

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Викторовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 22.09.2025 10:29:08

Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.02 Специфика работы в сетевых медиа

наименование дисциплины

42.04.02 Журналистика

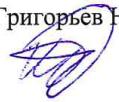
шифр и наименование направления подготовки

Мультимедийная журналистика

направленность (профиль)

Москва 2023

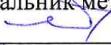
Разработчик (и): доцент кафедры социологии и медиакоммуникаций Григорьев Н.Ю.



Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и медиакоммуникаций МГГЭУ
(протокол № 5 от «23» марта 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 3 от «26» апреля 2023 г.).

Начальник учебно-методического управления
 И.Г. Дмитриева
«26 » 04 2023 г.

Начальник методического отдела
 Д.Е. Гапенок
«26 » 04 2023 г.

Декан факультета
 Л. С. Астахова
«14 » 03 2023 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «_____»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ПК-1	Способен планировать, координировать и анализировать деятельность подразделения
ПК-2	Способен разрабатывать концепцию сетевого издания и обеспечивать реализацию требований к художественно-техническому оформлению

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмысливать реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
---	------	---	------------------

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Специфика работы в сетевых медиа» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
УК-5	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-5.1. Не знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Лекция, семинар	Тема 1-7	Доклад Презентация по заданной теме от минигруппы и ответы на вопросы	УК-5.1. Не знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
	Базовый	УК-5.1. На	Лекция, семинар	Тема 1-7	Доклад Презентация по	УК-5.1. На базовом

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

	уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори- тельно»	базовом уровне знает важнейшие идеологиче- ские и ценностные системы, сформировавш- иеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональ- ном взаимодействии. Допускает ошибки при определении деконструкций.		заданной теме от минигруппы и ответы на вопросы	уровне знает важнейшие идеологиче- ские и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. Допускает ошибки при определении деконструкций.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-5.1. Знает важнейшие идеологиче- ские и ценностные системы, сформировавш- иеся в ходе исторического развития;	Лекция, семинар	Тема 1-7	Доклад Презентация по заданной теме от минигруппы и ответы на вопросы

	обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии				использования при социальном и профессиональном взаимодействии
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-5.1. На высшем уровне знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии ...	Лекция, семинар	Тема 1-7	Доклад Презентация по заданной теме от минигруппы и ответы на вопросы	УК-5.1. На высшем уровне знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии ...

Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-5-2. Не умеет выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	Лекция, семинар	Тема 1-7	Доклад Презентация по заданной теме от минигруппы и ответы на вопросы	УК-5-2. Не умеет выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-5-1 На базовом уровне имеет представления о выстраивании социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей деловой и	Лекция, семинар	Тема 1-7	Доклад Презентация по заданной теме от минигруппы и ответы на вопросы	УК-5-1 На базовом уровне имеет представления о выстраивании социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.

	общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.				групп.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-5-2 Умеет выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	Лекция, семинар	Тема 1-7	Доклад Презентация по заданной теме от минигруппы и ответы на вопросы	УК-5-2 Умеет выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-5-2 На высшем уровне умеет выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с	Лекция, семинар	Тема 1-7	Доклад Презентация по заданной теме от минигруппы и ответы на вопросы	УК-5-2 На высшем уровне умеет выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с

		ное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.				учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-5.3. Не владеет навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Лекция, семинар	Тема 1-7	Доклад Презентация по заданной теме от минигруппы и ответы на вопросы	УК-5.3. Не владеет навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-5.3. На базовом уровне владеет навыками анализа и практического применения особенностей и	Лекция, семинар	Тема 1-7	Доклад Презентация по заданной теме от минигруппы и ответы на вопросы	УК-5.3. На базовом уровне владеет навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного	

		разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия				взаимодействия
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-5.3. Владеет навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Лекция, семинар	Тема 1-7	Доклад Презентация по заданной теме от минигруппы и ответы на вопросы	УК-5.3. Владеет навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-5.3. В совершенстве владеет навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Лекция, семинар	Тема 1-7	Доклад Презентация по заданной теме от минигруппы и ответы на вопросы	УК-5.3. В совершенстве владеет навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ⁶ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁷	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁸	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁹	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-1		Знает				
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1-1. Не способен планировать, координировать и анализировать деятельность подразделения	Лекция, семинар	Тема 1-7	Доклад Презентация по заданной теме от минигруппы и ответы на вопросы	ПК-1-1. Не способен планировать, координировать и анализировать деятельность подразделения	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-1-1 На базовом уровне способен планировать, координировать и анализировать деятельность подразделения исследователей .	Лекция, семинар	Тема 1-7	Доклад Презентация по заданной теме от минигруппы и ответы на вопросы	ПК-1-1 На базовом уровне способен планировать, координировать и анализировать деятельность подразделения исследователей.	
Средний уровень	ПК-1-1. На базовом уровне	Лекция, семинар	Тема 1-7	Доклад Презентация по заданной теме от	ПК-1-1. На базовом уровне способен	

⁶ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

⁷ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁸ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁹ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

	Оценка «зачтено», «хорошо»	способен планировать, координировать и анализировать деятельность подразделения			минигруппы и ответы на вопросы	планировать, координировать и анализировать деятельность подразделения
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-1-1. На высшем уровне способен планировать, координировать и анализировать деятельность подразделения	Лекция, семинар	Тема 1-7	Доклад Презентация по заданной теме от минигруппы и ответы на вопросы	ПК-1-1. На высшем уровне способен планировать, координировать и анализировать деятельность подразделения
Умеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1.2. Не способен координировать действия работников, принимает оперативные решения в условиях нарушения плана.	Лекция, семинар	Тема 1-7	Доклад Презентация по заданной теме от минигруппы и ответы на вопросы	ПК-1.2. Не способен координировать действия работников, принимает оперативные решения в условиях нарушения плана.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори	ПК-1.2. На базовом уровне способен координировать	Лекция, семинар	Тема 1-7	Доклад Презентация по заданной теме от минигруппы и ответы на вопросы	ПК-1.2. На базовом уровне способен координировать действия работников,

	тельно»	ь действия работников, принимает оперативные решения в условиях нарушения плана.			принимает оперативные решения в условиях нарушения плана.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-1.2. Способен координировать действия работников, принимает оперативные решения в условиях нарушения плана.	Лекция, семинар	Тема 1-7	Доклад Презентация по заданной теме от минигруппы и ответы на вопросы
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-1.2. На высшем уровне способен координировать действия работников, принимает оперативные решения в условиях нарушения плана.	Лекция, семинар	Тема 1-7	Доклад Презентация по заданной теме от минигруппы и ответы на вопросы

Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1.3.Не способен анализировать эффективность работы отдела, развивает конструктивные идеи.	Лекция, семинар	Тема 1-7	Доклад Презентация по заданной теме от минигруппы и ответы на вопросы	ПК-1.3.Не способен анализировать эффективность работы отдела, развивает конструктивные идеи.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-1.3.На базовом уровне способен анализировать эффективность работы отдела, развивает конструктивные идеи.	Лекция, семинар	Тема 1-7	Доклад Презентация по заданной теме от минигруппы и ответы на вопросы	ПК-1.3.На базовом уровне способен анализировать эффективность работы отдела, развивает конструктивные идеи.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-1.3. Способен анализировать эффективность работы отдела, развивает конструктивные идеи.	Лекция, семинар	Тема 1-7	Доклад Презентация по заданной теме от минигруппы и ответы на вопросы	ПК-1.3. Способен анализировать эффективность работы отдела, развивает конструктивные идеи.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-1.3.На высшем уровне способен анализировать эффективность работы отдела,	Лекция, семинар	Тема 1-7	Доклад Презентация по заданной теме от минигруппы и ответы на вопросы	ПК-1.3.На высшем уровне способен анализировать эффективность работы отдела, развивает конструктивные идеи.

