

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
педагогик и психологии

 Котовская С.В.

«24» августа 2019

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Организация досуговой деятельности в инклюзивном образовании

наименование дисциплины / практики

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

наименование профиля подготовки

Составитель / составители

Соловей Л.Б.

Рецензент:

_____ / Ф.И.О/

(должность, место работы)

« ____ » _____ 2019 г.

Согласовано:

*Представитель работодателя
или объединения работодателей*

_____ / Ф.И.О/

(должность, место работы)

« ____ » _____ 2019 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры
_____ протокол № ____ от « ____ » _____ 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 2019 г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 2019 г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 2019 г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

| | | |
|---|---|----|
| 1 | Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Организация досуговой деятельности в инклюзивном образовании» направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация бакалавр) | 4 |
| 3 | Перечень оценочных средств | 17 |
| 4 | Описание показателей и критериев оценивания компетенций | 18 |
| 5 | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций | 24 |
| 6 | Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации ... | 25 |

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Организация досуговой деятельности в инклюзивном образовании»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|------------------------|--|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ПК-6 | Способен к организации и проведению реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

| Код компетенции | Уровень освоения компетенций | Индикаторы компетенций | достижения | Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ² | Контролируемые разделы и темы дисциплины ³ | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴ |
|-----------------|------------------------------|---|------------|---|---|--|
| | | Знает | | | | |
| УК-3 | Недостаточный уровень | УК-3. 3-1. Фрагментарные знания о социальном взаимодействии и реализации своей роли в команде | | Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия | Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Тема 1.1 Раздел 2. Формы организации досуга в инклюзивном образовании. Тема 2.1 Раздел 3. Семейный досуг. Тема 3.1 | Устный опрос, доклад, творческое задание |
| | Базовый уровень | УК-3.3-2 неполные знания о социальном взаимодействии и реализации своей роли в команде | | Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия | Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Тема 1.1 Раздел 2. Формы организации досуга в инклюзивном образовании. Тема 2.1 | Устный опрос, доклад, творческое задание |

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|---|--|
| | | | | Раздел 3. Семейный досуг. Тема 3.1 | |
| Средний уровень | УК-3.3-3. сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о социальном взаимодействии и реализации своей роли в команде | Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия | Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия | Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Тема 1.1 Раздел 2. Формы организации досуга в инклюзивном образовании. Тема 2.1 Раздел 3. Семейный досуг. Тема 3.1 | Устный опрос, доклад, творческое задание |
| Высокий уровень | УК-3.3-4. сформированные знания о социальном взаимодействии и реализации своей роли в команде | Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия | Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия | Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Тема 1.1 Раздел 2. Формы организации досуга в инклюзивном образовании. Тема 2.1 Раздел 3. Семейный досуг. Тема 3.1 | Устный опрос, доклад, творческое задание |
| | Умеет | | | | |
| Недостаточный уровень | УК-3. У-1. Не умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личного, образовательного и профессионального роста. | Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия | Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия | Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Тема 1.1 Раздел 2. Формы организации досуга в инклюзивном образовании. Тема 2.1 Раздел 3. Семейный досуг. Тема 3.1 | Устный опрос, доклад, творческое задание |
| Базовый уровень | УК-3. У-2. Не в полной мере умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением | Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия | Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия | Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Тема 1.1 | Устный опрос, доклад, творческое задание |

| | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|--|--|
| | | этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. | | Раздел 2. Формы организации досуга в инклюзивном образовании. Тема 2.1 Раздел 3. Семейный досуг. Тема 3.1 | |
| Средний уровень | УК-3. У-3. умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. Умения применяет не систематически | Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия | Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Тема 1.1 Раздел 2. Формы организации досуга в инклюзивном образовании. Тема 2.1 Раздел 3. Семейный досуг. Тема 3.1 | Устный опрос, доклад, творческое задание | |
| Высокий уровень | УК-3. У-4. Легко умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. | Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия | Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Тема 1.1 Раздел 2. Формы организации досуга в инклюзивном образовании. Тема 2.1 Раздел 3. Семейный досуг. Тема 3.1 | Устный опрос, доклад, творческое задание | |
| | Владеет | | | | |
| Недостаточный уровень | УК-3. В-1. Не владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия | Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия | Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Тема 1.1 Раздел 2. Формы организации досуга в инклюзивном образовании. Тема 2.1 Раздел 3. Семейный | Устный опрос, доклад, творческое задание | |

