

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 12.08.2025 10:57:17

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

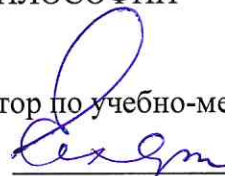
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе



Е.С. Сахарчук

«27» апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ЭТНОСОЦИОЛОГИЯ

образовательная программа направления подготовки

39.03.01 Социология

Направленность (профиль)

Социология социальной сферы

Москва 2022

Разработчик: МГТЭУ, доцент кафедры социологии и философии

Подпись

Савенок С.Д. 25 04 2022 г.
Ф.И.О. Дата

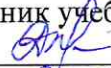
Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и философии
(протокол № 9-а от « 25 » апреля 2022 г.)

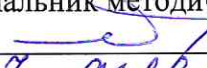
на заседании Учебно-методического совета МГТЭУ
(протокол № 1 от « 27 » апреля 2022 г.)

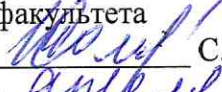
СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя
или объединения работодателей


/Пинчук О.В./
Консультант-аналитик ООО
«Универсальные Маркетинговые
Проекты»
« 25 » апреля 2022 г.

Начальник учебно-методического управления

И.Г. Дмитриева
« 27 » апреля 2022 г.

Начальник методического отдела

Д.Е. Гапеев
« 27 » апреля 2022 г.

Декан факультета

С.Н. Лещинская
« 27 » апреля 2022 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Этносоциология»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ПК-3	Способен разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Реферат	Средство, позволяющее оценить способность обучающегося исследовать поставленную научную проблему на основе изучения рекомендуемой литературы (монографий, научных статей, архивных материалов и других источников), делать научно-практические выводы по определенному разделу (теме) учебной дисциплины и излагать свои мысли на бумаге. Реферат имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм рубежного или итогового контроля знаний. Высокой оценки заслуживает тот реферат, в котором изложение материала носит проблемно-полемиический характер, показывает различные точки зрения на освещаемую проблему, отражает собственные взгляды и комментарии автора, что демонстрирует глубокие знания исследуемой проблемы.	Темы рефератов
2	Дискуссия	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тематика для дискуссии
3	Тестирование	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
4	Круглый стол (полемика, диспут,	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии,

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

	дебаты)		полемики, диспута, дебатов)
--	---------	--	-----------------------------

3.ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине Этносоциология осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Таблица 3 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-5		Знает				
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	Недостаточный уровень	УК-5.3.1. как анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -5	Опрос, Круглый стол Тестирование	Не имеет четкого представления как анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития

философском контекстах	Базовый уровень	УК-5.3.2. как анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития				Знает как анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития
	Средний уровень	УК-5.3.3. как анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития				Понимает специфику как анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития
	Высокий уровень	УК-5.3.4. как анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития				Уверенно знает как анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития
		Умеет				
	Недостаточный уровень	УК-5.У.1. выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -5	Опрос, Дискуссия, Круглый стол, Реферат Тестирование	Не умеет выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
	Базовый уровень	УК-5.У.2 выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей				Умеет, но недостаточно эффективно выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом

		культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп				особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
	Средний уровень	УК-5.У.3 выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп				Умеет эффективно выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
	Высокий уровень	УК-5.У.4 выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп				Умеет блестящим образом эффективно выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
		<i>Владеет</i>				
	Недостаточный уровень	УК-5.В.1 обеспечением создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -5	Опрос, Дискуссия, Круглый стол, Реферат Тестирование	Не владеет обеспечением создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных
	Базовый уровень	УК-5.В.2 обеспечением создания недискриминационной				Владеет обеспечением создания

		среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных				недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных
Средний уровень		УК-5.В.3 обеспечением создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных				Хорошо владеет обеспечением создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных
Высокий уровень		УК-5.В.4 обеспечением создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных				Отлично владеет обеспечением создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-3 Способен		Знает				

