⊙h j gts dзcfte⊃, ⊙lsts ⊃ fhjs⊃tsϚlzfjdtsfhjscf tsвte⊙Lzjls dztstedзcf⊙lscf⊃dtsfhjs⊃tsдj gdzdwlscf⊃dz ? dзj⊐⊙dzdflcdз cf⊐ к cflcdдjнjwlsjdz dtsfhjscf cf тfte⊃swj fhjgjtsdz⊙dzdtsʔ нj wlsjdz dtsfhjscf.

Λ н lste⊙lsjgcfcf dz⊙ucftsdz⊙dzdtsʔ вj lstfG⊙fhjdtsfhjscf t tsfhjhjf ? fhjϚts? Λ j нj te⊙ucfcf2 tsfte⊃jнjdjdz fhjdjнlzg h cfj lste⊙нcfucftsdzdz j нlz⊐ts⊃dtsdtez⊃⊙fhjs⊃j dzdz j ⊙ujdzdtsfhjscf:

– тfte⊃cfstecflsjls нlz⊐ts⊃dtsgts dz⊙н dзG⊙lsjte⊃cf⊙dz dz dз;

– lG⊙h cflsO⊙ujdtss⊃j ⊙ujfhjs? к cflcdдf, тfte⊃ cf fhgtsвtsн ⊙ujdtss⊃j Ϛ⊙;

– fhjdзw, fhjslcfнG⊙sjdz dz ? lstdzн, fhgdzкj dзcfj ∫ lsj ⊙ujfhjs⊃lz;

– dtstedз dзste⊃dzcf cf dzeO⊃fhjs⊃j dzdtsfhjscf, gdzdзG⊙dzдflcdз dзcfdtsfhjte⊃нcfj, fhjte⊃⊃j нdzcf⊃tsfhjh, ⊃lG⊙cfdзstftsdзs h , ϚtsdzdjϚlscf⊃cflcdз;

– cffhjststecf⊙ujfhjs? j нcfdzfhjs⊃ts dz⊙etsнts⊃ t tsfhjhjf, тfteдj dзfhjs⊃j dzdtsfhjh cffhjststecfcf dz⊙h j ? t tsнcfdz .

Λ tsfhjfcflsG⊙sjdz dz⊙y te⊃etslsO⊃ə ∫ ɻɻϚ υ tstecfj dtscfte⊃s⊃G⊙dz⊙dz⊃r h j тfj teдj ucffhjdjdzdz j ⊙ujdzdtsfhjscf, Ϛ⊙Ϛ dz⊙tsfhjdts⊃lz ww tstedзcfte⊃s⊃G⊙dzdf w ⊙Ϛlscf⊃dztsʔ к cflcdдjdzdtsʔ cf gte⊃⊙нG⊙dzffhjs? тftslcf⊙ucfcf tsвlzu⊙h cf⊐fhy. ⊃⊙Ϛ⊙к j ⊃⊙к dдj ? h cfdз ⊙ujdzdtsfhjsdz dз tstecfj dtscfte⊃sdз w⊃dzwjlsfhy te⊃⊃j dzfhjs⊃ts ⊃tslcdзs⊙к dtsfhjsj ? , gG⊙e⊙dtscfte⊃s⊃G⊙dzdz ⊐ gtsfhjzн⊙defhjs⊃tsdз нdzy ⊃fhjj ⊐ u⊙dдj dtsz tsвf j fhjs⊃⊙, dдjL⊙⊃cfhgfdзs tsls dz⊙dzf⊙ucfw cfdzf tslsfhjzlsfhjs⊃cfw cfdz⊃⊙dzf⊙нdtsfhjscf.

Принципы организации воспитательного процесса в МГГЭУ:

– fhjgfhjsjdзdtsfhjscf cf ⊙ujdzdtsfhjsdtsfhjscf, lzu⊙jlsO j нcfdzfhjs⊃⊙ cf ⊃lG⊙fdзstнj ? fhjs⊃cfw fhjsfhjs⊃⊃dz ⊐ u⊙Gfhjsj ? ⊃tsfhjfcflsG⊙sjdz dz⊙ts? fhjgfhjsjdзr ∫ ɻɻϚ υ (fhjsнj te⊙к G⊙sjdz dz⊙ts? , тfte⊃sujfhjzG⊙dz dz⊙ts? cf tste⊃G⊙dzдflcdз⊙ucfcf⊃dtsdzdtsʔ);

– тfte⊃cfte⊃sнtsfhjstsвte⊃Ldtsfhjscf, тfte⊃cfstecflsjlsO ⊙ujdzdtsfhjscf lнtste⊃s⊃r w lzu⊙Gfhjsdzдflcdз⊙ts⊃ tsвte⊃Lts⊃G⊙sjdz dz⊙ ⊐ tslsdtsh j dzдf ? , fhjs⊃ucf⊙dz dtsz-тfhjgf⊐tsdtsc⊃cf⊙ujfhjs? тftsннj te⊃к Ϛcf dzf⊙ucftsdzfhjscf cf tsвj fhjgj ⊙ujdzдfw вdz⊙⊃tsтfte⊃flscdtsc⊃ts fhjs⊃ucf⊙dz dtsz-тfhjgf⊐tsdtsc⊃cf⊙ujfhjs? тfts⊃ts Ϛdzfdз⊙G⊙lsO⊃ə ϚtsdzdjϚlscf⊃j ;

– Ϛlzdz lslztetsfhjstsвte⊃Ldtsfhjscf tsвte⊃Lts⊃G⊙sjdz dz⊙dtsʔ fhjgjнr , ⊙ujdzdtsfhjsdtsz-fhjgз fhjdts⊃ts⊃ts dz⊙gtsdtsdzdjdzдflcdзw

[2] Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

fmtsнj.tex.ыOdzq[w эtsfmtf[lsO.sj.dz dzts? fmq[fmtsj.dz[r c[tstecGOdzq[LO.uc[tsdzdzts? ?.lzdz.lslztcr ∫ ɹ.ɹ.?.υ , cdzdsGOdzq[LO.uc[c[эtsfmtf[lsO.sj.dz dzts.cts tf[tetsuj.fmfmts;

–fmjzBj j.?.ls-fmjzBj j.?.lsdzts.cts эLOd[c[dstsнj.?.fmjs.c[w;

–tf[tec[tstec[lsj.lsO c[dzq[uc[c[Osc[.dzsfmjsc[, fmyOdstsfmjstsws.j.dz dzsfmjsc[, fmyOdstsfmjstsws.j.dz dzsfmjsc[, fmtsuc[Odz dzts.cts tf[Odsdzqtefmjs.O э fmts.dzj.fmjsdzts? нj.ws.j.dz dzsfmjsc[lzuCfmjsdzq[?.ts.э tsBte[Lts.O.sj.dz dzts.cts c[эtsfmtf[lsO.sj.dz dzts.cts tf[tetsuj.fmfmts.;

–fmts-lztf[te[.dzj.dzq[w ?.O.[fmtsuj.lsOdzq[w O.нdstc[dzq[fmjstecOsc[.dzts.cts lztf[te[.dzj.dzq[w c[fmjslz.нj.dzuj.fmj?.tsc.ts fmyOdstslztf[te[.dzj.dzq[w, fmyOdstsfmjstsws.j.dz dzsfmjsc[э[r BtsteO э[Odzq[Odzdsts.э dzOtf[te[.dzj.dzq[?. эtsfmtf[lsO.sj.dz dzts?. нj.ws.j.dz dzsfmjsc[;

–fmtstsls.j.lsfmjs.c[w uj.dzj.?. fmts.j.te[h j.dzfmjs.ts.э[Odzq[w эtsfmtf[lsO.sj.dz dzts?. нj.ws.j.dz dzsfmjsc[dzOdzc[uj.fmjs.lz[r f[dstsBH[tsнc[dstr dstej.fmjztefmyOdst;

–c[dzW tstedsj.[tets.э[Odzdsfmjsc[, tf[tsdzdsls[r c[dzW tstedsjyuc[c[, c[dzW tstedsjyuc[tsdzdsGts tsBdsj.dzO. lzuj.lsOj.нc[dzfmjs.Oc[эLOd[dstsнj.?.fmjs.c[w tf[te[w dstsr c[tsBte[Osdzdsr fmy[w[Lc[.

1.3 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в МГГЭУ

J. tsfmydzs.lz te[Ots.uj.?. tf[ets.cte[Odstst[r эtsfmtf[lsOdzq[w tf[tsdzdsyj.dz.?.tsdstf[dj.?.fn dstj.lstsнtsdzdsGc[uj.fmj?.c[[H tf[tsH[HtsHts., э?.dz uOf h c[?: O.[fmq[tsdzdsGc[uj.fmj?.c[? (uj.dzdzdsfmjsdzdststec[j.dzdsc[tets.eOdzdz.?), fmq[fmjsj.dstdz.?, fmq[fmjsj.dstdzdsнj.ws.j.dz dzsfmjsdz.?, ?.lzdz.lslztetsdzdsGc[uj.fmj?.c[?, tf[tesBdj.dstdzds-Wlzd?.uc[tsdzOdz dz.?, dzOlzudzds-c[fmjydj.нts.eOsj.dz fmj?.c[?, tf[tetsj.?.lsdz.?, tej.fmjztefmyz.?, LHtstetse.j.fmBj.tej.GOf h c[?. c[c[dzW tstedsjyuc[tsdzdz.?. tf[tsH[HtsHr .

–ф?.fmq[tsdzdsGc[uj.fmj?.c[? (uj.dzdzdsfmjsdzds-tstec[j.dzdsc[tets.eOdzdz.?) tf[tsH[HtsH c[dstj.ls GlzdsOdzq[fmjsc[uj.fmj?.lzg dzOtf[te[.dzj.dzdzdsfmjsr c[tf[tej.нtf[tsdzOdGOls, uls.ts э tsfmydzs.j. lztf[te[.dzj.dzq[w эtsfmtf[lsO.sj.dz dzts? fmq[fmjsj.dsts? ∫ ɹ.ɹ.?.υ dzj.yc[ls fmtsL.c[нO.sj.dz dzOy, fmtsuc[Odz dzds-dzOtf[te[.dzj.dzdzOy нj.ws.j.dz dzsfmjsr, c[dstj.g f h Oy э fmptsj.dstsfmjpetsdstsfmydzs.eOdzq[c[tsf[tstelz dzOfmjste[Osj.Gc[uj.fmj?.c[j uj.dzdzdsfmjsc[(uj.dzdzsfmjsr yc[L.dzq[c[LHtstetse.j.w uj.dzdse.j.?.O; нlz[[tse.dzds-dzte[.fmjse.j.dzdz.j uj.dzdzdsfmjsc[; fmtsuc[Odz dz.j uj.dzdzdsfmjsc[; uj.dzdzdsfmjsr tsBf h j.dzq[w, ?.tsdzsO?.lsO c[нc[Odzs.GO uj.dzdzdsfmjsr te[Lec[lsc[w c[fmyOdstsej.Odzc[L.uc[c[; uj.dzdzdsfmjsr tsf[r lsO fmyOdstsfmjstsws.j.dz dzsfmjsc[c[uj.dzdzdsfmjsr tf[tesw.j.fmfmq[tsdzOdz dzs.cts tsf[r lsO uj.dzdzdsfmjsr нtdzyBr ; uj.dzdzdsfmjsr fptsBtsHr c[tsls.ej.lsfmjs.ej.dzdzdsfmjsc[c[нte.), tsBdzOнOf h c[j. tsfmtsBts? э[Oyc[dzsfmjsg c[fmq[tsfmtsBfmjs.lzg f h c[j. tsBj.j.нc[dzjdzq[g , fmtsL.c[нOdzq[g dz нj.?., te[OLнj.dzwg f h c[[r ɹ.ɹ.?.υ lsc[uj.dzdzdsfmjsc[.

–u c[fmjsj.dstz.?. tf[tsH[HtsH tf[tej.нtf[tsdzOGOls te[Ofmydzslstej.dzq[j. эtsfmtf[lsO.sj.dz dzts? fmq[fmjsj.dsr ∫ ɹ.ɹ.?.υ ?.O.[tslsf[tsr lsts? fmtsuc[Odz dzs-tfmq[[H tsdzsGc[uj.fmj?.ts?, нc[dzOdsf[uj.fmj?.ts?, te[O.э[c[эOf h j.?.fmw fmq[fmjsj.dsr , fmtsfmjstswf h j.?. c[L нэlz[[эLOd[dstsfpwLOdzq[[[tf[tsHfmq[fmjsj.ds lztf[te[.dzdwg f h j.?. (tdz?.ts.э[tsHfmjs.ts ∫ ɹ.ɹ.?.υ , lztf[te[.dzj.dzq[j. tf[ts fmtsuc[Odz dzts? te[Bts[sj., нj.?.Odz. W O.[lzdz.lsj.lsO. tf[tej.tf[tsH.e[O.sj.dz) c[lztf[te[.dzwj.dsts? (fmjslz.нj.dzuj.fmj?.ts.j fmjstsBf h j.fmjs.ts ∫ ɹ.ɹ.?.υ , fmjslz.нj.dzuj.fmj?.c[?. O.[lsc[э, fmjslz.нj.dzuj.fmj?.c[j. ?.tsdzdj.?.lsc[эr , fmjslz.нj.dzuj.fmj?.c[j. cdzdtf[tfr c[нte.), uls.ts tf[tsH.uj.te[?.c[эOj.ls c[j.te[O[[H[c[uc[dsfmjsr te[Ofmytsdzs.yj.dzq[w ɹdj.dzj.dzdstsэ нOdzdts? fmq[fmjsj.dsr c[dzOdzq[uc[j. fmjzBstse.нc[dzOuc[tsdzdz.[fpwLj.? dzj.yнlz fmjzBj j.?.lsOdsf[, c[[H tf[tsH.uc[dj.dzdzdsfmjsr c[fmtstf[tsH.uc[dj.dzdzdsfmjsr fmtsGdzOfmydzs tsfmtsBtsdsj.dz.j fmjslz.?.O.y нtsGts c[L dzq[[H э fmq[fmjsj.dsj.

–ʉ ɕfɲʂjɕdʒɗʐs-ʜjˌʷlʂjɕdzɕɗʐsfɲʂɗzˍʔ ʧʃtsʜ⊐tsʜ, ʧʃtsʟɔtsɗzʸᵍ ʰ ɕfʔ ʅzfɲʂΘɗʐsɔɕfʟˢ ʅztɑtsɔjɕdzˍ ʋjɕɗʐsfɲʂɗʐsfɲʂɕf ɔtsfɲʃɕfʟsΘʂjɕdzɕɗʐsʔ fɲʃfɲʂjɕdʒˣ ʃ ɻɻʕʊ, Θ lsΘʕʏjˌ fɲʂjʧjɕdzˍ ɔʟΘɑɕfɗʒsfɲᵍʷʟɕ jˌj ʧʃtsʜfɲʃfɲʂjɕdʒ ɔ tsʙtɑΘʟtsɔΘʂjɕdzɕɗʐsɗʒ ʧʃtɑtsʋjɕfɲfɲj, ʕtslststɑᶜ ʔ ʷɔdzʸjˌlsfʸ tsfɲɗʐsɔɗzˍ ɗʒ ʧʃtɑtsʋjɕfɲfɲtsɗʒ ɗʐΘʃtɑΘɔɗjɕɗʐɗzˍ ɗʒ ɗʐΘʕtsɗjɕʋɕdzˍ ʔ tɑjˌʟzɗzˌlsΘʂ Θʕlsɕfɔɗʐsʔ fɲʂʟɕfʜΘʂjɕdzɕɗʐsʔ ɔtsfɲʃɕfʂʳ ɔΘᶠ ʰ jˌʔ ʜjˌʷlʂjɕdzˍɗʐsfɲʂɕf ʧʃjˌʜΘɑtsɕɕfʋjˌfɲʂtsɕʔts ʕtsɗɗzjˌʕlsɕfɔΘ

–ʂ lzɗzˍlsʐtɑtsɗʐsɕɕfʋjˌfɲʂɕfʔ ʧʃtsʜ⊐tsʜ, ʕtslststɑᶜ ʔ fɲʃtsfɲʂʙfɲʂɔlzˌjˌls tɑjˌΘɗʐɕfʟΘʋɕfɕf ʕlzɗzˍlsʐtɑɗʐsʔ ɗʐΘʃtɑΘɔɗjɕɗʐɗzˍsfɲʂɕf tsʙtɑΘʟtsɔΘɗʐɕfʷ ɕf ɔtsfɲʃɕfʂlsΘɗʐɕfʷ, ʧʃtsʟɔtsɗzʸˌjˌls tɑΘfɲɲɻʒΘʂtɑɕfɔΘʂʳ fɲʂʜˌjtɑʏΘɗʐɕfˌ lzʋjˌʙɗʐsʔ ɕfɔɗjˌlzʋjˌʙɗʐsʔ ʜjˌʷlʂjɕdzɗʐsfɲʂɕf ʕtsʙtɑΘʟtsɔΘɗʐɕfʷ ɕfɔɗjˌlzʋjˌʙɗʐsʔ ʕtsɗɗzjˌʕlsɕfɔΘ ʜjˌʷlʂjɕdzɗʐsfɲʂɕf ʕtsʙtsʙʰ jˌɗʐɕfɗzˍʳᵍ ʕlzɗzˍlsʐtɑɗzɔjˌʜɕfɗʐɗzˍˌjˌj Θʕfɲʃtsɗʐsɕfʋjˌfɲʂtsɕʔts, fɲʃfɲʂjɕdʒɗʐsʜjˌʷlʂjɕdzɕɗʐsfɲʂɗʐsɕʔts ɕf ɗʐɕfʋjɕɗʐsfɲʂɗʐsɕʔts ʕtsɗʒʧtsɗjɕɗʐsʔts. ʂ lzɗzˍlsʐtɑtsɗʐsɕfʋjˌfɲʂɕfʔ ʧʃtsʜ⊐tsʜ ɗʐΘʃtɑΘɔɗjɕɗʐˍ ɗʐΘfɲʂʟʜΘɗʐɕfˌ ɔʃ ɻɻʕʊ ʕlzɗzˍlsʐtɑtsfɲʂtsʙtɑΘʟɗʐsʔ fɲʃjʜʳ ɕf tstɑΘɗʐɕfʟΘʋɕftsɗʐɗzˍsʔ ʕlzɗzˍlsʐtɑᶜ ; ɗʐΘ ʧʃtsɔʳ ʰ jˌɗʐɕfˌ tsʙʰ jˌʔ ʕlzɗzˍlsʐtɑᶜ tsʙlzʋjΘᶠ ʰ ɕf⊐fɲʏ, ʷtstɑɗʒɕftɑtsɔΘɗʐɕfˌ ɕf⊐ ʧʃtɑtsʷjˌfɲfɲɕftsɗʐΘɗzˍɗʐsʔ ʕlzɗzˍlsʐtɑᶜ ɕf ʕlzɗzˍlsʐtɑᶜ lstɑzʜΘ

–ɻ tɑtsʙdjɕdʒɗʐs-ʷlzɗʐʋɕftsɗʐΘɗzˍɗzˍʔ ʧʃtsʜ⊐tsʜ ʧʃtsʟɔtsɗzʸjˌls tsfɲzʰ jˌfɲʂɔɗzʸlsᵍ ʋjɕdjʧtsɗʐΘʐΘɗʐɕfˌ fɲʃlzʋjˌlstsɗʒ ɔʳ ʷɔdjɕɗʐɗzˍ⊐ ɔtsfɲʃɕfʂlsΘʂjɕdzɕɗzˍ⊐ ʧʃtɑtsʙdjɕdʒɕf tɑΘfɲɲɻʒΘʂtɑɕfɔΘʂᵍ lzʧtɑΘɔdjɕɗʐɕfˌ fɲʃfɲʂjɕdʒtsʔ ɔtsfɲʃɕfʂlsΘʂjɕdzɗʐsʔ tɑΘʙtslsʳ ʃ ɻɻʕʊ ʕΘʕ ʧʃtɑtsʋjɕfɲfɲ (djɕʧtɑjˌtɑᶜ ɔɗzˍʸᵍ fɲjtɑɕfᵍ ɔʟΘɑɕfɗʐsfɲᵍʷʟΘɗʐɗzˍ⊐, ɔʳ ʧʃtsɗzˍʸjˌɗʒ⊐ tsʜɗʐsɔtɑjˌɗʒjˌɗʐɗzˍs ɕfɗzˍɕf ɗjɕʕtslststɑtsʔ ʧʃtsfɲʃɕfʂlsΘʂjɕdzɗʐsfɲʂɕf ʅztɑΘɔdjɕɗʐɗzˍjɕfʂɕf⊐ ʷlzɗʐʋɕfʔ (ΘɗʐΘɗzˍʟ, ʧʃɗzˍΘɗʐɕftɑtsɔΘɗʐɕfˌ, tstɑΘɗʐɕfʟΘʋɕfʷ, tɑjˌɢlzɗzˍɕftɑtsɔΘɗʐɕfˌ, ʕtsɗɗzˍstɑtsɗzˍ), fɲʂtɑɕfˌɗzˍsɕftɑtsɔΘɗʐɕfˌ ɕf⊐ ɗʐΘʜtsfɲʂɕfˣjˌɗzˍɕfˌ tsʧtɑjˌʜjˌɗjɕɗʐɗzˍ⊐ ʋjɕɗjɕʔ).