		развивает конструктивны е идеи.				
--	--	---------------------------------------	--	--	--	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ¹⁰ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ¹¹	Контролируемые разделы и темы дисциплины ¹²	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ¹³	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-2	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-2-1. Не способен разрабатывать модель сайта сетевого издания/сайта информационного агентства в соответствии с целевым назначением и целевой аудиторией.	Лекция, семинар	Тема 1-7	Доклад Презентация по заданной теме от минигруппы и ответы на вопросы	ПК-2-1. Не способен разрабатывать модель сайта сетевого издания/сайта информационного агентства в соответствии с целевым назначением и целевой аудиторией.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-2-1. Знает основы разработки модели сайта сетевого издания/сайта информационного агентства в соответствии с	Лекция, семинар	Тема 1-7	Доклад Презентация по заданной теме от минигруппы и ответы на вопросы	ПК-2-1. Знает основы разработки модели сайта сетевого издания/сайта информационного агентства в соответствии с целевым назначением и целевой аудиторией.

¹⁰ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

¹¹ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

¹² Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

¹³ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

		целевым назначением и целевой аудиторией.				
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-2-1. Способен разрабатывать модель сайта сетевого издания/сайта информационного агентства в соответствии с целевым назначением и целевой аудиторией.	Лекция, семинар	Тема 1-7	Доклад Презентация по заданной теме от минигруппы и ответы на вопросы	ПК-2-1. Способен разрабатывать модель сайта сетевого издания/сайта информационного агентства в соответствии с целевым назначением и целевой аудиторией.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-2-1. На высшем уровне способен разрабатывать модель сайта сетевого издания/сайта информационного агентства в соответствии с целевым назначением и целевой аудиторией.	Лекция, семинар	Тема 1-7	Доклад Презентация по заданной теме от минигруппы и ответы на вопросы	ПК-2-1. На высшем уровне способен разрабатывать модель сайта сетевого издания/сайта информационного агентства в соответствии с целевым назначением и целевой аудиторией.
Умеет						
	Недостаточн	ПК-2.2. Не	Лекция, семинар	Тема 1-7	Доклад Презентация по	ПК-2.2. Не способен

	ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво- рительно»	способен разрабатывать композицию отдельных публикаций на сайте сетевого издания/сайте информационн ого агентства в соответствии с имеющейся моделью.			заданной теме от минигруппы и ответы на вопросы	разрабатывать композицию отдельных публикаций на сайте сетевого издания/сайте информационного агентства в соответствии с имеющейся моделью.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори- тельно»	ПК-2.2. Имеет общие представления о разработке отдельных публикаций на сайте сетевого издания/сайте информационн ого агентства в соответствии с имеющейся моделью.	Лекция, семинар	Тема 1-7	Доклад Презентация по заданной теме от минигруппы и ответы на вопросы	ПК-2.2. Имеет общие представления о разработке отдельных публикаций на сайте сетевого издания/сайте информационного агентства в соответствии с имеющейся моделью.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-2.2. Способен разработать композицию отдельных публикаций на сайте сетевого	Лекция, семинар	Тема 1-7	Доклад Презентация по заданной теме от минигруппы и ответы на вопросы	ПК-2.2. Способен разработать композицию отдельных публикаций на сайте сетевого издания/сайте информационного

		издания/сайте информационного агентства в соответствии с имеющейся моделью.				агентства в соответствии с имеющейся моделью.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-2-2. В совершенстве владеет навыками разработки отдельных публикаций на сайте сетевого издания/сайте информационного агентства в соответствии с имеющейся моделью.	Лекция, семинар	Тема 1-7	Доклад Презентация по заданной теме от минигруппы и ответы на вопросы	ПК-2-2. В совершенстве владеет навыками разработки отдельных публикаций на сайте сетевого издания/сайте информационного агентства в соответствии с имеющейся моделью.
Владеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-2-3. Не способен осуществлять отбор иллюстративного материала для публикаций на сайте сетевого издания/сайте информационного агентства в	Лекция, семинар	Тема 1-7	Доклад Презентация по заданной теме от минигруппы и ответы на вопросы	ПК-2-3. Не способен осуществлять отбор иллюстративного материала для публикаций на сайте сетевого издания/сайте информационного агентства в соответствии с имеющейся моделью.