осуществлять психодиагностику особенностей развития детей и обучающихся	Недостаточный уровень	<i>ПК-3-3.1.</i> основные теории и концепции этнического развития народов и национальных сообществ мира, межэтнических конфликтов и способы их локализации с учетом тенденций развития отдельных социальных групп, общностей и институтов; специфику протекания этнических процессов, социально-значимые проблемы в сфере межнациональных отношений и межэтнической и межкультурной коммуникации; основные категории и методы этнической социологии с целью применения их в экспертной и аналитической деятельности	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -5	Опрос, Круглый стол, Реферат Тестирование	Не имеет четкого представления об основных теориях и концепциях этнического развития народов и национальных сообществ мира, межэтнических конфликтов и способах их локализации с учетом тенденций развития отдельных социальных групп, общностей и институтов; не знает специфику протекания этнических процессов, социально-значимые проблемы в сфере межнациональных отношений и межэтнической и межкультурной коммуникации; основные категории и методы этнической социологии с целью применения их в экспертной и аналитической деятельности
	Базовый уровень	<i>ПК-3-3.2.</i> основные теории и концепции этнического развития народов и национальных сообществ мира, межэтнических конфликтов и способы их локализации с учетом тенденций развития отдельных социальных групп, общностей и институтов; специфику				Знает основные теории и концепции этнического развития народов и национальных сообществ мира, межэтнических конфликтов и способы их локализации с учетом тенденций развития отдельных социальных групп, общностей и

		протекания этнических процессов, социально-значимые проблемы в сфере межнациональных отношений и межэтнической и межкультурной коммуникации; основные категории и методы этнической социологии с целью применения их в экспертной и аналитической деятельности				институтов; специфику протекания этнических процессов, социально-значимые проблемы в сфере межнациональных отношений и межэтнической и межкультурной коммуникации; основные категории и методы этнической социологии с целью применения их в экспертной и аналитической деятельности
	Средний уровень	<i>ПК-3-3.3.</i> основные теории и концепции этнического развития народов и национальных сообществ мира, межэтнических конфликтов и способы их локализации с учетом тенденций развития отдельных социальных групп, общностей и институтов; специфику протекания этнических процессов, социально-значимые проблемы в сфере межнациональных отношений и межэтнической и межкультурной коммуникации; основные категории и методы этнической социологии с целью применения их в экспертной и аналитической				Понимает специфику основных теорий и концепций этнического развития народов и национальных сообществ мира, межэтнических конфликтов и способов их локализации с учетом тенденций развития отдельных социальных групп, общностей и институтов; специфику протекания этнических процессов, социально-значимые проблемы в сфере межнациональных отношений и межэтнической и межкультурной коммуникации; основные категории и методы

		деятельности				этнической социологии с целью применения их в экспертной и аналитической деятельности
	Высокий уровень	<i>ПК-3-З.4.</i> основные теории и концепции этнического развития народов и национальных сообществ мира, межэтнических конфликтов и способы их локализации с учетом тенденций развития отдельных социальных групп, общностей и институтов; специфику протекания этнических процессов, социально-значимые проблемы в сфере межнациональных отношений и межэтнической и межкультурной коммуникации; основные категории и методы этнической социологии с целью применения их в экспертной и аналитической деятельности				Уверенно знает специфику основных теорий и концепций этнического развития народов и национальных сообществ мира, межэтнических конфликтов и способов их локализации с учетом тенденций развития отдельных социальных групп, общностей и институтов; специфику протекания этнических процессов, социально-значимые проблемы в сфере межнациональных отношений и межэтнической и межкультурной коммуникации; основные категории и методы этнической социологии с целью применения их в экспертной и аналитической деятельности
		Умеет				
	Недостаточный уровень	<i>ПК-3-У.1.</i> отбирать и анализировать данные о современных процессах, изучаемых в рамках	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -5	Опрос, Дискуссия, Реферат Тестирование	Не умеет отбирать и анализировать данные о современных процессах, изучаемых в рамках

		этносоциологии; разрабатывать предложения и рекомендации по решению социальных проблем; обрабатывать и анализировать данные для подготовки предложений, аналитических решений и рекомендаций по решению социальных проблем в сфере межэтнических отношений, межэтнической и межкультурной коммуникации.				этносоциологии; разрабатывать предложения и рекомендации по решению социальных проблем; обрабатывать и анализировать данные для подготовки предложений, аналитических решений и рекомендаций по решению социальных проблем в сфере межэтнических отношений, межэтнической и межкультурной коммуникации.
	Базовый уровень	<i>ПК-3-У.2.</i> отбирать и анализировать данные о современных процессах, изучаемых в рамках этносоциологии; разрабатывать предложения и рекомендации по решению социальных проблем; обрабатывать и анализировать данные для подготовки предложений, аналитических решений и рекомендаций по решению социальных проблем в сфере межэтнических отношений, межэтнической и межкультурной коммуникации.				Умеет отбирать и анализировать данные о современных процессах, изучаемых в рамках этносоциологии; разрабатывать предложения и рекомендации по решению социальных проблем; обрабатывать и анализировать данные для подготовки предложений, аналитических решений и рекомендаций по решению социальных проблем в сфере межэтнических отношений, межэтнической и межкультурной коммуникации.
	Средний уровень	<i>ПК-3-У.3.</i> отбирать и анализировать данные о				Хорошо умеет отбирать и анализировать данные о

