

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Викторовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 22.09.2025 10:29:08

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

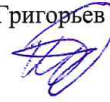
Б1.В.02 Специфика работы в сетевых медиа
наименование дисциплины

42.04.02 Журналистика

шифр и наименование направления подготовки

Мультимедийная журналистика
направленность (профиль)

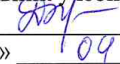
Разработчик (и): доцент кафедры социологии и медиакоммуникаций Григорьев Н.Ю.



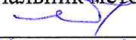
Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и медиакоммуникаций МГГЭУ
(протокол № 5 от «23» марта 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 3 от «26» апреля 2023 г.).


Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева
«26» «04» 2023 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеев
«26» «04» 2023 г.

Декан факультета

 Л. С. Астахова
«14» «03» 2023 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине « _____ »

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ПК-1	Способен планировать, координировать и анализировать деятельность подразделения
ПК-2	Способен разрабатывать концепцию сетевого издания и обеспечивать реализацию требований к художественно-техническому оформлению

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
---	------	---	------------------

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Специфика работы в сетевых медиа» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
УК-5	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-5.1. Не знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Лекция, семинар	Тема 1-7	Доклад Презентация по заданной теме от мини-группы и ответы на вопросы	УК-5.1. Не знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
	Базовый	УК-5.1. На	Лекция, семинар	Тема 1-7	Доклад Презентация по	УК-5.1. На базовом

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

	уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»	базовом уровне знает важнейшие идеологически е и ценностные системы, сформировавш иеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональ ном взаимодействи и. Допускает ошибки при определении дефиниций.			заданной теме от мини группы и ответы на вопросы	уровне знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. Допускает ошибки при определении дефиниций.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-5.1. Знает важнейшие идеологически е и ценностные системы, сформировавш иеся в ходе исторического развития;	Лекция, семинар	Тема 1-7	Доклад Презентация по заданной теме от мини группы и ответы на вопросы	УК-5.1. Знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их

		обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии				использования при социальном и профессиональном взаимодействии
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-5.1. На высшем уровне знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Лекция, семинар	Тема 1-7	Доклад Презентация по заданной теме от минигруппы и ответы на вопросы	УК-5.1. На высшем уровне знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	...

	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-5-2. Не умеет выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	Лекция, семинар	Тема 1-7	Доклад Презентация по заданной теме от минигруппы и ответы на вопросы	УК-5-2. Не умеет выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-5-1 На базовом уровне имеет представления о выстраивании социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей деловой и	Лекция, семинар	Тема 1-7	Доклад Презентация по заданной теме от минигруппы и ответы на вопросы	УК-5-1 На базовом уровне имеет представления о выстраивании социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных

		общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.				групп.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-5-2 Умеет выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	Лекция, семинар	Тема 1-7	Доклад Презентация по заданной теме от минигруппы и ответы на вопросы	УК-5-2 Умеет выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-5-2 На высшем уровне умеет выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с	Лекция, семинар	Тема 1-7	Доклад Презентация по заданной теме от минигруппы и ответы на вопросы	УК-5-2 На высшем уровне умеет выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с	

	ное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.				учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.
Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-5.3. Не владеет навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Лекция, семинар	Тема 1-7	Доклад Презентация по заданной теме от минигруппы и ответы на вопросы	УК-5.3. Не владеет навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-5.3. На базовом уровне владеет навыками анализа и практического применения особенностей и	Лекция, семинар	Тема 1-7	Доклад Презентация по заданной теме от минигруппы и ответы на вопросы	УК-5.3. На базовом уровне владеет навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного

		разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия				взаимодействия
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-5.3. Владеет навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Лекция, семинар	Тема 1-7	Доклад Презентация по заданной теме от минигруппы и ответы на вопросы	УК-5.3. Владеет навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-5.3. В совершенстве владеет навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Лекция, семинар	Тема 1-7	Доклад Презентация по заданной теме от минигруппы и ответы на вопросы	УК-5.3. В совершенстве владеет навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ⁶ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁷	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁸	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁹	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-1	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1-1. Не способен планировать, координировать и анализировать деятельность подразделения	Лекция, семинар	Тема 1-7	Доклад Презентация по заданной теме от минигруппы и ответы на вопросы	ПК-1-1. Не способен планировать, координировать и анализировать деятельность подразделения
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-1-1 На базовом уровне способен планировать, координировать и анализировать деятельность подразделения исследователей.	Лекция, семинар	Тема 1-7	Доклад Презентация по заданной теме от минигруппы и ответы на вопросы	ПК-1-1 На базовом уровне способен планировать, координировать и анализировать деятельность подразделения исследователей.
	Средний уровень	ПК-1-1. На базовом уровне	Лекция, семинар	Тема 1-7	Доклад Презентация по заданной теме от	ПК-1-1. На базовом уровне способен

⁶ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

⁷ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁸ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁹ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

	Оценка «зачтено», «хорошо»	способен планировать, координировать и анализировать деятельность подразделения			мини группы и ответы на вопросы	планировать, координировать и анализировать деятельность подразделения
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-1-1. На высшем уровне способен планировать, координировать и анализировать деятельность подразделения	Лекция, семинар	Тема 1-7	Доклад Презентация по заданной теме от мини группы и ответы на вопросы	ПК-1-1. На высшем уровне способен планировать, координировать и анализировать деятельность подразделения
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1.2. Не способен координировать действия работников, принимает оперативные решения в условиях нарушения плана.	Лекция, семинар	Тема 1-7	Доклад Презентация по заданной теме от мини группы и ответы на вопросы	ПК-1.2. Не способен координировать действия работников, принимает оперативные решения в условиях нарушения плана.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори	ПК-1.2. На базовом уровне способен координировать	Лекция, семинар	Тема 1-7	Доклад Презентация по заданной теме от мини группы и ответы на вопросы	ПК-1.2. На базовом уровне способен координировать действия работников,

	тельно»	ь действия работников, принимает оперативные решения в условиях нарушения плана.				принимает оперативные решения в условиях нарушения плана.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-1.2. Способен координировать действия работников, принимает оперативные решения в условиях нарушения плана.	Лекция, семинар	Тема 1-7	Доклад Презентация по заданной теме от минигруппы и ответы на вопросы	ПК-1.2. Способен координировать действия работников, принимает оперативные решения в условиях нарушения плана.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-1.2. На высшем уровне способен координировать действия работников, принимает оперативные решения в условиях нарушения плана.	Лекция, семинар	Тема 1-7	Доклад Презентация по заданной теме от минигруппы и ответы на вопросы	ПК-1.2. На высшем уровне способен координировать действия работников, принимает оперативные решения в условиях нарушения плана.

Владеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1.3. Не способен анализировать эффективность работы отдела, развивает конструктивные идеи.	Лекция, семинар	Тема 1-7	Доклад Презентация по заданной теме от минигруппы и ответы на вопросы	ПК-1.3. Не способен анализировать эффективность работы отдела, развивает конструктивные идеи.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-1.3. На базовом уровне способен анализировать эффективность работы отдела, развивает конструктивные идеи.	Лекция, семинар	Тема 1-7	Доклад Презентация по заданной теме от минигруппы и ответы на вопросы	ПК-1.3. На базовом уровне способен анализировать эффективность работы отдела, развивает конструктивные идеи.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-1.3. Способен анализировать эффективность работы отдела, развивает конструктивные идеи.	Лекция, семинар	Тема 1-7	Доклад Презентация по заданной теме от минигруппы и ответы на вопросы	ПК-1.3. Способен анализировать эффективность работы отдела, развивает конструктивные идеи.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-1.3. На высшем уровне способен анализировать эффективность работы отдела,	Лекция, семинар	Тема 1-7	Доклад Презентация по заданной теме от минигруппы и ответы на вопросы	ПК-1.3. На высшем уровне способен анализировать эффективность работы отдела, развивает конструктивные идеи.