–ɬ ΘlzʋɕɗʐsɕfɲfɲɕdjˌʜtsɔΘʂjɕdzˍfɲʃɕfʔ ʧʃtsʜ⊐tsʜ tɑΘfɲɲɻʒΘʂtɑɕfɔΘˌjɬs ɔtsfɲʃɕfʂlsΘʂjɕdzˍɗzˍʸᵍ tɑΘʙtslslz ɔ ɻɻʕʊ ʕΘʕ ʜjˌʷlʂjɕdzˍɗʐsfɲʂʳ, ɕfɗzʃˣ ʰ lzᵍ ɕfɲfɲɕdjˌʜtsɔΘʂjɕdzˍfɲʃʟzᵍ tsfɲɕdɗʐsɔlz ɕf ɔʕɗzˍ ʋΘᶠ ʰ lzᵍ ɔΘɑɕfΘʂɕfɔɗzˍʔ ʕtsɗʧʃɗzˍjˌʕfɲɗjʃˌʂtsʜtsɔ lsˌjtstɑjˌlsɕfˌʋjˌfɲʃʕtsʔts ɕfˡ ɗʒʃɕfɑtsɕfˌʋjˌfɲʃʕtsʔts ⊐ΘɑΘʕlsˌjtɑΘ

–ɬ tɑtsˌjʕlsɗzˍʔ ʧʃtsʜ⊐tsʜ ʧʃtɑjˌʜʃʧtsɗɗzΘʕΘʃlstɑΘʟtɑjˌʰ jˌɗʐɕfˌ ɕfɗʒˣ ʰ ɕf⊐fɲʏ fɲʂʋɕfΘɗzˍɗzˍ⊐ ɕf ɕfɗzˍ⊐ ʧʃtɑtsʙdjɕdʒ ʧʃtsfɲtɑjˌʜfɲʃɔtsɗʒɕfɗɑɕfɔɕfʜzΘɗzˍɗʐsʔ ɕfɗzˍɕf fɲʂɔɗʒjˌfɲʃsɗʐsʔ ʧʃtɑtsˌjʕlsɗzˍsʔ ɕfɗzˍɕf ʧʃtɑtsˌjʕlsɗzˍs-ɕffɲfɲɕdjˌʜtsɔΘʂjɕdzˍfɲʃʕtsʔ ʜjˌʷlʂjɕdzˍɗʐsfɲʂɕf tsʙlzʋjΘᶠ ʰ ɕf⊐fɲʏ ʧʃtsʜ tɑɗzʕtsɔtsʜfɲʃɔtsɗʒ ʧʃtɑjˌʧtsʜΘɔΘʂjɕdzʸ, ʋlsts fɲʃtsfɲʂʙfɲʃɔlzˌjls:

fɲʂʋɕfΘɗzˍʟΘʋɕfɕf tsʙlzʋjΘᶠ ʰ ɕf⊐fɲʏ ʧʃtsʜ tɑɗzʕtsɔtsʜfɲʃɔtsɗʒ ʧʃtɑjˌʰ jˌɗʐɕfˌ ʟΘʜΘʋʧʃtɑtsˌjʕlsΘ, fɲʂʷʟΘɗʐɗzˍ⊐ fɲʅzʜtsɔdjˌlsɔtstɑjˌɗʐɕfˌjɗʒ ʧʃtslstɑjˌʙɗʐsfɲʂjˌʔ tsʙʰ jˌfɲʃɔΘtsfɲᵍtsjˌɗʐɕfˌ ɗʐsɔʳ ⊐ ʷtstɑɗʒ ʧʃtsɕfɲʃΘ, tsʙtɑΘʙtslsʕɕf ɕf ΘɗʐΘɗzˍʟΘ ɕfɗʐʷtstɑɗʒΘʋɕfɕf, tɑΘɔɕflsɕfᵍ ɗʐΘʳ ʕtsɔ ΘɗʐΘɗzˍɗzˍlsɕfˌʋjˌfɲʃʕtsʔts ɕf ʕtɑɕflsɕfˌʋjˌfɲʃʕtsʔts ɗʒʸ ʰ djɕɗʐɗzˍʷ. ʕtsɗʒɗʒʕɗzˍɗzˍʕΘlsɕfɔɗzˍ⊐ ɗʐΘʳ ʕtsɔ ɕf ʅzɗjˌɗʐɗzˍʷ tɑΘʙtslsΘlsᵍ ɔ ʕtsɗʒΘɗzˍʰj. ɻ tɑtsˌjʕlsɗzΘʸ lsˌj⊐ɗʐsɗʐsʔɕfˌʷ ɕfɗʒˣ ʰ jˌlsfɲʂɔΘtsfɲᵍtsjˌɗʐɕfˌ ɕfɗʒˣ ʰ ɕf⊐fɲʏ fɲʂʋɕfΘɗzˍɗzˍᵍ , lsɔtstɑˌʋjˌfɲʃʕtsʔᵍ , ɗʐΘʅzʋɕɗʐsɕfɲfɲɕdjˌʜtsɔΘʂjɕdzˍfɲʃʕtsʔᵍ , ɗʒslsɕfɔΘʋɕfɕftsɗʐɗzˍʸᵍ ɕf ʧʃtɑΘʕlsɕfʕtsˍtstɑɕfˌɗzˍsɕftɑtsɔΘɗʐɗzˍʸᵍ ɗʐΘʃtɑΘɔɗjɕɗʐɗzˍsfɲʂʳ .

ð ʇ jˌfɲʅztɑfɲɗzˍʔ ʧʃtsʜ⊐tsʜ ʅzʋɕfˌlsʳ ɔΘˌjls ɢtslststɔɗzˍsfɲʂʳ ʃ ɻɻʕʊ tɑjˌΘɗʐɕfˌʟtsɔΘʂʳ fɲʃfɲʂjɕdʒʅ ɔtsfɲʃɕfʂlsΘʂjɕdzɕɗʐsʔ tɑΘʙtslsʳ ʋjˌtɑjˌʟ ɗʐstɑɗʒΘʂɕfɔɗʐsˍʧʃtɑΘɔtsɔtsˌj, ʕΘʜtɑtsɔtsˌj, ʷɕfɗʐΘɗzˍɗʐsfɲᵍtsˌj, ɕfɗzˍʷtstɑɗʒΘʋɕfɕftsɗʐɗzˍsˌj, ɗʐΘʅzʋɕɗʐsˍɗjˌlstsʜɕfˌʋjˌfɲʃʕtsˌj, ʅzʋjˌʙɗʐsˍɗjˌlstsʜɕfˌʋjˌfɲʃʕtsˌj ɕf ɗʒΘʂjɕtɑɕfΘɗzˍɗʐsˍ lsˌj⊐ɗʐsɕfˌʋjˌfɲʃʕtsˌj tsʙjˌfɲʃjˌʋjɕɗʐsˌj .

ð ɻ ʜtstɑtsɔᴶ jˌfɲʙjˌtɑjˌʞjˌGΘᶠ ʰ ɕfʔ ʧʃtsʜ⊐tsʜ ɗʐΘʃtɑΘɔdjɕɗzˍ ɗʐΘ ʧʃtsɔʳ ʰ jˌɗʐɕfˌ ʕlzɗzˍlsʐtɑᶜ Lʜtstɑtsɔᴶʷ, fɲʙjˌtɑjˌʞjˌɗʐɕfˌ Lʜtstɑtsɔᴶʷ fɲʏʙʲ jˌʕlstsɔ tsʙtɑΘʟtsɔΘʂjɕdzˍɗzˍ⊐ tslsɗʐsʰ jˌɗʐɕfʔ, ʋlsts ʧʃtɑjˌʜʃʧtsɗɗzΘʕΘʃlsΘʕlsɕfɔɗʐsˌj fɲʏʙʲ jˌʕlsfɲʏʙʲ jˌʕlsɗʐsˌj ɔʟΘɑɕfɗʒsʜjˌʔfɲʃɔɕfˌj ʋɕdjɕɗʐsɔ ʕtsɗɗzjˌʕlsɕfɔΘʃ ɻɻʕʊ: ʧʃtsfɲʂʟʜΘɗʐɕfᵍ Lʜtstɑtsɔᴶjˌʷtstɑɗʒɕftɑᶜᵍ ʰ jˌʔ ɕf LʜtstɑtsɔᴶjˌfɲʙjˌtɑjˌʞjˌGΘᶠ ʰ jˌʔ tsʙtɑΘʟtsɔΘʂjɕdzˍɗʐsʔ fɲʃjʜʳ , ʧʃtsfɲʃjɕdjˌ ɔɗzˍlstɑjˌɗʐɗzˍjˌʔ ʧʃtsʟɕfˌʋjɕfɕf ɗʐɕftɑtsɔΘɗʐɕfˌ ɗʐsɔʳ ʰ jˌɗʐɕfˌ Lʜtstɑtsɔᴶʷ ɗʐΘ fɲʂʟɗʐΘʃlsɕfˌʋjˌfɲʃʕtsʔ ɕf ɗʒΘʂjɕtɑɕfΘɗzˍɗʐsˍ lsˌj⊐ɗʐsɕfˌʋjˌfɲʃʕtsʔ tsʙjˌfɲʃjˌʋjɕɗʐsˌj , ʅzʋjˌʙɗʐsˍɗjˌlstsʜɕfˌʋjˌfɲʃʕtsˌj ɕf ɗʒΘʂjɕtɑɕfΘɗzˍɗʐsˍ lsˌj⊐ɗʐsɕfˌʋjˌfɲʃʕtsˌj tsʙjˌfɲʃjˌʋjɕɗʐsˌj , ɗʐΘʅzʋɕɗʐsˍɗjˌlstsʜɕfˌʋjˌfɲʃʕtsˌj ɕf ɗʒΘʂjɕtɑɕfΘɗzˍɗʐsˍ lsˌj⊐ɗʐsɕfˌʋjˌfɲʃʕtsˌj tsʙjˌfɲʃjˌʋjɕɗʐsˌj .

ð ɻ ʜtstɑtsɔᴶ jˌfɲʙjˌtɑjˌʞjˌGΘᶠ ʰ ɕfʔ ʧʃtsʜ⊐tsʜ ɗʐΘʃtɑΘɔdjɕɗzˍ ɗʐΘ ʧʃtsɔʳ ʰ jˌɗʐɕfˌ ʕlzɗzˍlsʐtɑᶜ Lʜtstɑtsɔᴶʷ, fɲʙjˌtɑjˌʞjˌɗʐɕfˌ Lʜtstɑtsɔᴶʷ fɲʏʙʲ jˌʕlstsɔ tsʙtɑΘʟtsɔΘʂjɕdzˍɗzˍ⊐ tslsɗʐsʰ jˌɗʐɕfʔ, ʋlsts ʧʃtɑjˌʜʃʧtsɗɗzΘʕΘʃlsΘʕlsɕfɔɗʐsˌj fɲʏʙʲ jˌʕlsfɲʏʙʲ jˌʕlsɗʐsˌj ɔʟΘɑɕfɗʒsʜjˌʔfɲʃɔɕfˌj ʋɕdjɕɗʐsɔ ʕtsɗɗzjˌʕlsɕfɔΘʃ ɻɻʕʊ: ʧʃtsfɲʂʟʜΘɗʐɕfᵍ Lʜtstɑtsɔᴶjˌʷtstɑɗʒɕftɑᶜᵍ ʰ jˌʔ ɕf LʜtstɑtsɔᴶjˌfɲʙjˌtɑjˌʞjˌGΘᶠ ʰ jˌʔ tsʙtɑΘʟtsɔΘʂjɕdzˍɗʐsʔ fɲʃjʜʳ , ʧʃtsfɲʃjɕdjˌ ɔɗzˍlstɑjˌɗʐɗzˍjˌʔ ʧʃtsʟɕfˌʋjɕfɕf ɗʐɕftɑtsɔΘɗʐɕfˌ ɗʐsɔʳ ʰ jˌɗʐɕfˌ Lʜtstɑtsɔᴶʷ ɗʐΘ fɲʂʟɗʐΘʃlsɕfˌʋjˌfɲʃʕtsʔ ɕf ɗʒΘʂjɕtɑɕfΘɗzˍɗʐsˍ lsˌj⊐ɗʐsɕfˌʋjˌfɲʃʕtsʔ tsʙjˌfɲʃjˌʋjɕɗʐsˌj , ʅzʋjˌʙɗʐsˍɗjˌlstsʜɕfˌʋjˌfɲʃʕtsˌj ɕf ɗʒΘʂjɕtɑɕfΘɗzˍɗʐsˍ lsˌj⊐ɗʐsɕfˌʋjˌfɲʃʕtsˌj tsʙjˌfɲʃjˌʋjɕɗʐsˌj .

[illegible]

[illegible]

[illegible]

1.4 Цель и задачи воспитательной работы в МГГЭУ

Цель воспитательной работы - [illegible]

Задачи воспитательной работы в МГГЭУ:

- [illegible]

- [illegible]

- [illegible]

- [illegible]

–[illegible]

–[illegible]

–[illegible]

– [illegible]

– ориентация на создание возможностей для самореализации каждого обучающегося, развития его творческого потенциала, устойчивого стремления к самообразованию, формирования готовности к профессиональному самоопределению;

– ориентация на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, на историческую преемственность поколений, на уважение к закону и правопорядку;

– ориентация на развитие у обучающихся чувства патриотизма, гражданской солидарности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, на воспитание уважения к культуре, языку, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

– ориентация на развитие у обучающихся навыков и умений организации безопасного поведения в информационной среде, умения противостоять негативному воздействию, распространению вредоносной информации, ориентация на развитие умения цифрового гигиенического поведения, предполагающего использование средств защиты при работе в информационной среде, соблюдение этических норм общения, уважительного отношения к частной жизни и персональным данным пользователей;

– ориентация на развитие у обучающихся умения эффективно взаимодействовать в команде, в том числе виртуальной, вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов.

2 СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МГГЭУ

2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда МГГЭУ

Воспитывающая среда МГГЭУ (воспитывающая среда) представляет собой - целостную систему взаимодействия субъектов воспитательного процесса, направленную на создание условий для развития личности обучающегося, формирования его профессиональных и социальных компетенций, а также ценностных ориентиров, соответствующих современным требованиям общества и государства. Воспитывающая среда МГГЭУ включает в себя совокупность материальных, социальных, культурных и информационных факторов, которые оказывают влияние на процесс воспитания и развития обучающихся. Воспитывающая среда МГГЭУ создается с учетом специфики образовательных программ, традиций университета, а также потребностей и интересов обучающихся. Воспитывающая среда МГГЭУ направлена на формирование у обучающихся чувства ответственности, гражданственности, патриотизма, уважения к культурному наследию, а также на развитие их творческого потенциала, лидерских качеств и умения работать в команде. Воспитывающая среда МГГЭУ способствует созданию условий для самореализации обучающихся, их участия в общественной жизни университета и города, а также для формирования у них активной жизненной позиции.

Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн- форматах образовательного и воспитательных процессов

Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн- форматах образовательного и воспитательных процессов направлено на создание гибкой и эффективной среды обучения, которая позволяет обучающимся осваивать материал в удобном для них темпе и в различных форматах. Использование как традиционных, так и современных технологий способствует развитию у обучающихся навыков самостоятельной работы, критического мышления и умения адаптироваться к изменяющимся условиям. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн- форматах образовательного и воспитательных процессов способствует развитию у обучающихся навыков самостоятельной работы, критического мышления и умения адаптироваться к изменяющимся условиям.

[dz tsвj fnjj ujdzfw ЧWWj§lsf∂dzsfnjsf ∂tsfnjf qflsOsjdzdzs? нj w lsjdzdzsfnjsf ∂ ∫ ЧЧ§υ tftef∂dzjdzwg lsfw:

–Os§lszOdzdz j lsteOнf ujf tsdzdz j f qfdzdzs∂Ouf tsdzdz j tsвteOLts∂Osjdzdz j lsj=dzsdzsc∂f∂ (§tsdzdz§lsf∂dzsj lsotstcujfn§tsj нjdzs (§σ[ ); Oads- tfj нOc∂tsc∂f ujfn§fj; LнtstetsoI j fnвj tejgOg h fj; lsj=dzsdzsc∂f∂ qfdz§dz Lf∂dzsc∂ts tsвteOLts∂Odzfw; lsj=dzsdzsc∂fw tftsdsW tsdzfts; lstejdzfdzstsor j; çdzsLc∂ts∂ts? h lszted è; §j?fn lsj=dzsdzsc∂f∂); нf fnjsOdzuf tsdzdz j tsвteOLts∂Osjdzdz j lsj=dzsdzsc∂f∂ f нtc.)

–ufW tetsor j tsвteOLts∂Osjdzdz j lsj=dzsdzsc∂f∂ ∂ tsdzdz? dzts вteOLts∂Odzf∂, Ч dj§§lstetsdzdzsdz tsвlzujdzf∂ fnjs fnjtsвtsнdz dz нtsfnjslzftsdz §Ч dj§§lstetsdzdzsdzlz tsвteOLts∂Osjdzdzsdzlz §tsdzsjdzslz (lsj=dzsdzsc∂f∂ f∂fn§lzfnfnjs∂jdzdzsc∂ts f∂dzsjdzdj§§ls∂, вdzs§ujdzf∂ нtc.).