		современных процессах, изучаемых в рамках этносоциологии; разрабатывать предложения и рекомендации по решению социальных проблем; обрабатывать и анализировать данные для подготовки предложений, аналитических решений и рекомендаций по решению социальных проблем в сфере межэтнических отношений, межэтнической и межкультурной коммуникации.				современных процессах, изучаемых в рамках этносоциологии; разрабатывать предложения и рекомендации по решению социальных проблем; обрабатывать и анализировать данные для подготовки предложений, аналитических решений и рекомендаций по решению социальных проблем в сфере межэтнических отношений, межэтнической и межкультурной коммуникации.
	Высокий уровень	<i>ПК-3-У.4.</i> отбирать и анализировать данные о современных процессах, изучаемых в рамках этносоциологии; разрабатывать предложения и рекомендации по решению социальных проблем; обрабатывать и анализировать данные для подготовки предложений, аналитических решений и рекомендаций по решению социальных проблем в сфере межэтнических отношений, межэтнической и межкультурной коммуникации.				Отлично умеет отбирать и анализировать данные о современных процессах, изучаемых в рамках этносоциологии; разрабатывать предложения и рекомендации по решению социальных проблем; обрабатывать и анализировать данные для подготовки предложений, аналитических решений и рекомендаций по решению социальных проблем в сфере межэтнических отношений, межэтнической и межкультурной коммуникации.
		Владеет				

	Недостаточный уровень	<i>ПК-3-В.1.</i> применением полученных знаний для анализа социально-значимых проблем и процессов; использованием теоретических знаний и практических навыков для предложения и рекомендации по решению социальных проблем; навыками аналитической деятельности в сфере межэтнических и межнациональных отношений.	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 -5	Круглый стол, Дискуссия, Реферат Тестирование	Не владеет применением полученных знаний для анализа социально-значимых проблем и процессов; использованием теоретических знаний и практических навыков для предложения и рекомендации по решению социальных проблем; навыками аналитической деятельности в сфере межэтнических и межнациональных отношений.
	Базовый уровень	<i>ПК-3-В.2.</i> применением полученных знаний для анализа социально-значимых проблем и процессов; использованием теоретических знаний и практических навыков для предложения и рекомендации по решению социальных проблем; навыками аналитической деятельности в сфере межэтнических и межнациональных отношений.				Владеет применением полученных знаний для анализа социально-значимых проблем и процессов; использованием теоретических знаний и практических навыков для предложения и рекомендации по решению социальных проблем; навыками аналитической деятельности в сфере межэтнических и межнациональных отношений.
	Средний уровень	<i>ПК-3-В.3.</i> применением полученных знаний для анализа социально-значимых проблем и процессов; использованием теоретических знаний и				Хорошо владеет применением полученных знаний для анализа социально-значимых проблем и процессов; использованием

		практических навыков для предложения и рекомендации по решению социальных проблем; навыками аналитической деятельности в сфере межэтнических и межнациональных отношений.				теоретических знаний и практических навыков для предложения и рекомендации по решению социальных проблем; навыками аналитической деятельности в сфере межэтнических и межнациональных отношений.
	Высокий уровень	<i>ПК-3-В.4.</i> применением полученных знаний для анализа социально-значимых проблем и процессов; использованием теоретических знаний и практических навыков для предложения и рекомендации по решению социальных проблем; навыками аналитической деятельности в сфере межэтнических и межнациональных отношений.				Отлично владеет применением полученных знаний для анализа социально-значимых проблем и процессов; использованием теоретических знаний и практических навыков для предложения и рекомендации по решению социальных проблем; навыками аналитической деятельности в сфере межэтнических и межнациональных отношений специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная

технология

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тематика рефератов

1. Теория эволюционизма в этнологии.
2. Антиэволюционизм в этнологии.
3. Теория диффузионизма в этнологических исследованиях.
4. Этнопсихологическая школа.
5. История расовых теорий.
6. Этнос и язык этнические стереотипы.
7. Этнические установки и предрассудки.
8. Коренные и малочисленные народы.
9. Национальный характер.
10. Национальная самобытность.
11. Национальная идея.
12. Основные задачи миграционной политики РФ на современном этапе.
13. Этномаргинал: кто это?
14. Мои идеи по совершенствованию национальной политики РФ.
15. Роль титульной нации в многонациональном государстве.
16. Криминальная политическая практика расизма в нацистской Германии.
17. Формирование наций в Модерне (Гоббс, Макиавелли, Боден).
18. Постмодернистские интерпретации этничности и этнических общностей: Р. Бурдье, Э. Геллнер, Э. Гидденс, Э. Хобсбаум, М. Вивьорка.
19. Баланс биологического и культурного начала в структуре этноса.
20. Полиэтническое общество (империя, ксения, химера).
21. Этнос и глобализация.
22. Социология этнофобии.

23. Идентификация в пределах этнического ядра. Противоречивость понятия «титутская нация».
24. Социологические и социопсихологические корни ксенофобии.
25. Межэтнические браки и контакты. Феномен выбора социокультурной и этноэтнической идентичности.

Тематика для дискуссии

Групповая дискуссия выступления в дискуссии по результатам подготовки к теме «Примордиализм: социобиологическое и эволюционно-историческое направления»

Групповая дискуссия: выступления в дискуссии по результатам подготовки к теме «Конструктивизм и инструментализм в этносоциологии»

Групповая дискуссия: выступления в дискуссии по результатам подготовки к теме «С. М. Широкогоров, Л. Н. Гумилев, Ю. В. Бромлей: научный полилог теорий отечественной этносоциологии»

Групповая дискуссия: выступления в дискуссии по результатам подготовки к теме «Этноструктура: системный подход, этноцентрум, этносоциализация и этногруппы»

Вопросы по темам дисциплины

1. Предмет этносоциологии
2. История становления этносоциологии
3. Примордиализм: отечественные и зарубежные направления
4. Модернистские трактовки этничности
5. Основные мотивы этнической мобилизации в современном мире
6. Основные факторы этногенеза
7. Направление и формы этногенеза
8. Концепция Л.Н.Гумилева
9. Концепция демографического перехода
10. Особенности демографического перехода народов России
11. Основные способы ослабления этнических конфликтов
12. Социальная стратификация этнических групп в субъектах РФ
13. Значение культурных и социальных факторов в формировании этнического самосознания
14. Примордиалистское и конструктивистское представление о самосознании этноса
15. Уровни этнического самосознания
16. Особенности этнической идентичности
17. Типы этнической идентичности
18. Этнодифференцирующие признаки
19. Основные факторы, определяющие содержание этнических стереотипов
20. Структура этнической культуры и факторы ее формирования
21. Проблема взаимодействия культур
22. Дискуссии о понятии «национализм» в мировой и отечественной социологии
23. Основные концепции национализма
24. Проблема этнической толерантности. Причины этнических конфликтов
25. Концепции, объясняющие причины этнических конфликтов

26. Основания типологизации этнических конфликтов
27. Проблемы преодоления культурной дистанции и подготовки интервьюеров
28. Особенности применения эмпирических методов в этносоциологии
29. Неславянские этносы в русской истории
30. Этносы Евразии. Религии. Социальные структуры
31. Русские как народ, как нация
32. Этносоциальная структура современной России

Тематика круглого стола

1. Этносоциология: объект, предмет, проблематика и методы.
2. Категория «этничность»: содержание, смыслы, эволюция.
3. Общая характеристика примордиализма.
4. Концепция этноса и этногенеза Л.Н. Гумилева.
5. Л.Н. Гумилев о пассионарности и этнической структуре (суперэтнос-этносубэтнос).
6. Отечественная традиция примордиализма.
7. Зарубежная традиция примордиализма.
8. Конструктивизм в этносоциологии: общая характеристика.
9. Концепция этнических границ Ф. Барта.
10. «Этническая идентичность» и «этническая культура» как ключевые понятия этносоциологии.
11. Этническая консолидация и объединение: основные варианты.
12. Классификация этнических общностей.
13. Социальная роль этничности: экспрессивизм и инструментализм.
14. Чикагская школа в исследовании этничности в США
15. Этничность и этническая политика в США: общая характеристика.
16. Этнические исследования в США: история, контекст и предмет.
17. Этничность и раса в г. Нью-Йорке: ассимиляция и мультикультурализм.
18. Этничность, языковая и этническая политика в Российской империи.
19. Этничность, межэтнические отношения и этническая политика в советский период.