		развивает конструктивны е идеи.				
--	--	---------------------------------------	--	--	--	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ¹⁰ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ¹¹	Контролируемые разделы и темы дисциплины ¹²	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ¹³	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-2	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-2-1. Не способен разрабатывать модель сайта сетевого издания/сайта информационного агентства в соответствии с целевым назначением и целевой аудиторией.	Лекция, семинар	Тема 1-7	Доклад Презентация по заданной теме от мини-группы и ответы на вопросы	ПК-2-1. Не способен разрабатывать модель сайта сетевого издания/сайта информационного агентства в соответствии с целевым назначением и целевой аудиторией.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-2-1. Знает основы разработки модели сайта сетевого издания/сайта информационного агентства в соответствии с	Лекция, семинар	Тема 1-7	Доклад Презентация по заданной теме от мини-группы и ответы на вопросы	ПК-2-1. Знает основы разработки модели сайта сетевого издания/сайта информационного агентства в соответствии с целевым назначением и целевой аудиторией.

¹⁰ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

¹¹ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

¹² Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

¹³ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		целевым назначением и целевой аудиторией.				
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-2-1. Способен разрабатывать модель сайта сетевого издания/сайта информационного агентства в соответствии с целевым назначением и целевой аудиторией.	Лекция, семинар	Тема 1-7	Доклад Презентация по заданной теме от минигруппы и ответы на вопросы	ПК-2-1. Способен разрабатывать модель сайта сетевого издания/сайта информационного агентства в соответствии с целевым назначением и целевой аудиторией.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-2-1. На высшем уровне способен разрабатывать модель сайта сетевого издания/сайта информационного агентства в соответствии с целевым назначением и целевой аудиторией.	Лекция, семинар	Тема 1-7	Доклад Презентация по заданной теме от минигруппы и ответы на вопросы	ПК-2-1. На высшем уровне способен разрабатывать модель сайта сетевого издания/сайта информационного агентства в соответствии с целевым назначением и целевой аудиторией.
Умеет						
	Недостаточн	ПК-2.2. Не	Лекция, семинар	Тема 1-7	Доклад Презентация по	ПК-2.2. Не способен

	ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво рительно»	способен разрабатывать композицию отдельных публикаций на сайте сетевого издания/сайте информационн ого агентства в соответствии с имеющейся моделью.			заданной теме от мини группы и ответы на вопросы	разрабатывать композицию отдельных публикаций на сайте сетевого издания/сайте информационного агентства в соответствии с имеющейся моделью.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»	ПК-2.2. Имеет общие представления о разработке отдельных публикаций на сайте сетевого издания/сайте информационн ого агентства в соответствии с имеющейся моделью.	Лекция, семинар	Тема 1-7	Доклад Презентация по заданной теме от мини группы и ответы на вопросы	ПК-2.2. Имеет общие представления о разработке отдельных публикаций на сайте сетевого издания/сайте информационного агентства в соответствии с имеющейся моделью.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-2.2. Способен разработать композицию отдельных публикаций на сайте сетевого	Лекция, семинар	Тема 1-7	Доклад Презентация по заданной теме от мини группы и ответы на вопросы	ПК-2.2. Способен разработать композицию отдельных публикаций на сайте сетевого издания/сайте информационного

		издания/сайте информационного агентства в соответствии с имеющейся моделью.				агентства в соответствии с имеющейся моделью.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-2-2. В совершенстве владеет навыками разработки отдельных публикаций на сайте сетевого издания/сайте информационного агентства в соответствии с имеющейся моделью.	Лекция, семинар	Тема 1-7	Доклад Презентация по заданной теме от минигруппы и ответы на вопросы	ПК-2-2. В совершенстве владеет навыками разработки отдельных публикаций на сайте сетевого издания/сайте информационного агентства в соответствии с имеющейся моделью.
Владеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-2-3. Не способен осуществлять отбор иллюстративного материала для публикаций на сайте сетевого издания/сайте информационного агентства в соответствии с имеющейся моделью.	Лекция, семинар	Тема 1-7	Доклад Презентация по заданной теме от минигруппы и ответы на вопросы	ПК-2-3. Не способен осуществлять отбор иллюстративного материала для публикаций на сайте сетевого издания/сайте информационного агентства в соответствии с имеющейся моделью.