| | | | | | |
|-------|-----------------------|--|--|---|--|
| | | | | досуг. Тема 3.1 | |
| | Базовый уровень | УК-3. В-2 Недостаточно владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия | Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия | Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Тема 1.1 Раздел 2. Формы организации досуга в инклюзивном образовании. Тема 2.1 Раздел 3. Семейный досуг. Тема 3.1 | Устный опрос, доклад, творческое задание |
| | Средний уровень | УК-3.В-3 владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия. Навыки применяет не систематически | Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия | Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Тема 1.1 Раздел 2. Формы организации досуга в инклюзивном образовании. Тема 2.1 Раздел 3. Семейный досуг. Тема 3.1 | Устный опрос, доклад, творческое задание |
| | Высокий уровень | УК-3.В-4 Успешно владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия. | Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия | Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Тема 1.1 Раздел 2. Формы организации досуга в инклюзивном образовании. Тема 2.1 Раздел 3. Семейный досуг. Тема 3.1 | Устный опрос, доклад, творческое задание |
| | | Знает | | | |
| ОПК-2 | Недостаточный уровень | ОПК-2. 3-1. Фрагментарное знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ. | Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия | Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Тема 1.1. 1.2 | Устный опрос, доклад |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|---|----------------------|
| Базовый уровень | <i>ОПК-2. 3-2</i> Неполное знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ. | Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия | Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Тема 1.1, 1.2 | Устный опрос, доклад |
| Средний уровень | <i>ОПК-2. 3-3.</i> сформированные, но содержащие отдельные пробелы знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ. | Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия | Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Тема 1.1, 1.2 | Устный опрос, доклад |
| Высокий уровень | <i>ОПК-2. 3-4</i> отличное знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ. | Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия | Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Тема 1.1, 1.2 | Устный опрос, доклад |
| Умеет | | | | |
| Недостаточный уровень | <i>ОПК-2. У-1.</i> Фрагментарное участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. | Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия | Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Тема 1.1, 1.2 | Устный опрос, доклад |
| Базовый уровень | <i>ОПК-2. У-2.</i> в целом успешно, но не систематически применяет знания при разработке основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. | Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия | Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Тема 1.1, 1.2 | Устный опрос, доклад |
| Средний уровень | <i>ОПК-2. У-3.</i> в целом успешно, систематически, но с некоторыми пробелами применяет знания при разработке основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. | Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия | Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Тема 1.1, 1.2 | Устный опрос, доклад |
| Высокий уровень | <i>ОПК-2. У-4.</i> успешно применяет знания при разработке основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. | Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия | Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Тема 1.1, 1.2 | Устный опрос, доклад |
| Владеет | | | | |

| | | | | | |
|-------|-----------------------|--|--|---|----------------------------------|
| | Недостаточный уровень | <i>ОПК-2.В-1.</i> Фрагментарно использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. | Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия | Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Тема 1.1, 1.2 | Устный опрос, доклад |
| | Базовый уровень | <i>ОПК-2. В-2.</i> Недостаточно использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. | Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия | Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Тема 1.1, 1.2 | Устный опрос, доклад |
| | Средний уровень | <i>ОПК-2. В-3.</i> Владеет с некоторыми пробелами информационно-коммуникационными технологиями и электронными образовательными ресурсами при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. | Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия | Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Тема 1.1, 1.2 | Устный опрос, доклад |
| | Высокий уровень | <i>ОПК-2. В-4.</i> Отлично владеет информационно-коммуникационными технологиями и электронными образовательными ресурсами при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. | Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия | Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Тема 1.1, 1.2 | Устный опрос, доклад |
| | | Знает | | | |
| ОПК-3 | Недостаточный уровень | <i>ОПК-3. 3-1.</i> Фрагментарно знает психологические и педагогические принципы организации совместной и | Интерактивная лекции, практические и | Раздел 1. Общие основы досуговой | Устный опрос, творческое задание |

| | | | | | |
|-----------------|------------------|--|--|--|----------------------------------|
| | | индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. | самостоятельные занятия | педагогике. Тема 1.2 Раздел 2. Формы организации досуга в инклюзивном образовании. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 | |
| Базовый уровень | <i>ОПК-3.3-2</i> | Неполное знание психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностей возрастного развития. | Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия | Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Тема 1.2 Раздел 2. Формы организации досуга в инклюзивном образовании. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 | Устный опрос, творческое задание |
| Средний уровень | <i>ОПК-3.3-3</i> | сформированные, но содержащие отдельные пробелы знание психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностей возрастного развития | Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия | Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Тема 1.2 Раздел 2. Формы организации досуга в инклюзивном образовании. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 | Устный опрос, творческое задание |
| Высокий уровень | <i>ОПК-3.3-4</i> | Отличное знание психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностей возрастного развития | Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия | Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Тема 1.2 Раздел 2. Формы организации досуга в инклюзивном образовании. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 | Устный опрос, творческое задание |