Тестирование (входной контроль)

Тест 1. Этносоциология как наука.

1. Стратегические доминанты поведения, как во временном, так и в ценностном пространстве — это:

а) ценностные ориентации

б) ценностные установки

в) нормы

г) обычаи

2. Изначально складывалась как наука о формах совместной жизни и деятельности людей

а) социология

б) психология

в) философия

г) история

3. На протяжении многих десятилетий происходит процесс нивелирования культурных различий между разными локальными группами в:

а) Грузии

б) США

в) Италии

г) Японии

4. Научная дисциплина, изучающая этнический состав населения различных территорий, динамику численности народов (вместе с анализом факторов, влияющих на нее), особенности естественного воспроизводства разных этносов, — это:

а) этническая антропология

б) историческая демография

в) этническая история

г) этническая демография

5. Термин «этносоциология» ввел в 1930-х годах.

а) А. Турнвальд

б) А. Вебер

в) Ю. Эвола

г) В. Дильтей

6. Этносоциология сложилась на стыке:

а) социологии и этнографии

б) социологии и этнической истории

в) социологии и этнополитологии

г) социологии и этнологии

Тест 2. Этнос и этничность.

1. Исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими чертами и стабильными особенностями культуры, — это:

а) этнос

б) социум

в) габитус

г) нормум

2. Этнос — социальная группа, характеризующаяся собственно этническими свойствами (язык, культура, самосознание, скрепленное в самоназвании), но эти свойства формируются только в соответствующих условиях — территориальных, природных, социально-экономических, государственно-правовых, полагает:

а) А. Сусоколов

б) А. Дугин

в) Ю. Бромлей

г) Ю. Арутюнян

3. Представитель социобиологического направления:

а) С. Славин

б) Л. Рыбаковский

в) Л. Дробижева

г) Л. Гумилев

4. Международная конференция по правовым вопросам мира, развития и прав человека, состоявшаяся 13-15 февраля 1988 г. в:

а) Мадриде

б) Нью-Арке

в) Нью-Йорке

г) Нью-Дели

5. Человек, отклоняющийся от стандартов социального поведения, принятых в данном этносе, — это:

а) этнический аутсайдер

б) этнический девиант

в) этнический делинквент

г) этнический маргинал

Тест 3. Типология этносов.

1. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах и Международный пакт о гражданских и политических правах был принят в:

а) 1966 году

б) 1946 году

в) 1949 году

г) 1953 году

2. На Западе этносоциология называется:

а) этническая социология

б) социология межэтнических отношений

в) национальная социология

г) этносоциология

3. В современном международном праве официально зафиксировано право народов на самоопределение подтверждают как юридически обязывающие документы:

а) Великая Хартия

б) Декларация прав независимости

в) Устав ЮНЕСКО

г) Устав ООН

4. Рассматривают этнос как сообщество индивидов, основанное на биологических закономерностях, трансформированных в социальные:

а) социобиологи

б) социолингвисты

в) социопаты

г) социогранты

5. «Есть ли у наций «пупки»?» — спросил:

а) Яшин

б) Геллнер

в) Крозье

г) Ватанаби

Тест 4. Нация и национальность.

1. «Есть разные виды национализма, из которых одни ложны, другие — истинны, и только истинный национализм является безусловным положительным принципом поведения народа», — полагал:

а) А. Трубецкой

б) С. Трубецкой

в) Н. Трубецкой

г) Е. Трубецкой

2. Концепция хозяйственно-культурной классификации была разработана в:

а) СССР

б) Венгрии

в) Китае

г) ЮАР

3. Наиболее ярко сходные культурно-бытовые, или этнографические, особенности выражены в:

а) искусстве

б) этнокультуре

в) материальной культуре

г) массовой культуре

4. Либеральный философ _____ века лорд Эктон различал «хороший» (британского типа, относящийся к государству) и «плохой» (французский, происходящий от национально-расовой принадлежности) понимания национализма.

а) XVIII

б) XIX

в) XX

г) XXI

5. Э. Геллнер — автор книги:

а) «Нациестроительство»

б) «Национальная идентичность»

в) «Нации и национализм»

г) «Нации и государства»

Тест 5. Понятие этнического процесса.

