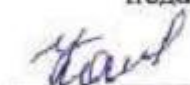


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

«Утверждаю»  
Заведующий кафедрой  
педагогик и психологии

 Котовская С.В.

«24» августа 2019

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Организация досуговой деятельности в инклюзивном образовании**

наименование дисциплины / практики

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

шифр и наименование направления подготовки

**Психология и педагогика инклюзивного образования**

наименование профиля подготовки

Составитель / составители

Соловей Л.Б.

Рецензент:

\_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

(должность, место работы)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Согласовано:

*Представитель работодателя  
или объединения работодателей*

\_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

(должность, место работы)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

## Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Организация досуговой деятельности в инклюзивном образовании» направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация бакалавр)	4
3	Перечень оценочных средств .....	17
4	Описание показателей и критериев оценивания компетенций .....	18
5	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций .....	24
6	Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации ...	25

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Организация досуговой деятельности в инклюзивном образовании»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-6	Способен к организации и проведению реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы компетенций	достижения	Вид учебных занятий <sup>1</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>4</sup>
		<b>Знает</b>				
УК-3	Недостаточный уровень	УК-3. 3-1. Фрагментарные знания о социальном взаимодействии и реализации своей роли в команде		Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия	Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Тема 1.1 Раздел 2. Формы организации досуга в инклюзивном образовании. Тема 2.1 Раздел 3. Семейный досуг. Тема 3.1	Устный опрос, доклад, творческое задание
	Базовый уровень	УК-3.3-2 неполные знания о социальном взаимодействии и реализации своей роли в команде		Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия	Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Тема 1.1 Раздел 2. Формы организации досуга в инклюзивном образовании. Тема 2.1	Устный опрос, доклад, творческое задание

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>3</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>4</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

				Раздел 3. Семейный досуг. Тема 3.1	
Средний уровень	УК-3.3-3. сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о социальном взаимодействии и реализации своей роли в команде	Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия	Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия	Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Тема 1.1 Раздел 2. Формы организации досуга в инклюзивном образовании. Тема 2.1 Раздел 3. Семейный досуг. Тема 3.1	Устный опрос, доклад, творческое задание
Высокий уровень	УК-3.3-4. сформированные знания о социальном взаимодействии и реализации своей роли в команде	Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия	Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия	Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Тема 1.1 Раздел 2. Формы организации досуга в инклюзивном образовании. Тема 2.1 Раздел 3. Семейный досуг. Тема 3.1	Устный опрос, доклад, творческое задание
	<b>Умеет</b>				
Недостаточный уровень	УК-3. У-1. Не умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личного, образовательного и профессионального роста.	Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия	Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия	Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Тема 1.1 Раздел 2. Формы организации досуга в инклюзивном образовании. Тема 2.1 Раздел 3. Семейный досуг. Тема 3.1	Устный опрос, доклад, творческое задание
Базовый уровень	УК-3. У-2. Не в полной мере умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением	Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия	Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия	Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Тема 1.1	Устный опрос, доклад, творческое задание

		этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.		Раздел 2. Формы организации досуга в инклюзивном образовании. Тема 2.1 Раздел 3. Семейный досуг. Тема 3.1	
Средний уровень	УК-3. У-3. умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. Умения применяет не систематически	Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия	Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Тема 1.1 Раздел 2. Формы организации досуга в инклюзивном образовании. Тема 2.1 Раздел 3. Семейный досуг. Тема 3.1	Устный опрос, доклад, творческое задание	
Высокий уровень	УК-3. У-4. Легко умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия	Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Тема 1.1 Раздел 2. Формы организации досуга в инклюзивном образовании. Тема 2.1 Раздел 3. Семейный досуг. Тема 3.1	Устный опрос, доклад, творческое задание	
	<b>Владеет</b>				
Недостаточный уровень	УК-3. В-1. Не владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия	Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия	Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Тема 1.1 Раздел 2. Формы организации досуга в инклюзивном образовании. Тема 2.1 Раздел 3. Семейный	Устный опрос, доклад, творческое задание	