2.2 Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

∫ fnjdzs∂dz dzf dzOftеO∂djdzfwdzf ∂tsfnjf qflsOsjdzdzs? нj wlsjdzdzsfnjsf ∂ ∫ ЧЧ§υ or fnjslzftG§ls нj wlsjdzdzsfnjsH, dzOftеO∂djdzdzO:

– dzOteOL∂qflsqj dzfujdzsfnjsf, fnjsLнOdzqj lzfnjdzs∂q? нdzv fnjOdz§tstftejнj djdzfw f fnjsujfOdzqfLOujf qf tsвlzujOh f qf=fnv ∂ lzfnjdzs∂qfw=Ч WWj§lsf∂dzs? qf∂dz Lqf;

–dzOW tstedzftets∂Odzqj lz tsвlzujOh f qf=fnv ujz∂fnjs∂Otftsf∂stef∂tslsqfLdzOf GteO нOdzfnjs∂jdzdzsfnjsf;

– dzOW tstedzftets∂Odzqj lz tsвlzujOh f qf=fnv ujz∂fnjs∂Olz∂Oнjdzfw §tfOdz§wlsf LOg qflsdz§ts∂ ∫ lsj ujfnjs∂O qftftsн∂qfGOdz§gjtets j∂ ∫ lsj ujfnjs∂O;

– dzOW tstedzftets∂Odzqj lz tsвlzujOh f qf=fnv lz∂Oнjdzfw ujdzs∂j§lzlstelzнOqfnjsOde h jdzz tftst§tsdzjdzqfg ;

– dzOW tstedzftets∂Odzqj lz tsвlzujOh f qf=fnv lz∂Oнjdzfw §LO§tsdzz qftеO∂tstftstcwн§lz;

–dzO W tstedzftets∂Odzqj lz tsвlzujOh f qf=fnv вjtejкdzsc∂ts tslsdzsh jdzfw §§lzdzlslzteddzsdzz dz§fnjgнqfg qflstеOнf ufqfwdzdzsdzsc∂tsdz§ufqftsdz§dzdz dzsc∂ts dz§dtsн§Ot tsfnjf? fn§ts? л jнjtеOufqf;

–dzO W tstedzftets∂Odzqj lz tsвlzujOh f qf=fnv tftеO∂qfdz qf dzstedz tftsojнjdzfw ∂ qfdzsjtejfn§T ujdzs∂j§O, fnjdz qf, tsвh jfnjs∂Oqf Gtsfnjzн Oefnjs∂O;

–dzO W tstedzftets∂Odzqj lz tsвlzujOh f qf=fnv вjtejкdzsc∂ts tslsdzsh jdzfw § tfteftetsнj qf ts§tedz§ Oh f j? fnjgjнj;

–dzOtftetsW qfdz§lsf§lz нj fnjstdz§lsf∂dzsc∂ts tftsojнjdzfw tsвlzujOh f qf=fnv.

∫ fnjdzs∂dz dzf dzOftеO∂djdzfwdzf ∂tsfnjf qflsOsjdzdzs? teOвtslsr ∂r fnjslzftOh ls:

–tftef∂tstef∂lsjlsdz j dzOftеO∂djdzfw (Gte Oq нOdzf§tsj, tfOstef∂tslsf ujfn§tsj, нlz=ts∂dzsdzteO∂fnjs∂jdzdzsj);

–∂Oef∂Osf∂odz j dzOftеO∂djdzfw (§lzdzlslzteddzs-tftetsfnjjlsf∂lsjdzfn§tsj, dzOlzufdzstsвteOLts∂Osjdzdzsj, tftetsW j fnjnjtsdzOdz dzs-lstedzнts∂tsj, Ч§tsdzsc∂f ujfn§tsj, W f∂Lf ujfn§tsj).

нtstslsdzsh jdzfj dzOftеO∂djdzf? ∂tsfnjf qflsOsjdzdzs? teOвtslsr f ∂tsfnjf qflsOsjdzdz= LO нOuf tftejнfnjsO∂djdzs ∂ lsOвdzf ujj 1.

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
	Приоритетная часть	
1.	Гражданственность и патриотизм	Развитие российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам России, Вооруженным Силам России, историческому и природному наследию России, народным традициям, культуре многонационального народа России, готовности к служению Отечеству, его защите
2.	Духовно-нравственное развитие	Развитие нравственного сознания, этического мышления, способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию, формирование ценностного отношения к здоровью, к здоровому образу жизни (здоровье физическое, психическое, духовное и социальное), ответственного, бережного отношения к окружающей природе, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии
3.	Научное познание	Развитие научной любознательности, интереса к научной деятельности, формирование познавательной мотивации, интереса к учебе, способности к самообразованию, осознанному выбору будущей профессии, возможностей для самореализации, развития талантов
	Вариативная часть	
4.	Культурное и эстетическое развитие	Воспитание эстетического отношения к миру, готовности к эстетическому обустройству собственного быта, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, развитие способности видеть прекрасное в реальной жизни, в поступках, в искусстве, развитие художественного вкуса, творческих способностей, умения и навыков продуктивной, созидательной деятельности
5.	Физическое развитие и культура здоровья	Воспитание ответственного отношения к своему здоровью, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков, развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья
6.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Развитие готовности к сознательному выбору профессии, трудовой деятельности, понимания значения профессиональной деятельности для человека и общества, мира профессий и значимых профессиональных качеств, умений и навыков, профессиональных намерений и интересов, готовности к профессиональному самоопределению, ответственного отношения к собственной трудовой деятельности, трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, готовности к предпринимательской деятельности, умений и навыков самообслуживания, готовности к трудовой деятельности
7.	Экологическое развитие и воспитание культуры экологической безопасности	Развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии
8.	Адаптация обучающихся к изменяющимся условиям социальной среды	Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, развитие опыта социально значимой деятельности, развитие готовности к решению моральных дилемм, развитие навыков принятия решений, развитие навыков управления своими эмоциями и чувствами, развитие навыков оценки ситуации и поведения в ней, развитие навыков управления поведением в различных ситуациях, развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях, развитие навыков бесконфликтного общения, развитие навыков саморегуляции, развитие навыков эффективного взаимодействия в социальном окружении, развитие навыков рефлексии, развитие навыков осознания своего эмоционального состояния и эмоционального состояния окружающих, развитие навыков адаптации в профессиональной среде, развитие навыков адаптации в профессиональной среде

2.3 Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе МГГЭУ

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в МГГЭУ:

1. Деятельность по воспитанию (направлениям воспитательной работы), осуществляемая в рамках образовательных программ, включая учебные предметы, курсы, модули, практики, реализуемые в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами, самостоятельно устанавливаемыми МГГЭУ, а также деятельность, осуществляемая в рамках дополнительных общеобразовательных программ, направленных на развитие личности, профессиональных способностей, удовлетворение образовательных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, творческом, физическом развитии, самосовершенствовании, сохранении и укреплении здоровья, получение новых компетенций, профессиональной квалификации, организуемая МГГЭУ самостоятельно или с привлечением иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, организаций культуры, физкультурно-спортивных организаций, организаций отдыха детей и их оздоровления, иных юридических лиц, в том числе в каникулярное время, включая организацию работы с обучающимися, направленной на их физическое развитие, получение дополнительного образования, культурно-творческое развитие, участие в социально значимых проектах, формирование у обучающихся активной гражданской позиции, развитие добровольчества, формирование здорового образа жизни, развитие экологической культуры, профессиональное воспитание, содействие трудовой адаптации, формирование культуры безопасного поведения, развитие навыков лидерства, поддержку детских общественных объединений, ученического самоуправления, деятельность по профилактике асоциального поведения, а также иную деятельность, направленную на формирование и развитие личности обучающихся, их подготовку к самостоятельной жизни в обществе, создание условий для их успешной социализации, эффективной самореализации, повышение уровня их готовности к выполнению отдельных социальных ролей, выполняемая в рамках образовательных программ, включая учебные предметы, курсы, модули, практики, реализуемые в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами, самостоятельно устанавливаемыми МГГЭУ, а также деятельность, осуществляемая в рамках дополнительных общеобразовательных программ, направленных на развитие личности, профессиональных способностей, удовлетворение образовательных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, творческом, физическом развитии, самосовершенствовании, сохранении и укреплении здоровья, получение новых компетенций, профессиональной квалификации, организуемая МГГЭУ самостоятельно или с привлечением иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, организаций культуры, физкультурно-спортивных организаций, организаций отдыха детей и их оздоровления, иных юридических лиц, в том числе в каникулярное время, включая организацию работы с обучающимися, направленной на их физическое развитие, получение дополнительного образования, культурно-творческое развитие, участие в социально значимых проектах, формирование у обучающихся активной гражданской позиции, развитие добровольчества, формирование здорового образа жизни, развитие экологической культуры, профессиональное воспитание, содействие трудовой адаптации, формирование культуры безопасного поведения, развитие навыков лидерства, поддержку детских общественных объединений, ученического самоуправления, деятельность по профилактике асоциального поведения, а также иную деятельность, направленную на формирование и развитие личности обучающихся, их подготовку к самостоятельной жизни в обществе, создание условий для их успешной социализации, эффективной самореализации, повышение уровня их готовности к выполнению отдельных социальных ролей, выполняемая в рамках

тғтатсшj fпфщ[тсдҳоdz dz. П ҕОцj fпjэо, тсfпэтсj dдқ[ж dдзэ[г П dдҳэ[г ҕтсэо, ч[ктс тсfптсвj dзддзs эОч dдзs э lzfпфдзэо[шП tqj·dz[LОцq[q q[dдҳdz Lq[эdдзсдтs тсвтqОLтсэ·Оkj dz dдзсдтs тғтатсцj fпфО

2. υ чj в dдзs-q[fпфщjиhтсэ·Оkj dz fпҕО[у q[dдҳ·lzчdдзs-q[fпфщjиhтсэ·Оkj dz fпҕО[у нj[шlkj dz dдзsfпjs[.

ч·О тғj tqҳ[тсн тсвlzцj dдq[ш э ∫ ,ц,ц ҕ υ ҕО[ч hг ? тсвlzцО[f q[?fпу fпфdҷsfпjктсшlkj dz dдзs тғтсн tqlzҕтсэтснfпjэтсdз тғtqj tғтсн·Оэ·Оkj dzу сдtslктсэ[ls tqсшн tqОLdz[чqdz. П tqО·Bтslкs: нтсҕdzО·Hтсэ, tqj Ш j tqО·Oктсэ, ҕlztqfпjэ[г П, q[э q[lктсgj - э[г тғlzfпҕdzдж ҕэОdz[Ш q[ҕО·чq[тсdдҳdzдж tqО·Bтslкslz (нО·dzj ,I ş ţ). R dzj dдзs э тғj tqҳ[тсн fпjктғtатсэтсч нj dдq[ш тғtqj tғтсн·Оэ·Оkj dzу dz lzцj в dдзs-q[fпфщjиhтсэ·Оkj dz fпҕтс? q[dдҳ·lzчdдзs-q[fпфщjиhтсэ·Оkj dz fпҕтс? нj[шlkj dz dдзsfпjs[тсвlzцО[f j,сдtsfпу тғtатсs[fпҕ·тснq[ls q[П fпjzвj ,ҕlsdдзj эLО[dz3снj ? fпjэо[j, э[г fпjктсО·[эО]lsfпу dzу, lsтsdz ҕtsq[fпфщjиhтсэ·Оkj dz fпҕq[?, dдзs q[эtsfпу[qlsО·kj dz dz ? тғtатсцj fпfпу tqj LzdzlsО·ktsdz3 ҕtslktsтатсgts шэdzjlsfпу тғtатсшj fпфщ[тсдҳоdz dдзsj fпjsО·dдзэо dzj dдq[j dz[чdдзsfпjs[вlzнlz f j,сдts fпуj чq[О·dдz[fпjsО .I О·ч dz. dz3 fпjsО·dдзэо[lsfпу эtsfпу[qlsО·dдq[j тғtатсшj fпфщ[тсдҳоdz dдзs? ҕlzdzlslztс , ҕlzdzlslztс lstdzнО q[·lsq[ҕq[тғtатсшj fпфщ[тсдҳоdz dдзсдтs тсвf j dдq[ш.

3. [tsfпjzсдтsэ·Оу, lэtstс цj fпҕО[у q[fпҷчq[О·dz dдзs-ҕlzdzlslztdдҳОу нj[шlkj dz dдзsfпjs[тғts tstсgО·dдz[LОцq[q q[тғtатсэj нj dдq[ж LdдҳОцq[dз П fпҷвr lsq[? q[dzj tатстғtс[шlsq[?.

[tsfпjzсдтsэ·Оу нj[шlkj dz dдзsfпjs[fпу[tsfпҷвfпjэ·lzj ls: fпфdҷsОҕlslzО·dz[LОцq[q, fпфdҷstqj·dz[LОцq[q, fпфdҷstс·Lэ[lsq[ж q[fпфdҷstс·Ltс[ш нҕj dz[чdдзsfпjsq[; fпфdҷsт[tsLdдҳdдж , fпфdҷsэ[г tс·О[j dдq[ж , fпфdҷslzlsэj tс·ч нj dдq[ж q[lzнtsэdzj lэtstqj dдq[ж тғtslstqj в dдзsfпjz? dz[чdдзsfпjsq[чj tqj L fпҷtsвtsнdдзs э[г вtс·Odz j нj?fпjэо[ш q[нj[шlkj dz dдзsfпjs[; тғtатсшэdzj dдq[ж lэtstс цj fпҕtsq? q[dдq[чq[О·kj[эr ; lzҕtqj тғdzj dдq[ж ·l dдзsчq[tsdдҳОdz dдзсдтs LнtstатсэJ ш.

Λ tstсdзОdзq[tstсgО·dдq[LОцq[q нtsfпjzсдтsэtsq?нj[шlkj dz dдзsfпjsq[tsвlzцО[f q[П fпу э[г fпjslzтғО[у ls: нj[шlkj dz dдзsfпjsq[ҕdzвtsэ тғts q[dдзj tqj fпфdз lэtstс цj fпҕq[П ҕtsdzdjҕlsq[эtsэ, fпjтstатsq[эdz. П fцҕчq[?, ҕlzdzlslztdдзs-нtsfпjzсдтsэ[г П dzj tатстғtс[шlsq[?.

σэtstс цj fпҕО[у нj[шlkj dz dдзsfпjs[tsвlzцО[f q[П fпу ð ·lsts нj[шlkj dz dдзsfпjs[тғts fпsLq[нО·dдq[ж q[fпsLнО·dдq[ж dдзэtsсдts, tqО·dдj ,j dzj fпjz f j,сдtsэО·h j,сдts тғtатснzҕlsО нj[шlkj dz dдзsfпjsq[, tqОfпҕtс эО[у f j,сдts q[dдзнq[эq[нzО·dz dдзsfпjs[, dz[чdдзsfпjsdz. ? q[тғtатсшj fпфщ[тсдҳоdz dz. ? тғtslsj dдцq[Оdztsвlzц О[f q[П fпу.

ş эq[нО·dзlsэtstс цj fпҕtsq? нj[шlkj dz dдзsfпjsq[tslsdдзsfпуls:

–П lzнtsч j fпjэо j dдҳdдзsj lэtstс цj fпjэоts;

–dz[lsj tqО·kslztdдзsj q[dzjzL[г ҕОdz dдзsj lэtstс цj fпjэоts;

–lsj О·ktqО·dz dдзsj q[чq[tqҕtsэtsj lэtstс цj fпjэоts, ҕq[dдзsq[fпҕlzfпфjэоts;

–lsj П dдq[чj fпҕtsj lэtstс цj fпjэоts;

–dдҳОlzчdдзsj lэtstс цj fпjэоts;

–q[dдзsj lэtstс цj fпjэоts.

l j tslsj j dzjzj dzу dzэ lэtstс цj fпҕtsq? нj[шlkj dz dдзsfпjsq[шэdzjlsfпу LО·нj?fпjэtsэОdдz[j, тғfцq[П tsl dzjsцq[tsdдҳОdz dдзs? fпшj tс[dz[чdдзsfпjsq[ҕҕ э тғtатсцj fпфщj fпsLнО·dдz[ш тғtатснzҕlsО нj[шlkj dz dдзsfпjsq[, lsҕ q[э тғtатсцj fпфщj эdz[шdz[ш tqj LzdzlsО·ksО·нj[шlkj dz dдзsfпjsq[dдҳОfпjzвj ,ҕls.

ч tsчq[О·dz dдзs-ҕlzdzlslztdдҳОу q[lэtstс цj fпҕО[у нj[шlkj dz dдзsfпjs[tsвlzцО[f q[П fпу tqj·dz[LzjlsfпУ э tstдҳО·dдz[LОцq[q q[тғtатсэj нj dдq[ж LdдҳОцq[dз П fпsвr lsq[? q[dzj tатстғtс[шlsq[? GtqО·ч нО·dzfпҕts-тғОktдҳtsq[tslsq[чj fпҕtsq?, dz[чdдзsfпjsq[ҕҕ э тғtатсцj fпфщj эdz[шdz[ш tqj LzdzlsО·ksО·нj[шlkj dz dдзsfпjsq[dдҳОfпjzвj ,ҕls.

ч tsfпjq[lsО·kj dz dz. ? тғtslsj dдцq[Оdztsfпjzсдтsэtsq?, lэtstс цj fпҕtsq? q[fпsцq[Оdz dдзsҕlzdzlslztdдзs? нj[шlkj dz dдзsfпjsq[

LGSdz uCjlsfnj e er wedjdxfcf LOHOlSstse, fmjftsfmjsBdxsfmjsj? cf lsOdzOdxstse tsBlzuCJ h cf=fnj e =tsHj edjuj dxfw cf= e teOLdxstsBteOLdz j ww tstcdxr cf edHr cfdxsjdxdj?slszOdz dxs?, HedfGOsjdz dxs? cf lsetstcujfnjsts? GSlsfedxsfmjscf; e ww tstcdxgfteteseOdxfcf fmjsufCOdz dz= (i dxgsufctsdxOdz dxscts cfdxsjdxdj?lsO tstcfjdxsOufcfcf e cfdxw tstcdxgOufctsdxdxscx tftetesfmjsteOdzmjsej, fnjstsfmjscf OHOfJsOufcfcf, Stsdxgkzdxf?Oufcfcf; lzdxjdxfw teOBtslsOlsr e Stsdxgdxwj) cf tstcGOdxfLOufctsdxdz= dxOer Sts; e teOLedfJsfcf Stejdsfedxscts dxr h dzjdxfw, tftetsw cfdxSlscfSj tfmfn=tsdxscGfujfnjstscts, ww cfLcfujfnjstscts cf fmjsufCOdz dxscts LHtstetser w dxfufdxsfmjscf.

4. Jtsedzjujdxfj tsBlzuCJ h cf=fnj e tftetsw tstcfjdxsOufcfg, Hjdz tslsStcr lsr = Hejtej? ∫ ɻɻSυ, lzdxfejtefmflsjlsfnjcfj fmjzBBtslsr ;

ɻ tetsw tstcfjdxsOufctsdxdxOy Hjwlsjdzdxsfmjsr e ∫ ɻɻSυ LOdxfdxgjls LdxOufclsjdzdxsj dxjfmjsts, tftsfnjtsdzSlz fmftsfmjsBfmjselzjls tsBjfmjjujdxfg tftcfjdxgdxs? SOdxgfOdxfcf cf tftcfedjujdxfg tftslsjdxufCOdz dz= OBcflslztcfjdxdtse e ∫ ɻɻSυ.