		соответствии с имеющейся моделью.			
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-2-3. Имеет общие представления об осуществлении отбора иллюстративного материала для публикаций на сайте сетевого издания/сайте информационного агентства в соответствии с имеющейся моделью.	Лекция, семинар	Тема 1-7	Доклад Презентация по заданной теме от минигруппы и ответы на вопросы
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-2-3. Способен осуществлять отбор иллюстративного материала для публикаций на сайте сетевого издания/сайте информационного агентства в соответствии с	Лекция, семинар	Тема 1-7	Доклад Презентация по заданной теме от минигруппы и ответы на вопросы

	имеющейся моделью.				
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-2-3. На высшем уровне способен осуществлять отбор иллюстративного материала для публикаций на сайте сетевого издания/сайте информационного агентства в соответствии с имеющейся моделью.	Лекция, семинар	Тема 1-7	Доклад Презентация по заданной теме от минигруппы и ответы на вопросы	ПК-2-3. На высшем уровне способен осуществлять отбор иллюстративного материала для публикаций на сайте сетевого издания/сайте информационного агентства в соответствии с имеющейся моделью.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1. Специфика конвергенции СМИ.
2. Особенности медиапотребления в современном обществе.
3. Технологии формирования повестки дня.
4. Теория медиа Ноама Хомского.
5. М. Маклюэн и Ж. Бодрийяр – два взгляда на медиа.
6. Теории информационного общества XX века.
7. Характеристика различных способов передачи информации в обществе: межличностная, специальная, массовая коммуникации.
8. Понятие и сущность общественного мнения. Общественное мнение как состояние массового сознания.
9. Особенности формирования и выражения общественного мнения. Роль средств массовой информации в формировании общественного мнения.
10. Формы манипулирования общественным мнением.
11. Массовая культура: понятие и особенности. Основные черты и характеристики массовой культуры.
12. Особенности работы в новых медиа.
13. Социальные сети как медиа.
14. Способы визуализации медийного контента.

Контролируемые компетенции: УК-5; ПК-1; ПК-2

Вопросы к зачету

1. Роль мультимедийной журналистики в общественно-политической жизни государства.
2. Рекламные и рекламно-информационные Интернет-издания.
3. Мультимедийная журналистика: ее специфика и характерные черты.
4. Веб-технологии журналистики.
5. Свойства веб-публикаций.
6. Информационное общество: понятие и характеристика.
7. Место и роль журналистики в информационном обществе.

8. Виртуальный эйкос и социокультурная среда.
9. Виртуальная реальность и медиатехнологии.
10. Информирование и коммуницирование.
11. История интернета в России.
12. Становление интернет-журналистики в России.
13. Типология веб-изданий.
14. Типология сайтов.
15. Редакция интернет-издания.
16. Правовые основы интернет-журналистики.
17. HTML – язык разметки гипертекста.
18. Понятие гипертекста.
19. Классификация гипертекстов.
20. Логика юзабилити.
21. Текст как энциклопедия и как архив.
22. Новые форматы доставки информационного продукта: RSS, PDF, PDA и др.
23. Свойства интернет-публикаций: интерактивность, персональный подход, инфоцентричность, мгновенность, измеримость, гибкость, взаимосвязанность, экономичность идр.
24. Технология подготовки текстов конвергентной журналистики.
25. Композиция материалов разного характера для электронных СМИ.
26. Формы и средства выразительности в электронных СМИ.
27. Видеоролики, анимация, презентации, флеш-анимации и gif-анимация, видеоряд, инфографика в работе журналиста при создании эффективного контента.
28. Авторский (идиостиль) стиль журналиста, работающего в электронных СМИ.
29. Особенности создания "сильного" аккаунта.
30. Принципы тэггирования в социальных медиа.
31. Проблемы и недостатки Веб 2.0.
32. Принципы действия социальных сетей в Интернет.
33. Принципы создания пользовательского контента.
34. Виртуальные игры и виртуальная реальность.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