				досуг. Тема 3.1	
	Базовый уровень	УК-3. В-2 Недостаточно владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия	Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия	Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Тема 1.1 Раздел 2. Формы организации досуга в инклюзивном образовании. Тема 2.1 Раздел 3. Семейный досуг. Тема 3.1	Устный опрос, доклад, творческое задание
	Средний уровень	УК-3.В-3 владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия. Навыки применяет не систематически	Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия	Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Тема 1.1 Раздел 2. Формы организации досуга в инклюзивном образовании. Тема 2.1 Раздел 3. Семейный досуг. Тема 3.1	Устный опрос, доклад, творческое задание
	Высокий уровень	УК-3.В-4 Успешно владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия.	Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия	Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Тема 1.1 Раздел 2. Формы организации досуга в инклюзивном образовании. Тема 2.1 Раздел 3. Семейный досуг. Тема 3.1	Устный опрос, доклад, творческое задание
		<b>Знает</b>			
ОПК-2	Недостаточный уровень	ОПК-2. 3-1. Фрагментарное знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ.	Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия	Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Тема 1.1. 1.2	Устный опрос, доклад



Базовый уровень	<i>ОПК-2. 3-2</i> Неполное знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ.	Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия	Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Тема 1.1, 1.2	Устный опрос, доклад
Средний уровень	<i>ОПК-2. 3-3.</i> сформированные, но содержащие отдельные пробелы знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ.	Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия	Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Тема 1.1, 1.2	Устный опрос, доклад
Высокий уровень	<i>ОПК-2. 3-4</i> отличное знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ.	Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия	Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Тема 1.1, 1.2	Устный опрос, доклад
<b>Умеет</b>				
Недостаточный уровень	<i>ОПК-2. У-1.</i> Фрагментарное участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия	Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Тема 1.1, 1.2	Устный опрос, доклад
Базовый уровень	<i>ОПК-2. У-2.</i> в целом успешно, но не систематически применяет знания при разработке основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия	Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Тема 1.1, 1.2	Устный опрос, доклад
Средний уровень	<i>ОПК-2. У-3.</i> в целом успешно, систематически, но с некоторыми пробелами применяет знания при разработке основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия	Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Тема 1.1, 1.2	Устный опрос, доклад
Высокий уровень	<i>ОПК-2. У-4.</i> успешно применяет знания при разработке основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия	Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Тема 1.1, 1.2	Устный опрос, доклад
<b>Владеет</b>				

	Недостаточный уровень	<i>ОПК-2.В-1.</i> Фрагментарно использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия	Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Тема 1.1, 1.2	Устный опрос, доклад
	Базовый уровень	<i>ОПК-2. В-2.</i> Недостаточно использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия	Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Тема 1.1, 1.2	Устный опрос, доклад
	Средний уровень	<i>ОПК-2. В-3.</i> Владеет с некоторыми пробелами информационно-коммуникационными технологиями и электронными образовательными ресурсами при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия	Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Тема 1.1, 1.2	Устный опрос, доклад
	Высокий уровень	<i>ОПК-2. В-4.</i> Отлично владеет информационно-коммуникационными технологиями и электронными образовательными ресурсами при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия	Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Тема 1.1, 1.2	Устный опрос, доклад
		<b>Знает</b>			
ОПК-3	Недостаточный уровень	<i>ОПК-3. 3-1.</i> Фрагментарно знает психологические и педагогические принципы организации совместной и	Интерактивная лекции, практические и	Раздел 1. Общие основы досуговой	Устный опрос, творческое задание

		индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	самостоятельные занятия	педагогике. Тема 1.2 Раздел 2. Формы организации досуга в инклюзивном образовании. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	
Базовый уровень	<i>ОПК-3.3-2</i>	Неполное знание психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностей возрастного развития.	Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия	Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Тема 1.2 Раздел 2. Формы организации досуга в инклюзивном образовании. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Устный опрос, творческое задание
Средний уровень	<i>ОПК-3.3-3</i>	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знание психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностей возрастного развития	Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия	Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Тема 1.2 Раздел 2. Формы организации досуга в инклюзивном образовании. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Устный опрос, творческое задание
Высокий уровень	<i>ОПК-3.3-4</i>	Отличное знание психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностей возрастного развития	Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия	Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Тема 1.2 Раздел 2. Формы организации досуга в инклюзивном образовании. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Устный опрос, творческое задание