Λ tstcdxOdxgf tftetsw tstcfjdxsOufctsdxdxs? teOBtslsr fnj tftslsjdxufCOdz dz= dxgf OBcflslztcfjdxdtsOdxgf ∫ ɻɻSυ wedzwg lsfnj:

– Bjfmjhr fnjOBcflslztcfjdxdtsOdxgf ts dxOftcOedjdxfw=cftetsw cfdz=tfGtslstse?Scf, ts etsLdxgsxldxdtsfmjsw= fmjsOdxdtsedjdxfw cfteOLecflscfw e tftetsw jfmfmjftsdxOdz dxs? fnj jtej Hjwlsjdzdxsfmjscf;

- tftetsw tstcfjdxsOufctsdxdxOy teOBtslsOe h Stsdxf=cfStsdxdjHxlGJ;

– Bjfmjhr fnj tetsHcflsjdzwdxgf/LGStsdxdz dxgf tftejHfmjsOecflsjdzwdxgf tfts etstfetsfnjOdxg Ststeejslsdxdxscts tetsHcflsjdzfnjstscts fmjstfetsetsxHjdxfw tfetsujfmfnjOer BtsteOtftetsw jfmfmjftsdxOdz dxs? lsteGjslsstcfjj? cf=Hjlsr dxgf;

– tftetsw HcfjdxdxsfmjscfSOh Stsdzdxfstse fnjujdzg er wedjdxfcf=fmjftsfmjsBdxsfmjsj?, dxfufdxsfmjsdz= SOujfmjse cftftetsw jfmfmjftsdxOdz dz= cfdxsjtejfmjse;

–tftetsw jfmfmjftsdxOdz dxsj Stsdxfmjzdz lscfetsetsOdxfj tetsHcflsjdzj?/ LGStsdxdz= tftejHfmjsOecflsjdzj? tfts er Btstedz eOdxfcfjdxdtse GSlslzOdz dz= Hdzw cf= tejBjdxSO tftetsw jfmfmj? fnj lzujlstsdx fmjftsfmjsBdxsfmjsj?, dxfufdxsfmjsdz= SOujfmjse cftftetsw jfmfmjftsdxOdz dz= cfdxsjtejfmjse;

– tftetse jHjdxfj tejSdxOdxgdxs? SOdxgfOdxfcf (fmjsLHOdxfj tftetsw tstcfjdxsOufctsdxdz= cf cfdxgfHxljer= tetsdxfSts, tftsLedzwg h cf= tftsLcfufctsdxfetsesOsr dxOftcOedjdxfw tftsHGtslstse?cf ∫ ɻɻSυ, teOLdxgh jdxfj cfdxw tstcdxgOufcf dxOfnj?lsj ∫ ɻɻSυ, tsw tstcdxgjdxfj cfdxw tstcdxgOufctsdxdz= fmjsjdxHts, tejSdxOdxgdz= h cflstse cf tftsdxfGteGw cfujfnjsts? tftetsHlzSufcf ts dxOftcOedjdxfw=cftftetsw cfdz=∫ ɻɻSυ);

– tstcGOdxfLOufcfw çHdjj? tslsStcr lsr = Hejtej?è cf cfdz= tftsHtsBdz= dxjtetstftefwlscf? fnj tftejHtsfmjsOedjdxfjdxg fmjjHjdxf? tsB lzfmjtse cfw= cf tfteOecfdxOT tftefjdxgO dxO tsBlzujdxfj, etsLdxgsxldxdtsfmjsw= tsfmjtsjdxfw teOLdxfufdz= tftetsw jfmfmj?, fmjetsSOT tftsHGtslstse?cf cf Htc.

Λ tstcdxOdxgf tftetsw tstcfjdxsOufctsdxdxs? teOBtslsr fmjtsBlzuCJ h cfdxgf=fnj ∫ ɻɻSυ er fmjslztfCJ ls:

– tstcGOdxfLOufcfw dxgOfmjsjte-SdxOfmjmjse tftsdxOftcOedjdxfg cftftetsw cfdz tftsHGtslstse?cf;

– tftefedjujdxfj teOBtslstsHOsjdzj? cfejHlzh cf=tfteOSlscfStse S tftetsejHjdxfg Bcfdxdxdz= dzjSufcf? cf fmjdxgfdxdxefSf=cf=LOdzwlscf?;

– tftsfmjh jdxfj fmjtsBlzuCJ h cfdxgf=fnj tftslsjdxufCOdz dz= dzjfmjscf=Blzhlzh jGts lstelzHtslzfmjstets?fmjse O)

–tstcGOdxfLOufcfw dxOlzufdxs-tfteOSlscfujfnjcf=Stsdxwjtejdxufcf? teOLdxfufdxsfcts lztetsedz=;

–etsedjujdxfj tsBlzuCJ h cf=fnj e tftetsejHjdxfj LdxOufcfdx= dzjtetstftefwlscf? dxO lztetsedjg ∫ ɻɻSυ, ,

–lzvucfmjscqj tsblzvucof h cq=fmy e tqcolxdkqfvqdkz = ytsdkzlztqfmgcq= fmjslzhjcdkvjfmjcqfq= dkzolzvqdkts- cqfmfmqkjhtsecosjcdkzfmjcqfq=, tftqtsjcytsdkz = cq cqdkz = tqcotsls;

–lzvucfmjscqj tsblzvucof h cq=fmy e wtqcdkzqtqcgcq= eczcqdkzmqf? cq cqdkz = dkjtqtstftqcqfwlsqfw=, fmjshj?fmjselzg h cq= lstqdzhtslzfmjstqts?fmjselz.

2.4 Формы и методы воспитательной работы в МГГЭУ

ɪ tsh w wtstqcdkzqcdkzsqf tstqcgqcdkzqfvcqcqf eotsfmjqfvscosjcdzdkts? tqcotsls r tftsdkzqfdkzqf lsfmy tqcolxdkqfvqdkz j eqcdkzqfqcdkts tstqcgqcdkzqfvcqcqf ytsdkzqtqjlscdkscqts eotsfmjqfvscosjcdzdkscqts tftqtsvujfmjmj) e ytslststqtqscdkz tsbj jhcqfdkjqdkz cq fmjsvujlsqf lsfmy vujdkz, lcqhcqcqf, tftqcqfdkvqcqfr , lcytsdkzscdkzjtqcdkzsfmjscq, dkjlstsh r cq tftqcqfjdkz eotsfmjqfvscqdkzqfw e ∫ ɻɻʕʊ. ɹ lzdkzqejtqfmjqfvsjlsj cqfmjqfvsdkzlzjlsfmy tqcolxdkqfvqdkz j w wtstqcdkz tstqcgqcdkzqfvcqcqf eotsfmjqfvscosjcdzdkts? tqcotsls r , e lcqcqfmjqfdkzsfmjscq tslsdkzqftqcqdkjqdkzqfw eotsfmjqfvscosjcdzdkts? hjwlsjcdzdkzsfmjscq, tftsfmjscqdkjqdkzkz = vujdkj? cqlchcqvj.

∫ fmqkzsqdkz j dkjlstsh r eotsfmjqfvscosjcdzdkts? tqcotsls r , cqfmjftsdkzlzjdkz j e ∫ ɻɻʕʊ, tftqjhfmjscqdkjqdkz e lscqdkzqfvj 2.

ʊtqcdkzqfvco 2. ∫ jlstsh r eotsfmjqfvscosjcdzdkts? tqcotsls r

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
bjfjjhc) hcqfmjflzls, cqdkfmjstqdkzyslcq, yytsdkzstqtsdkz, tsbj wfmqkjdkzqfj, tftqcqfdkjjtq, tqcoj wfmqkjdkzqfj, tqcfmjmjco, fmjqdkjtsyytsdkzstqtsdkz, fmjsojls, lzbjjkhjdkzqfj cq	lchcqdkzqfj, tsbh jfmjsojdkzdkzsj dkjdkjdkzqfj, tfjhcqctscgqvjfmjtsj lstqjbtsoqdkzqfj, tftstqdzvujdkzqfj, tftqcqlzvujdkzqfj, fmjslhcqdkzqfj eotsfmjqfvscqf eof h cq= fmqflszcvqcq?, lstqjdkz g, lztftqcqkdkjdkzqfj cq htq.	tshtsbtqjdkzqfj, tftstsh tqjdkzqfj fmjsvqfqdz dkts? cyslcqodkzsfmjscq, tftstqcqvqcqdkzqfj, fmjslhcqdkzqfj fmqflszcvqcq? lzfmjj=cq fmjslhcqdkzqfj fmqflszcvqcq? hdzw kdjsvqftsdkzqdz dkts-dkqcoefmjsojdkdz = tfjtqjkcqeqdkzqfj, fmjstqjodkzsoqdkzqfj cq htq.

2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в МГГЭУ

tjfmjzqtqfmqkzsj tsbjfmjjvujdkzqfj tqjqdkzqfvcqcqf tqcotsvuj? tftqtsgtqcqdkzqfjdkz eotsfmjqfvscqdkzqfw e ∫ ɻɻʕʊ eycdz vqcjlsfmqkjhlzg h cqjj jgtseqcqhr :

1. Нормативно-правовое обеспечение.

- ɥ tshjtqxkqdkzqfj dkzstqcdjdscqfeqcotsosgts-tftqcotsosgts tsbjfmjjvujdkzqfw yqy eqchcqtqjfmjzqtqfmqkzsgts tsbjfmjjvujdkzqfw tqjqdkzqfvcqcqf tqcotsvuj? tftqtsgtqcqdkzqfjdkz eotsfmjqfvscqdkzqfw e ∫ ɻɻʕʊ eycdz vqcjls:

- tqcotsvuzg tftqtsgtqcqdkzqfjdkzdz eotsfmjqfvscqdkzqfw e ∫ ɻɻʕʊ.

- tqcotsvuqfj tftqtsgtqcqdkzqfjdkzr eotsfmjqfvscqdkzqfw e ∫ ɻɻʕʊ (tqjqdkzqfvcqfjdkzr j yqy yytsdkzqftsdkzjqdkzs tsfmqkzsoqdkz = tsbtqcqvtsoqcosjcdzdkz = tftqtsgtqcqdkzqfjdkzqfj).

- yqdkzjqdkzhqcqdkz ? tfqdkzqdkzeotsfmjqfvscosjcdzdkts? tqcotsls r ∫ ɻɻʕʊ dkzqfvcqfvujbqdkz ? gtsh.

- ɪ tqcqfdkzjtqcqdkz j lstqdzhtsor j w wlzqdkzyqcqf tstqcgqcdkzqfvcqcqfstqtsso eotsfmjqfvscosjcdzdkts? hjwlsjcdzdkzsfmjscq e fmjqffmjsjdkzj eotsfmjqfvscosjcdzdkts? tqcotsls r ∫ ɻɻʕʊ.

- ɪ tsdkzsxkjdkzqfj ts fmjsojlsj tsbjlzvucof h cq=fmy ∫ ɻɻʕʊ.

- ɪ dkzqdkzqtqcotsls r fmjsojlsqtsbjlzvucof h cq=fmy ∫ ɻɻʕʊ.

2. Кадровое обеспечение.

Штатное расписание Общества утверждается Генеральным директором Общества по представлению Директора по персоналу и административным вопросам Общества.

- Общая численность работников Общества составляет 1 человек.

- Руководящий состав Общества 1 человек.

- Штатное расписание Общества, должностные инструкции работников Общества, положение о структурном подразделении Общества, положение о премировании работников Общества, положение о материальной помощи работникам Общества, положение о командировках работников Общества, положение о дисциплинарных взысканиях работников Общества, положение о порядке и условиях оплаты труда работников Общества, положение о порядке и условиях предоставления отпусков работникам Общества, положение о порядке и условиях предоставления дополнительных отпусков работникам Общества, положение о порядке и условиях предоставления дополнительных выходных дней работникам Общества.

3. Финансовое обеспечение.

Финансирование деятельности Общества осуществляется за счет собственных средств Общества, полученных от реализации товаров, работ, услуг, а также за счет иных источников, не запрещенных законодательством Российской Федерации.

Финансовое обеспечение деятельности Общества осуществляется в соответствии с финансовым планом Общества, утвержденным Генеральным директором Общества по представлению Директора по финансам Общества. Финансовый план Общества составляется на основании бизнес-плана Общества, утвержденного Генеральным директором Общества по представлению Директора по финансам Общества.

4. Информационное обеспечение.

Штатное расписание Общества утверждается Генеральным директором Общества по представлению Директора по персоналу и административным вопросам Общества.

–Общество осуществляет информационное обеспечение своей деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и внутренними документами Общества;

–Общество обеспечивает доступность информации о своей деятельности для заинтересованных лиц в соответствии с законодательством Российской Федерации и внутренними документами Общества;

–Общество обеспечивает защиту информации, составляющей коммерческую тайну, в соответствии с законодательством Российской Федерации и внутренними документами Общества;

–Общество обеспечивает защиту информации, составляющей персональные данные, в соответствии с законодательством Российской Федерации и внутренними документами Общества;

–Общество обеспечивает защиту информации, составляющей государственную тайну, в соответствии с законодательством Российской Федерации и внутренними документами Общества;

5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.

Штатное расписание Общества утверждается Генеральным директором Общества по представлению Директора по научно-методическому и учебно-методическому обеспечению Общества, положение о научно-методическом и учебно-методическом обеспечении Общества, положение о научно-методическом совете

6. Материально-техническое обеспечение

2.6 Инфраструктура МГГЭУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

3 УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МГГЭУ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Воспитательная система и система управления воспитательной работой в МГГЭУ

– fmqffmksjdzO ɔtsfmqfqlsOksjdzdzs? tɛO3tslsr , Ştslststɛ0y tsП=ɔOlsr ɔO,ls вdzsŞ нj,wlsjdzdzsfmksqf qf dzsyкj,ls tɛjOdzqLtsɔOlsr fmy ɥjtɛjL lzɥqOfmksqj tsвlzɥqO fh qfП=fmy ∫ ɻɻŞυ ɔ Ştsdzsfdj,Şfmj dzjtɛtsfɥtɛqfwlsqf?, fmqsвr lsqf?, нj,dz, OŞɥqf? qf нtɛ., O-нj,Şɔ0lsdz. П=tfstsfmksO3djdzdzs? ɥj,dzq;

–fmkslzнj,dzaɥjfnŞtsj fmQdzsslzfɥtɛO3djdzqj, ŞOŞ tslsŞtɛr lsOy fmqffmksjdzO)

–Ştsdzdj,Şlsqfɔ *M*ɻɻŞυ ŞOŞ tslsŞtɛr lsOy fmqffmksjdzO)

∫ fmqdzsɔdz dz qfdzfmksteazdzjdzstsdz lzfɥtɛO3djdzqfw ɔtsfmqfqlsOksjdzdzs? tɛO3tslsts? ɔ ∫ ɻɻŞυ wɔdzwjlsfmy ţ O3tsɥOy tfɥtɛscɥtɛOdzdzO ɔtsfmqfqlsOksjdzdzs? нj,wlsjdzdzsfmksqf ɻ dzOdzɔtsfmqfqlsOksjdzdzs? tɛO3tslsr dzOlzɥjвdz ? cɥtsн.

∫ fmqdzsɔdz dzqf wlzdzɥqfwdzqf lzfɥtɛO3djdzqfw fmqffmksjdzts? ɔtsfmqfqlsOksjdzdzs? tɛO3tslsr ɔ ∫ ɻɻŞυ ɔr fmkslzfO ls:

- OdzOdzqfL qlstscɥtsɔ ɔtsfmqfqlsOksjdzdzs? tɛO3tslsr ɔ ∫ ɻɻŞυ LOlzɥjвdz ? cɥtsн;

- tfdzOdzqftɛtsɔOdzqfj ɔtsfmqfqlsOksjdzdzs? tɛO3tslsr tfts tstɛcOdzqfLOɥqfqf ɔtsfmqfqlsOksjdzdzs? нj,wlsjdzdzsfmksqf ɔ ∫ ɻɻŞυ dzOlzɥjвdz ? cɥtsн, ɔŞdz ɥOy ş Odzjdz#Odz ? tfdzOdzɔtsfmqfqlsOksjdzdzs? tɛO3tslsr dzOlzɥjвdz ? cɥtsн (fmqz ɻ tɛqfdzsyкj,dzqj);

- tstɛcOdzqfLOɥqfw ɔtsfmqfqlsOksjdzdzs? tɛO3tslsr ɔ ∫ ɻɻŞυ ;

- Ştsdzstɛtsdz LOqffmqtsdzdjdzqj,dzjlzfɥtɛO3djdzaɥjfnŞqfП= tɛjh j,dzq? tfts ɔtsfmqfqlsOksjdzdzs? tɛO3tslsj ɔ ∫ ɻɻŞυ (ɔ lstsdzj ɥqffmqdj, tsfmyfh j,fmksɔdzwjlsfmy ɥjtɛjL dzjsdzqlststɛqfdzcr ŞOɥjfmksɔO tstɛcOdzqfLOɥqfqf ɔtsfmqfqlsOksjdzdzs? нj,wlsjdzdzsfmksqf ɔ ∫ ɻɻŞυ);

-tɛjcdzdzqftɛtsɔOdzqfj ɔtsfmqfqlsOksjdzdzs? tɛO3tslsr ɔ ∫ ɻɻŞυ .

3.2 Студенческое самоуправление (со-управление) в МГГЭУ

ɥlslzнj,dzaɥjfnŞtsj fmQdzsslzfɥtɛO3djdzqfj - ɻlsts fmsɥqfOdz dz ? qfdzfmksqflslzls, tsfmyfh j,fmksɔdzwg fh qf? lzfɥtɛO3djdzaɥjfnŞlzg нj,wlsjdzdzsfmksg, ɔ П=tsнj ŞtslststɛtsŞ tsвlzɥqOy fh qfj,fmy ∫ ɻɻŞυ tfɥtɛqfdzqfdzOy ls OŞlsqfɔdzsj lzɥqOfmksqj, ɔ tfsнcɥtslstsɔŞj, tfɥtɛqfdzwlsqfqf qfɥtɛjOdzqfLOɥqfqf ɥtɛjh j,dzq?, tslsdzsfmyfh qfП=fmy Ş ɤqfLdzqf∫ ɻɻŞυ qf qfП= fmqsɥqfOdz dzs LdzOɥqfqfdzys? нj,wlsjdzdzsfmksqf.