1. Современные этносоциальные процессы в значительной мере детерминированы

а) региональными особенностями

б) ценностными характеристиками

в) нормативные требованиями

г) традиционными установками

2. 4 декабря 1985 года Генеральная Ассамблея ООН утвердила Декларацию о праве на развитие, в которой вновь напомнила о:

а) праве народов на жизнь

б) праве на образование

в) праве народов на самоопределение

г) праве народов на суверенитет

3. Соотношение ширины головы (поперечный диаметр) к длине (продольный диаметр) у долихоцефала:

а) меньше 75,9%

б) меньше 65,8%

в) меньше 85,6%

г) меньше 115,3%

4. Теория модернизации века подверглась серьезной критике

а) в 80-90-х годах XX века

б) в 20-30-х годах XX века

в) в 40-50-х годах XX века

г) в 60-70-х годах XX века

5. Энтони Смит является наиболее яркой фигурой в западной науке, представляющий _____.

а) функционалистский

б) акционистский

в) типичный

г) примордиалистский

Тест 6. Этнические конфликты.

1. Возникают на основе требований разрешить и оказать содействие усилиям по сохранению или возрождению языка и культуры этнического меньшинства в частной или общественной жизни конфликты:

а) ориентационные

б) лингвистические

в) культурно-нормативные

г) культурно-языковые

2. Примером этноса, вызвавшего межэтнический конфликт с целью воссоединиться с соседним «материнским», или «родственным» государством, являются:

а) полабские славяне

б) косовские албанцы

в) лужицкие сербы

г) крымские татары

3. Определил национализм как «состояние ума» большинства народа, признающего «национальное государство в качестве идеальной формы организации народа, источника всей творческой культуры, энергии и экономического благосостояния»:

а) Огюст Конт

б) Игорь Кон

в) Ганс Кон

г) Дмитрий Комм

4. Декларации о принципах международного права была принята Генеральной Ассамблеей ООН ...

а) 24 октября 1970 года

б) 24 октября 1978 года

в) 24 октября 1975 года

г) 24 октября 1979 года

5. С.И. Брук — автор монографии:

а) «Народонаселение мира»

б) «Этноструктура мира»

в) «Население мира»

г) «Демография мира»

Тест 7. Этнические конфликты и толерантность.

1. Из Узбекистана, и прежде всего из Ферганской области после происшедшего там в 1990 г. погрома были вынуждены эвакуироваться 16 тыс.:

а) армян

б) русских

в) таджиков

г) турок-месхетинцев

2. Межгрупповые столкновения между русскими и якутами в Республике Саха (Якутия) проходили в:

а) 1986

б) 1988

в) 1990

г) 1996

3. В середине 90-х годов XX века более _____ военных конфликтов по всей планете были межэтническими:

а) 50%

б) 60%

в) 70%

г) 80%

4. Первая высылка с Украины по этническому признаку была осуществлена в:

а) 1946 году

б) 1916 году

в) 1926 году

г) 1936 году

5. Связан с проведением митингов, демонстраций, пикетов, открытых столкновений с оппонентами и органами власти конфликт

а) действий

б) ситуаций

в) намерений

г) характеров

Тест 8. Этнос и этничность.

1. Международное право обеспечивает территориальную целостность лишь тех государств, которые признают право на самоопределение и реализуют его на практике, заметил

а) Мюллерсон

б) Эпштейн

в) Бюлов

г) Шрай

2. Учеными выявлено около _____ языков, на которых разговаривают различные этнические общности и группы.

а) 4000

б) 5000

в) 6000

г) 7000

3. «В этносах со сплоченной мезоструктурой выход за пределы predeterminedных ею брачных кругов, в том числе вступление в межнациональные браки, относительно редок и, как правило, не превышает _____ всех заключаемых браков, даже если этнос проживает в смешанном в этническом отношении регионе» (Сусоклов):

а) 35-40%

б) 25-30%

в) 15-20%

г) 5-10%

4. Бродячие охотники и собиратели; специализированная охота и собирательство в тропиках; охота, рыболовство и собирательство умеренного пояса; пешая таежная охота; арктическая охота на морского зверя; оленья охота; охота, рыболовство, собирательство с зачатками земледелия и животноводства — это группа _____ хозяйственно-культурных типов.

а) *перманентных*

б) *производящих*

в) *присваивающих*

г) *потребляющих*

5. Проблемы этнических границ впервые в отечественной этнологии затрагивает:

а) *Кушнер*

б) *Бромлей*

в) *Вишневский*

г) *Медков*

Тест 9. Этноструктура и социальная стратификация.