| | | Умеет | | | |
|-----------------------|--|--|--|----------------------------------|--|
| Недостаточный уровень | <i>ОПК-3. У-1</i> Не умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. | Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия | Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Тема 1.2 Раздел 2. Формы организации досуга в инклюзивном образовании. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 | Устный опрос, творческое задание | |
| Базовый уровень | <i>ОПК-3.У-2</i> С некоторым затруднением умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. | Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия | Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Тема 1.2 Раздел 2. Формы организации досуга в инклюзивном образовании. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 | Устный опрос, творческое задание | |
| Средний уровень | <i>ОПК-3.У-3</i> умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. | Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия | Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Тема 1.2 Раздел 2. Формы организации досуга в инклюзивном образовании. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 | Устный опрос, творческое задание | |
| Высокий | <i>ОПК-3.У-4</i> свободно ориентируется в | Интерактивная лекции, | Раздел 1. Общие | Устный опрос, | |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|--|----------------------------------|
| уровень | выборе форм, методов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. | практические и самостоятельные занятия | основы досуговой педагогики. Тема 1.2 Раздел 2. Формы организации досуга в инклюзивном образовании. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 | творческое задание |
| | Владеет | | | |
| Недостаточный уровень | <i>ОПК-3.В -1.</i> Не владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. | Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия | Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Тема 1.2 Раздел 2. Формы организации досуга в инклюзивном образовании. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 | Устный опрос, творческое задание |
| Базовый уровень | <i>ОПК-3.В-2</i> владеет с некоторыми затруднениями технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. | Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия | Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Тема 1.2 Раздел 2. Формы организации досуга в инклюзивном образовании. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 | Устный опрос, творческое задание |
| Средний уровень | <i>ОПК-3.В-3</i> владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе | Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия | Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Тема 1.2 Раздел 2. Формы | Устный опрос, творческое задание |

| | | | | | |
|-------|-----------------------|--|--|--|--|
| | | с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования | | организации досуга в инклюзивном образовании. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 | |
| | Высокий уровень | <i>ОПК-3.В-4</i> отлично владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования | Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия | Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Тема 1.2 Раздел 2. Формы организации досуга в инклюзивном образовании. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 | Устный опрос, творческое задание |
| | | Знает | | | |
| ОПК-7 | Недостаточный уровень | <i>ОПК-7. 3-1.</i> Не знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия | Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Тема 1.1 | Устный опрос, доклад, творческое задание |
| | Базовый уровень | <i>ОПК-7. 3-2.</i> Недостаточно знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия | Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Тема 1.1 | Устный опрос, доклад, творческое задание |
| | Средний уровень | <i>ОПК-7. 3-3.</i> знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы | Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия | Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Тема 1.1 | Устный опрос, доклад, творческое задание |

| | | | | | |
|-----------------------|--|---|--|--|--|
| | | взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с незначительными пробелами | | | |
| Высокий уровень | | ОПК-7. 3-4. сформированные знания о психолого-педагогических закономерностях, принципах, особенностях, этических и экономико-правовых нормах взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия | Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Тема 1.1 | Устный опрос, доклад, творческое задание |
| | | Умеет | | | |
| Недостаточный уровень | | ОПК-7. У-1. Не умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. | Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия | Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Тема 1.1 | Устный опрос, доклад, творческое задание |
| Базовый уровень | | ОПК-7. У-2. Недостаточно умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. | Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия | Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Тема 1.1 | Устный опрос, доклад, творческое задание |
| Средний уровень | | ОПК-7. У-3. умеет с незначительными затруднениями выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. | Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия | Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Тема 1.1 | Устный опрос, доклад, творческое задание |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|--|--|
| Высокий уровень | <i>ОПК-7. У-4</i> Легко выбирает и реализовывает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. | Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия | Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Тема 1.1 | Устный опрос, доклад, творческое задание |
| | Владеет | | | |
| Недостаточный уровень | <i>ОПК-7. В-1</i> Не владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. | Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия | Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Тема 1.1 | Устный опрос, доклад, творческое задание |
| Базовый уровень | <i>ОПК-7. В-2</i> Недостаточно владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. | Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия | Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Тема 1.1 | Устный опрос, доклад, творческое задание |
| Средний уровень | <i>ОПК-7. В-3.</i> владеет с незначительными затруднениями техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. | Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия | Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Тема 1.1 | Устный опрос, доклад, творческое задание |
| Высокий уровень | <i>ОПК-7. В-4.</i> владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения | Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия | Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Тема 1.1 | Устный опрос, доклад, творческое задание |