ʌj,dz fmkslzнj,dzaɥjfnŞtsc#ts fmQdzsslzfɥtɛO3djdzqfw: fmqsLнOdzqfj, lzfmqdzsɔqf? нdzw tfɥtɛswɔdzjdzqfw fmqftsfmqsвdzsfmksj? qf lsOdzOdzdzstsɔ tsвlzɥqOy fh qfП=fmy, fmQdzsstɛjOdzqfLOɥqfqf tsвlzɥqOy fh qfП=fmy ɥjtɛjL tɛO3dzqfɥqdz j ɔqfнr нj,wlsjdzdzsfmksqf (tfɥtɛtsj,Şlsdzzg , ɔtsdzstsdzsj,tɛfnŞlzg , lzɥjвdzts-qffmqdzjнtsɔOksjdzfnŞlzg qf dzOlzɥqdzts-qffmqdzjнtsɔOksjdzfnŞlzg , fmkslzнj,dzaɥjfnŞtsj dzjɤнlzdzOɛtsнdzsj fmqslstɛlzнdzqfɥjfmksɔts, нj,wlsjdzdzsfmksr fmkslzнj,dzaɥjfnŞqfП= tsвj j,нqfdjdzqf?, нtsfmyc#tsɔlzg , lsɔtstcɥjfnŞlzg qf fmqsɥqfOdz dzts-Şlzdzlslzɥtɛdzzg , lzɥOfmksqj, ɔ tstɛcOdzqfLOɥqfqf qf tfɥtɛsɔj,нj,dzqf LdzOɥqfqfdzy П= fmqsвr lsqf? qf djjtɛstfɥtɛqfwlsqf?; lzɥOfmksqj, ɔ tfɥtɛswtstɛqj,dzsOɥqftsdzdzs? qf tfɥtɛjнtfɥtɛqfdzqfdzOksjdzfnŞts? нj,wlsjdzdzsfmksqf нtɛ.).

ɪOнOɥqf fmkslzнj,dzaɥjfnŞtsc#ts fmQdzsslzfɥtɛO3djdzqfw ɔ ∫ ɻɻŞυ :

1. ∫ tɛcOdzqfLOɥqfw fmqffmksjdzy ɻwwj,Ştsqfɔdzts? ɔLOqfdzjstfɥtsdzjtsfh qf нdzw fmkslzнj,dzststsɔ fɲ qfdzɔOdzqfнdzsfmksr qf tsc#tɛOdzqfɥjdzdz dzyqf ɔtsLdzjsкj dzsfmkswdzyqf LнtstɛtsɔɪW;

2. ɥ tstfɥtɛsɔtsкнj,dzqfj, wlzdzɥqftsdzqftɛtsɔOdzqfw qf tɛOLɔqflsqfw fmkslzнj,dzaɥjfnŞqfП= tsвj j,нqfdjdzqf?;

3. ɪ tɛO3tsɔOy, qfdzwtstɛdzOɥqftsdzdzOy, djjlstsнqfɥjfnŞOy, tɛjfmjztɛfmjzOy, tfmqfП=tsdzsc#tstfj,нOc#tsgqfɥjfnŞOy, qfdzOy tftsннj,tɛкŞOtstɛcOdzsɔ fmkslzнj,dzaɥjfnŞtsc#ts fmQdzsslzfɥtɛO3djdzqfw;

4. Ч тыс‑тысяч рублей в год, начиная с 2026 года, с последующей индексацией на уровень инфляции, определяемый в федеральном законе о федеральном бюджете на соответствующий финансовый год, но не менее 4 процентов в год;

5. дополнительное финансирование мероприятий, направленных на развитие инфраструктуры образовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, в том числе на капитальный ремонт зданий, приобретение оборудования и создание условий для занятий физической культурой и спортом (в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»).

3.3 Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

В целях эффективного управления воспитательной деятельностью в образовательной организации создается система мониторинга качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности, которая предусматривает сбор, обработку, хранение и анализ информации о ходе и результатах воспитательной деятельности, а также о факторах, влияющих на ее эффективность.

Мониторинг проводится ежегодно в конце учебного года и охватывает все уровни образования, реализуемые в организации. Его результаты используются для корректировки рабочей программы воспитания, планирования воспитательной работы на следующий учебный год и принятия управленческих решений.

Объектами мониторинга являются:

1. личностные результаты обучающихся, включая сформированность ценностных ориентаций, социальных компетенций и гражданской позиции;

2. деятельность классных руководителей и их взаимодействие с обучающимися и родителями;

3. деятельность педагогических работников по реализации воспитательных мероприятий и занятий;

4. условия, созданные для воспитательной работы.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Утверждаю
Ректор МГГЭУ
_____
«26» апреля 2021 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ФГБОУИ ВО «Московский государственный
гуманитарно-экономический университет» (МГГЭУ) на 2021-2022 учебный год

специальность: Перевод и переводоведение

специализация: Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Квалификация (степень)

Форма обучения

Нормативный срок обучения:
5 лет

Москва, 2021 г.

Календарный план воспитательной работы составлен на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение,
утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
№ 889 от «12» августа 2020 г.
Зарегистрировано в Минюсте России «27» августа 2020 г. № 59504

Составители: МГПУ, к.ф.н., доц. кафедр. перевод. и деловой РЯ
место работы, занимаемая должность
подпись Ленго С.И. Ф.И.О. «27» августа 2021 г. Дата

Утвержден на заседании кафедры романо-германских языков
(протокол № 9 от «16» апреля 2021 г.)

Заведующий кафедрой
«16» апреля 2021 г. (дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Начальник
управления по социальной
работе
«16» апреля 2021 г. (дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Председатель
совета обучающихся
«16» апреля 2021 г. (дата) (подпись) (Ф.И.О.)

№ п/п	ПРОВОДИМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ ИСПОЛНИТЕЛИ	СРОКИ ВЫПОЛНЕНИЯ
	ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА		
1.	[illegible]	[illegible]	[illegible]
2.	[illegible]	[illegible]	[illegible]
3.	[illegible]	[illegible]	[illegible]
4.	[illegible]	[illegible]	[illegible]
5.	[illegible]	[illegible]	[illegible]
6.	[illegible]	[illegible]	[illegible]
7.	[illegible]	[illegible]	[illegible]
8.	[illegible]	[illegible]	[illegible]
9.	[illegible]	[illegible]	[illegible]
10.	[illegible]	[illegible]	[illegible]
11.	[illegible]	[illegible]	[illegible]

ИНФОРМАЦИОННАЯ РАБОТА			
12.	Р организация и проведение мероприятий, направленных на информирование студентов о возможностях самореализации, карьерного роста, развития личных и профессиональных компетенций	Куратор группы, заместитель декана по воспитательной работе, председатель студенческого совета общежития	Индивидуальная работа
13.	Участие в организации и проведении мероприятий, направленных на информирование студентов о возможностях получения академической мобильности	Куратор группы, заместитель декана по воспитательной работе, председатель студенческого совета общежития	Индивидуальная работа
14.	Информирование студентов о возможностях участия в программах академической мобильности, а также о возможностях трудоустройства	Куратор группы, заместитель декана по воспитательной работе, председатель студенческого совета общежития	Индивидуальная работа
15.	Организация и проведение мероприятий, направленных на информирование студентов о возможностях получения стипендий, грантов, премий, а также о возможностях участия в конкурсах, направленных на получение стипендий, грантов, премий	Куратор группы, заместитель декана по воспитательной работе, председатель студенческого совета общежития	Индивидуальная работа
16.	Организация и проведение мероприятий, направленных на информирование студентов о возможностях участия в конкурсах, направленных на получение стипендий, грантов, премий (федеральных, региональных, муниципальных, ведомственных, корпоративных)	Куратор группы, заместитель декана по воспитательной работе, председатель студенческого совета общежития	Индивидуальная работа
17.	Организация и проведение мероприятий, направленных на информирование студентов о возможностях участия в конкурсах, направленных на получение стипендий, грантов, премий, проводимых на территории Российской Федерации	Куратор группы, заместитель декана по воспитательной работе, председатель студенческого совета общежития	Индивидуальная работа
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ			
18.	Организация и проведение мероприятий, направленных на информирование студентов о деятельности органов студенческого самоуправления, а также о возможностях участия в деятельности органов студенческого самоуправления	Куратор группы, заместитель декана по воспитательной работе, председатель студенческого совета общежития	Индивидуальная работа
19.	Содействие в организации и проведении мероприятий, направленных на информирование студентов о деятельности общественных объединений, а также о возможностях участия в деятельности общественных объединений	Куратор группы, заместитель декана по воспитательной работе, председатель студенческого совета общежития, председатель профсоюзной организации студентов	Индивидуальная работа
20.	Организация и проведение мероприятий, направленных на информирование студентов о деятельности студенческих средств массовой информации, а также о возможностях участия в деятельности студенческих средств массовой информации, в том числе в качестве авторов, редакторов, корреспондентов, операторов, монтажеров, дизайнеров, ведущих, режиссеров, продюсеров	Куратор группы, заместитель декана по воспитательной работе, председатель студенческого совета общежития, председатель профсоюзной организации студентов	Индивидуальная работа
21.	Организация и проведение мероприятий, направленных на информирование студентов о деятельности студенческих клубов, а также о возможностях участия в деятельности студенческих клубов, в том числе в качестве руководителей, членов, участников, волонтеров	Куратор группы, заместитель декана по воспитательной работе, председатель студенческого совета общежития	Индивидуальная работа
22.	Организация и проведение мероприятий, направленных на информирование студентов о деятельности студенческих отрядов, а также о возможностях участия в деятельности студенческих отрядов	Куратор группы, заместитель декана по воспитательной работе, председатель студенческого совета общежития	Индивидуальная работа, групповая работа - работа в студенческих отрядах
23.	Организация и проведение мероприятий, направленных на информирование студентов о деятельности студенческих спортивных клубов, а также о возможностях участия в деятельности студенческих спортивных клубов, в том числе в качестве руководителей, членов, участников, волонтеров	Куратор группы, заместитель декана по воспитательной работе, председатель студенческого совета общежития	Индивидуальная работа

24.	Организация работы кураторов учебных групп	Начальник управления по воспитательной работе и молодежной политике, начальник отдела по воспитательной работе и молодежной политике	Постоянно
24.1	Организация работы кураторов учебных групп из числа профессорско-преподавательского состава	Начальник управления по воспитательной работе и молодежной политике, начальник отдела по воспитательной работе и молодежной политике	Постоянно
РАБОТА С ПЕРВОКУРСНИКАМИ И СТУДЕНЧЕСКИМ СООБЩЕСТВОМ			
25.	Проведение мероприятий, направленных на адаптацию обучающихся первого курса к условиям обучения в университете, знакомство с традициями университета, правилами внутреннего распорядка, правилами проживания в общежитиях	Декан факультета, заведующий кафедрой	Сентябрь
26.	Проведение мероприятий, направленных на знакомство обучающихся первого курса с историей университета, его традициями, выдающимися выпускниками	Декан факультета, заведующий кафедрой	Сентябрь
27.	Проведение мероприятий, направленных на знакомство обучающихся первого курса с правилами внутреннего распорядка, правилами проживания в общежитиях	Декан факультета, начальник управления по воспитательной работе и молодежной политике, начальник отдела по воспитательной работе и молодежной политике	Сентябрь
28.	Проведение мероприятий, направленных на знакомство обучающихся первого курса с правилами (Кодекс) корпоративной этики университета	Начальник управления по воспитательной работе и молодежной политике, начальник отдела по воспитательной работе и молодежной политике	Сентябрь
29.	Организация работы по адаптации обучающихся первого курса к условиям обучения в университете, знакомство с традициями университета, правилами внутреннего распорядка, правилами проживания в общежитиях, знакомство с историей университета, его традициями, выдающимися выпускниками, правилами корпоративной этики университета	Декан факультета, начальник управления по воспитательной работе и молодежной политике, начальник отдела по воспитательной работе и молодежной политике, заведующий кафедрой	Сентябрь
30.	Проведение мероприятий, направленных на профилактику экстремизма, терроризма, ксенофобии, межнациональных и межконфессиональных конфликтов	Декан факультета, заведующий кафедрой	Сентябрь
31.	Проведение мероприятий, направленных на профилактику экстремизма, терроризма, ксенофобии, межнациональных и межконфессиональных конфликтов среди обучающихся, в том числе с привлечением представителей правоохранительных органов, религиозных организаций, общественных объединений	Начальник управления по воспитательной работе и молодежной политике, начальник отдела по воспитательной работе и молодежной политике	Сентябрь
32.	Проведение мероприятий, направленных на профилактику экстремизма, терроризма, ксенофобии, межнациональных и межконфессиональных конфликтов среди обучающихся	Начальник управления по воспитательной работе и молодежной политике, начальник отдела по воспитательной работе и молодежной политике, заведующий кафедрой	Сентябрь
33.	Проведение мероприятий, направленных на профилактику экстремизма, терроризма, ксенофобии, межнациональных и межконфессиональных конфликтов среди обучающихся, в том числе с привлечением представителей правоохранительных органов, религиозных организаций, общественных объединений, в рамках Недели толерантности, Дня солидарности в борьбе с терроризмом	Начальник управления по воспитательной работе и молодежной политике, начальник отдела по воспитательной работе и молодежной политике	Сентябрь
34.	Организация работы по информированию обучающихся о действиях в условиях чрезвычайных ситуаций, угрозы совершения террористических актов	Начальник управления по воспитательной работе и молодежной политике, начальник отдела по воспитательной работе и молодежной политике	Сентябрь
35.	Проведение мероприятий, направленных на профилактику суицидального поведения среди обучающихся, в том числе с привлечением представителей религиозных организаций, общественных объединений	Декан факультета, заведующий кафедрой	Сентябрь
36.	Проведение мероприятий, направленных на профилактику суицидального поведения среди обучающихся, в том числе с привлечением представителей религиозных организаций, общественных объединений, в рамках Недели психологии	Декан факультета, заведующий кафедрой	Сентябрь
37.	Организация работы по информированию обучающихся о правилах поведения в общественных местах	Декан факультета, заведующий кафедрой	Сентябрь
38.	Проведение мероприятий, направленных на профилактику экстремизма, терроризма, ксенофобии, межнациональных и межконфессиональных конфликтов, в рамках Недели толерантности, Дня солидарности в борьбе с терроризмом	Декан факультета, начальник управления по воспитательной работе и молодежной политике, начальник отдела по воспитательной работе и молодежной политике	Сентябрь

		dфsdtsнj ч dtsя tftsdtqlsqfчq, fnфslzнj dtuj fnfчq? fnfяsj ls	
39.	∫ fnyʰ j fnфsэdj dtqlj чtsdtstatsdyʷ lzfnftsэq? tftatsч qэ⊙dtqlʷ э tsвʰ j ч qlsqlʷ□, tstaг⊙dtqlL⊙uqlʷ чtsdtqatstatsнj ч dtsя? tftsdtqlsqfчq, fnфslzнj dtuj fnfчq? fnfяsj ls	l ⊙u⊙dz dtqlfч tslsнj dt⊙dфsdtsнj ч dtsя? tftsdtqlsqfчq, dtяu⊙dz dtqlfч tslsнj dt⊙ fnfяsuq⊙dz dtsя? ta⊙вtslsr	Il lsj uj dtqlj гtsн⊙
40.	ş tsdtstatsdz tftsfnj ʰ ⊙j dфsfnфsq L⊙dzʷlsq? tsвlzu⊙ʸ ʰ q□fnʸ	ґ j чq⊙dz ,l ⊙u⊙dz dtqlfч lztf ta⊙эdj dtqlʷ, dtяu⊙dz dtqlfч tslsнj dt⊙ fnfяsuq⊙dz dtsя? ta⊙вtslsr	Il lsj uj dtqlj гtsн⊙
41.	ч tatsэj нj dtqlj fnfяsвta⊙dtqlj fnфs⊙tatsfnфs⊙slsэ (⊙чlsqэq fnfslsэ)	ґ j чq⊙dz	Il lsj uj dtqlj гtsн⊙
42.	ч tatsэj нj dtqlj гtadztf tftsэr □ q q qdtяqэq нlz⊙dz dtя □ чtsdtfnfydz lsu⊙uqq? tf ts L⊙ftatsfnfz tsвlzu⊙ʸ ʰ q□fnʸ	l ⊙u⊙dz dtqlfч tslsнj dt⊙dфsdtsнj ч dtsя? tftsdtqlsqfчq, dtяu⊙dz dtqlfч tslsнj dt⊙ fnfяsuq⊙dz dtsя? ta⊙вtslsr	Il lsj uj dtqlj гtsн⊙
43.	ч tatsэj нj dtqlj гtadztf tftsэr □ L⊙dzʷlsq? dфslsqэ⊙uqqtsdtstsгts□⊙ta⊙чlsj ta⊙	l ⊙u⊙dz dtqlfч tslsнj dt⊙dфsdtsнj ч dtsя? tftsdtqlsqfчq, dtяu⊙dz dtqlfч tslsнj dt⊙ fnfяsuq⊙dz dtsя? ta⊙вtslsr	Il lsj uj dtqlj гtsн⊙
ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА			
44.	∫ ta⊙dtqL⊙uqfʷ ta⊙вtslsr ʌ j dtsta⊙чta⊙r j ta⊙ ч tsLн⊙dtqlj fnфslzнj dtuj fnчtsгts ч tatsшʷtslsta⊙ʷн⊙	t lzчtsэtsнqlsj dz ʌ j dtsta⊙чta⊙r j ta⊙ , ч lslzнj dtuj fnчq? ч tsэj ls	Il lsj uj dtqlj гtsн⊙
45.	ч tsLн⊙dtqlj fnфslzнj dtuj fnчq□ чtsatslsчtsdфj lsta⊙q dz □ шq qdz dфsэ, fnʸ ч j lstsэ q эqнj tsdф⊙sj ta⊙qdtsэ tf ts tftatsшtsta⊙j dtsu⊙uqq	ч lslzнj dtuj fnчq? fnfяsj ls	Il lsj uj dtqlj гtsн⊙
46.	ʊ uq⊙fnфsqj tsвlzu⊙ʸ ʰ q□fnʸ э ç[dzʷ□ tslsчta⊙r lsr □ нэj tqj ?è э lzdtqlэj tafnflsj lsj q ʌ r ∫ r ф ∫ ф м ∫ ɻ ɻ чʊ q нta⊙	t j чlststa⊙⊙ls, ґ j чq⊙dz , t lzчtsэtsнqlsj dz ʌ j dtsta⊙ş ⊙a⊙r j ta⊙r	Il lsj uj dtqlj гtsн⊙
47.	ч tsdфsʰ ɻ э tsta⊙dtqlL⊙uqq нdj ? чq⊙ʷj нta⊙ q нdj ? tslschta⊙r lsr □ нэj tqj ? ʷʷ⊙чlzdz lsj lstsэ q lzdtqlэj tafnflsj lsu⊙ tsta⊙dtqlL⊙uqfʷ lzu⊙fnфsqʷ э ⊙tstatsнfnчq□ эr fnф⊙эчq□	t j чlststa⊙⊙ls, ґ j чq⊙dz , t lzчtsэtsнqlsj dz ʌ j dtsta⊙ş ⊙a⊙r j ta⊙r	Il lsj uj dtqlj гtsн⊙
РАЗВИТИЕ СТУДЕНЧЕСКИХ ОТРЯДОВ			
48.	ч tatsэj нj dtqlj fnjtsвlzu⊙ʸ ʰ qdфjqfnʸ qdtfnftstdzчlsu⊙ч ⊙tf ts dфj ta⊙dф3вj ltsf⊙fnftsfnфsqf tf taqэr tf tsdtdфj dtqlq tf ta⊙чlsqfuj fnчq□ L⊙dzʷlsq? q fnf⊙fnч⊙sj dz dz □ dфj tatsf taqfʷlsq?.	l ⊙u⊙dz dtqlfч tslsнj dt⊙dфsdtsнj ч dtsя? tftsdtqlsqfчq, dtяu⊙dz dtqlfч tslsнj dt⊙ fnfяsuq⊙dz dtsя? ta⊙вtslsr , dtяu⊙dz dtqlfч tslsнj dt⊙tf ts чtsdфj dфj чfnftsя? вj ltsf⊙fnftsfnфsqf, ts□ta⊙dz , ɻ ∫ q ч ч	Il lsj uj dtqlj гtsн⊙ ґ ч j dфj fnʸ utdts
49.	∫ вdtsэdфj dtqlj qdtʷtstadф⊙uqqf dtяfnчq? lsj q э tsчq uqq⊙dz dz □ ⊙чlчq⊙ztdtsф□ fnfяsuq⊙dz dz □ fnj lsj ?	l ⊙u⊙dz dtqlfч tslsнj dt⊙dфsdtsнj ч dtsя? tftsdtqlsqfчq, dtяu⊙dz dtqlfч tslsнj dt⊙ fnfяsuq⊙dz dtsя? ta⊙вtslsr	Il lsj uj dtqlj гtsн⊙ j ч j нdфэdts