		<b>Умеет</b>			
Недостаточный уровень	<i>ОПК-3. У-1</i> Не умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия	Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Тема 1.2 Раздел 2. Формы организации досуга в инклюзивном образовании. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Устный опрос, творческое задание	
Базовый уровень	<i>ОПК-3. У-2</i> С некоторым затруднением умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия	Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Тема 1.2 Раздел 2. Формы организации досуга в инклюзивном образовании. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Устный опрос, творческое задание	
Средний уровень	<i>ОПК-3. У-3</i> умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия	Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Тема 1.2 Раздел 2. Формы организации досуга в инклюзивном образовании. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Устный опрос, творческое задание	
Высокий	<i>ОПК-3. У-4</i> свободно ориентируется в	Интерактивная лекции,	Раздел 1. Общие	Устный опрос,	

уровень	выборе форм, методов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	практические и самостоятельные занятия	основы досуговой педагогики. Тема 1.2 Раздел 2. Формы организации досуга в инклюзивном образовании. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	творческое задание
	<b>Владеет</b>			
Недостаточный уровень	<i>ОПК-3.В -1.</i> Не владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия	Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Тема 1.2 Раздел 2. Формы организации досуга в инклюзивном образовании. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Устный опрос, творческое задание
Базовый уровень	<i>ОПК-3.В-2</i> владеет с некоторыми затруднениями технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия	Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Тема 1.2 Раздел 2. Формы организации досуга в инклюзивном образовании. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Устный опрос, творческое задание
Средний уровень	<i>ОПК-3.В-3</i> владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе	Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия	Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Тема 1.2 Раздел 2. Формы	Устный опрос, творческое задание

		с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования		организации досуга в инклюзивном образовании. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	
	Высокий уровень	<i>ОПК-3.В-4</i> отлично владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия	Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Тема 1.2 Раздел 2. Формы организации досуга в инклюзивном образовании. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Устный опрос, творческое задание
		<b>Знает</b>			
ОПК-7	Недостаточный уровень	<i>ОПК-7. 3-1.</i> Не знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия	Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Тема 1.1	Устный опрос, доклад, творческое задание
	Базовый уровень	<i>ОПК-7. 3-2.</i> Недостаточно знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия	Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Тема 1.1	Устный опрос, доклад, творческое задание
	Средний уровень	<i>ОПК-7. 3-3.</i> знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы	Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия	Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Тема 1.1	Устный опрос, доклад, творческое задание

		взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с незначительными пробелами			
Высокий уровень		ОПК-7. 3-4. сформированные знания о психолого-педагогических закономерностях, принципах, особенностях, этических и экономико-правовых нормах взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия	Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Тема 1.1	Устный опрос, доклад, творческое задание
		<b>Умеет</b>			
Недостаточный уровень		ОПК-7. У-1. Не умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия	Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Тема 1.1	Устный опрос, доклад, творческое задание
Базовый уровень		ОПК-7. У-2. Недостаточно умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия	Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Тема 1.1	Устный опрос, доклад, творческое задание
Средний уровень		ОПК-7. У-3. умеет с незначительными затруднениями выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия	Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Тема 1.1	Устный опрос, доклад, творческое задание

Высокий уровень	<i>ОПК-7. У-4</i> Легко выбирает и реализовывает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия	Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Тема 1.1	Устный опрос, доклад, творческое задание
	<b>Владеет</b>			
Недостаточный уровень	<i>ОПК-7. В-1</i> Не владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия	Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Тема 1.1	Устный опрос, доклад, творческое задание
Базовый уровень	<i>ОПК-7. В-2</i> Недостаточно владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия	Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Тема 1.1	Устный опрос, доклад, творческое задание
Средний уровень	<i>ОПК-7. В-3.</i> владеет с незначительными затруднениями техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия	Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Тема 1.1	Устный опрос, доклад, творческое задание
Высокий уровень	<i>ОПК-7. В-4.</i> владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения	Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия	Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Тема 1.1	Устный опрос, доклад, творческое задание