| | | | | | |
|------|-----------------------|---|--|--|--|
| | | межличностных конфликтов. | | | |
| | | Знает | | | |
| ПК-6 | Недостаточный уровень | <i>ПК-6. 3-1.</i> Не знает закономерностей развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основ организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации; подходов к методическому обеспечению программ реабилитационной работы с обучающимися. | Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия | Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Темы 1.1, 1.2 Раздел 3. Семейный досуг. Темы 3.1, 3.2, 3.3 | Устный опрос, доклад, творческое задание |
| | Базовый уровень | <i>ПК-6. 3-2.</i> Недостаточно знает закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации; подходы к методическому обеспечению программ реабилитационной работы с обучающимися. | Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия | Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Темы 1.1, 1.2 Раздел 3. Семейный досуг. Темы 3.1, 3.2, 3.3 | Устный опрос, доклад, творческое задание |
| | Средний уровень | <i>ПК-6. 3-3.</i> знает с незначительными пробелами закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации; подходы к методическому обеспечению программ реабилитационной работы с обучающимися | Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия | Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Темы 1.1, 1.2 Раздел 3. Семейный досуг. Темы 3.1, 3.2, 3.3 | Устный опрос, доклад, творческое задание |
| | Высокий | <i>ПК-6. 3-4.</i> знает в совершенстве | Интерактивная лекции, | Раздел 1. Общие | Устный опрос, доклад, |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|
| уровень | закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации; подходы к методическому обеспечению программ реабилитационной работы с обучающимися | практические и самостоятельные занятия | основы досуговой педагогики. Темы 1.1, 1.2 Раздел 3. Семейный досуг. Темы 3.1, 3.2, 3.3 | творческое задание |
| | Умеет | | | |
| Недостаточный уровень | <i>ПК-6. У-1.</i> Не умеет подбирать и применять необходимые методы и средства проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации детей и подростков; разрабатывать информационно-методические материалы для реализации реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации. | Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия | Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Темы 1.1, 1.2 Раздел 3. Семейный досуг. Темы 3.1, 3.2, 3.3 | Устный опрос, доклад, творческое задание |
| Базовый уровень | <i>ПК-6. У-2.</i> Не умеет подбирать в полной мере и применять необходимые методы и средства проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации детей и подростков; разрабатывать информационно-методические материалы для реализации реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации. | Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия | Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Темы 1.1, 1.2 Раздел 3. Семейный досуг. Темы 3.1, 3.2, 3.3 | Устный опрос, доклад, творческое задание |
| Средний | <i>ПК-6. У-3</i> умеет с незначительными | Интерактивная лекции, | Раздел 1. Общие | Устный опрос, доклад, |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|
| уровень | затруднениями подбирать и применять необходимые методы и средства проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации детей и подростков; разрабатывать информационно-методические материалы для реализации реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации. | практические и самостоятельные занятия | основы досуговой педагогики. Темы 1.1, 1.2 Раздел 3. Семейный досуг. Темы 3.1, 3.2, 3.3 | творческое задание |
| Высокий уровень | <i>ПК-6. У-4</i> Умеет легко подбирать и применять необходимые методы и средства проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации детей и подростков; разрабатывать информационно-методические материалы для реализации реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации. | Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия | Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Темы 1.1, 1.2 Раздел 3. Семейный досуг. Темы 3.1, 3.2, 3.3 | Устный опрос, доклад, творческое задание |
| | Владеет | | | |
| Недостаточный уровень | <i>ПК-6. В-1.</i> Не владеет навыками организации, проведения и методического обеспечения контроля результатов реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации. | Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия | Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Темы 1.1, 1.2 Раздел 3. Семейный досуг. Темы 3.1, 3.2, 3.3 | Устный опрос, доклад, творческое задание |
| Базовый уровень | <i>ПК-6. В-2.</i> Недостаточно владеет навыками организации, проведения и методического обеспечения контроля результатов реабилитационной работы с | Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия | Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Темы 1.1, 1.2 | Устный опрос, доклад, творческое задание |