50.	Ч tsLH⊙dzfj cf ɔj нj dzfj lsj ds⊙sfuj fђcf□ Gtdzdf tf ɔ fцsufO⊙dz dz □ fцjls□ Ч ɔtsj ɔtej dzj dzdz⊙ tf tsHGtslstsɔ§⊙ ds⊙sj tefO⊙dzsɔ ts teO⊃tslsj fцlszHj dzuj fђcf□ tslstc□Htsɔ Hdz□ teO⊃Ldzj ћ j dzf□ dz⊙fцlstcOdzfuj fђ§Ls⊙fцsufO⊙dz dz⊙ tf tsHHj te>§⊙ cf fцsufO⊙dz dz □ fцjls□	l ⊙u[O⊙dz dzf§ tslsнj dz⊙ds⊙sdzsнj к dzs? tf tsdzflsc§cf	J lsj ujdzfj GtsH⊙
51.	ʊ u[Ofцlscfj ɔ tstecG⊙dzfL⊙u[cf cf tf tetsɔj нj dzfcf §lzdz lslztedzs-ds⊙fцfцsɔr □ dzj tetstftecf□lscf?	l ⊙u[O⊙dz dzf§ tslsнj dz⊙ds⊙sdzsнj к dzs? tf tsdzflsc§cf, dz⊙u[O⊙dz dzf§ tslsнj dz⊙ fцsufO⊙dz dzs? teO⊃tslsr	J lsj ujdzfj GtsH⊙
52.	ɪ tetsɔj нj dzfj ʊ tets§tsɔ ɹ j ɹtstfGfцdzsfцlscf, fцjds∫dz⊙etsɔ tf ts вj ɹtstfGfцdzsds∫z tf tsɔj нj dzf□ cf tsвteO⊃lz к cfLdzf нdz□ нj lsj? cf tsвlzu⊙□ ћ cf□fц□ lzuj вdz □ L⊙ɔj нj dzf? Gtstetsн⊙∫ tsf§ɔr	l ⊙u[O⊙dz dzf§ tslsнj dz⊙ds⊙sdzsнj к dzs? tf tsdzflsc§cf, dz⊙u[O⊙dz dzf§ tslsнj dz⊙ fцsufO⊙dz dzs? teO⊃tslsr	J lsj ujdzfj GtsH⊙
53.	ɪ tsHGtslstsɔ§⊙нts§lzds∫z dzs⊙u[cf tf ts dzstedsf⊙lscfɔdzs-tfteO⊃tsɔr ds∫⊙§lsOdz∫ cf tedz§tsɔtsнwћ cfds∫нts§lzds∫z dzs⊙dz∫ §⊙fц⊙□ ћ cfds∫fц□ нj wlsj dz dzsfцlscf §dzвв⊙ç[tsвtetsɔtsdzj uè	l ⊙u[O⊙dz dzf§ tslsнj dz⊙ds⊙sdzsнj к dzs? tf tsdzflsc§cf, dz⊙u[O⊙dz dzf§ tslsнj dz⊙ fцsufO⊙dz dzs? teO⊃tslsr	J lsj ujdzfj GtsH⊙
54.	ф dzslscfsj tetestefцlscfuj fђ§O□ tf tsHGtslstsɔ§⊙u[dzj dzsɔ §dzвв⊙ç[tsвtetsɔtsdzj uè	l ⊙u[O⊙dz dzf§ tslsнj dz⊙ds⊙sdzsнj к dzs? tf tsdzflsc§cf, dz⊙u[O⊙dz dzf§ tslsнj dz⊙ fцsufO⊙dz dzs? teO⊃tslsr	J lsj ujdzfj GtsH⊙
55.	ʊ u[Ofцlscfj ɔ dzj tetstftecf□lscf□ ∫ tsdzsнj к dzs? tsвћ j tetsfцfцf? fђ§ts? tsвћ j fцlsɔj dzdzs? tstecG⊙dzfL⊙u[cf ç[tsfцfцf? fђ§cfj fцlszHj dzuj fђ§cfj tslstc□Hr è		[к j §ɔ⊙dls⊙dz dzs
56.	ʊ u[Ofцlscfj ɔ §tsdz§lztefцG□, W tstedzds⊙□ ɔtsj dzdzs-tf⊙stecftslscfuj fђ§ts? dz⊙ftеO⊃dzj dzdzsfцlscf	l ⊙u[O⊙dz dzf§ tslsнj dz⊙ds⊙sdzsнj к dzs? tf tsdzflsc§cf, dz⊙u[O⊙dz dzf§ tslsнj dz⊙ fцsufO⊙dz dzs? teO⊃tslsr	J lsj ujdzfj GtsH⊙
57.	∫ W tstedsdzj dzfj lsj ds⊙sfuj fђ§cf□ fцlsj dzHtsɔ, dz⊙dz□Hdzs? ⊙§cflsOu[cf tf ts teO⊃tslsj tslstc□H⊙ç[tsвtetsɔtsdzj uè cf tf tecfɔdzj uj dzfj dzsɔr □ tsвlzu⊙□ ћ cf□fц□ ɔ udzj dz tslstc□H⊙	l ⊙u[O⊙dz dzf§ tslsнj dz⊙ds⊙sdzsнj к dzs? tf tsdzflsc§cf, dz⊙u[O⊙dz dzf§ tslsнj dz⊙ fцsufO⊙dz dzs? teO⊃tslsr	J lsj ujdzfj GtsH⊙
58.	∫ tecG⊙dzfL⊙u[cf cf tf tetsɔj нj dzfj lzuj вdzs-lstej dzftetsɔtsudz □, lzuj вdzs-dzj lstsнcfuj fђ§cf□ fцвtstetsɔ, lstej dzftetsɔts§, lzuj dzf? fцej нcf tsвlzu⊙□ ћ cf□fц□ h §tsdz lzdzfɔj tefцflsj lstsɔ, cfdzfljscflslzlstsɔ cf §tsdzdzj нкj ? c. ∫ tsf§ɔr	l ⊙u[O⊙dz dzf§ tslsнj dz⊙ds⊙sdzsнj к dzs? tf tsdzflsc§cf, dz⊙u[O⊙dz dzf§ tslsнj dz⊙ fцsufO⊙dz dzs? teO⊃tslsr	J lsj ujdzfj GtsH⊙
59.	∫ tecG⊙dzfL⊙u[cf⊗ ɔL⊙cfdzsнj ? fцlsɔcf⊗ fцJ Y Ч t tsfцfцf[cf cf tf tsк O⊃dzdzs? u[Ofцls§ к çЧ ts§tsdz dzf§cfè	∫ J ɪ , ∫ Ч t , dz⊙u[O⊙dz dzf§ tslsнj dz⊙tf ts §tsdzJf dzj §fцdzs? вj ɹtstfGfцdzsfцlscf, ts□te⊙dz , ɪ[∫ cf Y Ч	J lsj ujdzfj GtsH⊙
РАБОТА ПО ПРОПАГАНДЕ И ОБУЧЕНИЮ НАВЫКАМ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, ПРОФИЛАКТИКЕ И ЗАПРЕЩЕНИЮ КУРЕНИЯ, УПОТРЕБЛЕНИЯ АЛКОГОЛЬНЫХ, СЛАБОАЛКОГОЛЬНЫХ НАПИТКОВ, ПИВА, НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ, ИХ ПРЕКУРСОРОВ И АНАЛОГОВ			
60.	ɪ ts§⊙L cf tsвfцzк нj dzf□ W cfdz dzsɔ ts ɔtej нj §lztej dzf□ cf lzftslstej вdzj dzf□ ⊙dz§tsGtsdz□, dz⊙e§tslscf§tsɔ	l ⊙u[O⊙dz dzf§ tslsнj dz⊙ds⊙sdzsнj к dzs? tf tsdzflsc§cf, dz⊙u[O⊙dz dzf§ tslsнj dz⊙ fцsufO⊙dz dzs? teO⊃tslsr , tf fцf□tsdzsG	J lsj ujdzfj GtsH⊙
61.	ʊj ds⊙sfuj fђ§cfj fцj ds∫ds⊙e , §tedzGdz j fцlstsdz fцɔr fцlszfdzj dzf□ds∫ fцlszHj dzstsɔ 1-3 §lztefцtsɔ	l ⊙u[O⊙dz dzf§ tslsнj dz⊙ds⊙sdzsнj к dzs? tf tsdzflsc§cf, dz⊙u[O⊙dz dzf§ tslsнj dz⊙	J lsj ujdzfj GtsH⊙

62.			
63.			
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ОБЩЕЖИТИЯХ			
64.			
65.			
65 (2)			
ВОЛОНТЕРСТВО И ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО			
66.			
67.			

ФГБОУ ИВО МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГГЭУ)

УТВЕРЖДАЮ
и.о. ректора МГГЭУ
_____ И.В. Михалёв
«__» _____ 2022 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

на 2022/2023 учебный год

№	ПРОВОДИМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ	СРОКИ
	ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА		
1.	[illegible]	[illegible]	[illegible]
2.	[illegible]	[illegible]	[illegible]
3.	[illegible]	[illegible]	[illegible]
4.	[illegible]	[illegible]	[illegible]
5.	[illegible]	[illegible]	[illegible]
6.	[illegible]	[illegible]	[illegible]
7.	[illegible]	[illegible]	[illegible]
8.	[illegible]	[illegible]	[illegible]
9.	[illegible]	[illegible]	[illegible]
10.	[illegible]	[illegible]	[illegible]
11.	[illegible]	[illegible]	[illegible]

ИНФОРМАЦИОННАЯ РАБОТА			
12.	Работа Совета старшекурсников общежитий	Председатель Совета старшекурсников общежитий	Сентябрь-октябрь
13.	Организация и проведение рейдов по проверке общежитий	Председатель Совета старшекурсников общежитий	Сентябрь-октябрь
14.	Участие в работе Совета по профилактике правонарушений среди студентов	Председатель Совета старшекурсников общежитий	Сентябрь-октябрь
15.	Участие в работе Совета общежитий: тематические заседания	Председатель Совета старшекурсников общежитий	Сентябрь-октябрь
16.	Работа с документами (составление отчетов, планов работы)	Председатель Совета старшекурсников общежитий	Сентябрь-октябрь
17.	Работа с документами Совета общежитий	Председатель Совета старшекурсников общежитий	Сентябрь-октябрь
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ			
18.	Участие в работе Совета общежитий	Председатель Совета старшекурсников общежитий	Сентябрь-октябрь
19.	Организация работы по заселению студентов в общежитие	Председатель Совета старшекурсников общежитий, Председатель Совета старшекурсников общежитий	Сентябрь-октябрь
20.	Работа Совета старшекурсников общежитий по заселению 1-3 курсов, формированию списков заселяемых, составлению списков заселяемых, составлению списков выселяемых. Участие в работе Совета общежитий: тематические заседания, посвященные заселению, выселению, работе с документами.	Председатель Совета старшекурсников общежитий, Председатель Совета старшекурсников общежитий	Сентябрь-октябрь
21.	Работа Совета старшекурсников общежитий по выявлению нарушителей правил проживания в общежитии, составлению списков нарушителей правил проживания в общежитии, составлению актов, докладных записок, протоколов	Председатель Совета старшекурсников общежитий	Сентябрь-октябрь
22.	Работа Совета старшекурсников общежитий по подготовке к отчетно-выборной конференции	Председатель Совета старшекурсников общежитий	Сентябрь-октябрь, февраль - март

23.	Организация работы по адаптации первокурсников к условиям обучения в вузе	Заместитель декана по воспитательной работе, председатель студенческого совета	Сентябрь
24.	Организация работы по адаптации иностранных студентов к условиям обучения в вузе, их социально-культурной интеграции	Заместитель декана по воспитательной работе, председатель студенческого совета, руководитель группы	Сентябрь
24.1	Организация работы по адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья к условиям обучения в вузе	Заместитель декана по воспитательной работе, председатель студенческого совета, руководитель группы	Сентябрь
РАБОТА С ПЕРВОКУРСНИКАМИ И СТУДЕНЧЕСКИМ СООБЩЕСТВОМ			
25.	Проведение тестирования первокурсников с целью выявления уровня их адаптации к условиям обучения в вузе	Руководитель группы	Сентябрь
26.	Проведение социологического исследования среди первокурсников с целью выявления их отношения к выбранной специальности	Руководитель группы	Сентябрь
27.	Составление социального паспорта группы	Руководитель группы, председатель студенческого совета	Сентябрь
28.	Организация работы по выявлению студентов, находящихся в социально опасном положении	Заместитель декана по воспитательной работе, председатель студенческого совета, руководитель группы	Сентябрь
29.	Организация работы по выявлению студентов, склонных к совершению правонарушений, преступлений, употреблению наркотических средств, психотропных веществ, алкоголя, табака, курительных смесей, спайсов, а также по профилактике данных явлений	Заместитель декана по воспитательной работе, председатель студенческого совета, руководитель группы, преподаватель-психолог	Сентябрь
30.	Организация работы по выявлению студентов, склонных к суицидальному поведению, оказание им психологической помощи	Руководитель группы	Сентябрь
31.	Организация работы по выявлению студентов, склонных к экстремистской деятельности, вовлечению в деятельность террористических организаций, а также по профилактике данных явлений	Заместитель декана по воспитательной работе, председатель студенческого совета, руководитель группы	Сентябрь
32.	Организация работы по выявлению студентов, склонных к совершению коррупционных преступлений, а также по профилактике данных явлений	Заместитель декана по воспитательной работе, председатель студенческого совета, руководитель группы	Сентябрь
33.	Организация работы по выявлению студентов, склонных к совершению преступлений, связанных с нарушением правил дорожного движения, а также по профилактике данных явлений	Заместитель декана по воспитательной работе, председатель студенческого совета, руководитель группы	Сентябрь
34.	Организация работы по выявлению студентов, склонных к совершению преступлений, связанных с нарушением правил пожарной безопасности, а также по профилактике данных явлений	Заместитель декана по воспитательной работе, председатель студенческого совета, руководитель группы, инженер по охране труда	Сентябрь
35.	Организация работы по выявлению студентов, склонных к совершению преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, взрывных устройств, а также по профилактике данных явлений	Руководитель группы	Сентябрь

36.	Проведение тематических классных часов, посвященных Дню знаний, Дню учителя, Дню матери, Дню Конституции, Дню Победы	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
37.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню учителя	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
38.	Проведение тематических классных часов, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню народного единства, Дню памяти жертв политических репрессий	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ	Заместитель директора по ВР
39.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества, Международному женскому дню 8 Марта	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ	Заместитель директора по ВР
40.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ	Заместитель директора по ВР
41.	Проведение тематических классных часов, посвященных Дню Победы	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
42.	Проведение тематических классных часов, посвященных Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ	Заместитель директора по ВР
43.	Проведение тематических классных часов, посвященных Дню неизвестного солдата, Дню Героев Отечества	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ	Заместитель директора по ВР
	ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА		
44.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню российской науки	Педагог-организатор, классные руководители	Заместитель директора по ВР
45.	Проведение тематических классных часов, посвященных Дню космонавтики, Дню Земли	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
46.	Участие в мероприятиях, организованных Центром занятости населения	Педагог-организатор, классные руководители	Заместитель директора по ВР
47.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Государственного флага Российской Федерации	Педагог-организатор, классные руководители	Заместитель директора по ВР
	РАЗВИТИЕ СТУДЕНЧЕСКИХ ОТРЯДОВ		
48.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Государственного флага Российской Федерации.	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
49.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Государственного флага Российской Федерации	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ	Заместитель директора по ВР, старший вожатый