1. В настоящее время отношения собственности перестают играть главную классообразующую роль, и в то же время «этничность предстает как более фундаментальный источник стратификации», полагают:

а) *Маркс и Витгенштейн*

б) *Вебер и Дюркгейм*

в) *Блау и Страус*

г) *Глэзер и Монихэн*

2. Объединил различные представления исследователей и интерпретировал социальные установки как «состояние сознания и нервной системы, выражающее готовность и организованное на основе предшествующего опыта»:

а) *З. Фрейд*

б) К. Юнг

в) Г. Олпорт

г) В. Франкл

3. Для этносоциологического изучения малых групп могут быть использованы _____ вида показателей:

а) 3

б) 4

в) 5

г) 6

4. В Меланезии живут:

а) австралоиды

б) рептилоиды

в) европеоиды

г) монголоиды

5. Массовое бегство грузин в 1993 году было из:.

а) Армении

б) Абхазии

в) Алании

г) Ичкерии

Тест 10. Межэтнические отношения.

.

1. Основным объектом исследования этнологии являются:

а) национальности

б) субгруппы

в) нации

г) этносы

2. Межэтнический конфликт представляет собой форму гражданского, политического или вооруженного противоборства, в котором стороны или одна из сторон мобилизуются, действуют и страдают по признаку этнических различий, считает:

а) Дробижева

б) Грейг

в) Тишков

г) Айн

3. Небольшое социальное образование, в котором люди связаны личным общением, объединены некоторым общим признаком (некоторой формой совместной деятельности) или «помещены» в идентичные условия (обстоятельства) и определенным образом осознают свою принадлежность к этому образованию, — это:

а) класс

б) этническая группа

в) малая группа

г) этнос

4. Опирается на факт географического соседства народов и отражает совместный характер их проживания в пределах какой-то определенной, чаще всего обширной территории:

а) географическая реградизация

б) географическая аналитика

в) географическая модерация

г) географическая классификация

5. Территориальные группы людей, выделяемые на основании их генетического родства, которое проявляется внешне в определенном физическом сходстве по многим признакам, — это:

а) расы

б) народы

в) нации

г) субэтносы

Тест 11. Славяне и их этнические особенности.

1. В пределах бывшего СССР существовали _____ крупные историко-этнографические провинции.

а) 2

б) 3

в) 4

г) 5

2. Отток русского населения при относительно благоприятной для русских политике по национальному вопросу выше всего из:

а) Средней Азии

б) Закавказья

в) Фландрии

г) Богемии

3. Компонент социальной системы, наделяемый особым значением в индивидуальном и общественном сознании

а) посыл

б) установка

в) ценность

г) норма

4. Писал о родстве греческого, латинского, русского и немецкого языков:

а) Кронин

б) Петров

в) Мюллер

г) Ломоносов

5. Труд М.В. Птухи "Смертность 11 народностей Европейской России в конце XIX в." вышел в Киеве в:

а) 1928 году

б) 1932 году

в) 1918 году

г) 1906 году

6. В России национальные чувства были мобилизованы и приведены в действие при решении вопросов:

а) о рецессии ряда союзных республик

б) о сецессии ряда союзных республик

в) о абцессии ряда союзных республик

г) об абберации ряда союзных республик

7. В странах Ближнего Зарубежья насчитывается _____ русскоязычного населения:

а) 10 млн

б) 15 млн

в) 20 млн

г) 25 млн

Тест 12. Этносы Европы, Азии, Америки, Австралии и Океании.

1. Не причислен ни к какой языковой группе или семье язык:

а) аланский

б) баскский

в) португальский

г) вуду

2. Принцип равноправия народов и права каждого народа на самоопределение закреплен в 1776 году Декларацией независимости

а) США

б) ФРГ

в) Испании

г) Канады

3. Правительства Латвии и Эстонии в отношении иноэтничных групп проводят _____ политику:

а) абилитационную

б) дискриминационную

в) толерантную

г) интеграционную

4. В Нигерии официально живет:

а) 100 народов

б) 200 народов

в) 300 народов

г) 130 народов

5. Носят затяжной характер и продолжаются уже несколько десятилетий в Бельгии конфликты между «титульным» этносом и

а) голландцами

б) валлонами

в) виллинами

г) валийцами

Тест 13. Прикладное исследование в этносоциологии, его специфика.