| | | | | | |
|--|-----------------|--|--|--|--|
| | | обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации. | | Раздел 3. Семейный досуг. Темы 3.1, 3.2, 3.3 | |
| | Средний уровень | ПК-6. В-3. владеет с незначительными затруднениями навыками организации, проведения и методического обеспечения контроля результатов реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации | Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия | Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Темы 1.1, 1.2 Раздел 3. Семейный досуг. Темы 3.1, 3.2, 3.3 | Устный опрос, доклад, творческое задание |
| | Высокий уровень | ПК-6. В-4. В совершенстве владеет навыками организации, проведения и методического обеспечения контроля результатов реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации | Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия | Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Темы 1.1, 1.2 Раздел 3. Семейный досуг. Темы 3.1, 3.2, 3.3 | Устный опрос, доклад, творческое задание |

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ⁵

Таблица 3

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|----------------------------------|---|---|
| 1 | Устный опрос | Выявление знаний по темам | Вопросы для устного опроса |
| 2 | Доклад | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее | Перечень тем докладов |
| 3 | Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и | Творческие задания |

⁵ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания, аргументировать собственную точку зрения. | |
|--|--|---|--|

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине **Организация досуговой деятельности в инклюзивном образовании** осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------------|--|---|---|
| УК-3 | | Знает | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | УК-3. 3-1. знания о социальном взаимодействии и реализации своей роли в команде | Фрагментарные знания о социальном взаимодействии и реализации своей роли в команде |
| | Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно» | УК-3.3-2 знания о социальном взаимодействии и реализации своей роли в команде | неполные знания о социальном взаимодействии и реализации своей роли в команде |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | УК-3.3-3. знания о социальном взаимодействии и реализации своей роли в команде | сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о социальном взаимодействии и реализации своей роли в команде |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | УК-3.3-4. знания о социальном взаимодействии и реализации своей роли в команде | сформированные знания о социальном взаимодействии и реализации своей роли в команде |
| | | Умеет | |
| | Недостаточный уровень | УК-3.У-1. умение действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. | Не умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. |
| | Базовый уровень | УК-3.У-2. умение действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. | Не в полной мере умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. |
| | Средний уровень | УК-3.У-3. умение действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их | умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре |

| | | | |
|-------|-----------------------|--|--|
| | | реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. | других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. Умения применяет не систематически |
| | Высокий уровень | <i>УК-3.У-4.</i> умение действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. | Легко умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. |
| | | Владеет | |
| | Недостаточный уровень | УК-3. В-1. Не владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия | фрагментарное владение умением осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| | Базовый уровень | УК-3. В-2 Недостаточно владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия | в целом успешное, но не систематическое применение умения осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| | Средний уровень | <i>УК-3.В-3</i> владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия. Навыки применяет не систематически | в целом успешное, систематическое, но содержащее отдельные пробелы применение умения осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| | Высокий уровень | <i>УК-3.В-4</i> Успешно владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия. | успешное и систематическое применение умения осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| | | Знает | |
| ОПК-2 | Недостаточный уровень | ОПК-2. 3-1. знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ. | Фрагментарное знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ. |
| | Базовый уровень | <i>ОПК-2. 3-2</i> знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ. | Неполное знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ. |
| | Средний уровень | <i>ОПК-2. 3-3.</i> знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ. | сформированные, но содержащие отдельные пробелы знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ. |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| Высокий уровень | <i>ОПК-2. 3-4</i> знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ. | отличное знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ. |
| | | <i>Умеет</i> |
| Недостаточный уровень | <i>ОПК-2. У-1.</i> участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде | Фрагментарное участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. |
| Базовый уровень | <i>ОПК-2. У-2.</i> участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде | в целом успешно, но не систематически применяет знания при разработке основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. |
| Средний уровень | <i>ОПК-2. У-3</i> участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде | . в целом успешно, систематически, но с некоторыми пробелами применяет знания при разработке основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. |
| Высокий уровень | <i>ОПК-2. У-4.</i> участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде | успешно применяет знания при разработке основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. |
| | <i>Владеет</i> | |
| Недостаточный уровень | <i>ОПК-2.В-1.</i> использование информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. | Фрагментарно использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. |
| Базовый уровень | <i>ОПК-2. В-2.</i> использование информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. | Недостаточно использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. |
| Средний уровень | <i>ОПК-2. В-3.</i> использование информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке | Владеет с некоторыми пробелами информационно-коммуникационными технологиями и электронными образовательными ресурсами при разработке отдельных |