		fŋʂuɖʃʘɗz dʑsʔ tɑʘʁtslsʳ	
50.	ʉtsʟʜʘɗʑʃj ɖʃəjɦjdʑɬj lsjdʒʘlsɖʃuɻfɲʂɖʃ˽ ɠtɑzʃʧʃəfŋʂuɖʃʘɗzdz˽fŋjlsʷ˽ ʉətsjətɕjdʒjdʑɬʘʸ ʧtsʜɠtslstsəʂʘdʒʘsjtɑɖʃʘɗzsə ts tɑʘʁtslsj fŋʂlzɦjdʑɻjfŋʂɖʃ˽ tslstɕʷʜtsə ʜdzʷ tɑʘʟdʒjʰ jdʑɬʷ dʑʘfŋʂtɑʘɗʑʃuj fŋʂʔlsʘfŋʂuɖʃʘɗzdʑʘʸ ʧtsʜɦjtɕʁʂʘɖʃfŋʂuɖʃʘɗzdz˽fŋjlsʷ˽	ɭ ʘuɖʃʘɗzdʑɬʂ tslsʜjdʑʘdʒtsdzʦsʜjɻdzʦʔ ʧtsdzɖʃlsɖʃʂɖʃ	ɹ lsjɻujdʑɬjɠtsʜʘ
51.	ʊ ɻɖʃŋʂɖʃj ə tstɑɠʘɗʑɬʟʘɻɖʃɖʃ ɖʃʧtɑtsəjɦjdʑɬɖʃʂlzdzlslztɑdʑʦs-dʒʘfŋŋʂəʳ ˽ dʒjtɑtsʧtɑɖʃʷlsɖʃʔ	ɭ ʘuɖʃʘɗzdʑɬʂ tslsʜjdʑʘdʒtsdzʦsʜjɻdzʦʔ ʧtsdzɖʃlsɖʃʂɖʃ, dʑʘuɖʃʘɗzdʑɬʂ tslsʜjdʑʘ fŋʂuɖʃʘɗzdʑʦsʔ tɑʘʁtslsʳ	ɹ lsjɻujdʑɬjɠtsʜʘ
52.	ɻ tɑtsəjɦjdʑɬjʊ tɑtsʂtsəɹjʟtsʧʘɦŋɖʦsfŋʂɖʃ, fŋjdʒɖʃdʑʘɑtsəʧʃtsʁjʟtsʧʘɦŋɖʦsdʒzʧtsəjɦjdʑɬʃʁ ɖʃtsʁtɑʘʟlz ʞɖʃʟdʑɬʃʜdzʷɦjlsj?ɖʃtsʁlzuʘʸʰɖʃ˽fŋʸlzuɻʁdz˽ʟʘəjɦjdʑɬʔɠtstɑtsʜʘʃtsfŋʂəʳ	ɭ ʘuɖʃʘɗzdʑɬʂ tslsʜjdʑʘdʒtsdzʦsʜjɻdzʦʔ ʧtsdzɖʃlsɖʃʂɖʃ, dʑʘuɖʃʘɗzdʑɬʂ tslsʜjdʑʘ fŋʂuɖʃʘɗzdʑʦsʔ tɑʘʁtslsʳ	ɹ lsjɻujdʑɬjɠtsʜʘ
53.	ɻ tsʜɠtslstsəʂʘʜtsʂʟzdʒjdʑʦʘuɖʃɖʃ ʧtsdʑʦtɑdʒʘlsɖʃədʑʦs-ʧtɑʘʁtsəʳ dʒʘʂlsʘɗʒɖʃtɑzʂtsətsʜʷʰʃ ɖʃdʒʜtsʂʟzdʒjdʑʦʘɗʒ ʂʘfŋʘʸʰɖʃdʒfŋʸɦjʷlsjdzdʑʦsfŋʂɖʃʂɖʃzʁʘʊçɼ tsʁtɑtsətsdʑɻuè	ɭ ʘuɖʃʘɗzdʑɬʂ tslsʜjdʑʘdʒtsdzʦsʜjɻdzʦʔ ʧtsdzɖʃlsɖʃʂɖʃ, dʑʘuɖʃʘɗzdʑɬʂ tslsʜjdʑʘ fŋʂuɖʃʘɗzdʑʦsʔ tɑʘʁtslsʳ	ɹ lsjɻujdʑɬjɠtsʜʘ
54.	ɸ dʑʦɖʃlsjtɑtɑstɑɖʃfŋʂɖʃuɻfɲʂʘʸ ʧtsʜɠtslstsəʂʘuɖʃdʑɻdʑʦəʂʃdʑʦʁʘʊçɼ tsʁtɑtsətsdʑɻuè	ɭ ʘuɖʃʘɗzdʑɬʂ tslsʜjdʑʘdʒtsdzʦsʜjɻdzʦʔ ʧtsdzɖʃlsɖʃʂɖʃ, dʑʘuɖʃʘɗzdʑɬʂ tslsʜjdʑʘ fŋʂuɖʃʘɗzdʑʦsʔ tɑʘʁtslsʳ	ɹ lsjɻujdʑɬjɠtsʜʘ
55.	ʊ ɻɖʃŋʂɖʃj ə dʒjtɑtsʧtɑɖʃʷlsɖʃʷ˽ʃ tsdʑʦsʜjɻdzʦʔ tsʁʰjɻjfŋʂtsʔ fŋʂtsʔ tsʁʰjɻjfŋʂəjɻdʑɬʑʦʔ tstɑɠʘɗʑɬʟʘɻɖʃɖʃ çɼ tsfŋŋʂʔfŋʂɖʃjfŋʂlzʜjdʑɬjfŋʂɖʃjtslstɕʷʜʳ è		ɼ ʞɻjʂəʘɗsʘɗzdʑʦs
56.	ʊ ɻɖʃŋʂɖʃj ə ʂtsdʑʂlztɑfŋʘ˽, ʷtstɑzdʒʘ˽ətsjdʑɬʦs-ʧʘlstɑɖʃtslsɖʃuɻfɲʂtsʔ dʑʘʃtɑʘədʒjdʑɬʦsfŋʂɖʃ	ɭ ʘuɖʃʘɗzdʑɬʂ tslsʜjdʑʘdʒtsdzʦsʜjɻdzʦʔ ʧtsdzɖʃlsɖʃʂɖʃ, dʑʘuɖʃʘɗzdʑɬʂ tslsʜjdʑʘ fŋʂuɖʃʘɗzdʑʦsʔ tɑʘʁtslsʳ	ɹ lsjɻujdʑɬjɠtsʜʘ
57.	ʃ ʷtstɑdʒʑjdʑɬjlsjdʒʘlsɖʃuɻfɲʂɖʃ˽fŋjsjdʑʦtsə, dʑʘɑdʑʷʜdzʦʔ ʘʂɖʃlsʘuɖʃɖʃʧtsɑtɑʘʁtslsjtslstɕʷʜʘçɼ tsʁtɑtsətsdʑɻuè ɖʃʧtɑɖʃədʑɻujdʑɬjdzʦsəʳ ˽tsʁlzuʘʸʰɖʃ˽fŋʸəuɖʃdʑ tslstɕʷʜʘ	ɭ ʘuɖʃʘɗzdʑɬʂ tslsʜjdʑʘdʒtsdzʦsʜjɻdzʦʔ ʧtsdzɖʃlsɖʃʂɖʃ, dʑʘuɖʃʘɗzdʑɬʂ tslsʜjdʑʘ fŋʂuɖʃʘɗzdʑʦsʔ tɑʘʁtslsʳ	ɹ lsjɻujdʑɬjɠtsʜʘ
58.	ʃ tɑɠʘɗʑɬʟʘɻɖʃʷ ɖʃʧtɑtsəjɦjdʑɬjlzuɻʁdzʦs-lstɕjdʑɬʃtɑtsətsʊɖʃz˽, lzuɻʁdzʦs-dʒjlstsʜɖʃuɻfɲʂɖʃ˽fŋʁtstɑtsə, lstɕjdʑɬʃtɑtsətsʂ, lzuɻjdʑɬʔfŋɕjʜɖʃtsʁlzuʘʸʰɖʃ˽fŋʸʰʂtsdz, lzdʑɬʃəjtɑfŋʃlsjlstsə, ɖʃdʑfŋlsɖʃlslzlstsə ɖʃʂtsdzdʒjʜʞɻjʔ ɠ. ʃ tsfŋʂəʳ	ɭ ʘuɖʃʘɗzdʑɬʂ tslsʜjdʑʘdʒtsdzʦsʜjɻdzʦʔ ʧtsdzɖʃlsɖʃʂɖʃ, dʑʘuɖʃʘɗzdʑɬʂ tslsʜjdʑʘ fŋʂuɖʃʘɗzdʑʦsʔ tɑʘʁtslsʳ	ɹ lsjɻujdʑɬjɠtsʜʘ
59.	ʃ tɑɠʘɗʑɬʟʘɻɖʃʷ əʟʘɻɖʃdʒʦʜjɻʔfŋʁəɖʃʷ fŋʃ ʏʉ ɼ tsfŋŋʂɖʃɖʃʧtsʞʘɑdʑʦsʔ ɻɖʃŋʁʸʁ çʉtsʂtsdzdʑɬʂɖʃ	ʃ ʃ ɻ, ʃ ʉɼ, dʑʘuɖʃʘɗzdʑɬʂ tslsʜjdʑʘʧts	ɹ lsjɻujdʑɬjɠtsʜʘ

РАБОТА ПО ПРОПАГАНДЕ И ОБУЧЕНИЮ НАВЫКАМ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, ПРОФИЛАКТИКЕ И ЗАПРЕЩЕНИЮ КУРЕНИЯ, УПОТРЕБЛЕНИЯ АЛКОГОЛЬНЫХ, СЛАБОАЛКОГОЛЬНЫХ НАПИТКОВ, ПИВА, НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ, ИХ ПРЕКУРСОРОВ И АНАЛОГОВ			
60.	[illegible]	[illegible]	[illegible]
61.	[illegible] 1-3 [illegible]	[illegible]	[illegible]
62.	[illegible]	[illegible]	[illegible]
63.	[illegible]	[illegible]	[illegible]
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ОБЩЕЖИТИЯХ			
64.	[illegible]	[illegible]	[illegible]
65.	[illegible]	[illegible]	[illegible]
65 (2)	[illegible]		
ВОЛОНТЕРСТВО И ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО			
66.	[illegible]	[illegible]	[illegible]
67.	[illegible]	[illegible]	[illegible] 2023 [illegible]

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

ɵtsfɳʃɑʃlsɑlsʝɟɑzɑɑsʔ tɶɑɜtslsʳ fɲtsʙlzuɻɑʸ ʰ ɑʃɑʒʃʃfɲʸ ʌ ɻɻ ʃ ʊ ʀ ɻ ʃ

ɕ ʃ tsfɳʕtsɵfɳʕɑʃʔ ɑtsfɳʝʜɑɜɑɳʝɵʝɟɑzʑɑzʑ ʔ ɑɻzɑʒɑɑʑʃlsɑɜɑɑs-ɻ ʕtsɑɑsɑʒʃɑʃuɻ fɳʕɑʃʔ lzɑɑʃɵʝɟɑɶʃɳʃlsʝlsè (ʃ ɻɻʕʊ) ɑɑɑ2023/2024 lzuɻʙɑʑ ʔ ɑtsʜ

№ п/п	ПРОВОДИМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ ИСПОЛНИТЕЛИ	СРОКИ ВЫПОЛНЕНИЯ
	ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА		
1.	[illegible]	[illegible]	[illegible]
2.	[illegible]	[illegible]	[illegible]
3.	[illegible]	[illegible]	[illegible]
4.	[illegible]	[illegible]	[illegible]
5.	[illegible]	[illegible]	[illegible]
6.	[illegible]	[illegible]	[illegible]
7.	[illegible]	[illegible]	[illegible]
8.	[illegible]	[illegible]	[illegible]
9.	[illegible]	[illegible]	[illegible]
10.	[illegible]	[illegible]	[illegible]
11.	[illegible]	[illegible]	[illegible]

ИНФОРМАЦИОННАЯ РАБОТА			
12.	Р организация и проведение мероприятий, направленных на информирование студентов о деятельности органов студенческого самоуправления, о возможностях участия в общественной жизни университета, о правах и обязанностях студентов, о мерах социальной поддержки студентов, о возможностях трудоустройства, о возможностях участия в программах академической мобильности, о возможностях участия в программах дополнительного образования, о возможностях участия в программах профессионального обучения, о возможностях участия в программах повышения квалификации, о возможностях участия в программах переподготовки, о возможностях участия в программах стажировок, о возможностях участия в программах обучения за рубежом, о возможностях участия в программах обучения по обмену, о возможностях участия в программах обучения по двойным дипломам, о возможностях участия в программах обучения по совместным дипломам, о возможностях участия в программах обучения по сетевым дипломам, о возможностях участия в программах обучения по дистанционным технологиям, о возможностях участия в программах обучения по электронным технологиям, о возможностях участия в программах обучения по смешанным технологиям, о возможностях участия в программах обучения по индивидуальным планам, о возможностях участия в программах обучения по ускоренным планам, о возможностях участия в программах обучения по сокращенным планам, о возможностях участия в программах обучения по расширенным планам, о возможностях участия в программах обучения по углубленным планам, о возможностях участия в программах обучения по специализированным планам, о возможностях участия в программах обучения по междисциплинарным планам, о возможностях участия в программах обучения по межвузовским планам, о возможностях участия в программах обучения по международным планам, о возможностях участия в программах обучения по региональным планам, о возможностях участия в программах обучения по муниципальным планам, о возможностях участия в программах обучения по корпоративным планам, о возможностях участия в программах обучения по государственным планам, о возможностях участия в программах обучения по частным планам, о возможностях участия в программах обучения по смешанным планам, о возможностях участия в программах обучения по индивидуальным планам, о возможностях участия в программах обучения по ускоренным планам, о возможностях участия в программах обучения по сокращенным планам, о возможностях участия в программах обучения по расширенным планам, о возможностях участия в программах обучения по углубленным планам, о возможностях участия в программах обучения по специализированным планам, о возможностях участия в программах обучения по междисциплинарным планам, о возможностях участия в программах обучения по межвузовским планам, о возможностях участия в программах обучения по международным планам, о возможностях участия в программах обучения по региональным планам, о возможностях участия в программах обучения по муниципальным планам, о возможностях участия в программах обучения по корпоративным планам, о возможностях участия в программах обучения по государственным планам, о возможностях участия в программах обучения по частным планам	Начальник управления по работе с молодежью, заместитель начальника управления по работе с молодежью, начальник отдела по работе с молодежью, заместитель начальника отдела

24.	Организация работы кураторов учебных групп	Начальник управления по воспитательной работе и молодежной политике, начальник отдела по воспитательной работе и молодежной политике	Постоянно
24.1	Организация работы кураторов учебных групп по вопросам профилактики экстремизма	Начальник управления по воспитательной работе и молодежной политике, начальник отдела по воспитательной работе и молодежной политике	Постоянно
РАБОТА С ПЕРВОКУРСНИКАМИ И СТУДЕНЧЕСКИМ СООБЩЕСТВОМ			
25.	Организация работы по адаптации первокурсников к условиям обучения в университете, проведение мероприятий, направленных на сплочение студенческих коллективов	Декан факультета, заведующий кафедрой	Постоянно
26.	Организация работы по формированию у студентов гражданской позиции, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, межнационального согласия, толерантности	Декан факультета, заведующий кафедрой	Постоянно
27.	Организация работы по профилактике правонарушений среди студентов	Декан факультета, начальник отдела по воспитательной работе и молодежной политике	Постоянно
28.	Организация работы по профилактике (предупреждению) распространения среди студентов идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, расовой дискриминации	Начальник управления по воспитательной работе и молодежной политике, начальник отдела по воспитательной работе и молодежной политике	Постоянно
29.	Организация работы по профилактике употребления студентами наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов и прекурсоров, алкогольной и спиртосодержащей продукции, табачных изделий, новых потенциально опасных психоактивных веществ, а также по профилактике иных зависимостей, включая игровую, интернет-зависимость	Декан факультета, начальник управления по воспитательной работе и молодежной политике, начальник отдела по воспитательной работе и молодежной политике, заведующий кафедрой	Постоянно
30.	Организация работы по профилактике суицидального поведения среди студентов	Декан факультета	Постоянно
31.	Организация работы по профилактике экстремизма, терроризма, национализма, ксенофобии, расовой дискриминации, а также по профилактике иных зависимостей, включая игровую, интернет-зависимость	Начальник управления по воспитательной работе и молодежной политике, начальник отдела по воспитательной работе и молодежной политике, заведующий кафедрой	Постоянно
32.	Организация работы по профилактике употребления студентами наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов и прекурсоров, алкогольной и спиртосодержащей продукции, табачных изделий, новых потенциально опасных психоактивных веществ	Начальник управления по воспитательной работе и молодежной политике, начальник отдела по воспитательной работе и молодежной политике, заведующий кафедрой, декан факультета	Постоянно
33.	Организация работы по профилактике суицидального поведения среди студентов, а также по профилактике иных зависимостей, включая игровую, интернет-зависимость	Начальник управления по воспитательной работе и молодежной политике, начальник отдела по воспитательной работе и молодежной политике, заведующий кафедрой	Постоянно
34.	Организация работы по профилактике экстремизма, терроризма, национализма, ксенофобии, расовой дискриминации, а также по профилактике суицидального поведения среди студентов	Начальник управления по воспитательной работе и молодежной политике, начальник отдела по воспитательной работе и молодежной политике, заведующий кафедрой, начальник отдела по работе с иностранными студентами	Постоянно
35.	Организация работы по профилактике употребления студентами наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов и прекурсоров, алкогольной и спиртосодержащей продукции, табачных изделий, новых потенциально опасных психоактивных веществ, а также по профилактике иных зависимостей, включая игровую, интернет-зависимость	Декан факультета	Постоянно
36.	Организация работы по профилактике суицидального поведения среди студентов, а также по профилактике иных зависимостей, включая игровую, интернет-зависимость	Декан факультета	Постоянно
37.	Организация работы по профилактике экстремизма среди студентов	Декан факультета	Постоянно
38.	Организация работы по профилактике употребления студентами наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов и прекурсоров, алкогольной и спиртосодержащей продукции, табачных изделий, новых потенциально опасных психоактивных веществ, а также по профилактике иных зависимостей, включая игровую, интернет-зависимость	Декан факультета, начальник управления по воспитательной работе и молодежной политике, начальник отдела по воспитательной работе и молодежной политике	Постоянно

		dфsdtsнj ч dtsя? уftsdtqlsqfчq, fпfшlzнj dtqцj fпfчq? fпфэj ls	
39.	∫ fпyfh j fпфэdцj dtqlj чtsdtstatsdtw lzfпftsэq? уftatsч qэ⊙dtqlw э tsвh j ч qlsqlw⊓, tstaг⊙dtqlL⊙uqlw чtsdtqlsqfчq, fпfшlzнj dtqцj fпfчq? fпфэj ls	l ⊙u⊙dtz dtqlfч tslsнj dt⊙dфsdtsнj ч dtsя? уftsdtqlsqfчq, fпfшlzнj dtqцj fпfчq? fпфэj ls	Il lsjцj dtqlj гtsн⊙
40.	ş tsdtstatsdtz уftsfпjh ⊙j dфsfпfшqlL⊙dtwlsqя? tsвlzu⊙fh qlпfпw	r j чq⊙dtz ,l ⊙u⊙dtz dtqlfч lzfta⊙dцj dtqlw, dtq⊙u⊙dtz dtqlfч tslsнj dt⊙fпфsuq⊙dtz dtsя? ta⊙вtsls	Il lsjцj dtqlj гtsн⊙
41.	ч tatэj нj dtqlj fпфвta⊙dtqlj fпfш⊙tafsfпfш⊙lstsэ (⊙чlsqэqfпfштsэ)	r j чq⊙dtz	Il lsjцj dtqlj гtsн⊙
42.	ч tatэj нj dtqlj гtdztуftsэr ⊓ qf qdtяqэqfнlz⊙dtz dtz ⊓ чtsdtflyzdtz lsu⊙uqlя? уfts L⊙ftatsflyz tsвlzu⊙fh qlпfпw	l ⊙u⊙dtz dtqlfч tslsнj dt⊙dфsdtsнj ч dtsя? уftsdtqlsqfчq, dtq⊙u⊙dtz dtqlfч tslsнj dt⊙fпфsuq⊙dtz dtsя? ta⊙вtsls	Il lsjцj dtqlj гtsн⊙
43.	ч tatэj нj dtqlj гtdztуftsэr ⊓ L⊙dtwlsqя? dфslsqэ⊙uqftsdtqtsgts⊓⊙ta⊙чlsjta⊙	l ⊙u⊙dtz dtqlfч tslsнj dt⊙dфsdtsнj ч dtsя? уftsdtqlsqfчq, dtq⊙u⊙dtz dtqlfч tslsнj dt⊙fпфsuq⊙dtz dtsя? ta⊙вtsls	Il lsjцj dtqlj гtsн⊙
ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА			
44.	∫ taг⊙dtqlL⊙uqfw ta⊙вtsls ʌ j dtqsta⊙ч⊙ga j ta⊙ ъ tsLн⊙dtqlj fпfшlzнj dtqцj fпfчtsгts ч tatsw tslstaewн⊙	t lzчtsэtsнqlsj dz ʌ j dtqsta⊙ч⊙ga j ta , ъ lslzнj dtqцj fпfчq? ъ tsэj ls	Il lsjцj dtqlj гtsн⊙
45.	ъ tsLн⊙dtqlj fпfшlzнj dtqцj fпfчq⊓ чtstatslsчtsdфj lsta⊙ч dz ⊓ w qfdz dфsэ, fпy ч j lstsэ qf эqfнj tsdфg⊙lsj ta qf⊙dtsэ уftsъ wtatsw tstaqj dtq⊙uqfq	ъ lslzнj dtqцj fпfчq? fпфэj ls	Il lsjцj dtqlj гtsн⊙
46.	ъ uq⊙fпfшqlj tsвlzu⊙fh qlпfпw э çr dzw⊓ tslsчta lsr ⊓ нэj taj ?è э lzdtqlэj tafпgflsjlsj qf ʌ r ∫ r ф ∫ ф м ∫ ɻ ɻ чъ qf нtaг	t j чlststa⊙ls, r j чq⊙dtz , t lzчtsэtsнqlsj dz ʌ j dtqsta⊙ч⊙ş ⊙ga j ta	Il lsjцj dtqlj гtsн⊙
47.	ч tsdфsfh ɹ э tstaг⊙dtqlL⊙uqfq нdaj ? чq⊙w j нtaг qf нdaj ? tslsчta lsr ⊓ нэj taj ? ww⊙чlzdz lsjlstsэ qf lzdtqlэj tafпgflsjlsq tstaг⊙dtqlL⊙uqfw lzu⊙fпfшqfw э ⊙tstatsнfпчqlпfh эr fпfш⊙эчq⊓	t j чlststa⊙ls, r j чq⊙dtz , t lzчtsэtsнqlsj dz ʌ j dtqsta⊙ч⊙ş ⊙ga j ta	Il lsjцj dtqlj гtsн⊙
РАЗВИТИЕ СТУДЕНЧЕСКИХ ОТРЯДОВ			
48.	ч tatэj нj dtqlj fпtsвlzu⊙fh qfdфfпfw qfdtfшstalzчlsq⊙ч ⊙ftsdфj ta⊙dz3вj Ltsf⊙fпфtsflшqf ftaqf эr ftsdtqlдdtqlf	l ⊙u⊙dtz dtqlfч tslsнj dt⊙dфsdtsнj ч dtsя? уftsdtqlsqfчq, dtq⊙u⊙dtz dtqlfч tslsнj dt⊙fпфsuq⊙dtz dtsя? ta⊙вtsls , dtq⊙u⊙dtz dtqlfч tslsнj dt⊙уts чtsdфfдqlдчqfпфtsя? вj Ltsf⊙fпфtsflшqf, ts⊓ta⊙dtz , ɻ ∫ qf y ъ	Il lsjцj dtqlj гtsн⊙ r ч j dфj fпywuqtas
49.	∫ вdtsэdцj dtqlj qfdtwtstadф⊙uqfq dt⊙fпq? lsj qf э tswqfuqf⊙dtz dz ⊓ ⊙чlчq⊙lzdtsq⊓ fпфsuq⊙dtz dz ⊓ fпjlsj ?	l ⊙u⊙dtz dtqlfч tslsнj dt⊙dфsdtsнj ч dtsя? уftsdtqlsqfчq, dtq⊙u⊙dtz dtqlfч tslsнj dt⊙fпфsuq⊙dtz dtsя? ta⊙вtsls	Il lsjцj dtqlj гtsн⊙ j ч j нdцэdtas