1. Метод сбора первичной информации об изучаемом объекте путем чувственного восприятия и прямой регистрации фактов, значимых с точки зрения целей исследования, — это:

а) анализ документов

б) экспертный опрос

в) наблюдение

г) кейс-стади

2. При сборе эмпирического материала в сельской местности этносоциологи чаще всего формируют информационную базу для квотной выборки

а) по форме похозяйственного учета №1

б) по форме похозяйственного учета №2

в) по форме похозяйственного учета №3

г) по форме похозяйственного учета №4

3. Поэтапное согласование индивидуальных оценок каждого эксперта с оценками остальных — это:

а) дельфийский метод

б) метод оценки

в) метод брайн

г) аналитический метод

4. Состоит в упорядочении и анализе экспертной информации _____ этап экспертизы.

а) 1

б) 2

в) 3

г) 4

5. Графическое изображение связей внутри коллектива - это

а) эскиз

б) профиль

в) социограмма

г) медиаграфика

6. В отечественной этнологии контент-анализ впервые применен:

а) **Мальковой**

б) Федорова

в) Сергеев

г) Антонов

Тест 14. Качественные методы в этносоциологии.

.

1. По степени формализованности выделяют _____ наблюдения:
а) неконтролируемое и контролируемое

б) целенаправленное и стихийное

в) конструктивное и деструктивное

г) качественное и количественное

2. В этносоциологии нельзя изучать этнические аспекты жизни общества, не обращаясь к изучению:

а) аддикций

б) трансферов

в) транскриптов

г) документов

3. Понимание исследователем (или исследователями) наличия противоречия между имеющимся знанием и потребностью его расширения (приращения) — это:

а) проблема

б) итог

в) дилемма

г) метод

4. Выбор конкретных, специфических для данного исследования смысловых единиц контент-анализа может быть весьма

а) узким

б) широким

в) обширным

г) мобильным

5. Безосновательно рассматривал изменение психологических отношений в малых группах как фактор, детерминирующий сдвиги в социальных отношений во всей общественной системе:

а) Томпсон

б) Ахиезер

в) Якобсон

г) Морено

Тест 15. Этика исследований в этносоциологии.

1. В России главным направлением в этносоциологических исследованиях является изучение:

а) постсоветских наций

б) советских наций

в) досоветских наций

г) несоветских наций

2. Устанавливает отношения равенства между явлениями, которые включены в один класс

а) номинальное квотирование

б) номинальная шкала

в) номинальная школа

г) номинальное шкалирование

3. Надежную оценку рассеяния признака для упорядоченного ряда дает расчет:

а) этилоний

б) кварталей

в) квартилий

г) каллиний

4. Брачное поведение при помощи категории «брачный рынок», на котором наиболее высококачественные мужчины образуют пары с наиболее высококачественными женщинами, а низкокачественные — с низкокачественными, описывает:

а) Геккер

б) Беккер

в) Вебер

г) Мангейм

5. Делит ряд так, чтобы число оценок с большим значением и число оценок с меньшим значением были одинаковы:

а) градуация

б) прямая

в) касательная

г) медиана

Вопросы к экзамену

1. Предмет этносоциологии
2. История становления этносоциологии
3. Примордиализм: отечественные и зарубежные направления
4. Модернистские трактовки этничности
5. Основные мотивы этнической мобилизации в современном мире
6. Основные факторы этногенеза
7. Направление и формы этногенеза
8. Концепция Л.Н. Гумилева
9. Концепция демографического перехода
10. Особенности демографического перехода народов России
11. Основные способы ослабления этнических конфликтов
12. Социальная стратификация этнических групп в субъектах РФ
13. Значение культурных и социальных факторов в формировании этнического самосознания
14. Примордиалистское и конструктивистское представление о самосознании этноса
15. Уровни этнического самосознания
16. Особенности этнической идентичности
17. Типы этнической идентичности

18. Этнодифференцирующие признаки
19. Основные факторы, определяющие содержание этнических стереотипов
20. Структура этнической культуры и факторы ее формирования
21. Проблема взаимодействия культур
22. Дискуссии о понятии «национализм» в мировой и отечественной социологии
23. Основные концепции национализма
24. Проблема этнической толерантности. Причины этнических конфликтов
25. Концепции, объясняющие причины этнических конфликтов
26. Основания типологизации этнических конфликтов
27. Проблемы преодоления культурной дистанции и подготовки интервьюеров
28. Особенности применения эмпирических методов в этносоциологии
29. Неславянские этносы в русской истории
30. Этносы Евразии. Религии. Социальные структуры
31. Русские как народ, как нация
32. Этносоциальная структура современной России