| | | | |
|-------|-----------------------|--|--|
| | | отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. | компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. |
| | Высокий уровень | <i>ОПК-2. В-4.</i> использование информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. | Отлично владеет информационно-коммуникационными технологиями и электронными образовательными ресурсами при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. |
| | | Знает | |
| ОПК-3 | Недостаточный уровень | <i>ОПК-3. 3-1.</i> знание психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностей возрастного развития. | Фрагментарно знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. |
| | Базовый уровень | <i>ОПК-3.3-2.</i> знание психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностей возрастного развития. | Неполное знание психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| | Средний уровень | <i>ОПК-3.3-3</i> знание психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностей возрастного развития. | сформированные, но содержащие отдельные пробелы знание психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностей возрастного развития |
| | Высокий уровень | <i>ОПК-3.3-4</i> знание психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и | Отличное знание психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / |

| | | | |
|-----------------------|--|---|---|
| | | воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностей возрастного развития. | воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностей возрастного развития |
| | | Умеет | |
| Недостаточный уровень | | <i>ОПК-3. У-1</i> умение выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. | Не умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. |
| Базовый уровень | | <i>ОПК-3. У-2</i> умение выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. | С некоторым затруднением умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. |
| Средний уровень | | <i>ОПК-3. У-3</i> умение выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. | умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. |
| Высокий уровень | | <i>ОПК-3. У-4</i> умение выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с | свободно ориентируется в выборе форм, методов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, |

| | | | |
|-------|-----------------------|--|--|
| | | государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. | образования |
| | | Знает | |
| ОПК-7 | Недостаточный уровень | ОПК-7. 3-1. знание психолого-педагогических закономерностей, принципов, особенностей, этических и экономико-правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | Не знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| | Базовый уровень | ОПК-7. 3-2. знание психолого-педагогических закономерностей, принципов, особенностей, этических и экономико-правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | Недостаточно знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| | Средний уровень | ОПК-7. 3-3. знание психолого-педагогических закономерностей, принципов, особенностей, этических и экономико-правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с незначительными пробелами |
| | Высокий уровень | ОПК-7. 3-4. знание психолого-педагогических закономерностей, принципов, особенностей, этических и экономико-правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | сформированные знания о психолого-педагогических закономерностях, принципах, особенностях, этических и экономико-правовых нормах взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| | | Умеет | |
| | Недостаточный | ОПК-7. У-1. умение обоснованно выбирать и | Не умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| уровень | реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. | методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. |
| Базовый уровень | <i>ОПК-7. У-2.</i> умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. | Недостаточно умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. |
| Средний уровень | <i>ОПК-7. У-3.</i> умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. | умеет с незначительными затруднениями выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. |
| Высокий уровень | <i>ОПК-7. У-4</i> умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. | Легко выбирает и реализовывает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. |
| | Владеет | |
| Недостаточный уровень | <i>ОПК-7. В-1</i> владение техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. | Не владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов |
| Базовый уровень | <i>ОПК-7. В-2.</i> владение техниками и приемами взаимодействия с участниками | Недостаточно владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных |

| | | | |
|------|-----------------------|--|---|
| | | образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. | отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов |
| | Средний уровень | <i>ОПК-7. В-3.</i> владение техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. | владеет с незначительными затруднениями техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. |
| | Высокий уровень | <i>ОПК-7. В-4.</i> владение техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. | владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. |
| | | Знает | |
| ПК-6 | Недостаточный уровень | ПК-6. 3-1 знание закономерностей развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основ организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации; подходов к методическому обеспечению программ реабилитационной работы с обучающимися. | Не знает закономерностей развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основ организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации; подходов к методическому обеспечению программ реабилитационной работы с обучающимися. |
| | Базовый уровень | ПК-6. 3-2 знание закономерностей развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основ организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации; подходов к методическому обеспечению программ реабилитационной работы с обучающимися. | Недостаточно знает закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации; подходы к методическому обеспечению программ реабилитационной работы с обучающимися. |