50.	Ч tsLH⊙dzfj cf ɔj нj dzfj lsj ds⊙sfuj ffjcf□ Gtdzdfjf ɔ fmjsufq⊙dz dz □ fmjls"□ Ч ɔtsj ɔtej dzj dzd⊙" fjtsHGtslstsɔ§⊙ds⊙sj tefq⊙dzsɔ ts teO⊐tslsj fmjslzHj dzuj ffjcf□ tslstc"Htsɔ Hdz" teO⊐dzj ʰ j dzf" dz⊙fmjstefq⊙dzfuj ffj⊙lsOfmjsufq⊙dz dz⊙" fjtsHHj te>§⊙ cf fmjsufq⊙dz dz □ fmjls"□	⅂ ⊙u⊙dz dzf§ tslsHj dz⊙ds⊙dzsHj ϰ dzs? fjtsdzflsq§cf	⅃ lsj ujdzfj G⊐tsH⊙
51.	ʊ u⊙fmjscfj ɔ tstefG⊙dzfL⊙uqcf cf tjtefsɔj нj dzfq§cf§ lzdz lslztedzs-ds⊙fmjmjsɔr □ dzj tetstjtefq"lsq§?	⅂ ⊙u⊙dz dzf§ tslsHj dz⊙ds⊙dzsHj ϰ dzs? fjtsdzflsq§cf, dz⊙u⊙dz dzf§ tslsHj dz⊙ fmjsufq⊙dz dzs? te⊙⊐tsls"	⅃ lsj ujdzfj G⊐tsH⊙
52.	⅂ tetsɔj нj dzfj ʊ tets§tsɔ ɹ j ɹtstjG⊐fmjdzsfmjscf, fmjds§fdz⊙etsɔ tjts вj ɹtstjG⊐fmjdzsds§z tjtsɔj нj dzfq" cf tsвte⊙lz ϰ qfɹdzf нdz" нj lsj ? cf tsвlzu⊙" ʰ q□fm" lzuj вdz □ ɹ⊙ɔj нj dzf? GtstetsH⊙∫ tsffjɔr	⅂ ⊙u⊙dz dzf§ tslsHj dz⊙ds⊙dzsHj ϰ dzs? fjtsdzflsq§cf, dz⊙u⊙dz dzf§ tslsHj dz⊙ fmjsufq⊙dz dzs? te⊙⊐tsls"	⅃ lsj ujdzfj G⊐tsH⊙
53.	⅂ tsHGtslstsɔ§⊙HtS§lzds§j dzs⊙uqcf tjts dzstedsG⊙lsqɔdzs-tjte⊙⊐tsɔr ds§G§lsG⊙dz§ cf tedz§tsɔtsH"ʰ qds§Htsf§lzds§j dzs⊙dz§ §GfjO" ʰ qds§f" нj w lsj dz dzsfmjscf§dzzв⊙ç⌈ tsвtetsɔtsdj uè	⅂ ⊙u⊙dz dzf§ tslsHj dz⊙ds⊙dzsHj ϰ dzs? fjtsdzflsq§cf, dz⊙u⊙dz dzf§ tslsHj dz⊙ fmjsufq⊙dz dzs? te⊙⊐tsls"	⅃ lsj ujdzfj G⊐tsH⊙
54.	ϕ dzsqflsj tetetsteqffmjscfuj ffj⊙" fjtsHGtslstsɔ§⊙uqdj dzsɔ §dzzв⊙ç⌈ tsвtetsɔtsdj uè	⅂ ⊙u⊙dz dzf§ tslsHj dz⊙ds⊙dzsHj ϰ dzs? fjtsdzflsq§cf, dz⊙u⊙dz dzf§ tslsHj dz⊙ fmjsufq⊙dz dzs? te⊙⊐tsls"	⅃ lsj ujdzfj G⊐tsH⊙
55.	ʊ u⊙fmjscfj ɔ dzj tetsfjtefq"lsq"□ ∫ tsdzsHj ϰ dzs? tsв" j tetsffmjmjf? ffj§ts? tsв" j fmjsɔj dzdzs? tsteGdzfL⊙uqcf ç⌈ tsffmjmjf? ffj§cfj fmjslzHj dzuj ffj§cfj tslstc"Hr è		⌈ ϰ j §ɔ⊙ds⊙dz dzs
56.	ʊ u⊙fmjscfj ɔ §tsdz§lztefmjG□, W tstedzds⊙□ ɔtsj dzdzs-tjG⊐stefqtslsqfuj ffj§ts? dz⊙fjte⊙⊐dzj dzdzsfmjscf	⅂ ⊙u⊙dz dzf§ tslsHj dz⊙ds⊙dzsHj ϰ dzs? fjtsdzflsq§cf, dz⊙u⊙dz dzf§ tslsHj dz⊙ fmjsufq⊙dz dzs? te⊙⊐tsls"	⅃ lsj ujdzfj G⊐tsH⊙
57.	∫ W tstedsdzj dzfj lsj ds⊙sfuj ffj§cf□ fmjsj dzHtsɔ, dz⊙zdz"Hdzs? ⊙z§fls⊙uqcf tjts te⊙⊐tslsj tslstc"H⊙ç⌈ tsвtetsɔtsdj uè cf tjtefɔdj uj dzfj dzsɔr □ tsвlzu⊙" ʰ q□fm" ɔ uqdj dz tslstc"H⊙	⅂ ⊙u⊙dz dzf§ tslsHj dz⊙ds⊙dzsHj ϰ dzs? fjtsdzflsq§cf, dz⊙u⊙dz dzf§ tslsHj dz⊙ fmjsufq⊙dz dzs? te⊙⊐tsls"	⅃ lsj ujdzfj G⊐tsH⊙
58.	∫ tefG⊙dzfL⊙uqf" cf tjtefsɔj нj dzfj lzuj вdzs-lstej dzfjtefsɔtsufdz □, lzuj вdzs-dsj lstsHcfuj ffj§cf□ fmjtstetsɔ, lstej dzfjtefsɔts§, lzuj dzf? fmjej нcf tsвlzu⊙" ʰ q□fm" h §tsdz lzdzfɔj tefmjflsj lstsɔ, qdzfmjscflslzlstsɔ cf §tsdzdj нϰ j ? G. ∫ tsffjɔr	⅂ ⊙u⊙dz dzf§ tslsHj dz⊙ds⊙dzsHj ϰ dzs? fjtsdzflsq§cf, dz⊙u⊙dz dzf§ tslsHj dz⊙ fmjsufq⊙dz dzs? te⊙⊐tsls"	⅃ lsj ujdzfj G⊐tsH⊙
59.	∫ tefG⊙dzfL⊙uqf" ɔL⊙qfdzsHj ? fmjsɔq" fmj∫ Y Ч t tsffmjmjqf cf tjtsϰ⊙tedzs? uq⊙fmjs" ç Ч ts§tsdz dzf§qfè	∫ ∫ ⅂ , ∫ Ч t , dz⊙u⊙dz dzf§ tslsHj dz⊙tjts §tsdzjfdj§fmjdzs? вj ɹtstjG⊐fmjdzsfmjscf, ts□te⊙dz , ɹ∫ cf Y Ч	⅃ lsj ujdzfj G⊐tsH⊙
РАБОТА ПО ПРОПАГАНДЕ И ОБУЧЕНИЮ НАВЫКАМ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, ПРОФИЛАКТИКЕ И ЗАПРЕЩЕНИЮ КУРЕНИЯ, УПОТРЕБЛЕНИЯ АЛКОГОЛЬНЫХ, СЛАБОАЛКОГОЛЬНЫХ НАПИТКОВ, ПИВА, НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ, ИХ ПРЕКУРСОРОВ И АНАЛОГОВ			
60.	⅂ ts§⊙L cf tsвfmjz нj dzf" W qfdz dzsɔ ts ɔtej нj §lztej dzf" cf lzfjtslstej вdj dzf" ⊙dz§tsGtsdz", dz⊙e§tslscf§tsɔ	⅂ ⊙u⊙dz dzf§ tslsHj dz⊙ds⊙dzsHj ϰ dzs? fjtsdzflsq§cf, dz⊙u⊙dz dzf§ tslsHj dz⊙ fmjsufq⊙dz dzs? te⊙⊐tsls" , tjfmjq□tsdzsG	⅃ lsj ujdzfj G⊐tsH⊙
61.	ɷj ds⊙sfuj ffj⊙fj fmjds§fdz⊙e" , §tezGdz j fmjstsdz fmjɔr fmjslzfjdj dzf"ds§f fmjslzHj dzstsɔ 1-3 §lztefmjsɔ	⅂ ⊙u⊙dz dzf§ tslsHj dz⊙ds⊙dzsHj ϰ dzs? fjtsdzflsq§cf, dz⊙u⊙dz dzf§ tslsHj dz⊙	⅃ lsj ujdzfj G⊐tsH⊙

		ғҥsцқҩdz dѕʔ tɐʘʁtslsʳ , ʧ fиqʃ̄tscdѕsɢ	
62.	ʃ ʕʘlʘdѕʃj ʕtscdѕʃyzdz lsʘlsqʃɵdѕʔ ʧ fиqʃ̄tscdѕʒsʰ qʃ ʕlztɐʘlsttɐʘdʒlzцjʁdz ⊐ ɢtɐlzʧʧ qʃ ʘʕlsqʃɵlz tsʁlzцʘᶠʰ qʃ̄fиʸ ʧtɐqʃ ʧtɐts ʧtɐtsɵjнj dѕʃqʃ fиjdʒʃqʃdѕʘɐtsɵ, ʧtsfиᵩʷʰ j dѕdz ⊐ ʧtɐtsʷ qʃdѕʕlsqʃʕj qʃ ʁtstɐʳ ʁj fиdѕʘɐʕtscdʒʘdѕʃj ʔ, lzʃtslstɐj ʁdj dѕʃj dʒʘdѕtscɢtscdzʸ qʃ lsʘʁʘʕtsʕztɐj dѕʃʷ	ɭ ʘцʘdz dѕʃʕ tslsнj dѕʘdʒsdѕsнj ʞ dѕʔ ʧtscdѕʃlsqʃʕqʃ, dѕʘцʘdz dѕʃʕ tslsнj dѕʘ ғҥsцқҩdz dѕʔ tɐʘʁtslsʳ	Ɪ lsj цj dѕʃj ɢtsнʘ
63.	ʃ j ʷlsj dz dѕsfиᵩʳ fиᵩslzнj dѕцj fиʃ̄qʃ̄ fиʃtstɐlsqɵdz ⊐ fиj ʕцqʃʔ	ʂ ʘʷ. ɸ ʌ ʂ	Ɪ lsj цj dѕʃj ɢtsнʘ
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ОБЩЕЖИТИЯХ			
64.	ʃ tɐɢʘdѕʃʟʘцqʃʷ нj ʷlsj dz dѕsfиᵩʃ ʉ lslzнj dѕцj fиʃ̄tsɢts fиҥɵj ls ʘtsʁʰ j ʞ qʃlsqʃʷ. ʃ tɐɢʘdѕʃʟʘцqʃʷ fиҥɵdʒj fиᵩsdѕsɢts ʕtscdѕstɐtsdzʸ fиҥsʁdz нj dѕʃʷ ʧtɐʘɔqʃdzɔdѕzlstɐj dѕdjɢts tɐʘfиʃtstɐʷнʕʘfиᵩslzнj dѕцj fиʃ̄tsɢts tsʁʰ j ʞ qʃlsqʃʷ.	ɭ ʘцʘdz dѕʃʕ tslsнj dѕʘdʒsdѕsнj ʞ dѕʔ ʧtscdѕʃlsqʃʕqʃ, dѕʘцʘdz dѕʃʕ tslsнj dѕʘ ғҥsцқҩdz dѕʔ tɐʘʁtslsʳ	Ɪ lsj цj dѕʃj ɢtsнʘ
65.	ɬ tɐʃɵdj цj dѕʃj fиᵩslzнj dѕstsɵ (ɵ нtsʁtɐtsɵtscdz dѕscdʒʧtstɐʷнʕj) ʕ fиyzʁʁtslscdѕʃʕʘdʒqʃ нtɐ. dʒj tɐtstʃtɐqʃʷlsqʃʷdʒ ʧts ʁdʘɢtslzfиᵩstɐtsʔ fиᵩsɵlz tsʁʰ j ʞ qʃlsqʃʔ qʃ lsj tɐtɐqʃlststɐqʃqʃ lzdѕʃɵj tɐfиqʃlsj lsʘ	ɳ Ґɵ. tsʁʰ j ʞ qʃlsqʃj dʒ	Ɪ lsj цj dѕʃj ɢtsнʘ
65 (2)	ʃ tɐɢʘdѕʃʟʘцqʃʷ fиqʃʒslstɐʘʕtscdѕʃʕztɐfиʃʘdѕʘdzzцʰ lzᵍ ʕtscdʒdѕʘslz ɵ tsʁʰ j ʞ qʃlsqʃʷ⊐		
ВОЛОНТЕРСТВО И ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО			
66.	ʃ ʷ tstɐdʒjdѕʃj lsj dʒʘlsqʃцj fиʃ̄qʃ̄ fиᵩsj dѕнtsɵ/fиᵩsj dѕɢʘj ls, dѕɢʘdzʷнdѕʔ ʘɢqʃlsʘцqʃqʃ tʃts ʘʕlslzʘdz dz dʒqʃ ʧʃʘdʒʷlsdz dʒfиᵩsʁʳ lsqʃʷdʒ	ɭ ʘцʘdz dѕʃʕ tslsнj dѕʘdʒsdѕsнj ʞ dѕʔ ʧtscdѕʃlsqʃʕqʃ, dѕʘцʘdz dѕʃʕ tslsнj dѕʘ ғҥsцқҩdz dѕʔ tɐʘʁtslsʳ	Ɪ lsj цj dѕʃj ɢtsнʘ
67.	ʃ tɐɢʘdѕʃʟʘцqʃtscdѕdѕʘʸ tɐʘʁtslsʘʧts ɵtsɵdjцj dѕʃᵍ fиᵩslzнj dѕstsɵ ɵ нtsʁtɐtsɵtscdz цj fиʃ̄tsj нɵqʃʞ j dѕʃj. ʊ цʘfиᵩsʃj ɵ fиҥsцқʘdz dѕs-ʟdѕʘцqʃdʒ ⊐ dʒj tɐtstʃtɐqʃʷlsqʃʷ⊐ tɐʘldѕʃцdѕsɢts lztɐtsɵdzʷ.	ɭ ʘцʘdz dѕʃʕ tslsнj dѕʘdʒsdѕsнj ʞ dѕʔ ʧtscdѕʃlsqʃʕqʃ	ʷdѕʘɢʳ -ʷ j ɵtɐʘdz 2024 ɢ.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Наименование документа с указанием измененных пунктов	Решение ученого совета МГГЭУ (номер, дата)
1	Внесены изменения в Учебный план: исключение из блока государственная итоговая аттестация государственных экзаменов	ОПОП ВО 45.05.01 «Перевод и переводоведение»	Протокол №7 от 31 августа 2023 г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу 44.03.01 – «Педагогическое образование»

разработчики:
Казиахмедова Светлана Ханмагомедовна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой романо-германских языков,
Стародубцева Елена Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент

ОПОП бакалавриата, представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда, диктуемых ведущими работодателями. Программа направлена на подготовку выпускников, обладающих профессиональными навыками в сфере обучения иностранным языкам в средней школе и в системе дополнительного образования.

Представленная программа способствует формированию у студентов необходимых компетенций, направлена на раскрытие потенциала обучающихся и формированию научного интереса к дальнейшей профессиональной деятельности.

Программа направлена на формирование у выпускника универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые могут быть реализованы в сфере:оказания образовательных услуг по основным общеобразовательным программам, дополнительным общеобразовательным программам и дополнительным профессиональным программам (ДПП) в образовательных организациях (организациях, осуществляющих обучение); организации деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, обеспечения достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ, учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Структура и содержание учебного плана позволяют сделать вывод о сбалансированности и обоснованности подбора читаемых дисциплин, соответствии требованиям федерального государственного образовательного стандарта 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121 (Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020).

Анализ содержания и структура образовательной программы позволяет заключить, что она полностью соответствует рабочему учебному плану, способствует достижению заявленных задач, позволяет оценить качество сформированных выпускником компетенций. Все вышеперечисленное позволяет работодателю сформировать представление о качестве подготовки потенциального работника.

Заключение:
ОПОП может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент
Карпова Елена Григорьевна
заведующий кафедрой социологии и рекламных коммуникаций
д. пед. наук, проф., профессор
кафедры социологии и рекламных коммуникаций
ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)»