		межличностных конфликтов.			
		<b>Знает</b>			
ПК-6	Недостаточный уровень	<i>ПК-6. 3-1.</i> Не знает закономерностей развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основ организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации; подходов к методическому обеспечению программ реабилитационной работы с обучающимися.	Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия	Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Темы 1.1, 1.2 Раздел 3. Семейный досуг. Темы 3.1, 3.2, 3.3	Устный опрос, доклад, творческое задание
	Базовый уровень	<i>ПК-6. 3-2.</i> Недостаточно знает закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации; подходы к методическому обеспечению программ реабилитационной работы с обучающимися.	Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия	Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Темы 1.1, 1.2 Раздел 3. Семейный досуг. Темы 3.1, 3.2, 3.3	Устный опрос, доклад, творческое задание
	Средний уровень	<i>ПК-6. 3-3.</i> знает с незначительными пробелами закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации; подходы к методическому обеспечению программ реабилитационной работы с обучающимися	Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия	Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Темы 1.1, 1.2 Раздел 3. Семейный досуг. Темы 3.1, 3.2, 3.3	Устный опрос, доклад, творческое задание
	Высокий	<i>ПК-6. 3-4.</i> знает в совершенстве	Интерактивная лекции,	Раздел 1. Общие	Устный опрос, доклад,

уровень	закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации; подходы к методическому обеспечению программ реабилитационной работы с обучающимися	практические и самостоятельные занятия	основы досуговой педагогики. Темы 1.1, 1.2 Раздел 3. Семейный досуг. Темы 3.1, 3.2, 3.3	творческое задание
	<b>Умеет</b>			
Недостаточный уровень	<i>ПК-6. У-1.</i> Не умеет подбирать и применять необходимые методы и средства проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации детей и подростков; разрабатывать информационно-методические материалы для реализации реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.	Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия	Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Темы 1.1, 1.2 Раздел 3. Семейный досуг. Темы 3.1, 3.2, 3.3	Устный опрос, доклад, творческое задание
Базовый уровень	<i>ПК-6. У-2.</i> Не умеет подбирать в полной мере и применять необходимые методы и средства проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации детей и подростков; разрабатывать информационно-методические материалы для реализации реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.	Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия	Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Темы 1.1, 1.2 Раздел 3. Семейный досуг. Темы 3.1, 3.2, 3.3	Устный опрос, доклад, творческое задание
Средний	<i>ПК-6. У-3</i> умеет с незначительными	Интерактивная лекции,	Раздел 1. Общие	Устный опрос, доклад,

уровень	затруднениями подбирать и применять необходимые методы и средства проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации детей и подростков; разрабатывать информационно-методические материалы для реализации реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.	практические и самостоятельные занятия	основы досуговой педагогики. Темы 1.1, 1.2 Раздел 3. Семейный досуг. Темы 3.1, 3.2, 3.3	творческое задание
Высокий уровень	<i>ПК-6. У-4</i> Умеет легко подбирать и применять необходимые методы и средства проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации детей и подростков; разрабатывать информационно-методические материалы для реализации реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.	Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия	Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Темы 1.1, 1.2 Раздел 3. Семейный досуг. Темы 3.1, 3.2, 3.3	Устный опрос, доклад, творческое задание
	<b>Владеет</b>			
Недостаточный уровень	<i>ПК-6. В-1.</i> Не владеет навыками организации, проведения и методического обеспечения контроля результатов реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.	Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия	Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Темы 1.1, 1.2 Раздел 3. Семейный досуг. Темы 3.1, 3.2, 3.3	Устный опрос, доклад, творческое задание
Базовый уровень	<i>ПК-6. В-2.</i> Недостаточно владеет навыками организации, проведения и методического обеспечения контроля результатов реабилитационной работы с	Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия	Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Темы 1.1, 1.2	Устный опрос, доклад, творческое задание

		обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.		Раздел 3. Семейный досуг. Темы 3.1, 3.2, 3.3	
	Средний уровень	ПК-6. В-3. владеет с незначительными затруднениями навыками организации, проведения и методического обеспечения контроля результатов реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации	Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия	Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Темы 1.1, 1.2 Раздел 3. Семейный досуг. Темы 3.1, 3.2, 3.3	Устный опрос, доклад, творческое задание
	Высокий уровень	ПК-6. В-4. В совершенстве владеет навыками организации, проведения и методического обеспечения контроля результатов реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации	Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия	Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики. Темы 1.1, 1.2 Раздел 3. Семейный досуг. Темы 3.1, 3.2, 3.3	Устный опрос, доклад, творческое задание