| | | | |
|-----------------------|-----------|--|---|
| | | обучающимися. | |
| Средний уровень | ПК-6. З-3 | знание закономерностей развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основ организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации; подходов к методическому обеспечению программ реабилитационной работы с обучающимися. | знает с незначительными пробелами закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации; подходы к методическому обеспечению программ реабилитационной работы с обучающимися |
| Высокий уровень | ПК-6. З-4 | знание закономерностей развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основ организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации; подходов к методическому обеспечению программ реабилитационной работы с обучающимися. | знает в совершенстве закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации; подходы к методическому обеспечению программ реабилитационной работы с обучающимися |
| | | Умеет | |
| Недостаточный уровень | ПК-6. У-1 | умение подбирать и применять необходимые методы и средства проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации детей и подростков; разрабатывать информационно-методические материалы для реализации реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации. | Не умеет подбирать и применять необходимые методы и средства проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации детей и подростков; разрабатывать информационно-методические материалы для реализации реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации. |
| Базовый уровень | ПК-6. У-2 | умение подбирать и применять необходимые методы и средства проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и | Не умеет подбирать в полной мере и применять необходимые методы и средства проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной |

| | | | |
|-----------------------|--|---|---|
| | | социальной адаптации детей и подростков; разрабатывать информационно-методические материалы для реализации реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации. | адаптации детей и подростков; разрабатывать информационно-методические материалы для реализации реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации. |
| Средний уровень | | <i>ПК-6. У-3</i> умение подбирать и применять необходимые методы и средства проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации детей и подростков; разрабатывать информационно-методические материалы для реализации реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации. | умеет с незначительными затруднениями подбирать и применять необходимые методы и средства проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации детей и подростков; разрабатывать информационно-методические материалы для реализации реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации. |
| Высокий уровень | | <i>ПК-6. У-4</i> умение подбирать и применять необходимые методы и средства проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации детей и подростков; разрабатывать информационно-методические материалы для реализации реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации. | Умеет легко подбирать и применять необходимые методы и средства проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации детей и подростков; разрабатывать информационно-методические материалы для реализации реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации. |
| | | Владеет | |
| Недостаточный уровень | | <i>ПК-6. В-1</i> владение навыками организации, проведения и методического обеспечения контроля результатов реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации. | Не владеет навыками организации, проведения и методического обеспечения контроля результатов реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации. |
| Базовый уровень | | <i>ПК-6. В-2</i> владение навыками организации, проведения и методического обеспечения контроля результатов реабилитационной | Недостаточно владеет навыками организации, проведения и методического обеспечения контроля результатов реабилитационной работы с обучающимися, |

| | | | |
|--|-----------------|--|---|
| | | работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации. | испытывающими трудности социализации и социальной адаптации. |
| | Средний уровень | <i>ПК-6. В-3</i> владение навыками организации, проведения и методического обеспечения контроля результатов реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации. | владеет с незначительными затруднениями навыками организации, проведения и методического обеспечения контроля результатов реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации |
| | Высокий уровень | <i>ПК-6. В-4</i> владение навыками организации, проведения и методического обеспечения контроля результатов реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации. | В совершенстве владеет навыками организации, проведения и методического обеспечения контроля результатов реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для устного опроса

Тема 1.1 Предмет, основные понятия досуговой педагогики, ее история.

1. Что является предметом, задачей педагогики досуга?
2. Перечислите основные понятия досуговой педагогики.
3. В чем состояло основное гуманистическое содержание культурно-досуговой деятельности до социалистической революции?
4. Каковы позитивные черты культурно-досуговой деятельности советского периода?
5. Что из зарубежного опыта организации досуга является наиболее ценным для отечественной культурно-досуговой деятельности?
6. Каковы психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Тема 1.2. Основы организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися

1. Каковы закономерности развития различных категорий обучающихся?
2. Каковы основы организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации?
3. Какие существуют подходы к методическому обеспечению программ реабилитационной работы с обучающимися?

Тема 2. 1. Игра в сфере досуга.

1. Расскажите про роль и место игры в досуговой деятельности.
2. Каковы функции игры и технологии проведения игр?
3. Какие виды детских игр вы знаете?
4. Приведите классификацию детских игр.
5. Каковы правила отбора игр для досуговой деятельности?
6. Каковы педагогические требования, предъявляемые к организации игр?

Тема 2.2. Кружковая работа

1. Каково значение кружковой работы в развитии творческих способностей детей?
2. Какие существуют виды кружков?
3. Как необходимо планировать кружковую работу?

Тема 2.3. Деятельность клубных объединений

1. Что такое клубные объединения?
2. Какова технология создания и эффективной деятельности клубов по интересам?
1. Когда появились и как развивались клубные объединения?