		соответствии с имеющейся моделью.				
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-2-3. Имеет общие представления об осуществлении отбора иллюстративного материала для публикаций на сайте сетевого издания/сайте информационного агентства в соответствии с имеющейся моделью.	Лекция, семинар	Тема 1-7	Доклад Презентация по заданной теме от минигруппы и ответы на вопросы	ПК-2-3. Имеет общие представления об осуществлении отбора иллюстративного материала для публикаций на сайте сетевого издания/сайте информационного агентства в соответствии с имеющейся моделью.	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-2-3. Способен осуществлять отбор иллюстративного материала для публикаций на сайте сетевого издания/сайте информационного агентства в соответствии с	Лекция, семинар	Тема 1-7	Доклад Презентация по заданной теме от минигруппы и ответы на вопросы	ПК-2-3. Способен осуществлять отбор иллюстративного материала для публикаций на сайте сетевого издания/сайте информационного агентства в соответствии с имеющейся моделью.	

		имеющейся моделью.				
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-2-3. На высшем уровне способен осуществлять отбор иллюстративного материала для публикаций на сайте сетевого издания/сайте информационного агентства в соответствии с имеющейся моделью.	Лекция, семинар	Тема 1-7	Доклад Презентация по заданной теме от минигруппы и ответы на вопросы	ПК-2-3. На высшем уровне способен осуществлять отбор иллюстративного материала для публикаций на сайте сетевого издания/сайте информационного агентства в соответствии с имеющейся моделью.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная

технология

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1. Специфика конвергенции СМИ.
2. Особенности медиапотребления в современном обществе.
3. Технологии формирования повестки дня.
4. Теория медиа Ноама Хомского.
5. М. Маклюэн и Ж. Бодрийяр – два взгляда на медиа.
6. Теории информационного общества XX века.
7. Характеристика различных способов передачи информации в обществе: межличностная, специальная, массовая коммуникации.
8. Понятие и сущность общественного мнения. Общественное мнение как состояние массового сознания.
9. Особенности формирования и выражения общественного мнения. Роль средств массовой информации в формировании общественного мнения.
10. Формы манипулирования общественным мнением.
11. Массовая культура: понятие и особенности. Основные черты и характеристики массовой культуры.
12. Особенности работы в новых медиа.
13. Социальные сети как медиа.
14. Способы визуализации медийного контента.

Контролируемые компетенции: УК-5; ПК-1; ПК-2

Вопросы к зачету

1. Роль мультимедийной журналистики в общественно-политической жизни государства.
2. Рекламные и рекламно-информационные Интернет-издания.
3. Мультимедийная журналистика: ее специфика и характерные черты.
4. Веб-технологии журналистики.
5. Свойства веб-публикаций.
6. Информационное общество: понятие и характеристика.
7. Место и роль журналистики в информационном обществе.

8. Виртуальный эйкос и социокультурная среда.
9. Виртуальная реальность и медиатехнологии.
10. Информирование и коммуницирование.
11. История интернета в России.
12. Становление интернет-журналистики в России.
13. Типология веб-изданий.
14. Типология сайтов.
15. Редакция интернет-издания.
16. Правовые основы интернет-журналистики.
17. HTML – язык разметки гипертекста.
18. Понятие гипертекста.
19. Классификация гипертекстов.
20. Логика юзабилити.
21. Текст как энциклопедия и как архив.
22. Новые форматы доставки информационного продукта: RSS, PDF, PDA и др.
23. Свойства интернет-публикаций: интерактивность, персональный подход, инфоцентричность, мгновенность, измеримость, гибкость, взаимосвязанность, экономичность и др.
24. Технология подготовки текстов конвергентной журналистики.
25. Композиция материалов разного характера для электронных СМИ.
26. Формы и средства выразительности в электронных СМИ.
27. Видеоролики, анимация, презентации, флеш-анимации и gif-анимация, видеоряд, инфографика в работе журналиста при создании эффективного контента.
28. Авторский (идиостиль) стиль журналиста, работающего в электронных СМИ.
29. Особенности создания "сильного" аккаунта.
30. Принципы тэггирования в социальных медиа.
31. Проблемы и недостатки Веб 2.0.
32. Принципы действия социальных сетей в Интернет.
33. Принципы создания пользовательского контента.
34. Виртуальные игры и виртуальная реальность.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