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>5</sup>

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Выявление знаний по темам	Вопросы для устного опроса
2	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Перечень тем докладов
3	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и	Творческие задания

<sup>5</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

		позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания, аргументировать собственную точку зрения.	
--	--	---	--

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине **Организация досуговой деятельности в инклюзивном образовании** осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-3		<b>Знает</b>	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-3. 3-1. знания о социальном взаимодействии и реализации своей роли в команде	Фрагментарные знания о социальном взаимодействии и реализации своей роли в команде
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	УК-3.3-2 знания о социальном взаимодействии и реализации своей роли в команде	неполные знания о социальном взаимодействии и реализации своей роли в команде
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3.3-3. знания о социальном взаимодействии и реализации своей роли в команде	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о социальном взаимодействии и реализации своей роли в команде
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3.3-4. знания о социальном взаимодействии и реализации своей роли в команде	сформированные знания о социальном взаимодействии и реализации своей роли в команде
		<b>Умеет</b>	
	Недостаточный уровень	УК-3.У-1. умение действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	Не умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.
	Базовый уровень	УК-3.У-2. умение действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	Не в полной мере умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.
	Средний уровень	УК-3.У-3. умение действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их	умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре

		реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. Умения применяет не систематически
	Высокий уровень	<i>УК-3.У-4.</i> умение действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	Легко умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.
		<b>Владеет</b>	
	Недостаточный уровень	УК-3. В-1. Не владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия	фрагментарное владение умением осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	Базовый уровень	УК-3. В-2 Недостаточно владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия	в целом успешное, но не систематическое применение умения осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	Средний уровень	<i>УК-3.В-3</i> владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия. Навыки применяет не систематически	в целом успешное, систематическое, но содержащее отдельные пробелы применение умения осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	Высокий уровень	<i>УК-3.В-4</i> Успешно владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия.	успешное и систематическое применение умения осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
		<b>Знает</b>	
ОПК-2	Недостаточный уровень	ОПК-2. 3-1. знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ.	Фрагментарное знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ.
	Базовый уровень	<i>ОПК-2. 3-2</i> знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ.	Неполное знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ.
	Средний уровень	<i>ОПК-2. 3-3.</i> знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ.	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ.



Высокий уровень	<i>ОПК-2. 3-4</i> знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ.	отличное знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ.
		<i>Умеет</i>
Недостаточный уровень	<i>ОПК-2. У-1.</i> участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Фрагментарное участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
Базовый уровень	<i>ОПК-2. У-2.</i> участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	в целом успешно, но не систематически применяет знания при разработке основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
Средний уровень	<i>ОПК-2. У-3</i> участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	. в целом успешно, систематически, но с некоторыми пробелами применяет знания при разработке основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
Высокий уровень	<i>ОПК-2. У-4.</i> участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	успешно применяет знания при разработке основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
	<i>Владеет</i>	
Недостаточный уровень	<i>ОПК-2.В-1.</i> использование информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Фрагментарно использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
Базовый уровень	<i>ОПК-2. В-2.</i> использование информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Недостаточно использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
Средний уровень	<i>ОПК-2. В-3.</i> использование информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке	Владеет с некоторыми пробелами информационно-коммуникационными технологиями и электронными образовательными ресурсами при разработке отдельных

		отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
	Высокий уровень	<i>ОПК-2. В-4.</i> использование информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Отлично владеет информационно-коммуникационными технологиями и электронными образовательными ресурсами при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
		<b>Знает</b>	
ОПК-3	Недостаточный уровень	<i>ОПК-3. 3-1.</i> знание психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностей возрастного развития.	Фрагментарно знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.
	Базовый уровень	<i>ОПК-3.3-2.</i> знание психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностей возрастного развития.	Неполное знание психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Средний уровень	<i>ОПК-3.3-3</i> знание психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностей возрастного развития.	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знание психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностей возрастного развития
	Высокий уровень	<i>ОПК-3.3-4</i> знание психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и	Отличное знание психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся /

		воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностей возрастного развития.	воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностей возрастного развития
		<b>Умеет</b>	
Недостаточный уровень		<i>ОПК-3. У-1</i> умение выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Не умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
Базовый уровень		<i>ОПК-3. У-2</i> умение выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	С некоторым затруднением умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
Средний уровень		<i>ОПК-3. У-3</i> умение выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
Высокий уровень		<i>ОПК-3. У-4</i> умение выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с	свободно ориентируется в выборе форм, методов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей,



		государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	образования
		<b>Знает</b>	
ОПК-7	Недостаточный уровень	ОПК-7. 3-1. знание психолого-педагогических закономерностей, принципов, особенностей, этических и экономико-правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Не знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Базовый уровень	ОПК-7. 3-2. знание психолого-педагогических закономерностей, принципов, особенностей, этических и экономико-правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Недостаточно знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Средний уровень	ОПК-7. 3-3. знание психолого-педагогических закономерностей, принципов, особенностей, этических и экономико-правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с незначительными пробелами
	Высокий уровень	ОПК-7. 3-4. знание психолого-педагогических закономерностей, принципов, особенностей, этических и экономико-правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	сформированные знания о психолого-педагогических закономерностях, принципах, особенностях, этических и экономико-правовых нормах взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		<b>Умеет</b>	
	Недостаточный	ОПК-7. У-1. умение обоснованно выбирать и	Не умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы,

уровень	реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.
Базовый уровень	<i>ОПК-7. У-2.</i> умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Недостаточно умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.
Средний уровень	<i>ОПК-7. У-3.</i> умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	умеет с незначительными затруднениями выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.
Высокий уровень	<i>ОПК-7. У-4</i> умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Легко выбирает и реализовывает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
	<b>Владеет</b>	
Недостаточный уровень	<i>ОПК-7. В-1</i> владение техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Не владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
Базовый уровень	<i>ОПК-7. В-2.</i> владение техниками и приемами взаимодействия с участниками	Недостаточно владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных

		образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
	Средний уровень	<i>ОПК-7. В-3.</i> владение техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	владеет с незначительными затруднениями техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
	Высокий уровень	<i>ОПК-7. В-4.</i> владение техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
		<b>Знает</b>	
ПК-6	Недостаточный уровень	ПК-6. 3-1 знание закономерностей развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основ организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации; подходов к методическому обеспечению программ реабилитационной работы с обучающимися.	Не знает закономерностей развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основ организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации; подходов к методическому обеспечению программ реабилитационной работы с обучающимися.
	Базовый уровень	ПК-6. 3-2 знание закономерностей развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основ организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации; подходов к методическому обеспечению программ реабилитационной работы с обучающимися.	Недостаточно знает закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации; подходы к методическому обеспечению программ реабилитационной работы с обучающимися.

		обучающимися.	
Средний уровень	ПК-6. З-3	знание закономерностей развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основ организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации; подходов к методическому обеспечению программ реабилитационной работы с обучающимися.	знает с незначительными пробелами закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации; подходы к методическому обеспечению программ реабилитационной работы с обучающимися
Высокий уровень	ПК-6. З-4	знание закономерностей развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основ организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации; подходов к методическому обеспечению программ реабилитационной работы с обучающимися.	знает в совершенстве закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации; подходы к методическому обеспечению программ реабилитационной работы с обучающимися
		<b>Умеет</b>	
Недостаточный уровень	ПК-6. У-1	умение подбирать и применять необходимые методы и средства проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации детей и подростков; разрабатывать информационно-методические материалы для реализации реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.	Не умеет подбирать и применять необходимые методы и средства проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации детей и подростков; разрабатывать информационно-методические материалы для реализации реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.
Базовый уровень	ПК-6. У-2	умение подбирать и применять необходимые методы и средства проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и	Не умеет подбирать в полной мере и применять необходимые методы и средства проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной



		социальной адаптации детей и подростков; разрабатывать информационно-методические материалы для реализации реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.	адаптации детей и подростков; разрабатывать информационно-методические материалы для реализации реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.
Средний уровень		<i>ПК-6. У-3</i> умение подбирать и применять необходимые методы и средства проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации детей и подростков; разрабатывать информационно-методические материалы для реализации реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.	умеет с незначительными затруднениями подбирать и применять необходимые методы и средства проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации детей и подростков; разрабатывать информационно-методические материалы для реализации реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.
Высокий уровень		<i>ПК-6. У-4</i> умение подбирать и применять необходимые методы и средства проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации детей и подростков; разрабатывать информационно-методические материалы для реализации реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.	Умеет легко подбирать и применять необходимые методы и средства проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации детей и подростков; разрабатывать информационно-методические материалы для реализации реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.
		<b>Владеет</b>	
Недостаточный уровень		<i>ПК-6. В-1</i> владение навыками организации, проведения и методического обеспечения контроля результатов реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.	Не владеет навыками организации, проведения и методического обеспечения контроля результатов реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.
Базовый уровень		<i>ПК-6. В-2</i> владение навыками организации, проведения и методического обеспечения контроля результатов реабилитационной	Недостаточно владеет навыками организации, проведения и методического обеспечения контроля результатов реабилитационной работы с обучающимися,

		работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.	испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.
	Средний уровень	<i>ПК-6. В-3</i> владение навыками организации, проведения и методического обеспечения контроля результатов реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.	владеет с незначительными затруднениями навыками организации, проведения и методического обеспечения контроля результатов реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации
	Высокий уровень	<i>ПК-6. В-4</i> владение навыками организации, проведения и методического обеспечения контроля результатов реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.	В совершенстве владеет навыками организации, проведения и методического обеспечения контроля результатов реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Примерный перечень вопросов для устного опроса**

#### **Тема 1.1** Предмет, основные понятия досуговой педагогики, ее история.

1. Что является предметом, задачей педагогики досуга?
2. Перечислите основные понятия досуговой педагогики.
3. В чем состояло основное гуманистическое содержание культурно-досуговой деятельности до социалистической революции?
4. Каковы позитивные черты культурно-досуговой деятельности советского периода?
5. Что из зарубежного опыта организации досуга является наиболее ценным для отечественной культурно-досуговой деятельности?
6. Каковы психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

#### **Тема 1.2.** Основы организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися

1. Каковы закономерности развития различных категорий обучающихся?
2. Каковы основы организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации?
3. Какие существуют подходы к методическому обеспечению программ реабилитационной работы с обучающимися?

#### **Тема 2. 1.** Игра в сфере досуга.

1. Расскажите про роль и место игры в досуговой деятельности.
2. Каковы функции игры и технологии проведения игр?
3. Какие виды детских игр вы знаете?
4. Приведите классификацию детских игр.
5. Каковы правила отбора игр для досуговой деятельности?
6. Каковы педагогические требования, предъявляемые к организации игр?

#### **Тема 2.2.** Кружковая работа

1. Каково значение кружковой работы в развитии творческих способностей детей?
2. Какие существуют виды кружков?
3. Как необходимо планировать кружковую работу?

#### **Тема 2.3.** Деятельность клубных объединений

1. Что такое клубные объединения?
2. Какова технология создания и эффективной деятельности клубов по интересам?
1. Когда появились и как развивались клубные объединения?

#### **Тема 2.4.** Индивидуальный досуг

1. Какое значение имеет организация свободного личного времени для развития личности?
2. Что такое индивидуальный досуг и каковы его виды?
3. Каковы педагогические основы самообразования?
4. Какую роль играют искусство, телевидение, в индивидуальном досуге?
5. Какова роль интернета в культурно-досуговой деятельности?
6. Какова роль педагога и семьи в управлении индивидуальным досугом детей и подростков.