Тема 2.4. Индивидуальный досуг

1. Какое значение имеет организация свободного личного времени для развития личности?
2. Что такое индивидуальный досуг и каковы его виды?
3. Каковы педагогические основы самообразования?
4. Какую роль играют искусство, телевидение, в индивидуальном досуге?
5. Какова роль интернета в культурно-досуговой деятельности?
6. Какова роль педагога и семьи в управлении индивидуальным досугом детей и подростков.

Тема 3.1. Совместный отдых детей и родителей

1. Охарактеризуйте совместный отдых детей и родителей в аспекте досуговой деятельности.
2. Расскажите о теоретических основах семейной досуговой деятельности, способах и формах её организации.
3. Как можно использовать календарные праздники для организации семейного досуга?

Тема 3.2. Семейные праздники

1. Семейные праздники, их значение, классификация и этапы подготовки.
2. Методика организации семейных праздников.
3. Технология составления сценариев семейных праздников.
4. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, подростков и юношества в подготовке семейного праздника.

Тема 3.3. Экскурсии в музей, посещение театра

1. Экскурсии в музей как форма организации семейного досуга.
2. Виды и функции музея.
3. Этапы подготовки и проведения музейных экскурсий.
4. Учет интересов детей, подростков и юношества при выборе музея

Контролируемые компетенции: УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ПК-6

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Темы докладов

Тема 1. 1. Предмет, основные понятия досуговой педагогики, ее история.

1. Ценностно-ориентационная деятельность в сфере досуга.
 2. Просветительно-образовательная деятельность в сфере досуга.
 3. Культурно-творческая деятельность в сфере досуга.
 4. Рекреационно-развлекательная деятельность в сфере досуга.
 5. Цели и мотивы досуговой деятельности.
- Функции досуговой деятельности в жизнедеятельности человека.
6. Направления досуговой деятельности, их зависимость от форм проведения и организации досуга.
 7. Формы досуга, их классификация.
 8. Структура досуговой деятельности. Субъекты досуговой деятельности.
 9. Изучение интересов детей и подростков, методы и организация изучения.
 10. Специфика и содержание детского досуга.

Контролируемые компетенции: УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ПК-6

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Творческие задания

Тема 1.1. Предмет, основные понятия досуговой педагогики, ее история.

Составить классификацию различных учреждений, объектов, которые являются базой для обеспечения досуговой деятельности детей.

Тема 2.1. Игра в сфере досуга

В соответствии с классификацией детских игр подобрать различные виды игр для детей и подростков.

Тема 2.2. Кружковая работа

Составить примерную программу кружковой работы с детьми и подростками.

Тема 2.3. Деятельность клубных объединений

Составить профиограмму личных и профессиональных качеств педагога-организатора клубных объединений.

Тема 2.4. Индивидуальный досуг

Подобрать методики для выявления интересов у детей.

Тема 3.1. Совместный отдых детей и родителей.

Составить классификацию различных видов и форм семейного отдыха.

Тема 3.2. Семейные праздники.

Составить сценарий дня рождения для ребенка 7 – 10 лет.

Тема 3.3. Экскурсии в музей, посещение театра

Составить план, цель посещения театров и музеев совместно с ребенком в каникулярное время.

Контролируемые компетенции: УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ПК-6

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Перечень вопросов к зачету

1. Выразить понятия «досуг», «отдых», «свободное время», «досуговая деятельность».
2. Охарактеризовать цель и задачи досуговой деятельности.
3. Раскрыть значение отдыха в жизни человека.
4. Охарактеризовать основные особенности и уровни досуговой деятельности
5. Охарактеризовать принципы досуга.
6. Охарактеризовать методы досуга.
7. Рассмотреть функции досуговой деятельности в жизнедеятельности человека.
8. Охарактеризовать направления досуговой деятельности, показать их зависимость от форм проведения и организации досуга.
9. Охарактеризовать формы досуга.
10. Проанализировать структуру досуговой деятельности.
11. Охарактеризовать коллективные творческие дела в сфере досуга.
12. Проанализировать особенности организации коллективных творческих дел в инклюзивном образовании.
13. Охарактеризовать игру в сфере досуга.
14. Охарактеризовать праздники в сфере досуга.
15. Охарактеризовать конкурсные программы в сфере досуга.
16. Охарактеризовать клубные объединения.
17. Раскрыть значение клубных объединений в развитии личности.
18. Раскрыть значение индивидуального досуга с позиций личностно-ориентированного образования.
19. Охарактеризовать виды совместного отдыха детей и родителей.
20. Охарактеризовать формы работы с семьей в ходе организации совместного отдыха детей и родителей.