**Тема 3.1.** Совместный отдых детей и родителей

1. Охарактеризуйте совместный отдых детей и родителей в аспекте досуговой деятельности.
2. Расскажите о теоретических основах семейной досуговой деятельности, способах и формах её организации.
3. Как можно использовать календарные праздники для организации семейного досуга?

**Тема 3.2.** Семейные праздники

1. Семейные праздники, их значение, классификация и этапы подготовки.
2. Методика организации семейных праздников.
3. Технология составления сценариев семейных праздников.
4. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, подростков и юношества в подготовке семейного праздника.

**Тема 3.3.** Экскурсии в музей, посещение театра

1. Экскурсии в музей как форма организации семейного досуга.
2. Виды и функции музея.
3. Этапы подготовки и проведения музейных экскурсий.
4. Учет интересов детей, подростков и юношества при выборе музея

Контролируемые компетенции: УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ПК-6

-----  
*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

## Темы докладов

**Тема 1. 1.** Предмет, основные понятия досуговой педагогики, ее история.

1. Ценностно-ориентационная деятельность в сфере досуга.
  2. Просветительно-образовательная деятельность в сфере досуга.
  3. Культурно-творческая деятельность в сфере досуга.
  4. Рекреационно-развлекательная деятельность в сфере досуга.
  5. Цели и мотивы досуговой деятельности.
- Функции досуговой деятельности в жизнедеятельности человека.
6. Направления досуговой деятельности, их зависимость от форм проведения и организации досуга.
  7. Формы досуга, их классификация.
  8. Структура досуговой деятельности. Субъекты досуговой деятельности.
  9. Изучение интересов детей и подростков, методы и организация изучения.
  10. Специфика и содержание детского досуга.

Контролируемые компетенции: УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ПК-6

-----  
*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

## **Творческие задания**

**Тема 1.1.** Предмет, основные понятия досуговой педагогики, ее история.

Составить классификацию различных учреждений, объектов, которые являются базой для обеспечения досуговой деятельности детей.

**Тема 2.1.** Игра в сфере досуга

В соответствии с классификацией детских игр подобрать различные виды игр для детей и подростков.

**Тема 2.2.** Кружковая работа

Составить примерную программу кружковой работы с детьми и подростками.

**Тема 2.3.** Деятельность клубных объединений

Составить профионограмму личных и профессиональных качеств педагога-организатора клубных объединений.

**Тема 2.4.** Индивидуальный досуг

Подобрать методики для выявления интересов у детей.

**Тема 3.1.** Совместный отдых детей и родителей.

Составить классификацию различных видов и форм семейного отдыха.

**Тема 3.2.** Семейные праздники.

Составить сценарий дня рождения для ребенка 7 – 10 лет.

**Тема 3.3.** Экскурсии в музей, посещение театра

Составить план, цель посещения театров и музеев совместно с ребенком в каникулярное время.

Контролируемые компетенции: УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ПК-6

-----  
*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

## Перечень вопросов к зачету

1. Выразить понятия «досуг», «отдых», «свободное время», «досуговая деятельность».
2. Охарактеризовать цель и задачи досуговой деятельности.
3. Раскрыть значение отдыха в жизни человека.
4. Охарактеризовать основные особенности и уровни досуговой деятельности
5. Охарактеризовать принципы досуга.
6. Охарактеризовать методы досуга.
7. Рассмотреть функции досуговой деятельности в жизнедеятельности человека.
8. Охарактеризовать направления досуговой деятельности, показать их зависимость от форм проведения и организации досуга.
9. Охарактеризовать формы досуга.
10. Проанализировать структуру досуговой деятельности.
11. Охарактеризовать коллективные творческие дела в сфере досуга.
12. Проанализировать особенности организации коллективных творческих дел в инклюзивном образовании.
13. Охарактеризовать игру в сфере досуга.
14. Охарактеризовать праздники в сфере досуга.
15. Охарактеризовать конкурсные программы в сфере досуга.
16. Охарактеризовать клубные объединения.
17. Раскрыть значение клубных объединений в развитии личности.
18. Раскрыть значение индивидуального досуга с позиций личностно-ориентированного образования.
19. Охарактеризовать виды совместного отдыха детей и родителей.
20. Охарактеризовать формы работы с семьей в ходе организации совместного отдыха детей и родителей.